Миссия школьных информационно-библиотечных центров в обеспечении современного качества образования

Сборник материалов межрегиональной конференции

Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

Миссия школьных информационно-библиотечных центров в обеспечении современного качества образования

Сборник материалов
межрегиональной конференции

Челябинск, 22–23 октября 2020 г.

Научное электронное издание

Челябинск
ЧИППКРО
2020

© ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2020

ISBN 978-5-503-00384-0

УДК 373.1+371.64+027.8
ББК 74.202.6+78.3
М65

Рекомендовано к изданию решением ученого совета ГБУ ДПО ЧИППКРО

Составители:
Е. В. Качева, Ю. В. Корнеева

Рецензенты:

И. Д. Борченко, ученый секретарь ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», кандидат культурологии

Ю. В. Гушул, доцент ФГОУ ВО «Челябинский государственный институт культуры», кандидат педагогических наук, доцент

М65 **Миссия школьных информационно-библиотечных центров в обеспечении современного качества образования** [Электронный ресурс] : сборник материалов межрегиональной конференции, Челябинск, 22–23 октября 2020 г. / под ред. Е. В. Качевой, Ю. В. Корнеевой. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,69 Мб). – Челябинск : ЧИППКРО, 2020. – 1 электрон. опт. диск (DVD-R). – Систем. требования: PC от 1 ГГц; 512 Мб RAM; 3,5 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше; ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-503-00384-0

Текстовое электронное издание

В сборнике представлены статьи, отражающие основные направления модернизации школьных библиотек и развития школьных информационно-библиотечных центров. Содержание статей представляет собой различные взгляды на данные процессы: от концептуальных до практико-ориентированных аспектов организации деятельности школьных библиотек и информационно-библиотечных центров в современном обществе.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы публикуются в авторской редакции.

Все права на размножение и распространение в любой форме остаются за разработчиком. Нелегальное копирование и использование данного продукта запрещено.

ISBN 978-5-503-00384-0 © ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2020

Научное электронное издание

Ответственный редактор А. Э. Санько
Ответственный за выпуск Е. В. Качева
Технический редактор Н. А. Лазариди

Дата подписания к использованию: 07.12.2020
Объем издания: 1,69 Мб
Комплектация издания: 1 электрон. опт. диск (DVD-R)
Тираж 40 экз. Заказ № 56

ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88
Тел. 8 (351) 263-89-35
www.ipk74.ru; e-mail: chippkro@ipk74.ru

Содержание

От составителей 8

Раздел I. Трансформация деятельности библиотеки: матрица возможностей для образования

Иманова Е. А.
Школьный информационно-библиотечный центр – точка трансформации школы, образования, взаимодействие всех участников образовательных отношений 10

Качева Е. В.
Инновационное развитие школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области 13

Клочко Л. И.
Эффективные практики использования ресурсов школьных информационно-библиотечных центров для достижения планируемых результатов реализации основных образовательных программ: опыт работы МБОУ СОШ № 109 г. Трехгорный 23

Кускова Е. В.
Школьный информационно-библиотечный центр как центр коллективного мышления и творчества: опыт трансформации деятельности школьной библиотеки..... 30

Кутейникова И. Х., Камбулина З. П.
Школьный информационно-библиотечный центр – место коллективного мышления и творчества 35

Мясищева Е. Н., Володченко Н. В.
Сопровождение региональной системы оценки качества образования через информационно-библиотечное обслуживание 40

Низамова Г. А., Артемьева Ф. М.
Школьный информационно-библиотечный центр – точка взаимодействия участников образовательного процесса современной школы..... 44

Попкова Н. В.
Помощь библиографических инструментов в развитии и поддержке чтения 48

Шашкина В. Н.
Проект Центра знаний «Цифра 5-й элемент» как модель цифровой образовательной среды ШИБЦ 55

Раздел 2. Использование ресурсов школьных информационно-библиотечных центров в достижении планируемых результатов основных образовательных программ

Артамонова Е. А.
Волонтеры чтения начинают и выигрывают, или Новые реалии школьной библиотеки 64
Зубкова Н. А.
Формирование читательских компетенций на основе ресурсов электронных библиотек в начальной школе 68
Зыкова К. Е.
Организация внеурочной деятельности «Английский с увлечением» с использованием ресурсов школьного информационно-библиотечного центра 73
Кунгурова Т. О.
Использование ШИБЦ в деятельности педагога-психолога по сопровождению учащихся, в том числе с особыми возможностями здоровья, во внеурочной деятельности 77
Малова Ю. А., Кубрина Н. Ю.
Использование ресурсов школьного информационно-библиотечно-го центра в реализации курса внеурочной деятельности «Музейное образование» 83
Паутова Т. А., Чуксина Н. С.
Взаимодействие школы и семьи в организации проектной деятельности обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, с использованием ресурсов школьного информационно-библиотечного центра 87

Раздел 3. Лучшие практики информационно-библиотечного обслуживания в общеобразовательных организациях

Галганова И. В.
Школьная модель навигации в мире чтения 92
Девятова Н. Ю.
Школьная библиотека – место неформального общения 98
Еремеева И. Ю.
Школьный информационно-библиотечный центр: формирование и развитие информационной культуры обучающихся во внеурочной деятельности: из опыта работы МОУ «СОШ № 5 УИМ» г. Магнитогорска 105

Зонова К. Н.
Продуктивная библиотека умеет отвечать
на нулевой запрос читателя 110
Каверзнева Е. А.
Сетевой проект как форма повышения профессиональных
компетенций в рамках методического объединения школьных
библиотекарей и педагогов-библиотекарей 114
Кустова Н. С.
Современная школьная библиотека:формирование
инфраструктуры чтения 122
Подольская И. А.
Цифровая среда школьного информационно-библиотечного
центра как способ дистанционного взаимодействия
для эффективного достижения планируемых результатов
реализации основной образовательной программы..... 128
Седова О. В.
Опыт работы образовательной организации по реализации
научно-прикладного проекта «Использование ресурсов
школьного информационно-библиотечного центра
в профессиональной ориентации школьников
в условиях малого индустриального города» 135
Суханова Е. В.
Инновационные технологии в работе
школьной библиотеки..... 139
Харисова В. К.
«Узнай о войне из книг»..... 145
Шавырина Т. В.
Создание комфортной развивающей среды библиотеки
как способ формирования у обучающихся интереса
к книге и чтению 149
Шарипова Л. П.
Расширение библиотечного пространства, как возможность
для приобщения к книге и чтению..... 155

**Резолюция Межрегиональной конференции
«Миссия информационно-библиотечных центров
в обеспечении современного качества образования»** 161

Сведения об авторах 164

От составителей

Развитие информационного общества и новая образовательная парадигма, определяющая непрерывность профессионального развития работников образования, порождают новые требования к организации образовательного и воспитательного процессов, обогащают педагогические технологии, способы и методы работы обучающимися. Именно этот процесс определяет сегодня необходимость изменения в работе школьных библиотек и информационно-библиотечных центров, в поиске новых подходов в организации работы обучающихся с информационными ресурсами образовательного назначения.

Первый раздел сборника «Трансформация деятельности библиотеки: матрица возможностей для образования» отражает общие тенденции модернизации школьных библиотек и развития информационно-библиотечных центров различного уровня. Представлен опыт работы в этом направлении Республики Татарстан, Пермского края, Белгородской, Тюменской и Челябинской областей.

Материалы второго раздела «Использование ресурсов школьных информационно-библиотечных центров для достижения планируемых результатов основных общеобразовательных программ» имеют более узкую направленность. В разделе широко представлен опыт работы наших региональных инновационных площадок по соответствующему направлению, в т. ч. участников регионального конкурса «Новой школе – новые стандарты» в номинации «Участие школьных информационно-библиотечных центров в реализации основных общеобразовательных программ с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)». Материалы раздела наиболее широко отражают не только участие информационно-библиотечных центров в образовательной детальности, но и взаимодействие педагогических и библиотечных работников для достижения результатов обучения школьников.

Третий раздел «Лучшие практики информационно-библиотечного обслуживания в общеобразовательных организациях»

содержит практико-ориентированные материалы деятельности школьных библиотек и информационно-библиотечных центров Челябинской области. В раздел включен опыт работы педагогов-библиотекарей общеобразовательных организаций Челябинской области, а также победителей и призеров второго регионального конкурса профессионального мастерства «Лучший педагог-библиотекарь Челябинской области», прошедший в 2020 году.

Надеемся, что представленные в сборнике материалы будут интересны и полезны руководителям общеобразовательных организаций, учителям, педагогам-библиотекарям и библиотекарям.

Раздел I.
Трансформация деятельности библиотеки: матрица возможностей для образования

Е. А. Иманова,
г. Тюмень

Школьный информационно-библиотечный центр – точка трансформации школы, образования, взаимодействие всех участников образовательных отношений

Президент Ассоциации школьных библиотекарей русского мира, кандидат педагогических наук, главный редактор журналов «Школьная библиотека», «Читайка», вице-президент «Лиги образования» Татьяна Дмитриевна Жукова на «Московском международном салоне образования – 2019» в ходе работы дискуссионного клуба «Библиотека – пространство развития компетенций XXI века» так определила вектор развития библиотек системы общего образования: «Библиотека может стать точкой трансформации в новое качество школы – цифровую школу. Она является мозгом школы, креативным центром, зоной опережающего развития, надпредметным кабинетом для целостного развития школьников» [1].

Модернизация образования привела к тому, что школьная библиотека в условиях реализации ФГОС не может выполнять стандартные типовые функции, следовательно, на базе школы должен появиться информационно-библиотечный центр, предоставляющий более широкий спектр услуг. Информационно-библиотечный центр – это структурное подразделение школы, обеспечивающее доступ к информационным и образовательным ресурсам на различных носителях. Информационно-развивающее пространство школьного информационно-библиотечного центра не только организует безопасность и открытость доступа к различным информационным источникам, но и позволяет формировать у учащихся ответственное отношение к любым видам деятельности – учебной, исследовательской, проектной.

Информационно-библиотечный центр – это тот вариант трансформации школьной библиотеки, который в настоящее время необходим каждой школе. Под «словом «трансформация» мы понимаем преобразования, превращения, видоизменения, прежде всего, качества информационно-библиографического обслуживания школьников.

Информационно-библиотечный центр является не только важнейшим информационным, образовательным, но и культурным центром школы. Трансформация школьных библиотек неизбежно повлекла за собой изменение их пространства, структуры, дизайна интерьера. В информационно-библиотечных центрах наряду с традиционными полками с книгами появились зоны с комфортными креслами и диванами. Пространство библиотеки с новыми запросами времени пришлось поделить на зоны, предназначенные для разных видов деятельности: зона абонемента, зона читального зала, зона для работы с электронными носителями, зона релаксации и досуга, зона проведения выставок, зона оперативного обслуживания пользователей, зона делового и комфортного чтения, интеллектуально-досуговая зона, компьютерная зона, зона семейного чтения. Школьная библиотека может быть трансформирована в «центр чтения», «социально-культурный комплекс», «ресурсный центр для обеспечения и развития образовательной среды внутри и вне школы» [2]. В результате трансформации информационно-библиотечного пространства каждый участник образовательных отношений находит свое место в библиотеке.

Как и любой другой процесс, трансформация библиотечно-информационного пространства требует времени, финансовых затрат. Несмотря на сложность и трудоемкость этой деятельности, она принесет свои плоды. Главное необходимо найти золотую середину, чтобы не терялась функциональность библиотеки, ее изюминка. Внедрять новые формы хорошо при условии, что сохранятся и прежние. Большинство людей приходят в библиотеку, чтобы побыть наедине с первоисточником, а не для того, чтобы попасть на «открытую инновационно-просветительную площадку» [5]. Необходим компромисс между консерватизмом и новаторством.

Библиотека в наибольшей мере зависима от среды, в которой существует. Одним из наиболее влиятельных факторов ка-

чественного изменения является информатизация [3]. Информатизация процесс формирования оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей пользователей за счет применения соответствующих технологий.

От уровня обслуживания информационно-библиотечного центра зависит качество образования. В информационной среде информационно-библиотечного центра становятся возможными новые формы организации познавательной, коммуникативной и технологической деятельности ученика и учителя, освоение которых направлено на развитие их информационной культуры, что, в свою очередь, непосредственно влияет на изменение содержания образовательного процесса [6]. Таким образом, процесс трансформации позволит информационно-библиотечному центру выполнять образовательную, информационную и воспитательную функции на качественно новом уровне, а образовательная деятельность учреждения получит только положительные оценки со стороны специалистов и родителей [4].

Подводя итог, можно с уверенностью утверждать, что на сегодняшний день современный информационно-библиотечный центр – это оптимальная комплексная модель связующего центрального звена образовательного пространства школы, удовлетворяющая информационные потребности всех участников образовательных отношений.

Процесс модернизации школьных библиотек является очень важным и актуальным на сегодняшний день и во многом зависит не от политики государства в данном направлении, а на местах от концепции развития образовательного учреждения и отношения администрации к этой теме. Одной инициативы педагога – библиотекаря недостаточно. И если школой будет правильно выбран вектор развития, то школьный информационно-библиотечный центр будет точкой трансформации школы, где для всех участников образовательных отношений станут правилом слова американского писателя Рэя Брэдбери «Нет никакой необходимости идти в школу, если твоей конечной целью не является библиотека».

Библиографический список

1. Жукова, Н. Д. ММСО-2019: Дискуссионный клуб «Библиотека – пространство развития компетенций XXI века» /

Л. Д. Жукова // Русский учебник : официальный сайт. – URL: https://rosuchebnik.ru/material/mmso-2019-diskussionnyy-klub-biblioteka-prostranstvo-razvitiya-kompete/ (дата обращения: 12.10.2020).

2. Иванова, Е. В. Школьные библиотеки в информационно-образовательной среде : практическое пособие / Е. В. Иванова. – Санкт-Петербург : Профессия, 2009. – 240 с.

3. Кузьмин, Е. И. Формирование информационной политики в условиях построения общества знаний / Е. И. Кузьмин // Библиотековедение. – 2004. – № 3. – С. 22–24.

4. Рыженко, Т. А. Как модернизировать школьную библиотеку / Т. А. Рыженко // Школьная библиотека сегодня и завтра. – 2020. – № 2. – С. 28–32.

5. Столяров, Ю. Н. Библиотекари-практики об идее трансформации библиотек / Ю. Н. Столяров // Научные и технические библиотеки. – 2019. – № 3. – С. 45–62.

6. Яровая, А. А. Школьная библиотека-медиатека – новый шаг в информационном обслуживании пользователей в условиях модернизации образования / А. А. Яровая // Школьная библиотека. – 2009. – № 1. – С. 11–15.

Е. В. Качева,
г. Челябинск

Инновационное развитие школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области

Основная задача обеспечения доступности качественного образования, соответствующего запросам современного информационного общества и индивидуальным потребностям каждого обучающегося, решается сегодня в системе образования в комплексе с другими, не менее важными. А именно: создание условий для успешных социальных коммуникаций; формирование личности, ценности и ориентиры которой находятся в гармонии с общенациональными интересами и формируют социально ответственное поведение; обеспечение готовности и способности к непрерывному обучению. К этим запросам можно добавить и вопросы модернизации школьных биб-

лиотек и развития школьных информационно-библиотечных центров.

Хотелось бы пояснить, что, мы рассматриваем информационно-библиотечные центры (далее – ИБЦ) как особый статус школьной библиотеки. Поэтому далее в статье понятия «информационно-библиотечный центр» и «школьная библиотека» будут использоваться в качестве синонимов.

На наш взгляд, школьные библиотеки и центры призваны и могут стать тем интегрирующим местом в школе, которое будет способствовать реализации любого проекта поскольку, обладая расширенным спектром ресурсов, данное структурное подразделение может стать точкой концентрации информации, методик, передовых практик, существующих в образовании, для всех участников образовательной деятельности [1].

Наш опыт по реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров составляет два года. Шесть образовательных организаций работают, имея статус региональных инновационных площадок по теме «Использование ресурсов школьных информационно-библиотечных центров для достижения планируемых результатов основной общеобразовательной программы». И у одной образовательной организации заключено соглашение о реализации научно-прикладного проекта по теме «Использование ресурсов школьного информационно-библиотечного центра в профессиональной ориентации школьников в условиях малого индустриального города».

Созданная в нашей области инновационная инфраструктура развития школьных информационно-библиотечных центров охватывает по тематике самый различный спектр направлений образовательной деятельности: от формирования у школьников ключевых компетенций и основ информационной культуры до повышения социальной мобильности и формирования эмоционального интеллекта обучающихся. Обновление методик и технологий на этих площадках происходит с использованием ресурсов центров, что само по себе является отражением новых подходов к организации образовательного процесса и достижению планируемых результатов обучения и воспитания.

Специфика научно-методического сопровождения многоаспектна и включает в себя: заключение соглашения со школой

о реализации научно-прикладного проекта, позволяющий определить вектор развития и достичь практико-ориентированных результатов, систему конкурсов и курсов повышения квалификации, стажировки на базе региональных инновационных площадок, конференции и прочие мероприятия.

В систему сопровождения входит ряд конкурсов, на которых хотелось бы немного остановиться. Два конкурсных отбора направлены на выявление инновационно работающих образовательных организаций. Это конкурсы – командные, с финансовым обеспечением, поэтому с высокими требованиями к конкурсным работам. По результатам первого конкурса победителям присваивается статус региональной инновационной площадки. В 2018 году такими площадками стали две школы, а в 2019 году – семь. По результатам второго – двум образовательным организациям выделяется финансирование на создание ИБЦ на базе школы. В 2019 году в конкурсе приняли участие 13 школ из 9 муниципалитетов области, а в 2020 г. – уже 27 образовательных организации из 13 муниципалитетов претендовали на победу. Как вы видите, количество участников растет, что означает не только популярность данных мероприятий, но и возрастающий уровень профессиональных компетенций. Хочется еще заметить, что данные конкурсы отличаются от всех остальных тем, что это – результат работы команды.

Региональный конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог-библиотекарь Челябинской области» рассматривается нами как дополнительное мотивационное условие для профессионального самосовершенствования. Конкурс проходит по трем номинациям: «Куратор цифровой среды», «Модератор библиотечного пространства» и «Навигатор (проводник) в мире чтения». Условия конкурса отвечают задачам федерального проекта «Современная школа». Конкурс имеет муниципальный этап, что позволяет и муниципалитетам в своей территории увидеть интересно, талантливо работающих библиотекарей. И в этом конкурсе мы также наблюдаем рост количества участников: 23 участника из 12 муниципалитетов области в 2019 году и 24 участника из 17 муниципалитетов в 2020 году. Но нам более важно другое: уровень конкурсных работ по сравнению с прошлым годом значительно вырос.

Еще один профессиональный конкурс – «Лучший информационно-библиотечный центр Челябинской области» был запущен в этом году. Две номинации, из которых одна – для школ, которые уже имеют ИБЦ, а вторая для тех, чья библиотека еще не получила этого статуса. Конкурс не простой, запущен впервые, поэтому количество участников было небольшим: 10 работ из 10 территориальных образований, но качество работ было достаточно высоким.

Прошедшие конкурсы выявили одну трудность: низкий уровень проектной культуры библиотечных работников области, что, несомненно, ставит перед нами задачу разработать и провести в следующем году курсы повышения квалификации по соответствующей тематике.

Новым для библиотечных работников стал конкурс «Новой школе – новые стандарты», на самом деле в нашем регионе давно известен как очень престижный и трудный конкурс. Трудный потому, что велика ответственность: материалы победителей включаются как примерные в репозиторий модельной региональной основной образовательной программы. Впервые в конкурс была включена номинация «Участие школьных информационно-библиотечных центров в реализации основных общеобразовательных программ с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и концепций преподавания учебных предметов». На конкурс принимались рабочие программы внеурочной деятельности, реализуемых на основе ресурсов школьных информационно-библиотечных центров и лучшие практики по развитию читательской компетентности обучающихся с использованием контента электронных библиотек на основе ресурсов школьных информационно-библиотечных центров. Участниками конкурса стали как библиотекари, так и педагоги. Конкурс отразил уровень взаимодействия между учительством и библиотекой и тоже выявил проблемы в компетенциях библиотечных и педагогических работников.

К инновационной инфраструктуре мы относим и деятельность профессиональных сообществ. У нас есть две площадки: «Сеть научно-прикладных проектов», в которой размещаются результаты деятельности региональных инновационных площадок, и сетевое сообщество «Школьные библиотекари и педа-

гоги-библиотекари Челябинской области» (группа в социальной сети Facebook). В последней обсуждаются актуальные вопросы профессиональной деятельности, распространяется интересный опыт работы. Популярность и эффективность нашего сообщества подтверждает тот факт, что в работе группы участвуют и педагоги, и руководители школ, присоединившиеся к нам в период вынужденного карантина. Наши коллективные подборки о платформах, ресурсах и сервисах, которые могут помочь учителю в организации дистанционного обучения оказались очень востребованными.

Если вернуться к вопросам развития сети школьных информационно-библиотечных центров, то следует сказать еще об одном моменте. После принятия региональной концепции развития ИБЦ, появилась острая необходимость в определении достаточных и необходимых условий для создания центров, что и было сделано в Концепции функционирования ШИБЦ Челябинской области в августе прошлого года. Кроме условий, в данный документ были включены и три примерных содержательных модели деятельности информационно-библиотечных центров, которые позволяют широко использовать возможности и ресурсы этих центров, учитывая особенности и запросы образовательной организации на основе:

– сотрудничества, коллективного мышления и творчества,

– гуманизации образования, чтения как базовой образовательной технологии,

– цифровизации образования, электронных и дистанционных технологий.

При осуществлении работы по первой модели – *«Школьный информационно-библиотечный центр как место коллективного мышления и творчества»* – в библиотеке создаются пространства (зоны) для совместной работы, с гибкой организацией, что позволяет обеспечить раскрытие и развитие личности обучающегося с индивидуальным учетом особенностей мышления, работы, творчества каждого; помогает получать информационно-знаниевые потоки, а также транслировать их преимущественно в процессе общения, в проектной деятельности.

Пространство формируется для совместной работы над проектами, обмену идеями, общению и творческим встречам.

В рамках модели можно проводить семинары, тренинги, различные формы клубной работы, уместна будет система корпоративного обучения [2].

Использование в модели технологий и современного опыта как отечественной, так и зарубежной систем образования, позволяет обеспечить эффективность организации работ по профориентационной функции, образовательной и информационно-методической функций. В рамках последней создаются различные репозитории, базы данных по отдельным направлениям деятельности школы. На сегодняшний день инновационными площадками созданы:

– банк учебно-познавательных пятиминуток (МОУ «Тимирязевская СОШ»);

– репозиторий учебных квестов (МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Магнитогорска);

– репозиторий квестов по функциональной грамотности (МБОУ «Гимназия № 48 им. Н. Островского г. Челябинска);

– репозиторий занятий внеурочной деятельности (МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Ю. А. Гагарина» г. Златоуста);

– репозиторий проектов (МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением математики» г. Магнитогорска);

– репозиторий занятий по профориентации (МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 им. В. Г. Некрасова» г. Сатки).

Отражением основных положений данной модели стала стажировка на базе региональной площадки школы № 109 г. Трехгорный на тему «Школьный информационно-библиотечный центр как ресурс развития эмоционального интеллекта школьника. Книга как объект артефактного обучения».

Добавлю, что именно эта модель была выбрана большинством наших региональных площадок в качестве базовой.

Модель *«Школьный информационно-библиотечный центр – ключевой элемент инфраструктуры чтения, центр грамотности по формированию читательских навыков»*. С одной стороны, – это традиционная роль школьной библиотеки, и деятельность кажется знакомой. С другой стороны, она также трансформируется. Новая миссия современной библиотеки как орга-

низатора чтения определена как на федеральном, так и на и региональном уровнях образовательной системы. Библиотечные фонды, технологии, архитектурно-пространственные и дизайнерские решения, мебель, техника и иные библиотечные ресурсы должны работать на привлечение современного ребенка к чтению. Перед профессиональным библиотечным и педагогическим сообществом стоит проблема соответствия современных практик чтения потребностям читателей [2].

Второй год в области с успехом проходит региональный конкурс «Лучшая социальная реклама о пользе чтения в средствах массовой информации» позволил не только выявить наиболее талантливых школьников, но и обратить их внимание на значимость чтения в современном мире. Конкурс проходит в трех номинациях: «Видеореклама», «Аудиоролик», «Рекламный (агитационный) плакат». В этом году он проходил в сложных условиях: объявленный карантин, дистанционное обучение, объявление узкой темы – навстречу 75-летию победы в Великой Отечественной войне. Но, как оказалось, трудности закаляют, поскольку качество работы было выше, чем в прошлом году.

Различные творческие мероприятия всегда были в арсенале деятельности библиотеки. Только в этом году ими для библиотек области и Росси были проведены:

– сетевые образовательные события по книгам В. Дудинцева «Белые одежды» и Р. Желязны «Амбер и Хаос»;

– сетевое образовательное событие «Русская Америка»;

– сетевой проект «Нам не помнить об этом нельзя» и др.

Кроме того, в прошлом году были проведены две стажировки на безе наших региональных инновационных площадок:

– «Формирование образовательной среды, развивающей навыки функционального чтения на основе кейс-технологий с использованием ресурсов школьного информационно-библиотечного центра» (МБОУ «Гимназия № 48 им. Н. Островского г. Челябинска»);

– «Развитие информационно-образовательной среды школы по созданию культурно-образовательных коммуникаций посредством чтения» (МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска»).

Обе стажировки позволяют взглянуть на современную школьную библиотеку как на центр чтения в школе.

Третья модель Концепции – *«ШИБЦ – цифровая среда для дистанционного взаимодействия и работы с информацией»* – более всего соотносится с федеральным проектом «Цифровая образовательная среда». Развитие информационно-коммуникационных технологий, обеспечивших новую электронную, цифровую систему формирования библиотечных фондов и осуществления библиотечного обслуживания, активно формирует потребность в новых подходах, технологиях, методиках их использования [2].

Насыщенная электронная среда информационно-библиотечного центра предполагает:

– наличие автоматизированной информационно-библиотечной системы;

– организацию технических условий для электронного чтения;

– предоставление доступа к электронным библиотекам и электронным образовательным ресурсам;

– осуществление дистанционного и электронного обучения отдельных категорий пользователей;

– использование в библиотечном обслуживании телекоммуникационных технологий;

– создание системы цифровых коммуникаций.

Хотелось бы обратить ваше внимание на соотношение цели проекта: создание безопасной цифровой образовательной среды, и одного из вызовов цифровой экономики – неэффективность запретов на любом уровне управления в условиях цифровой глобализации. На наш взгляд, нужно менять подходы к определению безопасной среды. Здесь должна быть не только и не столько контент-фильтрация. Фильтры должны быть в сознании, в головах наших школьников. Но сами по себе они не появятся. Этому нужно обучать, это нужно воспитывать. Четыре региональные площадки ввели такие курсы в прошлом году и продолжают их в этом.

– «Основы информационной грамотности школьников» (1–2-е классы для детей с особыми возможностями здоровья, г. Златоуст);

– «Основы информационной культуры школьников (5–6 классы, п. Тимирязевский);

– «Основы медиабезопасности» (МОУ СОШ № 1, г. Магнитогорск);

– «Информационная культура школьников» (5–9-е классы, МОУ СОШ № 5, г. Магнитогорск).

Стажировка на базе школы № 1 г. Магнитогорска – *«Формирование информационной культуры участников образовательных отношений ресурсами школьного информационно-библиотечного центра»* так же соответствовала содержанию деятельности данной модели.

Предложенные модели деятельности школьных ИБЦ являются вариативными. Деятельность центров не ограничивается рамками работы только по одной из представленных моделей. Каждая из моделей в своей основе только определяет генеральное направление развития конкретного информационно-библиотечного центра. Наши региональные инновационные площадки на основе предложенных моделей представили свой опыт работы:

– модель безопасного интерактивного развивающего открытого пространства школьного информационно-библиотечного центра (школа № 1 г. Магнитогорска);

– модель деятельности школьного информационно-библиотечного центра по формированию эмоционального интеллекта школьников (школа № 109 г. Трехгорный).

Эффективное изменение содержания работы школьной библиотеки возможно только при наличии команды. Тем более что это, согласно ФГОС, является одним из условий успешной реализации образовательных стандартов. Сегодня к работникам образования, в т. ч. к педагогам-библиотекарям, предъявляются достаточно высокие требования в плане их компетенций: *профессиональная мобильность*; *информационная компетентность*; *организатор взаимодействия*; *проектная культура*; *культура самопрезентации*.

Достаточно традиционное дополнительное профессиональное обучение дополняем обучением школьных команд, проектными сессиями и стажировками на базе региональных инновационных площадок. В этом году провели три стажировки для руководящих работников по теме «*Эффективные практики использования ресурсов школьных информационно-библиотечных центров для достижения планируемых результатов реализации основных образовательных программ*». Главная идея такой стажировки: школьный информационно-библиотечный центр должен и может стать

центром непрерывного образования для педагогического коллектива и обучающихся, центром информационно-образовательной среды школы.

Итак, сегодня можно констатировать:

– наличие информационно-образовательной среды, обеспечивающей современное качество образования обучающихся ресурсами школьных информационно-библиотечных центров в соответствии с ФГОС общего образования;

– позитивную динамику количества педагогов-библиотекарей, осуществляющих профессионально-общественную деятельность в рамках профильных методических объединений, профессиональных ассоциаций;

– повышение значимости развития чтения в среде обучающихся, их родителей, а также педагогической среде общеобразовательных организаций Челябинской области;

– развитие инновационной структуры в области организации работы в регионе информационно-библиотечных центров.

Показателем устойчивости результатов работы региональной инновационной площадки является наличие практико-ориентированных методических продуктов ее деятельности.

Перспективы развития инновационной инфраструктуры, а значит и всей региональной системы образования, строится также на устойчивости результатов работы площадок. Сегодня есть спрос на разработанные ими методические продукты, стажировки, а значит, мы двигаемся в правильном направлении.

Библиографический список

1. Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров Челябинской области (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 20.07.2018 № 2331). – URL: http://ipk74.ru/upload/documents/18-02-19-konzeptia-razvitia.pdf (дата обращения: 07.10.2020).

2. Концепция функционирования школьных информационно-библиотечных центров Челябинской области (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 08.08.2019 № 2806. – URL: https://ipk74.ru/kafio/rimts/news/kontseptsiya-funktsionirovaniya-shkolnykh-informatsionno-bibliotechnykh-tsentrov-v-chelyabinskoy-oblasti/ (дата обращения: 10.10.2020).

Л. И. Клочко,
Челябинская область, г. Трехгорный

Эффективные практики использования ресурсов школьных информационно-библиотечных центров для достижения планируемых результатов реализации основных образовательных программ: опыт работы МБОУ СОШ № 109 г. Трехгорный

Региональная инновационная площадка *«Формирование эмоционального интеллекта школьников средствами Школьного информационно-библиотечного центра»* планируется и осуществляется нами, как проект серьезных системных изменений, нацеленных на развитие личностного потенциала всех участников образовательного процесса: детей, учителей, родителей.

Задачей второго этапа работы региональной инновационной площадки (далее – РИП) проектная команда определила апробацию образовательной практики школьного информационно-библиотечного центра (далее – ШИБЦ), как сетевого образовательного пространства и сетевого ресурсного центра развития функциональной грамотности и интереса к чтению на уровне основного общего образования (далее – ООО).

С 1 сентября 2020 г. в школе реализуется новая Программа развития «Четырехмерное образование. Компетенции необходимые для успеха». Проект «Школьный информационно-библиотечный центр: территория бесшовного образования» играет в программе ведущую роль.

Задачи проекта:

– Включение образовательной среды и открытого пространства ШИБЦ в процедуры формирования компетенций и новых грамотностей школьников, в том числе читательской грамотности.

– Разработка и создание модели сетевой методической службы, позволяющей организовать педагогическую навигацию работников школ сети.

– Создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды, в первую очередь ресурсов ШИБЦ.

Механизмы реализации проекта представлены в таблице.

Управление созданием условий	Трансформация библиотечного пространства в логике личностно-развивающей среды	
	Разработка Программы развития 2020/24 гг. *«Четырехмерное образование. Компетенции необходимые для успеха»*	
	Приоритетный проект *«Школьный информационно-библиотечный центр: территория бесшовного образования»*	
	Стажировка управленческих кадров «Эффективные практики использования ресурсов школьных информационно-библиотечных центров для достижения планируемых результатов реализации основных образовательных программ»	
	Организация деятельности детско-родительского клуба «Учимся понимать друг друга»	
Инновационные решения, образовательные продукты	Педагоги	Вебинар «Развитие QE школьников на уровне ООО в раках образовательных сессий как эффективной и современной формы инновационных образовательных практик»
		Программа форсайт-сессии «4К-образование в общеобразовательной школе. Роль и место ШИБЦ в этом процессе»
		Разработка программы внеурочной деятельности «Волонтеры чтения. Откроем книгу вместе»
	Обучающиеся	Методические разработки сетевых образовательных событий
Масштабирование опыта для педагогов и управленческих команд	Сайт ШИБЦ «Территория L»	
	Методический марафон (вебинары) в рамках проекта «Школа Росатома»: «Книжное пространство»; «В школу можно не ходить»	
	Вебинары: «Развитие эмоционального интеллекта школьников на уровне ООО в рамках образова-	

	тельных сессий как эффективная и современная форма инновационной образовательной практики», «4К-образование в общеобразовательной школе. Роль и место ШИБЦ в этом процессе»
	Сетевое взаимодействия с партнерами
	Конкурсная активность: «Лучший педагог-библиотекарь», «Лучший ШИБЦ», «Современные технологии»

Как видно из таблицы в этом направлении уже сделаны первые шаги. К ним относится стажировка управленческих кадров по теме РИП, серия вебинаров по теме «Образовательные практики формирования эмоционального интеллекта (далее – QE) средствами ШИБЦ».

Повышение квалификации через курсовую подготовку ЧИПКРО нашей управленческой команды и далее проведение стажировки стало важным рефлексивным этапом для лучшего осмысления масштаба нашего проекта ШИБЦ, его системного характера.

Продолжая работу над созданием виртуальной среды ШИБЦ, в этом году был разработан такой ее компонент, как сайт библиотеки. Цель сайта – продвижение детского чтения, а также просветительская информация по теме эмоционального интеллекта. На сайте созданы страницы для школьников, педагогов и родителей.

Обучение педагогов для освоения нового содержания и новых технологий может не дать планируемых результатов, если не создана необходимая для этого образовательная среда.

