Бушмелева Е.Б.

Воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное

образовательное учреждение «Центр развития ребенка-

Детский сад № 21» муниципального образования

«Лысьвенский городской округ»

[zhenia.sergeeva2011@mail.ru](mailto:zhenia.sergeeva2011@mail.ru)

«**Систематизация вещей согласно их свойствам –**

**первый шаг к приучению малышей к порядку»**

Информационный раздел

Аннотация. В статье представлен опыт работы по приучению детей раннего возраста прибираться и поддерживать порядок. Описаны приемы, которые можно использовать воспитателю в играх с детьми, организации развивающей предметно-пространственной среде.

Ключевые слова: дети раннего возраста, порядок, вещи, группа.

Содержательный раздел

В самом начале своей жизни дети воспринимают окружающий мир как хаос. Лишь тогда, когда они узнают о сходстве вещей, в их сознании возникает порядок и понимание того, из чего состоит мир. Систематизировать вещи, согласно их свойствам, применению и другим категориям – это основной процесс обучения, который проходит человек.

Дети раннего возраста совершают процесс систематизации не только речевым образом, когда дети узнают, что некоторые вещи носят одинаковые названия, но и с удовольствием систематизируют вещи практическим образом: сортируя, раскладывают игрушки или природные материалы, занимаются сравнением размеров вещей.

Зная эту особенность детей, мы решили использовать ее в воспитательных целях – стали приучать их к поддержке элементарного порядка в группе.

Порядок – это установление связи. Малыши любят треугольники, круги и квадраты, которые являются для них основными формами мира и которые они снова и снова находят в различных предметах. Желание построить что-то всегда означает, что ребенок пытается придать деталям свой порядок, благодаря чему возникает новая форма. Поэтому в группе у нас достаточно места для строительства из больших модулей.

Мы играем в пазлы и «Мемори». Во время складывания пазлов дети внимательно рассматривают его элементы и соединяют их согласно их свойствам. А игра «Мемори» построена на самой простой форме классифицирования: две части похожи друг на друга.

На каждом шкафу или выдвижном ящике мы наклеили изображение того, что находится внутри. Таким образом, дети знают, какие вещи находятся в ящике, и что после игры они должны туда вернуться обратно.

Чтобы ребенку было легче поддерживать порядок у каждой вещи в нашей группе определено свое место. Его мы обозначаем реальными фотографиями. Оборудована парковка для машин, фото помогает найти место конкретной машине; в книжном уголке, где у каждой книги тоже свое место.

Потребность ребенка в личном пространстве ярко проявляется в раннем возрасте. Для ее поддержания есть личные шкафчики, обозначенные фотографией детей.

Дети знают, что у каждой тарелочки есть свое место. И у кружки с ложкой тоже. Сервировка стола, пусть пока, даже, кукольного, является для малышей не обременительной работой, а увлекательным испытанием для их понимания порядка.

Если в одном месте находятся несколько предметов различной формы, размера и цвета, мы можем их рассортировать по цвету, как например кухонные губки, или мячи, поделив их на маленькие и большие.

Таким образом, помогая детям увидеть и распознать различные свойства предметов, можно легко и ненавязчиво приучать их поддерживать порядок в группе.

В заключение, хотелось бы отметить, что малыши с удовольствием принимают участие в общем деле, если каждая вещь имеет свое место и при этом ее легко найти. Приучение ребенка к чистоте и порядку – процесс кропотливый и, главное, постоянный. А еще мы, взрослые, помним, что для детей – мы самый главный пример, поэтому на наших рабочих местах тоже всегда порядок.

Литература

1. Бостельман А. Элементарные игровые действия детей до 3 лет : наблюдаем, поддерживаем и развиваем./ А. Бостельман, М.Финк; под ред. Н.А. воробьевой. – Москва: издательство «Национальное образование, 2015. – 72 с :ил. – (Вдохновение). – Доп.тит.л.нем.