

Отдел образования администрации Верещагинского городского округа
Пермского края Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования «Детско-юношеская спортивная школа»

Номинация:
«Аттестация под ключ:
сопровождение молодых педагогов
при подготовке к аттестации»

Методическая разработка
«Сопровождение молодых педагогов при подготовке к аттестации»

Автор-разработчик:
Колчанова Ольга Сергеевна,
методист МБУДО «ДЮСШ»,
kolchanova59@yandex.ru

Верещагино, 2021

Содержание

1. Введение	3
2. Основная часть:	4
2.1. Краткая характеристика актуального состояния аттестации педагогических работников в МБУДО «ДЮСШ» за последние 3 года	4
2.2. Анализ выявленных профессиональных затруднений и успешных сфер профессиональной деятельности молодых педагогов в процессе подготовки к аттестации и по результатам аттестации за последние 3 года	4
2.3. Определение оптимальных форм, методов и технологий сопровождения молодых педагогов с учетом выявленных профессиональных затруднений и проблем	5
2.4. Планирование и организация совместных действий и мероприятий с молодыми педагогами	7
3. Заключение	8
4. Приложение	9

1. Введение

Процедура аттестации у молодых педагогов порой вызывает неоднозначную реакцию, а зачастую и страх перед ее прохождением. Приходится напоминать, что аттестация не против педагога, а для него. Это возможность показать все, на что он способен и показать скрытые резервы его способностей и возможностей.

В 2017 году, в связи с объединением всех организаций, работающих в сфере спорта, на территории Верещагинского муниципального района, в МБУДО «ДЮСШ» был увеличен педагогический состав почти в 3 раза, 19 % коллектива составляли молодые педагоги, стаж которых не превышал 3-х лет, а аттестованных среди них вообще не было.

В течение учебного года выстраивалось взаимодействие с молодыми специалистами, их портфолио постоянно пополнялось необходимыми материалами и постепенно становилось «центром самообразования».

Педагогическое сопровождение молодых педагогов продолжает осуществляться непрерывно, с опорой на личностно-ориентированный подход, и проходит в несколько этапов: диагностика и анализ уровня профессиональной компетентности, определение и реализация маршрута сопровождения, обязательная оценка и анализ полученных результатов.

Комплексная диагностическая методика (Приложение) позволяет педагогам в течение всего межаттестационного периода корректировать свою деятельность, выявлять проблематику и профессиональные приоритеты.

Целью аттестации педагогических работников является стимулирование роста квалификации и профессионализма педагогического труда, развитие творческой инициативы, а также обеспечение социальной защищенности педагогов в условиях рыночных экономических отношений путем дифференциации оплаты труда.

Исходя из цели аттестации, можно выделить некоторые задачи:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста;
- повышение эффективности и качества педагогического труда;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных учреждений;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников.

2. Основная часть.

2.1. Краткая характеристика актуального состояния аттестации педагогических работников в МБУДО «ДЮСШ» за последние 3 года.

показатели	2018	2019	2020
1.Образование, количество человек (процент от общего числа педагогов)			
1.1.Высшее	18 (51%)	15 (46%)	17 (50%)
1.2.Высшее в области педагогики	13 (37%)	12 (34%)	12 (35%)
1.3.Среднее профессиональное в области педагогики	3 (9%)	5 (16%)	3 (8%)
1.4.Профессиональная переподготовка в области педагогики	1 (3%)	1 (3%)	2 (6%)
2.Квалификационная категория, количество человек (процент от общего числа педагогов)			
2.1. первая	11 (31%)	12 (36%)	14 (41%)
2.2. высшая	2 (6%)	2 (6%)	3 (9%)

Ежегодно планируется прохождение курсов повышения квалификации по модернизации системы подготовки спортивного резерва по культивируемым видам спорта.

2.2. Анализ выявленных профессиональных затруднений и успешных сфер профессиональной деятельности молодых педагогов в процессе подготовки к аттестации и по результатам аттестации за последние 3 года.

За последние 3 года в МБУДО «ДЮСШ» было аттестовано 4 педагога, чей стаж не превышал 5-ти лет. Анализируя их портфолио были выявлены самые успешные и самые проблемные сферы деятельности.

К наиболее успешным можно отнести:

1. Экспертная деятельность педагога (работа в качестве эксперта, члена жюри конкурсов, олимпиад, соревнований; рецензирование и др.).

