

**Гендина Н.И., д.п.н., профессор, главный эксперт НИИ информационных технологий социальной сферы Кемеровского государственного института культуры
Косолапова Е.В., к.п.н., ведущий эксперт НИИ ИТ СС КемГИК**

**Методическая консультация для участников интернет-сообщества
«Информационная культура в школе»:**

Вопросы, поступившие из г. Великий Новгород:

1. Как сформулировать образовательные результаты, которые мы хотим достигнуть в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 классах с учетом возрастных особенностей?

Следует пояснить, что издания УМК для 1-4 классов, опубликованные в 2014 году, не содержат перечня образовательных результатов освоения программы внеурочной деятельности по курсу «Основы информационной культуры школьника», поскольку на тот период времени они не были предусмотрены нормативными документами Минпросвещения России. Впервые личностные, метапредметные и предметные результаты были опубликованы в УМК для 5-7 (2017 г.) и 8-9 классов (2020 г.).

Таким образом, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности по курсу «Основы информационной культуры школьника» опубликованы в следующих изданиях:

1) Гендина, Н.И. Основы информационной культуры школьника [Текст]: учебно-методический комплекс для учащихся 5-7 классов общеобразовательных организаций / Н.И. Гендина, Е.В. Косолапова. – Москва: РШБА, 2017. – 432 с. + CD-ROM (Серия 1 «Профессиональная библиотека школьного библиотекаря»; Вып.2). – С. 19-23.

2) Гендина Н.И. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 8-9 кл. общеобразовательных организаций / Н.И. Гендина, Е.В. Косолапова. – Москва: РШБА, 2020. – Ч. 1. – 272 с. – С. 19-21.

Отсутствовавшие ранее в УМК для 1-4 классов результаты освоения программы внеурочной деятельности на данный момент сформулированы нами следующим образом:

**Результаты освоения программы внеурочной деятельности
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения
программы**

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего (полного) образования (ФГОС) формулируют требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В соответствии с ФГОС личностные результаты — это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Освоение учебной дисциплины «Основы информационной культуры школьника» направлено на достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации к обучению и познанию;

- формирование ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции в сфере информационной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и информационной этике;
- формирование представления о важности знаний и умений в области работы с информацией;
- формирование убеждений в необходимости постоянного совершенствования собственной информационной культуры как неотъемлемой составной части общей культуры человека, живущего в информационном обществе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты — это способы деятельности, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов; они применяются как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

В результате изучения учебного курса «Основы информационной культуры школьника» у обучаемых будут сформированы следующие метапредметные результаты:

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием

конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

Учебная дисциплина «Основы информационной культуры школьника» носит интегративный характер, она аккумулирует знания из таких наук, как логика, лингвистика, библиотековедение, библиографоведение, информатика и др. Предметные результаты предполагают формирование широкого круга информационных компетенций по следующим предметным областям:

Информация

- способность применять многоаспектную классификацию видов информации (по способу восприятия органами чувств, по способу передачи, по сферам деятельности, областям науки, по типу носителей) с целью различения информации разного целевого назначения;

- умение осуществлять анализ и синтез информации в ходе создания учебных рефератов, докладов, мультимедийных презентаций;

- умение работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Библиотека (традиционная и электронная) и источники информации

- иметь представление о структуре и назначении традиционной (школьной) библиотеки;

- знать состав электронных информационных ресурсов, предназначенных для учащихся начальных классов;

- владеть алгоритмами адресного, тематического и фактографического поиска информации в традиционной и электронной среде;

- уметь пользоваться библиотечно-информационным сервисом, информационными продуктами и услугами, предоставляемыми современными библиотеками.

Интернет

- знать возможности информационного сервиса Интернет;

- владеть приемами безопасного поиска информации в Интернет;

- владеть умением корректного и безопасного использования социальных сетей.

- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Документы

- знать классификацию документов по различному целевому назначению;

- владеть умениями анализа документов разного жанра и целевого назначения;

- владеть алгоритмами поиска документов разного целевого назначения как в традиционной, так и в электронной среде.

