Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «АртГрад» г. Перми

**Номинация:**

**«Система работы по сопровождению аттестации педагогов»**

**Методические рекомендации:**

«Сопровождение педагогов в межаттестационный период»

Автор-разработчик:

Горенюк Ольга Юрьевна

Методист

Profcom39@mail.ru

Пермь 2018

**Пояснительная записка.**

Подготовка и проведение аттестации педагогических работников – одно из важных направлений деятельности методической службы образовательного учреждения.

Аттестация педагогов – это оценка не только уровня их профессиональной компетентности, но и деятельности дошкольного учреждения в целом. Грамотная организация процедуры аттестации способствует формированию высокопрофессионального кадрового состава ДОУ. При этом большое значение имеет объединение усилий методической и психологической служб, обеспечивающих поддержку аттестуемых.

Успешная реализация педагогом воспитательной деятельности, деятельности по развитию воспитанников, а также личный вклад в повышение качества образования является показателем высокой степени сформированности его профессиональной компетентности. При этом важно отметить, что конечной целью аттестации является не столько оценка уровня квалификации педагога, а его личностный и профессиональный рост. И это накладывает особую ответственность на методическую службу при подготовке педагога к предстоящей аттестации.

Работа методической службы направлена на сопровождение педагога, под которым понимается комплекс взаимосвязанных целенаправленных действий по оказанию всесторонней помощи в построении и реализации его индивидуального маршрута подготовки к предстоящей аттестации.

Индивидуальный маршрут – это персональный путь педагога по выполнению индивидуального плана, представляющего собой комплекс мероприятий, разработанных с учетом его потребностей и возможностей, обеспечивающих реализацию личностного и профессионального потенциала.

Таким образом, целью методического сопровождения аттестации является оказание помощи педагогическим работникам для подготовки и успешного прохождения аттестации, выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников.

**Система работы по сопровождению аттестации педагогов.**

Основная работа в межаттестационный период – это повышение результативности деятельности педагога.

Эффективность организации межаттестационного периода обусловлена следующими факторами:

- Четкое определение функций участников образовательного процесса при подготовке и прохождении аттестации.

- Целенаправленное налаживание взаимных коммуникаций и установление доверительных отношений.

- Составление плана методического сопровождения педагогов, готовящихся к аттестации, с учетом выявленных «проблемных зон» на основе карты самоанализа и анкетирования.

- Комплектация нормативно-правовой базы аттестации и банка методических идей.

- Оформление необходимых для аттестации документов.

Основная задача межаттестационного периода – организация научно-методической сопровождения и поддержки педагога в повышении уровня его профессиональной компетентности, разработке и продвижении по индивидуальной траектории профессионального развития. Методическое сопровождение становления профессиональной компетентности педагога понимается как специально организованное, систематическое взаимодействие методической службы учреждения (методиста, старшего воспитателя, заместителя по воспитательно-методической работе) и педагога, направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации профессионального совершенствования, с учетом имеющегося у него уровня профессиональной компетентности.

В связи с этим, в своей работе мы выделяем следующие цели:

1. стимулирование роста квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического труда;
2. развитие творческой инициативы педагогов;
3. повышение качества образования путем объединения усилий методической и психологической служб учреждения.

Можно выделить следующие направления деятельности методической службы ДОУ (этапы сопровождения) по отношению к аттестуемым педагогам:

1. Диагностическая деятельность.

Цель: всестороннее изучение личности и деятельности педагога.

- Изучение теоретических знаний.

- Изучение специальных умений и навыков воспитателя.

- Изучение личностных особенностей и профессионально значимых качеств.

1. Развивающая деятельность.

Цель: обеспечить профессиональный рост и совершенствование мастерства педагога по всем показателям его деятельности.

- Расширение знаний основ педагогики и психологии.

- Повышение профессионального мастерства и психологической компетенции педагога.

- Создать условия, дающие педагогу возможность проявлять творчество, новаторство.

- Развитие личностных и профессионально значимых качеств педагога.

- Формирование навыков эффективного взаимодействия с детьми, их родителями, администрацией и коллегами по работе.

1. Коррекционная деятельность.