Педагоги нашей спортивной школы проводят много различных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий, в которых сами же и принимают участие в качестве судьи. 63% педагогов имеют квалификационную категорию судьи по своему виду спорта. 90% педагогического состава имеют

квалификацию судьи ВФСК «ГТО». Поэтому с данным разделом портфолио проблем ни у кого не возникает.

2. Результаты внеурочной деятельности, направленной на развитие способностей обучающихся.

Ежегодно наши педагоги принимают участие в летней оздоровительной кампании, в рамках которой проводят много различных досуговых мероприятий. Так же, в каникулярное время, организовываются туристические походы и сплавы.

К наиболее проблемным можно отнести:

1. Проектная деятельность.
2. Результаты работы с родителями и социальными партнерами

В 2019 году был намечен план работы в этих направлениях, и надо сказать успешно был реализован. В 2020 году нашими педагогами, совместно со своими воспитанниками, были разработаны такие проекты, как «Заброшенные деревни Верещагинского района», «Спортивное ориентирование для всех», «Лестница успеха». Презентации продуктов этих проектов были представлены не только на институциональном уровне, но и на уровне района и края.

В направлении работы с родителями так же активизировалась деятельность педагогов. Стали проводиться различные соревнования и «веселые старты» с обязательным участием родителей.

2.3. Определение оптимальных форм, методов и технологий сопровождения молодых педагогов.

В нашей спортивной школе сложилась своя система методической работы с молодыми педагогическими кадрами. Мы используем те формы и методы, которые содействуют дальнейшему профессиональному становлению начинающего педагога и повышению его профессиональной компетентности. Это:

- методическое сопровождение деятельности молодых специалистов;
- осуществление практики наставничества;
- участие в различных конкурсах профессионального мастерства;
- самообразование, включающее самостоятельное изучение дополнительной образовательной программы;
- обучение на курсах повышения квалификации;

Данные формы преследуют **цель** – помочь начинающим педагогам в повышении их профессиональной компетентности в вопросах методики организации учебно-тренировочного процесса.

Все мы знаем, что молодой специалист испытывает потребность в своевременной положительной оценке своего труда. Поэтому, заметив его успехи, мы отмечаем вслух на педагогических советах. Ведь

похвала поднимает не только настроение, но и стимулирует, вселяет уверенность, повышает интерес к дальнейшей работе.

Оценка деятельности молодого специалиста проводится в двух направлениях:

- аттестация на квалификационную категорию
- регулярная оценка (ежемесячная, ежегодная) влияет на премию и другие стимулирующие выплаты.

В ходе этой оценки учитывается отношение к своим обязанностям, выполнение инструкций, выполнение индивидуальных планов работы и развития сотрудников, вклад в реализацию задач учреждения. Данный вид оценки регулируется положением МБУДО «ДЮСШ».

Наставничество

Организованная в спортивной школе система наставничества позволяет молодому тренеру получить практическую и теоретическую поддержку опытного профессионала.

В чем заключается работа наставника? Наставник демонстрирует на личном примере методически правильное проведение тренировочного занятия, помогает выбрать оптимальные методы и приемы, которые будут наиболее приемлемы для определенных групп детей, дает необходимые советы, рекомендации, может ответить на возникающие вопросы.

В нашей школе 11 культивируемых видов спорта, и по каждому направлению работает тренер стажист. Поскольку площадь наших спортивных залов позволяет проводить тренировки минимум у двух групп одновременно, то распространена практика проведения совместных тренировок наставника и молодого педагога.

Значительная роль в повышении профессионального мастерства тренеров-преподавателей отводится **самообразованию**. Практика показывает, что отсутствие практического опыта заставляет новичка заниматься самообразованием. На основе появившихся проблем каждый тренер определяет для себя тему, над которой он будет работать. В случае необходимости, методическая помощь нашего учреждения помогает молодому специалисту в выборе темы самообразования. После чего составляется план работы. План включает в себя: изучение литературы, передового опыта, организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий, участие в конкурсах профессионального мастерства и др.

Учитывая, что одним из проблемных направлений была проектная деятельность, на институциональном уровне организовали ежегодный конкурс педагогических проектов, победители которого имели возможность реализовать свой проект за счет средств МБУДО «ДЮСШ» и участвовать в различных конкурсах проектов муниципального и краевого уровня.

2.4. Планирование и организация совместных действий и мероприятий с молодыми педагогами.

После анализа педагогической деятельности молодого тренера, составляется план мероприятий, направленный не только на повышение его профессиональной компетентности, но и на пополнение электронного портфолио для получения квалификационной категории.