Способы мыслительной деятельности (логические операции)

- знать методы анализа и синтеза информации;

- владеть умениями сравнения различных объектов;

- быть способным осуществлять обобщение информации и конкретизацию сведений;

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов;

- владеть техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.

Информационные продукты

- знать отличительные признаки информационных продуктов;
- знать классификацию информационных продуктов, подготавливаемых школьниками (учебные рефераты, доклады, мультимедийные презентации, проекты т.п.);
- владеть алгоритмом подготовки информационных продуктов.

Информационная этика

- знать правила корректного цитирования разных видов информационных источников;
- знать различные способы введения в текст библиографических ссылок;
- понимать безнравственность плагиата и его негативные последствия.

2. Как интегрировать предмет «Информационная культура» с другими школьными предметами?

Необходимым условием интеграции предмета «Информационная культура» с другими школьными предметами является обязательная подготовительная организационная работа школьного библиотекаря с учителями. Она включает информационно-просветительскую работу с педагогами, направленную на повышение уровня личной информационной культуры педагогов и формирование их мотивации на необходимость освоения обучаемыми информационных знаний, умений и навыков. В ходе этой работы требуется разъяснить педагогам необходимость соблюдения общеметодологических принципов организации информационного образования (системности, технологичности, интегративности, непрерывности и др.), с ориентацией на деятельностный подход и учет возрастных психофизиологических особенностей учащихся.

Для успешной реализации задач учебной дисциплины «Основы информационной культуры школьника» рекомендуются следующие способы интеграции с другими школьными предметами:

- реализация взаимосвязи данной учебной дисциплины с содержанием учебно-исследовательской (УИР) и научно-исследовательской работы (НИР), выполняемой школьниками;
- формирование единых требований к видам, формам, срокам и результатам исследовательской и проектной деятельности школьников (проектам, рефератам, докладам, презентациям).

3. Как сделать курс мобильным, где найти учебно-методические пособия по данному курсу? Автор вопроса имел виду, мобильным- т.е. доступным, очень интересуется поурочная методика и методические материалы по преподаванию предмета.

Все учебно-методические пособия по курсу «Основы информационной культуры школьника» можно заказать на сайте РШБА rusla.ru. По состоянию на 25.03.22 заказать можно следующие издания: УМК для 4 класса, УМК для 5-7 и 8-9 классов. В каждом из этих изданий уроки описываются по единой структуре: цель и задачи урока, техническое и учебное обеспечение. Ход урока включает: организационную часть, теоретическую часть, практические действия, рекомендации для учителя, ответы для учителя, домашнее задание, подведение итогов урока. Таким образом, методика проведения каждого урока задана в самом тексте пособия. Следует подчеркнуть, что каждый из УМК содержит методические советы, как правило, в водной части издания, а также в рекомендациях для учителя,

включенных в текст урока. Представление о характере методических материалов, включенных в состав УМК, дает нижеприведенная таблица.

Методические советы в составе УМК «Основы информационной культуры школьников» для 1-9 классов

УМК	Состав вводной части издания
<p>Гендина Н. И., Косолапова Е. В. «Основы информационной культуры школьника»: учебно-методический комплекс для учащихся 1-2-х классов общеобразовательных организаций [Текст] / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова. – М.: РШБА, 2014. – 208 с.</p> <p>Гендина Н. И., Косолапова Е. В. «Основы информационной культуры школьника»: учебно-методический комплекс для учащихся 3-4-х классов общеобразовательных организаций [Текст] / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова. – М.: РШБА, 2014. – 344 с.</p>	<p align="center">ОТ АВТОРОВ</p> <p>Почему появилась эта книга, и чем она отличается от предыдущих изданий? Кому предназначена эта книга? Как построена эта книга? Как курс «Основы информационной культуры школьника» связан с другими учебными дисциплинами? Какие пожелания и советы мы адресуем тем, кто будет продвигать идею формирования информационной культуры школьника?</p>
<p>Гендина Н.И., Косолапова Е.В. Основы информационной культуры школьника»: учебно-методический комплекс для учащихся 5-7-х классов общеобразовательных организаций. – М.: РШБА, 2017. – 432с.</p>	<p align="center">ВВЕДЕНИЕ</p> <p>Что такое «информационная культура личности»? Зачем нужен курс «Основы информационной культуры школьника»? Кому предназначена эта книга? Как следует учитывать особенности младших подростков при обучении основам информационной культуры? В чем заключается сходство и отличие этой книги от предыдущих изданий? Как построена эта книга? Как курс «Основы информационной культуры школьника» связан с другими учебными дисциплинами? Какие пожелания и советы мы адресуем тем, кто будет продвигать идею формирования информационной культуры школьника</p>
<p>Гендина Н.И., Косолапова Е.В. Основы информационной культуры школьника»: учебно-методический комплекс для учащихся 8-9-х классов общеобразовательных организаций. – М.: РШБА, 2020. – Ч I - 272 с.</p>	<p align="center">ВВЕДЕНИЕ</p> <p align="center"><i>Полиграфически выделенных подзаголовков нет</i></p> <p>Актуальность учебного курса «Основы информационной культуры школьника». Связь курса с требованиями ФГОС среднего (полного) образования (метапредметные результаты обучения, УУД) Цели и задачи учебного курса:</p>