Следуя принципу «Не библиотека в школе, а школа в библиотеке» [3], мы продолжаем создавать новые образовательные библиотечные пространства. В этом году это пространство открытой библиотеки начальной школы. Библиотека наполнена книжным фондом детской научно-популярной литературы и зонирована по следующим темам: научные открытия и изобретения, все про организм человека, техника, роботы, окружающий мир, все про шахматы и, конечно, про эмоциональный интеллект, включая панель-тренажер по эмоциональному интеллекту. Зонами групповой, индивидуальной работы, презентационной и абонемента, ста-

ли кабинеты начальной школы. Они оборудованы мобильной мебелью, интерактивным дисплеем, нетбуками.

Выбор тематики контента новой библиотеки не случаен, так как в старшей школе работает Центр компетенций (по стандартам Junior skills). Важно, как можно раньше прививать интерес учеников к техническому образованию. Выбор научно-популярной литературы в открытой библиотеке становится очевиден: о важных изобретениях, о научных ноу-хау, о том, что не увидишь невооруженным глазом. В общем, о самом интересном и действительно важном, а также о том, что захочется прочитать самому (и, быть может, даже рассказать другим).

Возрастными особенностями школьников основной школы были продиктованы и образовательные технологии по формированию QE подростков. Технология образовательного события – это одна из технологий открытого образования.

Сущность образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для ученического действия, в результате которого учеником создается образовательный продукт. Таким образом, полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой цели. При этом любой из участников образовательного события – это действительно участник, а не зритель: у каждого свои смыслы, своя деятельность, свои переживания.

Мы апробировали разные типы образовательных событий.

– Сетевые образовательные события, содержанием которых была книга как артефакт.

– Сетевое образовательное событие, построенное на содержание контента Президентской библиотеки имени Б. Н. Ельцина, «Русская Америка».

– Образовательная сессия как образовательное событие.

– «Челендж: читательский дневник XXI века» как образовательное событие.

Среди сетевых образовательных событий, содержанием которых стала книга как артефакт, события, которые привлекли внимание и интерес можно назвать: «Одна книга – 8 городов» по книге В. Дудинцева «Белые одежды», «Назад в будущее» по стихотворению В. Высоцкого «Жертвы телевидения», «Амбер и Хаос» по одноименной книге Роберта Желязны.

Так событие «Русская Америка» объединила 14 команд (52 человека) из 4-х городов.

Методическая составляющая проекта в этом году посвящена освоению технологии образовательного события (в том числе сетевого) и технологии подготовки и проведения образовательной сессии. Эти форматы определены соответственно возрастным особенностям учащихся ООО и задачам новой программы развития по формированию навыков XXI века и новых грамотностей.

Методика проведения образовательных событий у нас построена на основе методического конструктора – его вы видите на слайде. В организации образовательного события есть ряд принципиальных моментов:

– поставленная перед учеником задача должна быть не только практико-ориентированной, но и креативной: сделать то, чего еще никто не делал;

– каждый участник не только создает продукт, но и проводит его презентацию;

– конкурсный режим (он обязателен) предполагает открытые критерии оценивания;

– группы участников – смешанные (разные классы, разные возрасты), а рейтинг – не только групповой, но и индивидуальный, по всем способам деятельности проводится рефлексия.

При этом задания формулируются так, что их выполнение требует освоение новых цифровых инструментов, что в свою очередь развивает цифровую грамотность ученика. На слайде пример образовательных продуктов события «Русская Америка», выполненная инструментами Google: ментальные карты, ленты времени, доска Padlet.

Образовательная сессия – это новый формат в образовательной среде нашей школы, который эффективно зарекомендовал себя на уровне среднего общего образования. И теперь был апробирован на уровне 5–8-х классов.

Образовательная сессия – это специально организованное пространство, в котором разворачивается образовательное событие. Образовательная сессия осуществляется за счет часов внеурочной деятельности и проходит для 5–6-х классов и 7–8-х классов в начале учебного года (на второй–третьей неделе сентября) в течение двух дней.

Стоит отметить, что если образовательные сессии 9–11 классов имеют большую направленность на профориентационную составляющую, то образовательные сессии 5–8 классов в первую очередь ориентированы на понимание ребенком окружающего мира, коммуникации с окружающими, формирование его эмоционального интеллекта. Поэтому к проведению сессий в 5–8 классах привлекаются педагог-библиотекарь и психолог, у каждого из них своя важная роль, т. к. модули образовательных сессий в 5–8 классах содержат не только психологические, но и эмоциональные тренинги с опорой на книги. В этом учебном году для проведения образовательных сессий были выбраны следующие книги:

– для 5–6 классов книга М. Ибрагимбекова «Пусть он останется с нами»,

– для 7–8 классов книга Э. Барсело «Хранилище ужасных слов».

Мы продолжаем работу по поиску и апробации новых инновационных форматов продвижения чтения и формирования читательской грамотности. При этом основанием для отбора форматов являются 3 позиции, если событие развивает:

– компетентность мышления – навыки критического и креативного мышления, способность находить, придумывать и выбирать решение;

– компетентность взаимодействия с другими людьми – навыки сотрудничества, способность договариваться, адаптироваться к людям, лидерские качества;

– компетентность взаимодействия с собой – самоконтроль, саморегуляция и рефлексия.

К таким событиям мы относим: муниципальный марафон «Ощути радость чтения», образовательное событие «Библиоweekends», образовательные сессии для 5–8 классов, семейный театр и прочее. В этом году в рамках новой программы развития школы обновилась часть Учебного плана, формируемая ОО. Так, в 5–7 классах введен факультатив «Читательская грамотность» из линейки Издательства «Просвещение» – «Новые грамотности, а в 10 классе введен курс внеурочной деятельности «Волонтеры чтения. Откроем книгу вместе».

В условиях вынужденного карантина взаимодействие с родителями мы перенесли на социальную платформу, создав группу

«ВКонтакте» «Растим детей вместе», где есть страница детско-родительского клуба «Учимся понимать друг друга». Здесь размещаются видеоролики выступлений педагогов, педагога-библиотекаря. Это площадка общения уникальна тем, что в одной группе родители и дети (10 класс) и проблемы поднимаются важные для них. Повод для разговора – книга Селесты Инг «Все, чего я не сказала», которую читают все. Это книга – о том, как травмированные родители невольно травмируют своих детей. О том, что родители способны сделать со своими детьми из любви и лучших побуждений. И о том, наконец, что порой молчание убивает.

Фонд художественной литературы по развитию QE ежегодно пополняется. Сегодня он составляет 170 книг. Для его формирования используем перечень книг, составленный в рамках Программы «Личностно-эмоционального развития», разработанной благотворительным фондом «Вклад в будущее».

Деятельность ШИБЦ получила распространение на муниципальном и региональном уровнях.

К стратегии масштабирования нашего опыта мы отнесли деятельность региональной площадки через стажировки, вебинары (табл. 1). Данная работа дает нам основание в 2021 г. участвовать в конкурсе ФИПИ в номинации «Эффективная модель методической службы образовательной организации сетевого ресурсного центра повышения качества общего образования».

На следующем этапе планируем раскрыть роль ШИБЦ в направлении профориентационной работы в основном и среднем уровне образования. Взаимодействие с градообразующим предприятием, наполнение книжного и электронного фонда библиотеки по профессиям будущего.

Второе большое направление – это формирование диагностического инструментария и мониторинга результатов РИП в плане достижения школьниками планируемых результатов образования.

Именно модернизация традиционной библиотеки (зеленый свет чему дают образовательные стандарты нового поколения), выводит ее на новый уровень развития, постоянное движение вперед в соответствии с веяниями времени позволяют внедрять в деятельность современные технологии и методы. Это является залогом получения прочных знаний и стабильно высоких результатов наших учеников.

Библиографический список

1. Бальжинимаева, Т. Г. Образовательное событие как форма совместной познавательной творческой деятельности / Т. Г. Бальжинимаева. – URL: http://multiurok.ru/files/obrazovatelnoe-sobytie-kak-forma-sovmestnoi-poznav.html (дата обращения: 25.10.2020).

2. Вахнина, Т. С. Образовательное событие как форма интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся / Т. С. Вахнина. – URL: https://infourok.ru/prezentaciya-obrazovatelnoe-sobitie-kak-forma-integracii-urochnoy-i-vneurochnoy-deyatelnosti-obuchayuschihsya-561537.html (дата обращения: 25.10.2020).

3. Жукова, Н. Д. ММСО-2019: Дискуссионный клуб «Библиотека – пространство развития компетенций XXI века» / Л. Д. Жукова // Русский учебник : официальный сайт. – URL: https://rosuchebnik.ru/material/mmso-2019-diskussionnyy-klub-biblioteka-prostranstvo-razvitiya-kompete/ (дата обращения: 12.10.2020).

Е. В. Кускова,
г. Челябинск

Школьный информационно-библиотечный центр как центр коллективного мышления и творчества: опыт трансформации деятельности школьной библиотеки

В 2019 году в МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска» был открыт школьный информационно-библиотечный центр, призванный обеспечить свободный доступ к качественному информационному контенту и создать условия для развития функционального чтения путем широкого внедрения в образовательную практику кейс-технологии. Инновационная деятельность позволила трансформировать школьную библиотеку в ключевой элемент инфраструктуры чтения, центр грамотности по формированию читательских навыков.

Приоритетной среди перспективных задач на 2020 год стало расширение функций информационно-библиотечного центра до модели «ШИБЦ как место коллективного мышления и творчества», целью которого является координация, организация

и информационное обеспечение коллективно-творческой деятельности МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска». При этом все ведущие задачи ШИБЦ как центра формирования читательской компетентности должны быть сохранены.

Таким образом, целью деятельности школьного информационно-библиотечного центра становится как обеспечение права участников образовательных отношений на пользование безопасными информационными ресурсами, так и создание материальных, организационных и кадровых условий для образовательной, культурно-досуговой, методической и координирующей деятельности с применением сетевых форм взаимодействия и партнерства.

Исходя из функций модели, обозначенных в Концепции функционирования ШИБЦ, в деятельности центра выделяются следующие направления работы: библиотечно-информационное, образовательное, культурно-досуговое, методическое, информационное.

В рамках *библиотечного направления* была проведена большая работа по обновлению фонда, усовершенствована система обслуживания, расширен спектр предоставляемых услуг. Обновление фонда учебной, справочной, художественной литературы происходит в соответствии с актуальными требованиями к библиотечному фонду. В 2020 году фонд был пополнен интерактивными изданиями, информационное наполнение которых можно рассматривать как готовые материалы для кейсов по разным предметам. Учебный фонд также был обновлен в соответствии с требованиями ФГОС.

Несмотря на то, что пространственная организация школьного информационно-библиотечного центра претерпела существенные изменения в 2019 году, в этом году удалось расширить библиотечное пространство за счет помещения школьной библиотеки 2 корпуса, реструктуризации книгохранилища. Увеличение количества пользователей, обновления фонда, расширения объема электронных изданий, предоставленных ведущими российскими электронными библиотеками, сказалось на росте посещаемость библиотеки.

В 2020 году, в соответствии с требованиями к модели ШИБЦ как ключевому элементу инфраструктуры чтения, было

приобретено программное обеспечение 1С: Библиотека, позволившее создать электронный каталог. Выбор данного программного продукта обусловлен высокими качественными характеристиками, а также возможностью интеграции с бухгалтерией. На данный момент в электронный каталог внесены библиографические записи на 111 наименований учебников в количестве 1614 экземпляров.

В целях повышения качества предоставляемых центром услуг педагог гимназии прошел курсы переподготовки и получил диплом, подтверждающий присвоение квалификационной категории «Педагог-библиотекарь».

Для создания качественной образовательной среды в 2020 году школьный информационно-библиотечный центр расширил свои функции, выступив координационным центром по сопровождению индивидуальной и групповой проектной деятельности учащихся 1–9 классов, а также выступил ведущим организатором работы профориентационной направленности.

Помимо реализации образовательных программ с использованием кейс-технологий, демонстрации эффективных способов использования ресурсов ШИБЦ на открытых мероприятиях, педагогический коллектив гимназии в 2020 году принимал и принимает активное участие в интеллектуальных, социальных, творческих конкурсах различного уровня (конкурсы журналистики Nota bene, социальная реклама по чтению), в том числе в образовательных активностях сетевых партнеров по инновационной деятельности таких образовательных проектов, как «Белые одежды. Дудинцева», «Не помнить об этом нельзя»).

Созданные в МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска» условия позволяют реализовать потенциал каждого обучающегося через включение в продуктивную проектную деятельность, в том числе – с использованием дистанционных образовательных технологий. Так, в дистанционном образовательном проекте «Вахта памяти», посвященном годовщине Великой Отечественной войны и инициированном муниципальным комитетом по делам образования, приняло участие порядка 300 обучающихся гимназии. Участие во всероссийских профориентационных проектах «Проектория» и «Билет в будущее», реализация собственных профориентационных проектов на базе ШИБЦ, в том числе с использованием

ресурсов службы сопровождения, создает необходимые условия для эффективной профориентационной работы, позволяет наладить конструктивное детско-взрослое взаимодействие, что является одним из ведущих требований к модели ШИБЦ как места коллективного мышления и творчества.

Переходу школьного информационно-библиотечного центра на качественно новый уровень способствует и культурно-досуговая деятельность, занимающая одну из ведущих позиций в обеспечении коллективно-творческой деятельности МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска». Став инфраструктурной основой образовательной деятельности, обеспечивающей современные условия обучения и воспитания, в 2020 году ШИБЦ взял на себя и воспитательную функцию, выполняя роль социально-культурного пространства для гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания, а также роль информационного центра по приобщению школьников к достижениям культуры.

Реализация данного направления происходит как на уровне организации пространства – использование педагогического дизайна для оформления рекреаций и кабинетов, так и на организационном уровне: ШИБЦ становится координационным центром по реализации программ внеурочной деятельности, призванной удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательных отношений. В данном контексте ШИБЦ оказывает содействие классному руководителю – ключевой фигуре воспитания – в создании банков материалов, актуальных для эффективной воспитательной работы.

Благодаря этому расширяется круг мероприятий не только для обучающихся, но и для родителей: школьный информационно-библиотечный центр как место коллективного мышления и творчества, оставаясь ключевым элементом инфраструктуры чтения, в течение 2020 года выступил не только как центр информационной поддержки, но и как координатор ключевых социальных и творческих проектов, инициированных педагогами, обучающимися, родителями.

Опыт работы в качестве инновационной площадки в течение 2020 года нашел обобщение как в уже традиционных для ШИБЦ формах (семинары, вебинары, консультации), так и в новых формах с использованием дистанционных техноло-

гий. В условиях введения режима повышенной готовности школьный информационно-библиотечный центр взял на себя функцию методического сопровождения по внедрению электронного обучения и дистанционных технологий.

Особое внимание в 2020 году было уделено развитию ИКТ-компетенций педагогов и разработке образовательных продуктов для широкой педагогической аудитории. 86 педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям инновационной деятельности, включая и дистанционный формат и внутриорганизационную форму повышения квалификации.

Опыт педагогов гимназии транслировался через ресурсы сети Интернет, через областные телевизионные каналы, публикации, а также через сайты и профессиональные сообщества системы образования Челябинской области. В 2020 году впервые опыт наших педагогов получил признание на международном, федеральном и региональном уровне – их публикации вошли в ведущие методические сборники.

Одним из способов актуализации деятельности информационного направления, призванного обеспечить участников образовательных отношений достоверной информацией о работе инновационной площадки, стал в 2020 году сайт школьного информационно-библиотечного центра, обеспечивающий координацию совместной деятельности обучающихся, педагогов и родителей над проектами, ее информационное обеспечение.

Создание данного ресурса было призвано систематизировать информационные потоки, на которых представлена деятельность школьного информационно-библиотечного центра, стать виртуальной площадкой ШИБЦ как места коллективного мышления и творчества. Сайт в настоящее время активно наполняется, что позволит и нашим педагогам, и обучающимся, и родителям, и всем членам педагогического сообщества активно пользоваться его ресурсами.

Вся вышеперечисленная деятельность, позволяет приблизиться к индикативным показателям, проделанная в 2020 году работа по достижению индикативных показателей модели ШИБЦ как ключевого элемента инфраструктуры чтения и продуктивная работа по достижению требований к ШИБЦ как месту коллективного мышления и творчества может быть призна-

на эффективной. В 2021 году необходимо завершить работу по формированию второй модели и принять к действию содержание деятельности ШИБЦ в качестве цифровой среды для дистанционного взаимодействия и работы с информацией.

Библиографический список

1. Жабко, Е. Д. Информационные технологии как основа поддержки образовательной деятельности библиотек / Е. Д. Жабко // Современное библиотечно-информационное образование: учебные тетради. – Санкт-Петербург, 2006.

2. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (распоряжение Правительства РФ от 03.06.2017 № 1155-р). – URL: http://static.government.ru-/media/files/Qx1KuzCtzwmqEuy7OA5XldAz9LMukDyQ.pdf (дата обращения: 10.10.2020).

3. Логвинова, И. Формирование навыков функционального чтения : книга для учителя / И. Логвинова, Л. Рождественская. – URL: https://docplayer.ru/344988-Formirovanie-navykov-funkcionalnogo-chteniya.html (дата обращения: 10.10.2020).

4. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 20.07.2018 № 2231 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области». – URL: http://ipk74.ru/upload/documents/18-02-19-konzeptia-razvitia.pdf (дата обращения: 10.10.2020).

И. Х. Кутейникова, З. П. Камбулина,
Челябинская область, г. Троицк

Школьный информационно-библиотечный центр – место коллективного мышления и творчества

Информационно-библиотечный центр рассматривается как ключевой инструмент новой инфраструктуры, обеспечивающий современные условия обучения и воспитания в условиях реализации Национального проекта «Образования» [2].

Из анализа работы библиотеки МАОУ «Гимназия № 23», опыта реализации основных направлений ее деятельности и, в соот-

ветствии с Концепцией функционирования школьных информационно-библиотечных центров (далее – ШИБЦ), была определена содержательная модель ШИБЦ гимназии – «Школьный информационно-библиотечный центр как место коллективного мышления и творчества».

Целью реализации данной модели ШИБЦ является организация, информационное обеспечение и координация коллективной творческой деятельности всех участников образовательного процесса.

В рамках данной модели в школьном информационно-библиотечном центре создается пространство для совместной работы, пространство с гибкой организацией, что позволяет обеспечить раскрытие и развитие личности каждого обучающегося с учетом особенностей мышления, помогает получать информационно-знаниевые потоки, а также транслировать их в процессе общения, решения задач проектной деятельности [1].

Таким образом, создается развивающая среда – это определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение и воспитание.

В течение января–августа 2020 года в ШИБЦ МАОУ «Гимназия № 23» осуществлено пространственное за счет выделения зон с четким назначением:

Зона получения информационных ресурсов во временное пользование (зона абонемента, открытого доступа и буккроссинга) – предназначена для индивидуальной работы.

Создание зоны коворкинга позволило расширить функциональные возможности библиотеки, появилась возможность проведения мастер-классов различной направленности – игровых, изобразительных, прикладного творчества и др.

Зона для коллективной работы с гибкой организацией пространства (совмещение с читальным залом и др. зонами территории гимназии), которая предназначена для общения и совместной реализации учебно-исследовательских проектов; организации заседаний кружков и клубов; проведения внеурочных мероприятий; коллективной метапредметной деятельности со свободной и мобильной организацией пространства, в том числе группового самообучения, курсов, тренингов, семинаров, лекций и других форм коллективного обучения; проведения

тематических вечеров, в том числе, проведения встреч с деятелями культуры, науки, литературы.

Презентационная зона для организации выставок и экспозиций (совмещение с читальным залом и др. зонами территории гимназии) включает зоны проведения и экспонирования выставок различной тематики, размещения постоянной экспозиции выставки по сохранению и распространению культурного наследия.

Библиотечными мероприятиями охвачены и другие пространства гимназии, например, такие как зона комфортного отдыха (предметная лаборатория «поливалентный актовый зал»), которая предназначена для проведения досуга, культурно-просветительских и социально-значимых мероприятий, в том числе литературных студий для взрослых и детей, проведения библиотечных уроков, литературных встреч, мероприятий гражданско-патриотической направленности и других, а также для снятия интеллектуальной нагрузки и переключения внимания.

В классных комнатах начальных классов имеются читательские уголки, в кабинете литературы – зона творческих встреч; зона методической работы, зона творчества (кабинеты технологии и ИЗО).

Элементами единого пространства ШИБЦ является школьный музей, являющийся центром гражданско-патриотического воспитания, а также школьный радиоцентр (в помещении библиотеки).

Пространство формируется так, чтобы обеспечить совместную работу всех участников образовательного процесса по проектированию, чтобы дать возможность общаться, обмениваться идеями, организовывать творческие встречи, работу школьного самоуправления, школьного пресс-центра «Гелиос» (в т. ч. школьное радио), деятельность участников Российского движения школьников.

МАОУ «Гимназия № 23» в 2020 году стала участником проекта «Цифровая образовательная среда», в рамках которого получено современное цифровое оборудование, в том числе на оснащение ШИБЦ. Соответственно, ШИБЦ рассматривается как необходимое условие внедрения цифровых образовательных технологий.

В условиях ШИБЦ создана среда для коллективной работы с различными электронными образовательными ресурсами (МЭШ, РЭШ, Домашний урок РЦОКИО, Инфоурок, ЯКласс,

Учи.ру и др.), что является весьма актуальным для детей, не имеющих в домашних условиях выхода в интернет, либо не имеющих высокоскоростного интернет-соединения. Опыт реализации дистанционного обучения в гимназии показал, что таких семей достаточно много.

В 2018–2020 г. в рамках реализации модели «ШИБЦ – место коллективного мышления и творчества» ШИБЦ была организована следующая работа:

– творческая деятельность объединений дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности («Шахматы», «Акварелька», «Пресс-центр», «Экопатруль» и др.);

– организация и проведение воспитательных мероприятий («День толерантности», «День вежливости», «День Матери», «Осенний день искусств», и др. торжественные мероприятия, посвященные праздничным и юбилейным датам: к 100-летию образования ВЛКСМ (2018), «Фестиваль комсомольской песни», «Минута славы» (2019), Эстафета «75 славных дел к 75-летию Великой Победы» «Великий день – день Великой Победы» (2020) и др.);

– библиотечные уроки «Час библиотекаря»;

– часы информационной культуры обучающихся, направленных на продвижение книги и детского чтения;

– проведение книжных выставок («Книга моей бабушки», «Эти книги читала моя мама»), акции «Пойманы за чтением», «Подари книгу библиотеке».

Отдельным направлением работы ШИБЦ является организация проектной деятельности, куратором которой является педагог-библиотекарь. Организация проектной деятельности удовлетворяет познавательные потребности школьников, которые берут на себя роль исследователей, организаторов, ведущих, аналитиков мероприятий, акций, классных часов и т. п. [3].

В рамках содействия развитию информационной грамотности в библиотеке оказывается следующая информационно-методическая поддержка проектной деятельности педагогов и обучающихся:

– проведение курсов внеурочной деятельности: «Учусь создавать проект» (1–4 кл.); «Основы проектной деятельности» (5–9 кл.); «Индивидуальный проект» (10–11 кл.);

– сопровождение выполнения как индивидуальных, так и коллективных проектов обучающихся.

Защита многих проектов в 2019–2020 году была удостоена призовых мест на конкурсах различного уровня: «Развитие коммуникативных компетенций учащихся МАОУ „Гимназия № 23“ через проведение Дня толерантности», «Буллинг в школе», «Особенности жизни детей «группы риска», «Подготовка и проведение КТД в МАОУ «Гимназия № 23» как фактор развития творческой личности организаторов-старшеклассников» и других.

Проект «Социальный фитнес» был представлен на городском чемпионате по социальному проектированию #МОЯ-ИНИЦИАТИВА, наставником которого являлся педагог-библиотекарь гимназии.

На городской конкурсе социальных проектов «Международный день толерантности» проект гимназии «Гимназия – территория толерантности» стал победителем в номинации «Диалог с миром».

В марте 2020 в г. Троицке состоялась работа секции V Международной научно-практической конференции для студентов и школьников «Инновационное образование глазами современной молодежи». На ней был представлен доклад на тему «Развитие социальной активности обучающихся в ходе проведения общественных акций», в рамках которого был представлен опыт организации социального проектирования в ШИБЦ гимназии.

Неоднократно гимназия становилась местом проведения городских семинаров по распространению эффективного опыта проектной деятельности. Например, в 2019 году был организован городской практико-ориентированный семинар «Проектная деятельность как средство формирования метапредметных результатов обучающихся». Ежегодно на базе ШИБЦ проводятся практические семинары «Организация РИКО индивидуальных проектов учащихся 7 классов» для педагогов-наставников проектов.

Реализация модели ШИБЦ – место коллективного творчества и мышления проходит в рамках дорожной карты по развитию ШИБЦ в МАОУ «Гимназия № 23» и предполагает дальнейшее совершенствование работы в содержательном, методическом, материально-техническом аспектах.

Библиографический список

1. Концепция функционирования школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 08.08.2019 № 0128/06. – URL: http://www.l-11.ru/filedocs/biblio_metod-kop_conceptbiblio_chel.pdf (дата обращения: 10.10.2020).

2. Национальный проект «Образование». – URL: https://edu.-gov.ru/national-project (дата обращения: 04.10.2020).

3. Чудинова, В. П. Поддержка чтения подрастающего поколения за рубежом: роль и возможности библиотек / В. П. Чудинова // Университетская книга. – 2017. – № 4. – С. 50–54.

Е. Н. Мясищева, Н. В. Володченко,
г. Белгород

Сопровождение региональной системы оценки качества образования через информационно-библиотечное обслуживание

В условиях внедрения ФГОС, как никогда, важно определение роли и места деятельности библиотек в образовательной организации и создание инновационных информационно-библиотечных структур. Главным изменением организационной формы библиотеки образовательной организации является создание информационно-библиотечного центра на базе функционирования школьных библиотек [1].

С января 2019 года библиотека (медиатека) Белгородского института развития образования (далее – БелИРО) была преобразована в информационно-библиотечный центр. С изменением статуса библиотека меняет формы работы и задачи.

Одним из направлений программы развития ОГАОУ ДПО «БелИРО» является сопровождение региональной системы оценки качества образования посредством библиотечного и информационно-методического обслуживания пользователей, реализация цели которого позволяет создать условия для совершенствования региональной системы оценки качества образования через обеспечение эффективного доступа к ин-

формационным ресурсам научно-образовательного пространства региона.

Свою работу ИБЦ выстраивает в трех направлениях: информационно-библиографическое обслуживание пользователей ИБЦ, взаимодействие с другими библиотеками и учреждениями культуры и учебно-методическая поддержка педагогов области и специалистов школьных библиотек.

В рамках реализации проекта «Бережливое производство» в информационно-библиотечном центре проведено зонирование пространства, включающее: абонемент, читальный зал, зона коллективной работы, презентационная и выставочные зоны. С 1 января 2019 года функционирует автоматизированная информационная библиотечная система «Аверс». Для быстрого поиска книг и статей созданы базы данных: «Книги», «Картотека периодических изданий». На официальном сайте института размещена электронная библиотека «Компас», которая включает доступ слушателям курсов повышения квалификации 64 наименований полнотекстовых электронных изданий ОГАОУ ДПО «БелИРО».

Сегодня информационно-библиотечный центр выполняет интегративную функцию, обеспечивая целостность информационно-образовательной среды (далее – ИОС) и наиболее оптимальные условия доступа к ней. Через использование электронных ресурсов ИБЦ может предоставить доступ к крупнейшим информационно-образовательным сервисам, независимо от места локализации, что помогает выполнить учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательных программ.

В информационно-библиотечном центре обеспечен доступ слушателям к онлайн-ресурсам, предлагаются электронные базы данных из интернет-ресурсов по каждой дисциплине, реализуемой через дополнительные профессиональные программы. Для слушателей курсов и педагогов Белгородской области разработан реестр электронных ресурсов (более 60 наименований). Информационно-библиотечный центр имеет доступ к библиотеке им. Ушинского, Президентской библиотеке им. Б. Н. Ельцина, ГПНТБ, Культура РФ, к электронному каталогу библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН, имеет доступ в виртуальный концертный зал и др.

Для сотрудников кафедр и центров библиотечными специалистами БелИРО проводятся «Дни кафедр», включающие знакомство коллег с новинками литературы, периодическими изданиями, выписываемыми институтом, электронными ресурсами, проводятся консультации и библиографические обзоры поступающей и имеющейся литературы. Сотрудниками информационно-библиотечного центра готовятся виртуальные выставки к юбилейным и памятным датам России. В 2020 году к 75-летию Победы подготовлен ряд виртуальных выставок о Великой Отечественной войне: «Неизвестная война», «Читаем книги о войне», «Война и дети», «Поле русской славы – Курская дуга», «Белгородцы – герои Великой Отечественной войны». Традиционными в институте стали мероприятия, организуемые библиотечным центром с участием сотрудников института: акции «Спасибо Вам», «Письмо Победы», где преподаватели и методисты института рассказали о своих родственниках, участников в Великой Отечественной войне.

Принципиально важным для ОГАОУ ДПО «БелИРО» является упрочение высокого статуса информационно-библиотечного центра как культурно-информационного. Ежемесячно на площадках института организовываются выездные выставки из фондов городских музеев, выставочных залов и библиотек города Белгорода и области.

Использование интернет-технологий в нашем ИБЦ открыло следующие возможности: повышение качества и увеличение ассортимента библиотечно-информационных услуг; доступ всем пользователям к ресурсам сети Интернет, базам данных и изданиям; работа с электронным каталогом; предоставление информации в режиме онлайн; создана «Виртуальная справка», которая позволяет выполнять библиографические, тематические и фактографические запросы для удаленных пользователей; создание рекламной платформы в социальных сетях «Библиогород», что помогает общаться с коллегами, делиться новостями, рассказывать о мероприятиях центра и института [2].

Информационно-библиотечный центр активно сотрудничает с библиотеками города и региона: Белгородской государственной универсальной научной библиотекой, Пушкинской библиотекой-музеем, Детской библиотекой А. А. Лиханова, биб-

лиотекой Белгородского государственного университета, Литературным музеем. Сотрудники активно участвуют в работе Коллегии библиотечного сотрудничества и развития, съезда библиотекарей Белгородчины, конференций разного уровня, форумов, чтений, проводимых в регионе.

Для библиотекарей области ежегодно, начиная с 2008 года, проводится конкурс на соискание премии Губернатора Белгородской области «Призвание». Конкурс является самым престижным в Белгородской области, выявляет лучшего из лучших в библиотечной профессии, в том числе «Лучшего школьного библиотекаря». Сотрудники информационно-библиотечного центра БелИРО ежегодно являются членами жюри данного конкурса и оказывают методическую поддержку в его проведении.

Важным направлением в работе института развития образования является информационно-методическое сопровождение деятельности библиотек образовательных организаций. На базе Белгородского института развития образования работает секция школьных библиотекарей регионального учебно-методического объединения, которая имеет практико-ориентированную направленность. В состав секции входят представители из каждого муниципального образования Белгородской области. Деятельность секции школьных библиотекарей РУМО позволяет обсуждать и решать актуальные проблемы школьных библиотек в решении вопросов реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров в Белгородской области, принятой 10 августа 2018 года и модернизации школьных библиотек [3].

Информационно-методическое сопровождение библиотекарей общеобразовательных организаций осуществляется через официальный сайт ОГАОУ ДПО «БелИРО» (http://beliro.ru). Выделены разделы: «В помощь педагогу-библиотекарю», «Банк лучших практик деятельности школьных информационно-библиотечных центров», «Реализация Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров», «Методическая копилка». Все мероприятия, проводимые для специалистов школьных библиотек, анонсируются в разделе «Объявления» и «Новости». Работа с сайтом позволяет оказывать оперативную методическую помощь школьным библиотекарям и методистам, курирующих школьные библиотеки. Мероприятия по

трансляции опыта стали более значимыми и весомыми. Так, по итогам конференции «Образование и библиотеки в продвижении чтения: проблемы, достижения, перспективы» выпущен одноименный сборник статей; лучшие конкурсные работы библиотекарей представлены в дайджесте по итогам фестиваля-конкурса «Я с книгой открываю мир».

Таким образом, с внедрением информационно-библиотечных технологий, работа библиотечного центра института развития образования является одним из ключевых средств обеспечения нового качества образования.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / ред. Н. В. Гончарова, Г. С. Абрамян. – 8-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2019. – 61 с.

2. Методические рекомендации по организации деятельности информационно-библиотечного центра образовательной организации» / под общ. ред. Д. А. Иванченко ; ИЦ «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО. – Москва, 2020. – 43 с.

3. Приказ департамента образования Белгородской области от 02.03.2020 № 520 «О внесении изменений в приказ департамента образования Белгородской области от 10 августа 2018 года № 2124». – URL: https://beliro.ru/assets/resourcefile/199/520.pdf (дата обращения: 08.10.2020).

Г. А. Низамова, Ф. М. Артемьева,
Республика Татарстан, г. Альметьевск

Школьный информационно-библиотечный центр – точка взаимодействия участников образовательного процесса современной школы

В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) располагая информационной базой, современными техническими средствами, доступом к информации на различных носителях, школьный информационно-библиотечный центр открывает новые возможности информа-

ционного обеспечения всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся и их родителей. Одной из задач ФГОС является обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм образовательного процесса, взаимодействия всех его участников [5].Организация взаимодействия библиотекаря с педагогическим коллективом по формированию информационной грамотности, информационного мировоззрения и информационной культуры школьников является как обязательное условие обучения. Идея совместной разработки и проведения интегрированного урока учителем и педагогом-библиотекарем с использованием всех возможностей медиазала школьного информационно-библиотечного центра – важный шаг к решению этой задачи.

Проектируя интегрированный урок в медиазале, учитывая цели и задачи, мы сделали подборку статей по теме и изучили источники информации, в том числе и ресурсы интернета. Как результат был разработан интегрированный урок «По страницам Красной книги России» и представлен фрагмент на межрегиональном семинаре учителей и воспитателей групп продленного дня начальных классов «Использование активных методов и приемов обучения в урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» на базе МБОУ СОШ № 25 им. 70-летия нефти Татарстана. Цель урока – повышение мотивации учебной деятельности за счет нестандартной формы. Использованы наглядный, словесный, проблемный методы; средства обучения: звуковые, аудиовизуальные, мультимедийные. Использование их обусловлено тем, что урок требует усвоения темы в наглядной форме. Ученики младших класса имеют образное мышление и очень важно строить их обучение, применяя как можно больше иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение [1, с. 20].

Учащиеся 1-го класса только приступают к изучению вопросов экологии, поэтому важно приобщить к проблемам, существующим сегодня, развить интерес к данной теме, заложить основы экологической культуры. Для проведения урока выбрана форма мультимедиа урок + театральная постановка, чтобы в ярком красочном наглядном виде показать детям проблемную ситуацию мира природы. Все предложенные формы работы посильны для учащихся, разнообразны, интересны и способству-

ют развитию интереса к предметам. На таком уроке ученики познакомились не только с Красной книгой, но и вспомнили рассказы и сказки писателей о животных, которые были представлены педагогом-библиотекарем школы на тематической книжной выставке «Давайте будем беречь планету».

Считаем данный вид урока актуальным, так как при его разработке кроме задач образовательных, воспитательных, развивающих, выделяются задачи по формированию компонентов информационной грамотности.

Анализируя свой опыт проведения интегрированного занятия, мы систематизировали собственные знания и умения, которые приобрели в процессе изучения данной темы. Реализованы образовательные стандарты: добывать новые знания путем нахождения решения проблемы, определять цель выполнения заданий на уроке, выработать правила поведения в природе, осознать важность и необходимость Красной книги. Специфика урока в использовании ИКТ, уникальность в простоте, доступности, в связанности этапов, его особое предназначение – в воспитании у детей бережного отношения к объектам природы. Нестандартный урок дает возможность окунуться в мир природы с помощью сказки (инсценировка), узнать о проблемах экологии родного края вместе с героями анимационного мультфильма. Ребята сами становятся участниками экологических историй.

Таким образом, мы пытались реализовать идею интеграции предметного содержания уроков окружающего мира и литературного чтения с возможностями школьного информационно-библиотечного центра, интеграции методического инструментария учителя начальных классов и знаний современного библиотекаря о способах поиска информации в разных источниках. Тем самым мы объединили возможности школьного информационно-библиотечного центра, опыт работы школьного библиотекаря с новыми технологиями и практику учителя для создания интегрированного урока.

Интегрированные уроки с использованием мультимедиа-технологий открывают новые возможности для современного учебного процесса, активизируют познавательную деятельность учеников и помогают организовать совместную деятельность обучающихся, учителя и библиотекаря на более высоком творче-

ском уровне. Инновационная деятельность школьного информационно-библиотечного центра направлена на внедрение тех новшеств, которые позволят ей максимально эффективно выполнять свою миссию. Сформировать позитивный образ центра, как значимой организационной структуры школы, способной не только качественно сопровождать учебный процесс новой информацией, но и создавать учащимся и педагогам новые возможности для познания и саморазвития, быть равноправным участником педагогического и воспитательного процесса.

Школьный информационно-библиотечный центр сегодня – это культурно-образовательный центр, строящий свою работу, выбирая такие методы и приемы, которые будут отвечать потребностям всех участников образовательного процесса и имеет все основания для применения инноваций и уникальный потенциал для активного участия в едином образовательном пространстве. Отвечать требованиям времени – значит, умело внедрять инновации: применять на практике достижения развития библиотечного дела, широко использовать стратегическое планирование, маркетинг и проектную работу, гибко подстраиваться под образовательные процессы.

Библиографический список

1. Аствацатуров, Г. О. Эффективный урок в мультимедийной образовательной среде : практическое пособие / Г. О. Аствацатуров. – Москва, 2012. – 176 с.

2. Современные функции информационно-библиотечных центров образовательных организаций и подходы к выполнению этих функций. – URL: http://rusla.ru/rsba/politic/national-school-biblionetwork/sovremennye-funktsii-informatsionno-bibliotechnykh-tsentrov.php (дата обращения: 15.10.2020).

3. Сухаревская, Е. Ю. Интегрированное обучение в начальной школе / Е. Ю. Сухаревская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2003. – 240 с.

4. Серегина, Д. А. Медиаобразование в практике работы учителя начальной школы / Д. А. Серегина // Педагогическое образование и наука. – 2008. – № 9. – С. 10–14.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО. – Москва, 2012.

Н. В. Попкова,
г. Челябинск

Помощь библиографических инструментов в развитии и поддержке чтения

В современном мире существует сотни тысяч книг. При поиске определенной книги у многих людей и особенно детей, происходит информационная перегрузка, которая трансформируется в кризис личности. И, как следствие, отказ от чтения.

Современная ситуация в образовании, признания чтения в качестве базовой образовательной технологии, требует изменение содержания деятельности библиотеки, ставит ее в центр образовательно-воспитательного процесса в школе [4].

Сегодня школьная библиотека – это качественное обеспечение информацией обучающихся и педагогов. Развитие и поддержка чтения – это работа, требующая от библиотекаря не только профессионального, но и творческого, креативного подхода к работе.

Но в мире практически неконтролируемого распространения информации роль библиографии в информационно-библиотечном обслуживании школьников и педагогов возрастает в разы. Особенно, когда речь идет о поколении Z, которое формируется в электронной среде информационного общества, обладает новыми качествами субъектности и мышления (мобильность, креативность, гиперактивность, клиповое мышление, киберсоциализация, готовность к медиапотреблению и т. д.) [2, с. 54].

Библиографические инструменты играют большую роль в руководстве чтением [3], система их в школьной библиотеке разнообразна: применяются как в традиционном формате, так и с использованием информационно-коммуникационных и телекоммуникационных технологий.

Привлечение к чтению и формирование читательских навыков возможно через подбор и рекомендации литературы по теме читательского запроса, через систематическую пропаганду библиотечно-библиографический знаний, через обучение методам ориентации в библиотечном фонде. Наиболее популярные из них:

– *премьера книги* – этот способ используется для информирования читателей о поступлении книжных новинок в библиотеку;

– *книжная выставка* – наглядный способ раскрытия библиотечного фонда; каждая выставка решает свою конкретную задачу и имеет определенный читательский интерес; на выставках используется возможность подкреплять рекомендацию книг иллюстрациями, портретами, аннотациями, цитатами;

– *дайджесты* – фрагменты текстов (цитаты, рефераты), подобранные по определенной теме и сгруппированные для облегчения восприятия материала читателем [7];

– *рекомендательные списки литературы* помогают читателям ориентироваться среди книг фонда; их можно подготовить по определенной теме, их задача заинтересовать читателей, убедить их в необходимости чтения рекомендованных произведений;

– *библиографические списки литературы* – в отличие от рекомендательных, имеют более узкую направленность, используются для написания сообщений, рефератов, проектов, исследовательских работ;

– *малые библиографические пособия* – буклеты, закладки, указатели – оформляются на одном листе и складываются любым способом; размещаемая информация конкретна и лаконична, может быть дополнена иллюстрациями.

Библиографические рекомендации книг должны быть составлены таким образом, чтобы читатель смог извлечь максимальную пользу – опыт, знания, информацию – для себя. Например, книги в жанре «фантастики» побуждают размышлять над привычными вопросами с иной стороны, пополнять свой запас знаний по различным темам. Книги по психологии учат эффективному общению, правильным взаимоотношениям с коллегами по работе и в семье. Сказки мягко наставляют, не осуждая и не требуя. Книги-биографии позволяют читателю учиться на чужих ошибках. С помощью них можно понять, как в реальном мире связаны причины и следствия поступков, действий. Чтение книг улучшает воображение, творческие способности, интеллект.

Но потребности подрастающего поколения стимулируют библиотеки перестраивать свою работу с учетом мобильности, виртуальности и интерактивности современной образовательной среды [2, с. 55].

Информационные технологии давно вошли в практику работы школьного библиотекаря. Они позволяют не только дополнить

и расширить использование традиционных библиографических инструментов, но и создать новую виртуальную площадку-навигатор для читателей своей библиотеки. Ею может стать страница библиотеки на сайте школы, а также собственный сайт или блог. Границы современных школьных библиотек прозрачны, размыты. Библиографическая деятельность не должна ограничиваться лишь рамками фонда библиотеки школы.

Виртуальные выставки, ссылки на различные образовательные и информационные ресурсы, в т. ч. на детские журналы, на полнотекстовые электронные библиотеки стали во многих библиотеках привычными. А в период вынужденного карантина – жизненно необходимыми для всех участников образовательных отношений.

Многие школьные библиотекари ведут свой блог в интернет-пространстве, имеют страницу школьной библиотеки в социальных сетях или сайт. Например, блоги «Методблокнот» (http://metodbloknot.blogspot.com/) и «Причал для любознательных» (http://bibliokniga115.blogspot.com/) библиотекаря информационно-библиотечного центра МАОУ «Лицей № 35 г. Челябинска» официальная группа в социальной сети «ВКонтакте» информационно-библиотечного центра «МБОУ СОШ № 135 им. академика Б. В. Литвинова» г. Снежинска (https://vk.com-/club181352233); сайт школьной библиотеки МОУ «Богдановская СОШ» (https://uralbiblio.ru/) и др.

Постоянное обновление информации, опубликование постов показывает понимание тенденций развития библиотечной деятельности и требований общества к ним. Поскольку, работая в сети Интернет, библиотекари приобретают практические навыки использования электронных ресурсов, обучаются на платформах, тем самым повышая свою компетентность и профессионализм.

Еще одним современным инструментом, наиболее подвижным и привлекательным для молодого поколения, стали социальные сети. Школьные библиотекари не только проводят отдельные мероприятия на их площадках, но и создают группы для своих читателей. В социальных сетях также можно использовать библиографические инструменты для привлечения к чтению. Здесь формируется круг читателей, проводятся опросы, делаются обзоры книг [1].

Например, образовательное событие «Восемь городов – одна книга» (https://vk.com/event183510351) на основе книги В. Дудинцева «Белые одежды», проводимое региональной инновационной площадкой МБОУ «СОШ № 109» г. Трехгорного, объединило в группе социальной сети команды руководителей и учащихся из восьми городов Российской Федерации. Выполняя задания проекта, ребята прочитали книгу, освоили новые компетенции и научились медиапроектированию.

Региональная инновационная площадка МОУ «Тимирязевская СОШ» создали проект «Литературная карта Чебаркульского края» на основе цифровых проектов интернета с применением компьютерных технологий. Его целью была систематизация знаний обучающихся школ района о литературе своего края. Полученную информацию о земляках-литераторах ребята разместили на специально созданном сайте «Литературная карта Чебаркульского района (https://sites.google.com/view/kawela), который по сути является библиографическим краеведческим путеводителем.

Электронная библиография предлагает свой инструмент библиографической продукции. Это могут быть библиографические подборки, содержащие адреса различных интернет-ресурсов, подготавливать обзоры книг в формате буктьюба. Смс-рассылки и оповещения в социальных сетях помогут организовать индивидуальные и групповые каналы получения информации [2, с. 57]. Такой метод, например, был широко использован в период дистанционного обучения школьным информационно-библиотечным центром МАОУ «Средней общеобразовательной школы № 1 им. Ю. А. Гагарина» (г. Златоуст Челябинской области).

Анализ деятельности школьных информационно-библиотечных центров Челябинской области и работ библиотекарей, представленных на региональный конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог-библиотекарь Челябинской области» позволяет утверждать, что ассортимент библиографических инструментов поддержки чтения сегодня разнообразен и постоянно обновляется. Но для поколения Z наиболее интересными являются: виртуальные выставки, буктрейлеры, электронные библиотеки, полнотекстовые подборки, интерактивные библиографические продукты [2, с. 57].

Получение книг посредством электронных полнотекстовых библиотек для школьной библиотеки дело новое, требующее освоения новых методов работы. Поэтому пошаговые инструкции для пользователей библиотеки были разработаны школьным информационно-библиотечным центром МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Магнитогорска (https://sch-1mgn.educhel.ru/activity/rip/bib/post/1199067). Данные информационные продукты стали полезными как для библиотечных работников, так и для пользователей библиотеки. Другой пример: информирование о книгах, которые есть в электронных библиотеках, посредством группы в социальной сети «ВКонтакте» используют многие школьные библиотеки (МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска», МБОУ СОШ № 109 г. Трехгорного, МОУ СОШ № 1 г. Верхнеуральска и др.). Этот шаг был даже рекомендован в алгоритме продвижения ресурса «ЛитРес: Школа» после обсуждения в профессиональном сообществе «Школьные библиотекари и педагоги-библиотекари Челябинской области» (https://www.facebook.com/groups/schlibrary74).

Создание таких продуктов библиотекарями преследует цель продвижения чтения в среде школьников, они полезны и информативны. Но процесс создания библиографических инструментов может быть еще и очень интересным для школьников. Речь идет о сетевых библиотечных образовательных проектах. Их особенностью является удаленное сотрудничество участников для решения образовательных и воспитательных задач, запланированных ходом проекта, а также для создания ими совместного информационного продукта коллективной проектной деятельности [4].

Электронная среда является эффективной и популярной для совместной деятельности библиотекаря и читателя, для обратной связи между ними. Использование отдельных инструментов и сервисов Веб 2.0 в библиографической деятельности школьных библиотек обеспечивают интерактивность подачи информации, делает ее визуально привлекательной. Например, инфографика делает наглядной информацию о книге, позволяет представить конкретные цифры и факты. Ребусы могут заменить изображение, разнообразить публикацию и развлечь участников сообщества [6]. А ментальные карты эффективно

использовать для создания рекомендательных списков книг по творчеству одного автора или темам.

Если рассматривать информационные продукты, созданные участниками в сетевых проектах, с точки зрения библиографического информирования, то следует обратить внимание на их интерактивность и дальнейшую применимость. На последнее качество нередко не обращают внимание, прежде всего, библиотечные работники, несмотря на то, что знают об особом интересе школьников к рекомендациям, созданными их сверстниками. На самом деле, использование информационных продуктов сетевых проектов не только позволит по-новому подойти к продвижению книг и чтения, но и показать эффективность и значимость проектного обучения. В качестве примера можно привести проект «Время читать!» (авт. Е. В. Качева). В рамках проекта (https://sites.google.com/site/familichtenie/home) участники проводили мини-исследование «Книжное древо моей семьи». Было представлено 152 информационных продуктов, большинство из которых представляют собой рекомендательный список литературы, представленный в необычном формате (презентации, интерактивные плакаты и т. д.). Собранные вместе на странице проекта исследования представляют собой коллекцию библиографических продуктов по семейному чтению.

Выше уже указывалось, что буктрейлеры тоже можно рассматривать в качестве малого библиографического пособия. В проекте «Время читать!» итоговым коллективным продуктом стал специально созданный канал – буктьюб «Время читать!», который содержит 40 рекламных роликов по различным книгам, созданные командами проекта (https://www.youtube.com/playlist?list=PLAg5-HOznmJ0R54CuaBuJYCwhoukqy8EL).

Включение школьников в создание библиографических продуктов для продвижения чтения эффективно не только для продвижения чтения, но и для повышения уровня информационной и медиаграмотности школьников, поскольку формируют навыки поиска, анализа, синтеза и преобразования информации.

Кроме того, библиотечные сетевые проекты могут решать и более сложные задачи формирования медийно-информационной грамотности школьников. Такие, например, как целенаправленное создание интерактивных рекомендательных указате-

лей или тематических списков литературы. Интересен в этом отношении информационный продукт проекта «О созданиях мифических, сказочных и фантастических» (https://goo.gl/UL9edu), который представляет собой коллективный список книг, составленный участниками проекта. Интерактивный иллюстрированный библиографический указатель (https://goo.gl/K39NM2) был создан участниками в сетевом проекте «Рождественские истории» (авт. Г. Н. Воднева) [5, с. 104].

Итак, можно сделать выводы, что современные библиографические инструменты в деятельности школьного библиотекаря помогают педагогам и учащимся школы ориентироваться в огромном мире информации и направляют к интересным, нужным и полезным книгам. А их разнообразие и включение школьников в процесс создания инструментов библиографического обслуживания не только повышает качество обслуживания, но и отвечает деятельностному подходу, определенному ФГОС общего образования. В данном случае чтение, культура и библиотека сливаются в единое целое, открывая особый вектор профессиональной деятельности библиотекаря, связанный с руководством чтением художественной литературы, с рекомендацией детям лучшего, что есть в ней, и с воспитанием культуры ее восприятия, соответствующей жизненным задачам растущей личности [8]

Библиографический список

1. Василькова, Е. А. Библиотеки в социальных сетях / Е. А. Василькова // Современная библиотека. – 2014. – № 3 (43). – С. 43–44.

2. Гушул, Ю. В. Сервис-ориентированные технологии библиотечно-библиографического обслуживания и поддержки чтения поколения Z / Ю. В. Гушул, Е. В. Тесля // Вестник культуры и искусств. – 2018. – № 3 (65). – С. 54–63.

3. Калинина, И. Г. Библиографическая продукция в электронном формате / И. Г. Калинина // Библиография. – 2004. – № 1. – С. 17–22.

4. Качева, Е. В. Сетевые образовательные библиотечные проекты как инструмент активизации педагогической деятельности школьной библиотеки : дис. … канд. пед. наук : 05.25.03 / Качева Елена Валерьевна. – Москва, 2017. – 195 с.

5. Качева, Е. В. Формирование медиа и информационной грамотности школьников в рамках сетевого библиотечного проекта / Е. В. Качева // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2017. – № 3. – С. 102–105.

6. Огнева, И. 1001 способ стать интересным / И. Огнева // Библиотека. – 2017. – № 9. – С. 20–26.

7. Справочник библиотекаря / науч. ред. А. Н. Ванеев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Профессия, 2011. – 640 с.

8. Тихомирова, И. И. Психология чтения школьников / И. И. Тихомирова, Г. А. Иванова. – Москва : РШБА, 2016. – 350 с.

В. Н. Шашкина,
Пермский край, г. Чернушка

Проект Центра знаний «Цифра 5-й элемент» как модель цифровой образовательной среды ШИБЦ

В рамках реализации положений «Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров в Пермском крае», особый интерес вызывает вопрос о выборе и построении модели современного ШИБЦ образовательной организации.

Практика деятельности гимназического библиотечно-информационного центра (далее – БИЦ) города Чернушка Пермского края в этом направлении развивается в условиях регионального интегрированного проекта нашего учреждения «Школа как технопарк». Составной частью в этой работе является подготовка и реализация инновационного библиотечного проекта Центра знаний «Цифра 5-й элемент» как модели цифровой образовательной среды ШИБЦ.

Более высокая частота обновления информации, ее возрастающая сложность требуют от специалистов школьных библиотек навыков оперативного планирования действий для быстрой адаптации к новым знаниям в изменяющихся условиях цифрового мира [8].

В последние годы произошла значительная трансформация деятельности гимназического БИЦ. От активной основной деятель-

ности с гимназическими программами «Читающее содружество» и «Информграмотейки», от проектов по развитию читательских компетенций гимназистов развивается наше партнерское взаимодействие с профессиональным сообществом городского округа и Пермского края по реализации решений Ассоциации школьных библиотекарей русского мира. При поддержке администрации и коллектива гимназии, специалистов Института инноваций в образовании «Эврика – Пермь», Института развития образования Пермского края, Сетевого сообщества педагогов Пермского края, Регионального представительства РШБА, ПО «Радуга – Лик» г. Рязани мы сделали шаг к новым преобразованиям (рис. 1).

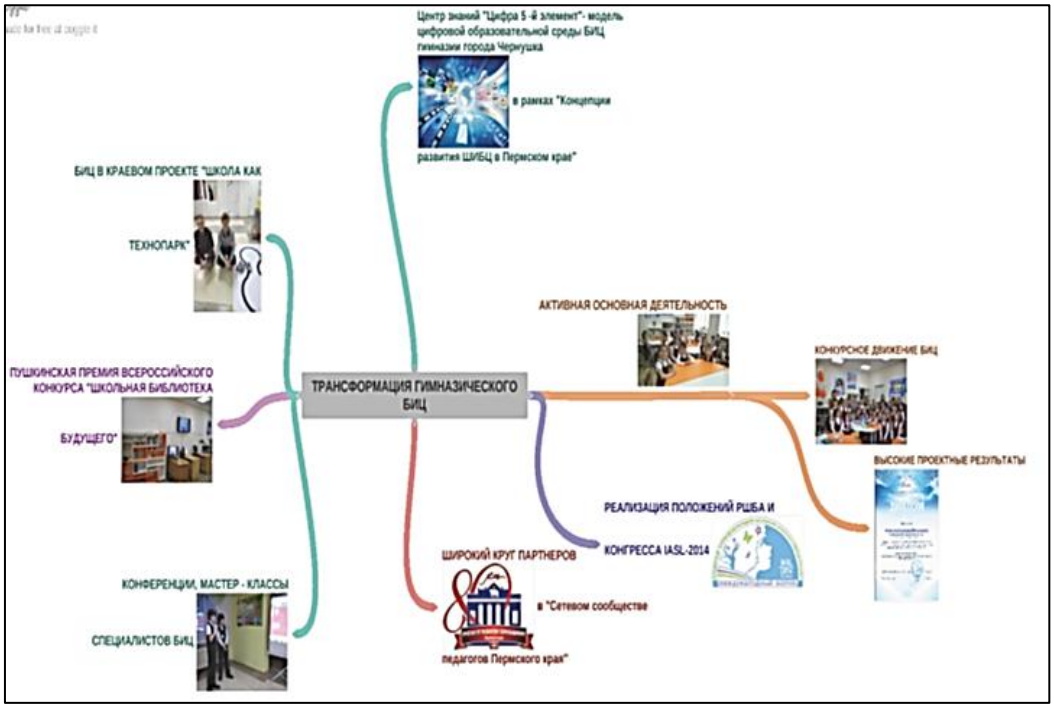

Рис. 1. Трансформация БИЦ

С 2017 года мы активно участвуем в краевом проекте гимназии «Школа как технопарк» Института инновационной образовательной политики и права «Эврика – Пермь». В рамках проекта идет создание Модульного комплекса цифрового поколения для интеграции имеющейся развитой ИОС гимназии в новый формат цифровой образовательной среды интегрированного образовательного пространства «Школы как технопарк». Значимым событием в нашем развитии отмечен 2019 год. В краевом конкурсе инновационных индивидуальных образо-

вательных проектов «Инновации-2019» наш проект Центра знаний «Цифра 5-й элемент» удостоен диплома I степени Министерства образования и науки Пермского края.

При подготовке проекта, имея положительные высокие проектные результаты, мы вновь оказались в начале сложного пути. Нам пришлось вплотную погрузиться в приоритетные направления Программы развития цифровой экономики РФ, в Манифест о цифровой образовательной среде, Паспорт Федерального проекта «Цифровая школа». В основу содержания этапов разработки и внедрения проекта легли положения «Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров», материалы вебинаров и российских конференций РШБА по формированию представлений об экосистеме цифровой образовательной среды современного библиотечно-информационного центра.

Сегодня экосистема гимназии – это новый краевой модульный комплекс цифрового поколения «Школа как технопарк» с ресурсным центром для разработки и апробации инструментов цифрового гимназического образования. Опираясь на изучение основных инструментальных сред современных цифровых образовательных платформ, выстраивается цифровая образовательная среда, которая не требует от участников использовать специфические инструменты для своих продуктов: достаточно реализовать согласованный протокол обмена данными [6].

Важным для развития цифровой школы становиться создание условий для активного цифрового развития, цифровой культуры всех участников образовательного процесса [8]. Повышение качества гимназического образования и воспитания на основе цифровых инструментальных сред современных цифровых образовательных платформ определяет деятельность БИЦ учреждения.

Проект является средством для развития цифровой культуры участников образовательного процесса, расширением их интеллектуальных возможностей с помощью методов образовательной логистики: гибкости, модульности, параллельности для построения удобных потоков знаний.

Цифровые технологии значительно расширяют возможности обучающихся, родителей, педагогов.

Для учащихся: развитие цифровой грамотности в модулях цифрового обучения и коммуникативно-когнитивной деятельности.

Для педагогов: практическое внедрение инструментов цифровых образовательных ресурсов.

Для родителей: консультационная поддержка.

Учиться в удобное время в удобном месте, именно тогда, когда представится возможность или возникнет необходимость.

Концептуальная модель нашего проекта логическим образом вошла в архитектурную модель краевого модульного комплекса цифрового поколения «Школа как технопарк». В содержании проекта идет построение 5 модулей новой деятельности БИЦ.

Модуль развития цифровой грамотности Onlain+ консультант знаний «Цифра 1-й уровень» для выработки приемов и навыков самостоятельной, безопасной цифровой и познавательной (когнитивной) деятельности учащихся для устойчивого интереса к цифровым знаниям с внедрением видеоконсультанта знаний «Информграмотейкам».

Модуль коммуникаций и электронного чтения «Цифра 2-й уровень» для урочной деятельности с использованием платформ «ЯКласс», «РЭШ», «МЭШ» и цифровой поисковой системы «Библиопоиск».

Модуль «Цифра 3-й уровень: Книга в облаке» для развития внеурочной деятельности в формате онлайн с использованием возможностей приложения Goggle-Класс.

Модуль «Цифра 4-й уровень G-SKYNAV: образовательный гимназический навигатор».

Модуль дистанционной деятельности и электронного чтения «Цифра 5-й уровень: Цифровые лаборатории» позволит проектировать индивидуальный образовательный маршрут учитель – ученик – родитель в системе дистанционного образовательного взаимодействия.

Таким образом, модель цифровой деятельности БИЦ с новым форматом как Центра знаний «Цифра 5-й элемент» логически вошла в структуру безопасной и полезной цифровой экосистемы гимназии.

Опираясь на имеющуюся развитую информационную образовательную среду, осуществляется переход в Центр знаний с цифровыми платформами, виртуальным контентом, гимназическим облачным навигатором модульного комплекса цифрового поколения «Школы как технопарк».

Отрадно отметить, что специалисты БИЦ вошли в состав проектной творческой группы по созданию цифрового гимназического контента с ресурсным центром краевого проекта, школьным глонасс, облаком знаний и цифровой библиотекой.

В начале наших преобразований мы приняли участие во Всероссийском конкурсе Производственного объединения «Радуга – Лик» «Школьная библиотека будущего» с установкой интегрированной цифровой поисковой системы «Библиопоиск» для бесплатного пользования всего гимназического сообщества. По результатам конкурса БИЦ гимназии был удостоен Пушкинской премией за инновационную деятельность, а поисковая система сохранилась для нас в качестве дополнительного подарка. Результаты реализации проекта предоставляют участникам гимназического процесса возможности свободного доступа к цифровым образовательным платформам, удаленному российскому контенту и вновь созданному гимназическому ресурсу.

С главной странички официального сайта гимназии (https://biblio59.usite.pro/) мы приглашаем войти в новое гимназическое цифровое пространство.

Рис. 2. Гимназический цифровой образовательный портал

Основная цель: создание навигатора по единому образовательному цифровому пространству гимназии, для поддержки

педагогического и учебно-методического, образовательного и воспитательного процесса гимназии.

Основные функции:

– развитие ресурсной базы (разработка учебного, методического и технологического обеспечения) современного цифрового образования;

– расширение возможностей для повышения квалификации учителей, в том числе в области практического использования цифровых технологий в учебном процессе;

– обеспечение возможности оперативного обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса (учениками, учителями, родителями, администрацией);

– цифровое взаимодействие учителей и учащихся в процессе познавательной деятельности в режимах online и offline;

– консультационная поддержка родителей.

Блок цифровые платформы представлен.

– eSchool.pro – системой для дошкольников и обучающихся начальной школы, включает в себя задания на разные интерактивные виджеты, которые делают образование еще интереснее, мотивируют ребенка к обучению по математике и русскому языку.

– ГлобаЛаб – глобальная школьная лаборатория. ГлобалЛаб это безопасная онлайн-среда, в которой учителя, школьники и их родители могут принимать участие в совместных исследовательских проектах.

– Intalent/Траектория таланта – помощь в построении индивидуальной траектории профессионального самоопределения школьников. Тестирование, отрасли, профессии, вузы, работодатели – все в одной цифровой среде.

– ЭПОС – электронной Пермской образовательной системой: цифровые технологии и решения, упрощающие реализацию любой программы общего школьного образования.

Блок Гимназического контента содержит:

– Ресурсный центр – раздел, включающий методологические и концептуальные материалы проектирования и развития регионального проекта гимназии «Модульный комплекс цифрового поколения».

– Школьный ГЛОНАСС – раздел с навигацией по развитию конкурсной и олимпиадной деятельности учащихся.

– Облако знаний – особый раздел, позволяющий создать различные обучающие курсы; пригласить учеников, разработать курс, задать его в качестве домашнего задания (можно через электронный журнал), следить за ходом и качеством выполнения задания учениками, накапливать созданные работы с помощью ресурса Google-класс.

– Цифровая библиотека – включает полезные практики и интересные издания для педагогов и учащихся.

– Заботливым родителям – раздел консультативной поддержки развития медиаграмотности детей и юношества.

Отработанная методология и новые цифровые ресурсы являются основой для развития модели цифровой компетенции обучающихся: с навыками поиска, оценки и сохранения цифровой информации, созданием новых знаний, развитием творческого контента и сетевого этикета общения в цифровых средах, с понятиями о защите здоровья.

Практическая деятельность БИЦ в рамках проекта направлена на решение.

Обучающей задачи

Выработать безопасные приемы и навыки самостоятельной и познавательной (когнитивной) деятельности учащихся для устойчивого интереса к цифровым знаниям на основе безопасного позитивного контента.

Развивающей задачи

Развивать умения использовать на практике полученную цифровую информацию, уметь понимать текст, как процесс перевода его смысла в любую форму его закрепления в условиях цифрового обучения.

Воспитательные задачи

Формирование человека-гражданина, интегрированного в современное ему цифровое общество и нацеленного на свое совершенствование.

Формирование и развитие у учащихся разносторонних цифровых интересов, культуры электронного чтения, мышления и творческого развития.

Создать условия для развития интегрированного интерактивного цифрового современного пространства, привлекательного для детей, юношества, учащихся с ОВЗ и группы риска,

а также их родителей по совершенствованию цифровой культуры и социализации участников образовательного процесса в Модульном комплексе цифрового поколения.

В местном и региональном образовательном сообществе проект Центр знаний «Цифра 5-й элемент» БИЦ используется как площадка для проведения различных образовательных инициатив с использованием цифровых образовательных технологий. Тиражирование результатов в корпоративном сообществе позволит внести вклад в развитие обучения и воспитания современной школы.

Итак, можно констатировать, что цифровой маршрут может быть разным. Наша практика создает условия для активного цифрового развития, цифровой культуры участников образовательного процесса, что повышает качество гимназического образования и воспитания. Используя современные возможности в области распространения цифровой информации, учитывая новейшие требования к результатам школьного обучения, уже сегодня сложилась эффективная и привлекательная цифровая модель БИЦ. Эта работа позволила пройти безболезненно дистанционную деятельность в период действующей пандемии. О такой работе вам расскажет электронный журнал Регионального представительства РШБА в Пермском крае «Источник информации» 2020, № 10, выпущенный в рамках Международного месячника школьных библиотек – 2020 [10].

Библиографический список

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 гг. – URL: https://sudact.ru-/law/rasporiazhenie-pravitelstva-rf-ot-22112012-n-2148-r/gosudarstvennaia-programma-rossiiskoi-federatsii-razvitie/ (дата обращения: 07.10.2020).

2. Концепция социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года – URL: http://www.economy.-gov.ru/minec/activity/sections/strategicPlanning/concept/ (дата обращения: 12.10.2020).

3. Иванова, Е. В. Школьные библиотеки в информационно-образовательной среде : практическое пособие / Е. В. Иванова. – Санкт-Петербург : Профессия, 2009. – 240 с.

4. Концепция развития школьной библиотеки. – URL: http://yourlibrary.pbworks.com/w/page/20629287/ (дата обращения: 12.10.2020).

5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». – URL: http://rsr-online.ru/doc/2010_01_21/03.pdf (дата обращения: 12.10.2020).

6. Паспорт Федерального проекта «Цифровая школа». – URL: https://sh1-tash.my1.ru/dokumenti/201920/nacproekt/pasport_federalnogo_proekta_cifrovaja_shkola.pdf (дата обращения: 12.10.2020).

7. Приоритетный национальный проект «Образование». – URL: http://mon.gov.ru/pro/pnpo (дата обращения: 12.10.2020).

8. Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» утвержден Правительством Российской Федерации 25 октября 2016 года. – URL: http://static.government.ru/media/files/-8SiLmMBgjAN89vZbUUtmuF5lZYfTvOAG.pdf (дата обращения: 12.10.2020).

9. Программа «Цифровой экономики Российской Федерации», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р. – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71634878/ (дата обращения: 12.10.2020).

10. Электронный журнал «Источник информации». – 2020. – № 10. – URL: http://www.educomm.iro.perm.ru/groups/proektnyy-ofis-shkolnyh-bibliotekarey-permskogo-kraya/news/novyy-10-yubileynyy-vypusk-elektronnogo-zhurnala-istochnik-informacii-2020-10 (дата обращения: 12.10.2020).

Раздел 2.
Использование ресурсов школьных информационно-библиотечных центров в достижении планируемых результатов основных образовательных программ

Е. А. Артамонова,
Челябинская область, г. Трехгорный

Волонтеры чтения начинают и выигрывают, или Новые реалии школьной библиотеки

Концепция Программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации [3], Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области актуализируют проблему детского чтения [4].

Не читающий ребенок – это не только препятствие к становлению личности, но и огромный риск для общества. Самостоятельный процесс чтения дополнительный к учебнику вызывает у ребенка трудности в восприятии и понимании текста, особенно научно-познавательных книг, и он заменяет книгу другими источниками информации, более доступными для восприятия. Таким образом, происходит снижение роли книги в жизни ребенка. Важно развивать способность обучающихся к самостоятельной творческой читательской активности. Поэтому школьная библиотека становится центром образовательного процесса, ставя во главу угла в первую очередь личностное развитие обучающегося.

С этой целью на базе школьного информационно-библиотечного центра МБОУ «СОШ № 109» разработана и реализуется программа внеурочной деятельности «Волонтеры чтения: откроем книгу вместе».

Волонтеры (от англ. volunteer – доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. *Волонтеры чтения* – это инициативные люди, на добровольных началах занимающиеся развитием и популяризацией чтения [8].

Рабочая программа имеет практико-ориентированный характер, рассчитана на обучающихся старшей школы, реализующих индивидуальную образовательную программу в соответствии с федеральными государственными образовательными программами среднего общего образования.

Среди задач программы особое место занимает формирование таких качеств и компетенций обучающихся, как:

– *личностные качества* (система духовно-нравственных ценностей, любознательность, инициативность, настойчивость, умение работать на результат, лидерские качества и прочее);

– *гибкие компетенции softskills*, (критическое мышление, креативность, творческое мышление, умение общаться и работать в коллективе, конструктивно взаимодействуя с другими членами команды);

– *базовые знания hardskills*, (навыки осмысленного чтения и письма, ИКТ-грамотность, культурная и гражданская грамотность и прочее).

Главным и ключевым содержательным аспектом данной Программы является активизация читательской грамотности и ее продвижение в подростковой среде через волонтерскую деятельность.

Программа включает «5 шагов» – ступеней освоения.

Шаг 1 – знакомство с понятиями, нормативной базой.

Шаг 2 – знакомство с деятельностью всероссийского движения «Волонтеры чтения». Отработка умения работать в команде, находить и формулировать проблему в области читательской грамотности, ставить цель, определять шаги по ее достижению, находить социальных партнеров и выстраивать с ними взаимодействие.

Шаг 3 – реализация волонтерского проекта.

Шаг 4 – реализация читательской инициативы.

Шаг 5 – проведение диагностик, анализ результатов работы, выводы и корректировка планирования следующего года обучения.

В основе программы лежит проектная деятельность обучающихся. Целью детского *читательского проекта* является привлечение внимания к чтению как социально-значимой деятельности. В ходе ее реализации идет формирование информационной компетентности школьников. Таким образом, школь-

ный информационно-библиотечный центр включен в реализацию основной образовательной программы школы. Формы, содержание и тематика проектов разнообразны: от читательских марафонов до индивидуального проекта.

Интересной идеей стал библиотечный проект, реализованный волонтерами чтения «Библиоweekends. Выходные новых знаний!». Ключевая идея: повышение у подростков читательской грамотности посредством ресурсов школьного информационно-библиотечного центра через прокачку softskills:

– быстрое принятие решений (умение принимать решение в быстро изменяющихся и неопределенных условиях);

– системное мышление (умение системно анализировать ситуацию, рассматривать ее в целом, находить закономерности и подводные камни, учитывать множество условий, выбирать оптимальный вариант решений);

– креативность и нестандартность, новаторство (умение находить новые подходы к решению проблемы, новые и оригинальные способы выполнять сложные задачи), коммуникабельность (общительность, контактность, умение легко найти общий язык с разными людьми);

– командность (умение легко срабатываться и эффективно взаимодействовать для достижения цели);

– мотивация достижений (инициативность, ориентированность на достижение результата, готовность бороться за новые дела);

– организованность (умение эффективно организовать свою деятельность);

– волевая готовность (способность преодолевать возникающие «барьеры» в работе);

– социальная смелость (умение воодушевлять и убеждать, способность вызывать интерес и доверие у людей).

Современные образовательные события в рамках данного проекта объединили все субъекты образовательных отношений: педагогов, учеников, родителей.

Отряд волонтеров чтения выступил здесь не только как организатор, но и главный участник.

Для обучающихся всех уровней образования были организованы творческие площадки, так или иначе связанные с чтением.

– Поэтический слэм «Стенка на стенку».

– Публичная дискуссия «Куда уходят тексты».

– Встреча с психологом «Читаем как хакеры».

– Мастер-класс для иллюстраторов «Расскажи мне о себе».

– Ярмарка поделок «DикиескаZки».

– Teamplay или ИгроПункт «Погружение в литературную реальность»или «Нереальное – реально».

– Открытый микрофон «Открытая площадка в закрытом городе» по книге Слесты Инг «Все, чего я не сказала».

Здесь каждый участник, вне зависимости от увлечений, возраста, смог найти что-то по душе (от чтения собственных стихов до изобретения гениальной поделки, от встреч с интересными людьми до ответов на давно интересующие вопросы…). И в то же время волонтеры постарались уделить внимание современным технологиям, актуальным трендам и новым подходам к распространению и получению знаний. А главное – провести незабываемые выходные с пользой в кругу семьи, друзей, одноклассников, учителей.

Программа «Волонтеры чтения: откроем книгу вместе» показала, что школьная библиотека сегодня – это, в первую очередь, главное место образовательного пространства, где каждый может получить необходимую ему информацию в любом ее формате. Библиотека обязана следить за интересами детей, учителей, родителей, актуальными тенденциями, новостями в мире медиа, чтобы разговаривать с читателями на одном языке и быть полезными им в таких важных индивидуальных процессах, как самообразование, саморазвитие и самореализация.

Библиографический список

1. Аплевич, О. А. Школа волонтера. 10–11 классы : учебное пособие / О. А. Аплевич, Н. В. Жадько. – Москва : Просвещение, 2019. – 96 с.

2. Асмолов, А. Г. Формирование универсальных учебных действий в старшей школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя» / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. – Москва : Просвещение, 2010. – 160 с.

3. Концепция Программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155-р.

4. Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров: Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.06.2016 № 715. – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71338750/ (дата обращения: 10.10.2020).

5. Лучшая модель школьного информационно-библиотечного центра: сборник материалов лучших практик регионального конкурса школьных информационно-библиотечных центров / под ред. Л. А. Черных ; сост. С. В. Одинцова, Т. А. Дьяконова. – Липецк : ГАУДПО ЛО «ИРО», 2019. – 84 с.

6. Максимова, Н. В. Клоуз-тест и формирование текстовой и коммуникативной компетенций / Н. В. Максимова. – Новосибирск, 2011. – 170 с.

7. Сметанникова, Н. Н. Обучение стратегиям чтения: как реализовать ФГОС / Н. Н. Сметанникова. – Москва : Просвещение, 2014. – 128 с.

8. Продвижению чтения помогут волонтеры / Российский книжный Союз. – URL: https://bookunion.ru/news/prodvizheniyu_chteniya_pomogut_volontyery/#volonter/ (дата обращения: 10.10.2020).

Н. А. Зубкова,
г. Челябинск

Формирование читательских компетенций на основе ресурсов электронных библиотек в начальной школе

Библиотеки всегда были и будут основным институтом информационного обслуживания пользователей интеллектуального продукта. Школьный информационно-библиотечный центр гимназии, имея доступ в интернет, предлагает своим читателям неограниченные возможности контента электронных библиотек для учебной и внеучебной деятельности. Современный юный читатель заинтересован в актуальных и востребованных ресурсах, которые предлагают библиотеки не только традиционного формата, но и нового сегодня явления – электронного. В дискуссии среди педагогической общественности об электронной библиотеке как форме реализации функций

традиционной библиотеки в современных условиях мы стоим на позиции, что электронная библиотека строится на принципиально новой технико-технологической основе и поэтому, несомненно, актуальна для современного образования.

В педагогической деятельности неоспоримыми являются следующие преимущества электронных библиотек:

– становятся доступными издания, имеющиеся в библиотеке в ограниченном количестве или в единственном экземпляре;

– она занимает место в сжатом виде, что создает возможность неограниченного расширения книгофонда как семейной библиотеки, так и библиотеки образовательной организации;

– оперативность – мгновенный поиск самой книги и конкретного места ее содержания;

– не просто чтение, а работа с текстом, т. к. появляется возможность редактировать, соединять, добавлять, вводить подразделы, перестраивать и т. д., что в бумажном варианте может считаться кощунством;

– нет привязанности к регламенту работы библиотеки, потому что читатель получает информацию независимо от времени и места нахождения, своего или библиотеки;

– и, несомненно, современность: демонстрируя информационные навыки, учитель становится интересен ученику, это способствует повышению мотивации к учению, развитию дистанционного образования, а также отвечает другим задачам современного образовательного процесса.

Такую интерпретацию использования потенциала ШИБЦ выдвигают и изменившиеся подходы к образовательному процессу, образовательные стандарты, когда возрастает потребность в проектно-исследовательских методиках, развивая у школьников такие навыки мышления, позволяющие им обучаться самостоятельно, в новых формах цифрового образования, быстро и по индивидуальной траектории социально адаптироваться [2].

В качестве перспективной и результативной межпредметной технологии мы остановились на кейс-технологии, которая предполагает значительную индивидуализацию учебного процесса при активной позиции учащихся в процессе обучения. Кейс-технология является специфической разновидностью проектной технологии, при которой формируется проблема и пути решения

на основании пакета материалов, текстов (в т. ч. текстов новой природы), который может выступить и как задание, и как источник информации для осознания вариантов эффективных действий. Проектная деятельность – это целенаправленно организованная работа творческих групп педагога и школьников по разрешению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов). При этом происходит самостоятельное освоение комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной или иной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности.

Кейс-технология формирует следующие умения: анализировать и выявлять проблему; четко формулировать, заявлять и доказывать свою позицию; организовывать коммуникацию, дискутировать, воспринимать и оценивать вербальную и невербальную информацию; принимать решения с учетом конкретных условий и наличия фактической информации; работать с разными источниками информации, предлагаемые электронными библиотеками; работать в команде. Кейс-технология помогает осознать альтернативность вырабатываемого решения; выработать уверенность в себе и в своих силах, отстаивать свою позицию и оценивать позицию оппонента; сформировать устойчивые навыки рационального поведения и проектирования деятельности в учебных, жизненных ситуациях; повысить мотивацию обучения.

Выбор электронной библиотеки определяется доступностью пользования ресурсами (без регистрации), адаптация к возрастным характеристикам читателя, полнотой представленных электронных ресурсов (школьная программа, новейшие издания, репринтные издания), простой интерфейс (свободный поиск по разным критериям), практикой использования ресурсов электронной библиотеки самими учащимися (или их родителями). В связи с этим нами чаще всего используются ресурсы национальной электронной детской библиотеки [1].

Литературное чтение по программе «Перспектива» – объединяет два основных направления в обучении: изучение литературно-художественных произведений и освоение речевых навыков и умений. Особая роль предмета связана с формированием коммуникативно-речевого навыка чтения. Чтение как об-

щеучебный навык является основой развития всех остальных речевых умений, и от его качества зависит развитие ребенка и его успешность обучения по другим школьным дисциплинам. Литературное чтение как учебный предмет формирует читательскую компетенцию – важное средство самообразования. На уроках литературного чтения в начальной школе, начиная с организационно-мотивационного этапа урока и речевой разминки, обучающиеся ненавязчиво вовлекаются в учебный процесс, где с помощью электронных ресурсов ШИБЦ учителю предоставляется возможность выбора материала на настрой к уроку, отработку звуковой стороны речи.

Так как мы говорим о читательской грамотности, то нас в данном курсе, прежде всего, интересуют планируемые результаты: предметные и метапредметные, и прежде всего: формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; самостоятельно работать с художественными текстами, со словарями, как источником информации, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Поэтому задача учителя привлечь к работе не только учебно-методическую литературу, но и контент электронных библиотек, цифровые образовательные ресурсы (Word's Cloud, learnis.ru, Kahoot и др.).

Алгоритм работы с новым художественным произведением начинается с речевой разминки (использование скороговорок), на процессуально-содержательном этапе учащиеся рассматривают выставку книг автора с использованием контента электронных библиотек, портрет писателя, знакомятся с его автобиографией. При решении эвристической задачи использование контента электронных библиотек помогает не только использовать словари разных авторов, но и поработать над осмыслением понятий, соответствующих теме произведения (например: друг, дружба, мир, согласие, добро и зло), разграничить понятия (друг, приятель, товарищ). Работая в группах, дети обсуждают проблему, пути ее решения, приходят к совместному выводу.

Подведение итогов осуществляется через цифровые образовательные ресурсы веб-квестов интерактивной площадки learnis.ru, где обучающиеся отвечают на вопросы по теме уро-

ка. Ребята оформляют «облако слов» на сайте. На этапах закрепления применение интерактивных площадок с помощью электронных ресурсов помогает современному ребенку окунуться в мир игры, она становится учебной, эвристической, где обучающиеся действуют самостоятельно, решая возникающие проблемы и трудности, узнавая и новое.

Чем старше становятся ученики начальных классов (3 и 4 классы), тем больше они проявляют самостоятельности при отборе материала, связанного с жизнью и творчеством писателя, находят интересные моменты, связанные с историей создания литературного произведения, жизнедеятельностью автора, иллюстративными вариациями и его экранизацией. Развивая вдумчивое чтение, Российская государственная детская библиотека, Национальная электронная детская библиотека предоставляют и учителю, и ученикам уникальную возможность не только найти и прочитать произведение, но сравнить его с анимационным или даже художественным фильмом, которые имеются и в репозитории школьного информационно-библиотечного центра.

В программе «Перспектива» авторы учебников Л. Ф. Климанова, Л. А. Виноградская, В. Г. Горецкий вводят рубрику «Мы идем в библиотеку», которая не всегда может быть поддержана книжным фондом школьных библиотек, поэтому без виртуальной библиотеки здесь не обойтись.

А какой отклик в душе маленького ребенка возникает, если предоставляется возможность совместного чтения книги, которую с детства помнят не только родители, бабушки, дедушки, но и в прошлых веках их читали еще их прабабушки и прадедушки. Дети с увлечением находят эти книги и читают их, отрабатывая при этом и выразительность чтения. Рубрика «Семейное чтение» помогает вовлечь в процесс чтения разные поколения, что сплачивает семью, способствует совместному решению многих проблем, даже не связанных с образованием.

В данной статье акцент делался на использование ресурсов электронных библиотек на уроках литературного чтения. Однако ограничиваться таким узким подходом к ресурсам как ЭДБ, так и других электронных контентов, мы считаем нерациональным. Применение «Электронной библиотеки» РГБ в образовательной деятельности учителя начальной школы предо-

ставляет колоссальные возможности и по другим учебным предметам, поскольку она концентрирует воедино достижения современной науки, делает их доступными для пользователей.

Библиографический список

1. Дидактическое обеспечение урока / НЭДБ. – URL: https://arch.rgdb.ru/xmlui/ (дата обращения: 12.10.2020).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – URL: https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-ya-zyk/fgos/fgos-ooo.html (дата обращения: 12.10.2020).

К. Е. Зыкова,
Челябинская область, г. Златоуст

Организация внеурочной деятельности «Английский с увлечением» с использованием ресурсов школьного информационно-библиотечного центра

Составной частью учебно-воспитательного процесса, а также организации свободного времени обучающихся является внеурочная деятельность. Правильная организация внеурочной деятельности способствует эффективному достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа внеурочной деятельности «Английский с увлечением» позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Целью данной программы является: формирование коммуникативных навыков, создание условий для самоорганизации и развитие творческих способностей, посредством школьного информационного библиотечного центра (далее – ШИБЦ). Задачи данной программы: мотивировать учащихся изучать английский

язык; увеличить словарный запас; расширить кругозор, углубить знания по предмету; мотивировать учащихся использовать свои знания и умения в жизненной ситуации; активное развитие психических функций ребенка: мышления, внимания, памяти, восприятия и воображения; знакомить учащихся с речевыми клише, необходимыми для общения в реальных жизненных ситуациях.

В программе «Английский с увлечением» предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

В ШИБЦ созданы все условия для формирования коммуникативных навыков, для самоорганизации и развития творческих способностей. Это позволяет реализовать все поставленные задачи программы. Центр предоставляет для занятий внеурочной деятельностью свободный доступ к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям всем участникам образовательного процесса школы посредством использования информационных ресурсов, а также основных и виртуальных фондов информационно-библиотечного центра школы (в т. ч. задействуя локальную сетевую инфраструктуру школы и интернет-каналы для общения с носителями языка).

Техническое оснащение ШИБЦ (камера, микрофон, современный ПК, планшет с выходом в интернет) позволяет учащимся работать с монтажом, съемкой видеороликов, разработкой проектов, участвовать в конкурсах (в том числе онлайн конкурсах) на различных уровнях.

В 2020 году в рамках реализации курса «Английский с увлечением» обучающиеся под моим руководством приняли участие в муниципальном конкурсе театральных постановок на английском языке Wonderland. Несмотря на то, обучающиеся только на первой ступени изучения английского языка, а курс реализуется второй год, мы достигли высокой оценки жюри и стали дипломантами первой степени. Все это было бы невозможно без использования средств ШИБЦ. Качественный и яркий ролик получился благодаря новейшему оборудованию: акустической системе для хорошего звука, видеокамеры с расширением hd. Дальнейший

монтаж происходил с использованием лицензированных программ ПК на базе ШИБЦ. Все участники постановки не только углубили знания английского языка, но и побывали в роли видео операторов и видео монтажеров. Данная работа вызвала огромный интерес к дальнейшему изучению английского языка.

Многие хотят свободно общаться на английском языке. А, как известно, общение – это не только говорение на иностранном языке, но и восприятие речи собеседника на слух. Важно понимать, что говорение и аудирование являются основными видами речевой деятельности. Особое внимание навыку аудирования следует уделять уже на начальном этапе. Это обеспечивает реализацию воспитательных, образовательных и развивающих целей. В основном для прослушивания младшим школьникам рекомендуется использовать песенки, скороговорки и стишки [2].

Как правило, песни и стихи легко запоминаются, подходят для классов разного уровня владения иностранным языком. С помощью песен можно вводить новый лексический и грамматический материал. Также раскрывается творческий потенциал учащихся: некоторые просто слушают, другие слушают и жестикулируют, остальные поют. Этот процесс создает благоприятную атмосферу занятия и повышает интерес к изучению иностранного языка. Яркое изображение в совокупности с хорошим звуком усиливают процесс восприятия иностранной речи. Все необходимое для этого имеется на базе ШИБЦ, что значительно облегчает поиск необходимых материалов для занятия.

Весь процесс усвоения иностранного языка и развития речевых навыков осуществляется главным образом через слушание. Именно с аудированием у обучающихся связано большинство сложностей при изучении английского языка. Во-первых, звучащая речь характеризуется одноразовостью проявления, поэтому важно научиться понимать текст с первого предъявления, т. к. в реальных ситуациях общения повторы исключены. Во-вторых, речь говорящего нельзя приспособить к своему уровню понимания. В-третьих, возникают и объективные трудности, препятствующие пониманию речи с первого раза. Это трудности, обусловленные условиями аудирования (внешние шумы, помехи, акустика и т. д.). Техническое оснащение ШИБЦ позволяет исключить данный вид трудностей, что зна-

чительно облечет процесс аудирования, даже выводит его на новый, более высокий уровень.

Исследования Н. В. Елухиной доказывают, что легче всего воспринимается речь учителя, иллюстрируемая наглядностью, уже труднее – речь без наглядности, аудиотексты с аудиокассетами и самыми сложными являются тексты по радио [3]. ШИБЦ оснащен большим количеством яркой и современной наглядностью, а также аудиоматериалами, которые соответствуют современным требованиям ФГОС.

Невозможно представить обучение аудированию без качественного технического оснащения. В организации данного вида обучения важное место занимает ШИБЦ. Современная стереосистема на базе центра способствует более качественному и четкому воспроизведению аудио и видеоматериалов, что в свою очередь облегчает процесс восприятия иностранной речи. Одним из видов подготовительных упражнений в аудировании является работа с незнакомыми лингвистическими единицами (это могут быть как отдельно взятые слова, так и целые предложения). Безусловно, наличие современных и качественных словарей в ШИБЦ способствует быстрому поиску незнакомых слов и обогащению словарного запаса учащихся.

Техническое оснащение школьного информационного библиотечного центра значительно повысило уровень организации внеурочной деятельности «Английский с увлечением». Безусловно, огромную помощь в организации обучения английскому языку оказывают электронные обучающие материалы. Сочетание аудиоматериалов и видеоприложений создают хорошую среду для формирования навыка аудирования, появляется отличная возможность представить лексический и грамматический материал в интересной и интерактивной форме, что значительно повышает интерес к углубленному изучению английского языка.

Библиографический список

1. Арчегова, С З. Обучение аудированию / С. З. Арчегова // Молодой ученый. – 2019. – № 42 (280). – С. 256–258.

2. Бим, И. Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника / И. Л. Бим. – Москва : Русский язык, 2018. – 58 с.

3. Елухина, Н. В. Обучение аудированию на среднем этапе школы с преподаванием ряда предметов на английском языке / Н. В. Елухина. – Москва : Академия, 2001. – 300 с.

Т. О. Кунгурова,
Челябинская область, г. Златоуст

Использование ШИБЦ в деятельности педагога-психолога по сопровождению учащихся, в том числе с особыми возможностями здоровья, во внеурочной деятельности

Начиная с рождения, родители развивают у ребенка память, внимание, мышление, спортивные навыки, творчество – это замечательно. Но существует еще один вид интеллекта – эмоциональный, которому уделяется недостаточно внимания.

Эмоциональный интеллект (англ. – emotional intelligence) – это вид интеллекта, отвечающий за распознавание человеком собственных эмоций и эмоций окружающих людей, а также за управление ими. В современном обществе, а также в содержании образования существует определенный дисбаланс между развитием рационального и эмоционального интеллекта. По сути, эмоциональный интеллект учеников, их социальная компетентность не является объектами направленного развития в рамках школьного обучения, так как традиционно считается, что место этим проблемам – в семейном воспитании. В обществе социальные и жизненные навыки естественным образом транслируются ребенку семьей или формируются в процессе наблюдения за поведением взрослых. В эпоху социальных перемен, когда традиционные формы социальной интеграции больше не являются успешными, а ценности «родительского» поколения подвергаются ревизии самими взрослыми, родители и педагоги сталкиваются с трудностями в стандартных воспитательных ситуациях.

Для развития у детей эмоционального интеллекта в рамках внеурочной деятельности в нашей школе реализуется программа «Жизненные навыки». За основу была взята программа «Жизнен-

ные навыки», разработанная творческим коллективом научно-методического центра «Генезис» под руководством С. В. Кривцовой, как поддерживающая и обучающая программа по психологии для учащихся. В нашей школе эта программа охватывает учащихся классов специального коррекционного обучения (далее – СКО) начальной школы и среднего звена [4, с. 5].

Основная направленность в нашей программе – социально-педагогическая. А это значит, что основа программы – развитие уважения к внутреннему миру чувств и потребностям ребенка, научить его серьезно относиться к своим и чужим чувствам, понимать этот особый мир.

Цель программы: содействие развитию эмоционального интеллекта учащихся СКО и формирование жизненно необходимых навыков.

Содержанием программы стали как высшие психические функции, так и чувства, потребности, переживания и пристрастия, то есть субъективный мир человеческой души. В ходе реализации программы используются различные методы, которые включают элементы тренинга и психогимнастики, социопсихологические игры, групповые дискуссии, арт-терапию, включающую сказкотерапию, изотерапию, песочную терапию, кинотерапию, библиотерапию.

Различные виды *арт-терапии*, позволяют ребенку подняться на более высокую ступень своего развития, предоставляют возможности самопознания и самовыражения. Методы арт-терапии помогают устанавливать отношения между людьми, посредством искусства человек не только выражает себя, но и больше узнает о других, чтобы понять опыт другого человека, необязательно его вербализировать. Арт-терапия как в индивидуальной, так и в групповой работе, способствует изменению и развитию индивидуально-психологических характеристик и особенностей межличностных отношений. Методы арт-терапии успешно применяются с различными возрастными категориями детей и подростков. Ценность применения арт-терапии заключается в том, что она безопасна и невредна: способна уравновесить, гармонизировать психическое состояние ребенка. Арт-терапия, помогая ему развить способность к самопознанию и самовыражению, исследовать самые разные чувства: любовь, ненависть, обиду, злость, страх,

радость, также помогает легче адаптироваться к переменчивым условиям среды, повышает уверенность ребенка в себе, способствует накоплению позитивного жизненного опыта, а также улучшает способность к самовыражению [3].

Еще одним популярным методом является *изотерапия*. Рисование – самый близкий, понятный и приятный метод самовыражения для детей. С появлением в школе современных технологий – планшетов для индивидуальной работы, сенсорного стола – работа для учащихся стала еще интересней, увлекательней, более динамичной. Сенсорный стол используется для работы с группой, где дети отрабатывают коммуникативные навыки, развитие толерантности к своим одноклассникам, умение разрешать спорные и конфликтные ситуации.

Весьма продуктивный метод *библиотерапия* – предполагает глубокую работу с текстом и школьника, и учителя. Поэтому ресурсы школьного библиотечного центра здесь являются неотъемлемой частью. В качестве библиотерапевтического средства мы используем притчи, которые, будучи малой литературной формой, очень удачно подходят для проведения групповых занятий с учащимися. Литературное сочинение и творческое прочтение литературных произведений дает возможность активизировать чувства; учит преодолевать неблагоприятные установки и отношения; помогает улучшать эмоциональное состояние; является средством коррекции эмоциональных отклонений, страхов, двигательных и речевых расстройств, отклонений в поведении, коммуникативные затруднения [2].

Устойчивые результаты по формированию эмоционального интеллекта дает *драматерапия* – метод, использующий разнообразные формы драматического самовыражения: сценические, ролевые, актерские, импровизационные техники. Ребенок может реально осознать значимость своей личности только во взаимодействии, в диалоге, а также осознать свое влияние на другого человека. С использованием сенсорного стола открываются более широкие возможности для учащихся. Во-первых, работа проходит более динамично, результат работы виден сразу, возможна корректировка в процессе работы для достижения желаемого результата. Во-вторых, для педагога, более удобный способ сохранения и анализа информации. В практической дея-

тельности дополняет традиционные формы работы и расширяет возможности.

Неотъемлемой частью школы, в рамках внеурочной деятельности, является работа по профориентации подростков. Будущему выпускнику необходима помощь в формировании правильного понимания сущности профессии и самоопределения, адекватного принятия решения о выборе профессии, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

С использованием возможностей информационно-библиотечного центра реализуется программа внеурочной деятельности «Шаг в профессию».

Основной целью программы является формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

Задачи курса:

1. Изучать структуру личности учащегося с целью осуществления коррекционного воздействия на ее развитие и определения наиболее подходящей сферы трудовой деятельности.

2. Формировать трудовые навыки и умения, способствовать развитию творческих способностей детей.

3. Всестороннее изучать профессионально-трудовые возможности учащихся и оказывать содействие их развитию.

4. Готовить учащихся к самостоятельной трудовой деятельности, оказывать содействие процессу профессионального и личностного самоопределения.

5. Содействовать формированию адаптивных механизмов, навыков самопрезентации и уверенного поведения старшеклассников.

6. Решать некоторые личностных проблемы учащихся, как факторы, препятствующие правильному выбору профессии и успешной социально-профессиональной адаптации.

Профессиональная ориентация в образовательной организации выстраивается как система, основанная на взаимосвязи ее компонентов: профпросвещения, информирования о профессиональном образовании и трудоустройстве, профдиагностика, профконсультирование, профориентированная деятельность, подбор профессий, которая обеспечит решение

определенных задач, связанных с профессиональным самоопределением личности.

Среди ресурсов школьного информационно-библиотечного центра имеются диагностические методики, позволяющие определить профессиональные интересы учащихся, определить тип личности и подсказать сферу развития. Зная свои особенности и склонности, учащимся проще определиться с профессией, которая ему наиболее подходит. Наша задача заключается в том, чтобы обучить учащихся пользоваться новыми и доступными ресурсами для выбора профессии, например интернет-ресурс «Атлас новых профессий» [1]. С помощью атласа, учащиеся могут узнать, какие компетенции понадобятся для той или иной профессии. Зная компетенции ребенка, школа может помочь ему сделать выбор перспективной профессии. Не секрет, что через несколько лет многих профессий не станет. Роботы и искусственный интеллект заменят врачей, бухгалтеров, юристов, маркетологов. Уже сейчас искусственный интеллект (ИИ) умеет писать тексты, составлять исковые заявления, анализировать бухгалтерскую отчетность. А когда накопит достаточно данных о людях (личность, ценности, страхи, впечатления), сможет сконструировать для нас идеальный продукт, загрузить пользовательский опыт тестовой группы и, благодаря виртуальной реальности, предоставит возможность, не выходя из дома получить свой продукт. С одной стороны, это угроза. А с другой – возможность реализовать себя среди востребованных профессий: разработчиков искусственного интеллекта, нейросетей, инженеров-робототехников. Кто еще не знаком, загляните в «Атлас новых профессий» (atlas100.ru) [1]. Полезный ресурс, доступный любому желающему.

Проектория (https://proektoria.online/) – интерактивно-цифровая платформа, помогающая учащимся при выборе своей будущей профессии. Портал работает с 2016 года при поддержке Министерства просвещения России. Является удобным сервисом для работы по выявлению наилучшей профессии для школьников. Такой образовательный формат выстраивает свою собственную траекторию успеха в освоении профессий [6].

Возможности сенсорного стола в профориентации – на сегодняшний день самый простой, но, в то же время, эффективный

инновационный инструмент. Его преимущество заключается в том, что он вызывает наибольший интерес у детей, так как напрямую связан с современными информационными технологиями. Куда проще и интереснее ребенку ознакомиться с миром профессий, получить их описание и информацию о соответствующих вузах, просто касаясь экрана.

Таким образом, школьный информационно-библиотечный центр открыл новые возможности для улучшения результатов педагогической деятельности, а также повышение социальной мобильности обучающихся, путем развития эмоционального интеллекта, от которого зависит успешность дальнейшего обучения, а также жизнь в целом. А внедрение информационных технологий в такую важнейшую сферу развития личности как выбор будущей профессии помогает существенно повысить эффективность профориентационной работы.

Модернизация традиционной школьной библиотеки в информационно-библиотечный центр, позволила внедрить в образовательную деятельность инновационные технологии и методы, отражающие запросы подрастающего поколения, получать высокие результаты во внеурочной работе.

Библиографический список

1. Атлас новых профессий. – URL: http://atlas100.ru/ (дата обращения: 28.09.2020).

2. Богданович, В. Н. Истории и метафоры в помощь ведущему тренинга / В. Н. Богданович. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 224 с.

3. Копытин, А. И. Арт-терапия детей и подростков / А. И. Копытин, Е. Е. Свистовская. – Москва : Когито-Центр, 2017. – 197 с.

4. Кривцова, С. В. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с подростками: 5–6 классы / С. В. Кривцова, Е А. Пояркова, О. И. Еронова и др. – Москва : Генезис, 2017. –336 с.

5. Кривцова, С. В. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с подростками: 7–8 классы / С. В. Кривцова, Д. В. Рязанова, Е. А. Пояркова. – Москва : Генезис, 2016. – 224 с.

6. Проектория. – URL: https://proektoria.online/ (дата обращения: 28.09.2020).

7. Растим детей: навигатор для современных родителей : информационный портал. – URL: https://xn--80aidamjr3akke.xn--p1ai/articles/kak-razvivat-ehmocionalnyj-intellekt-u-shkolnikov (дата обращения: 28.09.2020).

8. Рыбакова, С. Г. Арт-терапия для детей с задержкой психического развития / С. Г. Рыбакова. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 144 с.

9. Что такое эмоциональный интеллект и как учить современных детей быть счастливыми / Нина Сускина. – URL: https://findmykids.org/blog/ru/chto-takoe-yemocionalnyy-intellekt (дата обращения: 28.09.2020).

Ю. А. Малова, Н. Ю. Кубрина,
Челябинская область, г. Магнитогорск

Использование ресурсов школьного информационно-библиотечного центра в реализации курса внеурочной деятельности «Музейное образование»

В современном мире школьные библиотеки становятся инфраструктурой основной образовательной деятельности, обеспечивающей необходимые условия для осуществления обучения, ориентированного на самоопределение и комплексное системное удовлетворение образовательных потребностей каждого обучающегося с учетом его психофизического развития и индивидуальных возможностей [1]. Практика показывает, что школьная библиотека должна взять на себя не только образовательную, но и воспитательную, информационно-методическую, культурно-просветительскую, профориентационную и досуговые функции.

В 2018 году на основании приказа Министерства образования и науки Челябинской области наша школа была признана региональной инновационной площадкой по направлению «Использование ресурсов школьных информационно-библиотечных центров для достижения планируемых результатов реализации основных образовательных программ».

Школьная библиотека является социальным пространством, открытым для культурной, образовательной и профессиональной деятельности всех участников образовательных отношений.

Нами была создана модель школьного информационно-библиотечного центра как безопасного открытого развивающего интерактивного пространства и функционального центра образовательной деятельности.

Ресурсная база школьного информационно-библиотечного центра (далее – ИБЦ) позволяет обеспечить необходимые условия для реализации метапредметного обучения и курсов внеурочной деятельности, ориентированных на достижение планируемых результатов реализации основных образовательных программ всех уровней.

Для развития культурно-досуговой деятельности, мотивации обучающихся творческой группой МОУ «СОШ № 1» г. Магнитогорска была разработана программа курса внеурочной деятельности общекультурной направленности «Музейное образование». Реализация данной программы осуществляется на базе школьного информационно-библиотечного центра, с использованием его технических и информационных ресурсов.

Актуальность программы курса внеурочной деятельности «Музейное образование» заключается в том, что для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями, формирование культурной исторической памяти.

Чтобы обучающиеся могли проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты.

Но не каждый человек может себе позволить путешествие по области, стране и тем более по миру. Наш курс «Музейное образование» помогает прикоснуться к произведениям искусства, не выходя из здания школы, находясь в ШИБЦ, при этом используя все его ресурсы.

Поставив перед собой цель реализации курса, мы подразумевали, что приобщение детей к историческому наследию города, области, региона, страны и мира будет способствовать формированию не только общей информационной культуры

обучающихся и духовно-нравственному и художественному развитию, но и развитию эмоционального интеллекта.

Ведь освоение системы ценностей и нравственных идеалов в отношении к себе, обществу, Родине и миру в целом способствует формированию толерантного отношения к другим культурам, достижению личностных и метапредметных результатов.

В основу программы положен концентрический принцип: от малого к большому, начиная с достопримечательностей родного города, и заканчивая культурными шедеврами мирового значения.

Содержание курса внеурочной деятельности предполагает, что в 5 классе у обучающихся будут сформированы ценностные отношения к историческому и духовному наследию малой родины, к памятникам культуры, к традициям памяти событий Великой Отечественной войны, к «Стальному сердцу Магнитки» – Металлургическому комбинату. Ученик получит возможность для формирования основ музейной культуры; чувства сопричастности и гордости за свою малую Родину, народ и историю. В ходе реализации этой части курса планируется не только проводить виртуальные экскурсии в презентационной зоне школьного информационно-библиотечного центра, но и, посетив музеи и исторические места города, пополнить практическими материалами, которые были созданы педагогами и обучающимися, репозиторий библиотечного центра.

В 6 классе, изучая историческое наследие области, обучающиеся познакомятся с Верхнеуральским, Карабашским, Миасским, Златоустовским краеведческим музеями, Государственным историческим музеем Южного Урала, Челябинским государственным музеем изобразительных искусств, Каслинским историко-художественным музеем, Кыштымским историко-революционным музеем. Посетят природные объекты: национальные парки «Зюраткуль», «Таганай», Ильменский заповедник, башню-колокольню с часовней Святителя Иоанна Златоуста. Такая экскурсионная деятельность будет проходить виртуально, с использованием дистанционных технологий и цифрового образовательного пространства школьного информационно-библиотечного центра и учебных кабинетов.

С 7 по 9 класс обучающиеся продолжат свои путешествия по Южному Уралу, узнают легендарный, литературный, музы-

кальный Урал, познакомятся с творчеством народных умельцев, пополнят своими находками музей русской избы, экспозиция которого располагается в нашем библиотечном центре.

Изучая курс «Музейное образование», обучающиеся расширят свой кругозор до размеров страны. Виртуально совершат экскурсии в музеи Москвы, Санкт-Петербурга, Российские музеи доблести и славы, познакомятся с архитектурными памятниками и современной графикой.

Тема «Музеи мира» завершает программу курса внеурочной деятельности «Музейное образование».

