МБОУ «Юрлинская средняя общеобразовательная школа им. Л. Барышева» филиал «Юмская основная школа»

**Рабочая программа воспитания обучающихся 5 класса**

**Классный руководитель**

**Митрофанова Т. А.**

**2020**

**Программа воспитания**

1. **Особенности воспитательной деятельности.**

Процесс воспитания обучающихся 5 класса в МБОУ «Юрлинская средняя общеобразовательная школа им. Л. Барышева» филиал «Юмская основная школа» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

**Ведущие направления воспитания:**

* Гражданско-патриотическое
* Воспитание семейных ценностей
* Здоровьесберегающее

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов

Дело 1 четверти – День самоуправления

Дело 2 четверти – Новогодний праздник

Дело 3 четверти – Калейдоскоп идей

Дело 4 четверти - Вахта памяти;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников (акции, флэш-мобы, проекты, конференции и др.); оказание партнёрско-шефской помощи младшим школьникам: 6 класс – детский сад при школе, 7 класс – 1-3 класс; 8 класс – 2-4 кл, 9 класс – 5 класс.

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

**Цель воспитания:** Создание условий для раскрытия личности школьника через осознание семейных традиций и развитие познавательного интереса к культурному наследию России и малой родины

**Задачи:**

\* целенаправленно обучать школьников коллективной и групповой деятельности;

\* предоставлять ребенку возможность попробовать себя в различных видах деятельности (проектной, исследовательской, конструкторской, художественной) и разнообразных областях знаний, соединяя эти пробы с последующим самоанализом;

\* приобщать учащихся к культуре России, родного края, традициям семьи;

\* развивать культуру здоровьесбережения

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. «Ключевые общешкольные и классные дела»:

Данный модуль программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной и семейной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Я - гражданин».

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

***На внешкольном уровне:***

* спортивные состязания: Спартакиада школьников (осенний и весенний легкоатлетический кроссы, армреслинг, четырёхборье), Школьная Олимпиада по зимним видам спорта (лыжная гонка, биатлон), Лыжня России, Общешкольный туристический слет;
* акции: «Бессмертный полк», «Поезд Победы»;
* праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «День Памяти Героя», «День Школы», «Проводы русской зимы», «День села», фестиваль-конкурс инсценированной песни, посвященной Дню Победы, «Новый год», «Раз в крещенский вечерок», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

Задача непростая и решать ее можно только всем миром, сельским социумом. За этим наша особая миссия школы – социокультурного центра села, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

***На школьном уровне:***

Наши праздники, так называемые праздничные дни, - это торжественные эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социально-значимых проектов. В целом эта система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», Вечер встречи выпускников «Не повторяется такое никогда», связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
* общешкольные дела:

Дело 1 четверти – День Учителя

Дело 2 четверти – Новогодний праздник

Дело 3 четверти – Калейдоскоп идей

Дело 4 четверти - Вахта памяти

***На уровне класса:***

* выбор и делегирование представителей класса в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* *вовлечение по возможности* каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* *индивидуальная помощь* ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* *наблюдение за поведением ребенка* в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Традиции:

Праздник Первого Звонка

День Учителя

День матери

Новогодний праздник

День Защитников Отечества

8 Марта

День космонавтики

Вахта памяти

Праздник Последнего Звонка

Спортивный праздник

День защиты детей

3.2. «Классное руководство»

***3.2.1. Работа с классом:***

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

* Классные часы, часы общения: *тематические* (посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, селе),
* *игровые*, способствующие сплочению коллектива,
* *проблемные,* направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;
* *организационные,* связанные к подготовкой класса к общему делу;
* *здоровьесберегающие,* позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

***3.2.2. Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Связь с учреждениями дополнительного образования и другое партнерство:**

* Дом творчества с. Юрла
* Юмская сельская библиотека
* Юмский Дом Досуга

**3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Цель ВД состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Для детей класса в школе организованы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название кружка или секции** | **День недели** |
|
| 1 | Шахматы | среда |
| 2 | Студия творческих идей «Новое поколение» | четверг |
| 3 | Курс «Компьюша» | понедельник |
| 4 | Секция по ОФП | вторник |

**3.4. «Самоуправление»** Детское самоуправление в школе осуществляется через:

**3.4.1. На уровне школы:**

* **через деятельность выборного Совета школы;**
* **через деятельность Совета дела**, объединяющего лидеров классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
* **через деятельность временных творческих объединений**, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, ко Дню Учителя, ко Дню матери, «Спорт любить – здоровым быть», «Безопасный маршрут в школу», вечера «Прощай, школа!», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.
* **через работу школьного мадиацентра,** в который входят:

редакция школьной газеты «Переменка», и страничка в ВК которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

**3.4.2. На уровне классов**:

* через деятельность выборного **Актива класса** по инициативе и предложениям учащихся выбирается **лидер класса** (староста), представляющий интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
* через организацию на принципах самоуправления жизни класса, осуществляемую через систему распределяемых среди учащихся ответственных должностей.

**3.5. «Детские общественные объединения»**

На базе школы работает детское общественное объединение «Содружество» – это добровольное, самоуправляемое, формирование, созданное по инициативе детей и взрослых**.** Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, обществу в целом;

- сборы (сбор-старт) – встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий – «Эстафеты творческих дел», совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

**3.6. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в библиотеку, на природу. Например: лыжные эстафеты зимой с детьми и родителями, турпоход «Сбор – старт», поездка в Кудымкарский драматический театр, экскурсия в музей г. Кудымкара и с. Юрла, посещение и участие в мероприятиях сельского Дома Досуга и т. д.

**3.7. Профориентация» (профессиональное самоопределение)**

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире.

Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего по общешкольной программе по профориентации;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

**3.8. «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

* классный уголок;
* уголок природы;
* правовой стенд;
* зона отдыха в классе.

**3.9. «Работа с родителями» (взаимодействие с семьями обучающихся)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Формы работы*** | ***Задачи работы*** | ***Способы реализации*** |
| Коллектив  ная | 1. Проводить психолого-педагогическое просвещение родителей.  2. Способствовать формированию адекватной оценки родителями работы коллектива класса и школы.  3. Создавать атмосферу сотрудничества взрослых и детей в процессе их совместной деятельности | 1. Родительские собрания.  2. Совместные праздники.  3. Творческие мастерские.  4. Работа родительского комитета.  5. Родительские конференции.  6.Работа малых инициативных групп родителей.  7. Работа проблемных групп.  8. Помощь в организации и проведении классных мероприятий.  9. Собрания отцов.  10. Собрания мам.  11.Совместные профориентационные мероприятия (рассказ родителей о своих профессиях; экскурсии на свои предприятия, в свои учреждения и организации).  12. Посещение педагогами семей своих учеников.  13. Индивидуальные беседы по проблемам успеваемости, поведения, межличностного общения школьников.  14. Анкетирования |
| Групповая | 1. Выявлять проблемы, возникающие у школьников в ходе образовательного процесса, и координировать работу родителей, детей и учителей-предметников.  2. Привлекать родителей к организации учебной и досуговой деятельности школьников |
| Индивиду  альная | 1. Координировать учебную помощь родителей их детям.  2. Выявлять воспитательные возможности родителей и вовлекать их в жизнь классных коллективов.  3. Обеспечивать помощь родителям в решении возникающих проблем.  4. Изучать традиции и уклад жизни семей своих учеников |

**Тематика родительских собраний:**

1. Проблемы адаптации детей к обучению на второй ступени школы.

2. Культурные традиции семьи.

3. Семья и школа - грани взаимодействия.

4. Мир читательских интересов семьи.