<p>Гендина Н.И., Косолапова Е.В. Основы информационной культуры школьника»: учебно-методический комплекс для учащихся 8-9-х классов общеобразовательных организаций. – М.: РШБА, 2020. – Ч 2 - 312 с.</p>	<p>Структура курса Формы реализации курса Ключевые идеи курса</p>
---	---

Кроме УМК, материал по методикам обучения основам информационной культуры школьника содержится в следующих изданиях:

1) Школьная библиотека как центр формирования информационной культуры личности [Текст]: учебно-методическое пособие /Н.И. Гендина, Н.И. Колкова, Г.А. Стародубова, Ю.В. Уленко. – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2008. – 352 с. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Сер.1 Вып.11 – 12. Приложение к журналу «Школьная библиотека»).

Глава 4 «Методы, формы и средства обучения учащихся основам информационной культуры в условиях школьной библиотеки, или что должен знать школьный библиотекарь для обеспечения результативности своей педагогической деятельности

2) Гендина, Н.И. Информационный и метапредметный подходы в системе общего образования в контексте информационной культуры личности [Текст]: монография / Н.И. Гендина. – Москва:, 2018. – 312с.

Глава 1. Теоретические основы формирования медийно-информационной грамотности и информационной культуры личности в системе общего образования

1.1. Ключевые термины в сфере информационной подготовки и медиаобразования

1.2. Концепция формирования информационной культуры личности.

1.3. Информационная культура и информационная компетентность педагогических работников: результаты сопоставительного анализа понятий

1.4. Информационная культура педагогических работников: общее, особенное, единичное.

4. Как формировать информационную культуру читателей–детей в условиях школьной библиотеки?

Ответ на этот вопрос содержится в книге:

Школьная библиотека как центр формирования информационной культуры личности [Текст]: учебно-методическое пособие /Н.И. Гендина, Н.И. Колкова, Г.А. Стародубова, Ю.В. Уленко. – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2008. – 352 с. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Сер.1 Вып.11 – 12. Приложение к журналу «Школьная библиотека»).

Наиболее полезной, не утратившей актуальности, является глава 4 «Методы, формы и средства обучения учащихся основам информационной культуры в условиях школьной библиотеки, или что должен знать школьный библиотекарь для обеспечения результативности своей педагогической деятельности».

5. *Как можно определить содержание информационной подготовки школьников?*

Информационная подготовка – это весьма широкое емкое понятие. Обзор публикаций, посвященных информационной подготовке, приводится в данном издании:

Гендина, Н.И. Информационный и метапредметный подходы в системе общего образования в контексте информационной культуры личности [Текст]: монография / Н.И. Гендина. – Москва:, 2018. – 312 с.

Глава 1. Теоретические основы формирования медийно-информационной грамотности и информационной культуры личности в системе общего образования

1.1. Ключевые термины в сфере информационной подготовки и медиаобразования

1.2. Концепция формирования информационной культуры личности.

1.3. Информационная культура и информационная компетентность педагогических работников: результаты сопоставительного анализа понятий

1.4. Информационная культура педагогических работников: общее, особенное, единичное.