Цель: оказание помощи в преодолении профессиональных и личностных проблем.

- Формирование у педагогов интереса к практической психологии.

- Профессиональная помощь педагогу в разрешении профессиональных проблем.

- Мобилизация скрытых психологических ресурсов педагога, обеспечивающих самостоятельное решение проблем.

- Коррекция нарушений личностных дисгармоний.

На первом (диагностическом) этапе, при организации сопровождения и поддержки педагога мы оформляем диагностическую карту (Приложение 1), где выявляются проблемы, трудности педагогов, а так же накопленный опыт, которым они могут поделиться. Такая карта отражает все параметры деятельности педагога. Занесение в карту данных позволяет самому педагогу контролировать этапы своих достижений по различным направлениям, отслеживать процесс накопления необходимого материала для обобщения и распространения своего опыта, повышения квалификации, тематику самообразования. На основе полученных сведений определяем направления и формы работы с педагогами, и содержание методического сопровождения:

- определение групп педагогических трудностей и проблем в профессиональной компетентности педагогов;

- совместная разработка индивидуальных маршрутов развития профессиональной компетентности педагога;

- осуществление вариантов методического сопровождения педагога, групп педагогов со схожими профессиональными трудностями, всего педагогического коллектива в условиях дошкольного образовательного учреждения;

- проведение промежуточной диагностики и самодиагностики становления профессиональной компетентности педагога, внесение корректив в методическое сопровождение.

На втором (развивающем) этапе сопровождения аттестуемого составляем план дальнейшей работы. Составление плана работы предполагает организацию работы по повышению квалификации, для этого мы разрабатываем отдельный план для более четкого отслеживания работы по курсовой переподготовке педагогов. План по самообразованию и представлению педагогического опыта (Приложение 3) составляется педагогами самостоятельно, учитывая свои возможности, свой накопленный опыт. При составлении плана учитываем стаж работы педагогов, имеющуюся категорию, здесь педагоги указывают тему самообразования, форму и сроки отчетов.

Следует отметить, что этапы развивающей и коррекционной деятельности неразрывно связаны между собой, так как сопровождение, коррекция, профессиональная помощь и поддержка в разрешении проблем осуществляется одновременно, по мере возникновения проблем.

На основе полученной информации для педагогов, готовящихся к аттестации, составляется план работы, включающий в себя содержание, формы работы, планируемый результат, сроки проведения (Приложение 2).

Один из основных методов сопровождения аттестующихся, который мы используем в ДОУ является система непрерывного повышения квалификации педагогов ДОУ, которая предполагает разные формы:

* обучение на курсах;
* самообразование;
* участие в методической работе города, района, дошкольного учреждения;
* участие в конкурсах, фестивалях на разных уровнях (район, город, край).

Как педагог работал в межаттестационный период, хорошо прослеживается в его материалах.

Обобщение и распространение педагогического опыта в рамках профессионального сообщества на разных уровнях:

- на уровне образовательного учреждения через открытые занятия, семинары, педагогические советы, участи в «круглых столах», консультирование, наставничество для молодых педагогов, работа в творческих группах, мастер-классы, творческие отчеты;

- на муниципальном уровне через открытые занятия, семинары, участие в методических объединениях, участие в конкурсах, фестивалях;

- на региональном уровне: научно-практические конференции, фестивали, конкурсы;

- на федеральном уровне: научно-практические конференции, всероссийские конкурсы, фестивали, интернет-конференции.

Участие в данных мероприятиях положительно сказывается на оценке уровня профессионального развития. Кроме того, педагог может представить результаты не только своего труда, но и достижения воспитанников.

Результатом профессионального развития педагога служит портфолио, которое педагог формирует в течение всего межаттестационного периода. Портфолио представляет собой папку-накопитель, целью которой является фиксирование, накопление и оценка уровня профессионального развития и роста, а также эффективности труда педагога за последние годы. В портфолио помещаются материалы профессиональных достижений, творческие работы, проекты, оформление достижений педагога, методических наработок, творческой копилки, публикаций и другое. Представленные материалы рассматриваются как свидетельства профессионализма педагога: свидетельства о повышении квалификации, участии в семинарах, конференциях, дипломы, поощрения, награды; результаты деятельности воспитанников. Это позволяет педагогу провести анализ своего профессионального роста, обобщить опыт работы, поставить дальнейшие цели, спланировать и организовать собственную деятельность.

В настоящее время, в связи с внедрением ИКТ существует различные подходы к организации методического сопровождения, педагогические технологии и методики, основанные на использовании информационно-коммуникативных технологий. Расширение информационного пространства за счет внедрения сервисов сети Интернет открывает новые модели взаимодействия с другими педагогами на различных уровнях. Одним из эффективных средств изменения традиционного подхода к деятельности педагога является создание собственного Интернет-ресурса педагога, который может быть представлен либо в виде веб-страницы на сайте учреждения, либо в виде группы или сообщества в социальной сети «Вконтакте».

Итак, в работе в межаттестационный период мы стараемся создавать условия веры педагога в свои силы, оказывать всестороннюю помощь внутри учреждения. Продолжать работу с педагогами по распространению педагогического опыта различными способами и на разных уровнях.

Результатом усилий педагога обязательно будет совершенствование работы, профессиональных интересов на достаточно продолжительный период времени. А равномерное распределение усилий, направленных на профессиональное развитие ориентирует на развитие таких профессионально значимых умений, как рефлексия, самоанализ, проектирование, организованность, самостоятельность.

**Список литературы**

1. Алехина И. В. Методическое сопровождение становления профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в межаттестационный период / И. В. Алехина // Педагогическое мастерство: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). – М.: Буки-Веди, 2012.
2. Белая К.Ю. Руководство ДОУ: контрольно-диагностическая функция. М., 2003. 75с.
3. Волобуева Л.М. Организация аттестации педагогов в дошкольном учреждении / Л.М. Волобуева // Справочник старшего воспитателя. – 2007. – № 3.
4. Голицына Н.С. Система методической работы с кадрами в дошкольном образовательном учреждении. М.: Изд-во «Скрипторий», 2005.
5. Кабаленова Е., Трошкова Т. Как помочь воспитателю пройти аттестацию / Е. Кабаленова, Т. Трошкова Т. // Дошкольное образование. – 2007. – № 22.
6. Новицкая В.А. Методическое сопровождение воспитателя в условиях современного дошкольного образовательного учреждения // журнал «Вестник Поморского университета №3» -Архангельск: Изд-во: Поморского Государственного университета, 2006.
7. Продвижение людей и команд / перевод с анг. П.Н. Раевский/. – СПб.: Питер, 2015. – 208 с.
8. Скоролупова О.А. Контроль как один из этапов методической работы в ДОУ. М.: Изд-во «Скрипторий 2000», 2003.
9. Шебанова Е.М. Аттестация педагогических кадров. М.: Издво «Астрель», «АСТ», 2003.

Приложение 1

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ЗАТРУДНЕНИЙ ПЕДАГОГА

Порядок заполнения диагностической карты:

1. Укажите вид (или виды) деятельности, по которому Вы имеете (не достаточно имеете, не имеете) опыт работы, поставив знак «+» в соответствующем столбце.

2. При выборе видов деятельности, включающих в себя множество составляющие (например «Развитие речи» включает в себя: развитие связной речи, расширение словаря, освоение грамматически правильной речи, освоение звуковой культуры речи), просим Вас, ниже указать конкретно по какому подразделу Вы имеете (не достаточно имеете, не имеете) опыт работы.