Познакомившись с архитектурными шедеврами от классицизма до модерна, обучающиеся составят собственные экскурсионные проекты, которые войдут в репозиторий ШИБЦ.

Программа курса внеурочной деятельности «Музейное образование» обеспечит достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, формирование основных умений XXI века компетенций 4К: креативности, критического мышления, кооперации, коммуникации, посредством различных форм организации образовательной деятельности [2].

Групповая работа обучающихся над экскурсионными проектами, тематическими презентациями, в ходе прохождения этапов квест-путешествий, позволит развить навыки согласованной работы с членами команды, выбирать способы целесообразного использования коммуникативных средств. Дискуссионная и проблемно-поисковая деятельность будет способствовать формированию у обучающихся собственной позиции, развитию умения устанавливать причинно-следственные связи, анализировать факты, оценивать и аргументировать свои умозаключения.

Индивидуальная поисково-исследовательская деятельность обучающихся с использованием ресурсов безопасного интерактивного пространства информационно-библиотечного центра, ресурсов электронных библиотек и онлайн-музеев обеспечит развитие любознательности, интереса к окружающему миру, стремления к самостоятельному поиску ответов на вопросы, продуцированию собственных идей, созданию творческих проектов.

Достигнуть планируемых результатов реализации курса внеурочной деятельности «Музейное образование» возможно только в рамках взаимодействия музея, школы и информационно-

библиотечного центра. Школьный информационно-библиотечный центр в первую очередь должен стать платформой и ресурсной базой для реализации задач, направленных на достижение планируемых результатов реализации курсов внеурочной деятельности.

Библиографический список

1. Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров (утв. приказом Мин. обр. и науки РФ от 15 июня 2016 г № 715 / Городской методический центр. – Москва. – URL: https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/uchebnaya-literatura/normativnye-dokumenty/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-15-iyunya-2016-715-ob-utverzhdenii-kontseptsii-razvitiya-shkolnykh-informatsionno-bibliotechnykh-tsen.html (дата обращения: 10.10.2020).

2. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке : практические рекомендации / М. А. Пинская, А. М. Михайлова. – Москва : Корпорация «Российский учебник», 2019. – 76 с.

3. Ястребцева, Е. Н. Школьный библиотечный медиацентр: от идеи до воплощения : методические рекомендации для библиотекарей, учителей и администрации школ / Е. Н. Ястребцева. – Москва : [б. и.], 2002. – 128 с.

Т. А. Паутова, Н. С. Чуксина,
Челябинская область, г. Златоуст

Взаимодействие школы и семьи в организации проектной деятельности обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, с использованием ресурсов школьного информационно-библиотечного центра

На современном этапе образования взаимодействие с семьей одна из актуальных и сложных проблем в работе школы. Взаимодействие школы и семьи – это взаимосвязь педагогов, учащихся и родителей в процессе их совместной деятельности и общения [4].

Социальное партнерство в образовании – особый тип отношений, позволяющий расширить воспитательное пространство,

в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием [1, с. 8]. В нашей статье мы рассмотрим организацию совместного творчества учителей, учащихся и их родителей, а также возможности школьного информационного библиотечного центра (далее – ШИБЦ) в решении поставленных задач. Эти вопросы были рассмотрены на семинаре по теме «Взаимодействие школы и семьи в организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с использованием ресурсов ШИБЦ», даны некоторые пути решения.

Семинар был организован и проведен на площадке МАОУ «СОШ № 1 им. Ю. А. Гагарина». Участниками семинара стали 106 педагогических и руководящих работников из 26 образовательных организаций Златоустовского городского округа (https://www.youtube.com/watch?v=KqZTLN8oaAo&feature=youtu.be). Семинар обозначил возможности метода проектов для развития личности и социализации обучающихся через анализ структуры деятельности учителя – обучающего – семьи – ШИБЦ. Были рассмотрены роли всех участников на каждом этапе выполнения проекта.

Современные условия поставили перед школой задачи по освоению образовательной программы в условиях пандемии коронавируса. В результате чего все мероприятия перенесены в просторы сети Интернет.

Используя метод проектного обучения, предполагающий получение знаний школьниками в комплексном подходе с учебно-познавательной деятельностью, позволяющий расширить кругозор участников, популяризировать науку, организовать связи между реальным и виртуальным пространством, нами был организован целый ряд сетевых проектов и акций: «Обнимем ребенка с книгой!», «Лента Памяти»; «Искры Победы»; «Литературная мозаика» с учащимися 1–11 классов. Особенностью данных мероприятий является участие школьников с ОВЗ. Проекты проходили в рамках деятельности региональной инновационной площадки.

Представим краткую характеристику указанных мероприятий.

Используя время самоизоляции, мы подключились к всероссийскому читательскому проекту «Обнимем ребенка с книгой!», объявленным Ассоциацией школьных библиотекарей Русского мира (РШБА), Союзом женщин России и компанией «Директ-Медиа» [3, с. 7]. Участникам (ребенок вместе с родителями: мамами и папами, бабушками и дедушками) было предложено:

1) найти интересную книгу, используя личную библиотеку или возможности электронных библиотек, в том числе «ЛитРес: Школа»; понравившуюся книгу ребенок мог взять в электронном виде, заказав ее в библиотеке;

2) придумать интерактивное задание по прочитанной книге (например, кроссворд, викторину);

3) собрать вместе семью, чтобы сделать фотоотчет;

4) защитить свою работу.

Выполняя задания, школьники могли воспользоваться помощью взрослых (родителей, педагогов, библиотекаря). Работы были выставлены в сети Интернет на странице «Библиотека МАОУ СОШ № 1 им. Ю. А. Гагарина» (https://vk.com/public194575437) и имели теги #БиблиотекаМАОУСОШ№1, *#Обнимите_ребенка_с_книгой*, #Читающая_мама, #Читающая_школа. Защита проходила в режиме онлайн. Каждую работу оценивали подписчики сообщества. Приняло участие в проекте 34 семьи. Участники и организаторы приобрели опыт в решении поставленных задач и море позитивных эмоций от фотографий и представленных работ.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Участие во Всероссийских акциях «Искры Победы» и «Лента Памяти» позволили не только развить навыки исследовательской деятельности, но и чувство патриотизма подрастающего поколения, гордости за свой народ, любовь к своей Родине [6].

Проект «Искры Победы» был нацелен на духовно-нравственное и патриотическое воспитание, повышение социальной активности и гражданской ответственности учащихся. В ходе реализации проекта, приняли участие обучающиеся с 1–9 класс, по 2-м номинациям: прочтение стихов о войне «Этот день Победы»; конкурс «Рисунок». На конкурсы были

представлены индивидуальные и коллективные работы обучающихся 1–9 классов, выполненные в различных техниках. А учащиеся 10–11 классов отрабатывали навыки работы с программами по созданию фотоколлажей.

Создания видеоролика – это хороший способ, для развития чувства творческой свободы в процессе поиска вариантов, для развития мышления, воображения, фантазии. Созданный видео ролик с участием обучающихся МАОУ СОШ № 1 был направлен на выражение признательности ветеранам войны и труда. Все работы были опубликованы на официальном сайте МАОУ СОШ № 1 (https://1златшкола.рф/) и группе в «ВКонтакте» «Школьное царство № 1» (https://vk.com/club157693805). Для выявления победителя было организованно онлайн голосование. Победители и участники получили электронные грамоты и сертификаты.

Проект «Лента Памяти» был нацелен на восстановление преемственности поколений, сохранения памяти о героическом прошлом своей страны. Проект состоял из трех этапов – проектный, информационный, практический. Работы участников были опубликованы на странице «Библиотека МАОУ СОШ № 1 им. Ю. А. Гагарина» (#БиблиотекаМАОУСОШ№1, #Лента_Памяти). В проекте приняло участие 18 семей, найдена информация об участниках Великой Отечественной войны (1941–1945).

Наша работа по организации и реализации сетевых проектов была продолжена. В летние каникулы запустили сетевой проект «Литературная мозаика». Цель проекта: развитие читательской среды через расширение информационно-образовательного пространства, привлечение к чтению и развитию читательской грамотности. Работы были представлены в форме читательского дневника по любой понравившейся книги не более страницы (формат А4) (информация об авторе книги, краткое содержание, рисунок или иллюстрация и творческое задание (кроссворд, ребус и т.п.) [5]. Участниками стали учащиеся с 1 по 8 класс. Все работы, были опубликованы на официальной странице группе «ВКонтакте» «Библиотека МАОУ СОШ № 1 им. Ю. А. Гагарина» (#БиблиотекаМАОУСОШ№1, #Литературная_мозайка). Каждый участник школьного дистанционного сетевого проекта «Литературная мозаика» получил сертификат.

Опыт показал, что организованная проектная деятельность стимулирует учащихся, ставит перед детьми конкретную цель, близкую их пониманию [2]. Проектирование является неотъемлемой частью обучения и воспитания учащихся, оказывает благотворное влияние на гармоничное развитие личности.

Библиографический список

1. Байбородова, Л. В. Проектная деятельность школьников / Л. В. Байбородова, Харисова, И. Г. Чернявская // Завуч. – 2014. – № 2. – С. 94–117.

2. Вебер, С. А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность / С. А. Вебер // Воспитание школьников. – 2013. – № 1. – С. 16–23.

3. Декларация Всероссийского движения «Читающие мамы» «Обнимем ребенка с книгой!». – URL: http://rusla.ru/rsba/news/-index.php?ELEMENT_ID=6469 (дата обращения: 28.09.2020).

4. Дубровина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форма соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества / Э. Н. Дубровина. // Управление современной школой. Завуч. – 2013. – № 4. – С. 13–18.

5. Качева, Е. В. Сетевой проект как инструмент развития читательской активности школьников / Е. В. Качева // Библиосфера. – 2016. – № 3. – С. 46–51.

6. Лента памяти: мультимедийный проект Группы ЭПМ, посвященный Победе в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. – URL: http://xn----7sbbrsnleu1af9m.xn--p1ai/_(дата обращения: 26.09.2020).

7. Положение о Всероссийской читательской акции «Обнимем ребенка с книгой!». – URL: http://rusla.ru/rsba/2%20-%20Положение%20-%20Обнимем%20ребенка%20с%20книгой.-pdf (дата обращения: 28.09.2020).

8. Сетевое взаимодействие общеобразовательного учреждения с организациями науки, бизнеса и производства (опыт работы МАОУ «Академический лицей» г. Магнитогорска) : сборник методических материалов / Л. Н. Смушкевич, М. Н. Черепанова и др. ; под ред. А. Г. Обоскалова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017 – 60 с.

Раздел 3.
Лучшие практики информационно-библиотечного обслуживания в общеобразовательных организациях

И. В. Галганова,
Челябинская область, г. Магнитогорск

Школьная модель навигации в мире чтения

Проблемы детского чтения всегда находятся в центре внимания педагогов, психологов и родителей. В настоящее время функцию книги пытаются заменить компьютерные игры. Клиповое восприятие окружающего мира отторгает ребенка от книги. Что может сделать педагог-библиотекарь, чтобы помочь детям полюбить книгу?! Как помочь педагогу, чтобы чтение из обязательного превратилось во внутреннюю потребность?!

В МОУ «СОШ № 5 с углубленным изучением математики» г. Магнитогорска была разработана школьная система навигации в мире чтения с учетом возрастных интересов и психолого-педагогических особенностей детей. Это позволило обеспечить условия для формирования и развития интереса детей к чтению.

Важным фактором в приобщении школьников к чтению является их возраст. Процесс чтения ребенка отличается от процесса чтения взрослого человека уже потому, что детская психология имеет свои особенности.

Чтение, как и любая другая интеллектуальная деятельность, требует выполнения ряда мыслительных операций. Поэтому процесс чтения младшего школьника отличается от процесса чтения подростка по причине возрастных различий в психике.

У младшего школьника внимание еще только начинает формироваться. Для чтения им подходят книги с яркими иллюстрациями, которые подкрепляют текст и способствуют лучшему его пониманию. Для ребят этого возраста важен близкий результат. Например, одобрение взрослого, хорошая отметка, приз. Для того чтобы привить ребенку такого возраста любовь к чтению, нужна живая, бумажная книга: возможность так-

тильного общения с книгой, просмотр иллюстраций, возможность возвращения к прочитанному и переживания заново понравившихся эпизодов. Только в случае наличия тактильного и зрительного контакта книга становится для ребенка по-настоящему значимой и любимой.

У подростков главным является чувство «взрослости». На первый план для них выходят взаимоотношения со сверстниками. Они пытаются познать себя, сравнивая себя с другими. Для них книги, рассказывающие истории о таких же ребятах, как они сами, становятся способом решения похожих проблем. В этом возрасте дети начинают задумываться о социальной справедливости, смысле жизни, самосовершенствовании. Мотивы их чтения часто связаны с самопознанием.

Юношеский возраст имеет свои особенности. Повышается интерес к своему внутреннему миру, формируется образ «собственного Я». Главным становится поиск собственного места в жизни. За короткий срок молодые люди должны построить жизненный план, определиться с перспективами, выбрать профессию. Мотивы деятельности у старших школьников также становятся протяженными во времени. Они могут сознательно делать что-то, что им пригодится в будущем, в том числе читать литературу по определенной теме. Именно в этом возрасте дети хорошо воспринимают электронный формат книги. Это соответствует их запросам быстрого поиска нужной информации, экономии времени и сил.

Исследователь детского чтения И. И. Тихомирова распределяет мотивы чтения по критерию «импульсов» чтения, то есть, побудительной причине. Она выделяет внешние импульсы и внутренние. «Деловое чтение», «прагматическое чтение», «модное чтение» – все это внешние стимулы, не затрагивающие личность самого читателя.

К внешним стимулам относится участие ребенка в различных играх, викторинах, конкурсах, проводимых в библиотеках. Причем, не важно, будет ли это участие в очном мероприятии или сетевом событии. На первый план в мотивации выходит не интерес к чтению как таковому, а желание победить. Но и такое чтение может быть полезно. «Читая по заданию, по велению моды или для участия в конкурсе, ученик в силу непроизволь-

ного внимания может открыть в тексте то, что взволнует его, увлечет, заставит задуматься и включиться в жизнь персонажей» [4, с. 39].

К внутренним стимулам относится творческое чтение. При «творческом чтении» пользой является продукт, который создает сам читатель. Он сам открывает произведение для себя в разных аспектах: эмоциональном, эстетическом, этическом, выносит свои уроки из чтения. Понятие «интерес к чтению» подразумевает сформированность у читателя именно творческого подхода к чтению. Без этого для ребенка чтение превращается в тяжелую и нудную обязанность. И это является внутренним стимулом к чтению.

По степени проявления интереса к чтению всех читателей можно разделить на группы.

К первой (начальной) группе относятся дети, у которых интерес к чтению практически отсутствует. Ребенок читает только те книги, которые ему нужно прочитать, чтобы избежать плохой отметки, порицания со стороны учителей или родителей.

Ко второй (средней) группе относятся учащиеся, которые проявляют некоторый интерес к чтению. Необходимо постоянно стимулировать их читательскую активность.

Наконец, к третьей группе (высокий уровень) мы можем отнести детей, которые любят читать. У них есть любимые книги, любимые жанры в литературе. Они могут поделиться с другими детьми своими наблюдениями о прочитанном.

Для того чтобы работа библиотекаря по привлечению детей к чтению была продуктивной, нужно использовать приемы, работающие для всех групп читателей. Результатом такой работы становится переход ребенка-читателя на более высокий уровень по лестнице «заинтересованность чтением». Наглядным критерием принадлежности к группе может являться мотивация к чтению, то есть активность читателя. Проследить эту активность можно следующим образом по степени нарастания.

1. Ребенок редко посещает библиотеку. Берет книги только по программе.

2. Ребенок довольно часто посещает библиотеку. Берет книги, выходящие за пределы программы. Активно участвует в библиотечных мероприятиях.

3. Ребенок может создавать собственный творческий продукт по теме «чтение»: отзыв по прочитанной книге, рекомендация, представление любимой книги.

Комплексный анализ психолого-педагогических и методологических работ по психологии чтения позволил нам разработать «Школьную модель навигации в мире чтения».

На начальном уровне мотивации у ребенка нет заинтересованности в чтении, поэтому привлекать его к активным формам работы малоэффективно. Стоит заметить, что уровень мотивации не зависит от возраста детей. Стимулировать интерес нужно другими способами. Роль ребенка в этом случае пассивна. Он только смотрит, слушает. Главная задача на этом этапе – заинтересовать чтением, не формируя негативного отношения к чтению, не заставляя читать насильно.

На этом этапе актуальны следующие формы работы: библиотечные уроки по темам, связанным с чтением (разговор о творчестве писателя, книги на определенную тему и т. п.); традиционные книжные выставки; выставки с использованием презентации (визуализация информации); виртуальные выставки, размещаемые в сетевом пространстве. Развивающая библиотечная среда должна содержать стеллажные указатели, яркую книжную маркировку.

В нашей библиотеке книги, которые находятся в открытом доступе, промаркированы в соответствии с рекомендациями об ограничении использования материалов, причиняющих вред психическому здоровью детей. Расстановка книг и указатели привлекают внимание детей и ненавязчиво рекомендуют им к прочтению определенные книги. Яркие тематические указатели и крупная маркировка на книгах служат подсказками. Все книги распределены на группы по возрастам.

«Книги для юных читателей» – книги для самых неопытных читателей, с крупным шрифтом, большого формата, с яркими иллюстрациями. Маркировка на книгах 0+, 6+. Тематические разделы этой группы: «Сказки», «Стихи», «Книги о природе».

«Книги для уверенных читателей» – книги, которые могут осилить школьники, имеющие опыт в чтении. Эти книги толще и шрифт в них мельче. Книги подобраны по темам: «Фэнтези»,

«Приключения», «Детские детективы». Маркировка книг 6+ и 12+.

«Книги для серьезных читателей» – рекомендованы для самых старших школьников. Маркировка 12+ и 16+. Книги собраны по темам: «Рассказы», «Фантастика», «Детские энциклопедии». Книги толстые, с мелким шрифтом, практически без иллюстраций. Таким образом, указатели и маркировка является самым первым мотивационным приемом, как для младших, так и старших подростков.

Для ребят, которые находятся на среднем уровне формирования интереса к чтению, очень важны рекомендации к чтению. Актуальными формами работы являются: рекомендательные списки литературы для чтения (традиционные, на бумажных носителях или размещенные в социальных сетях, на сайте образовательного учреждения); индивидуальные рекомендации зависят от самого ребенка, его склада характера и интересов. Кроме тех советов, которые библиотекарь в стенах библиотеки может дать по запросу читателя, можно использовать дистанционные формы. Например, игровые формы работы (викторины, в том числе онлайн-викторины, интеллектуальные игры) неизменно нравятся детям. Кроме того, в них удобно вести статистику, они дают возможность посчитать количество детей, активно принимающих участие в мероприятии.

Школьная библиотека, подключенная к ресурсам электронных библиотек, например, библиотеки «ЛитРес: Школа», имеет возможность не только регистрировать новых читателей, но и выдавать детям книги для чтения. Это позволяет библиотекарю создавать подборки книг, которые будут интересны конкретному ребенку. Кроме того, такая работа очень эффективна для привлечения в библиотеку не только детей, но и их родителей, а также педагогов школы, которые также становятся активными читателями.

В МОУ «СОШ № 5 УИМ» традиционно проводятся игры «Цветик-Семицветик» для учащихся начальной школы, «Книжные эрудитки». Особенный интерес вызывает литературно-игровая программа «Сокровища библиотеки».

Высокий уровень мотивации к чтению прослеживается у детей, которые читают с интересом. Для таких школьников очень

важно иметь единомышленников, иметь возможность обсудить прочитанные книги, поделиться впечатлениями. Поэтому в работе с такими детьми характерны творческие формы работы. Конкурс презентаций, буктрейлеров дает возможность самостоятельно выбирать форму представления книги, возможность самореализации. Очень популярен в последнее время челлендж (от английского слова «вызов»), который проводится обычно в социальных сетях. Литературный марафон предполагает чтение книг на определенную тему и написание отзыва или участие в викторине. Часто используем такую форму, как «Читательская экспертиза». Дети работают с подборками книг, рекомендованных для чтения. После прочтения ребята каждой книге ставят свою оценку. Таким образом, при достаточно большом количестве оценок, формируется рейтинг читательских предпочтений.

На высоком уровне мотивации важно организовывать «дискуссионные клубы», где школьники будут иметь возможность общаться и высказывать свое мнение по поводу прочитанных книг. На занятия дискуссионных клубов могут приходить все школьники, независимо от возраста. Но опыт показывает, что в них участвуют ребята, у кого наблюдается высокий уровень мотивации к чтению, потребность в самореализации.

Таким образом, «Школьная модель навигации в мире чтения», разработанная в соответствии с возрастными особенностями и интересами детей, является определяющим фактором формирования интереса детей к чтению.

В нашей модели мы делаем акцент, в большей степени, на уровень мотивации детей к чтению (независимо от возраста!). Самое большое внимание уделяется среднему уровню мотивации. Именно на этом этапе важно создать мотивационную среду для осознанного перехода школьника от «уверенного читателя» к «серьезному читателю», способному вступать в дискуссии и обсуждения интересующих их книг.

Библиографический список

1. Национальный проект «Образование». – URL: https://edu.gov.ru/national-project (дата обращения: 20.09.2020).

2. Концепция функционирования школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области. – URL:

https://ipk74.ru/kafio/rimts/news/kontseptsiya-funktsionirovaniya-shkolnykh-informatsionno-bibliotechnykh-tsentrov-v-chelyabinskoy-oblasti/ (дата обращения: 19.09.2020).

3. Справочник психолога средней школы / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 510 с.

4. Тихомирова, И. И. Психология чтения школьников / И. И. Тихомирова, Г. А. Иванова. – Москва : РШБА; ЛУЧ, 2016. – 350 с.

Н. Ю. Девятова,
Челябинская область, г. Сим

Школьная библиотека – место неформального общения

Библиотека – это открытый стол идей, за который приглашен каждый, за которым каждый найдет ту пищу, которую ищет; это – запасной магазейн, куда они положили свои мысли и открытия, а другие берут их в рост.

А. И. Герцен

Библиотека школы – становится важным местом в условиях современной системы образования. Библиотека воспитывает и формирует у школьников социальную грамотность. От понимания библиотекаря своей роли в системе школы зависит будущее поколений, будущее нашей страны. За то, какими вырастут дети, социально-адаптированы к взрослой жизни, с высокой информационной культурой, духовно-нравственными людьми или пустыми и жестокими, в ответе и школьная библиотека. Ведь именно к нам каждый приходит первоклассником, а уходит молодым человеком, вступающим во взрослую жизнь [1].

Библиотека – единственное место в школе неформального общения. Здесь можно полистать журналы на переменке, пообщаться, поделиться своими проблемами, зайти за компанию с одноклассником, найти то, зачем придешь снова. Порой по-

сещение библиотеки становится необходимым местом для возможности сменить обстановку, для эмоциональной разгрузки школьников и учителей.

В последнее время очень часто наблюдается негативные тенденции в области чтения, а именно, функциональная неграмотность современного поколения. Многие сегодняшние школьники не умеют учиться, потому, как не умеют читать, понимать прочитанное, выделять главные мысли и пересказывать содержание. Школьники, да и их родителей, бывает и учителя, и администрация школы воспринимают библиотеку лишь как место получения учебников и книг по образовательной программе. Весьма сложно в подобных обстоятельствах привлечь детей в библиотеку, воспитать увлеченного читателя. Решить задачи по формированию информационной и читательской культуры, повышения интереса к книге и чтению, общей социализации личности становится возможным через модернизацию библиотечного пространства и расширение библиотечного обслуживание. Актуальным является также решение задачи взаимодействия школы с библиотекой. Необходимо сформировать образ библиотеки образовательного учреждения как места, от которого зависит уровень достижения нового качества образования [2].

Понимание ценности школьной библиотеки в качестве важнейшего звена учебно-воспитательного процесса, подчеркивается в нормативно-правовых федеральных и региональных документах. Школьная библиотека МКОУ «СОШ № 2» города Сим стремится быть востребованным структурным подразделением в образовательном учреждении, не забывая о своем предназначении, в повседневной работе выполняет следующие основные функции: информационную; образовательную; культурно-просветительскую, социализирующую.

Образовательная функция школьной библиотек отражает полноправное участие в образовательном процессе, формирование универсальных учебных действий на метапредметном уровне, поддержание единства образовательного пространства, апробация и внедрение новых образовательных технологий, связанных с межпредметной и внеучебной деятельностью, сетевыми формами обучения, семейным обучением и самообразованием.

Информационная функция заключается в оперативном отслеживании всех информационных потоков в помощь обучению и самообразованию школьников, необходимость включения в фонд электронных версий книг, развитие использования беспроводных сетей, обеспечивающих быстрый доступ к информации.

Культурная-просветительская функция является одной из основных опор гражданского общества, культурное воспитание подрастающего поколения является одной из главных задач современной школьной библиотеки. Основная задача школьной библиотеки – стать культурным центром своей школы.

Социализирующая функция библиотеки школы – является сущностной. Под социализацией понимается процесс включения человека в жизнь общества, усвоение опыта социальной жизни, образцов поведения, социальных норм, ролей и функций, вхождение в социальную среду и социальные группы.

Таким образом, следует отметить, что на школьную библиотеку возложен широкий круг поставленных задач, необходимость реализации которых требует расширения направлений работы: дополнительной методической работы, расширение спектра мероприятий различного формата, переосмысления требований к оснащению, и зонированию библиотечного пространства с учетом необходимости ее современной организации. В библиотеке школьники приобщаются к совершенно новому для них виду самостоятельной образовательной деятельности.

В Национальном проекте «Образование» прописаны навыки XXI века обучающихся. Школьная библиотека в условиях реализации НП «Образование» может обеспечить развитие представленных навыков и решение поставленных задач при условии, что педагог-библиотекарь станет модератором библиотечного пространства. Расширение и новизна деятельности педагога-библиотекаря заключается в следующем:

– определена современная модель школьной библиотеки как информационно-образовательного центра;

– выявлены педагогические условия, способствующие развитию школьной библиотеки как ресурса повышения качества информационно-образовательной среды;

– конкретизировано представление о специфике и социальной значимости деятельности школьной библиотеки в современных условиях;

– определены этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты, средства контроля по которым можно определить эффективность процесса преобразования библиотеки в информационно-образовательный центр [3].

Стоит подчеркнуть, практическая значимость работы библиотекаря как модератора заключается в формировании новых подходов к организации деятельности школьной библиотеки, где обозначена роль всего педагогического коллектива для использования ее ресурсов с целью соответствия к требованиям ФГОС общего образования.

Залогом успеха реализации поставленных целей деятельности педагога-библиотекаря как модератора может служить правильно организованное библиотечное пространство, созданное с учетом интересов разных категорий пользователей и проведения культурно-образовательных мероприятий. Дизайн интерьера библиотеки «МКОУ СОШ № 2» г. Сим отвечает нескольким требованиям: удобство, целесообразность, эстетичность, функциональность, соответствие конкретным потребностям учеников, педагогов, а также сохранности библиотечного фонда. Все требования старались учесть при создании библиотечного пространства посредством определенной расстановки мебели, стеллажей, книг, а также сочетания цветов интерьера в читальном зале и книгохранилище. При оформлении помещения библиотеки главной целью было – создать площадку для продвижения книги и чтения; место интеллектуального общения и творческого развития детей.

В результате в читальном зале появились отдельные зоны с открытым пространством (так называемые «места для диалога»); уединенные места («для вдумчивого читателя») и другие.

В интерьере нашей библиотеки использованы столы-трансформеры, детские стулья, кресла, детские игрушки и поделки. Информационные стенды, выставки оформлены ярко, красочно и с юмором. В библиотеке существует негласное правило: «меньше официоза, больше домашней атмосферы». При входе в библиотеку все помещение читального зала просматривается, создается впечатление открытости. Мебель упорядочивает про-

странство и формирует тематические зоны, а место библиотекаря непривычно теряется в читальном зале.

Центральная часть зала для быстрого информационного чтения (ознакомления с новинками, книгами с выставок, тематических полок, журналами) и просто для общения. Эту территорию можно назвать информационно-выставочной. Она подходит для проведения массовых и групповых мероприятий. В библиотеке реализуются программы внеурочной деятельности «Открытая книга» для обучающихся 1–4 классов и ученическое сообщество Клуб «Компас» для обучающихся 10–11 классов. Именно эта зона используется для проведения занятий внеурочной деятельности. Для читателей младших классов книги и журналы расставлены на стеллаже в виде улитки, который расположен отдельно от подростковой литературы. Рядом с улиткой стеллажом мы устраиваем громкие чтения, чтения-рассматривания.

Вдоль стен созданы общедоступные книжные пространства для разных категорий читателей (тематические полки по интересам, по возрасту, по читательским пристрастиям). Дети могут выбирать книги по самым разным направлениям, рекомендовать их друг другу, обсуждать прочитанные произведения. Удобные связки кресел по 3 штуки позволяют чувствовать себя непринужденно. «Чтение для души» или «занятие для души» располагается в «тихих местах». Здесь библиотекарю предоставляется возможность в ненавязчивой форме применять методы индивидуальной работы по привлечению к чтению. Главное – создание доверительной атмосферы. Библиотекарь и читатель – соучастники процесса приобщения к миру прекрасного. Сотрудничество в паре «ученик-библиотекарь» повышает информационную культуру.

Здесь же ребята могут отвлечься от процесса обучения и поиграть в настольные игры, можно найти себе партнера для игры в шахматы или шашки и неважно, какого он будет возраста. Благодаря компьютеру у детей есть возможность овладеть навыками начинающего пользователя; работать в сети Интернет; создавать собственные информационные продукты.

Библиотека имеет подключения к электронным библиотекам: национальной электронной библиотекой (НЭБ) и «ЛитРес», что решает проблему повышения качества образования в школе. Это уникальная возможность, позволяющая читателю

получить доступ к электронной книге на любом устройстве с доступом в интернет.

При организации библиотечного пространства реализован интегративный подход в обслуживании детей-читателей, учитываются психологические особенности процесса чтения. Читальный зал превратился в сектор познавательной литературы и развивающего чтения и включает в себя несколько зон.

Обновленное библиотечное пространство создает мотивацию для увеличения числа посещений школьной библиотеки, приобщения учеников к регулярному чтению, что служит в помощь образовательному процессу. Школьная библиотека трансформировалась из места для хранения книг в пространство для чтения. Изменения в интерьере библиотеки положительно отразились на показателях библиотечной статистики. Вслед за изменениями пространства меняется и сама библиотека (расширяется ассортимент книг и журналов), меняется культурно-просветительская деятельность. Повышение интереса к книгам и чтению привело к увеличению количества массовых мероприятий. В библиотеке традиционно оформлялись выставки к юбилейным датам, праздникам, предметным декадам учителей, Дням информации и т. д.

Библиотека работает в тесном сотрудничестве со школьным пресс-центром, выпускающим школьную газету «Эврика».

Таким образом, библиотека постоянно обновляется и развивается.

Рекреационная зона (зона релаксации и досуга) – игровое пространство в холле, перед входом в информационно-библиотечный центр. Созданное пространство для свободного отдыха детей, развития ребенка через настольные, интеллектуальные игры, свободного чтения, в том числе громкого, чтения вслух и комментированного небольшими группами учащихся. К тому же обеспечено место для проектно-исследовательской и метапредметной деятельности со свободной и гибкой организацией пространства, безопасного доступа к интернет-ресурсам и электронным изданиям. Здесь же предусмотрен уголок для буккроссинга. Рядом размещена «Книжная карусель» – информация, которая знакомит с интересными событиями, юбилеями книг и писателей.

Обновилась *презентационная зона* (зона проведения массовых мероприятий). В рамках Национального проекта «Образо-

вание»: модель цифровой образовательной среды закуплено оборудование для этой зоны. Зона предназначена для проведения групповых мероприятий: мастер-классов, тренингов, курсов, лекций, встреч с интересными людьми, литературно-музыкальных гостиных, демонстрации кинофильмов и др. Кроме всего перечисленного данная зона будет удобной для организации работы школьного пресс-центра, встреч дискуссионных клубов и прочие.

В читальном зале появилась *зона удаленного доступа к информационным образовательным ресурсам*, оборудованная ноутбуками, интерактивной доской, проектором, оборудованием для видеоконференций, необходимой для проведения всех мероприятий.

Зона получения информационных ресурсов дает возможность организации книжных выставок, музейных экспозиций, выставок творчества учащихся.

Модернизация библиотеки заключается не только в изменении пространства, а главным образом отражается в активном включении новой школьной библиотеки в образовательный процесс [4].

Библиографический список

1. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10).

2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 12.10.2020).

3. Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров (утверждена приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2016 г. № 715). – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71338750/ (дата обращения: 12.10.2020).

4. Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области. – URL: https://ipk74.ru/upload/iblock/8c1/8c11193673caa7ebf6c218ecbcfd351d.pdf (дата обращения: 12.10.2020).

5. Интегративная организация библиотечного пространства как средство развития читательских интересов. – URL: pandia.ru/text/80/144/53855.php (дата обращения: 12.10.2020).

И. А. Еремеева,
Челябинская область, г. Магнитогорск

Школьный информационно-библиотечный центр: формирование и развитие информационной культуры обучающихся во внеурочной деятельности: из опыта работы МОУ «СОШ № 5 УИМ» г. Магнитогорска

Развитие современного общества характеризуется переходом к информационной цивилизации. В новых условиях стремительного роста объема информации идет и обновление задач образования: научить ориентироваться в мире информации, уметь анализировать ее и правильно использовать для своего интеллектуального и творческого развития. Ученик становится активным исследователем информационного пространства, широко использующим современные технологии для получения необходимой информации. Но овладение информационной грамотностью теряет всякий смысл, если у обучающегося не сформирована информационная культура, рассматриваемая нами как часть общей культуры учащихся, формирование которой также относится к одной из ведущих задач школьного образования.

В определении «информационной культуры» мы опираемся на трактовку этого понятия Н. И. Гендиной, согласно мнению которой, под информационной культурой понимается «совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей».

Формирование информационной культуры предусматривает развитие у учащегося:

– умения самостоятельно осуществлять поиск информации, устранять информационный дефицит;

– способности взаимодействовать с информационной средой, моделировать собственное информационное поведение, прокладывая путь от неизвестного к известному;

– способности создавать и использовать персональные поисковые системы;

– способности к восприятию и оценке информации (умения оценивать информацию с точки зрения полноты, достоверности, солидности источника, стремления к библиографическому общению).

