

МАТЕРИАЛЫ НА КОНКУРС

Номинация 2

Раздел 2.2. Выступления на конференциях, семинарах, мероприятиях; проведение семинаров, мастер-классов, открытых уроков (занятий, мероприятий).

Тема работы: Транслирование опыта по теме «Практики самоопределения: Агропрофильная проба»

Автор-разработчик:
ФИО: Силина Ирина Михайловна
Должность: учитель химии
Место работы: МБОУ
«Добрянская средняя
общеобразовательная школа № 5»
Территория края: «Добрянский МР»
электронная почта: silina.irina@list.ru

Пермь, 2019

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПУБЛИЧНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Обобщение и трансляцию своего педагогического опыта провожу в форме открытых уроков, мастер-классов, выступлений на курсах повышения квалификации и семинарах, осуществляю систематически в разных направлениях и уровнях с учётом требований ФГОС и методической темы «Использование методов и приемов современных образовательных технологий на уроках химии и биологии для активизации деятельности учащихся».

Одним из направлений моей трансляции педагогического опыта является **обобщение опыта по организации профессионального самоопределения обучающихся**. Подготовка к выбору профиля обучения не должна осуществляться только в 9 классе, готовить учащихся к этому необходимо в течение всего времени обучения в основной школе. Так, в 5 – 7 классах, целью этого направления деятельности должно являться выявление интересов, предпочтений через систему курсов по выбору. Для обучающихся 5 – 6 классов ведется 8 часовой курс по выбору «Школа детективов». Содержание курса способствует повышению воспитательного потенциала обучения. Для учащихся 7 классов предлагается 8 часовой курс «Самое удивительное вещество на Земле». На занятиях курса учащиеся оказываются в условиях, требующих от них умения планировать эксперимент, грамотно проводить наблюдения, фиксировать и описывать его результаты, обобщать и делать выводы, а также осваивать научные методы познания. В 8-м классе для развития склонностей и интересов проводятся профильные пробы в течение учебного года. Учащимся предлагаются такая профильная проба по химии как социальная практика «Агропрофильная проба» и другие. *(смотри приложение – справку о разработке пробы)*. Профильные пробы служат основой выбора профиля обучения.

Проблема подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях становится все более актуальной. Специфика современной системы образования состоит в том, что она должна быть способна не только вооружать обучающегося знаниями, но и формировать у него потребность в непрерывном самостоятельном и творческом подходе к овладению новыми знаниями. Современные тенденции социально-экономического развития России заставляют переосмыслить цели школьного образования, соответственно по-новому сформулировать и планируемые результаты образования. Одним из способов решения указанных проблем является организация и проведение профильных проб.

Агропрофильная проба разработана в рамках практики самоопределения обучающихся, которая является составной частью программы краевой апробационной площадки МБОУ «Добрянской СОШ № 5». *(смотри приложение – копию приказа)*

Актуальность опыта по данной методической теме определяется социальным заказом общества и продиктовано необходимостью осознанного выбора профиля обучающимся, основанном на его знаниях, способностях и интересах.

Целью является: формирование подростком осознанного отношения к данной профессиональной деятельности, относящейся к естественно научному направлению.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с особенностями деятельности на примере химического анализа почв, воды и удобрений.
2. Способствовать формированию взаимоотношений между обучающимися, выполняющими разные роли внутри группы.
3. Способствовать соотнесению своих склонностей и возможностей с требованиями, которые предъявляет агропрофильная проба естественно научного направления.

Профильная проба является, своего рода, моделью профессий, связанных с агрохимической деятельностью, посредством апробирования которой, обучающиеся на собственном опыте узнают о своих индивидуальных качествах и способностях, а главное, могут сами соотнести свой природный и накопленный потенциал с требованиями конкретной практической деятельности в естественно научной сфере труда. Приобретенный социальный опыт поможет им легче определиться с теми направлениями, которые им нравятся и где они смогут быть наиболее успешны и конкурентоспособны.

Развивающий характер профильной пробы, направлен на интересы, склонности, способности школьника, достигаемый за счет постепенного усложнения выполнения практических заданий профильной пробы и внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности. Профильная проба организована в следующей форме - осуществление обучающимися конкретных технических заданий, связанных с выполнением технологически завершенного процесса, результатом которого является модель проекта растениеводческого комплекса для территории определенного края. Для создания модели используются все данные, полученные в ходе исследования всеми участниками группы, выполняющие роли почвоведов, гидрологов, агрономов, растениеводов и ландшафтного дизайнера.