В качестве примера, хотелось бы привести план работы с тренером-преподавателем по спортивному ориентированию МБУДО «ДЮСШ» Ложкиной Ксенией Олеговной.

Ф.И.О. педагога	Ложкина Ксения Олеговна	
Стаж работы	2 года	
Образование	Пермский государственный педагогический университет, факультет физической культуры, 2015 год.	
Вид спорта	Спортивное ориентирование	
Педагог наставник	Дерендяев Валерий Дмитриевич, педагог дополнительного образования по спортивному ориентированию (стаж работы 20 лет).	
Запланированное мероприятие		Дата
- работа с электронным портфолио на сайте portfolio-edu.iro.perm.ru, с целью присвоения первой квалификационной категории		В течение всего года
- Редактирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Спортивное ориентирование»; - Изучение образовательных ресурсов Интернета для тренеров-преподавателей; - Методические консультации по планированию учебно-тренировочного процесса, требованиям к современному занятию; - Определение темы педагогического проекта; - Определение методической темы на 2019-2020 год.		Сентябрь 2019
- Индивидуальное консультирование по текущим вопросам; - Оказание помощи по выполнению нормативов ВФСК «ГТО», регистрация учащихся на сайте, получение УИН; - Работа над методической темой и педагогическим проектом; - Подготовка и участие в краевом этапе X Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2019»		Октябрь 2019
- Участие в заседании методического объединения тренеров-преподавателей по спортивному туризму и ориентированию МБУДО «ДЮСШ»; - Посещение занятий с целью оказания методической помощи; - Работа над методической темой и педагогическим проектом; - Подготовка и участие в муниципальном конкурсе видеороликов "Мой лучший видеоролик"		Ноябрь 2019
- Посещение занятий опытных тренеров-преподавателей с		Декабрь

целью наблюдения с последующим анализом; - Работа над методической темой; - Подготовка и участие в конкурсе педагогических проектов «Расширяя горизонты»; - Подготовка к муниципальному этапу конкурса «Учитель года», в номинации «Дебют»	2019
- Подготовка и участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года», в номинации «Дебют»	Январь 2020
- Организация туристического похода с наставником, детьми и родителями; - Подготовка и участие в краевом конкурсе учебных и методических материалов	Февраль 2020
- Проведение открытого занятия для педагогов спортивной школы; - Подготовка и участие в краевом педагогическом фестивале активных воспитательных практик; - Публикация методической разработки на заданную тему.	Март 2020
- Индивидуальная методическая помощь. Подготовка к анализу работы за год; - Презентация мастер-класса по теме «применение туристических узлов в экстремальных ситуациях» (совместно с педагогом наставником)	Апрель 2020
- Подведение итогов года и предварительное планирование работы на следующий год; - Оценка собственного квалификационного уровня молодым специалистом и педагогом наставником; - Итоговая аттестация обучающихся, согласно дополнительной образовательной программы.	Май 2020

Хотелось бы сказать, что данный план был реализован в полном объеме, что принесло очень хорошие результаты. В декабре 2020 года Ложкина Ксения Олеговна была успешно аттестована на первую квалификационную категорию по должности «Тренер-преподаватель».

3. Заключение.

Итак, в работе, при подготовке к аттестации, мы стараемся создавать условия веры педагога в свои силы, оказывать всестороннюю помощь внутри учреждения. Практика наставничества очень прижилась в нашей школе и дала хорошие результаты. Из семи педагогов, чей стаж не превышал 5-ти лет, на 01.10.2021 года было аттестовано 4 человека. Будем и дальше внедрять данную технологию при работе с молодыми педагогами, а так же продолжать работу с педагогами по распространению педагогического опыта различными способами и на разных уровнях.

Комплексная диагностическая методика

«Профессиональные потребности и затруднения педагогов»

I - Насколько Вам необходимы для успешной работы следующие знания, умения и качества личности (Заполните колонку А, ранжировав пять вопросов в каждом из видов подготовки по степени их значимости для Вашей работы).

II - Насколько Вы довольны своими знаниями, умениями и качествами личности. Заполните колонку Б, проранжировав 5 вопросов в каждом из видов подготовки.

III - Заполните колонку В, вычислив разность показателей в колонках А и Б ($A - B = B$).

