

Уполномоченный по правам человека в Пермском крае
Министерство образования и науки Пермского края
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Факультет правового и социально-педагогического образования

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

*Сборник методических работ по итогам фестиваля
воспитательных практик педагогических работников
образовательных учреждений Пермского края*

Пермь
2025

УДК 342.7
ББК 67.400.3

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой
педагогики Пермского государственного национального
исследовательского университета *Л.А. Косолапова*

доктор социологических наук, профессор, заведующий кафедрой
социальной работы и конфликтологии Пермского государственного
национального исследовательского университета *З.П. Замараева*

Формирование правовой культуры детей и молодежи в условиях образовательных учреждений. Сборник методических работ по итогам фестиваля воспитательных практик педагогических работников образовательных учреждений Пермского края/ Уполномоченный по правам человека в Пермском крае; отв. ред.: Сапко И.В., науч.ред.: Коробкова В.В., — Пермь, 2025. — 200 с.

Настоящий сборник методических материалов подготовлен по итогам фестиваля воспитательных практик, направленных на формирование правовой культуры детей и молодежи. В сборнике представлены современные проекты, программы, методические разработки и интерактивные технологии, реализуемые в образовательных учреждениях Пермского края и других регионов. Он включает материалы по правовому просвещению, профилактике правонарушений, развитию правовой компетентности и формированию гражданской ответственности у обучающихся различного возраста.

Данный сборник предназначен для педагогических работников образовательных учреждений, специалистов по воспитательной работе, психологов, социальных педагогов, руководителей проектов по правовому просвещению, а также для всех, кто занимается формированием правовой культуры среди детей и молодежи. Он может быть использован в практике проведения уроков, внеклассных мероприятий, семейного воспитания и профессиональной подготовки педагогов с целью повышения эффективности работы по воспитанию правовой грамотности и гражданской ответственности.

Ответственный редактор:

Сапко И.В. — Уполномоченный по правам человека в Пермском крае

Научный редактор:

Коробкова В.В. — док.пед.наук, доцент, декан факультета правового и социально-педагогического образования ПГГПУ

© Уполномоченный по правам человека
в Пермском крае, 2025
© авторы статей, 2025

Отпечатано в типографии ООО «Печатник»
617120, Пермский край, г. Верещагино, ул. Энергетиков, 2.
Тел.: 8 (34254) 3-63-91, e-mail: pechatnik2008@mail.ru
Тираж 200 экз. Заказ №2290.

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Надежда Владимировна Боцу ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ КРУЖКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
Анна Юрьевна Коротышева ПРОГРАММА ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «РАВНЕНИЕ НА ПРАВО»	13
Елена Александровна Котова, Анна Владимировна Владыкина НЕДЕЛЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ «ПРАВОВОЙ НАВИГАТОР»	19
Мария Эдуардовна Кисельгоф, Александра Сергеевна Корзникова, Анна Алексеевна Четина ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА «ДЕКАДА ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ». . .	27
Ирина Ивановна Маркуш ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПРИМИРЕНИЯ: НА ПРИМЕРЕ КРУГА ЦЕННОСТЕЙ «СКАЖИ НЕТ, БУЛЛИНГУ»	31

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ И ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Ольга Васильевна Васильева ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА: ПОЧЕМУ ПО АРБУЗУ МОЖНО СТУЧАТЬ, ЧТОБЫ ПРОВЕРИТЬ, ХОРОШИЙ ЛИ ОН, А ПО ЧЕЛОВЕКУ НЕЛЬЗЯ?	35
Елена Николаевна Гоголева БЕЗОПАСНЫЙ ИНТЕРНЕТ: ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЙ ГИГИЕНЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ . .	41

Светлана Юрьевна Иванова МОЛОДЕЖЬ И ВЫБОРЫ: ФОРМИРОВАНИЕ ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ И ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ	46
--	----

Надежда Васильевна Першина ПРОФИЛАКТИКА УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ И ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: КЛАССНЫЙ ЧАС «КУРИТЬ ЗДОРОВЬЮ ВРЕДИТЬ».	52
---	----

РАЗДЕЛ 3. ИНТЕРАКТИВНЫЕ И ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Татьяна Викторовна Гришаева ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА «ЗНАЙ, СВОИ ПРАВА, НО НЕ ЗАБЫВАЙ ОБЯЗАННОСТИ»	59
---	----

Вера Владимировна Кузнецова ДЕЛОВАЯ ИГРА «МЫ – БУДУЩИЕ ИЗБИРАТЕЛИ» В РАМКАХ ДНЯ МОЛОДОГО ИЗБИРАТЕЛЯ	63
--	----

Татьяна Владимировна Литинская, Мария Александровна Никулина РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У УЧАЩИХСЯ 5–6 КЛАССОВ: ИГРА-ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ОСНОВ УСТРОЙСТВА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ.	71
---	----

Елена Васильевна Мальцева РАЗВИТИЕ ПРАВОСОЗНАНИЯ, КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕБАТОВ О ЦЕНЗУРЕ В СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ	77
--	----

Ирина Викторовна Созина ПРАВОВОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ЗАБЕГ: ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ».	84
---	----

Любовь Валерьевна Филиппова ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАВОВОЙ ИГРЫ «ЗНАТОКИ ПРАВА И КОНСТИТУЦИИ».	89
--	----

Якина Юлия Ивановна, Мария Сергеевна Суханова, Вероника Романовна Горячева, Анастасия Константиновна Шихова	
СУДЕБНОЕ ЗАСЕДАНИЕ О РОЛИ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ	95

РАЗДЕЛ 4. ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МОЛОДЫХ РОДИТЕЛЕЙ

Светлана Юрьевна Галиева	
«ПРОФИЛАКТИКА УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ В УСЛОВИЯХ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ»	112

Венера Викторовна Коробкова	
КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ, ИСПЫТЫВАЮЩЕМУ ТРУДНОСТИ С ОБУЧЕНИЕМ: ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ	131

Любовь Анатольевна Метлякова	
РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ-КОНСУЛЬТАЦИЯ ПО ПРОБЛЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ И ПРОТИВОСТОЯНИЯ БУЛЛИНГА В ШКОЛЕ «КАК МОЖНО И КАК НЕЛЬЗЯ ПРОТИВОСТОЯТЬ ШКОЛЬНОЙ ТРАВЛЕ?!».	146

Оксана Семеновна Самбикина	
РЕБЕНОК В СИТУАЦИИ РАЗВОДА РОДИТЕЛЕЙ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ	162

Уважаемые коллеги!

Идея о проведении регионального фестиваля воспитательных практик появилась в 2024 году на одном из заседаний Молодежного совета при Уполномоченном по правам человека в Пермском крае по предложению ректора Пермского педагогического университета Константина Борисовича Егорова. Организаторами фестиваля выступили Уполномоченный по правам человека в Пермском крае, ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,



Молодежный совет при Уполномоченном по правам человека в Пермском крае при поддержке Министерства образования и науки Пермского края. В рамках фестиваля состоялось три этапа. Первый — обучающий модуль, второй — представление методического материала, третий — очная защита материалов.

Обучающий модуль прошел 20 и 21 февраля 2025 года. В обучении приняло участие более 100 сотрудников воспитательного блока, советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителей школ, колледжей и техникумов, представителей блока молодежной политики из 23 муниципалитетов Прикамья. Спикерами выступили преподаватели Пермского педагогического университета, научно-образовательного центра по правам человека Московского государственного юридического университета им. О.Е. Кутафина.

В рамках второго этапа фестиваля поступило 23 конкурные работы из Ильинского, Чердынского, Октябрьского, Осинского, Кунгурского, Куединского, Очерского, Ординского, Юрлинского, Большесосновского, Нытвенского муниципальных округов, Березниковского, Чайковского и Пермского городских округов.

