**МБОУ «Юрлинская средняя общеобразовательная школа имени Л. Барышева» филиал «Юмская ООШ»**

**Рабочая программа воспитания**

**Выполнила учитель:**

**Першина Нина Глебовна**

**2020г**

**Особенности воспитательной деятельности**

**(направленность воспитательной системы)**

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Цель и задачи воспитания**

**Цель воспитания:** Всестороннее развитие личности детей, их познавательных интересов, обшеучебных умений, навыков и творческих способностей, расширение опыта самостоятельного выбора на основе исторических и культурных традиций семьи и школы.

**целевые приоритеты:**

создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

**Задачи:**

* создание системы гражданского воспитания;
* обеспечение условий для углубленного изучения содержания гражданского воспитания, поиск форм и методов формирования гражданственности;
* передача жизненного опыта от поколения к поколению;
* воспитание личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
* формирование у учащихся социально-ориентированных норм поведения, культуры межнационального общения;
* социализация учащихся;
* усиление роли семьи в гражданском воспитании детей;
* активизация творческого потенциала воспитанников и педагогов.

**Ведущие направления воспитательной системы :**

* **Гражданско-патриотическое:**
* Формирование единой воспитательной позиции всех субъектов образовательной деятельности по гражданскому, патриотическому воспитанию и здоровому образу жизни
* Формирование патриотического сознания и гражданского поведения
* Формирование правовой культуры и гражданского сознания
* Формирование коммуникативной культуры
* Формирование опыта творческой, учебно-исследовательской деятельности
* Формирование опыта социально-значимой деятельности
* Формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья школьников

**Виды, формы и содержание деятельности**

«Ключевые общешкольные дела»:

Дело 1 четверти – День Учителя

Дело 2 четверти – Новогодний праздник

Дело 3 четверти – Калейдоскоп идей

Дело 4 четверти - Вахта памяти

Традиции:

Праздник Первого Звонка

День Учителя

День матери

Новогодний праздник

День Защитников Отечества

8 Марта

День космонавтики

Вахта памяти

Праздник Последнего Звонка

Спортивный праздник

День защиты детей

«Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

***Работа с классом:***

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

* Классные часы, часы общения: ***тематические*** (посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, селе),
* ***игровые*,** способствующие сплочению коллектива,
* ***проблемные****,* направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;
* ***организационные,*** связанные к подготовкой класса к общему делу;
* ***здоровьесберегающие,*** позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**«Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Цель состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений. В рамках реализации спортивно-оздоровительного направления кроме секций волейбола, баскетбола,лыжной подготовки обучающимся среднего звена предлагается внеурочный курсэто:секция ОФП; кружок «Компьюша»; «Студия творческих идей»,кружок «Шахматы»

Через гражданско-патриотическую деятельность на уровне района школы школьники приобретают бесценный опыт общения и сотрудничества, в познавательно-игровой форме получают элементарные знания о правах и обязанностях человека, развивают интерес к местным традициям и промыслам, к культурным достижениям Пермского края.

Выбор наиболее эффективных форм и методов патриотической работы во внеурочное время осуществляется с учетом интересов учащихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы, наличия организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь. Со школой находятся в творческом контакте сельские: (сельская библиотека, сельский Дом культуры) и районные: (районная библиотека, музей) организации.

**«Самоуправление»** Детское самоуправление в школе осуществляется через:

**На уровне школы:**

* **через деятельность выборного Совета школы;**
* **через деятельность Совета дела**, объединяющего лидеров классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
* **через деятельность временных творческих объединений**, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, к Дню матери, «Спорт любить – здоровым быть», «Безопасный маршрут в школу», вечера «Прощай, школа!», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.
* **через работу школьного мадиацентра,**

в который входят:

редакция школьной газеты «Переменка», и страничка в ВК которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

**На уровне классов**:

* через деятельность выборного **Актива класса** по инициативе и предложениям учащихся выбирается **лидер класса** (старост), представляющий интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
* через организацию на принципах самоуправления жизни класса, осуществляемую через систему распределяемых среди учащихся ответственных должностей: (ответственного за учебу, редколлегия, массовик – затейник, офисменеджер, ответственный за дежурство и т. д.)

**«Детские общественные объединения»**

На базе школы работает детское общественное объединение «Содружество» – это добровольное, самоуправляемое, формирование, созданное по инициативе детей и взрослых**.** Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, обществу в целом;

- сборы (сбор-старт) – встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий – «Эстафеты творческих дел», совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

**«Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в библиотеку на природу. Например: Лыжные прогулки зимой с детьми и родителями, турпоход «Сбор – старт», поездка в музей г. Кудымкар, с. Юрла; экскурсия в сельский Дом культуры, библиотеку и т. д.

**Профориентация» (профессиональное самоопределение)**

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире.

Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

**«Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

**«Работа с родителями» (взаимодействие с семьями обучающихся)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**На индивидуальном уровне:**

* Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* Участие родителей в педагогических советах, советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией c целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся .