

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ СЦЕНАРНОГО ПЛАНА

ФИО разработчика	Бачурина Наталья Николаевна
Место работы	МБОУ «Кишертская СОШ имени Л.П.Дробышевского» по адресу с.Осинцево, ул.Пионерская 8а

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ (заполняется согласно информации, полученной в контенте Библиотеки Минпросвещения)

Предмет (укажите название предмета):	Математика
Класс (укажите класс, к которому относится урок):	5 класс
Номер урока	1
Тема урока	Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000...
Уровень изучения	Базовый
Тип урока:	Комбинированный урок

<p>Планируемые результаты (предметные умения, личностные результаты, функциональная грамотность из УТК)</p>	<p>Предметные умения</p> <p>Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с целыми числами и дробями, сравнивать целые и дроби числа</p> <p>Личностные результаты</p> <p>Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия</p> <p>Функциональная грамотность</p> <p>Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times, \div, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры</p>
<p>Ключевые слова</p>	<p>ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ УМНОЖЕНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ НА 10 100 1000.</p>
<p>Базовые понятия, единые для школьного образования</p>	<p>Овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений</p>

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

<p>БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</p>	<p>Скрин используемого материала</p>
<p>Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность</p> <p><i>Укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника (это интересно/знаешь ли ты, что)</i></p>	<p>- Ребята! Я рада видеть сегодня вас на уроке в хорошем настроении. Сегодня у нас необычный урок – на уроке присутствуют гости. Посмотрите и улыбнитесь друг другу и нашим гостям. Я желаю вам хорошей работы.</p> <p>Начать урок мне хотелось бы со старой притчи: голодный и</p>

оборванный человек подошел к рыбаку и попросил его накормить. Рыбак посмотрел на него и сказал: «Вот там лежит невод, возьми его и отнеси к морю. Человек огляделся, вздохнул, нашел невод и, недоумевая, понес к морю. Рыбак пошел следом за ним. Они сели в лодку и вышли в море. Человек греб сначала неумело, а затем лучше и лучше и, наконец, сам привел лодку к месту, где ему предложили остановиться. Затем они забросили невод и поймали рыбу. На берегу рыбак попросил человека набрать сухих веток, и они вместе разожгли костер. Когда рыба была готова, они наелись, отогрелись, отдохнули. И тогда человек спросил рыбака: «Почему ты не дал мне хлеба, который был у тебя в хижине, а заставил проделать все это?». Рыбак немного помолчал, а потом ответил: «В этом случае я бы утолил твой голод, но только один раз, а так я научил тебя быть сытым всю жизнь»

В чем смысл этой притчи? Какое отношение она может иметь к нашему уроку? - Вот и мы с вами будем добывать знания сами.

Укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового

Мы продолжаем работу с десятичными дробями. Какие действия с десятичными дробями мы умеем выполнять?



Возьмите лист и прочитайте задачу №1.

№1. Австралийский кенгуру может прыгать в длину на расстояние 10,75 метров. Какое расстояние преодолет это удивительное животное, прыгнув 10, 100, 1000 раз?

К какой науке можно отнести эту задачу по содержанию? (биология)

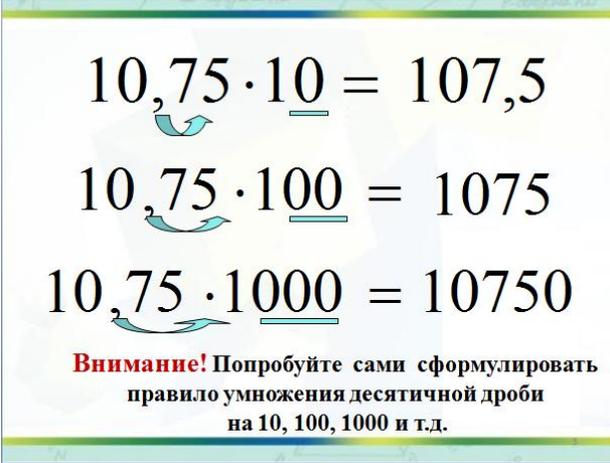
Биология – наука о живых существах и их взаимодействии со средой обитания.