№ п/п	Показатели/индикаторы профессиональных потребностей и затруднений	А	Б	В
1	Личностная подготовка			
1.1.	Уверенность в своих силах			
1.2.	Контактность с людьми			
1.3.	Системность в работе			
1.4.	Понимание происходящих в образовании изменений			
1.5.	Понимание норм отношений в коллективе			
2	Правовая подготовка			
2.1.	Знание своих гражданских и профессиональных прав			
2.2.	Знание основ законодательства в сфере образования			
2.3.	Знание норм прав обучающихся			
2.4.	Умение обучить правовой самозащите обучающихся			
2.5.	Умение отстаивать свои права			
3	Управленческая подготовка			
3.1.	Знание основ управления МБУДО «ДЮСШ»			
3.2.	Умение управлять развитием обучающихся			
3.3.	Умение корректировать свой стиль руководства			
3.4.	Умение развивать самоуправление обучающихся			
3.5.	Умение стимулировать качественное обучение			
4	Общекультурная работа			
4.1.	Способность к творчеству			
4.2.	Знание основ физической культуры и спорта			

4.3.	Умение развивать физические и психологические способности обучающихся			
4.4.	Поддержание своей спортивной формы			
4.5.	Умение соблюдать режим труда и отдыха			
5	Общеобразовательная подготовка			
5.1.	Знание спортивных стандартов избранного вида спорта			
5.2.	Знание смежных дисциплин			
5.3.	Умение осваивать новый опыт			
5.4.	Умение развивать у обучающихся общие учебные умения			
5.5.	Умение использовать в работе ИКТ			
6	Коммуникативная подготовка			
6.1.	Знание основ делового общения			
6.2.	Умение бесконфликтно общаться с обучающимися			
6.3.	Умение разрешать конфликты с родителями			
6.4.	Умение избегать конфликтов с коллегами			
6.5.	Умение бесконфликтно общаться с руководством			
7	Психологическая подготовка			
7.1.	Умение управлять своим состоянием			
7.2.	Знание основ психологии управления			
7.3.	Умение изучать личность обучающегося			
7.4.	Умение развивать память обучающихся			
7.5.	Умение развивать мышление обучающихся			
8	Технологическая подготовка			
8.1.	Умение планировать изучение тем			
8.2.	Умение проводить занятия разных типов			
8.3.	Умение управлять учебно-познавательной деятельностью обучающихся			
8.4.	Умение организовать самостоятельную работу обучающихся			
8.5.	Умение организовать контроль знаний, умений и навыков			

Разъяснения процедуры проведения комплексной диагностической методики «Профессиональные потребности и затруднения педагогов»

Каждый показатель диагностической методики соответствует определенному виду профессиональной подготовки педагога. Каждый вид (показатель) включает в себя определенную сумму знаний и умений (набор индикаторов). При отработке анкеты были оставлены наиболее важные для профессионализма современного учителя. Так определились 50 направлений

профессионального развития педагога. Изучая потребности педагогов дополнительного образования в овладении различными знаниями и умениями, руководитель получают возможность целенаправленно и системно повышать профессионализм педагогов, логично и конкретно планировать работу.

Цель диагностической методики – изучить удовлетворенность профессиональной подготовкой.

Задание участникам диагностирования:

Заполните колонку «А», ранжировав, пять вопросов в каждом из видов подготовки по степени их значимости для Вашей работы, ответив на вопросы:

1. Насколько Вам необходимы для успешной работы знания, умения и качества личности, представленные в анкете.

2. Насколько Вы довольны своими знаниями, умениями и качествами личности.

Заполните колонку «Б», проранжировав 5 вопросов в каждом из видов подготовки. Заполните колонку «В», вычислив разность показателей в колонках А и Б ($A - B = B$).

Если разность окажется отрицательной, то учитель испытывает потребность в овладении более прочными знаниями и умениями по данному вопросу. Показатели в колонках «В» указывают, какие профессиональные потребности и затруднения учителя удовлетворены, какие - нет. Далее необходимо выделить самые неудовлетворенные потребности. Таковыми считаются те, которые в колонке «В» имеют наибольший цифровой показатель (-4, -3, -2).

Если анкетировается один учитель, то результаты могут послужить основой программы профессионального саморазвития педагога, плана тематических консультаций заместителя директора, курирующего методическую деятельность, и индивидуального плана работы по повышению педагогического мастерства. По отдельным направлениям массовых затруднений и потребностей возможно планирование курсов повышения квалификации или районные методические семинары, круглые столы, педагогические чтения и т.п..

Изучение динамики профессиональных потребностей и затруднений педагогов позволяет организовать методическую работу более конкретно, индивидуализировано и удобно для всех работников школьной и муниципальной методической службы.