Финальный этап — очная защита — прошел в рамках XII Всероссийского научно-практического форума для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и специалистов «Безопасное детство как правовой и социально-педагогический концепт: в ракурсе «Правовое воспитание» организатором которого выступил факультет правового и социально-педагогического образования Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. 21 финалист представил свои работы в ходе работы секций. В результате были определены лучшие практики в каждой секции. Так, в числе лучших оказались практики следующих финалистов:

– *Кисельгоф Мария Эдуардовна, Корзникова Александра Сергеевна, Четина Анна Алексеевна* — преподаватели ГБПОУ «Пермский профессионально-педагогический колледж» (тема «Методическая разработка воспитательного мероприятия, направленного на повышение уровня правовой компетентности обучающихся ГБПОУ «Пермский профессионально-педагогический колледж»);

– *Васильева Ольга Васильевна* — социальный педагог, ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края» (тема: «Проектная задача: Почему по арбузу можно стучать, чтобы проверить, хороший ли он, а по человеку нельзя?»);

– *Иванова Светлана Юрьевна* — учитель истории и обществознания МБОУ «Юрлинская средняя школа им. Л. Барышева» (тема: Методическая разработка воспитательного мероприятия «Молодежь и выборы»);

– *Коротышева Анна Юрьевна* — учитель истории, обществознания МАОУ «Инженерная школа им. М.Ю. Цирульников» г. Перми (тема: «Программа лагеря дневного пребывания «Равнение на Право»);

– *Малмыгина Елена Петровна* — учитель истории и обществознания МКОУ «Богородская СОШ» (тема: Методическая разработка «Конституционные права, свободы и обязанности»);

– *Созина Ирина Викторовна* — заместитель директора, учитель МБОУ «Ашапская СОШ» (тема: Методическая разработка воспитательного мероприятия, направленного на повышение уровня правовой компетентности обучающихся и родителей МБОУ «Ашапская СОШ» «Правовой функциональный забег»).

За время работы фестиваля мы увидели потребность у сотрудников образовательных организаций в тематических фестивалях, а также методических семинарах, направленных на обмен опытом, практиками формирования правовой компетентности обучающихся и молодежи.

Приглашаем всех желающих к сотрудничеству и участию в наших образовательных событиях!

*Игорь Вячеславович Сапко,
Уполномоченный по правам человека
в Пермском крае*

РАЗДЕЛ 1.

ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

1.1. ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ КРУЖКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Надежда Владимировна Боцу,

учитель истории и обществознания

МАОУ «Школа №7» г. Пермь, Россия

Аннотация. Данная методическая разработка посвящена использованию кружковой работы как эффективного инструмента формирования правовой компетенции у учащихся 5–9 классов. В работе подчеркиваются преимущества следующего подхода: развитие понимания правовой системы, навыков аргументации и защиты своих прав, а также мотивации к активному гражданству. В рамках кружка «Я — будущий гражданин своей страны» реализуются современные педагогические технологии, такие как проектная, игровая и коммуникативная методики, способствующие развитию критического мышления, творческого потенциала и практических навыков. Особое внимание уделяется практическим занятиям, моделированию ситуаций и взаимодействию с экспертами — юристами и судьями, что способствует формированию у молодежи правовой культуры, ответственности и гражданской позиции.

Ключевые слова: правовая компетенция, кружковая работа, гражданское воспитание, правовое просвещение, развитие критического мышления, права молодежи.

Формирование правовой компетенции учащихся можно проводить разными способами: на уроках, классных часах и т.д., а также средствами кружковой деятельности. Такая деятельность в школах и других образовательных учреждениях является одним из инструментов, который может быть использован как учителем, так и классным руководителем. Кружок по праву может включать направления такие как правовая грамотность, юридические дискуссии и т.д., становясь площадкой для обучения основам права и судебной системы, а также для развития навыков анализа и критического мышления в контексте правовых вопросов. Кроме того, правовая компе-

тенция — один из ключевых элементов гражданского образования, необходимого для развития гражданского сознания и активности.

Формирование правовой компетенции учащихся средствами деятельности кружковой работы обладает рядом преимуществ:

Во-первых, такой подход помогает учащимся лучше понимать правовую систему и значимость её соблюдения.

Во-вторых, он позволяет учащимся развивать навыки аргументации и защиты своих прав, что может быть полезно для них в будущем.

В-третьих, такая деятельность может стать мотивирующим фактором для учащихся, помогая им заинтересоваться правовыми вопросами и стать активными гражданами.

Целевой аудиторией кружка являются обучающиеся с 5 по 9 класс. Цель кружковой деятельности — формирование правовой компетенции обучающихся.

Задачи:

- у детей закладываются и расширяются навыки мыслительной и практической работы, которые они могут применять как в образовательном процессе, так и в жизни;
- в ходе групповых занятий, индивидуального и совместного поиска решений поставленных задач и проблем идёт формирование коммуникативных умений;
- в целом это способствует развитию творческого потенциала личности.

Обоснование выбора кружковой работы обусловлено тем, что занятия в кружке позволяют воспитанникам получить социально-значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», а также развивать интеллектуальные и творческие способности каждого ребёнка. Кружковая работа не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей и родителей.

Педагогические технологии и приёмы, используемые для достижения планируемых результатов: информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, игровые технологии, групповые технологии.

В нашей школе работает кружок «В мире права», способствующий развитию креативно-правового мышления учащихся. Он даёт возможность привлечь заинтересованных детей на первоначальном

этапе. Работая далее с заинтересованными участниками, можно получить на выходе либо одаренного ребёнка, либо ребёнка с высокой гражданской позицией. Проводится он раз в неделю.

В ходе работы кружка решаются следующие задачи:

- у детей закладываются и расширяются навыки мыслительной и практической работы;
- в ходе групповых занятий, индивидуального и совместного поиска решений поставленных задач идёт формирование коммуникативных умений;
- это способствует развитию творческого потенциала личности.

Знание права – это не только информированность о нормах закона, но также умение реализовывать и защищать свои права. На занятиях нашего кружка решаются практические жизненные ситуации, которые помогают участникам адаптироваться к дальнейшей жизни. Кроме того, есть достижения: – приобретение более прочных («уверенных») знаний в области права; – повышение правовой культуры личности; – развитие умения находить решения проблем; – умение отстаивать свои права; – формирование осознанного выбора профессии. Для преподавателя это возможность внедрять новые технологии в профессиональную деятельность по предметам «Право», «Обществознание».

Темы выбираются по запросам ребят и разбираются на занятиях.

Алгоритм работы кружка:

- изучение темы;
- заседание круглого стола с приглашением специалистов и родителей;
- выпуск печатных материалов;
- посещение классных часов с презентациями темы;
- проведение кинолектория или других форм трансляции подготовленного материала.

В 2024–2025 учебном году планируется следующие этапы работы:

1 этап: тестирование несовершеннолетних («Твой уровень правовых знаний»);

2 этап: уточнение и составление плана работы кружка;

3 этап: реализация тем занятий по формированию правовых знаний: «Знать законы – значит защищать свои права»; «Обязан я или имею право»; «Воспитавай в себе гражданина»; «Детство без насилия»; «Правонарушения и ответственность за них», включая

уголовную ответственность несовершеннолетних; «Что такое административное правонарушение»; «Драка или нецензурные выражения – шалости или наказуемые деяния».

4 этап: оформление уголка правовой направленности для несовершеннолетних – «Закон о нас, мы о Законе».

При реализации программы особое внимание уделяется технологиям самостоятельного поиска информации студентами – добытый материал закрепляется наиболее прочно.

Работа ведётся с использованием индивидуальных программ и методов командной работы для расширения познавательных возможностей через обмен решениями внутри группы.

Механизм формирования правовой компетенции включает развитие понимания законов общества через обсуждение вопросов права на мероприятиях с участием юристов или судей (реальные случаи), моделирование судебных процессов или конфликтных ситуаций помогает развивать навыки принятия решений на основе знания норм закона.

Развитие аргументационных навыков происходит через дебаты и дискуссии; знакомство с практикой применения законов осуществляется при встречах с профессионалами-юристами.

Таким образом, использование кружковой деятельности способствует лучшему пониманию системы права у учащихся, развитию навыков защиты своих интересов и мотивации к активной гражданской позиции.

Список литературы

Азаров Ю.П. Семейная педагогика [Текст] / Ю.П. Азаров. – М.: Политиздат, 1989. – 232 с.

Антонов, В.В. Изучаем права человека [Текст]: рабочая тетрадь для учащихся нач. кл. / В.В. Антонов. – М.: Вита – Пресс, 1997. – 31 с.

Астахов П.А. «Ты – Гражданин своей страны!»: детям о праве [Текст] / П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2010. – 608 с.

Астахов, П.А. Права ребенка [Текст] / П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2010. – 175 с.
Галагузова, Ю.Н. Социальная педагогика: практика глазами преподавателей и студентов [Текст]: пособие для студентов / Ю.Н. Галагузова, Г.В. Сорвачева, Г.Н. Штинева. – М.: Владос, 2001. – 224 с.

Гражданский процессуальный кодекс РФ [Текст] – М.: Сиб. Универ. Изд-во, 2024.

1.2. ПРОГРАММА ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «РАВНЕНИЕ НА ПРАВО»

Анна Юрьевна Коротышева,

учитель истории и обществознания

МАОУ «Инженерная школа им. М.Ю. Цирульников»,

г. Пермь, Россия

Аннотация. Программа лагеря дневного пребывания «Равнение на Право», разработанная для учащихся 6–8 классов, направлена на развитие правовой культуры среди молодого поколения и формирование законопослушного поведения. Ключевая идея программы заключается в необходимости укрепления правового сознания учащихся, что является актуальной задачей в современном российском обществе, где происходит динамичное изменение законодательства.

Основное внимание уделяется важности создания гражданского общества и правового государства через повышение правосознания граждан. Определены ключевые цели, такие как создание условий для досуга и правового воспитания, а также развитие индивидуальных способностей учащихся. Задачи сосредоточены на необходимости организованного отдыха, правового просвещения и самореализации детей.

Описаны этапы реализации программы: подготовительный, организационный, практический и аналитический. Это позволяет систематически подходить к организации лагерной смены и отслеживать ее результаты.

Программа нацелена на повышение физической и психологической устойчивости детей, развитие лидерских качеств и правовой культуры, а также повышение общей культуры и нравственных норм.

Ключевые слова: лагерь дневного пребывания, правовое воспитание, правовая культура, правовая компетентность, правозащитная деятельность, профилактика делинквентного и аддиктивного поведения.

Программа «Равнение на Право» отвечает на вызовы современности, направляя усилия на правовое просвещение молодежи. Она служит практическим примером того, как образовательные учреждения могут способствовать формированию правовой культуры на уровне подрастающего поколения, развивая правосознание и навыки правозащитной деятельности. Таким образом, программа не только решает актуальные социальные задачи, но и способствует укреплению принципов демократического устройства общества.

Сегодня одной из ключевых задач для успешного перехода России к демократическому обществу с социально ориентированной рыночной экономикой является формирование гражданского общества, которое гарантирует соблюдение прав человека.

Эффективное становление правового государства и гражданского общества невозможно без активного участия граждан. Успех этих процессов зависит от уровня правовой грамотности населения и от того, насколько люди готовы использовать правовые механизмы для решения своих проблем.

В последние годы в России наблюдается рост интереса к праву и правовым институтам. Люди все чаще обращаются к закону для защиты своих прав, особенно прав детей.

На уровне семьи становится важным формировать правовую компетентность у всех ее членов. Это включает умение защищать свои права, осознавать ответственность за выполнение обязанностей и следовать нормам права и морали.

Однако непрерывное обновление законодательства и правоприменительной практики создает разрыв между современным демократическим законодательством и низким уровнем правосознания граждан. Подростки и младшие школьники часто не могут понять, как вести себя в условиях постоянно меняющихся правовых норм.

Родители также сталкиваются с трудностями в передаче правового опыта своим детям из-за недостатка знаний и навыков работы с правовой информацией. Поэтому важно, чтобы государственные и общественные институты оказывали поддержку в формировании правовой культуры.

Учитывая, что воспитание подрастающего поколения все больше передается образовательным учреждениям, школа должна играть ключевую роль в правовом просвещении. Важно привлекать к сотрудничеству органы внутренних дел, комиссию по делам несовершеннолетних и партнерские организации.

Именно поэтому мы разработали программу лагеря дневного пребывания по правовому воспитанию и формированию законопослушного поведения «Равнение на Право». Она рассчитана на учащихся 6–8 классов.

Программа имеет четкие цели и задачи, основывается на определенных принципах и предполагает достижение конкретных результатов. Она носит комплексный характер, объединяя различные

направления деятельности: оздоровление, правовое просвещение, правозащитную практику, отдых и воспитание детей в условиях лагеря.

Цели и задачи программы

Цель – создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга, учащихся во время летних каникул, организация правового воспитания и обучения, а также развитие и интеллектуального потенциала личности, индивидуальных способностей и творческой активности с учетом собственных интересов, склонностей и возможностей по средствам организации правозащитной деятельности, интегрированной на ближайший социум.

Задачи:

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Развитие правовой культуры учащихся, используя ресурсы образовательного учреждения и правозащитных организаций Орджоникидзевского района
3. Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
4. Формирование у ребят навыков правозащитной деятельности.

Механизмы реализации программы

I этап. Подготовительный – апрель-май.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия школьного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- 1) проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- 2) издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- 3) разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Равнение на Право»;
- 4) подготовка методического материала для работников лагеря;
- 5) отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- 6) составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т. д.).

II этап. Организационный – июнь.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2–3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

1. встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
2. запуск программы «Равнение на Право»;
3. знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический — июнь.

Основной деятельностью этого этапа является:

1. реализация основной идеи смены;
2. вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.

IV этап. Аналитический — июль.

Основной идеей этого этапа является:

1. подведение итогов смены;
2. выработка перспектив деятельности организации;
3. анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Ожидаемые результаты:

- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности в области правозащитной деятельности;
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
- Приобретение новых знаний и умений в результате развития правовой культуры учащихся;
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;
- Личностный рост участников смены.

Направления и виды деятельности по правовому просвещению подростков представлены на *рисунке 1*.

РАЗДЕЛ 1. ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ



Рис. 1. Направления и виды деятельности
по правовому просвещению подростков

Таблица 1

Тематическое планирование

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день
Информационная беседа на тему «Трудовые права несовершеннолетнего» Квест «Терпение и труд, все перетрут»	Практика: «Что такое резюме и как его правильно заполнить» Деловая игра «Самопрезентация работника при первом собеседовании с работодателем»	Деловая игра «Поиск работы»	Информационная беседа «Наиболее востребованные профессии в Орджоникидзевском районе» Челлендж «Труд – красит человека»	Создание и презентация информационного стенда «Трудовые права несовершеннолетнего»
<i>Ответственные специалисты</i>				
Специалист: социальный педагог	Специалист: социальный педагог	Специалист: социальный педагог	Специалист: Центр занятости населения	Специалист: социальный педагог

*Формирование правовой культуры детей и молодежи
в условиях образовательных учреждений*

6 день	7 день	8 день	9 день	10 день
Информационная беседа «Что такое уголовная и административная ответственность?»	Информационная беседа «Что делать если Вас задержали сотрудники полиции»	Круглый стол «Подросток и полиция»	Просмотр и анализ фильма о детских аддукциях» Челлендж «Береги здоровье с молодую!»	Создание и презентация информационного стенда «Подросток и полиция»
Квест «Правовой марафон»	Конкурс фото «В дружбе с полицией»			
<i>Ответственные специалисты</i>				
<u>Специалисты:</u> социальный педагог; инспектор ПДН	<u>Специалисты:</u> социальный педагог; школьный инспектор	<u>Специалисты:</u> социальный педагог; сотрудники ОП №5; специалисты КДН и ЗП	<u>Специалисты:</u> социальный педагог; инспектор ПДН	<u>Специалисты:</u> социальный педагог; инспектор ПДН

Список литературы

Афанасьев, С.П. Сто отрядных дел. /С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. — Кострома: МЦ Вариант, 2002.

Из опыта преподавания прав человека в начальной и средней школе: Сборник методических материалов. — М.: Молодежный центр прав человека и правовой культуры. 1999.

Кульневич, С.В. Не совсем обычный урок: Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК /С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. — Ростов-на-Дону: Учитель, 2001.

1.3. НЕДЕЛЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ «ПРАВОВОЙ НАВИГАТОР»

Елена Александровна Котова,

советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Анна Владимировна Владыкина,

преподаватель ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж»,
г. Чайковский, Пермский край, Россия

Аннотация. В современном обществе особое значение приобретает повышение уровня правовой грамотности молодежи. Неделя правовой культуры и компетентности «Правовой навигатор» нацелена на формирование у студентов глубоких правовых знаний, практических навыков и активной гражданской позиции. Мероприятие охватывает изучение действующего законодательства, развитие способности защищать свои права и обязанности, воспитание уважительного отношения к закону и правопорядку. Интерактивные формы, игры и встречи с экспертами позволяют эффективно усваивать информацию и успешно применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях. «Правовой навигатор» решает важнейшую задачу — формирование юридически грамотных, ответственных и деятельных граждан, готовых к самостоятельной жизни в правовом государстве.

Ключевые слова: компетентность, правовая культура, законопослушное поведение, гражданская позиция, законодательство, защита прав.

Вопросы формирования правовой культуры и повышения юридической грамотности молодежи являются одними из наиболее актуальных задач современности. Особенно остро стоят эти вопросы в профессиональной среде медицинских работников, которым предстоит ежедневно сталкиваться с ответственностью за жизнь и здоровье пациентов, соблюдением законов и стандартов медицинской деятельности.

Неделя правовой культуры и компетентности «Правовой навигатор», целью которой является повышение уровня правовой образованности первокурсников колледжа, формирование у них навыков правомерного поведения и защиты своих законных интересов, а также активизации их гражданской позиции.

Неделя организована специально для студентов первого курса и проходит традиционно осенью, позволяя ребятам сразу погрузиться в атмосферу юридического просвещения и взаимопомощи, необходимой каждому будущему специалисту.

Неделя правовой культуры и компетентности «Правовой навигатор» построена вокруг насыщенной и разнообразной программы, включающей семь тематических дней. Каждое мероприятие разработано с учётом возрастных особенностей и профессиональных интересов студентов медицинского колледжа, позволяя раскрыть тему всесторонне и доступно.

День 1: «Право в действии».

Первый день посвящен разбору кейс-стади и практическому применению правовых норм. Студенты, распределенные по группам в учебных аудиториях, получают набор из четырех кейсов, каждый из которых содержит пять задач, требующих анализа реальной жизненной ситуации и разработки стратегии решения с использованием соответствующих правовых норм. После выполнения заданий работы групп оцениваются по степени соответствия модельным ответам. Ведущие мероприятия предоставляют участникам обратную связь, объясняя правильность и ошибки в выполнении.

Будущие специалисты участвуют в анализе реальных ситуаций, сталкиваются с проблемами и пытаются применить правовые нормы для выработки оптимального решения. Этот формат учит видеть взаимосвязь теории и практики, развивает навыки анализа и синтеза информации.

День 2: «За и против».

Второй день отведён под организацию дебатов по актуальным правовым вопросам. Развитие навыков аргументации и публичных выступлений.

Дебаты – это не просто соревнование, а мощный инструмент развития критического мышления, формирования навыков аргументации и публичных выступлений.

Правила проведения дебатов по актуальным правовым вопросам. Они состоят из нескольких этапов и предполагают чёткое распределение ролей и обязанностей между участниками.

По окончании дебатов желательно провести рефлексию, обсудив, чему научились участники, какие новые идеи открыли для себя.

Эти правила помогут проводить интересные и продуктивные дебаты, способные поднять уровень правовой культуры и сформировать активную гражданскую позицию.

10 тем для дебатов:

1. Должна ли быть введена уголовная ответственность за кибербуллинг? (Тема затрагивает актуальную проблему, развивает навыки аргументации и анализа законодательства в сфере информационных технологий).

2. Правомерно ли ограничивать свободу слова в социальных сетях? (Актуальная тема, требующая анализа баланса между свободой слова и защитой от экстремизма и ненавистнической речи).

3. Нужно ли ужесточить наказание за вождение в нетрезвом виде? (Тема вызывает оживленную дискуссию и помогает обсудить вопросы ответственности и профилактики правонарушений).

4. Гарантирует ли конституция РФ полную защиту прав человека в условиях чрезвычайных ситуаций? (Сложная тема, требующая глубокого анализа конституционных норм и их практического применения).

5. Насколько эффективно работает система защиты прав потребителей в России? (Практически ориентированная тема, помогает студентам понять свои права как потребителей медицинских услуг и товаров).

6. Должны ли медицинские работники нести ответственность за ошибки, допущенные в ходе профессиональной деятельности? (Тема, непосредственно связанная с будущей профессией студентов, позволяет обсудить вопросы медицинской этики и ответственности).

7. Правомерно ли применение физического наказания в отношении несовершеннолетних? (Тема затрагивает вопросы семейного права и защиты прав ребенка).

8. Как защитить свои права при заключении трудового договора? (Практически важная тема, помогает студентам подготовиться к будущей трудовой деятельности).

9. Должны ли студенты иметь право на академический отпуск без объяснения причин? (Тема, затрагивающая права студентов, позволяет обсудить вопросы баланса между правами студентов и требованиями образовательного учреждения).

10. Необходимо ли ввести обязательную юридическую грамотность в школьную программу? (Тема позволяет широко обсудить важность правового образования и пути его совершенствования)

День 3: «Встреча с профессионалами».

Третий день предлагает встречу с настоящими представителями юридической профессии – прокурором, юристом или адвокатом. Обсуждение актуальных правовых проблем и карьерных возможностей в юридической сфере.

Подготовительная работа: заранее студентам сообщается о том, кто придет на встречу, для того чтобы они приготовили свои вопросы.

Вступительная часть (10–15 минут):

Преподаватель объявляет тему и цели мероприятия.

Краткое представление приглашенных специалистов и их профессиональной деятельности.

Основная часть (45–50 минут):

Презентация специалистов (по 10–15 минут каждый): Каждый специалист кратко рассказывает о своей работе, основных обязанностях, типичных задачах и ситуациях, с которыми приходится сталкиваться. В презентации желательно включить реальные кейсы из практики (с соблюдением конфиденциальности), описание трудностей и успехов в работе.

Обсуждение актуальных правовых проблем (20–25 минут): Модератор задает вопросы, стимулируя обсуждение актуальных правовых проблем, интересующих студентов (например, административные правонарушения, гражданско-правовые споры, трудовые отношения). Приглашенные специалисты отвечают на вопросы, делятся своим опытом и дают рекомендации.

Вопросы и ответы (10–15 минут): Студенты задают вопросы приглашенным специалистам.

Завершающая часть (10–15 минут):

- Подведение итогов, краткое резюме основных обсуждаемых вопросов.
- Обсуждение карьерных возможностей в юридической сфере.
- Благодарность спикерам и участникам.

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня правовой культуры и компетентности студентов.

- Формирование навыков правомерного поведения и защиты своих прав.
- Развитие активной гражданской позиции.
- Понимание карьерных возможностей в юридической сфере.

День 4: «Правовой эрудит».

Четвёртый день проходит в форме интеллектуальной викторины. Викторина «Правовой эрудит» создана именно для проверки знаний и навыков.

Этапы викторины:

1. Разминка: Командам предлагаются термины, которые нужно угадать. Один балл за верный ответ.
2. Право в картинках: Определить правоотношение или правонарушение по иллюстрациям. Максимально два балла за ответ.
3. Право в цифрах: Соотнесение положений закона с числовыми показателями. Один балл за каждую правильную пару.
4. Блиц-опрос «Я знаю» Быстрая проверка знаний, капитан поднимает руку первым. Два балла за правильный ответ.

Итоги: Победители объявляются жюри, и лучшие команды награждаются. В занимательной игре ребята демонстрируют свои познания в праве, соревнуются друг с другом и развивают внимательность, быстроту реакции и стремление побеждать. Такая форма способствует повышению общей правовой грамотности и желанию глубже разбираться в нормативных актах.

День 5: «Правовой информатор» проходит в формате Конкурса буклетов, памяток и презентаций по правовому просвещению. Развивает навыки создания информационных материалов и повышает правовую грамотность.

Требования к конкурсным буклетам: Тематика конкурсного буклета должна соответствовать правовым вопросам.

Правовая грамотность: «Твои права и обязанности: знай и соблюдай!»; «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения»; «Что делать, если нарушены твои права?»; «Как не стать жертвой или участником преступления?».

Безопасность в повседневной жизни: «Безопасное поведение на улице и в общественных местах»; «Кибербезопасность: как защитить себя в интернете?»; «Мошенничество и финансовая безопасность: правила защиты»; «Опасные знакомства: как распознать угрозу?».

Профилактика вредных привычек: «Как сформировать здоровые привычки?»; «Правда и мифы о вредных зависимостях» «Как противостоять давлению сверстников?».

Конфликты и пути их решения: «Как научиться решать конфликты мирным путем?»; «Буллинг и насилие в учебной среде: защита и ответственность»; «Что делать, если ты стал жертвой агрессии?»; «Толерантность и уважение — основа гармоничного общения».

Социальная поддержка и помощь: «Куда обратиться за помощью в трудной жизненной ситуации?»; «Социальные службы и их роль в защите детей»; «Телефоны доверия: помощь рядом»; «Как помочь другу, оказавшемуся в беде?».

Конкурсный буклет должен содержать: актуальную и достоверную информацию; структурированное изложение материала (заголовки, подзаголовки); иллюстрации или графические элементы, улучшающие восприятие текста. Конкурсные буклеты, нарушающие авторские права, не принимаются.

Критерии оценки (по 10-балльной шкале каждый критерий):

Соответствие теме; Грамотность и точность изложения; Оригинальность и креативность подачи материала; Эстетическое оформление; Практическая значимость.

Победители определяются в следующих номинациях:

«Правовая грамотность»; «Безопасность в повседневной жизни»; «Профилактика вредных привычек»; «Профилактика вредных привычек»; «Конфликты и пути их решения»; «Социальная поддержка и помощь».

Участники Конкурса получают подтверждающий сертификат об участии. Призёрам вручаются дипломы и памятные сувениры. Такие творческие задания формируют навыки проектирования и помогают взглянуть на право глазами создателя информации.

День 6: «Правосудие в действии»

Шестой день дарит уникальную возможность познакомиться с внутренней жизнью суда.

Экскурсия в суд. Знакомство с работой судебной системы. Предварительная работ: заблаговременно связаться с судом, согласовать дату и время, количество участников, определить формат экскурсии (возможность наблюдения за заседанием, встреча с судьей, посещение конкретных отделов). Разработка маршрута: Определить

помещения суда, которые будут посещены (зал судебных заседаний, канцелярия, архив, отдел по обеспечению судопроизводства, и др.). Подготовка раздаточных материалов: Подготовить буклеты, памятки или информационные листы о суде, его работе и правах граждан. Разработать анкету для обратной связи. Инструктаж студентов: Провести инструктаж о правилах поведения в здании суда (соблюдение тишины, выключение мобильных телефонов, форма одежды и т.д.), о важности этикета и уважительного отношения к процессу. Предупредить об ограничениях на фото— и видеосъемку.

Ход экскурсии: Вступительная часть (10–15 минут): встреча с представителем суда, приветственное слово. Краткое вступительное слово о суде, его роли в обществе, основных функциях, истории (в контексте местного значения). Знакомство с правилами поведения в здании суда.

Основная часть (45–50 минут): Обзор здания суда: Посещение различных помещений суда с объяснениями представителя суда о функциональном назначении каждого из них и взаимодействии между отделами. Акцент на взаимодействии с гражданами. Демонстрация работы суда (по возможности): Наблюдение за судебным процессом (если это возможно и согласовано с судом, с учётом этических норм и конфиденциальности). Пояснения представителя суда о ходе процесса, роли участников процесса, этапах рассмотрения дела. Если наблюдение за заседанием невозможно, то можно использовать видеоролик или интерактивную презентацию, иллюстрирующую этапы судебного процесса. Беседа о профессиях в судебной системе: Обсуждение профессий, связанных с работой суда (судья, помощник судьи, секретарь судебного заседания, судебный пристав, юрисконсульт, специалист по обеспечению судопроизводства и др.), их ответственности и социальной значимости. Подчеркнуть взаимосвязь профессий в рамках судебной системы. Обсуждение правовых аспектов, касающихся студентов: Рассмотрение типичных ситуаций, с которыми студенты могут столкнуться в жизни (например, административные правонарушения, трудовые споры), и способы защиты своих прав.

Заключительная часть (10–15 минут): Подведение итогов экскурсии, краткий обзор ключевых моментов. Ответы на вопросы студентов. Благодарность представителю суда за предоставленную возможность. Важно: Перед проведением экскурсии необходимо обязательно согласовать все детали с администрацией суда и получить разрешение

на посещение. Безопасность и дисциплина студентов должны быть приоритетом на протяжении всей экскурсии. Учитывайте возрастные особенности и уровень подготовки студентов при подготовке материалов и вопросов для обсуждения. Посещение судебных заседаний помогает будущим медикам увидеть, как работает судебная система, понять сложность и многогранность правовых процессов, а также закрепить представления о правосудии и справедливости.

День 7: «Подведение итогов».

Завершающий день недели посвящен подведению итогов проделанной работы. Здесь проходят финальная защита конкурсных проектов, вручение дипломов победителям и призерам, а также обмен впечатлениями.

Заключение:

Неделя правовой культуры и компетентности «Правовой навигатор» — это эффективный инструмент формирования правовой грамотности и практических навыков у студентов. Используя сочетание деловых игр, викторин, экскурсий и встреч с экспертами, мероприятие позволяет интегрировать теорию и практику, обеспечивая глубокую проработку правовых знаний. Практическая значимость данного мероприятия очевидна: студенты приобретают не только теоретические знания, но и получают реальный опыт применения их в различных ситуациях. Неделя правовой культуры источник ценных сведений и полезный инструмент повышения правовой культуры, необходимого каждому молодому человеку в условиях современной жизни.

Такой подход, основанный на комбинации интерактивных форматов, помогает каждому студенту приобрести ценные знания и навыки, укрепить собственную позицию гражданина страны и заложить прочный фундамент для дальнейшего профессионального роста.

Список литературы

Большой юридический словарь. URL: <https://gufo.me/>.

Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание: учебник/ О.А. Котова, Т.Е. Лискова. — «Сферы»: базовый. — 2022. — 96 с. *Словарь юридических терминов.* URL: <https://68.мвд.рф/>.

1.4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА «ДЕКАДА ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»

Мария Эдуардовна Кисельгоф,
Александра Сергеевна Корзникова,
Анна Алексеевна Четина,

*преподаватели ГБПОУ «Пермский профессионально-
педагогический колледж», г. Пермь, Россия*

Аннотация. В данной разработке представлены описание и результаты воспитательной практики «Декада правовых знаний», направленной на повышение уровня правовой компетентности обучающихся и реализуемая в Пермском профессионально-педагогическом колледже. Целью декады правовых знаний является повышение правовой грамотности, формирование правосознания и развитие навыков правовой самозащиты. В рамках декады проводятся разнообразные мероприятия: олимпиада «Правовой диктант», уроки по правам человека, лектории «Правовой десант» и конкурс информационных материалов «Правовая шпаргалка». Эти инициативы способствуют мотивации к изучению права, расширению кругозора и развитию активной жизненной позиции у участников. Мероприятия требуют минимальных ресурсов — доступа к интернету, компьютера и канцелярии — что позволяет легко тиражировать их в других образовательных учреждениях. Итогом является повышение правовой культуры, информированности и социальной активности молодежи, а также создание методических материалов для дальнейшего использования специалистами и педагогами.

Ключевые слова: правовое воспитание, социально-правовое просвещение, декада правовых знаний, правовая грамотность, мотивация к правовым знаниям, правовая активность молодежи.

Правовое воспитание является необъемлемой частью воспитательной работы в любой образовательной организации. Под правовым воспитанием понимается целенаправленная деятельность по трансляции (передаче) правовой культуры, правового опыта, правовых идеалов в обществе от одного поколения к другому. Оно ориентировано на формирование как индивидуального, так и коллективного правосознания.

В государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Пермский профессионально-педагогический кол-

ледж» с целью правового воспитания и просвещения реализуется мероприятие «Декада правовых знаний» (далее — Декада).

Целевой аудиторией воспитательного мероприятия являются школьники 9–11 классов, а также студенты 1–4 курсов ГБПОУ «ПППК» и иных образовательных организаций.

Декада правовых знаний ориентирована на социально-правовое просвещение школьников и студентов по наиболее актуальным для граждан направлениям.

Данное мероприятие направлено, в первую очередь, на мотивацию студентов в решении социально значимых проблем различных категорий граждан, воспитание активной жизненной позиции и формирование социально-значимых ценностных ориентаций студентов, стимулирование и поддержку творческой, социально-исследовательской активности студентов, а также на повышение правовой информированности студентов по социально-правовым вопросам.

К планируемым результатам воспитательного мероприятия относятся:

- повышение уровня правовой грамотности;
- охват большей доли населения;
- формирование правового сознания;
- развитие навыков правовой самозащиты;
- популяризация правосознания силами студентов.

Декада правовых знаний включает в себя ряд мероприятий: олимпиаду «Правовой диктант», правопросветительский урок «Права человека и институт Уполномоченного по правам человека в Пермском крае», лекторий «Правовой десант» и конкурс информационных материалов «Правовая шпаргалка».

Рассмотрим данные мероприятия более подробно.

Олимпиада правовых знаний «Правовой диктант» проводится в соответствии с реализацией плана программы популяризации федерального проекта «Профессионалитет». Целью олимпиады является расширение и углубление правовых знаний среди школьников и студентов. К основным задачам олимпиады относятся:

- повышение мотивации к изучению правовых дисциплин;
- расширение кругозора обучающихся;
- формирование навыков работы с различными информационными источниками (научно-публицистическая и энциклопедическая литература, нормативно-правовые акты и др.).

В 2024–2025 учебном году участниками олимпиады стали примерно 800 школьников и студентов из 11 образовательных организаций Пермского края. По результатам проведения олимпиады было выявлено, что примерно десятая часть участников не справились с олимпиадными заданиями. Данный факт говорит о том, что воспитательные мероприятия в рамках правового просвещения являются до сих пор актуальными, несмотря на то, что в последние годы правовому воспитанию в образовательных организациях уделяется большое внимание.

Правопросветительский урок «Права человека и институт Уполномоченного по правам человека в Пермском крае» уже не первый год проводится Аппаратом Уполномоченного по правам человека в Пермском крае на базе нашего колледжа. В формате интересного разговора и интерактивной игры студенты более целенаправленно сумели проникнуться идеей важности прав и свобод, получили возможность осмыслить целостность такого значимого документа, как Конституция РФ.

Лекторий «Правовой десант» – мероприятие, в рамках которого обучающиеся самостоятельно разрабатывают методические материалы правовпросветительского характера, с которыми в последующем выходят в учебные группы для проведения мини-лекций. Помимо лекций студенты готовят различные интерактивные задания, направленные на формирование и закрепление полученных знаний по представленной ими теме. Данное мероприятие является достаточно интересным для обучающихся, поскольку они не только самостоятельно разрабатывают материал, но и придумывают тематику, организуют процесс, а в конце проводят рефлексию под руководством преподавателя.

Конкурс информационных материалов «Правовая шпаргалка» проводится с целью социально-правового просвещения студентов по наиболее актуальным для граждан направлениям: общие права и обязанности гражданина, социальные гарантии, наследственные права, алиментные права и обязанности, имущественные права, гражданско-правовые отношения, корпоративные права, брачно-семейные отношения и т.д.

К задачам конкурса можно отнести следующее:

- мотивация студентов в решении социально значимых проблем различных категорий граждан;

- воспитание активной жизненной позиции и формирование социально значимых ценностных ориентаций студентов;
- стимулирование и поддержка творческой, социально-исследовательской активности студентов;
- повышение правовой информированности студентов по социально-правовым вопросам.

Для подготовки и проведения Декады правовых знаний, как правило, не требуется большого количества ресурсов, что позволяет не только транслировать опыт работы на другие образовательные организации, но и тиражировать данное мероприятие с учетом особенностей любого образовательного учреждения.

Среди ресурсов, необходимых для подготовки и проведения мероприятия, можно выделить: мобильный телефон, персональный компьютер, доступ в сеть «Интернет», канцелярские принадлежности.

Таким образом, Декада правовых знаний является эффективным воспитательным мероприятием, направленным на правовое просвещение школьников и студентов. К основным педагогическим технологиям и приемам, используемым для достижения планируемых результатов, относятся онлайн-тестирование, интерактивная игра, мини-сообщения и разработка информационных материалов. Разработанные методические материалы можно применять для ознакомления и дальнейшего применения специалистами в системе правового просвещения студентов и школьников. Также материалы будут полезны для кураторов и классных руководителей.

Список литературы

Корепанова М.В. Правовое воспитание: понятие и перспективы // Вестник науки. 2024. № 10 (79). Том 4. С. 555–558.

Корчагина Т.В., Николаев А.И. Правовое воспитание в современных реалиях // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Юридические науки. 2021. С. 42–47.

1.5. ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПРИМИРЕНИЯ: НА ПРИМЕРЕ КРУГА ЦЕННОСТЕЙ «СКАЖИ НЕТ, БУЛЛИНГУ»

Ирина Ивановна Маркуш,

педагог-психолог МБОУ «Григорьевская СОШ»,

Нытвенский муниципальный округ,

Пермский край Россия

Аннотация. Данная методическая разработка описывает методику проведения круга ценностей — традиционной формы группового взаимодействия, использующей символический круг и правила взаимного уважения. В основе метода лежит создание безопасной и доверительной атмосферы, где участники делятся мыслями, слушают друг друга и выражают свои чувства честно и доброжелательно. В представленных материалах подробно раскрываются этапы проведения круга: открытие, обсуждение конкретных задач (например, сравнение яблок и влияние негативных высказываний), а также рефлексия по итогам. Особое внимание уделяется теме буллинга — формы травли и насилия в группе, а также способам его предотвращения через развитие эмпатии и взаимоуважения. Методика подходит для работы с детьми и подростками, способствует развитию коммуникативных навыков, эмоциональной грамотности и формированию позитивных ценностей. Использование этого подхода помогает укрепить коллектив, снизить уровень конфликтов и создать атмосферу поддержки.

Ключевые слова: *круг ценностей, профилактика буллинга, эмоциональная грамотность, групповая коммуникация, взаимоуважение, профилактика конфликтов.*

В современном образовательном пространстве проблема буллинга остается одной из наиболее актуальных и остро стоящих задач. Насилие, травля и межличностные конфликты негативно сказываются на психологическом здоровье учащихся, нарушают атмосферу доверия и безопасности в школе. В связи с этим особое значение приобретает профилактическая работа, направленная на формирование у детей и подростков ценностей уважения, эмпатии и взаимопомощи. Школьная служба примирения играет важную роль в создании условий для конструктивного диалога, разрешения конфликтов и профилактики буллинга. Одной

из эффективных форм работы в этом направлении является проведение кругов ценностей – традиционной практики группового взаимодействия, способствующей развитию эмоциональной грамотности, взаимного уважения и поддержки. Использование метода круга ценностей позволяет не только выявлять причины конфликтов, но и формировать у учащихся навыки саморегуляции, сочувствия и ответственности за свои поступки, что является важным шагом на пути профилактики травли и укрепления позитивной школьной среды.

Проведение круга ценностей

Круг – это собрание людей, равных для общения относительно сложных вопросов, проблем в атмосфере взаимоуважения и заботы, согласно определенным правилам.

Традиции кругов принятия решения были популярны во многих древних культурах. Традиционной родиной круга принято считать Северную Америку. Американские индейцы – решали свои споры и проблемы, садясь в круг для открытой и равноправной беседы. Для передачи слова от одного участника к другому использовалась трубка мира.

Хранитель круга (ведущий круга) информирует о правилах. Рассказывает о символе круга (братине). Это символический предмет (лучше, если это будет деревянная или керамическая чаша) передается из рук в руки от одного участника к другому и дает право говорить. Братина всегда движется по часовой стрелке (по солнцу).

- Каждый имеет право передать братину следующему, храня молчание, если ему нечего сказать или он не хочет на данный момент говорить.

- Никто не имеет право покинуть круг, пока он не закончился.

- Братина продолжает двигаться по кругу до тех пор, пока остается человек, которому есть что сказать по данной теме. Круг заканчивается тогда, когда братина обойдет круг, а все сохраняют молчание.

- Все, что пришло в круг, в нем и останется.

- Каждый из участников соглашается уважать всех, кто в кругу, и высказывается доброжелательно, в спокойной манере.

- ё участник говорит от сердца, честно и открыто.

Затем ведущий проводит ритуал открытия Круга: просит участников взяться за руки так, чтобы правая ладонь каждого участника

была повернута вниз — «к земле», то есть «давала», а левая — вверх, «к солнцу», то есть «принимала». Это замкнутый круг, где энергия каждого передается по кругу и образует единство.

Круг 1: ребята, рассмотрите 2 одинаковых яблока. Назовите их сходства. (Дети передают друг другу 2 яблока и называют одинаковые сходства)

Вывод: оба яблока очень красивые, одного сорта, аппетитные. Так и хочется их съесть...

Круг 2. Одно яблоко отложить в сторону.

Задание: обратитесь ко второму и скажите о нем что-нибудь плохое, а потом бросьте яблоко на пол.

Например: Ты мне не нравишься! Ты противное яблоко! Мне не нравится твой хвостик! У тебя противная кожица! Да в тебе одни черви!

Бросить на пол. (Дети передают друг другу яблоко и оскорбляют его, бросая на пол).

Когда фрукт возвращается к ведущему, спросить:

— Есть какая-то разница между этим яблоком и другим, которое все время лежало на столе? Назовите разницу между двумя яблоками. (Дети передают друг другу целое яблоко, которое не бросали, и называют различия двух яблок).

Вывод: яблоко, которое бросали, вам не нравится потому, что оно развалилось, стало грязным, с синяками. Никто его не захочет съесть.

Ребята, но это ведь мы его таким сделали! Это наша вина! Точно так же происходит и с людьми, когда их оскорбляют или обзывают, надсмехаются или передразнивают. Ставят подножки или тыкают ручкой в бок. Берут без разрешения вещи, кидают, портят их внешний вид. Внешне на них это не отражается, но наносится им огромное количество внутренних ран. Человек тоже может сломаться, как это яблоко и заболеть. Когда так поступают, это называется буллингом, травлей.

Буллинг — стереотип взаимодействия в группе, при котором человек неоднократно на протяжении длительного времени сталкивается с намеренным причинением ему вреда или дискомфорта со стороны другого человека или группы людей, обладающих большей властью (силой).

Круг 3. Ребята, что мы каждый из вас может сделать, чтобы предотвратить буллинг в классе.

Заккрытие круга. После этого обсуждение (рефлексия), что ребята запомнили, какие выводы для себя могут сделать.

Список литературы

Воронцова, Т. В. Профилактика буллинга в школе: методы и технологии / Т. В. Воронцова. — М.: Академия развития образования, 2018. — 192 с.

Левина, Н. В., Смирнова, Е. А. Эмоциональный интеллект и профилактика конфликтов в образовательной среде // Учительская газета. — 2020. — № 12. — С. 45–50.

Международная ассоциация по профилактике буллинга. Руководство по созданию безопасной школьной среды [Электронный ресурс] // www.bullyingprevention.org, 2019. — Режим доступа: <https://www.bullyingprevention.org> (дата обращения: 27.10.2024).

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ И ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

2.1. ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА: ПОЧЕМУ ПО АРБУЗУ МОЖНО СТУЧАТЬ, ЧТОБЫ ПРОВЕРИТЬ, ХОРОШИЙ ЛИ ОН, А ПО ЧЕЛОВЕКУ НЕЛЬЗЯ?

Ольга Васильевна Васильева,

социальный педагог

ГКБОУ «Общеобразовательная школа-
интернат Пермского края», г. Пермь, Россия

Аннотация. Данная разработка может быть использована в работе с обучающимися 6-го класса с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Основным принципом в работе с детьми с ТНР является принцип коммуникативной направленности речи. Использование этого принципа при решении проектных задач формирует общение в процессе активной речевой деятельности. Создаются условия для мотивированной потребности к речи путем моделирования ситуаций, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний. Развитие коммуникативных навыков у детей с ТНР способствует усвоению морально-этических и правовых норм общества, а также способствует дальнейшей социализации обучающихся.

Ключевые слова: правовые знания, понятийный аппарат, проектная задача, обучающиеся с тяжёлым нарушением речи, коммуникативные навыки, социализация.

Решение проектных задач способствует более высокому уровню усвоения содержания занятия и формированию универсальных учебных действий. В отличие от проекта, при инициации которого может быть сформулирована только проблема или цель, проектное задание уже содержит в себе средства и необходимые материалы. В данной методической разработке использованы следующие педагогические технологии: проектная технология, исследовательская технология, кейс-технология.

Цель воспитательного мероприятия: привлечение внимания обучающихся к проблеме школьных конфликтов.

Задачи воспитательного мероприятия:

- образовательная: формировать терминологический и понятийный аппарат, актуализировать имеющиеся правовые знания;
- воспитательная: способствовать формированию уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- развивающая: реализовывать способность к самостоятельной целенаправленной деятельности для создания общего проектного продукта;
- коррекционная: расширять практику речи, обогащать словарный запас.

Планируемые результаты воспитательного мероприятия: представление обучающимися продукта решения проектной задачи посредством анализа, обобщения информации, личностной оценки информации в процессе группового взаимодействия.

Время проведения: 45 мин.

Материально-технические ресурсы: интерактивная доска или проектор и экран, ноутбуки для групповой работы, кейсы с инструкциями и заданиями, канцелярские принадлежности, бумага.

