Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 73»

**Материалы на краевой конкурс методических материалов**

**«РЕБЕНОК В ОБЪЕКТИВЕ ФГОС»**

Номинация: «Методическая разработка: «Система работы по адаптации детей в возрасте от 0 до 3 лет к детскому саду»

**Из опыта работы**

«Создание сенсорно-ориентированной модели успешной адаптации детей раннего возраста в рамках реализации проекта

**«Шаг навстречу: адаптация с улыбкой»**

Административно-педагогическая команда

МАДОУ «Детский сад № 73»

г. Березники, 2023г.

**Информационная карта проекта**

**1.Дошкольная образовательная организация** - Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 73»

**2. Авторы:** административно-педагогическая команда ДОУ:

* Шеина Надежда Ивановна, заместитель заведующего по ВМР;
* Мальцева Татьяна Владимировна, учитель логопед высшей квалификационной категории;
* Хабибулина Надежда Леонидовна, педагог-психолог;
* Абакумова Татьяна Александровна, воспитатель высшей квалификационной категории;
* Фокина Янина Дмитриевна, воспитатель;
* Ежова Жанна Васильевна, воспитатель высшей квалификационной категории.

**3**. **Название:** «Создание сенсорно-ориентированной модели успешной адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста в рамках реализации проекта «Шаг навстречу: адаптация с улыбкой».

**4. Содержательные компоненты:**

**4.1. Концептуальная основа.**

Адаптация - это сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уровнях: физиологическом, социальном, психологическом.

Теоретическую основу исследования, по данному направлению составили: исследования в области психологии детей раннего возраста (А.А. Венгер, М.М. Рубинштейн, Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, Д.Б. Эльконин и другие); исследования по проблемам адаптации детей к ДОУ (А.А. Алебастрова, Н.Д. Ватутина, Р.В. Тонкова–Ямпольская, Е. Шмидт–Кольмер, И.И. Чернецкая); методические разработки по организации адаптационного периода (Е.П. Арнаутова, Г.Б. Монина, Ю.В. Микляева, В.Н. Сидоренко, Н.В. Соколовская).

Проблема адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению является, несомненно, актуальной в современном обществе. С каждым годом количество детей в ясельных группах увеличивается. Родители в большинстве случаев не готовят своих детей к детскому саду, целиком и полностью полагаясь на педагогов. Но они глубоко заблуждаются, тем самым усложняя адаптацию детей в дошкольном образовательном учреждении, которая и без этих причин является очень сложным процессом.

Для ребенка, не посещавшего детское учреждение, непривычно все: отсутствие близких, присутствие незнакомых взрослых, большое количество детей, новый распорядок дня и т.п. Обращение персонала с детьми также резко отличается от того, к которому они привыкли дома. Новая обстановка выводит ребенка из равновесия и нередко вызывает у него бурные реакции

Установлено, что в раннем возрасте адаптация происходит дольше и труднее, часто сопровождается болезнями. Дело в том, что в этот период интенсивно физически развивается организм, созревают психические процессы. А на этапе становления дети в наибольшей степени подвержены колебаниям и даже срывам. Новые условия и как ответная реакция новые формы поведения требуют определенных усилий и умений со стороны ребенка. От того, насколько малыш подготовлен в семье к переходу в детское учреждение, зависит и течение адаптационного периода.

Работая над данной проблемой комплексно – коллектив МАДОУ «Детский сад № 73» реализует в своей практике основную образовательную программу МАДОУ «Детский сад №73», в которой вопросы психолого-педагогической помощи детям раннего возраста решаются через Программу раннего развития детей «Маленькие ладошки» автор Л.С. Русанова.

В адаптационный период особенно важно создать атмосферу доброжелательного взаимообщения, обогащающего чувственную сферу, обеспечить каждому ребенку эмоциональный комфорт.

Наиболее эффективным решением на наш взгляд, в период адаптации детей раннего и младшего возраста является сенсорное воспитание.

