

## Схема анализа урока в инклюзивном классе

Учитель \_\_\_\_\_  
 Предмет \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_  
 Тема \_\_\_\_\_  
 Автор УМК \_\_\_\_\_

№	Параметр	Оценка
<b>1. Организация урока</b>		
1	Наличие образовательной, воспитательной, развивающей целей. Достигнуты ли поставленные учителем цели? Достигнуты ли практические цели, поставленные учениками?	
2	Наличие коррекционно-развивающих задач	
3	Как организован урок? Тип, структура, этапы, логика, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока.	
4	Наличие четкого алгоритма действий на уроке	
5	Использование специального оценивания уровня учебных достижений	
<b>2. Деятельность учителя по целеполаганию и мотивации учащихся к учебной деятельности</b>		
1	Работа учителя по применению приемов мотивации на результат и на деятельность учащихся	
2	Самостоятельность оформления целей урока учениками	
<b>3. Соответствие урока требованиям ФГОС</b>		
1	Ориентация на новые образовательные результаты	
2	Нацеленность на формирование УУД <ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулятивных</li> <li>• Познавательных</li> <li>• Коммуникативных</li> <li>• Личностных</li> </ul>	
3	Использование современных образовательных технологий	
<b>4. Содержание урока</b>		
1	Повторение изученного материала в начале урока с детьми ОВЗ	
2	Правильность освещения учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту учащихся	
3	Соответствие урока, его содержания требованиям образовательной программы	
4	Развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики)	
5	Связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей	
<b>5. Методика проведения урока</b>		
1	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся, постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций	
2	Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравнить их соотношение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• примерное число заданий репродуктивного характера (прочитай, перескажи, повтори, вспомни, перепиши, выполни и т.д.);</li> <li>• примерное число заданий поискового характера (докажи, объясни, оцени, сравни, найди ошибку, вырази, исследуй, изобрази, вырази);</li> </ul>	

3	Объем и характер самостоятельных работ	
4	Использование методов обучения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• вербальные и наглядные;</li> <li>• интерактивные</li> </ul>	
5	Использование нетрадиционных форм урока	
6	Грамотное сочетание разных форм работы: групповой, фронтальной, индивидуальной, парной	
7	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий разного уровня сложности	
8	Использование наглядного материала: <ul style="list-style-type: none"> <li>• в качестве иллюстрации, для решения обучающих задач, для эмоциональной поддержки;</li> <li>• достаточен, избыточен, недостаточен, уместен</li> </ul>	
9	Использование сюрпризных, игровых моментов, моментов соревнования, интриги, ролевых игр	
<b>6. Психологические моменты в организации урока</b>		
1	Учет учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития	
2	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь	
3	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности	
4	Наличие психологических пауз. Эмоциональная атмосфера урока. Психологическая поддержка	
<b>7. Рефлексия</b>		
1	Оценка результатов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитель оценивает, комментирует, подводит итоги;</li> <li>• учитель учит детей анализировать результаты урока, формирует навыки самоконтроля и самооценки</li> </ul>	
2	Совпали ли результаты урока с целями учеников	
3	Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя	
<b>8. Охрана труда на уроке</b>		
1	Готовность помещения (освещенность, чистота, состояние воздуха)	
2	Наблюдение за посадкой учащихся	
3	Проведение динамической паузы	
<b>9. Домашнее задание</b>		
1	Оптимальный объем	
2	Доступность инструктажа	
3	Дифференциация	
4	Предоставление выбора	

**Выводы, замечания, рекомендации**

---



---



---



---



---



---



---



---