**Краевой конкурсе по организации методической работы на муниципальном и институциональном уровнях**

**«МЕТОДИСТ - 2018»**

**Номинация «Методический семинар»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Практико-ориентированный семинар**

**«Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста»**

*Гарбовская О.А., старший воспитатель*

*Детского сада №141 ОАО «РЖД»*

**Слайд 1.** В нашем детском саду практикуются разные формы методической работы с педагогами. Это консультации, теоретические семинары, семинары-практикумы, круглые столы, мастер-классы, на которых педагогические работники нашего учреждения могут не только пополнить, уточнить свои знания, но и на практике отработать некоторые методы и приемы организации работы с детьми. Проблемой развития речи педагогический коллектив детского сада занимается не первый год. В детском саду работает логопедическая группа, педагоги которой постоянно нарабатывают большой практический материал по развитию речи воспитанников. Работают в нашем саду увлеченные педагоги и в других группах. Свой опыт в рамках дошкольного учреждения многие представляли на открытых мероприятиях с детьми. В работе воспитатели используют не только готовые дидактические пособия, но и созданные своими руками, а также многие пособия воспитателями создаются совместно с детьми в процессе освоения новых знаний. Проведенный конкурс развивающей среды по развитию речи раскрыл творчество педагогов. Сколько интересных пособий было создано их руками. Эти материалы стали основой стендовых докладов на семинаре.

Накопленным опытом воспитатели и специалисты нашего ДОУ делятся не только в рамках своего детского сада, но и открыты для коллег из дошкольных учреждений нашего города.

Одним из таких ярких мероприятий по обмену опытом был практико-ориентированный семинар «Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста».

**Слайд 2.** Цель. Создание условий для обмена опытом педагогов дошкольных учреждений города Перми по особенностям использования в практике работы современных технологий развития речи детей дошкольного возраста.

**Слайд 3.** Подготовка к данному методическому семинару началась заранее. Многие организационные вопросы взяла на себя заведующая. Была создана проблемная группа, между членами которой были распределены обязанности. Старший воспитатель готовила к семинару методические материалы, консультировала педагогов, занимающихся проблемой использования современных средств развития речи дошкольников, а также занималась организационными вопросами: готовила и рассылала приглашения, разрабатывала форму заявки, регистрировала их по мере поступления, составляла и распечатывала программу семинара, листы регистрации, готовила сертификаты, выставку дидактических материалов.

Отвечать за подготовку помещения к семинару (мультимедийное оборудование, загрузка презентаций, проветривание, расстановка стульев, оборудования, размещение выставки дидактических материалов, наведение чистоты) было поручено музыкальному руководителю.

Встреча гостей, регистрация, раздача гостям программ, сопровождение в стенах детского сада - за это отвечали назначенные педагоги.

Когда вся работа была распределена, каждый взялся за свое дело. Подготовленные приглашения были разосланы во многие сады. Откликнулись на наше приглашение те, у кого, так же, как и у нас был наработан опыт по данной теме. Проанализировав выступления наших педагогов и темы выступлений гостей, была разработана программа проведения семинара.

**Слайд 4.** К назначенной дате в детском саду собралось много педагогов – из четырех районов города, часть из них была заинтересована проблемой использования современных методов развития речи дошкольников, а часть гостей была готова поделиться с нами наработанным опытом.

**Слайды 5.** На семинаре было представлено большое количество дидактических пособий по развитию речи, используемых педагогами в работе с детьми дошкольного возраста. Это были и лэпбуки, мнемодорожки и мнемотаблицы, книжки-малышки, бегающие шарики, фонетический круг, набор Lego Education «Построй свою историю», интеллект карты, пособия на развитие мелкой моторики и речевого дыхания и многое другое. Представленные на выставке дидактические материалы и игры были направлены на развитие разных сторон речи детей дошкольного возраста.

**Слайды 6.** Открыла методический семинар заведующий нашего ДОУ Городилова И.А. Она поприветствовала всех гостей и пожелала всем хорошо поработать, почерпнуть для себя новое, что можно будет использовать в своей работе.

Начало данного семинара было посвящено краткому обзору современных технологий развития речи детей, который представила старший воспитатель Гарбовская О.А.

**Слайд 7.** Одним из основных показателей уровня развития умственных способностей ребёнка считается богатство его речи. В федеральных государственных стандартах дошкольного образования речевое развитие занимает одно из центральных мест. Речь является важным компонентом всех видов детской деятельности: игры, общения, познания, творчества и других.

Федеральный государственный стандарт определяет целевые ориентиры дошкольного образования, но практически ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения всех компонентов речи. Современные дети живут в мощном потоке информации, живое общение заменяет компьютер и телевидение. Эта тенденция постоянно растет, поэтому развитие речи становится все более актуальной проблемой в нашем обществе.

**Слайд 8.** Среди современных технологий, используемых при развитии речи детей, можно выделить следующие:

Игровые технологии. Они включают достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме разнообразных игр

Технологии наглядного моделирования помогают ребенку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение, текст) и научиться работать с ними. Наглядное моделирование помогает детям спланировать свою речь.

Интерактивные технологии предполагают использование такой системы методов, которая направлена на активную мыслительную и практическую деятельность детей в процессе взаимодействия всех участников.

Важную роль в развитии речи играют и здоровьесберегающие технологии.

Давайте рассмотрим основные блоки:

**Слайд 9.** Игровые технологии. В связи с тем, что игра является ведущим видом деятельности детей – игровым технологиям каждый уделяет наибольшее внимание. Давайте их обозначим: это режиссерские и театрализованные игры, сюжетно-дидактические и сюжетно-ролевые игры, игры-инсценировки, словесные игры и многие другие. Наряду с ними в практику работы педагогов все чаще входят такие как сказкотерапия, синквейны, компьютерные игровые комплексы. Между речью и **игрой** существует двусторонняя связь: с одной стороны, речь **развивается** и активизируется в игре, а с другой стороны сама игра **развивается под влиянием развития речи**. В игре дети естественным образом учатся связно, последовательно и логично излагать свои мысли, преодолевая барьер стеснения из-за неправильной **речи.** Развитие речи в игровой форме дает большой результат: наблюдается желание абсолютно всех детей участвовать в этом процессе, активизируется мыслительную деятельность, обогащается словарный запас детей, развивается умение наблюдать, выделять главное, конкретизировать информацию, сопоставлять предметы, признаки и явления, систематизировать накопленные знания.

**Слайд 10.** Технологии наглядного моделирования. При развитии связной речи все большее значение приобретают технологии наглядного моделирования. Они разнообразны. Это и блок-схемы, мнемодорожки и мнемотаблицы, технология замещения, использование пиктограмм, лэпбук, а также - ментальные (или интеллект-карты), разного рода алгоритмы, схемы и много другое. В основе этой технологии лежит принцип замещения: реальный предмет ребёнок замещает другим предметом, его изображением, каким-либо условным знаком. Особенность и значение моделирования заключается в том, что оно за счет использования моделей делает наглядным скрытые от непосредственного восприятия свойства, связи, отношения объектов. Использование наглядного моделирования вызывает интерес и помогает решить проблему быстрой утомляемости и потери интереса к занятию, облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приемы работы с памятью. Применяя графическую аналогию, дети учатся видеть главное, систематизировать полученные знания.

**Слайд 11.** Большое внимание на современном этапе в развитии речи детей уделяется здоровьесберегающим технологиям. Благодаря их использованию у **детей происходит**: улучшение памяти, внимания, мышления; повышается способность к произвольному контролю; улучшается общее эмоциональное состояние; повышается работоспособность, уверенность в себе; стимулируются двигательные функции; снижается утомляемость; **развивается** дыхательный и артикуляционный аппарат; стимулируется речевая функция; улучшается соматическое состояние. Для сохранения и сбережения детского здоровья мы используем различные гимнастики, релаксацию, динамические паузы, минутки настроения; некоторые приемы самомассажа и др.