Ребёнок в жизни сталкивается с многообразием форм, красок и других свойств объектов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. Он знакомится с произведениями искусства: живописью, музыкой, скульптурой. Малыша окружает природа со всеми её сенсорными признаками - многоцветием, запахами, шумами. И, конечно, каждый ребёнок, даже без целенаправленного воспитания, так или иначе, всё это воспринимает. Но если усвоение происходит стихийно, без грамотного педагогического руководства со стороны взрослых, оно нередко оказывается поверхностным, неполноценным. А ведь ощущение и восприятие поддаются развитию, совершенствованию, особенно в период дошкольного детства. И тут на помощь приходит сенсорное воспитание и развитие.

Сенсорное развитие ребёнка - это развитие его восприятия формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.п.

Значение сенсорного развития в раннем детстве трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Сенсорная интеграционная работа включает мягкие контакты с различными сенсорными стимулами, направленными на: тактильное, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое восприятие.

Наиболее эффективным решением на наш взгляд является создание системы сенсорно-ориентированной модели успешной адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста. Для реализации данной модели в МАДОУ «Детский сад № 73» разработан проект «Шаг навстречу: адаптация с улыбкой».

**4.2 Цель проекта**: создание системы сенсорно-ориентированной модели успешной адаптации детей раннего возраста в рамках дошкольной образовательной организации.

**4.3. Задачи проекта**

1.Повышение педагогической компетентности в вопросах адаптации детей раннего возраста;

2. Формирование системы взаимодействия с родителями для повышения их педагогической компетентности.

3.Содействие сохранению и укреплению психологического здоровья детей раннего и младшего возраста в период адаптации к детскому саду;

4. Оказание квалифицированной консультативной и практической помощи родителям в период адаптации.

5. Обновление развивающей среды группы с акцентом на сенсорное развитие детей. Создание методического кейса «Вижу, слышу, ощущаю».

**4.4. Целевая аудитория:**

**-** Дети раннего возраста;

**-** Педагоги и специалисты ДОУ;

- Родители (законные представители)

**4.5. Сроки реализации проекта:** с августа по октябрь 2023года

**4.6 Планируемые результаты:**

1**.** Благоприятный адаптационный период детей от 1 года до 3 лет, преобладание легкой адаптации у 60% детей.

2. Квалифицированные и компетентные педагоги в вопросах адаптации детей раннего возраста.

3. Формирование сенсорной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО

4. Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации.

**4.7. План реализации проекта (август-октябрь)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Мероприятие, форма проведения** | **Срок** | **Ответственный** |
| **Шаг на встречу: педагоги** | | | | |
| 1. | Методический квартал для педагогов, работающих с детьми раннего возраста «Ранний возраст – удачный старт в будущее» | | В течение 2023-2024 года | Шеина Н.И., зам.зав. по ВМР  Фокина Я.Д., воспитатель |
| 2. | Марафон игр «Время играть!» | | Сентябрь | Мальцева Т.В., учитель-логопед, Хабибулина Н.Л., педагог-психолог |
| 3 | Мастер-класс «Секреты успешной адаптации детей 2–3 лет к дошкольной образовательной организации» | | Август | Шеина Н.И., зам.зав. по ВМР |
| 4. | Мастер-класс для педагогов  «Использование сенсорных коробок в работе с детьми раннего возраста» | | Август | Фокина Я.Д., воспитатель |
| 5. | Практикум «Технология «Хеппенинг» в развитии творчества детей раннего возраста» | | Сентябрь. | Алексеева Т.А., воспитатель |
| 6. | Создание и презентация Методического кейса «Вижу, слышу, ощущаю» (рекомендации, советы, картотеки, консультации и пр.) | | Август-октябрь | Ежова Ж.В., Абакумова Т.А. воспитатели |
| 7. | Создание игротеки «Игры на ладошках», «Игры с кубиками», «Фольклор в режимных моментах», «Игры с сенсорными коробками» и др. | | Август-октябрь | Ежова Ж.В., Абакумова Т.А. воспитатели |
| 8. | Лайфхаки для педагогов «Чем занять ребенка в детском саду» | | Октябрь | Мальцева Т.В., учитель-логопед, Хабибулина Н.Л., педагог-психолог |
| **Шаг на встречу: дети** | | | | |
| 1. | Игровой час с куклой – потешницей «Играют малыши» | | Август-октябрь | Фокина Я.Д., Лорай К.А., воспитатели |
| 2. | Рассматривание тематического альбома «Моя семья» | | Август | Воспитатели |
| 3. | Организация деятельности в Уголке уединения «Моя любимая игрушка» | | Август - октябрь | Воспитатели |
| 4. | Организация игровой деятельности в рамках инновационных форм: хеппенинг, сенсорные коробки, ковролинография и др. | | Август - октябрь | Воспитатели |
| 5. | Организация работы с детьми в режимных моментах с использованием художественного слова, игр, упражнений. | | Август - октябрь | Воспитатели |
| **Шаг на встречу: родители** | | | | |
| 1. | Анкетирование «Проблемы адаптации от «А» до «Я» | | Август | Воспитатели, Хабибулина Н.Л., педагог- психолог |
| 2. | Оформление родителями вагончика «Какого малыша я привел в детский сад» для «Паровозика знакомства» | | Август, сентябрь | Воспитатели |
| 3. | Педагогическая гостиная «Вместе с мамой» | | Август, октябрь | Мальцева Т.В., учитель-логопед, воспитатели |
| 4. | Мастер-класс «Играем вместе» | | Октябрь | Фокина Я.Д., воспитатель |
| 5. | Фото-челенж «Прогулки с интересом | | Сентябрь, октябрь | Воспитатели |
| 6. | Выпуск буклетов: «Игры с прищепками», «Игры шнуровки», «Адаптация ребенка раннего возраста в вопросах и ответах» | | Август - октябрь | Воспитатели |
| 7. | Разработка и распространение: памяток, советов, буклетов. | | Август - октябрь | Воспитатели |
| 8. | Консультации: «Я сам!», «Советы молодым родителям», «Игры дома» | | Август - октябрь | Воспитатели |
| 9. | Лайфхаки для родителей «Чем занять ребенка дома» | | Октябрь | Хабибулина Н.Л., педагог-психолог, воспитатели |
| 10. | Буккроссинг «Читаем дома» | | Сентябрь | воспитатели |
| **Шаг на встречу: РППС** | | | | |
| 1. | Оформление «Уголка уединения» | | Август | Хабибулина Н.Л., педагог-психолог воспитатели |
| 2. | Разработка картотек, каталогов, методического кейса | | Август-октябрь | Шеина Н.И., зам.зав. по ВМР |
| 3. | Оформление многофункциональных дидактических пособий: «Развивающий стульчик», «Развивающая юбка», «Сенсорные коробки», «Умный ковролин» и др. | | Август-октябрь | Воспитатели |
| 4. | Пополнение развивающей среды играми сенсорной направленности | | Август-октябрь | Шеина Н.И., зам.зав. по ВМР |

**4.8. Предметное содержание (описание)**

**Шаг на встречу: родители.** Успешная адаптация ребенка к условиям ДОУ во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада. Наиболее оптимально они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу. Единство требований со стороны взрослых, любовь и терпение, квалифицированный подход к детям в адаптационный период, игры, образовательная деятельность, делают пребывание ребенка в детском учреждении интересным, радостным и полезным.

**Шаг на встречу: дети.** Сенсорное воспитание детей раннего возраста занимает огромное место в педагогическом процессе и осуществляется постоянно:

- в образовательной деятельности (включение задач сенсорного воспитания, их связь с содержательной для ребенка деятельностью позволяет педагогу планомерно формировать сенсорные процессы, содействовать умственному развитию детей, практически действуя с предметами, ребенок накапливает чувственный опыт);

- в повседневной жизни (происходит обогащение личности ребенка через непосредственное общение с природой, с явлениями общественной жизни, с миром вещей, созданных руками человека).

**Формы и методы работы по сенсорному развитию в адаптационный период.** Огромную роль в развитие сенсорных способностей детей раннего возраста отводиться игре, так как ребенок практически все в этом мире познает через игру.  По программе сенсорного развития детей 2-3 лет предусмотрена работа с основными направлениями: цвет, форма, величина, ориентировка в пространстве. Существует в расписании отдельное занятие по сенсорному воспитанию, но в течение всей недели воспитатель проводит много игр на привлечение внимания малыша к сенсорным эталонам, умение взаимодействовать с предметами в игре. Только в ходе ежедневной работы у детей формируются устойчивые представления о свойствах предметов.

Игры, которые используют педагоги в работе с детьми в адаптационный период: игры–экспериментирования, игры с водой, игры с песком, игры на ладошке, игры с многофункциональными пособиями, дидактические игры и др.

**Шаг на встречу: педагоги.** «Современному ребёнку – современного воспитателя!» - лозунг сегодняшнего дня! Сегодня, как никогда ранее, растёт ответственность педагога перед обществом за качество воспитания и обучения детей раннего возраста. Воспитателю необходимо совершенствовать свое педагогическое мастерство, искать новые подходы к детскому уму и сердцу, стать образцом и примером для подражания . От его личностных качеств и профессиональных умений во многом зависит психологический климат в группе, эмоциональный комфорт каждого ребенка, характер складывающихся взаимоотношений между воспитанниками, успехи ребенка в деятельности. Специфика взаимодействия воспитателя с детьми раннего возраста заключается в том, что особенности маленьких детей предъявляют высокие требования к действиям взрослого: они должны быть предельно выразительными, эмоциональными и заразительными. Только собственной увлеченностью можно передать маленькому ребенку интерес к какой-либо деятельности. Здесь требуются повышенная чувствительность к состоянию малыша, выразительные движения и мимика, артистизм. Слова обязательно должны быть включены в реальные действия, сопровождатьсясоответствующими жестами и движениями. Необходима эмоциональная включенность взрослого в нужные действия**.** Каждому, кто работает в дошкольном учреждении, известно, что адаптация сложный и ответственный период для всех участников образовательного процесса. **Воспитатель** должен быть хорошим актером: уметь вовремя рассказать сказку, спеть песенку, знать много произведений устного народного творчества: потешек, колыбельных песен, чтобы при случае отвлечь ребенка; использовать игры-забавы в качестве сюрпризного момента. В процессе адаптации ребенка к ДОУ воспитатель должен использовать в работе разнообразные формы, методы и приемы (см. приложение)

**Шаг на встречу: развивающая предметно-пространственная среда** Чтобы сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад, необходимо создать в группе атмосферу тепла, уюта и благожелательности. Ребенок, почувствовав с первых дней, что его ждут в детском саду, перестает волноваться, бояться и адаптация проходит намного легче.

Создайте в своей группе развивающую среду, в которой малыши чувствуют себя комфортно. Необходимо оборудовать игровые зоны, где дети любят играть с игрушками, бытовыми предметами. В процессе игры они приобретают новые знания и навыки, познают окружающий мир, учатся общаться.

**4.9 Использование образовательных технологий.**

Для реализации цели и задач проекта педагогический коллектив использует в своей работе образовательные технологии:

***Здоровьесберегающая технология***

**Су - Джок терапия** - это  в формировании физического и психического здоровья детей раннего возраста, а так же эффективная методика для развития мелкой моторики рук и речевого развития детей. Су-Джок стимулятор-массажёр, представляет собой пластмассовый шарик с небольшими шипами, разделённый на две половинки, в которых находятся два колечка. Кольца, сделанные из эластичной, металлической проволоки очень хорошо растягиваются. Массаж ладоней проводится шариком, а колечками массажируем пальчики, при этом по всему организму ощущаются приятные покалывания и ощущения [3]. Использование такой формы работы с детьми раннего возраста, как пальчиковая гимнастика помогает мне открывать большие возможности для развития мелкой моторики, восприятия, внимания, памяти, мышления и речи. Чтобы занятия были более разнообразными, интересными и процесс массажа не показался детям скучным, используем стихотворный материал.

В рамках **здоровьесберегающей технологии – кинезиологические упражнения.** Данная методика позволяет выявить скрытые способности ребенка, расширить возможные границы головного мозга, улучшить память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, развивать физические и психофизиологические качества, способствует расслаблению, снятию напряжения, формированию эмоционального благополучия и укреплению нервной системы ребенка. Примеры таких упражнений: массаж ушных раковин, движения руками и ногами, качание головой, симметричный рисунок, дыхательная гимнастика, пальчиковые игры, артикуляционные упражнения, упражнения типа «Кулак – ребро – ладонь», «Ухо – нос» и др. Дети раннего возраста эмоционально реагируют и с удовольствием повторяют движения за педагогом под песенку «Испеки нам колобок, бабушка Маруся».

В рамках ***личностно-ориентированной технологии*** нами используются **сенсорные коробки и хеппенинг**, как нетрадиционный метод рисования (см раздел «Инновационная составляющая).

***Игровые технологии***

**Куклатерапия.**Кукла для ребенка партнер по общению во всех его проявлениях. Метод куклотерапии основан на идентификации ребенка с игрушкой. Он базируется на трех основных понятиях: игра, кукла, кукольный театр. В раннем возрасте роль куклы заключается в замене реального контакта с человеком на опосредованный контакт через куклу. В куклотерапии используются все виды кукол: куклы марионетки, пальчиковые, плоскостные, перчаточные, веревочные, объемные, тканевые. Выделяют следующие функции, которые выполняет куклотерапия: коммуникативную – установление эмоционального контакта, объединение детей в коллектив; релаксационную – снятие эмоционального напряжения; развивающую – развитие психических процессов и обучающую.

***В рамках технологий обучения и развития в работе с малышами используем элементы ТРИЗ технологии.***

Например, метод «Морфологического анализа***»***применяется нами при проведении ОД, в игровых обучающих ситуациях, в совместной деятельности. Характеристики объекта заносятся на «волшебную» дорожку, расположенную горизонтально. На вертикальной дорожке - расположены объекты природного, рукотворного или сказочного мира. Для малышей первой младшей группы берём один вертикальный показатель. Например, петушок. Детям предлагается творческое задание – сделать красивым петушка, отправив его гулять по «волшебной» дорожке. Петушок гуляет по дорожке и окрашивается в соответствующий цвет. Такое задание уточняет знания детей о некоторых цветах и оттенках; побуждает фантазировать на основе изменения цвета. «Круги Луллия» помогают развивать у детей системное мышление и творческое воображение, умения систематизировать, классифицировать и уже даже, решать проблемы. Например,  «Помоги детёнышу найти свою маму», «Подбери часть предмета».

Мы представили часть инновационных технологий, которые вызывают наибольший интерес у педагогов детских садов нашего объединения при организации взаимодействия с детьми раннего возраста, помогают в организации воспитательно - образовательного процесса, создавая благоприятные условия для развития малышей.

**Использование ИКТ-технологий**

 Информационно-коммуникационные технологии(ИКТ) – это технологии в сфере образования, использующие специальные технические средства (ПК, мультимедиа) для достижения педагогических целей. Средства ИКТ в современном детском саду: компьютер, мультимедийный проектор, принтер, телевизор; магнитофон, фотоаппарат, видеокамера. Сегодня невозможно обойтись без ИКТ. В свободной самостоятельной деятельности – это просмотр мультфильмов, сказок, песен, драматизаций. В организованной образовательной деятельности – это подбор иллюстративного материала, закрепление изученного материала. У компьютера много преимуществ: информация в игровой форме вызывает огромный интерес, образный тип информации, понятен детям раннего возраста; движения, звук, мультипликация привлекает внимание ребёнка. Все выше перечисленное является стимулом познавательной активности детей. Разнообразные ресурсы ИКТ помогают обеспечить и наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, а также формированию наглядно-образного мышления, что особенно важно для детей раннего возраста. Простые презентации, созданные в приложении Microsoft Office Power Point, можно использовать вместо разнообразных дидактических пособий и картинок, используемых в образовательной деятельности. Интерактивные презентации, подготовленные педагогом, с использованием видеороликов, спецэффектов, в отличие от стандартных (привычных) картинок, более привлекательны для детей и в свою очередь проводимое занятие с использованием ИКТ становится более увлекательным и продуктивным. Наиболее важную информацию на слайде можно выделить с помощью анимации

**4.10 Система контроля и оценки планируемых результатов**

  Наблюдение за динамикой адаптации осуществляется с первого дня посещения ребенком ДОУ и до полной стабилизации адаптационных показателей, после чего делается вывод о степени адаптации ребенка.

    К основным критериям наблюдения за адаптацией детей относятся:

- поведенческие реакции (эмоциональное состояние, социальные контакты, сон, аппетит);

- уровень нервно-психического развития;

- заболеваемость и течение болезни (кратность заболеваемости, тяжесть и длительность болезни);

- антропометрические показатели физического развития (рост, вес).

     Диагностика адаптации предполагает участие различных субъектов образовательного процесса: детей, медсестры, воспитателей и родителей.

      Первичная  диагностика проводится в период поступления ребенка в ДОУ.

        Для диагностики адаптации детей чрезвычайно важны сведения, получаемые в результате опроса родителей, поскольку именно родители могут предоставить ту информацию о ребенке, которая станет основой определения первичного прогноза его адаптации.

       Для этого проводится **Анкетирование родителей «Будем знакомы»** с целью получения сведений о семье,  **анкета «Готовность ребёнка к поступлению в дошкольное учреждение»,**в которой они оценивают личностные особенности ребенка (особенности поведения  и его привычки, состояние здоровья, уровень развития, питания и т.д.) в домашних условиях

      Баллы данной анкеты заносятся в  групповой «**Протокол анкетирования родителей»**  и определяются прогнозы адаптации ребёнка.  Данные определения первичного прогноза адаптации заносятся в таблицу **«Показатели уровня адаптации детей»** в графу «Начало адаптационного периода»

С целью выявления степени адаптации ребенка на основе определения динамики адаптационных показателей и длительности их стабилизации воспитателями групп заполняются индивидуальные **«Листы наблюдения за адаптацией к ДОУ»**.

С целью оценки состояния детей по завершению адаптационного периода проводится контрольная диагностика. Для этого используется «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» методика А.С. Роньжиной, (М.В. Корепановой, Е.В. Харламповой)

**4.11 Использование при реализации ресурсов культурно-просветительских, научно-педагогических и иных организаций.**

МАДОУ «Детский сад № 73», целенаправленно взаимодействует с МАУ «Центр сопровождения, обеспечения и развития образования» (далее – МАУ ЦСОиРО).

МАУ ЦСОиРО устанавливает взаимодействия с целью оказания коррекционно-реабилитационных, консультационных и методических услуг МАДОУ «Детский сад № 73»:

1. Организация психолого-медико-педагогическое сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов в форме психолого-медико-педагогического обследования детей.
2. Организация кризисной психолого-педагогической помощи в форме экстренного или планового психолого-педагогического консультирования.
3. Выявление отклонений и комплексное психолого-психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей раннего возраста, имеющих нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, в форме скрининга, а также оказание психолого-педагогической помощи их семьям в формате приема в Службе ранней помощи.

