**МКУ «Управление образования Березовского муниципального района»**

**МБОУ ДПО «Березовский информационно-методический центр»**

**Номинация:**

«Система работы по сопровождению аттестации

педагогов»

**«Сопровождение индивидуального образовательного маршрута педагога в аттестационный период»**

**Авторы-разработчики:**

Валентина Афанасьевна Лашова,

директор,

Валентина Максимовна Дурмашева,

методист

val2479105@ya.ru

Березовка, 2018

**Пояснительная записка**

Представленные на Конкурс материалы представляют собой описание системы работы отдельного методиста по выстраиванию методического сопровождения индивидуального образовательного маршрута педагога, нуждающегося в сопровождении, в условиях немногочисленной сельской школы/территории в период подготовки к аттестации.

Принципиальное отличие данной современной разработки реализации ИОМ при подготовке педагога к аттестации, на наш взгляд, заключается в особой педагогической направленности, которая характеризуется комплексом взаимосвязанных, целенаправленных действий по оказанию всесторонней помощи педагогу в подготовке к аттестации.

Повышает эффективность сопровождения индивидуального маршрута **адресная направленность** на каждого отдельного педагога (когда учитываются особенности самого педагога и условия его педагогической деятельности). Тем самым, методист имеет возможность видеть и оценивать личностный и профессиональный потенциал каждого аттестуемого педагога, создавать условия для его максимально полной реализации, оказывать реальную помощь в организации планомерной работы над собой в межаттестационный период.

Разработка индивидуального маршрута – сложная работа для педагога, требующая развитой компетенции планирования профессионального развития и представления достигнутых результатов. Исходя из этого, следует, что именно эта сторона личности аттестуемого педагога должна быть актуализирована и грамотно направлена специально подобранными индивидуализированными средствами, формами и методами [3].

Таким образом, подготовку педагога к аттестации можно рассматривать как содействие педагогу в построении и реализации его индивидуального маршрута. А сама подготовка к процедуре аттестации, ее прохождении рассматривается нами как один из механизмов профессионального развития педагога.

*Настоящее предопределяет будущее планами.*

*Без планирования мир функционировать не может эффективно.*

*Г. Лихтенберг*

Современный педагог – это мобильная личность, стремящаяся к самосовершенствованию и саморазвитию. Согласно теории Ф. Герцберга, профессиональную удовлетворенность получают от достижения успеха, возможности профессионального роста [2]. Эти факторы названы Ф. Герцбергом «мотиваторами», связанными с внутренними потребностями личности в самовыражении. Период аттестации для педагога почти всегда является тревожным: педагог нередко испытывает чувство неуверенности в своей успешности. Мы считаем, что в настоящее время созданная в Березовском муниципальном районе система поддержки педагога в период аттестации, призвана мотивировать педагога к профессиональному развитию. В основе данной системы лежит технология составления и внедрения индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). ИОМ является одной их самых современных и эффективных технологий, способствующих профессиональному росту педагога. Она представляет собой целенаправленно разработанную дифференцированную систему, обеспечивающую педагогу реализацию личных программ профессионального роста **при помощи методического сопровождения** [1].

Целью и, соответственно, следствием реализации ИОМ является формирование профессиональной компетентности педагога, роста его самооценки и самоуверенности, а также творческого потенциала. Одним из оснований для составления и реализации ИОМ служит потребность/желание/стремление педагога аттестоваться на квалификационную категорию.

Алгоритм разработки ИОМ подготовки к аттестации включает в себя 5 этапов/циклов:

- Самооценка педагогической деятельности на основании критериев и показателей оценки профессиональной деятельности педагога для установления соответствия квалификационной категории (Первичное самоопределение);

- Составление ИОМ на основе полученных данных;

- Реализация ИОМ в педагогической деятельности, в том числе методической работе;

- Общий анализ эффективности ИОМ.

- Самооценка/оценка материалов портфолио.

В ИОМ, как правило, отображаются следующие направления деятельности:

1. *Аналитическое направление:* диагностика затруднений (анкетирование, беседа, опрос); выявление уровня методической подготовки (посещение уроков, занятий, др.); инновационная деятельность; диссеминация опыта.
2. *Информационное направление:* изучение трендов образовательной политики, нормативных документов, методических рекомендаций.
3. *Построение индивидуального маршрута:* выбор комплекса различных образовательных мероприятий (семинары, тренинги, конкурсы, КПК, НПК и др.).
4. *Индивидуальные и групповые консультации.*
5. *Оказание помощи педагогу при составлении аттестационного портфолио и подготовке подтверждающей документации*.

Успешная реализация педагогом данных направлений является показателем высокого уровня его профессиональной компетентности.

Все результаты фиксируются в портфолио педагога.

Однако, в фокусе внимания методиста могут находиться не все направления. Так, например, в аналитическом направлении диагностику затруднений посредством анкетирования, беседы может провести заместитель директора по УВР.

В зависимости от результата (прохождение/непрохождение процедуры аттестации педагогом) циклы повторяются.

Подробное описание системы методического сопровождения педагога в аттестационный период представлено в таблице 1 в виде технологической карты.

Считаем важным в технологической карте выделить/определить **деятельность методиста и деятельность педагога,** так как **индивидуализированные/адресные формы работы** в приоритете в современном образовании, как правило, приводящие к ожидаемому результату.

Необходимо отметить, что срок реализации ИОМ варьируется от 1 до 3 лет в зависимости от возможных затруднений педагога, конкретных обстоятельств ОУ, а в целом от уровня профессиональной подготовки/готовности педагога к процедуре аттестации [3].

ИОМ отличает то, что в нем отображаются личные образовательные потребности педагога. Естественно, особое место отводится собственной саморегуляции и самоорганизации педагога.

Таким образом, профессионально выстроенное методическое сопровождение можно рассматривать как содействие педагогу в построении и реализации его индивидуального маршрута, как процесс постепенного движения к намеченным ступеням профессионального развития, а присвоение желаемой квалификационной категории – реальный результат ее достижения.

**Литература:**

1. Ковалева Т. М. Тьютор как новая профессия в российском образовании// Материалы IV международной научно-практической конференции и 16 научно-практической Межрегиональной тьюторской конференции 09–10 ноября 2011 г. «Тьюторство в открытом образовательном пространстве: профессиональный стандарт тьюторского сопровождения»: сб. статей. М.: МПГУ; АПКиППРО, 2011. С. 7–20.
2. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. М.: Проспект, 2012.
3. Фиалкина Т.В. Методическое сопровождение профессионализации педагога на основе индивидуального образовательного маршрута. Пермь, 2014. С.31-39.

**Таблица 1**

**Технологическая карта методического сопровождения педагога в аттестационный период**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы/циклы** | **Деятельность методиста** | **Деятельность педагога** | **Предполагаемый результат** | **Продукты деят-ти** |
| 1 | Самооценка педагогической деятельности  (Первичное самоопределение) | **Организует** Методический десант в образовательные организации района: знакомство с календарем образовательных событий на учебный год. | **Знакомится** с системой работы методической службы на уч. год.  **Осуществляет** выбор необходимых ресурсов. | Навигация по образовательным событиям. | [Календарь образовательных событий](Календарь%20методических%20событий%20на%202018-19%20уч.%20год.pptx) |
| **Проводит** Единый Методический День для определенной категории учителей (сентябрь), предлагает методический дайджест ресурсов. | **Оценивает** свои личностные качества, профессиональную подготовку и мастерство (умение ставить цель и задачи, находить адекватные средства для их решения, объективно оценивать собственные полученные результаты педагогической деятельности и результаты детей, др.).  **Заполняет** карту «Мой образовательный маршрут». | Определение собственных профессиональных дефицитов/ ресурсов.  Принятие решения о прохождении процедуры аттестации на кв. категорию (первую или высшую). | [Карта «ИОМ»](иом%20ПЕДАГОГА%20ТАБЛ..docx)  Электронные папки с материалами по разделам портфолио. |
| **Консультирует** педагога по требованиям и критериям к кв. категории, процедуре аттестации.  **Помогает** вместе с заместителем директора провести самоанализ и самооценку деятельности. | **Актуализирует** требования к квалификационной категории, процедуре аттестации. |  |  |
| 2 | Составление ИОМ на основе полученных данных | **Создает** Google -форму для фиксации педагогом сделанного выбора форм, средств педагогической деятельности, в том числе методической работы.  **Консультирует** педагогов по всем возникающим в ходе подготовки и проведения процедуры аттестации вопросам.  **Стимулирует** самоорганизацию педагога.  **Помогает** в составлении и оформлении ИОМ, вступая во взаимодействие с заместителем директора.  **Включает** в план деятельности методической службы инициативы педагога (проведение открытых уроков/занятий/мастер-классов, участие в НПК, прохождение КПК и др.), исходя из заполненного заместителем директора Плана взаимодействия ОУ и ИМЦ. | **Осуществляет** выбор методической темы для самообразования, профессионального объединения, форм собственной методической работы. Оформление плана/маршрута/карты/программы/проекта профессионального развития.  **Прописывает** разнообразные средства подготовки, личные приоритеты и ценности, возможные трудности в педагогической деятельности, пути их преодоления. | Выстраивание маршрута профессионального развития. | [Пример сводной таблицы ИППР по итогам заполнения Google-формы](Индивидуальная%20траектория%20професссионального%20развития%20педагога%20ДОУ%20Березовского%20района%20(Ответы).xlsx)  [План взаимодействия ОУ и ИМЦ](План%20ВЗ%20ИМЦ%20и%20ПеООШ%202018-2019.xls) |
| 3 | Реализация ИОМ в педагогической деятельности | **Формирует** открытое образовательное пространство для профессионального взаимодействия, рефлексии и коррекции педагогической деятельности.  **Предлагает** разнообразие и многовариативность методических форм, технологий, механизмов; возможности внедрения в образовательный процесс различных ресурсов для реализации ИОМ. **Организует/координирует/**  **навигирует** деятельность МФ, массовых методических событий и др.  **Проводит адресную работу** с педагогом: выдвигает на руководство МФ, привлекает в качестве эксперта, инициирует проведение педагогом открытых уроков/занятий/мастер-классов и др. | **Реализует** свой маршрут, участвуя в методических мероприятиях разного уровня.  **Фиксирует** «цифровые следы» педагогической и методической деятельности. | Фиксация методических продуктов.  Наполнение Портфолио по ходу реализации ИОМ (сертификаты, отзывы и др. материалы). | Дипломы, сертификаты, отзывы. Методические разработки, статьи, технологические карты уроков/занятий, мониторинговые данные результатов детей и др. |
| 4 | Общий анализ эффективности ИОМ | **Проводит** вместе с педагогом рефлексивный анализ деятельности по внедрению ИОМ.  **Оформляет** соответствующие документы для Портфолио педагога или делегирует написание отзывов, справок, др. материалов руководителям МФ и др. | **Наполняет** разделы Портфолио соответствующими материалами. Проводит его самооценку. | Проявление уровня сформированности личностно-профессиональной компетентности педагога. Соотнесение полученного результата с ранее определенными целями и задачами. | Примечание:  Заместитель директора по УВР, УМР осуществляет первичную экспертизу Портфолио педагога. |
| 5 | Самооценка/оценка материалов портфолио | **Оценивает** вместе с педагогом материалы Портфолио/закрывает портфолио. | **Выходит** на процедуру аттестации или **корректирует** ИОМ на последующие периоды. | Успешная аттестация педагога на заявленную категорию или возвращение к началу цикла (I этап) в случае отрицательного результата. |  |