

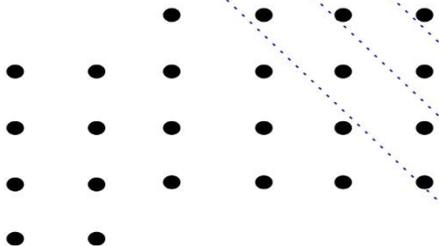


«Специфика организации деятельности с  
детьми младенческого возраста в группе  
кратковременного пребывания «Вместе с  
мамой»

Мохнаткина Регина Зефаровна  
педагог-психолог  
МАДОУ «Академика» г.Перми



**Первоначальной ступенью познания мира является  
чувственный опыт, который наиболее интенсивно  
накапливается в раннем детстве,**





**...и не всегда он бывает позитивным!**

**Отдельные ощущения, полученные ребенком от предметов в процессе предметно - манипулятивной игры и на занятиях в конечном итоге суммируются в целостное восприятие.**

# **ГРУППА КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ**

- **«ВМЕСТЕ С МАМОЙ»**

**Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей младенческого и раннего возраста.**

**Складываются фундаментальные личностные**

**образования:** общая самооценка, доверие к людям, интерес к окружающему миру.

**Формируются** предметные действия, первичные формы наглядно-образного мышления.

**Появляется** активная речевая деятельность.

**Возникает** устойчивый интерес к сверстникам, познавательная активность, любознательность, уверенность в себе, целенаправленность.

**Формируется** творческая позиция.



## 5 основных этапов развития ребенка до 1 года:

- 1 — период новорожденности
- 2 — возраст 2—3 мес.
- 3 — возраст 3—6 мес.
- 4 — возраст 6—9 мес.
- 5 — возраст 9—12 мес.

На каждом этапе формируются **специфические узловые функции**, которые могут служить показателем возрастного развития и определяют его последующий ход.

# Ребенку 5 месяцев - подпериод третьего этапа периодизации от 3 до 6 месяцев

Характеристика доминирующих функций	Проявление доминирующих функций ребенка	Необходимое оборудование и действия в пространстве среды для стимуляции развития доминирующих функций ребенка	Взаимодействие мамы и педагога с ребенком
<p>Формируется зрительно-моторная координация, зрительно-тактильно-моторная связь – акт хватания, первое организованное, направленное действие. Занятия с игрушкой являются доминирующей формой деятельности. Ориентировочная реакция дифференциации матери хорошо выражена при ее появлении и при уходе. Овладение перемещением в пространстве – перевороты со спины на живот.</p> <p>Появляется способность локализовать звук в пространстве.</p>	<p>Ребенок контролирует движение руки взглядом и тянется к видимому и близко расположенному предмету. Ребенок длительно фиксирует взор на игрушках, прослеживает за их перемещением, приближает к ним руки, обхватывает их, тянет в рот. Реагирует на интонацию взрослого мимика меняется, то улыбается, то сосредоточивается, то хмурится. Ребенок кричит при уходе матери, но не дает реакции на уход других взрослых. Ребенок самостоятельно переворачивается на живот. Ребенок реагирует на звук поворотом головы в сторону звучания.</p>	<p>Подвешивание игрушек над грудью ребенка. Показ игрушек над лицом и слева и справа от рук ребенка. Показ игрушек, удобных для захвата ребенком. Размещение игрушек перед ребенком, лежащим на животе. Стимуляция захвата игрушки в позе на животе с выпрямлением и вытягиванием вперед одной руки. Применение звучания музыкальных или озвученных игрушек вне зоны видения ребенка для развития слухового восприятия – поворота головы в сторону звука (в разных позах – на животе и на спине)</p>	<p>Стимулирование реакции хватания, захвата предмета – ребенок четко берет игрушку из рук взрослого. Разговоры с ребенком: он начинает бессознательно подражать речи - прежде всего ее интонационной и ритмической стороне, подолгу гулит, появляются звуко сочетания «ба-а, на-а».</p> <p>Стимуляция переворотов со спины на живот игрушкой. Показ игрушки перед ребенком, лежащим на животе для выпрямления одной руки и захвата игрушки.</p>