– Как решать эту задачу?

– Чтобы ответить на вопрос задачи, какое действие надо выполнить?

(умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000)

– Умеем ли мы это делать? (Тема урока...)

	– Чему будем учиться на уроке? Сформулируйте цель нашего урока.
Этап 1.3. Целеполагание	
<i>Назовите цель (стратегия успеха): ты узнаешь, ты научишься</i>	Научиться умножать десятичные дроби на 10, 100, 1000 и т.д.
БЛОК 2. Освоение нового материала	
Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала	
<i>Укажите формы организации учебной деятельности, включая самостоятельную учебную деятельность учащихся (изучаем новое/открываем новое). Приведите учебные задания для самостоятельной работы с учебником, электронными образовательными материалами (рекомендуется обратить внимание учеников на необходимость двукратного прочтения, просмотра, прослушивания материала. 1) на общее понимание и мотивацию 2) на детали). Приведите задания по составлению плана, тезисов, резюме, аннотации, презентаций; по наблюдению за процессами, их объяснением, проведению эксперимента и интерпретации результатов, по построению гипотезы на основе анализа имеющихся данных и т.д.</i>	<p>Проведем исследовательскую работу – у нас будет три исследовательских пункта.</p> <p>1 ряд умножает на 10</p> <p>2 ряд умножает на 100</p> <p>3 ряд умножает на 1000</p>  <p>Внимание! Попробуйте сами сформулировать правило умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.</p>
	Посмотрите на начало и конец вычислений.
	Обратите внимание на десятичную дробь, ответ и запятую.

Попробуйте сформулировать правило.

Правило умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.

Чтобы умножить десятичную дробь на 10, 100, 1000 и т.д., надо в этой дроби **перенести запятую вправо** на столько цифр, сколько нулей стоит в разрядной единице.

Внимание! Попробуйте повторить правило умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.

Обратите внимание!

$$10,750 \cdot 1000 = 10750$$

Если при умножении в десятичной дроби после запятой не хватает цифр, добавляем нули.

Этап 2.2. Проверка первичного усвоения

Укажите виды учебной деятельности, используйте соответствующие методические приемы. (Сформулируйте/Изложите факты/Проверьте себя/Дайте определение понятию/Установите, что (где, когда)/Сформулируйте главное (тезис, мысль, правило, закон)

Выполнение закрепляющих упражнений

	<p style="text-align: center;">Вычислите:</p> <p>1) $0,24 \cdot 10 = 2,4$ 2) $5,034 \cdot 100 = 503,4$ 3) $0,345 \cdot 10 = 3,45$ 4) $0,12 \cdot 100 = 12$ 5) $0,0004 \cdot 10000 = 4$ 6) $1,961 \cdot 1000 = 1961$</p>
БЛОК 3. Применение изученного материала	
Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях	
<p><i>Укажите формы организации соответствующего этапа урока. Предложите виды деятельности (решение задач, выполнение заданий, выполнение лабораторных работ, выполнение работ практикума, проведение исследовательского эксперимента, моделирование и конструирование и пр.), используйте соответствующие методические приемы (используйте правило/закон/формулу/теорию/идею/принцип и т.д.; докажете истинность/ложность утверждения и т.д.; аргументируйте собственное мнение; выполните задание; решите задачу; выполните/сделайте практическую/лабораторную работу и т.д.).</i></p>	<p>Какие ответы получились в 4, 5 и 6 примера? (12.4.1961). Что же это такое? Действительно, 12 апреля день космонавтики. Как звали первого космонавта? Юрий Гагарин совершил первый полет в космос на космическом корабле «Восток».</p> <p>Сейчас предлагаю вам определить массу и длину космического корабля «Восток», решив задача №2.</p> <p>№2. Стартовая масса космического корабля «Восток» составляла 4,725 т, общая длина 4,3 м. Выразите массу в килограммах, а длину в сантиметрах.</p>
Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни	
<p><i>Подберите соответствующие учебные задания</i></p>	<p>Когда Гагарин пролетал над Землей, он передавал сообщения: «Пролетаю над Америкой», а через 25 минут: «Вижу</p>

	<p>Африку!»). Какая наука занимается изучением континентов? Следующую задачу мы как раз с вами решим из области географии.</p> <p>№3. Глубина Марианской впадины составляет 11,023 км, а высота самой высокой горы в мире – Джомолунгмы 8,848 км над уровнем моря. Выразите данные измерения в метрах и вычислите разницу между этими двумя точками в метрах.</p>
<p>Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)</p>	
<p><i>Подберите соответствующие учебные задания</i></p>	
<p>Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности</p>	
<p><i>Подберите соответствующие учебные задания</i></p>	<p>В детстве Юра Гагарин, как и все мальчишки, любил играть в военные игрушки.</p> <p>Следующая задачи про подарки.</p> <p>№ 4. Необходимо купить подарки на 23 февраля 10 мальчикам. Какие варианты подарков можем выбрать? (Останавливаемся на 10 танках или 10 самолетах)</p> <p>На какую покупку хватит 1500р?</p>

Подарки для 10 мальчиков к 23 февраля при наличии 1500 рублей

148,69 руб / штука



182,79 руб / штука



Этап 3.5. Систематизация знаний и умений

Подберите учебные задания на выявление связи изученной на уроке темы с освоенным ранее материалом/другими предметами

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика

Укажите формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности ученика, критерии оценивания

Самостоятельная работа с самопроверкой.

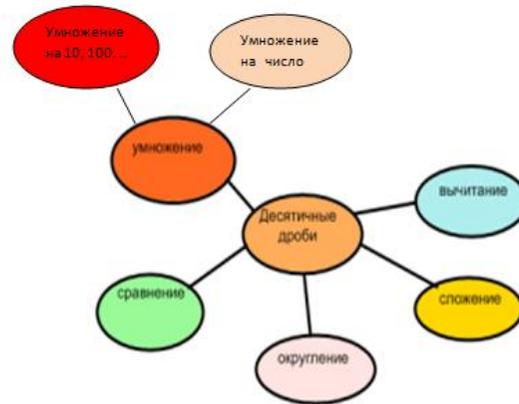
Выполнить умножение и получить слово.

- 1) $0,57 \cdot 10 = 5,7$
- 2) $0,0104 \cdot 100 = 1,04$
- 3) $0,6 \cdot 100 = 60$
- 4) $0,0032 \cdot 10 = 0,032$
- 5) $0,000081 \cdot 1000 = 0,081$
- 6) $0,02 \cdot 10 = 0,2$
- 7) $0,0006 \cdot 10000 = 6$

0,032	5,7	60	1,04	0,081	6	0,2
х	п	е	о	а	и	л

А что значит слово ПОЕХАЛИ?

	<p>«Поехали!» — фраза, произнесённая первым космонавтом Земли Юрием Гагариным во время старта первого пилотируемого космического корабля «Восток» 12 апреля 1961 года.</p>
<p>БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание</p>	
<p>Этап 5.1. Рефлексия</p>	
<p><i>Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам</i></p>	<p>Подведение итогов.</p> <p>Достигли ли вы своей цели на уроке?</p> <p>Кто понял правило умножения десятичных дробей?</p> <p>Продолжите высказывания:</p> <div data-bbox="1016 802 1532 1193" data-label="Image"> <p>Рефлексия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сегодня я узнал ... • Меня удивило ... • Я научился ... • Я понял, что ... • У меня появилось желание... • Я должен ... </div> <p>Сегодня мы добыли новые знания, которые нам пригодятся в будущем.</p> <p>Дополняют кластер.</p>



Этап 5.2. Домашнее задание

Введите рекомендации по домашнему заданию.

Домашнее задание:

п.45, правило, № 6.201