Практика самоопределения обучающихся: агропрофильная проба проводится в рамках единого дня в школе и рассчитана на 120 минут, для обучающихся 8 классов. Профильная проба содержит набор ролей, технические задания, разработанные для всех участников практики самоопределения и коммуникативную задачу для каждой роли. Профильная проба организуется для обучающихся количеством 14 – 15 человек, которые делятся на три равные группы по 5 человек, где каждый выполняет отведённую ему роль в группе. Профильная проба проводится 3 раза в год, обычно в конце 1, 2 и 3 четверти. За год агропрофильную пробу проходят порядка 45 – 50 % восьмиклассников.

Данная практика стала важным элементом профессионального самоопределения школьников, одобрена педагогической общественностью и имеет ощутимые результаты. *(смотри приложение – отзыв руководителя)*

Предпрофильная подготовка готовит 8-и классников к жизненному выбору. При условии проведения такой работы обучение даёт возможность сформировать чёткий жизненный план, достичь высокого уровня профессионализма на ранних этапах становления карьеры и отвечает запросам современного общества.

Анализ, проведенный за последние годы, показал, что растёт число учащихся, сдающих химию и поступающих на химический профиль. С 2015 года ученики выбирают для обучения в старшей школе химию на профиле. Ежегодно обучающиеся выбирающие для сдачи экзамен «химия» в 9 и 11 классах и прошедшие агропробу показывают результаты выше краевых и районных. В 2016 г

был набран профиль по химии -13 человек, что составило 30 % всех 10-классников, определению профиля обучения способствовало проведение агропрофильной пробы.

Ценность данной методической разработки, заключается в том, что она способствует достижению высоких результатов на уроках, создает условия для развития качественно новой образовательной среды в условиях реализации ФГОС.

Предлагаю знакомство с агропрофильной пробой в форме технических заданий и инструкций для проведения самостоятельной работы обучающимися на примере работы почвоведов.

Техническое задание для почвоведов

- Среди предложенных пяти образцов выявить самую плодородную почву, необходимую для занятия растениеводством.

Плодородной считается почва с кислотностью рН от 6 до 7, с зернистой структурой, содержащей незначительное количество песка (20%), тёмного цвета, с небольшим количеством солей.

Результаты занесите в сравнительную таблицу.

Инструкция для почвоведов.

- В пробирку поместите почву (столбик почвы должен быть 2-3 см). Прилейте дистиллированную воду, объём которой должен быть в 3 раза больше объёма почвы. Закройте пробирку пробкой и тщательно встряхивайте 1-2 минуты, а затем вооружитесь лупой и наблюдайте за осаждением частиц почвы и структурой осадков. Сравните полученные результаты песка по трёх бальной системе и занесите в таблицу.

- Цвет определите по внешнему виду.

- Для определения рН полученного раствора универсальную индикаторную бумагу опустите в раствор и сравните со шкалой кислотности, полученный результат занесите в таблицу.

- Для определения содержания солей в почве – каплю раствора нанесите на край предметного стекла, закрепите другой край предметного стекла держалкой и нагрейте на пламени спиртовки до исчезновения воды, сравните полученные результаты по трёх бальной системе и занесите в таблицу.

0 баллов – не наблюдается

1 балл – небольшое количество

2 балла – среднее количество

3 балла – большое количество

№	Количество песка	Цвет	рН	Структура	Содержание минеральных солей
---	------------------	------	----	-----------	------------------------------

Сделайте вывод. (смотри приложение – презентацию, сопровождающую выступление)

С темой «Практики самоопределения: Агропрофильная проба» выступала на семинарах, проводила мастер – классы, публиковала в сборниках и на сайтах Интернета, принимала участие в конкурсах.

Презентацию опыта работы и результатов своей педагогической деятельности по данной теме проводила на различных уровнях:

институциональный уровень:

- 31.10.2015 на ШМО с темой выступления «Представление социальной практики «Агропроба»»
- «Практики самоопределения: Агропрофильная проба» размещена на сайте образовательной организации: **ссылка на материалы** - http://school5.dobryanka-edu.ru/upload/versions/20670/24327/praktiki_samoopredelenija_uchashhihsa_agroprofil.pdf

муниципальный уровень:

- 26.08.2016 на муниципальном семинаре ППО учителей химии, биологии и географии «Организация педагогической деятельности с одарёнными детьми на уроках естественных наук и во внеурочное время»
- 20.12.2017 на муниципальном семинаре для заместителей руководителей по НМР «Инновационная деятельность «МБОУ ДСОШ № 5» (*смотри приложение – план семинара*)
- Сборник материалов августовской педагогической конференции «Реализация ФГОС в образовательной системе Добрянского муниципального района» 2016 г. стр. 268 - статья «Предпрофильная подготовка, как средство профессионального самоопределения выпускников»
- Виртуальная секция августовской конференции http://imc.dobryanka-edu.ru/materialy_2015g./virtualnyje/.

региональный уровень:

- 28.03.18 на педагогической ярмарке «Внутришкольная модель личностного и профессионального самоопределения учащихся», организованной в МБОУ «ДСОШ № 3» на краевом уровне в рамках деятельности Университетского округа НИУ ВШЭ (*смотри приложение – сертификат участника*)
- «Практики самоопределения обучающихся» На сайте ИРО ПК <http://www.fgos.iro.perm.ru/files/5Dobryanka/agro.pdf>;

всероссийский уровень:

- «Практики самоопределения» на сайте издательства Российский учебник Дрофа – ВентанаГрафт 21.08.2017 <https://rosuchebnik.ru/material/praktiki-samoopredeleniya-obuchayushchikhsya-agroprofilnaya-proba/>
- второй Всероссийский конкурс "Мастерская учителя химии", 1 место, в рамках проекта «Страна невыученных уроков». 2017г (*смотри приложение- сертификат участника проекта и диплом за 1 место в конкурсе*)



Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования администрации
Добрянского муниципального района Пермского края»
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«ДОБРЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»
ул. Жуковского, 37 г.Добрянка,
Пермский край, 618740
Тел. (34265) 2-67-19, факс (34265) 2-67-19
E-mail: school5_dobr@mail.ru

ОКПО 35209044, ОГРН 1025901793642
ИНН/КПП 5914010064/591401001

16.01.2019 № Б/Н

На № _____ от _____

Справка-подтверждение

Администрация МБОУ «ДСОШ №5» подтверждает, что Ирина Михайловна Силина, учитель химии, является активным участником реализации программы апробационной деятельности по введению ФГОС ООО по теме: «Деятельностное самоопределение обучающихся основной школы через систему образовательных событий и коммуникативно-деятельностных проб». Педагогом разработана и реализуется групповая профильная коммуникативно-деятельностная проба «Агропрофильная проба».

Ответственный за реализацию программы
педагог-психолог



А.Р. Пьянкова

А.Р. Пьянкова

ОБЪЕДИНЕННАЯ
ИЗДАТЕЛЬСКАЯ
ГРУППА



СЕРТИФИКАТ

Силина

Ирина Михайловна

принял(а) участие во всероссийском
интернет-проекте «Страна невыученных уроков»

Конкурс: Конкурс "Мастерская учителя химии"
Сроки проведения: 27 Февраля - 30 Июня 2017
Название разработки:
Практики самоопределения обучающихся: агропрофильная проба

А. А. Баранов,
директор по продвижению
Москва 2017



ВТОРОЙ ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС
«МАСТЕРСКАЯ УЧИТЕЛЯ ХИМИИ»

ДИПЛОМ

I СТЕПЕНИ

НАГРАЖДАЕТСЯ

СИЛИНА ИРИНА МИХАЙЛОВНА

**ПРИЗЕР ВТОРОГО ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА
«МАСТЕРСКАЯ УЧИТЕЛЯ ХИМИИ»**

В НОМИНАЦИИ

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВНЕКЛАССНОГО ЗАНЯТИЯ

ТЕМА: «ПРАКТИКИ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:
АГРОПРОФИЛЬНАЯ ПРОБА »

А. А. Баранов,
директор по продвижению
МОСКВА
2017 г.





Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования администрации
Добрянского муниципального района Пермского края»
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«ДОБРЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»
ул. Жуковского, 37 г. Добрянка,
Пермский край, 618740
Тел. (34265) 2-67-19, факс (34265) 2-67-19
E-mail: school5_dobr@mail.ru
ОКПО 35209044, ОГРН 1025901793642
ИНН/КПП 5914010064/591401001

№ _____

На № _____ от _____

«Отзыв на пробу»
«Агропрофильная проба»

Учителем химии, Силиной Ириной Михайловной, разработана и реализуется групповая коммуникативно-деятельностная профильная проба «Агропрофильная проба» для обучающихся 8х классов. Данная проба реализуется в рамках школьной программы апробационной деятельности по введению ФГОС ООО, проводится в единый день профильных коммуникативно-деятельностных проб. Выбор той или иной пробы осуществляется обучающимися заранее. Запись на пробу полная.

Практика проходит в деятельностном режиме. Данная проба является, своего рода, моделью профессий, связанных с агрохимической деятельностью, посредством апробирования которой, обучающиеся на собственном опыте узнают о своих индивидуальных качествах и способностях, а главное, могут сами соотнести свой природный и накопленный потенциал с требованиями конкретной практической деятельности в естественно научной сфере труда. Приобретенный социальный опыт поможет им легче определиться с теми направлениями, которые им нравятся и где они смогут быть наиболее успешны и конкурентоспособны.

Профильная проба содержит набор ролей, технические задания, разработанные для всех участников практики и коммуникативную задачу для каждой роли. Профильная проба организуется для обучающихся количеством 14 – 15 человек, которые делятся на три равные группы по 5 человек, где каждый выполняет отведённую ему роль в группе. Данная практика стала важным элементом профессионального самоопределения школьников, одобрена педагогической общественностью и имеет ощутимые результаты.

Ответственный за реализацию программы
педагог-психолог



А.Р. Пьянкова



Адрес: 618740 Пермский край, г. Добрянка, ул. Жуковского, 39.
 телефон: (43265) 2-22-91, телефакс: (43265) 2-42-00,
 e-mail: imc_dobr@bk.ru

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
 «Информационно-методический центр»

УТВЕРЖДАЮ
 И.о. директора МБОУ ДПО «ИМЦ»
 Л.Г. Абызова
 2017

Семинар для заместителей руководителей по НМР

Тема семинара: Инновационная деятельность МБОУ "ДСОШ №5"
 Дата проведения: 20 декабря 2017г.
 Время проведения: 10.00 - 13.00
 Место проведения: МБОУ «ДСОШ №5»
 Участники: заместители руководителей ОО (ДОУ, УДО, ОУ)

Повестка дня:

№ п/п	Тема выступления	Ф.И.О. выступающего, должность
1	Участие в краевом проекте по переходу на электронные журналы. Система ЭДжБ	В.М. Галкина, зам. директора по УВР, учитель информатики
	Деятельностное самоопределение обучающихся основной школы через систему образовательных событий и коммуниктивно-деятельностных проб	
1	Система работы с обучающимися 8-9х классов по созданию условий для деятельностного самоопределения	В.М. Галкина, зам. директора по УВР, учитель информатики
2	Мастер-класс по проведению деятельностной профильной пробы «Гид-переводчик» (социально-гуманитарное направление)	Н.А. Марфина, учитель английского языка; Т.П. Резниковская, учитель английского языка
3	Мастер-класс по проведению агротехнической деятельностной профильной пробы (естественно-научное направление)	И.М. Сидина, учитель химии Т.И. Никитина, учитель географии Е.А. Минакова, учитель биологии
4	Мастер-класс по проведению деятельностной профильной пробы «Сбор гидравлического манипулятора» (техническое направление)	М.В. Гребнева, зам. зам. директора по УВР, учитель математики
	Рефлексия	М.В. Гребнева, зам. директора по УВР
	Разное:	
1	Организация внеурочной деятельности и дополнительных образовательных программ	В.И. Ромашова, специалист управления образования
2	Промышленные итоги участия педагогов в муниципальном конкурсе «Учитель года - 2018». Аннотация методических материалов. Об организации деятельности муниципальной методической службы условий модернизации образования. Подведение итогов семинара.	Л.Г. Абызова, методист МБОУ ДПО «ИМЦ»



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «ДОБРЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»

ПРИКАЗ
 г. Добрянка

23.05.2017

№СЭД-265-01-08-16

О создании ВТК для реализации программы апробации

В целях исполнения приказа Министерства образования и науки Пермского края от 28.02.2017г. № СЭД 26-01-06-216 «О создании ВТК для реализации программы апробации»

ПРИКАЗЫВАЮ:

- Поручить Методическому совету школы координацию работы по реализации программы апробации «Деятельностное самоопределение обучающихся основной школы на основе деловой коммуникации».
- Создать временные творческие коллективы (ВТК) по подготовке коммуниктивно-деятельностных проб при профессиональном самоопределении обучающихся по направлениям:
 - социально – гуманитарное направление: Ахмарова Е.М., Азанова М.Р., Багута О.П., Марфина Н.А., Резниковская Т.П., Салимгарева С.О., Суханова Е.В.;
 - техническое направление: Ведерников С.И., Галкина В.М., Галкин Е.А., Гребнева М.В., Пьянкова А.Р., Сай Д.В.;
 - естественно – научное направление: Грахов Н.В., Минакова Е.А., Никитина Т.И., Силина И.М., Хворостова Г.В., Шахманаева Е.В.
- ВТК разработать и провести практики в параллели 8-х классов в мае 2017 года.
- Руководителем ВТК назначить заместителя директора по УВР Пьянкову А.Р.

Директор школы

О.Н. Шилкова



КОПИЯ ВЕРНА

Секретарь ЧФ М.П. Чермушкина



СЕРТИФИКАТ

настоящим удостоверяется, что

Силина Ирина Михайловна

приняла активное участие в работе педагогической ярмарки «Внутришкольная модель личностного и профессионального самоопределения учащихся», организованной в МБОУ «Добрянская СОШ № 3» на краевом уровне в рамках деятельности Университетского округа НИУ ВШЭ

Провела мастер-класс: «Практики самоопределения обучающихся: агропрофильная проба»

Директор
 МБОУ «ДСОШ №3»

И.В. Зорина



Добрянка, 28 марта 2018г.

КОПИЯ ВЕРНА



Документовед
 М.П. Чермушкина М.П.
 24.05.2019.

Презентация, сопровождающая выступление

Практики самоопределения обучающихся: агропрофильная проба

Программа коммуниктивно-деятельностных проб естественно-научного направления для обучающихся 8 класса
Автор: Силина И. М., учитель МБОУ «ДСЛШ № 5»




Пять моделей профессий

- Почвовед
- Гидролог
- Агроном
- Растениевод
- Ландшафтный дизайнер




Цель:

формирование подростком осознанного отношения к данной профессиональной деятельности, относящейся к естественно-научному направлению




Цель:

формирование подростком осознанного отношения к данной профессиональной деятельности, относящейся к естественно-научному направлению




Форма проведения «Агропробы»

осуществление обучающимися конкретных технических заданий, связанных с выполнением технологически завершённого процесса, результатом которого является модель проекта растениеводческого комплекса для территории определённого края.



Для создания модели используются все данные, полученные в ходе исследования всеми участниками группы, выполняющие роли почвоведов, гидрологов, агрономов, растениеводов и ландшафтного дизайнера



Профильная проба организуется для обучающихся количеством 14 – 15 человек, которые делятся на три равные группы по 5 человек, где каждый выполняет отведённую ему роль в группе.



Профильная проба содержит:

- набор ролей
- технические задания, разработанные для всех участников практики самоопределения
- коммуникативную задачу для каждой роли.



Техническое задание для почвоведов

- Среди предложенных пяти образцов выявить самую плодородную почву, необходимую для занятия растениеводством.

Плодородной считается почва с кислотностью pH от 6 до 7, с зернистой структурой, содержащей незначительное количество песка (20%), тёмного цвета, с небольшим количеством солей.

Результаты занесите в сравнительную таблицу.

Инструкцию для агрономов

- Для определения растворимости $\frac{1}{2}$ ложки удобрения поместите в колбу и растворите в 30 мл дистиллированной воды. Сравните полученные результаты с предложенной таблицей.
- Для определения взаимодействия с кислотой 1 мл полученного ранее раствора налейте в пробирку и добавьте 1 мл соляной кислоты. Сравните полученные результаты с предложенной таблицей.
- Для определения взаимодействия с нитратом бария 1 мл полученного ранее раствора налейте в пробирку и добавьте 1 мл раствора нитрата бария. Сравните полученные результаты с предложенной таблицей.

Техническое задание для проектировщика ландшафтного дизайнера.

Создайте проект растениеводческого комплекса для территории вашего края, используя данные, полученные в ходе вашего исследования. Представьте его в виде модели на бумаге и подготовьте его защиту.

Модель должна содержать:

- выращиваемые растения;
- водные ресурсы;
- почвенные ресурсы;
- климатические условия выращивания.

Спасибо за внимание!