Но диагностика уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 7-х классов, осваивающих образовательные программы в соответствии с ФГОС (индивидуальные проекты) показала, что абсолютное большинство учащихся испытывает трудности с самостоятельным подбором источников информации по выбранной теме и оформлением списка используемой литературы, а также с оформлением в соответствии с ГОСТом ссылок на источники. Поэтому логично, что работу необходимо начинать раньше. В нашей школе разработан и реализуется курс внеурочной деятельности для обучающихся 3–4 классов «Информационная культура младшего школьника», цель которого формирование представлений обучающихся о навыках информационного самообеспечения учебной деятельности. Преемственность обучения начальной и основной школы обеспечивает курс внеурочной деятельности для учащихся 5 классов «Основы информационной культуры личности», в ходе изучения которого у обучающихся формируется самостоятельное осуществление познавательной деятельности, появляется возможность успешной самореализации в условиях информационного общества, другими словами, курс должен помочь ребенку правильно сориентироваться в мире информации и «научить учиться».

Конечно же, процесс формирования информационной культуры личности учащегося достаточно длительный и происходит на всех этапах обучения и воспитания. Необходимо отметить, что результат его зависит от слаженной работы всех участников образовательных отношений, как в урочной, так и внеурочной работе.

Цель нашей статьи поделиться некоторым накопленным опытом формирования информационной культуры личности учаще-

гося в рамках курса внеурочной деятельности для учащихся 5 классов «Основы информационной культуры личности».

Программа курса была составлена в соответствии с концепцией формирования информационной культуры личности и методическими рекомендациями Н. И. Гендиной к учебному курсу «Основы информационной культуры личности». Занятия основываются на принципе интегрированности со всеми направлениями образовательной программы школы (учебные предметы, воспитательная работа, другие курсы внеурочной деятельности).

Нам удалось найти интересную и, как показала практика, продуктивную форму организации проведения занятий: погружение в проблему. Занятия проводятся один раз в месяц по субботам (день для внеурочной деятельности) и длятся по 3 академических часа. Наши уроки носят практико-ориентированный характер. Курс рассчитан на 17 часов. Представляет собой 5 блоков («Информационные ресурсы общества и информационная культура», «Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения», «Аналитико-синтетическая переработка источников информации», «Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся», «Индивидуальные и групповые консультации»), 2 часа отведены для общественной защиты проекта по выбранному направлению. В процессе организации и проведения занятий учитель использует элементы игровой, проблемно-диалоговой технологий, технологии критического мышления, технологии обучения в сотрудничестве и интерактивного обучения: приемы толстых и тонких вопросов, работы с алгоритмами и создания инструкций, моделирования дорожной карты проекта и т. д. Наиболее интересными и продуктивными формами проведения занятий стали такие, как: живой журнал (выступление с библиографическими обзорами по заданным темам перед учащимися начальной школы); информационная биржа (занятие по теме «Электронные справочные издания»); медиачас («Информационные платформы ШИБЦ»); информина («Диалог с автором»).

В основе освоения курса лежит деятельностный подход, что позволяет добиться высокой мотивации и создать для обучающихся наиболее комфортные условия прохождения промежуточной аттестации в форме защиты индивидуальных приклад-

ных проектов. На вводном занятии дети знакомятся с целями и задачами работы, основными исходными понятиями, определяют интересующие для себя области мире информационной культуры, темы будущих проектов.

Надо сказать, что не у всех сразу получилось выбрать то или иное направление, что естественно и объясняется разнообразием увлечений в этом возрасте. Роль учителя на этом этапе – помочь ребенку определиться, понять, что же действительно интересно каждому подростку. Здесь очень важен индивидуальный подход. Есть опыт проведения в 5 классе мозгового штурма, в результате продуктивного обсуждения пришли к решению создавать коллективный проект: тактильная книга «Животный мир России». Конечно же, такая идея возникла не случайно. На занятии дети в игровой форме попробовали изучить предложенные источники информации с закрытыми глазами, в наушниках, т. е. представили, что происходит с человеком, если он лишен какого-либо способа получения и первичного анализа информации из окружающего мира. Проявляя эмоциональную и когнитивную эмпатию к людям с ограниченными возможностями здоровья, пятиклассники сумели обосновать потребность школьной и городских библиотек в тактильных книгах для слепых и слабовидящих детей. Для реализации проекта каждый ребенок выбрал представителя фауны России и готовил материал для своей страницы. Изначально были обсуждены единые требования к оформлению материала, представлению библиографического списка по теме. В результате работы над проектом были реализованы индивидуальные траектории развития каждого обучающегося в осуществлении поиска информации, устранения информационного дефицита. Большинство пятиклассников научились оценивать информацию с точки зрения полноты, достоверности, солидности источника. Следует отметить воспитательную роль данного коллективного проекта. Каждый пятиклассник чувствовал личную ответственность за общее дело. В ходе совместной деятельности над проектом учащиеся учились взаимодействовать друг с другом в условиях одной команды.

Другим интересным опытом реализации курса «Основы информационной культуры личности» стало проведение образовательного события – «Недели информационной культуры».

В рамках этого образовательного события были проведены разные мероприятия: круглый стол с родителями по теме: «Культура сетевого общения»; межшкольный квест «В поисках помощников», в котором приняли участие команды МОУ «СОШ № 5 УИМ», МОУ «СОШ № 14», МОУ «СОШ № 36», МОУ «Гимназия № 18» г. Магнитогорска, выступления пятиклассников с устным журналом «Осторожно! Интернет!» перед учащимися 4 класса. Все мероприятия освещались медиацентром ШИБЦ. Подчеркнем, что школьный библиотекарь выступал в качестве информационного куратора на всех этапах организации и проведения образовательного события.

Возможности дистанционного обучения во время карантина позволили не только провести общественную защиту индивидуальных проектов, но и создать видеотеку выступлений учащихся. Обязательным требованием к выступлению было обоснование обращения к тому или иному библиографическому источнику, представления в соответствии с ГОСТом списка используемой литературы и ссылок на источники.

Формирование информационной культуры открывает для учащихся новые возможности: устойчивую мотивацию к непрерывному самообразованию, развитие творческих способностей и аналитических навыков.

Конечно, сегодня мы можем говорить только о промежуточных результатах реализации курса внеурочной деятельности «Основы информационной культуры личности». Но уже первый учебный месяц показал, что нынешние шестиклассники проявляют активность в работе ШИБЦ: вместе с библиотекарем готовят уроки-проекты по творчеству детских писателей, библиографические обзоры, читательские конференции, дебаты. Все вышеперечисленное помогает развивать универсальную грамотность, включая медийную и информационную, а также навыки цифровой грамотности, а также пробуждает интерес к исследовательской деятельности.

Библиографический список

1. Гендина, Н. И. Концепция формирования информационной культуры личности: опыт разработки и реализации / Н. И. Гендина // Библиосфера. – 2005. – № 1. – С. 55–62.

К. Н. Зонова,
Челябинская область, г. Трехгорный

Продуктивная библиотека умеет отвечать на нулевой запрос читателя

В современном образовании школьный информационно-библиотечный центр (далее – ШИБЦ) становятся инфраструктурной основой образовательной деятельности, обеспечивающей необходимые условия для осуществления обучения, ориентированного на самоопределение и комплексное удовлетворение образовательных потребностей каждого обучающегося. Современные ШИБЦ имеют значительные ресурсы для внедрения и интеграции инновационных и информационных технологий, которые способствуют повышения качества образования. Современная школьная библиотека представляет собой информационное пространство, в котором обеспечен равноправный и открытый доступ к качественным источникам информации на любых носителях – печатных, мультимедийных, цифровых [1].

Одним из компонентов цифровой образовательной среды школы становятся национальные электронные библиотеки: НЭБ, Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина, НЭДБ.

Инновационные формы работы становятся инструментом реализации национального проекта «Образование», который ставит одной из задач «внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений; повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс».

Одной из проблем современного образования стало безразличие подростков к чтению книг. Все больше они осваивают виртуальную среду и предпочитают онлайн общение. Объясняется это тем фактом, что виртуальный мир стал «естественной» средой обитания современного поколения детей. В нем проходит существенная часть их жизни.

В сложившейся обстановке библиотеки вынуждены переносить значительную часть своей работы в сетевое пространство в целях привлечения подрастающего поколения к чтению.

Подключение ШИБЦ к Национальной электронной библиотеке и Президентской библиотеке им. Б. Н. Ельцина позволяет иметь доступ к широкому спектру исторических и литературных источников, которые могут быть полезны в учебном процессе. Благодаря электронным библиотекам, ученики имеют доступ к редким книгам, могут самостоятельно изучить многие исторические документы, о которых рассказывают на уроках истории. Коллекции данных библиотек становятся основой для проведения библиотечных мероприятий разного формата.

«Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области» ставит одной из задач создание условий, обеспечивающих расширение функций, реализуемых школьными библиотеками, в части поддержки образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования [4].

Прежде всего, ШИБЦ, являясь участником образовательного процесса, должен формировать личностные результаты (готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности), а также метапредметные результаты освоения образовательной программы обучающимися [2].

Одной из инновационных форм работы, применяемых в ШИБЦ, являются образовательные события. Образовательное событие – способ инициирования образовательной активности учащихся, деятельностного включения в разные формы образовательной коммуникации, интереса к созданию и презентации продуктов учебной и образовательной деятельности, формирования компетенции ответственного выбора, занятия субъектной позиции по отношению к себе и своим образовательным результатам. Сетевое образовательное событие – это личностно значимая ситуация осмысленной деятельности субъекта, осуществляемая через осознание образовательной проблемы и определение путей и способов ее решения в информационно-образовательном пространстве. Сетевые образовательные события – эффективный ин-

струмент для пробуждения читательского интереса в детях, а также для развития их цифровой грамотности.

Такая форма работы позволяет привлекать учащихся к самообразованию. Она являются толчком для активизации мыслительной деятельности учащихся, формирования культуры исследователя, развития критического мышления, аналитической и оценочной деятельности учащегося. Сетевая форма работы позволяет расширить коммуникацию школьников: в процессе выполнения заданий сетевого образовательного события ученики из разных географических точек нашей страны могут создавать команду, знакомиться и учиться продуктивно взаимодействовать. Образовательное событие должно быть педагогически продумано и разработано таким образом, чтобы вызвать у учащихся познавательный интерес к предлагаемой теме и желание самостоятельно искать, анализировать, оценивать и обобщать информацию по заданной теме.

На основе коллекции исторической документов Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина нами разработано и проведено сетевое образовательное событие «Русская Америка».

Целями описываемого сетевого образовательного события являются:

– пробуждение в детях интереса к истории нашей страны;

– ознакомление учащихся с ресурсами Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина;

– развитие информационной и читательской грамотности учащихся;

– развитие в детях компетенций 4К: критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации;

– формирование личностных и метапредметных компетенций учащихся.

В основе предлагаемого мероприятия лежит системно-деятельностный подход: главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Платформой для проведения события служит группа в социальной сети «ВКонтакте» – «Русская Америка» (vk.com/rusamerica109).

Образовательное событие проходит в три этапа:

1. На первом этапе участники события самостоятельно знакомятся с понятием «Русская Америка», создают ментальную

карту и ленту времени. Данное задание позволяет обучающимся не только получить новые знания, но и анализировать и систематизировать полученную информацию, преобразовывать один вид информации в другой (например, текстовый в визуальный и т. д.). Соответственно, идет развитие когнитивных навыков школьников и их гибких компетенций [3].

2. На втором этапе задача команд найти редкие исторические факты о русской Америке. Здесь особое внимание команд организатор обращает на материалы Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина, которая позволяет наиболее продуктивно и качестве выполнить предлагаемое задание. Развитие информационных и регулятивных компетенций обучающихся на данном этапе также соответствует ФГОС. Кроме того, участники открывают для себя интересный и значимый для обучения ресурс.

3. На третьем этапе команды создают виртуальный музей «Русская Америка» по одному из предложенных направлений: географические открытия, российско-американская компания, исторические личности, русская Америка в искусстве, русская Америка и Русская православная церковь, русская Америка и народы. Предложенное задание способствует развитию высших уровней мышления (анализ, синтез и оценка) поскольку при выполнении задания необходимо было не только найти информацию, но и отобрать (оценка) ее, проанализировать, соединить (синтез) и преобразовать ее в различные виды.

Событие заканчивается публичной презентацией созданных музеев и рефлексией о проделанной работе.

Анализируя проведенную работу и рефлексию команд, можно сделать вывод, что сетевые образовательные события являются эффективной формой по развитию читательских навыков учащихся, развитию коммуникативных навыков подростков, позволяют развить в них творческое начало и умение продуктивно работать с информацией. Тот факт, что созданные образовательные продукты могут использоваться другими учениками и педагогами на уроках истории, очень вдохновляет участников события.

Таким образом, организация и проведение образовательных мероприятий с использованием национальных электронных библиотек делает продуктивной деятельность школьной библиотеки в продвижении чтения среди детей и подростков.

Библиографический список

1. Информационно-библиотечный центр в информационно-образовательном пространстве школы : методические рекомендации для работников ИБЦ образовательных организаций / сост. Е. В. Сиркиз. – Новокуйбышевск, 2019. – URL: https://www.rc-nsk.ru/images/%D0%98%D0%91%D0%A6_%D0%B2_%D0%98%D0%9E%D0%9F.pdf (дата обращения: 20.10.2020).

2. Качева, Е. В. Роль и место сетевых библиотечных проектов в образовательном процессе школы / Е. В. Качева // Вестник культуры и искусств. – 2017. – № 2 (50). – С. 61–69.

3. Киселева, А. А. Мастер-класс «Использование когнитивных карт» / А. А. Киселева. – URL: https://sites.google.com/site/ipkkaf-timoo/home/arhiv/sotrudniki/kiseleeva-antonina-aleksandrovna/mk-ikognitivn-karti/fgos-licnostnye-i-metapredmetnye-rezultaty-obucenia (дата обращения: 13.10.2020).

4. Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров Челябинской области. – URL: http://docs.-cntd.ru/document/550171551 (дата обращения: 15.10.2020).

Е. А. Каверзнева,
Челябинская область, п. Тимирязевский

Сетевой проект как форма повышения профессиональных компетенций в рамках методического объединения школьных библиотекарей и педагогов-библиотекарей

Современное образование предъявляет новые требования к педагогическим кадрам образовательных организаций, нацеливает на достижение образовательных результатов, среди которых метапредметные занимают особенно важную роль, а именно навыки работы с информацией, работы в команде [4]. Развитием данных навыков необходимо заниматься и библиотекарям, педагогам-библиотекарям школ в том числе.

«В последнее время библиотекари редко собираются для совместных встреч. Отсюда возникает потребность искать новые формы профессионального общения библиотекарей. Сетевое со-

общество и сетевые проекты становятся той площадкой, которая дает возможность библиотекарям найти ответы на многие волнующие их профессиональные вопросы, проявить свою активность и повысить свою профессиональную компетентность» [5].

Текущая планетарная пандемия показала, насколько важны навыки взаимодействия в дистанционном режиме (в сферах образования, общения, профессиональной деятельности, торговли, госуслуг и т. д.). И в нашей профессиональной деятельности возникла острая необходимость обладания навыками онлайн-взаимодействия и создания собственных коллективных информационных продуктов в условиях разобщенности. Мы с коллегами районного методического объединения школьных библиотекарей Чебаркульского района участвовали во многих вебинарах и конференциях, узнавая о них из групп в соцсетях. На сайтах школ размещали информационные статьи и посты о цифровых платформах, электронных библиотеках и ресурсах страны для своих читателей, оказавшихся в информационном вакууме.

В 2020 году в рамках выполнения календарного плана региональной инновационной площадки ШИБЦ МОУ «Тимирязевская СОШ» был инициирован межшкольный муниципальный сетевой проект краеведческой направленности «Литературная карта Чебаркульского края». Идея и замысел, которого состоят в том, чтобы собрать в одном цифровом ресурсе (сайте) информацию о земляках-литераторах, которые являются жителями или уроженцами поселений для того, чтобы молодые граждане в лице обучающихся района могли познакомиться с их творчеством и расширить знания о своих талантливых земляках.

Проведение нашего межшкольного муниципального сетевого проекта как раз пришлось на период пандемии, поэтому организация и проведение проекта было направлено на освоение цифровых технологий и освоению методов проектной деятельности в удаленном режиме библиотекарями образовательных организаций Чебаркульского муниципального района и расширению знаний о литературном процессе в Чебаркульских поселениях. Проект инициирован школьным информационно-библиотечным центром МОУ «Тимирязевская средняя общеобразовательная школа» в рамках реализации календарного плана мероприятий региональной инновационной площадки

с целью собрать информацию о литературных талантах, обобщить и познакомить с их творчеством жителей нашего района в новом для них формате интернет-ресурса.

Организация и проведение проекта «Литературная карта Чебаркульского края» включает в себя несколько этапов.

1. Подготовительный: организатору проекта необходимо было проанализировать существует ли ресурс в интернете, аккумулирующий сведения (информацию) о литературных талантах жителей Чебаркульского муниципального района. Определить с помощью, каких интернет-ресурсов возможно осуществить данный проект. Провести опрос среди коллег-библиотекарей на предмет готовности к участию в проекте и информированности о проживающих в их населенных пунктах таковых субьектов. Организовать регистрацию участников проекта с помощью Google-формы.

2. Информационно-методический: организатору проекта необходимо разработать информационное письмо-приглашение к участию проекте для школ муниципального района и разослать, заручившись поддержкой Управления образованием. Разработать календарный план проекта (приложение). Подготовить установочный семинар, на котором познакомить коллег-кураторов с Google-сервисами (приложение). Подготовить инструкции к этапам (1, 2, 3, 4) проекта. С помощью Google-сервисов создать ресурсы коллективного доступа (сайт проекта (приложение), продукты проекта, шаги к успеху, карту).

3. Деятельностный: в соответствии с календарным планом проекта организатору необходимо высылать инструкции к этапам (приложение). Куратору школьных команд необходимо выполнять задания в соответствии с высланными инструкциями, соблюдая сроки, последовательно выставлять продукты каждого этапа в коллективной таблице «Продукты проекта» (ссылка или фотография). В конце этапа в таблице «Шаги к успеху» в ячейке команды организатору необходимо сообщать о выполнении, либо публиковать замечания.

4. Рефлексивно-прогностический: организатору проекта необходимо организовать рефлексивный опрос среди участников проекта (приложение). Обсудить на семинаре методического объединения возможное продолжение проекта и познакомить коллег с результатами опроса. Подготовить сертификаты

участникам и кураторам школьных команд. Рекомендовать к использованию готовый ресурс-сайт проекта в школах муниципального района.

Продукт проекта: сайт, созданный в сервисе Google-сайт, наполняется организатором проекта поэтапно: https://googl.plus/6we2.

Сроки проекта: с апреля по октябрь 2020 года.

Цели проекта:

1) развитие проектной деятельности в школьных библиотеках;

2) расширение и систематизация знаний о литературе своего края;

3) освоение дистанционных образовательных технологий и сервисов в работе школьных библиотек муниципального района.

Организатором проекта выступила руководитель районного методического объединения библиотекарей и педагогов библиотекарей Чебаркульского района Челябинской области Елена Александровна Каверзнева, педагог-библиотекарь Информационно-библиотечного центра МОУ «Тимирязевская СОШ».

В составе школьной команды куратор (учитель или библиотекарь), трое учащихся 5–8 классов. На сайте проекта представлен план проведения проекта (https://goo-gl.ru/6BcK). Хронология событий в проекте организатором поэтапно отражается на сайте проекта на главной странице.

Для того чтобы принять участие, куратору необходимо было зарегистрироваться по ссылке: https://goo-gl.ru/6cq8 до 20 апре-

ля. Регистрационная анкета создана в сервисе Google-форма. Сведения автоматически собираются в таблицу «Регистрация в проекте».

Участвуют в проекте команды школ Чебаркульского муниципального района: «Самоцветы» (Филимоновская СОШ), «НЛО / Новые Литературные Открытия» (Непряхинская СОШ), «Творческий полет» (СОШ с. Сарафаново), «Алое перо» (Травниковская СОШ), «Вдохновение и Жизнь» (СОШ с. Варламово).

В мае подготовлен установочный семинар для кураторов команд. Цель семинара: создать представление кураторам школьных команд о сетевых интернет-ресурсах и сервисах. Разъяснить какова их роль в проекте. Научить работать в команде для создания коллективного продукта. Для кураторов школьных команд было запланировано обучающее семинарское занятие, но пандемия внесла свои коррективы, и кураторам пришлось обучаться самостоятельно в дистанционном режиме, т. е. осваивать интернет ресурсы по высланным организатором проекта инструкциям. Программа установочного семинара (табл. 1) для кураторов школьных команд в межшкольном муниципальном проекте «Литературная карта Чебаркульского края» выглядит следующим образом.

Таблица 1

Программа установочного семинара

№ п/п	Название этапа и содержание в гиперссылках
1	Знакомство с кураторами и создание аккаунта в Google. Краткая инструкция
2	Знакомство с сервисами Google (документ, форма, таблица, презентация)
3	Знакомство с сервисами для создания Облака слов (Wordle.net, Tagxedo.com, Tagul.com, WordArt.com)
4	Знакомство с сервисом Learning Apps для создания интерактивных игр, викторин и заданий
5	Знакомство с сервисом Googl-карты для создания итогового продукта онлайн карты

На начальном этапе созданы «Облака слов» из топонимов своей местности использовав предложенные сервисы. Отметим, что в установленные календарным планом сроки кураторы школьных команд получали от организатора проекта инструкции к этапам, которые высылались кураторам команд по электронной почте поэтапно в начале месяца.

Во время летних каникул организованы и проведены мини-исследования о литературных талантах своих поселений, подготовленные материалы опубликованы на сайтах школ или библиотек, либо обобщены уже имеющиеся материалы.

В сентябре созданы интерактивные задания и проведены с его помощью мероприятия в школах, посвященные литературному краеведческому событию. Материалы команд кураторы размещали в коллективную таблицу «Продукты проекта», а организатор проекта своевременно размещал их на сайте проекта.

В октябре на финальном этапе состоялось нанесение меток с информацией о местном литераторе на Google-карту Чебаркульского района в режиме коллективного доступа.

Организатором проекта на этапе рефлексии организован опрос, на котором по окончании проекта участники команд высказывают свое мнение об участии в проекте в анкете, созданной в сервисе Google-форма (https://goo-gl.ru/6we4).

На подготовительном этапе была разработана технологическая карта проекта в виде таблицы 2.

Таблица 2

Технологическая карта проекта

Этапы	Задачи	Ответственный
Подготовительный этап		
Теоретико-аналитический блок		
1.	Проанализировать: существует ли ресурс в интернете, аккумулирующий сведения (информацию) о литературных талантах жителей Чебаркульского муниципального района	Организатор проекта
2.	Определить с помощью каких интернет-ресурсов возможно осуществить данный проект	

Этапы	Задачи	Ответственный
Диагностико-прогностический блок		
1.	Провести опрос среди коллег-библиотекарей на предмет готовности к участию в проекте и информированности о проживающих в их населенных пунктах таковых субьектов	Организатор проекта
2.	Организовать регистрацию участников проекта с помощью Google-формы	
Информационно-методический этап		
Теоретический блок		
1.	Разработать информационное письмо-приглашение к участию в проекте для школ муниципального района и разослать, заручившись поддержкой Управления образованием	Организатор проекта
2.	Подготовить установочный семинар, на котором познакомить коллег-кураторов с Google-сервисами	
3.	Разработать календарный план проекта	
Практический блок		
1	Подготовить инструкции к этапам (1, 2, 3, 4) проекта	Организатор проекта
2	С помощью Google-сервисов создать ресурсы коллективного доступа: Сайт проекта, Продукты проекта, Шаги к успеху, Карту	
Деятельностный этап		
1.	В соответствии с календарным планом проекта высылать инструкции к этапам	Организатор проекта. Кураторы школьных команд
2.	Выполнять задания в соответствии с высланными инструкциями, соблюдая сроки	
3.	Выставлять продукты каждого этапа в коллективной таблице «Продукты проекта» (ссылка или фотография)	
4.	В конце этапа в таблице «Шаги к успеху» в ячейке команды сообщать о выполнении, либо публиковать замечания	

Этапы	Задачи	Ответственный
Рефлексивно-прогностический		
1.	Организовать рефлексивный опрос среди участников проекта	Организатор проекта
2.	Обсудить на семинаре методического объединения возможное продолжение проекта	
3.	Подготовить сертификаты участникам и кураторам школьных команд	
4.	Рекомендовать к использованию готовый ресурс-сайт проекта в школах муниципального района	

Пандемия ограничила непосредственное общение с коллегами и с детьми, не работали сельские библиотеки, что усложнило опрос жителей, т. к. его можно было провести только средствами связи. Но коллеги-библиотекари справились и старались наполнять таблицу «Продукты проекта» информацией в виде фотографий и ссылок на опубликованные материалы своевременно.

Резюмируя, можно утверждать, что дистанционные проекты формируют у участников ключевые компетенции (информационные, коммуникативные, учебно-познавательные, общекультурные), как у библиотекарей, так и у обучающихся, которых они привлекают, обучают и организуют в команде для выполнения заданий на всех этапах участия.

Библиографический список

1. Качева, Е. В. Электронная образовательная среда школьной библиотеки как инструмент непрерывного профессионального развития педагога-библиотекаря / Е. В. Качева, О. Б. Дударева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2020. – № 1 (42). – С. 109–121.

2. Литературная карта Чебаркульского края : сайт проекта. – URL: https://goo-gl.ru/6Bbs (дата обращения: 06.10.2020).

3. Продукты и сервисы Google. – URL: https://about.-google/products (дата обращения: 06.10.2020).

4. Сергеева, В. Б. Сетевой инновационный проект как способ повышения квалификации и активизации взаимодействия педа-

гогов-библиотекарей по модернизации школьных библиотек / В. Б. Сергеева, В. Г. Ширманова // Школьная библиотека. – 2020. – № 3. – С. 16–20.

5. Сергеева, Е. В. Система сетевого взаимодействия работы школьных библиотек как способ повышения профессиональных компетентностей / Е. В. Сергеева. – URL: https://www.metod-kopilka.ru/sistema_setevogo_vzaimodeystviya_raboty_shkolnyh_bibliotek_kak_sposob_povysheniya-57125.htm (дата обращения: 06.10.2020).

6. Создание облака слов на сервисе Tagul. – URL: https://www.youtube.com/watch?v=JLLG6dkGX28 (дата обращения: 06.10.2020).

7. «Что такое облако слов?». – URL: https://wordscloud.pythonanywhere.com/faq.html (дата обращения: 06.10.2020).

8. «Что такое LearningApps?». – URL: https://learningapps.org/about.php (дата обращения: 06.10.2020).

9. Tagxedo.com: инструкция по созданию облака слов. – URL: https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=rvzFOqOOXsg&feature=emb_logo (дата обращения: 06.10.2020).

10. Wordle.net: инструкция по созданию облака слов. – URL: https://www.youtube.com/watch?time_continue=31&v=kOUvSbEEXeU&feature=emb_logo (дата обращения: 06.10.2020).

Н. С. Кустова,
Челябинская область, г. Аша

Современная школьная библиотека: формирование инфраструктуры чтения

Без высокой культуры чтения нет ни школы, ни подлинного умственного труда.
В. А. Сухомлинский

Быстро меняющийся мир своими проявлениями оказывает существенное влияние на все сферы жизнедеятельности человека, как положительное, так и негативное, приводящее к изменению

ценностных ориентаций и обнищанию духовной культуры подрастающего поколения. Мы живем в условиях роста практически неуправляемого информационного потока. Понимание происходящего осознается в обществе, в том числе и на всех уровнях государственной власти. Современная система образования успешно реализует стратегическую цель государственной политики, заключающуюся в расширении доступности реализации качественного образования. Активно развивается нормативно-правовая база в области образования: принят новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Совершенствование системы образования затрагивает все его направления, одним из которых, являются школьные библиотеки, наиболее тесно связанные с образовательной деятельностью организации. Без хорошей библиотеки школа не сможет выполнять на высоком уровне свои образовательные и воспитательные функции. Школьная библиотека предоставляет информацию, необходимую для успешного существования в современном информационном обществе, где знания играют важнейшую роль. Библиотека прививает обучающимся потребность в постоянном самообразовании, развивает воображение, учит критическому мышлению [1].

Наряду с улучшением качества преподавания и изучения всех учебных предметов, создаются реальные условия для становления школьных библиотек активными субъектами формируемой в стране инфраструктуры чтения и выполнения своих функций по воспитанию квалифицированного читателя и гражданина страны. Можно смело утверждать, что современная школьная библиотека – это не просто книгохранилище. Сегодня это, действительно, один из центров общественной жизни школы. И наша библиотека является таким центром для учащихся школы, который влияет на развитие детей и молодежи, их духовные потребности, на развитие информационной грамотности, умения учиться.

Школьная библиотека функционирует с 1963 года, с самого основания школы. Общая площадь библиотеки 64,3 кв. м. Читальный зал, книгохранилище для учебного фонда совмещены с абонементом. Библиотечный фонд художественной, отраслевой и учебной литературы находится в открытом доступе. Зона свободного чтения рассчитана на 8 посадочных мест, зона кол-

лективной работы – на 20 посадочных мест. Общий фонд – 13 085 экземпляров (2020).

Все учащиеся и педагоги являются читателями библиотеки и в течение учебного года пользуются услугами школьной библиотеки. Вся работа школьной библиотеки ведется согласно годовому плану, утвержденному директором школы и «Положению о школьной библиотеке». Организует работу школьной библиотеки педагог-библиотекарь.

Основной целью работы нашей библиотеки сегодня является – максимальное приближение своей содержательной и организационной деятельности к реальным потребностям пользователей, организация и координация функционирования цифровой среды общеобразовательной организации.

Одной из главных задач библиотеки является – привлечение к книге, чтению, библиотеке, развитие умения слушать и понимать содержание текста; развитие читательской и информационной грамотности; духовно-нравственное развитие и воспитание (этика, эстетика, культура, религия, нравственность), здоровый образ жизни, профессиональная ориентация, социализация, патриотизм, краеведении). Деятельность школьной библиотеки должна помочь духовному становлению личности ученика, воспитывая уважение к историческому прошлому нашей Родины, чувства гордости за свою страну, помогая понять настоящее и оказать влияние на будущее.

В нашей библиотеке создана очень уютная, комфортная обстановка, поэтому учащиеся с удовольствием приходят сюда не только для того, чтобы взять нужную книгу, но и для того, чтобы почитать журналы, газеты, подготовиться к урокам. Для привлечения читателей в библиотеку выписываются 11 наименований журналов разной тематики для учащихся разных возрастов.

Широко раскрыть фонд библиотеки помогают книжные выставки и тематические полки. Тематические полки в библиотеке действуют в течение всего учебного года, темы, которых могут меняться ежегодно в зависимости от актуальности.

Чтобы заинтересовать ребенка чтением, мы используем различные формы и методы индивидуальной и массовой работы. К числу индивидуальных форм работы с читателями относятся рекомендательные беседы, а также беседы после прочтения

книги. При рекомендации книг учитывается возраст читателей, подготовленность в чтении, их интересы. В массовой работе с учащимися мы используем, как правило, традиционные формы и методы работы по привлечению к чтению: беседы, обзоры, викторины, конкурсные программы, виртуальные экскурсии, книжные выставки, тематические стенды.

Большая роль в привитии учащимся интереса к чтению уделяется беседам по разным темам, а также по жизни и творчеству писателей и знаменитых людей. Заранее перед проведением любой беседы обязательно оформляется выставка к этой теме. С выставки ребята могут взять книги, как перед беседой, так и после нее. В зависимости от возраста учащихся меняется стиль и содержание презентаций. В беседы вставляются обзоры книг. Иллюстрации для обзоров выбираются очень красивые, яркие, нарядные и главное – понятные. Иллюстрации имеют огромное значение для заинтересованности читателей книгой, а также для восприятия текста книги [3].

В рамках внеурочной деятельности организована работа с обучающимися 4-х классов «Мастерская чтения», ведется календарь знаменательных и памятных дат, к которому делаются книжные выставки, проводится наглядная агитация, учащиеся рисуют на заданную тему, смотрят мультфильмы и фильмы по темам, поют песни и читают стихи из произведений, дома дочитывают произведения или изучают энциклопедии по данному событию.

С учащимися 5–11 классов с мая 2019 года активно ведется работа в виртуальной библиотеке «ЛитРес: Школа». На начало 2020/21 учебного года количество зарегистрированных пользователей составляет 121 человек. Проект «ЛитРес: Школа» предоставляет учащимся доступ к мобильной библиотеке с возможностью дистанционно выдавать электронные книги на смартфоны, планшеты или персональные компьютеры читателей. Но, все-таки, учащиеся предпочитают бумажный вариант произведений, за которыми приходят к нам. Что очень радует!

В рамках работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей сетевой программе «ИНФОNET», рассчитанной на учащихся 14–18 лет, проводятся занятия и встречи со значимыми людьми Ашинского муниципального района в учебных аудиториях образовательного учреждения, МКУ ДО

ДЮЦ г. Аши, МБУ РДК «МЕТАЛЛУРГ», «Ашинской детской библиотеке», «МКУК Централизованной библиотечной системы АМР», «Ашинской юношеской библиотеке», АНО «Редакции газеты «Стальная искра».

В дальнейшем планируется создание и планомерное функционирование единого медиацентра, посредством объединения медиацентров образовательных организаций и учреждения дополнительного образования, с его дальнейшим использованием в учебно-воспитательном процессе; освоение обучающимися указанных в данной программе как теоретических, так и различных практических знаний, умений и навыков журналистской деятельности.

Актуальность программы дополнительного образования «ИНФОNET» связана с решением такого блока задач общеобразовательного учреждения, как социально-творческое развитие личности, возможная дальнейшая профессиональная ориентация, социализация и личностное становление обучающихся.

Педагогом-библиотекарем в рамках летнего школьного лагеря (с 10.07 по 23.07.2020) на базе школьной библиотеки в «Литературной гостиной» были проведены праздничные мероприятия («Всемирный день шоколада», «День рождения Диснейленда», «Международный день торта», «День рисования на асфальте», «День рождения Чебурашки», «Всемирный день китов и дельфинов», «Здоровый образ жизни и безопасность летом»), где ребята вместе с вожатыми и воспитателями творили, узнавали что-то новое, смотрели мультфильмы и яркие презентации, пели песни, принимали участие в викторинах и беседах о безопасности детей. Было очень интересно и весело!

Но, жизнь вносит свои коррективы в план работы школы. В этом году, в период дистанционного обучения, в связи с ограничительными мерами в период пандемии COVID-19 в 2019/20 уч. г., активно велась работа на сайте школы в разделе «Библиотека», в группе школьной газеты «ИСТОК», в группе «Школьные библиотекари Ашинского МР» ВКонтакте. На страницах школьного сайта и в группах выкладывается информация об интересных событиях в мире литературы и чтения.