# Ребенку 6 мес. - окончание третьего периода и начало четвертого от 6 мес. до 9 мес.

Характеристика доминирующих функций	Проявление доминирующих функций ребенка	Необходимое оборудование и действия в пространстве среды для стимуляции развития доминирующих функций ребенка	Взаимодействие мамы и педагога с ребенком
<p>Доминирует постоянное сосредоточение на каком-либо виде деятельности. Начинают складываться складываются <b>простые манипулятивные действия с предметами.</b> Начало периода «лепета». Проявляется <b>цепной двигательный сочетательный рефлекс: обеспечивает</b> развитие серии движений и организацию двигательного акта, <b>вызывает</b> спонтанные голосовые реакции ребенка - длинные цепочки слогов. Появляется истинное подражание. Характерно активное изменение позы ребенка и развитие произвольных целенаправленных движений.</p>	<p>Ребенок четко контролирует движение руки взглядом и захватывает любой предмет с учетом его формы и размера из позы на животе и на спине, перекладывает из руки в руку. У ребенка развивается противопоставление большого пальца. Ребенок использует предметные манипуляции по отношению к любому предмету: сосет его, царапает, размахивает им, стучит, бросает и т.д. Ребенок активно изменяет позу - быстро поворачивается со спины на живот, высоко поднимает голову, поворачивает ее в стороны, а иногда и назад, опираясь свободно на вытянутые руки, переносит центр тяжести с одной руки на другую. Пытается ползти, лежа на животе (назад).</p>	<p>Показ и размещение перед ребенком игрушек, разнообразных по форме и величине для тренировки дифференцировки захвата: круглые, прямоугольные, квадратные. Размещение игрушек перед ребенком, лежащим на животе на небольшом расстоянии от его вытянутой руки. Организация «переклички» на основе спонтанных голосовых реакций ребенка - длинных цепочек слогов («бабаба ба», «мамамама»).</p>	<p>Взрослые специально переключают внимание ребенка с себя на предмет, мотивируют активность ребенка и придают ей адекватную форму, показывая конкретные способы действий с предметами.</p>

# Ребенку 7 месяцев - середина третьего периода и начало четвертого от 6 мес. до 9 мес.

Характеристика доминирующих функций	Проявление доминирующих функций ребенка	Необходимое оборудование и действия в пространстве среды для стимуляции развития доминирующих функций ребенка	Взаимодействие мамы и педагога с ребенком
<p>Продолжается развитие произвольных целенаправленных движений, начинается развитие сидение. Начинает вырабатываться обратная реакция — повороты с живота на спину.</p> <p>Постепенно формируется ползание.</p> <p>Совершенствуется функция рук, движения пальцев при захвате становятся более дифференцированными.</p> <p><b>Появляется реакция на новое лицо</b> - ориентировочная реакция, сменяющаяся реакцией страха или радостного оживления.</p> <p>Развивается понимание речи.</p>	<p>В 7 мес. ребенок чаще хватает предметы одной рукой, размахивает игрушкой, перекладывает ее из одной руки в другую.</p> <p>Ребенок вступает со взрослым в игровой контакт, в ответ на разговор с ним произносит цепочки слогов («бабаба», «мамама» и т. д.).</p> <p>Ребенок приглядывается к артикуляции взрослого и старается подражать и ему, и самому себе.</p> <p>Ребенок может случайно сесть, сидит непродолжительное время, поддерживая себя на руках, вытянутых вперед или вдоль туловища, но самостоятельно садиться еще не может.</p> <p>Ребенок пытается ползать на животе.</p> <p>Ребенок прислушивается к речи взрослого, развивается понимание при многократном показе и назывании одного и того же предмета, изображения — находит взглядом, при условии, что предмет на одном и том же месте</p>	<p>Размещение перед и около ребенка игрушек, разнообразных по цвету, форме и величине для развития предметно-манипулятивных действий.</p> <p>При размещении обязательно называние предметов и игрушек и их свойств, действий при показе — «Какая неваляшка красивая, красная. Как она качается — дин-дон, дин-дон».</p> <p>Размещение реалистичных красочных картинок большого размера в помещении на стене.</p> <p>Для тренировки в ползании — выкладывать яркую, лучше новую игрушку на небольшом расстоянии от ребенка, стимулируя подползание.</p>	<p>Взрослые подхватывают произносимые ребенком цепочки слогов, отвечают ему тем же, усиливая голосовую активность ребенка, вызывая радостное оживление.</p> <p>Многократно подносить ребенка к изображению или предмету, называя его (часики, петушок и пр.).</p> <p>Задавая затем вопрос «Где часики? Где петушок?» добиваться, чтобы ребенок находил их взглядом.</p> <p>Для стимулирования ползания использовать приемы отталкивания ножек от ладони при подползании к игрушке.</p>