6. *Что должен знать и уметь школьный библиотекарь, чтобы успешно решать сложную задачу формирования информационной культуры учащихся?*

Информация о составе профессиональных знаний и умений школьного библиотекаря в сфере формирования информационной культуры учащихся, содержится в следующих изданиях:

1) Школьная библиотека как центр формирования информационной культуры личности [Текст]: учебно-методическое пособие / Н.И. Гендина, Н.И. Колкова, Г.А. Стародубова, Ю.В. Уленко. – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2008. – 352 с. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Сер.1 Вып.11 – 12. Приложение к журналу «Школьная библиотека»).

Глава 4 «Методы, формы и средства обучения учащихся основам информационной культуры в условиях школьной библиотеки, или что должен знать школьный библиотекарь для обеспечения результативности своей педагогической деятельности

2) Гендина, Н.И. Информационный и метапредметный подходы в системе общего образования в контексте информационной культуры личности [Текст]: монография / Н.И. Гендина. – Москва:, 2018. – 312 с.

Глава 1. Теоретические основы формирования медийно-информационной грамотности и информационной культуры личности в системе общего образования

1.1. Ключевые термины в сфере информационной подготовки и медиаобразования

1.2. Концепция формирования информационной культуры личности.

7. *Диагностика входного и итогового уровня: как проводить, как оценивать?*

Для диагностики входного и итогового уровня в каждом УМК предлагаются тестовые задания и ключи к ним. В качестве дополнительных средств, позволяющих оценивать рост уровня информационной культуры школьников могут выступать: результаты мониторинга качества учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы школьников (количество побед на конференциях, олимпиадах, конкурсах, качество подготовленных учебных рефератов, исследовательских проектов, докладов, мультимедийных презентаций).

8. *Как измерить информационную компетентность выпускников начальной школы.*

Формальный прием – использование входного и итогового тестирования, содержательный прием – оценка качества учебных рефератов, текстов исследовательских и творческих проектов, выполненных в строгом соответствии с предложенными в УМК алгоритмами, технологиями подготовки информационных продуктов. Полезным для проведения мониторинга качества учебных рефератов, текстов исследовательских и творческих проектов является урок 31 «Критический анализ учебных рефератов» из УМК для 5-7 классов.

9. *Грамотность при написании сообщений в сети Интернет. грамотность при написании сообщений в интернет- автор вопроса имел в виду особый язык смс сообщений или устойчивых выражений при написании поста в соцсетях.*

До настоящего времени эта тематика нами не разрабатывалась и, соответственно, не включалась в состав УМК.

10. *Как сформировать информационную культуру личности через алгоритм (убеждения) информационного поиска? как сформировать информационную культуру личности через алгоритм (убеждения) информационного поиска. Автор вопроса имел ввиду, как научиться вести информационный поиск, какие основные алгоритмы поиска информации в зависимости от вида информационного запроса существуют. Как научиться не только извлечь информацию из источника, но и правильно оформить результаты своей информационно-аналитической деятельности.*

В данном вопросе скрыты несколько вопросов. Выделим их и дадим ответ на каждый из них.

1) *как научиться вести информационный поиск.Какие основные алгоритмы поиска информации в зависимости от вида информационного запроса существуют.*

Теме информационного поиска посвящен полностью раздел 2 «Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения». В нем предусмотрено изучение отдельных видов поиска (адресный, фактографический, тематический), приводятся алгоритмы их выполнения, а также рассматривается порядок оформления результатов тематического поиска в форме списка литературы. Кроме того, в этом разделе предусмотрено изучение поисковых каталогов и систем Интернета. В 8-9 классе этот раздел дополняется характеристикой поиска информации в электронной научной библиотеке eLibrary.

2) *Как научиться не только извлечь информацию из источника, но и правильно оформить результаты своей информационно-аналитической деятельности.*

Первой части данного вопроса посвящен полностью раздел 3 «Аналитико-синтетическая переработка источников информации». Он включает такие темы, как:

- Урок 14. Текст и его свойства.
- Урок 15. Определение как основа понимания текста.
- Урок 16. Построение определений понятий.
- Урок 17. Основные приемы интеллектуальной работы с текстами.
- Урок 18. Критический анализ текста.
- Урок 19. Синтез информации на основе критического анализа текста.

Кроме того, в нем содержатся сведения о специфике медиатекстов и методах их критического анализа.

На вторую часть вопроса дает ответ раздел 4 «Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся».

Например, в УМК для 5-7 классов он включает такие темы, как:

- Урок 26. Учебный реферат как информационный продукт: технологический подход к подготовке.
- Урок 27. Технология подготовки учебного реферата. Часть 1. Поиск и анализ информации.
- Урок 28. Технология подготовки учебного реферата. Часть 2. Группировка и систематизация найденной информации с помощью плана создаваемого учебного реферата.
- Урок 29. Технология подготовки учебного реферата. Часть 3. Синтез информации (подготовка связного текста учебного реферата).
- Урок 30. Технология подготовки учебного реферата. Часть 4. Обобщение информации и оформление учебного реферата.
- Урок 33. Технология подготовки мультимедийной презентации. Часть 1. Определение содержания презентации.
- Урок 34. Технология подготовки мультимедийной презентации. Часть 2. Техническая реализация презентации.

11. Методики преподавания, где найти, как начать работу по курсу, начиная с 1 класса

Нам известно, что в настоящее время на сайте РШБА отсутствует возможность заказа издания УМК для 1-2 классов. Мы считаем, что его нужно обсуждать вместе с президентом РШБА Т.Д. Жуковой, потому что как авторы мы не располагаем информацией о возможностях и сроках его переиздания. Что касается методик преподавания, см. ответ на вопрос №3.

Вопросы, поступившие из Челябинской области:

1. Темы курса, связанные с работой с медиатекстами требуют тщательной подготовки. Как эффективно ее организовать? Может быть можно сделать какой-то совместный банк данных?

Сложность работы с медиатекстами обусловлена их изменчивостью: мир масс-медиа отличается динамичностью: то, что сегодня актуально, завтра уже никому не интересно; например, бессмысленно сегодняшним школьникам приводить рекламу на бренды и товары, которые потеряли свою актуальность.

На наш взгляд, создание банка данных медиатекстов вряд ли целесообразно, так как происходит быстрое устаревание медиаинформации, поэтому остается только самостоятельно подбирать и обновлять медиапримеры к каждому занятию, исходя из психофизиологических особенностей учащихся определенного возраста, а также критериев, обеспечивающих отсутствие в демонстрируемых медиатекстах ущерба для психики.

2. Тематика курса повторяется с углублением на каждом из уровней образования. Можно ли организовать системное обучение только на одном из уровней, например, для 5 – 7 классов? А для остальных обучающихся обучение информационной культуре проводить только в рамках библиотечных мероприятий?

Изначально, разрабатывая этот курс, мы исходили из важнейших дидактических принципов: системности, целостности и постепенного нарастания сложности. Нарушение этих принципов, на наш взгляд, не целесообразно.

Интеллектуальная деятельность человека с текстовой информацией носит сложный и многогранный характер, любой мыслительный процесс включает ряд более частных, «мелких» умственных операций, любой этап при интеллектуальной работе с текстом «распадается» на несколько более детальных, конкретных действий. Следовательно, учебные рефераты, тексты проектов, доклады и другие сложные информационные продукты, подготовленные в результате самостоятельной

интеллектуальной деятельности школьников, не могут быть получены сразу, одномоментно. Для их подготовки требуются особые информационные знания и умения, а кроме того, серьезные интеллектуальные усилия и воля. Поэтому, на наш взгляд, не стоит организовывать обучение только на одном из уровней, например, для 5 – 7 классов. Однако, понимая проблематичность внедрения целостного курса с 1 по 11 класс, мы считаем возможным использование в качестве альтернативных мер: продвижение информационной культуры через массовые мероприятия: квесты, квизы, конкурсы, информины и т.п.; проведение в рамках учебных предметов информационных пятиминуток.

Видеозапись - <https://disk.yandex.ru/i/f6dQ9nJQm3cA1g>