Многие уже достаточно популярны, а некоторые из них только осваиваются.

**Слайд 12.** И последний блок – интерактивные технологии, использование которых позволяет подойти к организации образовательного процесса по-новому. Основаны они на взаимодействии всех участников образовательного процесса. Особенность этих технологий в том, что дети вовлечены в процесс познания. Это технология проблемного обучения, информационно-коммуникативные, проектные, социоигровые технологии, технологии ТРИЗ.

Внедрение современных технологий в практику работы предусматривает соблюдение принципа отношений взрослого к ребенку «Не рядом, не над ним, а вместе».

**Слайды 13,14.** Педагоги презентовали свой наработанный опыт, поделились изюминками в своей профессиональной деятельности. Педагогами нашего учреждения были представлены такие темы: «Развитие речи дошкольников в процессе использования игр-драматизаций» (музыкальный руководитель Назарова Ю.А.), «Конструктор Лего как альтернативное средство развития речи детей с ОВЗ» (учитель-логопед Сычева Н.В.), «Использование интеллект-карт при освоении детьми старшего дошкольного возраста обобщающих значений слов» (воспитатель Елькина Л.И.), «Применение метода интеллект-карт в обучении дошкольников рассказыванию об объектах окружающего мира» (Моисеева Л.В.), «Использование мнемотаблиц при развитии речи детей старшего дошкольного возраста» (Бурцева Е.А.), «Лэпбук – современное средство развития речи детей дошкольного возраста» (Иванова Е.Б.).

**Слайды 15,16.** Своим опытом поделились и коллеги из дошкольных учреждений города Перми. Ими были представлены такие темы как: «Использование методического пособия «Пермский край – мой край родной», как средство развития связной речи у детей с ОНР старшего дошкольного возраста», «Буктрейлер – новое рождение любимой книги», «Использование приёмов мнемотехники при обучении детей пересказу», «Сказочное моделирование, или как научить ребенка пересказывать сказки», «Развитие звуковой культуры речи средствами здоровьесберегающих технологий», «Речь как показатель сказкотерапии в развития связной речи детей младшего дошкольного возраста», «Эффективное использование интерактивных дидактических игр в речевом развитии дошкольников» и другие.

**Слайд 17**. Семинар объединил педагогов 4 районов города Перми. Педагоги 11 дошкольный образовательных учреждений представили по-своему уникальный опыт в форме мастер-классов, обобщения опыта работы, стендовых докладов. Затрагивались темы использования в образовательном процессе Были раскрыты актуальные формы работы с родителями по речевому развитию детей. Педагоги сопровождали выступления практическими заданиями, играми, раскрывая свои секреты успешности. Все педагоги были заинтересованы в обмене опытом, активно проигрывали игровые приемы, отрабатывали методы наглядного моделирования, приемы су-джок массажа, театральные приемы. На протяжении всего семинара педагоги делились своими находками в создании пособий по речевому развитию.

**Слайд 18**. Выше перечисленные технологии оказывают существенное влияние на развитие речи детей дошкольного возраста. Использование педагогами современных образовательных технологий в развитии речи детей открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, способствуют формированию интеллектуально смелой, самостоятельной личности, умеющей быстро и логично мыслить, понятно и доступно общаться с окружающими людьми. Надеемся, что обмен опытом взаимно обогатил каждого участника семинара, каждый взял для себя что-то новое, интересное, полезное для предстоящей работы. Дальнейших всем успехов!

После семинара педагоги обменялись впечатлениями. Многие сделали снимки развивающих пособи, дидактических игр.

Надеемся, что опыт, представленный на данном семинаре будет полезен многим.

**Литература:**

1. Акулова О.В., Сомкова О.Н., Солнцева О.В. и др. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста. – М., 2009.
2. Большова Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. – СПб., 2005.
3. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий/ под ред. О.С. Ушаковой. – М., 2007
4. Сидорчук, Т.А., Хоменко, Н.Н. Технологии развития связной речи дошкольников, 2004.
5. Ткаченко Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам. – М.: ВЛАДОС, 2005.