

Инновлируем в эпоху перемен! (Создание условий для инновационной деятельности педагогов в школе)

Осипова С.Е., заместитель директора МАОУ «Гимназия №3», г. Пермь

...так пересобирать, так перенастроить образование, чтоб каждый смог жить в мире разнообразия, в мире сложности, в мире неопределённости... (Асмолов А.Г.)

Да, стабильность и образование очень важны, я не буду с этим спорить, но настоящий двигатель прогресса — это инновации. (Билл Гейтс)

Действительность сегодняшнего дня такова, что все изменения в ней происходят стремительно. Авторы по-разному определяют эту ситуацию: как прорыв (Кондаков А.), мета-скачок (Асмолов А.Г.), VUCA-мир, ускользающая реальность, текучая действительность, сингулярность. Некоторые говорят о том, что мы находимся в точке бифуркации. Суть же, на наш взгляд, в одном: мы живём в эпоху перемен, и эти процессы заставляют и образование быть гибкой, мобильной и динамично обновляющейся системой, ключевой задачей которой становится **мотивация готовности к изменениям**.

Сегодняшним школьникам предстоит работать по профессиям, которых пока нет, использовать технологии, которые еще не созданы, решать задачи, о которых мы можем лишь догадываться. Поэтому ценностью образования становится ориентация на формирование «компетентности по обновлению компетенций» как цели образования. [1, 32] Считаем, что такое целеполагание определяет и систему педагогических технологий, методов и приёмов в работе современного учителя. Готовность меняться вместе с миром, **готовность инновировать** становится залогом успешности педагога и реальной потребностью профессионального роста. В связи с этим возникают вопросы: что необходимо менять, обновлять и **как** это делать на практике?

Что обновляем?

Целью инновационной деятельности педагогов в школе сегодня должно стать **создание открытого отзывчивого пространства, «мотивирующих сред»** (А.Г. Асмолов) Понимая, что мы действуем в условиях неопределённости, важно сохранять вариативность, разнообразие, многозадачность в образовании и делать установку на трансляцию смыслов, а не на «передачу опыта от одного поколения другому».

В структуре педагогической деятельности учёные выделяют пять основных компонентов (конструкторская деятельность, организаторская деятельность, коммуникативная деятельность, гностический и контрольно-оценочный (рефлексивный) компоненты) [4], и обновления могут происходить как в рамках одного компонента, так и во всех в целом. Обновляем содержание, организационные формы, взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. Обновляем образовательное пространство школы, наполняя его смыслами современности, связанными с

технологической, цифровой, сетевой и когнитивной революцией, свидетелями которой мы являемся сегодня. Следование формуле образования 4К (коммуникация, креативность, критическое мышление, кооперация) и установка на важнейшие универсальные учебные действия 21 века, так называемые soft skills, позволит «пересобрать», обновить образовательное пространство школы и показать всю палитру образовательных возможностей для учащихся.

Таким образом, инновации в образовании сегодня связаны прежде всего с «конструированием вариативного смыслового образования как индустрии возможностей» [2].

Как сделать так, чтоб инновационное мышление стало реальной осознанной потребностью педагогов в школе, при чём не в единичных проявлениях?

Опыт инновационной деятельности в нашей школе позволяет сделать некоторые выводы, которые будут положены в системную работу Центра Инновационных Разработок и Практик гимназии.

1. Инновационная деятельность в гимназии строится на фундаменте научной школы развивающего обучения. **Развивающее обучение, личностно-ориентированный подход и деятельностные технологии** лежат в основе работы Центра, чтобы образование стало поистине смысловым, когда, овладевая универсальными действиями, ученик движется к смысловому метапредметному познанию, к пониманию, а не знанию. Такое образование открывает возможности, порождает мотивы действия и смыслы. Всё это реально в рамках образовательной системы развивающего обучения (РО) Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, которая реализуется в гимназии с 1992 года и стала ее своеобразным брендом.
1. Стратегическая цель инновационной деятельности в гимназии определяется Программой развития, принятой в 2017 году: к 2020 году создать, апробировать и реализовать инновационную модель Открытой школы, отражающую «точки открытости» образовательного пространства и способы взаимодействия всех субъектов образования через опору на способности и интересы, профессиональное и личностное самоопределение каждого участника образовательных отношений.
3. Направления инновационной деятельности педагогов обозначены Программой развития гимназии как содержательные линии - «Выходим в социум», «Конструируем содержание», «SMART-образование», «Мониторинг и контроль».
4. В рамках каждой содержательной линии разрабатываются проекты разного формата. Вокруг проектов формируются команды педагогов-организаторов и реализаторов этих инноваций. Методические объединения учителей - предметников выбирают приоритетные проекты и мотивируют включение каждого участника МО в реализацию проектов. Таким образом, каждый учитель имеет возможность выбирать участие в инновационной деятельности либо через предметное МО, либо через свой индивидуальный интерес и образовательный запрос.

5. Создать мотивирующее открытое пространство помогают современные технологии (помимо указанных выше): технология СО-ПРИЧАСНОСТИ (разработанная педагогами гимназии как технология формирования гражданской идентичности и апробированная как универсальная в других проектах), технология «4С» по формированию и развитию умений и навыков 21 века (soft skills) communication/ cooperation/ critical thinking/ creativity, технология open space - открытое пространство (неопределённость, вариативность, разнообразие), технология responsive space - отзывчивое пространство.
6. Для формирования инновационного мышления педагогов необходима общая идея, объединяющая идея. Такими знаковыми для гимназии становятся инновации, в которых требуется (мотивируется) участие практически каждого ученика, учителя, родителя: Всероссийский конкурс «Успешная школа», Всероссийский конкурс «Учитель года», разработка новой Программы развития гимназии на 2017-2020 годы, строительство нового здания школы (участие в обсуждении проекта, разработка дизайна, наполнение смыслами нового пространства). Инновация должна стать СО-БЫТИЕМ, резонансным для всех и каждого.
7. Инновационная деятельность педагогов требует постоянного «мягкого» управления: мотивировать, вовлекать, сопровождать, помогать осваивать, создавать ситуацию успеха, продвигать, делиться, коллаборировать, демонстрировать продукты и результаты. И каждое из этих действий управления и сопровождения инновационных процессов достойно отдельной статьи. Мы выстраиваем взаимодействие на принципах доверия и уважения. Инновация должна приносить удовольствие всем участникам образовательного процесса.
8. Необходимо искать актуальные темы проектных разработок. И здесь «основная проблема состоит в том, что мы не видим латентных, как мы это называем, неизведанных троп». [3] Для формирования и развития инновационного мышления педагогов целесообразно разрабатывать исследовательские проекты (выдвижение гипотезы, её проверка в ходе эксперимента/ практики) с использованием в дальнейшей работе результатов апробации для реализации методического проекта по распространению своего опыта в рамках исследуемой темы. При такой связке «исследовательский проект» - «методический проект» учителя видят, как их идея-гипотеза находит реальное воплощение на практике и начинают осознавать, что они могут делиться своими инновациями. К числу таких успешных практик инновирования в гимназии за последние два года можно назвать следующие проекты: «IT-марафон «Осваивай и делись!» как образовательная практика совершенствования IT-компетенций участников открытой школы»; Форсайт - технологическая разработка «Уроки с открытым миром»; Концентрат SKILLS 9.0. «Пробуй и меняй!»

Эти проекты стали победителями Краевого конкурса исследовательских проектов школ - краевых апробационных площадок по реализации ФГОС

ООО и Краевого конкурса школ инновационных практик в 2017 и 2018 годах, а в апреле 2018 года стали победителями XVI Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций в номинации «Инновации в обучении».

9. Практика показала, что использование нестандартных/ новых форматов проведения мероприятий способствует формированию инновационного мышления всего коллектива. Вот примеры таких практик за прошлый год: Интерактивный педсовет «Открываем нашу новую школу!»; Встреча без галстуков; Выездной педсовет учёными (сентябрь 2018 г.- встреча с Л.Л. Любимовым); День Качества (день погружения всей гимназии в обсуждение вопросов, связанных с качеством современного образования и возможностями образовательной среды, классные и панельные общешкольные дискуссии); Цифровые понедельники (краткосрочные курсы по освоению IT-практики учителями гимназии в формате воркшопов - вертушек, сопровождаются учащимися старших классов); Митапы с учителями - предметниками школьных методических объединений (неформальные встречи завучей с педагогами); Стажировочные площадки; выездные образовательные экспедиции; Встречи с интересными людьми в формате «Аквариум»; on-line трансляции семинаров, организуемых и проводимых гимназией; Образовательные сессии; Концентрат-сессии; Форсайт-сессии.
10. Сформированность инновационной деятельности может быть оценена по шкале: 1) адаптивный уровень - неустойчивое отношение педагога к инновациям, для включения в деятельность необходимо давление сверху; 2) репродуктивный уровень - использование готовых методических разработок с некоторыми изменениями, учитель начинает видеть необходимость инноваций; 3) эвристический уровень - педагог открыт новому, разрабатывает и внедряет в работу новые способы, привносит новые смыслы в содержание своей деятельности; 4) креативный уровень - высокая степень результативности инновационной деятельности, умение видеть «ниши» для инноваций, педагог создает авторские разработки, делится педагогическим опытом.

В течение года педагоги заполняют Карту своей активности по включению в инновационную деятельность гимназии. Свою готовность к инновированию они могут проанализировать, выбрав определённую нишу в таблице:

1	Участвую в коллаборации с другими учителями-новаторами по разработке, продвижению и внедрению инноваций	
2	Делюсь своими разработками, опытом	
3	Сам разрабатываю новшества	
4	Проявляю интерес, периодически готов включиться в реализацию предлагаемых новшеств	
5	В курсе современных трендов, постоянно осваиваю и внедряю новое	
6	Существую параллельно любым инновациям	

Итак, инновационная деятельность делает школу современной, успешной, привлекательной. Содержание и механизмы её развития – аспекты перманентного анализа и корректировки с учётом вызовов времени и образовательных потребностей общества и всех участников образовательного процесса. Инновировать в эпоху перемен сложно, но безумно интересно. Сегодня слова древнего китайского мудреца Конфуция «Чтоб ты жил в эпоху перемен!» звучат не как угроза, а как пожелание постоянного развития и готовности к обновлениям.

Литература:

1. Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. *Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие*. - М.: Изд-во «НексПринт», 2010.
2. Асмолов А.Г. *Психология перемен. Школа неопределенности: будущее в настоящем*. https://tvkultura.ru/video/show/brand_id/62868/episode_id/1792527/video_id/1880207/
3. Асмолов А.Г. *Руски гонки за лидерами*. - Учительская газета, 2018 <http://www.ug.ru/insight/659>
4. Сластенин В.А. и др. *Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений*. - М.: Издательский центр "Академия", 2002.