# Ребенку 8 месяцев - четвертый период от 6 мес. до 9 мес

Характеристика доминирующих функций	Проявление доминирующих функций ребенка	Необходимое оборудование и действия в пространстве среды для стимуляции развития доминирующих функций ребенка	Взаимодействие мамы и педагога с ребенком
<p>Развитие лепета. Проявление <b>активной познавательной деятельности на основе зрительно-моторно-манипулятивного поведения</b>: ребенок под контролем зрения берет игрушки Сидит без поддержки. Стучит предметом по поверхности и предметом о предмет (игрушкой по игрушке, ложкой по столу и т. д.), прислушивается к издаваемому звуку. <b>Реакция на новое лицо.</b> Ориентировочная реакция, сменяющаяся реакцией страха или радостного оживления. Однако по сравнению с предыдущим этапом проявления этих реакций более разнообразны.</p>	<p>Ребенок берет предметы одной рукой, размахивает игрушкой, перекладывает ее из одной руки в другую. Движения пальцев при захвате становятся более дифференцированными, рука готовится к захвату определенной формы и величины предмета. На вопрос «где?» - поворачивает голову к месту расположения объекта, находит несколько предметов (не более 2) на постоянных местах. Выполняет игровые движения – разученные действия «ладушки», «дай ручку», «пока».</p>	<p>Новые игрушки, игрушки со скрытыми свойствами – которые при трясении и стучании издают звуки. Одинаковые игрушки – но разные по величине – мишка большой и мишка маленький. Шарики – разной величины, но одинакового цвета. Игрушки в конструкции которых проявляются разные свойства – (аутоstimуляция) при активном воздействии – шарики перекатываются, цвет изменяется и пр. Игрушки из различных материалов: деревянные, резиновые, полиэтиленовые, матерчатые, каталки, гирлянды и пр. развивающие тактильную чувствительность ладоней ребенка. Игрушки небольшого размера: 10-12 см, животные – мишка, кошка, зайчик, лисичка и пр.</p>	<p>Вступать с ребенком в игровой контакт, в ответ на разговор с ним произносит цепочки слогов («бабаба», «мамама» и т. д.). Предлагать ребенку новые игрушки – не совсем удобные для захвата одной рукой – большие резиновые животные, крупные куклы, кубики – мякиши – развивать синхронность действий обеих рук. Новый для ребенка человек должен привлечь внимание ребенка к новому предмету или предложить ему игровую ситуацию («ку-ку», «агу», «идет коза рогатая» и т. д.) с улыбкой на лице, не очень громко и не очень настойчиво, внимание ребенка быстро переключается и познавательный интерес гасит реакцию страха</p>

