

**Рефлексивно-аналитический отчёт**

**по итогам семинара-практикума**

**«Учебное занятие в дополнительном образовании»**

В настоящее время происходит активное обновление образования, которое естественно, предполагает определенные изменения в деятельности участников образовательного процесса.

Современные педагогические технологии не являются единственным средством реформирования образования. Главным стратегическим и технологическим ресурсом всегда был и остаётся именно педагог, от профессионализма, нравственных ценностей, интеллекта которого зависит качество образования.

Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимым повышение квалификации и профессионализма педагога, т. е. его профессиональной компетентности, которую мы понимаем как развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

Существует множество путей развития профессиональной компетентности педагога: работа в методических объединениях, творческих группах; освоение новых педагогических технологий, активное участие в педагогических конкурсах, мастер-классах, обобщение собственного педагогического опыта, использование ИКТ.

Однако совершенствование профессионального мастерства педагога дополнительного образования невозможно без грамотной, творческой организации учебного занятия. Так как учебное занятие – основной элемент, основная форма организации образовательного процесса.

К учебному занятию детского объединения дополнительного образования в настоящее время предъявляются достаточно высокие требования, как в содержательном, так и в организационном плане. Для того, чтобы грамотно моделировать учебное занятие педагогу необходимо совершенствовать свои методические знания, умения и навыки. На это и был направлен семинар-практикум «Учебное занятие в дополнительном образовании».

**Цель** семинара-практикума состояла в повышении профессиональной компетентности педагогов МАОУДО «ДЮЦ «Импульс» в вопросах подготовки и проведения учебных занятий.

Для достижения цели семинара-практикума были поставлены следующие **задач:**

* актуализировать знания по основным аспектам подготовки и проведения учебного занятия;
* способствовать развитию творческого подхода к организации учебного занятия;
* нацелить педагогов на повышение качества учебного занятия.

Для проведения семинара-практикум была создана рабочая группа. участники которой разработали детальный план подготовки (прил.1). До педагогов была доведена информация о порядке выступлений на заранее выбранные ими темы (прил.2), после чего составлен окончательный план проведения семинара-практикума (прил.3).

К семинару-практикуму были подготовлены:

* информационно-методическая выставка (материалы по подготовке и проведению учебного занятия, анализу и самоанализу занятия, образцы планов-конспектов учебных занятий, подборка современных педагогических технологий).
* раздаточные материалы:

1. общие требования к занятиям в учреждении дополнительного образования (прил.4);
2. структура инновационного занятия (по Н.Е. Щурковой) (прил.5);
3. методические рекомендации «Современное учебное занятие» (прил. 6);

* карта «Мониторинг участия педагогов в семинаре-практикуме» (прил.9);
* анкета обратной связи (прил. 11);
* презентации к выступлениям (прил. 13-16).

Модераторами семинара-практикума выступили: С. Сулейманова, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики ПГГПУ, А.А. Сыпачева, старший методист, Т.В. Минёва, О.А. Казымова, методисты МАОУДО «ДЮЦ «Импульс».

Семинар-практикум состоял из четырех взаимосвязанных частей: *погружение, теоретическая, практическая, заключительная*.

В качестве *погружения* в проблему, участникам была предложена игра «Ассоциации» с ключевым словом «Занятие» (прил. 7,8). Анализ анкет обратной связи показал, что игра вызвала интерес педагогов и желание использовать ее в практической деятельности.

*В теоретической части* были рассмотрены: виды, типы, структура учебных занятий, методика подготовки и проведения, этапы подготовки педагога к занятию.

*Практическая часть* семинара была проведена в формате полилога «Актуальные вопросы подготовки и проведения учебного занятия», в котором приняли участие 12 педагогов и 6 методистов.

Темы выступлений:

* Учебное занятие как условие повышения профессиональной компетентности педагога. (Т.В. Минёва, методист).
* Отличие учебного занятия от школьного урока (А.А. Сыпачева, старший методист).
* Особенности учебного занятия в УДО (Н.Н. Путина, педагог дополнительного образования, образовательная программа «Шаги к творчеству»).
* Роль и значение первого учебного занятия (В.Д. Тиванов, педагог дополнительного образования, образовательная программа «Основы радиоэлектроники»).
* Типы учебных занятий (Д.О.Пелле, педагог дополнительного образования, образовательная программа «Мы-патриоты»).
* Формы учебных занятий (М.С. Подорова, педагог дополнительного образования, образовательная программа «Вокальная студия «Кураж»).
* Интерактивные формы учебных занятий (С.В. Сухорослова, методист).
* Алгоритм подготовки учебного занятия (И.В. Букирев, педагог дополнительного образования, образовательная программа «Робототехника»).
* Конструирование учебных задач учебного занятия (О.А. Казымова, методист)
* План-конспект учебного занятия (Л.А. Чалых, педагог дополнительного образования, образовательная программа «ТАЛАНТиЯ»
* Современные технологии проведения учебного занятия (В.Ф. Давыдова, педагог дополнительного образования, образовательная программа «Пойте с нами»).
* Использование IT-технологий на учебном занятии (В.О. Варанкин, педагог дополнительного образования, образовательная программа «Робототехника»).
* Активизация детей на учебном занятии (Г.С. Винокурова, методист).
* Приёмы педагогического стимулирования на учебном занятии (Т.Н. Ворошилова, педагог дополнительного образования, образовательные программы «ЮИД» и «Школа юных спасателей»).
* Игровые моменты на учебном занятии (И.А. Шипиловская, педагог дополнительного образования, образовательная программа «Азбука танца»).
* Рефлексивные моменты на учебном занятии (С.Г. Чубис, педагог дополнительного образования, образовательная программа «Магия театра»).
* Анализ учебного занятия. Карта оценки учебного занятия (Е.С. Лобанова, методист).
* Самоанализ учебного занятия (Г.В. Алтынцева, педагог дополнительного образования, образовательная программа «Родное и близкое»).

*Практическая часть* предусматривала проведение деловой игры «Что для меня учебное занятие?» Далее участники в группах рассматривали учебное занятие с позиций ребёнка, методиста, родителя и представили результат групповой работы (прил.10).

В *заключительной части* семинара-практикума участники отвечали на вопросы анкеты обратной связи. Результаты обработки анкет представлены в аналитической справке (прил. 12).

Кроме того, в ходе семинара-практикума модераторы с целью контроля активности педагогов заполняли карту «Мониторинг участия педагогов в семинаре-практикуме», в которой фиксировались следующие параметры:

* работа на выставке;
* степень готовности к семинару-практикуму;
* включенность в работу;
* реакция на предлагаемые задания;
* заполненность анкеты обратной связи.

Анализ участия педагогов в семинаре-практикуме и результатов анкетирования, мониторинга участия позволил сделать следующие выводы:

1. Педагоги-участники отметили значимость темы семинара, полезность содержания и методики его проведения.
2. Все педагоги-участники приняли участие в полилоге, выступили с сообщениями по теме семинара, что говорит об их заинтересованности, самостоятельности и активности.
3. В целях обретения педагогами опыта аналитической деятельности и опыта публичных выступлений следует привлекать их к подготовке и проведению научно-практических мероприятий.
4. Целесообразно систематическое проведение традиционных обучающих семинаров-практикумов, так как активное участие педагогов в подобных мероприятиях обеспечивает приобретение и актуализацию их знаний по теории и практике дополнительного образования и существенно влияет на повышение профессиональной компетентности.
5. Цель семинара-практикума по повышению профессиональной компетентности педагогов МАОУДО «ДЮЦ «Импульс» в вопросах подготовки и проведения учебных занятий была достигнута.

В семинаре-практикуме приняли участие 18 педагогов и методистов «ДЮЦ «Импульс». В качестве эксперта на семинаре выступила О. П. Стрелкова, заместитель директора МАУДО «Центр детского творчества» «Исток» г. Перми. В анкете обратной связи она отметила структуру семинара-практикума, тщательный разбор темы, использование интересных приемов при проведении и саму идею выступления всех педагогов по теме.

Работа по обозначенной теме имела продолжение в 2019 году серией открытых учебных занятий, а в 2020 году конкурсом открытых занятий, проведение которых позволило педагогам продемонстрировать свою компетентность в вопросах разработки и проведения учебного занятия. В 2019 году было проведено 12 открытых учебных занятий: «Интерактивные технологии на занятиях по военно-патриотическому воспитанию», «Основы классического танца», «Игры-шутки для друзей», «Зачетное занятие по курсу «Школа юных спасателей», «Рождество – всему миру торжество» и другие. В 2020 году в конкурсе открытых учебных занятий приняли участие 14 педагогов. Тематика открытых учебных занятий была разнообразной: «Театр - коллективное искусство», «Tinkercad». Виртуальное проектирование схем», «Спортивно-туристская подготовка. Узлы, их применение», «Многофигурная пляска «Верх-Давыдовская кадриль», «Работа над двухголосием. Канон». «Новогодняя открытка в Scratch» и другие.

Возрастающее, по сравнению с предыдущими учебными годами, качество проведённых занятий ещё раз доказало необходимость проведения подобных семинаров-практикумов.