**Самостоятельность. Выбор. Ответственность.**

*Андрюкова Ольга Юрьевна*

*Иванова Марина Михайловна*

*Мясникова Юлия Владимировна*

*Сорокина Инна Николаевна*

*учителя начальной школы высшей квалификационной категории,*

*МАОУ «СОШ №7 с углубленным изучением английского языка», г. Пермь*

**Аннотация**: в данной статье раскрывается опыт развития самостоятельности ученика начальной школы через призму исследовательской деятельности, кураторства, групповой деятельности и преемственности. Применяемые нами технологии позволяют реализовать принципы проблемного и исследовательского обучения, а также обучения компетенциям. При этом активно развиваются навыки групповой работы, рефлексии, критическое и творческое мышление, коммуникативные навыки, необходимые учащимся для эффективного обучения и взросления. На основе анализа практической работы представлены методы, стратегии и приемы, способствующие эффективному формированию и развитию самостоятельности у учеников начальной школы.

Одной из важных задач образовательной политики на современном этапе становится формирование конкурентоспособности личности, ее соответствия актуальным и перспективным потребностям образования, общества и государства. Российская система образования переживает очень важный период своего развития. Именно образование выполняет важную общественную функцию - формирует самосознание человека. От уровня образования, прежде всего, зависит **качество трудовых ресурсов, а, следовательно, и состояние экономики.**

Конкурентоспособность - социально ориентированная система способностей, свойств и качеств личности, характеризующая ее потенциальные возможности в достижении успеха, определяющая адекватное индивидуальное поведение в динамически изменяющихся условиях, обеспечивающая внутреннюю уверенность в себе, гармонию с собой и окружающим миром.

Одно из свойств и особенностей личности – способность к саморазвитию, самореализации, самообразованию – самостоятельности. Формирование у школьника позиции субъекта деятельности, способного самостоятельно намечать цели, выбирать пути, способы и средства их реализации, организовывать, регулировать и контролировать их выполнение.

Работая в системе PYP (Primary Years Programme, программа начального образования (https://www.ibo.org/programmes/primary-years-programme) мы развиваем все компетенции, заложенные в программе. Особое внимание мы уделяем развитию автономности (самостоятельности). Самостоятельность помогает развивать такие качества личности, как **ответственность, активность, умение делать обоснованный выбор.**

Над развитием самостоятельности работали многие выдающиеся педагоги: К. Ушинский, Л. Толстой, Ж-Ж. Руссо, С. Шацкий, А. Макаренко и другие. Учителя XXI века продолжают искать приемы и технологии для развития самостоятельности детей. Работая в российской школе, мы опираемся на Федеральный стандарт (https://fgos.ru/fgos/fgos-noo), в котором также прописаны планируемые результаты обучения по уровням: обучающийся научится и обучающийся получит возможность научиться. К концу учебного года каждого класса по каждому учебному предмету ребенок достигает определенного уровня, соответствующего его уровню развития. Работая по программе PYP на основе анализа российской образовательной программы мы разработали требования по предметам (выдержка из документа в Приложении №1), где указаны возможные фазы развития ребенка. Но! В одном и том же классе могут находиться дети разного уровня развития и развития самостоятельности в том числе, независимо от возраста. Мы учитываем это в своей работе.

Формирование навыков самостоятельности, развитие ответственности можно достичь путем взаимодействия всех сторон образовательного процесса: учитель - дети – администрация - родители… В нашей школе стало традицией организовывать ежегодные круглые столы, где совместно с родителями мы обсуждаем вопросы воспитания и развития детей. Один из круглых столов был посвящен теме подготовки совместных действий по развитию самостоятельности. Для развития самостоятельности учителя используют дифференцированные задания на разных учебных предметах.

Дифференцированным считается такой учебно-воспитательный процесс, в котором учитываются индивидуальные особенности учащихся. Дифференцированные задания – задания, позволяющие учить каждого на уровне его возможностей, способностей. Поэтому учителя разрабатывают и адаптируют учебные задания учитывая особенности развития конкретной группы учащихся. А учащиеся, делая обоснованный выбор задания таким образом развивают и проявляют самостоятельность.

Существуют разные классификации дифференцированных заданий, остановимся на тех, которые мы используем в своей работе.

*Дифференциация учебных заданий:*

* *по уровню творчества*
* *по уровню трудности*
* *по объёму учебного материала*
* *по степени самостоятельности учащихся*

После выполнения дифференцированных заданий ученик анализирует свою работу, что позволяет ему оценить свои знания и умения, и самостоятельно сделать обоснованный выбор, построить дальнейший маршрут обучения.

В результате такой работы дети могут спланировать проектную работу, соответствующую их уровню развития и интересам. Распределить роли, поставить цели и задачи. выбрать источники информации.

В своей работе мы используем следующие инструменты оценивания.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Инструменты  оценивания    Стратегии  оценивания | Рубрики оценивания | Образцы работ | Оценочные листы | Краткие записи | Континуум |
| Наблюдения | **˅** |  | **˅** | **˅** | **˅** |
| Оценивание результатов | **˅** | **˅** |  | **˅** | **˅** |
| Оценивание процесса | **˅** |  | **˅** | **˅** | **˅** |
| Избранные работы |  | **˅** | **˅** |  | **˅** |
| Свободные творческие задания | **˅** | **˅** |  | **˅** | **˅** |
| Портфолио, рефлексия, само и взаимооценивание, содержательная оценка в процессе обсуждения также являются инструментами оценивания. | | | | | |

Чаще всего мы используем: континуум, оценочные листы, краткие записи, чек-листы, листы рефлексии.

Мы пришли к выводу, что самостоятельность - это и есть осознание своих действий, умений, навыков. Рассмотрим подробнее навыки самоорганизации.

Навыки самоорганизации

|  |  |
| --- | --- |
| Организованность | Планировать и выполнять задания эффективно |
| Организация во времени | Эффективно и правильно использовать время |
| Правила взаимодействия | Знать и применять правила поведения. социальные нормы, принятые в данной группе людей |
| Способность делать обоснованный выбор | Выбирать подходящий способ действия и поведения. основываясь на фактах и мнениях. |

Приведем примеры деятельности учащихся и учителя. В левой колонке дан план действий учителя, справа - деятельность учащихся. Как итог - сформированная самостоятельность вернулась к нам через 4 года - в виде шефства старшеклассников

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | **Учащиеся** |
| Общеучебные умения и навыки | Дифференцированные учебные задания |
| Виды оценивания и самооценивания | Самоанализ, самоконтроль |
| Взаимодействие с социальными партнерами | Макулатура, благотворительные фонды |
| Правила взаимодействия | Соглашение по классу |
| Поддержка идей, помощь в реализации | Детские социальные, и исследовательские проекты |
| Внеучебные обязанности по классу и школе | Дежурство |

Приложение №1

**ЛИЧНОЕ, СОЦИАЛЬНОЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.**

…Независимо от того, изучается ЛОФО в рамках программы исследования или нет, целенаправленное исследование считается более эффективным способом обучения учащихся. Любое обучение должно строиться на знаниях уже имеющихся у детей и их нынешнем понимании темы. Когда учителя планируют свои действия таким образом, чтобы ученики имели возможность развиваться лично, социально и физически, они одновременно получают возможность строить связи, применять полученные знания и переносить свое понимание на новые ситуации.

**КОНТИНУУМ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЧНОГО, СОЦИАЛЬНОГО И ФИЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Континуум обучения** | | **Фаза 0** | **Фаза 1** | **Фаза 2** | **Фаза 3** | **Фаза 4** |
| **Л**  **И**  **Ч**  **Н**  **О**  **С**  **Т**  **Ь** | **Понимание** | Концептуальные понятия:  - ориентируется в пространстве и времени;  -понимает роли, права и обязанности в обществе  - Развивает положительные эмоции по отношению к другим людям через практические задания и игры (различные формы приветствия, просьбы) помогают строить положительные отношения и знакомят детей с правилами поведения в общественных местах.  - Развивает навыки по самообслуживанию и участвует в практических занятиях по развитию простейших навыков гигиены. | Концептуальные понятия:  - осознаёт, что человек – личность.  - понимает, что, вырастая и изменяясь, люди развивают новые умения, понимания и способности.  -понимает, каким образом он может организовать свою повседневную жизнь;  - осознаёт, что эмоции, отношения и верования влияют на то, как мы поступаем.  - демонстрирует, что положительные мысли помогают нам развивать положительные отношения.  - понимает то, как мы отличаемся и чем похожи на других, помогает нам понять себя.  - анализирует собственный опыт, который помогает понять себя лучше. | Концептуальные понятия:  - понимает, что существует много факторов, влияющих на личность человека.  - осознаёт, что понимание и уважение перспектив других людей помогает нам развить эмпатию.  - демонстрирует, что определение и понимание наших эмоций помогает нам контролировать наше поведение.  - осознаёт, что позитивное отношение помогает нам преодолеть трудности и решить проблемы.  - понимает, что самосознание человека может изменяться и расти с опытом. | Концептуальные понятия:  - демонстрирует понимание, что личность человека развивается под влиянием культурных заимствований.  - осознаёт, что на самосознание человека влияет то, как другие с ним обращаются.  - понимает, что оптимизм помогает нам быть уверенными в себе и своем будущем.  - осознаёт, что понимание себя помогает нам понимать и сочувствовать другим.  - демонстрирует понимание, что собственная эффективность влияет на то, как люди чувствуют, думают, мотивируют свои действия и поступают.  - анализирует стратегии, которые мы используем, чтобы справиться с изменениями и встретить проблемы, помогающие нам выработать новые стратегии, чтобы справиться с бедствиями.  - осознаёт, что усиление собственной ответственности и упорства в самостоятельном решении задач помогают нам стать независимыми;  -размышляет о своей ошибке в оценке людей (например, с точки зрения возраста, национальности, пола, способности); | Концептуальные понятия:  - понимает, что формирование личности проходит под влиянием множества различных и противоречащих друг другу культур.  - осознаёт, что на различных этапах жизни с людьми происходят физические изменения, которые влияют на развитие личности.  - понимает, что стереотипы и предубеждения ведут к непониманию и конфликтам.  - демонстрирует понимание, что ценности, верования и нормы общества могут влиять на самосознание и чувства собственного достоинства человека. |