# Ребенку 9 месяцев - конец четвертого периода от 6 мес. до 9 мес

Характеристика доминирующих функций	Проявление доминирующих функций ребенка	Необходимое оборудование и действия в пространстве среды для стимуляции развития доминирующих функций ребенка	Взаимодействие мамы и педагога с ребенком
<p>Постоянное сосредоточение на каком-либо виде деятельности. Ребенок начинает демонстрировать <b>истинное ситуационное Понимание обращенной речи</b>, отвечая действием на словесную инструкцию: поднимает голову и глаза к лампе на вопрос «где огонек?», прижимается щекой к матери на инструкцию «поцелуй маму» и т. д. Стремление к подражанию позволяют ребёнку обучиться «в ладошки», искать спрятанную у него на глазах игрушку. Ребенок уже делает попытки принять вертикальную позу и передвигаться. В этот период ребенок уже пытается встать самостоятельно.</p>	<p>Ребенок с предметами действует по-разному – в зависимости от их свойств. Катает мяч, машину, резиновую игрушку сжимает, открывает крышки у кастрюль и коробок, погремушку трясет, гремит коробкой с наполнением. Но может выполнить одно действие. Ребенок выполняет плясовые движения под плясовую мелодию. Тихо слушает спокойную мелодию, под плясовую производит разученные плясовые движения. На вопрос «где» находит взглядом несколько знакомых предметов в разных местах независимо от их постоянного местоположения. Игрушки, которые были на постоянных местах ищет и находит на других местах.</p>	<p>Игрушки из различных материалов: деревянные, резиновые, полиэтиленовые, матерчатые, каталки, гирлянды и пр. развивающие тактильную чувствительность ладоней ребенка. Игрушки небольшого размера: 10-12 см, животные – мишка, кошка, зайчик, лисичка и пр. Кубы, цилиндры и пр. обладающие разными свойствами и массой. Игрушки в конструкции которых проявляются разные свойства – (аутоstimуляция) при активном воздействии – шарики перекатываются, цвет изменяется и пр. Музыкальные игрушки – при нажимании на крупные клавиши – раздаются звуки.</p>	<p>Предлагать ребенку разные игрушки – по одной, с разными свойствами. Предлагать сразу несколько новых игрушек на выбор – определяя на какую из них ребенок в первую очередь обратит внимание. Показывать простые действия с двигающимися игрушками – подтягивать за ленту с кольцом машинку, качать неваляшку. Предлагать игрушки со скрытыми свойствами – при действиях с ними ребенок неожиданно включает звук, или начинает что-то светиться. Включать музыкальные композиции – плясовые, спокойные, грустные. Под музыку совершать игрушкой плясовые движения.</p>

## Ребенку 10 месяцев - пятый период от 9 мес. до 12 мес

Характеристика доминирующих функций	Проявление доминирующих функций ребенка	Необходимое оборудование и действия в пространстве среды для стимуляции развития доминирующих функций ребенка	Взаимодействие мамы и педагога с ребенком
<p>В основе деятельности ребенка всего этого периода лежат <b>повторные предметные действия</b>. Деятельность приобретает характер начального целенаправленного действия, предпринимая которое, ребенок как бы предвидит его результат. Возникает и развивается новый тип общения ребенка со взрослым — предметно-действенный или ситуативно деловой.</p> <p>Начало развития регулирующей функции речи. К концу этого периода, при слове «нельзя» дети перестают тянуться к какому-либо предмету или прекращают тянуть его в рот, т. е. действия ребенка начинают более отчетливо подчиняться словесным командам.</p>	<p>У ребенка начинают преобладать такие действия, как вкладывание предмета в предмет, надевание одного предмета на другой и т. д. При этом он хорошо захватывает предметы двумя пальцами, манипулирует 3—4 предметами, предпочтительно действует одной рукой. Выполнив какое-либо действия однократно, ребенок активно стремится к их повторению. Все действия ребенка эмоционально окрашены.</p> <p>Ребенок адекватно реагирует на речевое общение и интонацию, понимает обращенную речь, воспринимает отдельные инструкции в знакомых словосочетаниях типа «нет нет», «горячо» и др. Отвечает действием на некоторые словесные просьбы типа: «открой рот», «дай ручку» «кати мяч», «дай шарик».</p>	<p>Сюжетно-образные куклы и животные среднего размера - 20-25 см.</p> <p>Игрушки – двигатели – тележки, паровозики, коляски, машины, каталки со звучанием (на батарейках).</p> <p>Дидактические игрушки: мисочки, емкости для вкладывания и выкладывания, кольца большого размера для нанизывания и снятия со стержня, расположенного горизонтально в руках взрослого.</p> <p>Наборы предметов – кубы - вкладыши, чашки-вкладыши, цветные колпачки, гирлянды шаров в большой занимательной коробке.</p>	<p>Контакт взрослого с ребенком устанавливается и поддерживается с помощью различных ярких предметов и игрушек, которыми ребенок активно манипулирует.</p> <p>Взрослый регулирует поведение ребенка в игре словесными инструкциями. Особенное значение придается слову «нельзя» - но используется оно только в случае явной опасной ситуации для ребенка, которую взрослые не смогли предусмотреть. Интерес ребенка к розетке, к острым и стеклянным предметам.</p>

## Ребенку 11 месяцев - пятый период от 9 мес. до 12 мес

Характеристика доминирующих функций	Проявление доминирующих функций ребенка	Необходимое оборудование и действия в пространстве среды для стимуляции развития доминирующих функций ребенка	Взаимодействие мамы и педагога с ребенком
<p>В основе деятельности ребенка этого периода лежат <b>повторные предметные действия</b>. Цепочки действий, которые совершает ребенок, производятся исключительно путем манипулирования с предметами. С интересом воспринимает сверстников, играющих рядом, наблюдает за их действиями и пытается подражать.</p>	<p>У ребенка всегда ярко выражена реакция на новый предмет. Действует рядом с ребенком или одной игрушкой с ним. Действия одного ребенка привлекают другого ребенка. Независимо друг от друга они действуют рядом и улыбаются друг другу. Овладевает новыми действиями с предметами и начинает выполнять их по слову взрослого (накладывает кубик на кубик, снимает и надевает кольца с большими отверстиями на стержень). Самостоятельно или по слову взрослого выполняет два действия, накладывает кирпичики, снимает кольца. Стоит самостоятельно, отрывается от опоры на 5 секунд.</p>	<p>Сюжетно-образные куклы и животные среднего размера - 20-25            Дидактические игрушки: мисочки, емкости для вкладывания и выкладывания, кольца большого размера для нанизывания и снятия со стержня, расположенного горизонтально в руках взрослого.            Наборы предметов – кубы -            Наборы предметов – кубы - вкладыши, чашки-вкладыши, цветные колпачки, гирлянды шаров в большой занимательной коробке.            Предметы, сочетающиеся по цветам спектра – (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый – для опыта цветовосприятия спектра) и черного и белого цвета.</p>	<p>У ребенка уже можно выработать сочетание слова с предметом вне конкретной ситуации, т. е. ребенок начинает понимать названия отдельных предметов и игрушек более обобщенно, даже если на данный момент игрушка находится не в поле его зрения. Можно выработать сочетательный рефлекс на слово «книжка», при этом слове ребенок поворачивает голову всегда к тому месту, где стоят книжки, которые ему читают.</p>