**5. Инновационная составляющая**

Система дошкольного образования на современном этапе – это интенсивно развивающаяся система, в рамках которой просто невозможно оставаться в стороне от тех инновационных процессов, которые в нее внедряются. Обеспечение комплексной безопасности (витальной, социальной, экологической, информационной и др., развитие мотивации к учебной деятельности и использование как традиционных, так и нетрадиционно-инновационных приемов, методов и технологий содействуют сохранению жизни и укрепления здоровья детей, а также успешной социализации и становление социокультурного опыта ребёнка в соответствии с возрастными особенностями. Одна из актуальных проблем современности – это воспитание и развитие детей раннего возраста. Современному ребенку требуется современная предметно-развивающая среда, инновационные технологии и методы обучения, которые позволяют решать задачи в разных образовательных областях. Для возрождения педагогики раннего детства создаются новые программы, методики, разрабатываются развивающие технологии, которые приобретают системный характер.

В своей педагогической практике мы используем следующие инновационные методы и приемы работы с детьми раннего возраста:

• Су - Джок терапия для детей раннего возраста;

• Хеппенинг;

• Сенсорные коробки;

• Ковролинография;

**Хеппенинг** - форма современного искусства, которая представляет действия, события или ситуации, происходящие при участии художников, но не контролируемые им полностью. Хэппенинг усиливает интерес детей к изобразительной деятельности, включая в себя импровизацию и не имея чёткого сценария, при нём неизвестно, какое получится изображение, он заведомо успешен по результату. Такой способ нетрадиционного изображения можно отнести к спонтанному рисованию, когда изображение получается не в результате использования специальных изобразительных приёмов, а как эффект игровой манипуляции[4]. На занятиях по изодеятельности я использую такой вид хэппенинга, как рисование пальчиками, кулачком, ладошками.

**Сенсорные коробки** - это дидактическое пособие для сенсорного развития детей **раннего возраста**, ёмкость, которого наполнена всякого рода тактильным материалом. Наполнителями для моих сенсорных коробок являются разные крупы, макароны, мука, природный материал, водный наполнитель и другие. Главное назначение таких игр даёт возможность детям трогать, пересыпать, переливать, исследовать и изучать то, что находится внутри неё, обучая и развивая ребёнка. Такие игры стимулируют развитие познавательных процессов, обогащают сенсорный опыт ребёнка и способствуют развитию мелкой моторики.

**Ковролинография** – это современный занимательный комплекс, который представляет собой полотно из ковролина и крепится к стене. Ковролинограф позволяет сделать наглядным почти любое занятие или игру и создаёт условия для проявления творчества педагога и комфортного проведения, как в организованной образовательной деятельности, так и в свободное от занятий время, а также в ходе режимных моментов. **Работа с детьми раннего возраста** с использованием ковролинографа помогает мне в развитие творческих способностей детей и развивает координацию движений общей и мелкой моторики, зрительное, тактильное и слуховое восприятие, а так же создаёт положительный эмоциональный настрой в группе.

Таким образом, введение инноваций и альтернативных программ развития ребёнка в ДОУ является реализацией воспитательно - образовательного процесса раннего возраста как базисная основа всего последующего развития ребенка, с помощью которых, новая образовательная парадигма может быть претворена в жизнь.

**6. Временные показатели реализации**

Можно рассматривать два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко войти в новые жизненные условия).

Показателями успешной адаптации выступают: уменьшение заболеваний, их длительное отсутствие, положительная динамика нервно-психического развития.

Только тогда, когда и в группе, и дома ребёнок спокойно засыпает и спит положенное по режиму время, ест с аппетитом, спокойно общается с окружающими, действует с предметами, можно считать, что он адаптировался  новым условиям.

Создавая у ребёнка положительное отношение ко всем процессам, развивая различные умения в соответствии с возрастными возможностями детей, формируя потребность в общении с взрослыми и детьми, мы обеспечиваем эффективность решения образовательных задач уже в период привыкания ребёнка к новым условиям и тем самым ускоряя протекание адаптационного периода.

**7. Сведения об эффективности реализации:**

Полная адаптация ребенка к детскому саду возможна у некоторых малышей не раньше, чем через 2-3месяца. С уверенностью можно сказать, что те условия, которые созданы  в ходе адаптационного периода в МАДОУ «Детский сад №73», помогает безболезненно приспособиться малышам к новым жизненным условиям, и будут способствовать формированию положительного отношения детей и родителей к дошкольному учреждению, что доказывают результаты адаптации детей к ДОУ (результаты мониторинга адаптации).

В результате работы коллектива, в этом направлении позволяют говорить, что у ребёнка с легкой адаптацией (52%) быстро нормализуется сон, малыш с аппетитом ест, охотно идёт на контакт со сверстниками и взрослыми, настроение бодрое и спокойное. Умеет играть рядом с другими детьми.

**Таким образом, можно сказать, что проблема адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения вполне решаема. И главным ключом к её решению является взаимодействие, сотрудничество и согласованность, как родителей, так и дошкольного** образовательного учреждения. Если с каждой стороны ребёнку будут помогать, то есть соблюдать все рекомендации, то процесс адаптации приведёт к позитивному результату.

**Примечание: С методическими разработками, подтверждающими реализацию проекта, можно познакомиться через дидактическое пособие, пройдя по QR коду.**

**8. Список литературы, интернет ресурсов:**

1. Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки» / Л.С. Русинова.- Москва: Просвещение, 2023. - 288с. (Маленькие ладошки. Программа раннего развития).

2. . Адаптация ребенка к детскому саду: советы педагогам и

родителям : сборник / сост. А. С. Русаков. – СПб. : Речь ; М. : Сфера, 2011. – 128 с.

3. Адаптация ребенка к условиям детского саду : упр. процессом,

диагностика, рекомендации / авт.-сост. Н. В. Соколовская. – Волгоград : Учитель,

2010. – 188 с.

4. Айсина, Р. Социализация и адаптация детей раннего возраста [Текст] / РАванесова В.Н. Обучение самых маленьких в детском саду. – М.:

Просвещение, 2005. – 176 с.

5. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление

процессом, диагностика, рекомендации / Н.В. Соколовская. – Волгоград:

Учитель, 2008. – 188 с.

6. Баданина Л. Организация адаптации родителей к детскому саду /

Дошкольное воспитание. – 2007. - №5. – С. 100-102.

7. Белкина В.Н. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ

/ В.Н. Белкина, Л.В. Белкина. – Воронеж: Учитель, 2006. – 236 с.

8. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от

одного года до трех лет. – М.: Аркти. - 2007. – 64 с.

9. Галанов А.С. Я иду в детский сад. Пособие для родителей и

воспитателей. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 62 с.

10. Костяк Т.В. «Психологическая адаптация ребенка в детском

саду». – М, 2008. – 176 с.

11. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до

трех лет / Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева и др. – М.:

Просвещение, 2001. – 253 с.

12. Морозова Е.И. Психологические подходы к изучению процесса

адаптации детей раннего (преддошкольного) возраста / Альманах института

коррекционной педагогики РАО. - № 4. - 2008. – С. 17-26.

13. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. - М.: Академия, 2007. –

336 с.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2022/10/16/konsultatsiya-dlya-roditeley-razvitie-sensornyh>

<http://shekino28.russia-sad.ru/download/180787>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/01/13/master-klass-dlya-roditeley-sensornoe-razvitie-detey-mladshego>

<https://vk.com/wall-49746391_26985>

<https://www.kp.ru/edu/doshkolnoe-obrazovanie/sensornoe-razvitie-detej/>

<https://baby-club.ru/babylibrary/edublog/censornoe-razvitie-detei-rannego-vozrasta/>

<https://medaboutme.ru/articles/kak_uspokoit_rebenka_i_snyat_napryazhenie_7_sensornykh_igr/>

<https://vk.com/@happy88002503341-sensornaya-razgruzka-v-domashnih-usloviyah>