Ф. И. О., возрастная группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел деятельности | Имею опыт, могу поделиться | Имею недостаточный опыт, хочу научиться | Не имею опыта, хочу научиться |
| 1 | Организация игровой деятельности |  |  |  |
| 2 | Организация оптимальной двигательной активности |  |  |  |
| 3 | Оздоровительно-закаливающие мероприятия |  |  |  |
| 4 | Физическое развитие |  |  |  |
| 5 | Сенсорное развитие |  |  |  |
| 6 | Развитие представлений об окружающем мире |  |  |  |
| 7 | Речевое развитие |  |  |  |
| 8 | Развитие элементарных математических представлений |  |  |  |
| 9 | Организация детской продуктивной деятельности (указать какой (изобразительная, конструктивная)) |  |  |  |
| 10 | Нравственное развитие |  |  |  |
| 11 | Трудовое воспитание |  |  |  |
| 12 | Организация самостоятельной деятельности детей |  |  |  |
| 13 | Организация культурно-досуговой деятельности |  |  |  |
| 14 | Создание благоприятного микроклимата в группе |  |  |  |
| 15 | Создание развивающей среды (указать по каким направлениям развития ребенка) |  |  |  |
| 16 | Взаимодействие с семьями воспитанников |  |  |  |
| 17 | Планирование воспитательно-образовательной работы |  |  |  |
| 18 | Определение уровня достижений детей |  |  |  |
| 19 | Педагогика сотрудничества |  |  |  |

1. **При проведении каких видов занятий вы испытываете трудности?**

(поставьте знак «+» в соответствующем столбце)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа от 1,5-3 лет | | Группы от 3-7 лет | |
| II группа раннего возраста | |
| Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи |  | Ознакомление с окружающим |  |
| Развитие движений |  | Развитие речи |  |
| Занятия со строительным материалом |  | Подготовка к обучению грамоте |  |
| Занятия с дидактическим материалом |  | Ознакомление с художественной литературой |  |
| I младшая группа | | Развитие элементарных математических представлений |  |
| Ребенок и окружающий мир |  | Рисование |  |
| Развитие речи |  | Лепка |  |
| Художественная литература |  | Аппликация |  |
| Рисование |  | Конструирование |  |
| Лепка |  | Ручной труд |  |
| Конструирование |  |  |  |
| Физкультурное |  |  |  |

**2. Какие причины, по вашему мнению, этих трудностей?**

□ недостаточность дидактических материалов, пособий

□ отсутствие единых требований к ребенку со стороны воспитателя и родителей

□ недостаточная методическая помощь со стороны руководства

□ недостаток педагогического опыта

□ нехватка методической литературы

другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Испытываете ли Вы затруднения в общении с: родителями, детьми, руководством?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Родителями** | **Детьми** | **Руководством** |
| **Да** |  |  |  |
| **Нет** |  |  |  |
| **Не знаю** |  |  |  |

**4. Какие методы и приемы вы используете для активизации познавательной деятельности дошкольников?**

* на занятиях \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* в игровой деятельности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* в труде \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* в художественной деятельности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Какие трудности вы испытываете в организации работы по умственному воспитанию?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Что характерно для Вас в процессе осуществления деятельности?**

□ ориентирование на стандарт, эталонное качество педагогической деятельности

□ достижение позитивного результата за счет освоения и поиска нового, которое уже где-то и кем-то реализуется

□ ориентирование на нормы, устанавливающие перспективные цели и индивидуальные нормы

**7. Какие задачи вы ставите перед собой на ближайшее время?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. В какой методической помощи вы нуждаетесь?**

□ в прослушивании лекций по психологии, педагогике, методикам (нужное подчеркнуть, методики конкретизировать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ в методических консультациях по отдельным разделам (указать по каким) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ просмотре открытых занятий у опытных воспитателей (уточнить виды занятий) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ в знакомстве с передовым педагогическим опытом (указать тематику) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 2

**План**

**работы по сопровождению педагогов в межаттестационный период**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание и формы работы** | **Планируемый результат** | **сроки** | **Ответственные** |
| 1. ***Аналитико-диагностические мероприятия*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1. ***Психолого-педагогическое сопровождение*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1. ***Информационное сопровождение*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1. ***Организационно-методическое сопровождение*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1. ***Учебно-методическое сопровождение*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1. ***Консультационное сопровождение*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Приложение 3

**План**

**самообразования педагога**

**ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема самообразования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Цель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задачи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебный год** | **Тема самообразования** | **Запланированные мероприятия** | **Форма и сроки отчета** | **Тематика курсов (Какие хотели бы пройти)** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Приложение 4

**План**

**работы с аттестующимися педагогами**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **должность** | **Квалификационная категория** | **Сроки предыдущей аттестации** | **Сроки подачи заявления** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |