****

**Аналитическая справка**

**по итогам обработки анкет обратной связи**

**семинара-практикума «Учебное занятие в дополнительном образовании»**

8 октября 2019 года в МАОУДО «ДЮЦ «Импульс» состоялся семинар-практикум «Учебное занятие в дополнительном образовании». В заключительной части семинара-практикума участникам была предложена анкета обратной связи.

Было заполнено 18 анкет. Их анализ показал следующие результаты:

Отвечая на вопрос «Что было значимым и полезным на семинаре-практикуме?» участники отметили практически все вопросы, рассмотренные в ходе семинара-практикума

* работа в группах по типам УЗ+3
* полноценный разбор структуры УЗ
* тема семинара была рассмотрена основательно, затрагивая все этапы УЗ+1 (тщательный разбор темы)
* требования к УЗ с разных сторон (педагога, ребёнка, родителей, методиста)+1
* первая часть с теоретической выжимкой из изученной литературы
* подготовка к теме своего выступления
* анализ работы своих педагогов
* формы проведения УЗ+1
* конструирование УЗ
* интерактивные формы
* игра «Ассоциации»- 2
* выявление актуальных проблем
* подготовить выступление (жаль, что не удалось выступить)
* в краткой и понятной форме давались понятия по УЗ
* ставить себя в позицию педагога, родителя, методиста, ребёнка
* введение инноваций
* роль педагога на УЗ
* структура УЗ
* подготовка и выступление с сообщением
* новые упражнения Софьи Сергеевны в начале семинара и теоретический материал про УЗ
* все педагоги выступили
* групповая работа смешанных групп (педагоги + методисты)
* понимание значения для себя семинара-практикума
* понимание необходимости подобных мероприятий для педагогов конкретного учреждения
* собраться с мыслями и кратко выступить
* выступления коллег+1
* структура семинара-практикума
* использование интересных приемов организации семинара
* все было полезно и несомненно значимо
* тема в целом
* теоретическое наполнение
* интересная работа в группе
* активизация педагогов (говорили)
* актуализация имеющихся знаний
* приглашение специалиста из другого ОУ
* осознание УЗ
* анализ своей деятельности

1. Что на семинаре-практикуме ***ЗАПОМНИЛОСЬ*** больше всего?

**- выступление:**

* Тиванов В.Д. -6
* Алтынцева Г.В.-2
* Сыпачева А.А. – 5
* Давыдова В.Ф
* Сухорослова С.В.+1
* Чубис С.Г.- 2
* Варанкин В.О.+1
* Букирев И.В.

- **мысль:**

* важно заниматься самоанализом УЗ
* обобщить всё и выпустить сборник
* результат должен быть в результате каждого занятия -2
* о новых формах
* в выступлении Сухорословой С.В. (1-й слайд)
* решение конкретной дидактической задачи
* провести занятия в разных формах
* «дети голосуют ногами»

- **идея**

* игры в ассоциации
* о метапредметности
* мозгового штурма
* самостоятельный просмотр и анализ УЗ
* выступление всех педагогов по компоненту семинара
* обучить IT-технологиям
* приглашение специалиста из другого ОУ
* анализ занятия методист+педагог

-работа в группах:

* обсуждение типов УЗ
* всегда полезна
* прогресс
* выражение своих мыслей из опыта
* работа в паре с Казымовой О.А.
* экспертная работа (частично)
* по требованиям к УЗ
* по определению требований УЗ с разных точек зрения
* по результативности
* да, можно будет сделать группы переменного состава

**- эпизод**

* вопрос ведущему
* структура УЗ
* игра в Аукцион
* игра, вхождение в занятие («Ассоциации») +2
* апплодисменты после выступлений
* игровой момент Шипиловской И.А.
* выступление Букирев, презентация КИТ

**- процедура**

* работа в группах+1
* игра «Ассоциации»
* подготовка первого занятия
* рефлексии
* выступление в процессе работы посредством игры
* погружение «Занятие»

**- упражнение**

* анализ структуры инновационного занятия
* Аукцион+ 1
* игровой момент Шипиловской И.А.
* игра «Ассоциации»+1

**- методика**

* стимулирование на УЗ
* интерактив
* работа в группах

**- прием**

* игра «Ассоциации» - 4
* цикличности
* по структуру занятия с вопросом, какой бы вы задали будучи ведущим
* погружение в тему
* аукцион
* игровые моменты

**- что-то еще**

* игра, проведённая И.А. Шипиловской
* разнообразие форм работы
* анализ видеозаписи как домашнее задание
* постоянная активизация участников семинара
* организация семинара
* форма и структура проведения семинара+1
* выражение «голосовать ногами»

1. ***ЭТО* изучу самостоятельно в первую очередь**

* выданные материалы
* результативность занятия
* УУД -8
* литературу, рекомендованную коллегами
* подготовка к УЗ
* анализ занятия+1(доработать карту)
* самоанализ УЗ
* типы занятий
* каким образом, кроме новой танцевальной техники, можно разнообразить занятие

2)**В *ЭТОМ* разберусь в первую очередь**

* использование IT-технологий
* самоанализ УЗ +3
* культурный норматив – это интересно!
* УУД+1
* ФГОС
* конструирование УЗ
* конспект занятия (технологическая карта)
* результативность занятия
* повышение эффективности и результативности УЗ
* структура инновационного занятия по Н.Е. Щурковой
* структура построения занятий
* разница между типом и видом
* активные методы обучения
* типология УЗ

3)**В практической деятельности в первую очередь займусь *ЭТИМ***

* анализом занятий +3
* использование новых форм проведения УЗ
* внедрением полученных теоретических знаний на практике
* овладение и включение различных форм в свою работу
* использование IT –технологий для подготовки к УЗ
* структура УЗ
* результативностью УЗ
* разработка карты посещения УЗ
* анализ УЗ педагогов по направленностям включу в ежемесячны планы работы
* самоанализом+1
* семинар-практикум для педагогов ЦДТ «Исток»
* посещение занятий педагогов, помощь в написании планов-конспектов УЗ
* добавлю в работу со старшими группами игровые моменты на занятии
* применение разных форм занятий
* УУД (памятка)

1. ***СТЕПЕНЬ* моей включенности в работу**

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

* 9,7,8, 8, 6, 5, 3,9, 8, 3, 9,9, 3, 8, 10, 10, 9 (среднее значение 6,8)

4.1. **Что:**

**- мешало мне быть включенным в работу**

* затрудняюсь ответить
* ничего+1
* духота- 2
* незнание терминов
* долг перед детьми, сотрудниками полиции
* волнение -2
* страх
* усталость во второй части (нужны физкультминутки)+ 1
* отвлечение на время+ 1
* несобранность
* необходимость выступать перед коллегами
* шум (разговоры)
* необходимость наблюдать за остальными

**- помогало:**

* смена деятельности
* практические задания
* включенность коллег
* работа экспертной группы
* знания , полученные в ходе подготовки
* сама тема, выступления коллег
* доброжелательный настрой коллег
* игровые технологии
* интерес к теме+2
* интерес к происходящему
* стремление к познанию
* мотивация

**4.2. Мои основные ошибки в ходе семинара-практикума**:

**а) по отношению к себе**

* недостаточное включение в работу в некоторых моментах
* нет+1
* мысли о предстоящем мероприятии
* не смогла выступить, но по уважительной причине
* не смогла настроиться на выступление
* нужна более основательная подготовка
* скоординировать время
* не все законспектировала
* сложно кратко формулировать мысли

**б) по отношению к группе:**

* долго думаю
* не было -4
* частичная включенность
* не знаю терминологии
* неловко, что не услышала выступления коллег
* не разборчиво записываю мысли
* надо было брать инициативу в свои руки
* считаю, вела себя в группе адекватно
* иногда не работала
* плохое выступление
* замкнутость

в) **по отношению к организаторам**

* отсутствие на учебном месте в некоторых ситуациях
* нет -3
* не выступила, не всё время была на семинаре

**4.3. Что вызывало напряжение**

* ничего, всё было доброжелательно
* терминология
* не достаточно подготовилась
* ушли педагоги с семинара-практикума+1
* ничего
* личные причины
* заполнение анкеты обратной связи
* боязнь не ответить на вопросы
* нерабочий настрой некоторых педагогов, отсутствие мотивации

**4.4. Я реализовал (а) себя на семинаре-практикуме:**

**а) на эмоциональном уровне** 1 2 3 4 5 6 7:

* 6,5,6, 5, 5, 4, 3, 5, 6,7, 3,7, 5,3, 5, 4,4,6

**б) на интеллектуальном уровне** 1 2 3 4 5 6 7 :

* 7, 5, 5, 5, 5, 5, 2, 2, 5, 6, 3,7, 4, 4, 4,7, 4,6

**в) на поведенческом уровне** 1 2 3 4 5 6 7:

* 7, 6 , 6, 4, 5, 5, 3, 5, 6, 6, 3,7, 4, 2, 6, 4, 4, 6
  1. **Мои предложения организаторам:**
* Провести семинар по написанию технологической карты занятия
* продолжать практику проведения подобных семинаров+1 (так держать)
* продолжать соблюдать регламент
* включить физкультурные разминки в программу семинаров
* увеличить время выступления с сообщениями по темам
* интенсивы по подобным (актуальным) темам с учётом запросов педагогов ( с максимальным включением самих педагогов!)
* семинар полезный и интересный, хотелось остаться до конца
* организовать тренировочные занятия по анализу занятия в мини-группах вне зависимости от направления деятельности
* менять состав групп в процессе работы
* больше практики, больше активных форм.

**Выводы:**

1. Все участники семинара считают значимым и полезным его тему и содержание.
2. Большая часть участников была активно включена в работу.
3. В результате педагоги запланировали более подробное изучение материалов по организации и проведению занятия, взяли на вооружение новые формы учебных занятий, спланировали практическое применение полученной информации.