## Ребенку 12 месяцев - пятый период от 9 мес. до 12 мес

Характеристика доминирующих функций	Проявление доминирующих функций ребенка	Необходимое оборудование и действия в пространстве среды для стимуляции развития доминирующих функций ребенка	Взаимодействие мамы и педагога с ребенком
<p>Период – «ходячее» детство.</p> <p>В основе деятельности ребенка всего этого периода лежат <b>повторные предметные действия.</b></p> <p>Ходит самостоятельно, без опоры, поворачивается, изменяет направление.</p> <p>С удовольствием играет рядом со сверстниками.</p>	<p>К концу периода ребенок понимает названия знакомых предметов (без показа), при назывании смотрит и тянется к любому, имеющему такое название, и находится в поле его зрения (например, кошка), начинает узнавать ее на картинке.</p> <p>Ребенок выполняет просьбы: находит, приносит, дает игрушки, идет к определенному месту, находит предметы одежды и пр.</p> <p>Понимает слово «нельзя».</p> <p>По слову взрослого выполняет ранее разученные действия с игрушками – укачивает, кормит животных, катает в машине.</p> <p>Легко подражает новым слогам. Произносит около 10 слов (облегченных).</p>	<p>Книжки с твердыми страницами и мягкими.</p> <p>Для орудийных действий – миски и ложки, предметы для переключивания.</p> <p>Куклы – неваляшки разных размеров - от 10 до 20 см.</p> <p>Куклы высотой 35-40 см для игровых сюжетов. Куклы из мягких материалов 10-12 см, у которых ярко выражены черты облика человека, яркие глаза, гибкие руки и ноги для отобразительных действий.</p> <p>Животные антропоморфные – для переноса разученных действий с куклой на других персонажей в отобразительной игре, способствует развитию обобщений в действиях с куклой.</p> <p>Игрушки из быта человека: посуда: тарелки, миски, чашки.</p>	<p>У ребенка вырабатывают одновременное сочетание слова с предметом и действием, т. е. ребенок начинает выполнять простые одноступенчатые инструкции типа: «принеси то то», «закрой дверь», «дай чашку» и др.</p> <p>Ребенка обучают простым отобразительным действиям – купать, кормить, катать куклу.</p> <p>Учат переносить разученные действия с куклой на других персонажей – антропоморфных животных – обобщение в действии.</p>

# Развивающая предметно-пространственная среда

## ИГРУШКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 месяцев.

1. Игрушки –подвески, разные по цвету, форме, величине и фактуре (шарики диаметром 3-4 см, цилиндры 6-7 см, кольца большого размера 10-12 см в диаметре) они укрепляются на лентах.
2. Подвесные модули, которые приводятся в движение самим ребенком способом притягивания, отталкивания, или ударом ладони по поверхности.
3. Игрушки сюжетные: среднего размера 30-40 см, куклы, матрешки, матрешки – неваляшки, которые фиксированы лентой с кольцом на конце, подтягивая за ленту, ребенок лежа на животе двигает игрушку.
4. Музыкальные игрушки. Музыкальная неваляшка, петрушка с бубенцами, колокольчики, триола, пианино звучащее при нажимании клавиш.
5. Погремушки разной формы и величины с удобными для захвата ручками:
  - геометрические, в основной части которой кубик, цилиндр, призма и пр.
  - сюжетные с головой зверюшек кукол и пр.
  - одноцветные и разноцветные.
6. Игрушки сюжетные для показа, издающие звуки: кошка, собака, кукла и пр.

# Развивающая предметно-пространственная среда

## ИГРУШКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-9 месяцев

1. Игрушки из различных материалов: деревянные, резиновые, полиэтиленовые, матерчатые, каталки, гирлянды и пр. развивающие тактильную чувствительность ладоней ребенка.
2. Игрушки небольшого размера: 10-12 см, животные – мишка, кошка, зайчик, лисичка и пр.
3. Объемные геометрические фигуры – кубы, конусы, цилиндры и пр. обладающие разными свойствами и массой.
4. Игрушки в конструкции которых проявляются разные свойства – (аутостимуляция) при активном воздействии – шарики перекатываются, цвет изменяется и пр.
5. Игрушки со скрытыми звуковыми свойствами- обнаруживаемые при трясении, нажатии: погремушки, пищалки, вкладыши матрешки, кубы и чашки – вкладыши, неваляшка, шуршащие игрушки.
6. Одинаковые парные игрушки идентичные по цвету – но разные по величине – шарики, мячики, куклы, машинки. И наоборот, одинаковые по величине, но разные по цвету.
7. Погремушки с удобными ручками для перехватывания из рук взрослого, и из руки в руку ребенка.
8. Игрушки более крупные 25-30 см, сюжетные, хроматического и ахроматического цветов: кошки черная и белая, зайчик белый и серый, куклы в разноцветных платьях.
9. Игрушки, побуждающие к перемещению ребенка в пространстве, которые можно привести в движение с расстояния, машины, каталки на ленте.

# Развивающая предметно-пространственная среда

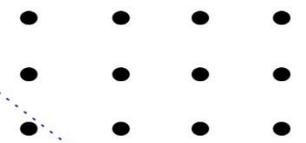
## ИГРУШКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ от 9 до 12

1. Сюжетно-образные куклы и животные среднего размера - 20-25 см.
2. Игрушки – двигатели – тележки, паровозики, коляски, машины, каталки со звучанием (на батарейках).
3. Дидактические игрушки: мисочки, емкости для вкладывания и выкладывания, кольца большого размера для нанизывания и снятия со стержня, расположенного горизонтально в руках взрослого.
4. Наборы предметов – кубы -вкладыши, чашки-вкладыши, цветные колпачки, гирлянды шаров в большой занимательной коробке. Предметы, сочетающиеся по цветам спектра – (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый – для опыта цветовосприятия спектра) и черного и белого цвета.
5. Мягкие пушистые игрушки животные большого размера, на которые ребенок может лечь, прижаться, заглянуть в глаза.
6. Озвученные игрушки – животные и пр. (на батарейках) издающие голоса животных или музыкальные звуки: кошка, поезд, паровоз, машина, пианино.
7. Игрушки заводные.
8. Куклы – неваляшки разных размеров - от 10 до 20 см. Куклы высотой 35-40 см для игровых сюжетов. Куклы из мягких материалов 10-12 см, у которых ярко выражены черты облика человека, яркие глаза, гибкие руки и ноги для отобразительных действий.
9. Животные антропоморфные – для переноса разученных действий с куклой на других персонажей в отобразительной игре, способствует развитию обобщений в действиях с куклой.
10. Игрушки из быта человека: посуда: тарелки, миски, чашки не меньше 7-10 см в д, ванночка, лоскуты ткани 30x80. Разноцветные ленты не длинные, не больше 15 см.
11. Наборы геометрических форм для проталкивания, вкладывания, перекалывания, накладывания.
12. Кубы, кирпичики, столбики и пр., деревянные и пластмассовые, одноцветные и разноцветные для элементарных строительных действий.
13. Строительные модули мягкие – большого размера. Полезны для развития координации движений в пространстве.

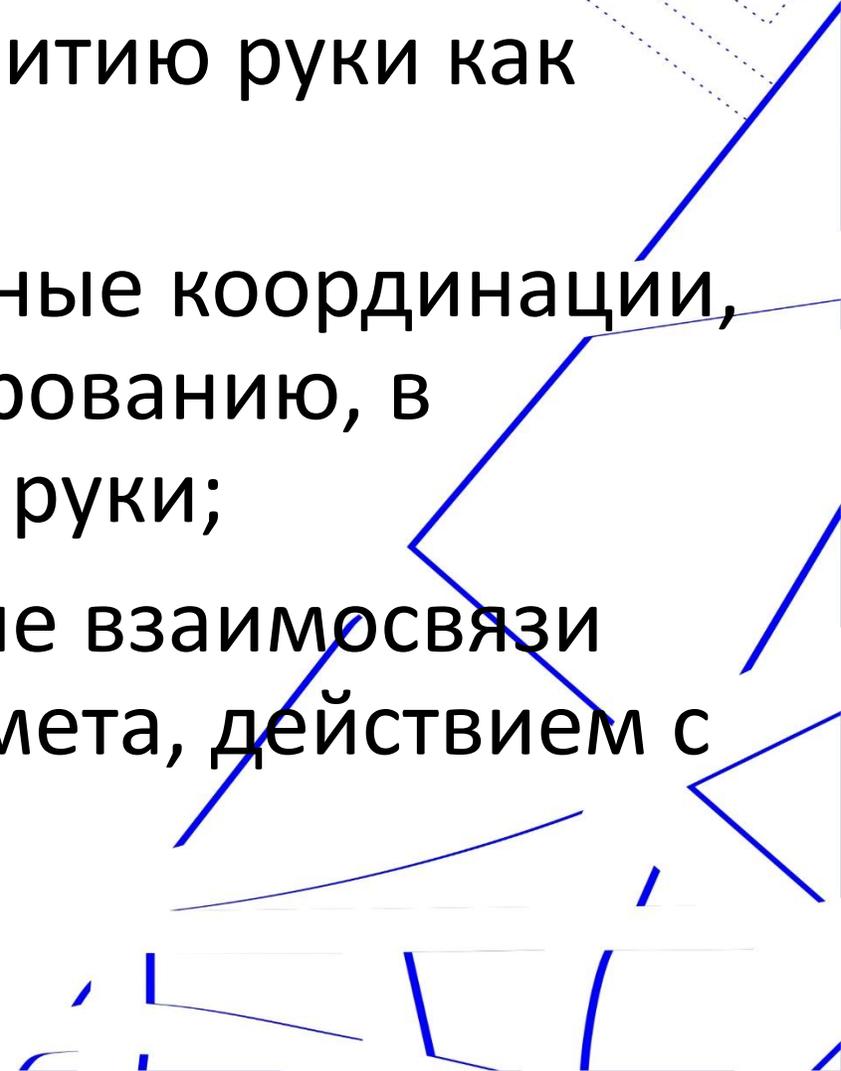
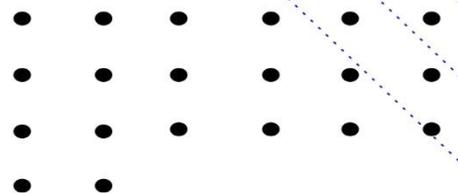
# ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В МЛАДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

- социально обусловленные формы эмоциональных переживаний формируются в процессе общения младенца со взрослыми;
- в ситуативно-личностном общении у ребенка возникает радость от доброжелательного внимания к себе, недовольство отсутствием общения;
- в ситуативно-деловом общении у малыша проявляются удовольствие от совместных манипуляций, радость при успехах и поощрениях, обида или гнев при порицании, неудачном действии;
- складываются предпосылки высших чувств - любви и симпатии к близким; познавательных чувств.

## ОСОБЕННОСТИ СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ В МЛАДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ



- **складывается** акт рассматривания предметов;
- **формируется** хватание, приводя к развитию руки как органа осязания и органа движения;
- **устанавливаются** зрительно-двигательные координации, что способствует переходу к манипулированию, в котором зрение управляет движением руки;
- **устанавливаются** дифференцированные взаимосвязи между зрительным восприятием предмета, действием с ним и его названием взрослым.



# ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ В МЛАДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

- развитие речи включено в общение со взрослым;
- возникает внимание к речи взрослого, а затем подражание ей превращается в самостоятельную деятельность ребенка;
- устанавливается связь между названием предмета и самим предметом, что проявляется в поиске и нахождении предмета по слову взрослого и в назывании предметов и лиц;
- к концу первого года жизни развивается инициативное употребление осмысленных слов.

# ВИДЫ ИГР ЗАНЯТИЙ ДО 1 ГОДА

На первом году жизни проводятся игры – занятия (индивидуально!) с целью развития зрительного и слухового восприятия, движений руки, движений, подготавливающих ползание и ходьбу.

Во втором полугодии с целью развития основных движений (ползание и ходьба), подготовительных этапов речи и действий с игрушками (Индивидуально! Или с 2-3 ДЕТЬМИ к 10-12 месяцам).

**Развитие речи:** показ игрушки с называнием, показ частей, имитационные звуки.

**Музыкальные занятия:** слушание, пение с показом движений, доступные плясовые движения под музыку

**Формирование элементов предметно-орудийной деятельности:** обучение действиям с предметами (снимать и надевать, вкладывать и доставать, накладывать друг на друга)

**Несложные подвижные игры прятки (догонялки):** спрятаться за платок