В 2020 году, который указом Президента РФ был объявлен Годом памяти и славы в честь 75-летия Победы в Великой отечественной войне 1941–1945 годов и с целью сохранения исто-

рической памяти, педагогом-библиотекарем совместно с администрацией школы, педагогами, учащимися школы и общественностью ведется работа по реализации проекта «Книга для памяти» на сайте школы с использованием ресурсов электронных библиотек («ЛитРес», «ЛИТМИР» и др.) и методом «QR-кодирования». В ходе реализации проекта мы выкладываем ссылки на произведения, краткое описание произведения и ссылку на произведение в интернете.

Наша библиотека стала инициатором создания сетевого сообщества педагогов-библиотекарей и библиотекарей «Школьные библиотекари Ашинского муниципального района», целью которого является расширение социокультурного пространства и формирование интереса обучающихся к чтению. Участниками данного сообщества могут стать педагоги, обучающиеся школ, их родители, пользователи социальной сети ВКонтакте. В соответствии со статистическими данными на сегодняшний день в сетевом сообществе было зарегистрировано более 220 участников. Каждый участник сетевого сообщества имеет возможность: рассказать о прочитанной книге, рекомендовать ее своим друзьям и знакомым; рассказать о мероприятиях, проводимых в школе и в районе; узнать новости из мира книг, новинки литературы, подборки книг и фильмов по произведениям известных авторов; получить рекомендации для проведения мероприятий на базе своих учебных заведений; поучаствовать во всероссийских конкурсах и акциях; поделиться опытом среди сетевых сообществ и многое другое.

Родители учащихся могут больше узнать об интересах своих детей, представить свой взгляд на проблему, описанную в произведении. Здесь можно не только оставить отзыв о прочитанной книге, но и поделиться своим буктрейлером, фотографией, роликом о проблемах чтения в стране. Удобство данного формата обсуждения заключается в возможности использования сотовых телефонов (92% учащихся и родителей используют данный формат) для участия в сообществе.

В настоящее время в библиотеке ведется работа по модернизации школьной библиотеки на соответствие статуса школьного информационно-библиотечного центра. Нами выбрана модель «Школьный информационно-библиотечный центр – цифровая среда для дистанционного взаимодействия и работы с информа-

цией» [2]. В 2019 году разработан План («дорожная карта») реализации Концепции развития школьного информационно-библиотечного центра МКОУ «СОШ № 4 им. Героя России Е. Н. Конопелькина» г. Аши Челябинской области на 2019–2021 годы. Ведется работа по реализации «Дорожной карты».

Библиографический список

1. Заостровская, Е. А. Роль школьной библиотеки в учебно-воспитательном процессе / Е. А. Заостровская. – URL: https://nsportal.ru/kultura/bibliotechno-informatsionnye-resursy/library/2016/02/08/rol-shkolnoy-biblioteki-v-uchebno (дата обращения: 07.10.2020).

2. Концепция функционирования школьных информационно-библиотечных центров Челябинской области. – URL: https://ipk74.ru/upload/iblock/aba/aba00ef4bbd6b450387829324ee98566.pdf (дата обращения: 07.10.2020).

3. Современная школьная библиотека: формирование инфраструктуры чтения : сборник эффективных практик / авт.-сост. Е.Н. Воротникова. – URL: http://iro51.ru/images/upload/2019/Федеральные%20проекты/ИБЦ/Сборник_Современ_школьная_библ.pdf (дата обращения: 07.10.2020).

И. А. Подольская,
Челябинская область, г. Магнитогорск

Цифровая среда школьного информационно-библиотечного центра как способ дистанционного взаимодействия для эффективного достижения планируемых результатов реализации основной образовательной программы

Мы живем в постоянно меняющемся информационном обществе, поэтому должны быстро адаптироваться к предлагаемым условиям. На сегодняшний день ситуация такова, что становится успешным и востребованным тот, кто владеет навыками работы с огромным потоком информации, а также умениями ее быстро находить, обрабатывать и транслировать.

Нормативно-правовое обеспечение (Государственная программа «Развитие образования», Национальный проект «Образование», Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения «Об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды») закрепляет деятельность школьной библиотеки по организации доступа к электронным образовательным ресурсам всех участников образовательных отношений, продвижению и использованию этих ресурсов. Следовательно, библиотека способна аккумулировать вокруг себя информационные потоки, которые впоследствии делегируются по определенным направлениям участникам образовательным отношений [1, с. 7].

Школьный информационно-библиотечный центр МОУ «СОШ № 1» г. Магнитогорска (далее – ШИБЦ) реализует инновационный проект «Школьный информационно-библиотечный центр как безопасное открытое развивающее интерактивное пространство». Одна из задач проекта – это организация безопасной цифровой образовательной среды для эффективного достижения планируемых результатов реализации основной образовательной программы. Для достижения данной цели мы руководствуемся положениями федерального проекта «Цифровая образовательная среда», входящим в национальный проект «Образование» и, используя ресурсы ШИБЦ, формируем современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Цифровая образовательная среда – это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса. Под «открытостью» мы подразумеваем возможность и право использовать разные информационные системы и ресурсы, заменять их или добавлять новые по собственному усмотрению [3].

Модель «ШИБЦ – цифровая среда для дистанционного взаимодействия и работы с информацией», заявленная в «Концепции функционирования школьных информационно-библиотечных центров Челябинской области» [2] полностью соответствует основным идеям нашего инновационного проекта, а поэтому может быть реализована на базе ШИБЦ МОУ «СОШ № 1» г. Магнитогорска. Для обеспечения безопасной работы

в сети Интернет на всех компьютерах ШИБЦ установлены несколько уровней фильтрации, а именно: фильтрация для школ от ПАО «Ростелеком»; настроен семейный Яндекс ДНС на основном роутере, обеспечивающий фильтрацию интернета на всех компьютерах школы; на компьютерах обучающихся установлен дополнительный контент-фильтр по ключевым словам и списку Минюста от компании Lidrekon.

В условиях цифровизации образования и актуальности дистанционного обучения – ШИБЦ обязан организовать работу таким образом, чтобы все участники образовательного процесса имели максимально открытый доступ к различным видам интеллектуальных ресурсов. Таким образом, расширяется функционал педагога-библиотекаря, который должен оказывать информационно-консультативные услуги всем участникам образовательных отношений по работе с электронными образовательными ресурсами, электронными библиотеками, онлайн-сервисами, систематизирует работу обособленно-пространственных зон библиотечного пространства для максимально удобства пользователей.

Нами была разработана перспективная модель «Цифровая образовательная среда школьного информационно-библиотечного центра» (рис. 1), которая, на наш взгляд, должна включать следующие структурные элементы:

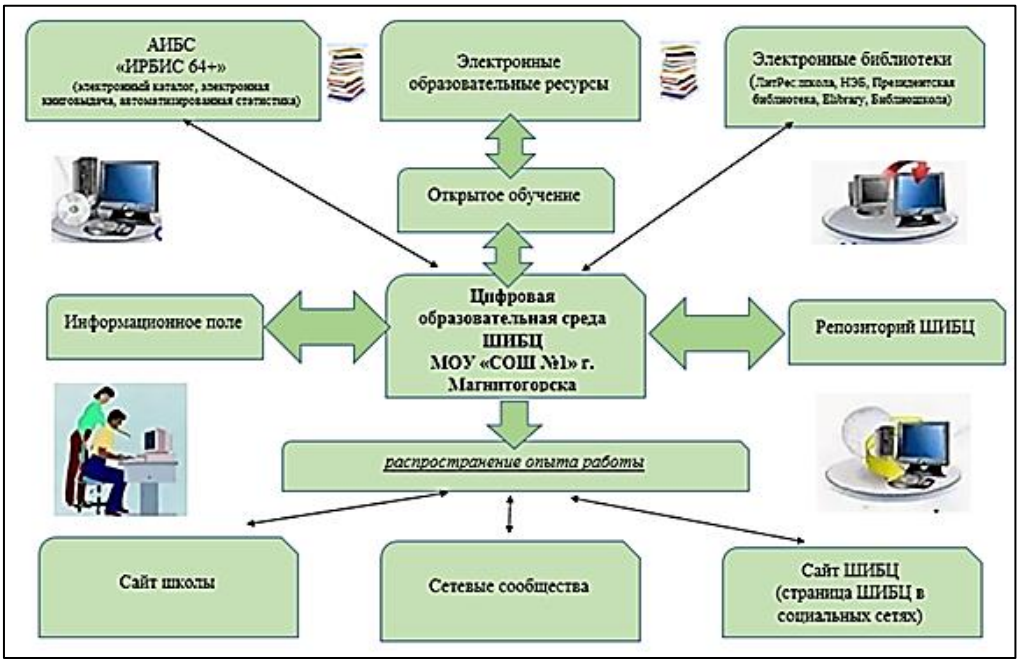

Рис. 1. Цифровая образовательная среда ШИБЦ

1. Автоматизированная информационно-библиотечная система

Наш ШИБЦ использует в своей работе АИБС «ИРБИС 64+». Благодаря этому мы имеем активный электронный каталог, в который полностью внесен универсальный книжный фонд (все книги имеют уникальный чип). Система самостоятельно осуществляет автоматическое ведение статистики (количество универсальных наименований; количество экземпляров, в том числе свободных; дата поступления и дата списания и другое). Работа с читателем тоже автоматизирована, так как все имеют электронные читательские билеты, а книговыдача производится через сканустройство (автоматически фиксируется дата и время выдачи-сдачи книги, сколько книг на руках у читателя, ведется база читателей, которые не сдали книгу в назначенный срок и другое).

2. Электронные библиотеки

На сегодняшний день самыми известными и активно посещаемыми являются такие электронные библиотеки как «ЛитРес: Школа», «Национальная электронная библиотека», «Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина». Наш ШИБЦ активно использует ресурсы данных библиотек для проведения познавательно-развивающих мероприятий, библиотечных уроков, семинаров, вебинаров для всех участников образовательных отношений. Для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся пользуемся ресурсами научной электронной библиотеки Elibrary, разнообразный методический материал находим на страницах «Библиошколы». Хотим отметить, что «ЛитРес: Школа» предлагает всем библиотекам создать свой уникальный QR-код (регистрация по онлайн-каналам), а также использовать в своей работе интерактивные плакаты «Книжная полка». Использование данных предложений в нашей работе позволило упростить регистрацию читателей в системе и выбор книг.

3. Электронные образовательные ресурсы

В работе педагогов, в том числе и педагога-библиотекаря, активно используются такие образовательные ресурсы как: Российская электронная школа, ЯКласс, Учи.ру, Фоксфорд, Инфоурок, ФИПИ, Сдам ГИА, Сдам ВПР, онлайн-журнал «Школьнику» и другие. Ко всем ресурсам в ШИБЦ организован открытый безопасный доступ, которым воспользоваться могут все участники

образовательных отношений. Педагог-библиотекарь сопровождает работу с данными ресурсами, оказывает консультативную и техническую помощь. Благодаря тому, что работа с данными ресурсами ведется не первый год, педагоги и обучающиеся были готовы к быстрому переходу на дистанционное обучение, что позволило минимизировать риски срыва учебного процесса в период вынужденной самоизоляции.

4. Информационное поле

Данный структурный элемент включает в себя работу по обеспечению актуальной информацией всех участников образовательных отношений через сайт школы и страницу региональной инновационной площадки, библиотеки, а также через сетевой город. Таким образом, педагог-библиотекарь, как цифровой куратор, оперативно может размещать информацию о различных образовательных и культурно-просветительских сайтах, онлайн-сервисах. В функционал куратора цифровой среды ШИБЦ входит обязанность проведения, сопровождения сетевых мероприятий (акций и конкурсов) и виртуальных выставок. Наш ШИБЦ активно включился в проведение сетевых акций («Открой для себя весь мир, не вставая с дивана», «Мы помним, мы гордимся») и сетевых конкурсов («Нам не помнить об этом нельзя…»), что позволяет привлечь участников не только нашего города, но и школ Челябинской области.

Считаем нужным отметить, что на базе ШИБЦ организована работа школьного пресс-центра. Каждую четверть выходит новый выпуск школьной газеты «Мир школы» и даже вынужденная самоизоляция не стала помехой для выхода в свет нового номера.

5. Открытое обучение

Данный структурный элемент отражает работу ШИБЦ, направленную на достижение планируемых результатов реализации основных образовательных программ. На базе библиотечного центра проводятся обучающиеся семинары («Информационная безопасность детей и подростков в сети Интернет», «ШИБЦ – безопасная информационная открытая развивающая среда», «Ресурсы ШИБЦ для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся», «Интернет изнутри») и вебинары («Школьный информационно-библиотечный центр как безопасное открытое развивающее

интерактивное пространство», «Организация образовательной деятельности с ведущей ролью школьного информационно-библиотечного центра») для родителей, педагогических работников и библиотекарей не только нашего города, но и области. Наш ШИБЦ является, образно говоря, творческой мастерской по созданию и проведению образовательных квестов, в условиях дистанционного обучения осваиваем технологию проведения web-квестов. В таком формате, например, для обучающихся 4-х классов был проведен web-квест «Космическая академия».

В рамках работы региональной инновационной площадки организованы курсы повышения квалификации в форме стажировки («Формирование информационной культуры участников образовательных отношений ресурсами школьного информационно-библиотечного центра», «Эффективные практики использования ресурсов школьных информационно-библиотечных центров для достижения планируемых результатов реализации основных образовательных программ»). Последние курсы проводились в дистанционном режиме с использование платформы Zoom.

Материально-техническая база ШИБЦ позволяет организовать и провести виртуальные выставки (неоценимый вклад в реализации программы внеурочной деятельности «Музейное образование» 5–9 классов), виртуальные занятия/уроки, скайп-консультирование, как индивидуальное, так и групповое.

6. Репозиторий ШИБЦ

Мы считаем, что данный структурный элемент цифровой образовательной среды ШИБЦ, будет наиболее востребован педагогическими работниками и библиотечными специалистами. Репозиторий – это база уникальных авторских материалов, созданных всеми участниками образовательных отношений, а поэтому могут быть использованы на всех этапах образовательного процесса. На данный момент репозиторий ШИБЦ МОУ «СОШ № 1» г. Магнитогорска пополняется материалами по следующим тематически рубрикам.

– Репозиторий «Библиотечные пятиминутки» (видеоролики по работе с электронными библиотеками и электронными образовательными ресурсами).

– Репозиторий образовательных квестов (Рубрики: история, литература, иностранные языки, ЗОЖ, математика-физика, начальная школа).

– Репозиторий обучающих видеороликов (вебинары, стажировки, обучающие ролики и т. д.).

– Репозиторий «Наука» (статьи, тезисы и т. д.).

– Репозиторий методических разработок/рекомендаций педагогов (сценарии, проекты, методические рекомендации).

– Репозиторий материалов обучающихся (рубрики по запланированным мероприятиям ШИБЦ, в том числе и сетевым).

– Репозиторий открытых учебных занятий, проводимых на базе ЩИБЦ.

7. Распространение опыта работы ШИБЦ

Распространение опыта работы мы видим через две основные составляющие.

– Сайт школы или сайт школьной библиотеки (страница нашего ШИБЦ: https://sch1mgn.educhel.ru/activity/rip/bib).

– Сетевые сообщества, например, сеть НПП ЧИППКРО (http://ikt.ipk74.ru/forum/forum106/topic672/), сетевое профессиональное сообщество «Школьные библиотекари и педагоги-библиотекари Челябинской области» (https://www.facebook.com/groups/schlibrary74/, https://www.facebook.com/groups/schlibrary74/).

Мы считаем, что внедрение и развитие нашей модели «Цифровой образовательной среды ШИБЦ», включающая в себе все выше описанные элементы, позволит нам достичь намеченной цели, а именно, планируемых результатов реализации основных образовательных программ.

Библиографический список

1. Качева, Е. В. Организация электронной образовательной среды современной школьной библиотеки : учебно-методическое пособие / Е. В. Качева. – Челябинск : ЧИППКРО, 2020. – 32 с.

2. Концепция функционирования школьных информационно-библиотечных центров Челябинской области. – URL: https://ipk74.ru/kafio/rimts/news/kontseptsiya-funktsionirovaniya-shkolnykh-informatsionno-bibliotechnykh-tsentrov-v-chelyabinskoy-oblasti/ (дата обращения: 07.10.2020).

3. Цифровая образовательная среда // Аккредитация в образовании : информационно-аналитический журнал. – URL: https://akvobr.ru/cifrovaya_obrazovatelnaya_sreda_ehto.html (дата обращения: 07.10.2020).

О. В. Седова,
Челябинская область, г. Сатка

Опыт работы образовательной организации по реализации научно-прикладного проекта «Использование ресурсов школьного информационно-библиотечного центра в профессиональной ориентации школьников в условиях малого индустриального города»

В свете международных критериев измерения качества образования на одно из первых мест выходит проблема формирования мобильности, умения работать с информацией, принимать решения в нестандартных ситуациях, а главной целью современного образования является развитие и воспитание интеллектуальной, свободной, мобильной, нравственной и творческой личности. В этой связи школьный информационно-библиотечный центр (далее – ШИБЦ) становится ключевым элементом инфраструктуры системы непрерывного образования в новую эпоху, поскольку изначально будет рассчитан на то, чтобы обладать развивающим эффектом, создать максимальный комплекс условий для саморазвития каждому обучающемуся.

В последние годы происходит переосмысление роли и задач школьных библиотек в информационно-образовательном процессе. Им предстоит реализовать ряд инноваций, направленных на повышение качества образования и личностное развитие ученика, включая его гражданское, нравственное и профессиональное самоопределение [3, с. 70].

Ранний выбор школьником своей будущей профессии требует условий, обеспечивающих социально ответственное профессиональное самоопределение, в том числе и информацион-

ной поддержки. Ведущую роль в этом процессе призвана играть школьная библиотека, которая содействует формированию профессиональной и социальной компетентности выпускников, оказывает позитивное влияние на развитие личности школьника в сфере профессионального самосознания, организуя определенным образом информационно-образовательное пространство школы [2, с. 4].

Школьный информационно-библиотечный центр МАОУ «СОШ № 4 им. В. Г. Некрасова» г. Сатка осуществляет свою профориентационную деятельность в рамках научно-прикладного проекта «Использование ресурсов школьного информационно-библиотечного центра в профориентации школьников в условиях малого индустриального города». Проект реализуется совместно с ГБУ ДПО «ЧИППКРО» по вопросам использования ресурса ШИБЦ для оптимизации условий реализации ФГОС ОО Челябинским институтом переподготовки и повышения квалификации работников образования и предусматривает взаимодействие ШИБЦ с образовательными учреждениями, заинтересованными организациями и родителями.

Значимость научно-прикладного проекта определена проблемами: до 60% выпускников школы не имеют профессиональных планов; более 20% выпускников вузов, колледжей в Челябинской области, из числа трудоустроившихся в 2019 году, работают не по специальности; нехватка кадров технической направленности в округе; на городском и региональном рынке труда около 80% вакансий – рабочие профессии; результаты социолого-педагогического опроса, проведенного в школе, демонстрируют несоответствие намерений обучающихся фактическим возможностям выпускников, потребностям города, региона в технических профессиях.

Инновационность проекта «Использование ресурсов школьного информационно-библиотечного центра в профессиональной ориентации школьников в условиях малого индустриального города» заключается в обеспечении успешной адаптации обучающихся и выпускников школы через профессиональное обучение по профессиям, как подхода к реализации Национальной технологической инициативы в условиях интеграции общего и дополнительного образования.

Таблица 1

Календарный план реализации научно-прикладного проекта

Период	Перечень мероприятий	Результат
Апрель – ноябрь	Создание репозитория по профильному обучению	Положение о репозитории; методические рекомендации по использованию материалов репозитория в учебной и внеурочной деятельности
Май	Круглый стол для педагогов МАОУ «СОШ № 4 им. В. Г. Некрасова» «Использование ресурсов школьного информационно-библиотечного центра в профессиональной ориентации школьников в условиях малого индустриального города»	Методические рекомендации по организации и проведению семинара
Март – апрель	Организация доступа к полнотекстовым электронным ресурсам (ЛитРес, НЭБ)	Методические разработки уроков с использованием электронных ресурсов
Сентябрь	Семинар для родителей (законных представителей) МАОУ «СОШ № 4 им. В. Г. Некрасова» «Использование ресурсов школьного информационно-библиотечного центра в профессиональной ориентации школьников в условиях малого индустриального города»	Методические рекомендации по организации и проведению семинара
Октябрь	Семинар для педагогов-библиотекарей Саткин-	Методические рекомендации по ор-

Период	Перечень мероприятий	Результат
	ского МР по теме «Использование ресурсов школьного информационно-библиотечного центра в профессиональной ориентации школьников в условиях малого индустриального города»	ганизации и проведению семинара; программа семинара

Для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС большое внимание уделяется приобщению к чтению всех участников образовательного процесса. 90% обучающихся вовлечены в процесс чтения. Активизирована деятельность педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) по использованию платформ «НЭБ», «Литрес».

Для определения склонности к выбору профессии изучаются интересы детей и потребности, возможности родителей в организации профориентационной работы в общеобразовательной организации. Проводятся встречи, формирующие представление о профессиях; беседы, лекции, выставки, просмотры видеофильмов профориентационной направленности.

В мае 2020 г. был заключен договор о сотрудничестве с негосударственным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов» по выявлению и отбору лучших обучающихся, их профессиональной ориентации и подготовке для поступления в университет.

Социальное партнерство школьных библиотек и вузов позволяет создать инновационный педагогический инструмент – мобильную, многокомпонентную базу данных, которая способствует интенсивному удовлетворению информационных потребностей, формирует способы общения субъектов школьной образовательной среды [1].

Критериями оценки эффективности реализации проекта являются: положительная динамика развития профессиональных компетенций и личностных качеств всех участников образовательно-

го процесса; результаты научной и творческой деятельности (творческие, исследовательские проекты, качественное участие в олимпиадах и конкурсах технической направленности); личностные достижения обучающихся, выраженные в новых знаниях, умениях, навыках, победах в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях, умении конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми; наличие у учащихся обоснованного профессионального плана (показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей). Эффективно используется профессиональный и творческий потенциал педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, происходит рост профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; организовано сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного и профессионального образования, направленное на повышение эффективности образовательного процесса.

Библиографический список

1. Арсланова, Р. Г. Информационно-коммуникационные технологии школьной библиотеки в обеспечении профориентационной деятельности образовательного учреждения : дис. … канд. пед. наук : 05.25.03 / Р. Г. Арсланова. – Казань, 2013. – 189 с.

2. Арсланова, Р. Г. Потенциал школьной библиотеки в рамках реализации программ профессионального самоопределения учащихся / Р. Г. Арсланова. – Казань, 2013. – 4 с.

3. Ерохина, О. В. Профориентация через призму библиотеки / О. В. Ерохина. – Ростов-на-Дону, 2016. – 70 с.

Е. В. Суханова,
Челябинская область, г. Златоуст

Инновационные технологии в работе школьной библиотеки

Главная цель работы школьной библиотеки – научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску и анализу ин-

формации, привить учения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности.

На содержание работы школьной библиотеки оказывает значительное влияние модернизация учебного процесса, в том числе изменение содержания образовательных и учебных программ, в частности, в рамках внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов, форм и методов обучения, структуры внеурочной деятельности [1].

И сегодня необходимо заново осмыслить и наполнить новым содержанием само понятие – педагогическая и информационная функция школьной библиотеки, т. е. ее активное участие в учебно-воспитательном процессе [1].

В последнее время не только родители, учителя, но и ученые-психологи, педагоги озабочены отчетливо заявившей о себе проблемой отсутствия у современных школьников желания учиться, читать, начиная уже с первого класса, запоминать прочитанное, заучивать правила, неспособностью сосредоточиться на поставленной задаче. Они испытывают трудности в чтении как художественных, так и учебных текстов, представленных в привычном линейном формате, в их запоминании, в выявлении главной мысли. Им гораздо интереснее смотреть, чем читать.

Поэтому в библиотеке необходимо использовать новые информационные технологии, способствующие интеграции знаний, использование проектно-исследовательских методик, развивающие у школьников навыки самостоятельного мышления и социальной адаптации и новые формы работы с книгой, в том числе с текстами новой природы.

Благодаря такому подходу ученики с разными типами интеллекта и восприятия получают знания в привычной и комфортной «упаковке». Кроме того, тексты новой природы всегда многослойны, привлекают больше внимания, чем традиционные, поэтому хорошо запоминаются: «флипбек», «флипбук», «буктрейлер», неовинтаж», «шебби-бук», «партворк», «билд-ап», «виммельбух», «книгли», «комикс» и другие.

Кроме этого, в нашей библиотеке широкую популярность среди читателей получили книжные выставки, которые экспонируются в течение определенного времени, призваны возбудить интерес к литературе, а также к определенным вопросам и темам.

Выставка-вопрос «Какая птица поет?», выставка-ситуация «Эту книгу я возьму с собой на необитаемый остров», выставка-диспут «Ровесник, ответь ровеснику», выставка-бенефис читателя «Лучший читатель года» и т. д.

Владение инновационными технологиями позволяет библиотекарю совершенствовать методы работы с книгой, разрабатывать собственные информационные проекты, тем самым внося вклад в повышение качества образования.

Особое внимание в библиотеке уделяется семейному чтению. Совместно с педагогами проводятся семейные праздники, литературно-музыкальные композиции.

Цель таких мероприятий – это создание профессионально ориентированных задач, педагогических ситуаций, создающих мотивацию овладения информационными технологиями, обучение с помощью наглядных пособий, средств мультимедиа, интернет-ресурсов, стимулирующих процесс формирования информационной культуры, выполнение творческих проектов: «Семья и книга. Объединенные чтением», «Семья. Школа. Библиотека», «У нас в семье все дружат с книгой», «Семейная книжная полка», «Секрет для взрослых, или как стать родителями читающего ребенка», «Неразлучные друзья – папа, мама, книга», «История книги – история моей семьи», «12 месяцев читаем всей семьей, или 4 сезона семейного чтения», «Самая читающая семья».

Новый стандарт образования позволяет внедрить библиотечные программы и проекты в образовательный процесс, ведь одной из его задач является обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, единства учебной и внеурочной деятельности [5].

Школьная библиотека играет важную и значимую роль в воспитательном процессе, в поощрении стремления детей к овладению знаниями. В связи с этим большая роль отводится урокам библиотечно-информационной грамотности:

– «Заселяем интернет»;
– «Информация. Уверенность. Успех»;
– «Наша информация – ваш успех»;
– «Преуспевает владеющий информацией»;

– «Таинственная паутина: ресурсы интернета» и др.

При этом эффективно сочетаются традиционные для школы формы работы (уроки внеклассного чтения, занятия по привитию навыков пользования книгой, библиотекой, мастер-классы по обучению школьников пользовательским информационным технологиям, специальные факультативы, кружки и пр.) с богатым арсеналом библиотечных форм и методов, позволяющим ей эффективно реализовывать свой педагогический и воспитательный потенциал [2].

В библиотечной работе использую методы групповой работы с детьми: обзор литературы, циклы чтений, групповые беседы о прочитанном, обсуждение книг, читательские конференции, разнообразные литературные игры (конкурсы, викторины, путешествия по книгам), устные журналы, литературные вечера.

Разработана программа по внеурочной деятельности для учащихся 1–4 классов «Чтение с увлечением».

С 2011 года в библиотеке работает клуб Дебаты «Истина» для учащихся 10–11 классов.

В библиотеке широко применяются инновационные технологии, что позволяет библиотекарю совершенствовать методы обучения и воспитания, разрабатывать собственные библиотечные проекты, тем самым внося вклад в повышение качества читательской культуры:

– библиотечный квилт «Мой любимый писатель»;
– буккросинг «Прочитал сам, передай другому»;
– лэпбук «Моя любимая книга»;
– буктрейлер «Моя книжная полка»;
– флешмоб «Я люблю читать»;
– акция «Читаем книги о войне»;
– фотоконкурс «Пойман за книгой»;
– «МоиХештеги в библиотеке» и др.

В современной школе значительно усиливается роль библиотеки и библиотекаря. Привлекательный образ библиотеки, прежде всего, зависит от многих факторов [3].

Создание имиджа библиотеки в информационном образовательном пространстве – процесс, необходимый и актуальный. Именно создание позитивного имиджа, формирование надежной репутации среди учащихся, педагогов, родителей становится ос-

новой современной библиотекой и ее приоритетным направлением. Библиотека, пользуется большим авторитетом у читателей. На формирование внешнего имиджа оказывают влияние:

– качество продукта и услуги;

– внешний и внутренний вид библиотеки,

– комфортность библиотечной среды;

– связь со средствами массовой информации;

– реклама;

– уровень проведения мероприятий.

Для поддержания положительного имиджа в библиотеке действуют интересные выставки, проводятся обсуждения книг, разнообразные литературные праздники, КВН, игры, библиотечные уроки, громкие чтения, дискуссии, дебаты, читательские конференции, ток-шоу, семейные праздники, конкурсы «Самый активный читатель», «Самый читающий класс», «Суперчитатель года».

Издаются буклеты, памятки, путеводители о работе школьной библиотеки:

– «Библиотека готова предоставить Вам все свои книжные сокровища».

– «Не забудь зайти в библиотеку: книжки скучают без тебя».

– «Приходи почаще! Библиотечные книжки скучают без тебя!»

– «В библиотеке Вас любят, ценят, помнят…».

– «Твоя библиотека всегда ждет тебя!».

– «Только у нас и только сегодня – максимум информации о семейном чтении!».

– «Ваше присутствие украсит нашу встречу!».

– «Вас ждут приятные сюрпризы!».

Для личностного роста библиотекарь активно участвует в различных конкурсах:

– региональный конкурс «Лучшая социальная реклама о пользе чтения в средствах массовой информации» – победители в номинации «Рекламный (агитационный) плакат» в 2019 г.;

– муниципальный этап регионального конкурса «Лучшая социальная реклама о пользе чтения в средствах массовой информации» – лауреаты в номинации «Рекламный (агитационный) плакат» в 2020 г.;

– лауреат городского конкурса «Лучший педагог-библиотекарь» в 2019 г.;

– победитель в номинации «Современная библиотека: формирование инфраструктуры чтения» муниципального этапа регионального конкурса «Лучший школьный информационно-библиотечный центр» в 2020 г.

Следовательно, очень важно видеть будущее своей библиотеки, продолжать и дальше формировать новый ее образ, искать новые идеи, говоря современным языком – формировать «бренд-стратегию». Ведь забота о совершенствовании имиджа – это наглядное доказательство того, что библиотеке небезразличны запросы ее пользователей. А отсутствие новых идей – показатель неблагополучия библиотеки. Только от нас зависит и высокий общественный престиж школьной библиотеки, и собственное удовлетворение от работы.

Из всего вышесказанного следует, что работа школьной библиотеки в современных условиях – это использование интерактивных нестандартных форм и создание благоприятных условий для свободного творческого самовыражения детей и чтения.

Библиографический список

1. Громова, О. К. Анализ тенденций развития школьных библиотек в контексте модернизации образования / О. К. Громова. – URL: http://www.gpntb.ru/win/interevents/crimea2003/-trud/tom2/222/Doc79.html (дата обращения: 04.09.2020).

2. Михальченко, Е. П. Школьная библиотека как компонент педагогической системы / Е. П. Михальченко // Школьная библиотека. – 2002. – № 8. – С. 10–12.

3. Сивожелезова, С. И. Школьная библиотека – это мозг школы / С. И. Сивожелезова // Интернет-издание «Просвещение». – URL: http://prosvpress.ru/2011/06/shkolnaya bibliotekaetomozgshkolyi (дата обращения: 05.09.2020).

4. Стратегия модернизации библиотечного дела России, 11 июля 2011 г. // Официальный сайт партии «Единая Россия». – URL: http://er.ru/news/2011/7/11/strategiyamodernizaciibibliotechnogo-dela-rossii/ (дата обращения: 06.09.2020).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт. Основное общее образование. – URL: http://standart.edu.ru (дата обращения: 07.09.2020).

В. К. Харисова,
Челябинская область, г. Сим

«Узнай о войне из книг»

Наша школа расположена недалеко от города Сим, в живописной местности. В филиале обучается сто сорок два ученика. Небольшое количество детей образовательного учреждения дает возможность наиболее эффективно выполнять образовательные и воспитательные функции, в том числе и по патриотическому направлению.

Изменения, происходящие в обществе: фальсификация истории, подмена ценностей требует усиления воспитательной работы системы образования. Формирование социальной грамотности рассматривается как одно из базовых направлений государственной политики в области образования, где школьной библиотеки отводится главная роль. Библиотека выступает информационным проводником между поколениями в передаче достоверных исторических знаний и патриотических традиций. Перед школьными библиотеками стоит непростая задача – развитие у подрастающего поколения через книгу высокой социальной активности, гражданской ответственности, формирование исторической национальной памяти и воспитание духовно-нравственного и культурно-исторического сознания [3].

На сегодняшний день в работе нашей библиотеки накоплен определенный опыт работы по патриотическому воспитанию. Особое значение уделяется привлечению внимания детей к художественной литературе о Великой Отечественной войне. Где каждый школьник через книгу узнает о событиях войны.

2020 год – год 75-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Для нашей страны эта дата наполнена особым смыслом. Это – наша история, наша боль, наша надежда. Это священная память о погибших на полях сражений. Уходят последние участники, последние свидетели тех далеких событий, но живет и будет жить память о них: в семейных альбомах, в фильмах и главное – в книгах. Не могли молчать и не молчали музы нашей литературы, когда гремели пушки Великой Отечественной войны [4].

В библиотеке с ноября 2019 года по май 2020 года проходил книжный марафон памяти «Узнай о войне из книг», который призван воспитывать чувство уважения к героическому прошлому своей страны на примерах лучших произведений литературы о войне. Важно было познакомить детей и подростков с лучшими произведениями художественной литературы об участии детей в Великой Отечественной войне, созданными в период с июня 1941 по май 1945 года.

Книжный марафон проходил по книгам, которые имеются в библиотеке и по сборнику И. И. Тихомировой «Родом из военного детства» (электронный вариант). Эти рассказы мы с ребятами читали вслух, затем обсуждали. В процессе чтения инсценировали отрывки книг, «оживляли» персонажей и относились к ним, как реально существующим. Перед нашим взором прошли разные жизненные сценарии и модели поведения большого количества литературных героев. Каждый рассказ – открытие новых характеров [2].

За год было проведено множество мероприятий разных форм и форматов: громкое чтение книги «В блокадном Ленинграде», патриотическая беседа «Русские мальчики», урок мужества «Подвиги юных», беседа «Память сердца», час рассказа «Маленькие разведчики», урок истории «Будущие адмиралы» и т. д.

27 января – День снятия блокады Ленинграда, мы присоединились к Всероссийской акции «Блокадный хлеб». Ключевым символом акции стал кусочек хлеба в 125 граммов – такая минимальная норма выдачи хлеба была установлена во время блокады Ленинграда. Ребята нашей школы вышли на улицы родного поселка, чтобы напомнить жителям о памятной дате: раздали листовки и символ блокадного Ленинграда – кусочек черного хлеба.

С переходом на дистанционную форму работы школьная библиотека продолжала все мероприятия в онлайн режиме. На страницу сайта в раздел библиотека периодически выкладывались информационные сообщения, видеоролики, рекомендательные обзоры книг о войне.

На примерах литературных героев библиотека знакомит читателей с образцами подлинного мужества, гордость за подвиги

отцов. В итоге была оформлена презентация «Книжный марафон памяти «Узнай о войне из книг», которая пригодится в дальнейшей работе.

Принимали активное участие в онлайн-викторинах «Тот самый первый день войны», «Память нашу не стереть годами», «Моя Россия», веб-квест «Читаем книги о войне». За участие получили сертификаты.

Популяризируя книги о войне нельзя не сказать о школьном музее, где много материала о жителях станции Симской, участниках Великой Отечественной войны. Просматривая материал, школьный библиотекарь решил дополнить сведения об участниках войны, многие из которых ушли на войну и не возвратились. Работая с архивами сайтов «Подвиг народа», «Память народа», «Бессмертный полк», смогли пополнить новой информацией материалы школьного музея. В целях сохранения исторической памяти о наших жителях, было решено поместить его в сборник – книгу памяти «По дорогам войны шли мои земляки», который состоит из двух разделов:

– погибшие в Великой Отечественной войне жители станции Симской;

– воспоминания наших земляков – участников войны.

По крупицам продолжаем собирать и в настоящее время. Приходится искать родственников участников войны. В сборе подобного рода сведений участвуют все односельчане, в том числе и наши читатели. Пройдет много лет, но память о них, в том числе и эти воспоминания, будут жить.

Школьные библиотеки пополняются множеством книг, в том числе и о Великой Отечественной войне. Знакомить детей и подростков с хорошей книгой – такая задача стояла перед библиотекой всегда. Для того чтобы донести их до читателя, проинформировать ребят о фондах библиотек, мы все чаще прибегаем различным библиографическим технологиям, например, к изданию красочных рекомендательных списков литературы.

При проведении книжного марафона «Узнай о войне из книг» было издано несколько рекомендательных списков литературы.

– Закладка «Дети-герои».

– Дайджест «Война глядит сквозь книжные страницы».

– Буклет «Книги детям о Великой Отечественной войне».

Эти списки были размещены на стендах библиотеки для свободного доступа, раздавались читателям, пришедшим в библиотеку, участникам и зрителям, приходившим на библиотечные мероприятия.

Большое внимание при проведении мероприятий уделялось оформлению интерьера библиотеки, где основой композиции всегда являлась книга. Ко всем мероприятиям и памятным, юбилейным датам оформлялись книжные выставки.

В наше время всеобщей компьютеризации и интернета, библиотеки остаются главным звеном в формировании и воспитании личности. Ведь несмотря на новые технические возможности, книга остается главным источником знаний, а военная проза поднимает важные человеческие проблемы: смысла жизни, нравственного выбора, цены подвига и прочие, что учит быть человеком [1].

Библиографический список

1. Ажиев, К. О. Роль литературы в нравственном воспитании / К. О. Ажиев, Р. А. Расмоханова // Молодой ученый. – 2014. – № 1. – URL: https://moluch.ru/archive/60/8902/ (дата обращения: 12.10.2020).

2. Патриотическое воспитание молодежи : методические рекомендации / авт.-сост. В. А. Спицин. – Магнитогорск, 2017. – URL: http://www.mtcol.ru/0009.pdf (дата обращения: 12.10.2020).

3. Роль школьной библиотеки формирования патриотического сознания подрастающего поколения: из описания профессионального опыта работы СОШ № 17 г. Полысаево. – URL: https://infourok.ru/rol-shkolnoy-biblioteki-v-formirovanii-patrioticheskogo-soznaniya-podrastayuschego-pokoleniya-3022632.html (дата обращения: 12.10.2020).

4. Роль библиотеки в патриотическом воспитании школьников. – URL: https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya- rabota/library/-2015/10/12/rol-biblioteki-v-patrioticheskom-vospitanii-shkolnikov (дата обращения: 12.10.2020).

Т. В. Шавырина,
Челябинская область, г. Златоуст

Создание комфортной развивающей среды библиотеки как способ формирования у обучающихся интереса к книге и чтению

В федеральных государственных образовательных стандартах значительное место отведено требованиям к условиям их реализации. Особое внимание уделяется созданию комфортной, развивающей образовательной среды учебного заведения. В контексте стандарта для этого понятия подразумеваются такие качества образования, как привлекательность, открытость и доступность [7].

Значимой и существенной частью образовательной среды школы, является информационно-библиотечный центр. Он образует свою, особую, библиотечную среду. На площади 66,5 кв. м. организованна деятельность нашей библиотеки, которая предусматривает наличие пространственно-обособленных зон различных типов.

– Зона абонемента (зона для получения информационных ресурсов во временное пользование). Организуя пространство детского чтения, уделяется большое внимание доступности и наглядности фонда.

– Зона читального зала (зона для самостоятельной работы). Читальный зал на 30 посадочных мест.

– Зона для коллективной работы. Эту функцию выполняет читальный зал. Здесь проводятся классные часы, библиотечные уроки, внеурочные мероприятия, семинары, ведется совместная работа по реализации учебно-исследовательских проектов.

– Книгохранилище (зона хранения фондов) (28,5 кв. м).

– Презентационная зона для организации выставок, где находятся 2 стеллажа и полка с тематическими выставками детских рисунков и подделок [1].

В этом учебном году ИБЦ планирует выйти за рамки помещения одной библиотеки, будут создаваться комфортные условия для чтения вне стен библиотеки. На третьем этаже одной из рекреаций будет создана зона информационной среды со стендами, мягкими диванами, стеллажами для книг свободного доступа.

Комфортные условия участникам образовательного процесса создает, гармонично и красиво оформленное помещение библиотеки, которые способствует сохранению здоровья. Не только достаточный уровень освещения, приятный цвет стен, мебель делают приятным нахождение в библиотеке, но и доброжелательная и дружелюбная атмосфера дает возможность нашим читателям приятно и с пользой проводить свободное от учебы время и в таких условиях получится воспитать творческого читателя!

Немаловажное значение для библиотеки играет ее благоприятный образ – имидж. Имидж современной школьной библиотеки можно определить, как сложившийся в массовом сознании эмоционально окрашенный образ, определяемый отношением участников образовательного процесса к библиотеке, ее ресурсам, услугам и, конечно же, отношение к самому библиотекарю [2].

Для поддержания положительного имиджа в библиотеке действуют познавательные выставки, интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», библиотечные уроки, день чтения, интегрированные уроки, конкурсы: «Книжная закладка», «Самый читающий класс», «Лучший читательский дневник», «Совушка».

С 2018 года на базе нашей школы работает опорная площадка Всероссийской литературной интеллектуальной игры «Литературный Олимп». Организатором игры является МАОУ «Гимназия № 100 г. Челябинска», которая уже в течение 13 лет реализует некоммерческий образовательный проект.

Издаются буклеты, памятки, списки: «Библиотека. Первокласснику», «Неделя детской книги», «Как обращаться с книгой», «Рекомендательные списки летнего чтения для 2-го, 3-го, 4-го классов».

Все мероприятия отражаются на сайте школы, на страничке библиотеки. В новом ФГОС конкретизировано соотношение между образованием и воспитанием: воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно ориентированный процесс. Оно должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную.

С 2010 года в рамках внеурочной деятельности школьный ИБЦ реализует проект «Читаем. Учимся. Играем», который позволяет активизировать работу по повышению интереса к художествен-

ной и справочной литературе, повышение уровня читательской культуры школьников; привлечение учащихся к активному использованию современных информационных технологий. На данный момент педагогом-библиотекарем разработано 145 уроков по различным художественным произведениям, среди них: «Если вы попросите, я вам расскажу», конкурс чтецов по творчеству А. Л. Барто; «Династия Дуровых», библиопутешествие о дрессировщиках и дрессированных животных; «У Лукоморья» – сказочный марафон по произведениям А. С. Пушкина; «Праздник непослушания» – занимательный урок по произведению С. Михалкова; «Мюнхгаузен – самый правдивый человек на земле» – беседа-игра; «Сын полка» – урок-память; «По следам героев сказок Гауфа» – медиапутешествие по сказкам В. Гауфа и др.

Для развития критического мышления педагогом-библиотекарем используются технологии расширения образовательного пространства урока, различные приемы и техники по формированию смыслового чтения и работе с текстом [4].

Немаловажное значение в реализации целей и задачей проекта имеют формы работы с учащимися. Педагог-библиотекарь старается использовать новые, более живые, интерактивные формы работы: различные игры, виртуальные путешествия, «Что? Где? Когда?» и т. д. И, конечно, викторины, литературно-музыкальные композиции, литературы продолжают привлекать внимание читателей, заинтересовывать их. А также очень хорошей и успешной формой работы являются проекты. На заданную тему ребята с большим интересом собирают материал, готовят презентации и защищают свою работу. Например: «Детские журналы»; «Почему мне интересно ходить в библиотеку»; «Любимый литературный герой»; «О чем может рассказать библиотека»; «Моя любимая книга»; «Книга и моя семья».

С 2013 года библиотекарь активно участвует в сетевых проектах на различных интернет-площадках, среди них: «Огневушкин дозор»; «Сокровища каменного великана»; «Вершины каменного пояса»; «Время читать»; «Прометеи российской науки»; «Книжный шкаф поколение NEXT». После проектов ученики не выходили из библиотеки. Участие в проектах показало, что не читающие и мало читающие школьники получают дополнительную мотивацию к чтению [3, с. 94]. Таким обра-

зом, ИКТ-технологии в сочетании с проектной деятельностью способствует развитию читательской активности обучающихся.

Проблема снижения интереса к чтению в последние годы наблюдается в целом. В современных семьях родители больше озабочены материальной стороной жизни, зарабатыванием средств на существование, а дети с младших лет увлекаются компьютерными играми, смотрят больше развлекательные телевизионные передачи. Между тем, предметом жизненной важности и источником информации для детей, во всех аспектах, остаются и останутся – книги. Первой ступенькой к грамотности и фундаментом обучения на протяжении всей жизни, является чтение [5].

Привитие интереса к книгам, к чтению, формирование ребенка-читателя в основном ложится на плечи образовательных учреждений. Если в семье отсутствуют ценностные ориентиры на значимости чтения в жизни человека, то никакие усилия со стороны школы не смогут воспитать ребенка-читателя. Для формирования всесторонне развитой, высоконравственной личности семья, является главной социально значимой средой. Становление ребенка как читателя не может проходить без тесного сотрудничества школы и семьи. Родители совместно со школой должны играть роль стимулятора читательского интереса у ребенка с самого раннего возраста, поскольку в наш век полноценным читателем надо успеть стать в детстве, иначе жизнь может не оставить для этого времени [6].

Следовательно, на сегодняшний день возрождение, поддержание и сохранение традиций семейного чтения как культурной нормы развития ребенка является одной из важнейших задач социума.

В 2019 г. был разработан проект «Векторы чтения», который направлен на решение главной проблемы современного кризиса чтения – слабой читательской среды. Поэтому решение проблемы лежит в совокупных, совместных усилиях библиотеки, школы и родителей.

В рамках этого проекта и прошли, следующие мероприятия.

– Выступления на родительских собраниях: «Правила обращения с учебниками и ответственность пользователей»; Смысловое чтение залог успешного обучения»; «Правила пользования сервисом «ЛитРес: Школа»; «Вместе с книгой мы растем –

обзор новинок детской литературы»; «Как превратить чтение в удовольствие».

– Мастер-класс «IQРодители» – практикум для родителей. Данный мастер-класс проводился в рамках сотрудничества библиотеки и Школы скорочтения IQ007.

– Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (для 8-х классов) проводился в рамках сотрудничества библиотеки и Школы скорочтения IQ007). Целью проведения игры является создание условий для проявления интеллектуально-творческого потенциала детей, а также выявление талантливых детей и раскрытие их способностей.

– Интегрированный урок «Волшебный мир Хогвартса» по произведению «Гарри Поттер и философский камень» Д. Роулинг. Это совместный урок педагога-библиотекаря с учителем английского языка. На уроке учащимся 5-х классов были даны разной сложности и разных форм задания, как по тексту произведения, так и по биографии писательницы, некоторые из них были на английском языке. Урок проходил в форме соревнования, ребята делились на команды, по названиям факультетов Хогвартса, по итогам игры команде победителей были вручены дипломы.

– Проведено исследование «Книга и чтение в вашей семье».

– Семейный творческий проект «Книга и моя семья».

– Интегрированный проект «На остров Робинзона Крузо».

Совместный урок-проект учителя географии и педагога-библиотекаря по роману Д. Дефо «Робинзон Крузо», проходивший в 2-го этапа. На 1-м этапе учащиеся 6-го «В» класса изготавливали проекты по выбору. Это могла быть посуда или карта острова Сокровищ. Затем необходимо было представить и защитить свой проект. На 2 этапе прошел урок, на котором проходило соревнование между командами. Ребятам необходимо было пройти несколько конкурсов: «Заморочки из бочки», «Морской словарь», «Знатоки географии», «Морская почта», «Гонка за лидером» и др. По итогам урока команда победителей получила грамоты.

Культура чтения современного школьника заявлена среди основных образовательных результатов на всех этапах обучения. Понимание необходимости целенаправленного читательского развития всех субъектов образовательного процесса, является одним из достижений ФГОС. Практико-ориентирован-

ный проект «Векторы чтения» предлагает, активизировать ресурсы библиотеки для решения общенациональной задачи – воспитание вдумчивых и творческих читателей.

Целенаправленное систематическое внимание к чтению ребенка является залогом успешного развития и становления его как личности.

Таким образом, создание комфортной среды в библиотеке является важным направлением деятельности ШИБЦ, напрямую связанный с успешностью и целенаправленностью ее деятельности.

Библиографический список

1. Демченко, М. С. Создание комфортной развивающей среды библиотеки: из опыта работы / М. С. Демченко. – URL: https://infourok.ru/sozdanie-komfortnoy-razvivayuschey-sredi-biblioteki-iz-opita-raboti-3590811.html (дата обращения: 14.10.2020).

2. Иванова, Т. И. Проблема имиджа библиотечной профессии на современном этапе: на примере школьных библиотекарей / Т. И. Иванова. – URL: http://lib.chernmmc.edusite.ru/p33aa1.html (дата обращения: 10.10.2020).

3. Качева, Е. В. Сетевые образовательные библиотечные проекты как инструмент активизации педагогической деятельности школьной библиотеки : дис. … канд. пед. наук : 05.25.03 / Качева Елена Валерьевна. – Москва, 2017. – 195 с.

4. Петрова, И. М. Возрождение традиции семейного чтения / И. М. Петрова. – URL: https://almanahpedagoga.ru/servisy/meropriyatiya/faily_ishodniki/1090.docx (дата обращения: 10.10.2020).

5. Традиции семейного чтения. – URL: https://infourok.ru/statya-vozrozhdenie-tradicii-semeynogo-chteniya-863795.html (дата обращения: 14.10.2020).

6. Читающая школа – успешная школа : проект / Р. В. Бруцкая, Г. М. Голубь, Ю. С. Кондина ; филиал МАОУ Червишевской СОШ «Онохинская СОШ». – URL: https://cher.obraz-tmr.ru/sveden/document/proekt-chitayushchaya-shkola-uspeshnaya-shkola/1345-proekt-chitayushchaya-shkola-uspeshnaya-shkola-1/file (дата обращения: 10.10.2020).

7. Школьная библиотека в образовательном пространстве современной школы. – Москва : МИОО, 2009. – 272 с.

Л. П. Шарипова,
Челябинская область, г. Верхнеуральск

Расширение библиотечного пространства, как возможность для приобщения к книге и чтению

Пространство школьной библиотеки не подчинено строгим регламентам, поэтому обладает большей гибкостью, чем школа в целом. Современный подросток не мыслит себя без социальных сетей, электронных помощников, мессенджеров, поэтому библиотекарям просто необходимо грамотно сочетать работу в традиционном реальном пространстве с виртуальным, уметь пользоваться аудио и видеотехникой. На мой взгляд, умелое развитие реального и виртуального пространства библиотеки способствует пробуждению интереса к чтению и книге.

Школьная библиотека – идеальное место, где пересекаются три составляющие полноценной развивающей среды: информация, общение и культура. Именно поэтому, как считает Т. Д. Жукова, школьные библиотеки должны стать зоной опережающего развития [1]. Поддерживая идею Татьяны Дмитриевны «не библиотека в школе, а школа в библиотеке», у нас возникла мысль провести «День поэзии М. Ю. Лермонтова», задействовав всех педагогов и учащихся школы. В положение о школьном «Дне поэзии М. Ю. Лермонтова» прописаны условия акции: каждый урок 15 октября 2019 года начинался с чтения стихов поэта учителями-предметниками с бумажной книги. Стихи были подобраны так, чтобы они не повторялись, не были широко известны и были близки по содержанию изучаемому предмету. Например, учитель музыки читала стихотворение «Русская мелодия», физики и астрономии «Звезда», истории «Предсказание», учителя физкультуры и информатики – мужчины, читали стихи о любви. В день проведения акции было заметно, что дети с интересом слушали педагогов. Для них они открылись с другой творческой, духовной стороны. Старшеклассники аплодировали учителям физкультуры, информатики, технологии, удивившись их способностям читать стихи. Таким образом, итогом «Дня поэзии М. Ю. Лермонтова» стало то, что каждый ученик школы узнал о юбилее поэта, услышал шесть стихов Лермонтова в исполнении педагогов, то есть

приобщился к его творчеству. А школьная библиотека выступала вдохновителем, организатором и координатором чтения, вовлекая большую часть учащихся и педагогов, т. е. по максимуму увеличивая читательскую аудиторию.

Традиционная «Неделя детской книги», которая проводится после весенних каникул, также не может ограничиться стенами школьной библиотеки. Уходя на весенние каникулы, учащиеся получают задание – прочитать произведения автора, которому будет посвящена «Неделя», а потом выбрать, как он будет участвовать в мероприятиях. В 2019 году «Неделя детской книги» была посвящена И. А. Крылову. Учащимся было предложено нарисовать рисунок, тема была дана, опираясь на биографию «И. А. Крылов – библиотекарь Императорской Публичной библиотеки», участвовать в конкурсе чтецов басен «Мораль сей басни такова», также все учащиеся 1–4 классов были приглашены на театрализованное представление «Звери мои за меня говорят». Итогом «Недели» стал небольшой вернисаж рисунков в коридоре школы, конкурс чтецов на школьной сцене и театрализованное представление, которое было подготовлено совместно с руководителем театрального кружка школы. То есть большинство учащихся начальной школы были вовлечены в активную деятельность по литературным произведениям.

Выставочная работа была и остается эффективной наглядной формой продвижения чтения, возможностью для библиотекаря проявить фантазию, выдумку и оформительские навыки. Готовясь к юбилею Победы, в библиотеке была оформлена книжная выставка. В оформлении я использовала ассоциации и образы, которые возникают к слову война. В первую очередь – это цветовое решение. Использовала красный, черный и оттенки коричневого. Коричневая драпировка символизирует дым пожарищ, взрывов. На этом фоне силуэты белых журавлей, устремленных ввысь – символ погибших солдат и березка как символ стойкости и в тоже время хрупкости. Основная концепция выставки построена вокруг монументов скульптора Евгения Вучетича. Сам скульптор назвал свой триптих «Меч Победы», но для выставки требовалось добавить эпитет, поэтому получилось «Булатный меч Победы». Заголовок выставки выполнен красным цветом на фоне состаренных газетных столбцов, края обожжены. Каждый монумент триптиха –

заголовок раздела выставки. Первый раздел посвящен нашему монументу «Тыл – фронту», установленному в городе Магнитогорске. В этом разделе представлены книги, раскрывающие вклад нашего края в победу над врагом. Монумент «Родина-мать зовет», второй раздел выставки. В разделе представлена литература о героической борьбе нашего народа с немецко-фашистскими захватчиками. Монумент «Воин Освободитель» – третий раздел выставки и символ победы нашего народа. В этом разделе представлены литература о цене победы, об ужасах войны и важности сохранить мир, а также сборники стихов Джалиля, Ольги Берггольц, Булата Окуджавы. Здесь же небольшая инсталляция из стилизованных фронтовых треугольников. На них строчки из стихов М. Агашкиной «Растет в Волгограде березка», Р. Гамзатова «Журавли». Использован танковый шлемофон, который привлекал постоянное внимание мальчишек.

В современном информационном обществе все большее значение получает виртуальный вид коммуникации. Социальные сети, мессенджеры позволяют сделать активным и открытым любой культурный, просветительский или образовательный процесс, сформировать информационное образовательное пространство. Именно с этой целью три года назад было создано сообщество «Библиотека школы № 1 г. Верхнеуральска». Надо отметить, что в период карантина работа на странице библиотеки была единственной возможностью напомнить о библиотеке, организовать внеурочную деятельность. Стоит отметить, что в это время большинство библиотек сумели направить свою традиционную деятельность в виртуальное пространство, организовывая различные акции, флешмобы, громкие чтения. Присоединяясь к подобным акциям, в сообществе школьной библиотеки появилось больше рекомендательных записей о книгах, выразительного чтения отрывков из литературных произведений. А тематические акции стали своеобразным виртуальным рекомендательным библиографическим указателем, который библиотекарь и читатель могут использовать в дальнейшем. Работа в удаленном формате способствовала организации интернет-акции «Мой прадедушка – герой». В сообществе была создана страница мероприятия, где учащиеся 4–5 классов могли публиковать свои сочинения и портреты прадедушек, указывая хештеги, которые существенно расширяют

аудиторию виртуальных читателей. Важно было и поощрить ребят, опубликовавших сочинения, поэтому по завершении акции при помощи дизайнера был разработан электронный сертификат участника, который получил каждый ученик, написавший сочинение о своем прадеде. Таким образом, традиционная письменная форма работы, приобрела виртуальный характер [2].

С введением новых образовательных стандартов усиливается необходимость использования новых педагогических технологий, при этом чтение остается базовой компетенцией учащихся, мощным фактором развития личности. В своей деятельности я использую проектную технологию, реализую проект совместного чтения родителей и детей. Для чтения предлагаю книгу Р. Л. Стивенсона «Остров сокровищ», т. к. считаю, что эта книга не только имеет очень увлекательный сюжет, но и затрагивает нравственные проблемы.

Цели проекта:

– приобщать родителей и детей к совместному чтению и обсуждению прочитанного;

– научить учащихся анализировать поступки героев, их характеры, обсуждать прочитанное;

– развивать умение работать в команде;

– совершенствовать навык чтения;

– развивать письменную и устную речь учащихся;

– укреплять представления о добре и зле.

В качестве проблемных задач перед учащимися и их родителями были поставлены следующие:

– прочитать роман Стивенсона «Остров сокровищ», проанализировать характеры и поступки героев, в том числе с помощью синквейнов;

– узнать значение морских слов, элементов жизни и быта пиратов и путешественников;

– найти на карте острова все упомянутые географические точки;

– организовать команду для участия в литературной игре;

– родителям подготовить призы для награждения участников игры (весь класс).

На подготовительном этапе реализации проекта мы обсудили идею с педагогом, детьми и родителями. Затем была создана страничка мероприятия в сообществе библиотеки, проведено

родительское собрание, на котором даны рекомендации по регистрации участников мероприятия и написанию синквейнов и выданы книги для чтения.

Во время основного этапы дети совместно с родителями читали роман «Остров сокровищ», в чате сообщества обсуждали героев, писали синквейны. Общение в чате хорошо тем, что можно обсуждать прочитанное одновременно индивидуально и с несколькими читателями сразу, читатель же в свою очередь видит несколько мнений по одному и тому же вопросу. Виртуальное общение дает возможность высказаться ребенку, которому не всегда хватает смелости донести свою точку зрения вслух, и в тоже время не заменяет полностью также обсуждение прочитанного в личной беседе. Такие встречи у нас проводились раз в неделю. Затем мы сформировали три команды, дети получали дополнительные задания, для выполнения которых была подобрана литература. Родители помогали ребятам не только в чтении, но и в подготовке костюмов. Когда книга была прочитана большей частью ребят, после активного обсуждения героев я предложила написать сочинение рассуждение «Как стремление обогатиться повлияло на судьбу героев романа «Остров сокровищ». На заключительном этапе мы провели анкетирование детей и родителей, предложив им одинаковые вопросы. Анализ анкет показал, что многие родители начали читать вместе с ребенком. Самым ярким итогом работы над проектом стала литературная игра «По следам капитана Флинта», на которую были приглашены родители как равноправные члены команд. Таким образом, при реализации проекта мы расширили читательскую аудиторию, привлекая для чтения родителей, увеличилось количество подписчиков в сообществе школьной библиотеки, в игре дети получили яркие эмоции. На мой взгляд, чтение романа позволило детям понять многие нравственные принципы, в частности то, что стремление обогатиться само по себе неплохое, но важно какими средствами оно достигается и как распорядиться полученным богатством.

В заключении хочу отметить, современные учащиеся должны использовать в обучении множество ресурсов, формулировать конструктивные вопросы, оценивать различные точки зрения. Поэтому каждая школьная библиотека нуждается в гибком

и подвижном учебном пространстве, которое способно поддерживать множество различных форм обучения и преподавания, а школьным библиотекарям нужно быть готовыми к качественному изменению не только реального библиотечного пространства, создавая атмосферу комфортного и продуктивного чтения, но и к формированию имиджа библиотеки в виртуальном мире, к использованию электронных ресурсов.

Библиографический список

1. Жукова, Т. Д «Не библиотека в школе, а школа в библиотеке» / Т. Д. Жукова // Школьная библиотека. – 2016. – № 3. – С. 5–9.

2. Зверевич, В. В. Пространство современной библиотеки: «реальное» и «виртуальное» / В. В. Зверевич. – URL: http://www.-gpntb.ru/ntb/ntb/2012/11/ntb_11_1_2012-зверевич.pdf (дата обращения: 03.08.2020).

3. Концепция функционирования школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области. – URL: https://ipk74.ru/upload/iblock/8c1/8c11193673caa7ebf6c218ecbcfd351d.pdf (дата обращения: 03.08.2020).

Резолюция
Межрегиональной конференции
«Миссия информационно-библиотечных центров в обеспечении современного качества образования»

(*22–23 октября 2020 года, г. Челябинск*)

22–23 октября 2019 года в г. Челябинске при поддержке Министерства образования и науки Челябинской области на базе Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования состоялась Межрегиональная конференция «Миссия школьных информационно-библиотечных центров в обеспечении современного качества образования» (далее – конференция). Для осуществления рекомендаций Ропотребнадзора конференция проводилась в режиме онлайн с использованием видеоконференцсвязи и дистанционных образовательных технологий (был создан сайт конференции, режим доступа: https://sites.google.com/view/conf-rimc/).

В ходе конференции внимание участников было сосредоточенно на комплексном и системном рассмотрении проектов, реализующихся как в Российской Федерации, так и на территории Челябинской области, отражающих вопросы формирования и использования ресурсов школьного информационно-библиотечного центра для достижения планируемых результатов реализации основных образовательных программ; представлены лучшие практики информационно-библиотечного обслуживания в образовательных организациях Челябинской области и Российской Федерации; был представлен опыт работы региональных инновационных площадок, реализующих проекты по направлениям развития школьных информационно-методических центров. Обсуждение данных направлений осуществлялось в различных формах на пленарном заседании, в работе секций, мастер-классов, через экспертные заключения профессионального и общественно-профессионального экспертного сообщества.

Заявленные для обсуждения вопросы рассматривались различными категориями работников образования: специалистами

органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования; специалистами муниципальных методических служб; научными работниками и преподавателями образовательных организаций дополнительного профессионального образования; руководителями и педагогическими работниками образовательных организаций; представителями сетевых профессиональных сообществ.

Таким образом, конференция стала специально организованным пространством обмена знаниями, в котором осуществлялось неформальное повышение квалификации работников образования не только Челябинской области, но и наших партнеров – представителей образовательных организаций субъектов Российской Федерации, Ассоциации школьных библиотекарей русского мира (РШБА). Пленарное заседание и работа всех секций транслировалось на ютуб-канале, что позволило привлечь к участию в конференции 642 работника образования Российской Федерации, в том числе из 22 субъектов РФ.

Несмотря на очевидные положительные изменения в процессе модернизации работы школьных библиотек, участники конференции отметили, что остается много заявленных, но нерешенных вопросов в институциональной и иных сферах. Конференция предлагает для них следующие ключевые решения.

1. Считать эффективной практику конкурсных отборов общеобразовательных организаций, на базе которых буду созданы школьные информационно-библиотечные центры, и конкурсов на присвоение общеобразовательным организациям статуса региональных инновационных площадок по направлению «Использование школьных информационно-библиотечных центров в достижении планируемых результатов реализации основных общеобразовательных программ».

2. Отметить практику работы региональных инновационных площадок по направлению «Использование школьных информационно-библиотечных центров в достижении планируемых результатов реализации основных общеобразовательных программ», рекомендовать общеобразовательным организациям использовать опыт работы и материалы инновационных площадок для модернизации информационно-библиотечного обслуживания в общеобразовательных организациях области.

3. В связи с тем, что разработанные в регионе «Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области» и «Концепция функционирования школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области» определяют стратегию развития школьных библиотек в общем образовании региона, рекомендовать:

– *ГБУ ДПО ЧИППКРО* продолжить работу Регионального информационно-методического центра по научно-методическому, организационному и информационному сопровождению школьных информационно-библиотечных центров и региональных инновационных площадок по направлению «Использование школьных информационно-библиотечных центров в достижении планируемых результатов реализации основных общеобразовательных программ»;

– *руководителям муниципальных методических служб* внести в планы работы на 2021 г. мероприятия по созданию и поддержке муниципальных информационно-библиотечных центров и школьных информационно-библиотечных центров, а также мероприятия по методическому сопровождению вопросов модернизации информационно-библиотечного обслуживания в общеобразовательных организациях, распространению опыта работы региональных инновационных площадок.

4. Отметить важность сотрудничества с региональным отделением Ассоциации школьных библиотекарей русского мира (РШБА). Содействовать организации отделений РШБА в муниципалитетах на основе городских (районных) методических объединений школьных библиотекарей.

5. Признать необходимость и важность продвижения чтения в школьной среде посредством ресурсов школьных библиотек и/или школьных информационно-библиотечных центров. Рекомендовать общеобразовательным организациям использовать в работе по данному направлению портал «Читающая школа».

Сведения об авторах

Артамонова Елена Александровна, заместитель директора МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 109», Челябинская область, г. Трехгорный.

Володченкова Наталья Валентиновна, заведующий информационно-библиотечным центром ОГАОУ ДПО «Белгородский развития образования», г. Белгород.

Галганова Ирина Владимировна, педагог-библиотекарь МОУ «Средняя школа № 5 с углубленным изучением математики», призер регионального конкурса профессионального мастерства «Лучший педагог-библиотекарь Челябинской области – 2020», Челябинская область, г. Магнитогорск.

Девятова Наталья Юрьевна, педагог-библиотекарь МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2», призер регионального конкурса профессионального мастерства «Лучший педагог-библиотекарь Челябинской области – 2020», Челябинская область, г. Сим.

Еремеева Ирина Александровна, заместитель директора МОУ «Средняя школа № 5 с углубленным изучением математики», Челябинская область, г. Магнитогорск.

Зонова Кристина Николаевна, педагог-библиотекарь МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 109», победитель конкурса профессионального мастерства «Лучший педагог-библиотекарь Челябинской области – 2020», Челябинская область, г. Трехгорный.

Зубкова Наталья Анатольевна, учитель начальных классов МБО «Гимназия № 48 им. Н. Островского г. Челябинска», г. Челябинск.

Зыкова Ксения Евгеньевна, учитель МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Ю. А. Гагарина», Челябинская область, г. Златоуст.

Иманова Елена Александровна, педагог-библиотекарь МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 92», г. Тюмень.

Каверзнева Елена Александровна, педагог-библиотекарь МОУ «Тимирязевская средняя общеобразовательная школа»,

Челябинская область, Чебаркульский муниципальный район, п. Тимирязевский.

Камбулина Златорина Павловна, педагог-библиотекарь МАОУ «Гимназия № 23», Челябинская область, г. Троицк.

Клочко Лариса Ивановна, директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 109», Челябинская область, г. Трехгорный.

Кубрина Наталья Юрьевна, заместитель директора МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1», Челябинская область, г. Магнитогорск.

Кускова Елена Викторовна, директор МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска», г. Челябинск.

Кустова Наталья Сергеевна, педагог-библиотекарь МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 им. Героя России Е. Н. Конопелькина», Челябинская область, г. Аша.

Кутейникова Ирина Хамзовна, директор МАОУ «Гимназия № 23», Челябинская область, г. Троицк.

Малова Юлия Анатольевна, заместитель директора МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1», Челябинская область, г. Магнитогорск.

Мясищева Елена Николаевна, проректор по оценке качества образования ОГАОУ ДПО «Белгородский развития образования», г. Белгород.

Низамова Гульнара Анасовна, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25 им. 70-летия нефти Татарстана», Республика Татарстан, г. Альметьевск.

Паутова Татьяна Александровна, педагог-библиотекарь МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Ю. А. Гагарина», Челябинская область, г. Златоуст.

Подольская Инна Александровна, педагог-библиотекарь МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1», к. п. н., доцент, победитель регионального конкурса профессионального мастерства «Лучший педагог-библиотекарь Челябинской области – 2020», Челябинская область, г. Магнитогорск.

Попкова Наталья Вячеславовна, старший методист регионального информационно-методического центра ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск.

Седова Оксана Васильевна, педагог-библиотекарь МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 им. В. Г. Некрасова», призер регионального конкурса профессионального мастерства «Лучший педагог-библиотекарь Челябинской области – 2020», Челябинская область, г. Сатка.

Суханова Елена Викторовна, педагог-библиотекарь МАОУ «Средняя общеобразовательная школа», Челябинская область, г. Златоуст.

Харисова Вера Константиновна, библиотекарь филиала МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. И. В. Курчатова», Челябинская область, г. Сим.

Чуксина Надежда Сергеевна, педагог-организатор МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Ю. А. Гагарина», Челябинская область, г. Златоуст.

Шавырина Татьяна Викторовна, педагог-библиотекарь МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 34», Челябинская область, г. Златоуст.

Шарипова Людмила Петровна, педагог-библиотекарь МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1», Челябинская область, г. Верхнеуральск.

Шашкина Валентина Николаевна, педагог-библиотекарь библиотечно-информационного центра МАОУ «Гимназия», Пермский край, г. Чернушка.