Описание этапов занятия представлено в *Таблице 1*.

Таблица 1

Описание этапов занятия

Название этапов	Деятельность учителя/специалиста	Деятельность обучающегося	Планируемый результат
Определение темы мероприятия	Организационный момент, деление на группы. На экране размещен слайд, демонстрирующий конфликт, ссору детей. Педагог: ребята, как вы думаете, о чем пойдет разговор на нашем занятии?	Ответы обучающихся на вопрос	Определение темы мероприятия
Постановка цели, мотивация обучающихся	Ознакомление обучающихся с формой проведения мероприятия. Педагог знакомит детей с правилами работы в группе, объясняет, как выполняются задания из кейса. Обучающимся предлагается самостоятельно выбрать одну из форм проектного продукта: памятка, макет стенгазеты,	Обсуждают форму занятия, распределяют обязанности	Подготовка к выполнению заданий

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ И ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Название этапов	Деятельность учителя/специалиста	Деятельность обучающегося	Планируемый результат
	письмо другу. Педагог разъясняет, как нужно заполнить оценочные листы.		
Выполнение заданий 1. Словарь	Педагог отвечает на вопросы, появившиеся в ходе выполнения заданий.	Обучающиеся выбирают и отмечают слова, которые, по их мнению, объясняют понятие конфликт (Таблица 2)	Совместное выполнение задания с учетом мнения всех членов группы
2. Решение задачи		Обучающиеся решают математическую задачу на правовую тему (Таблица 3)	Совместное выполнение задания или индивидуальное с обсуждением решения
3.Определение эмоций		Анализ эмоциональных состояний на картинке, определение эмоций, которые испытывает человек, которого обижают	Совместное выполнение задания с учетом мнения всех членов группы (Таблица 4)
4. Изучение информации		Чтение выдержек из законов РФ (Таблица 5)	Обсуждение, ответ на вопрос
5.Физкультминутка	Педагог оказывает помощь, показывает, как правильно выполнить упражнение	Выполнение нейрогенетического упражнения (Таблица 6)	Выбор инструктора, выполнение упражнения
6. Определение общей темы изображений	Педагог отвечает на вопросы, появившиеся в ходе выполнения заданий.	Обучающиеся рассматривают изображения на ноутбуке.	Организованная работа группы
		Нужно найти общую тему, вывод к этому изобразительному ряду (Таблица 7)	
7. Творческий продукт	Консультация, ответы на вопросы обучающихся	Подготовка проектного продукта	Защита групповой итоговой работы

Название этапов	Деятельность учителя/специалиста	Деятельность обучающегося	Планируемый результат
8. Анализ работы	Наблюдение, ответы на вопросы	Оценка личных результатов и вклада каждого участника в работу группы в целом	Самоанализ, групповой анализ. Заполнение листов самооценки и взаимооценки
9. Рефлексия	Подведение итога мероприятия	Обучающимся нужно оценить мероприятие одним прилагательным	Завершение занятия

Таблица 2

Задание 1

Выберите и отметьте слова, которые, по вашему мнению, объясняют понятие конфликт.	
Брань	Грызня
Нелады	Несогласие
Скандал	Спор
Ссора	Столкновение
Драка	Стычка
Противоборство	Враждебность
Проблема	Война

Таблица 3

Задание 2

Решите задачу.
В 6 «а» классе 20 обучающихся. 90 % ребят играли на перемене, читали книги, повторяли домашнее задание. А 10 процентов ребят устроили на перемене драку. Сколько человек из класса нарушили правила поведения в школе и зря потратили время?

Таблица 4

Задание 3

Напишите рядом со смайликами названия эмоций, выделите те эмоции, которые испытывает человек, которого обижают.	
	

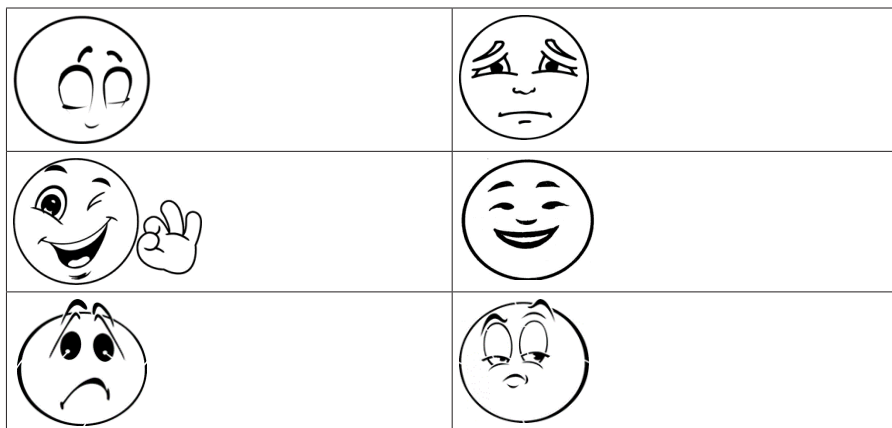


Таблица 5

Задание 4

Прочтите информацию, обсудите. Ответьте на вопрос.
Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
Дисциплина в школе поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических работников. Применение физического и (или) психического насилия по отношению к обучающимся, педагогическим работникам и иным работникам школы не допускается.
Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях
Драка — это взаимные побои, вызванные ссорой, скандалом. Что такое побои? Побои — это удары по телу. Цель побоев — это стремление причинить физическую боль человеку. За побои установлена административная ответственность, которая может наступить с 16-летнего возраста. К людям, не достигшим этого возраста, применяется постановка на учет в полиции и в школе.
"Семейный кодекс Российской Федерации"
Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.
Что такое закон?

Таблица 6

Задание 5

	Проведите физкультминутку. Упражнение "Класс». Одну ладонь приложите к бровям, словно отдавая честь, а второй — показывайте знак "класс". Поменяйте ладони местами. Сделайте 5 повторов. Когда приноровитесь, слегка усложните задание, добавив хлопок перед сменой рук. Сделайте 5 повторов.
--	---

Задание 6

Рассмотрите картинки, обсудите. Какую общую тему для этих изображений вы бы выбрали? Напишите.



Тема: _____

Список литературы

Ворошилова Е.Л., Грибова О.Е., Дымкова А.Ю., Константинова А.А., Кошечкина Т.В., Шичанина О.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи. Методическое пособие. [Электронный ресурс]. URL: <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-8/> (дата обращения 17.02.2025).

Краля Н.А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: Учебно-методическое пособие / Под ред. Ю.П. Дубенского. — Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. — 59 с.

Маркелова Ю.И., Монахова Н.А., Крайнова М.В. Психологические особенности детей с тяжелыми н Особенности обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР в условиях ФГОС обучающихся с ОВЗ. Часть первая. / Маркелова Ю.И., Монахова Н.А., Крайнова М.В. Иваново, 2021 — 30 с.

Суслов В.Н. Решение проектных задач. Ростов-на-Дону: Легион, 2012. 128 с.

2.2. БЕЗОПАСНЫЙ ИНТЕРНЕТ: ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЙ ГИГИЕНЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Елена Николаевна Гоголева,

учитель истории и обществознания

МБОУ «Бикбардинская ООШ»,

Куединский муниципальный округ,

Пермский край, Россия

Аннотация. Данная методическая разработка воспитательной практики направлена на формирование правовой информационной культуры и информационной гигиены у учащихся старших классов школы. Главным образом, помогает школьникам разобраться в том, как конструктивно пользоваться предоставляемой в сети Интернет информацией, каких правил нужно придерживаться при использовании чужой и предоставлении своей информации. Развивает навык критического отношения к данным в обширном современном информационном поле, что является одним из важнейших факторов формирования компетентной, не только в правовой, но и во многих других сферах, личности.

Ключевые слова: информационное общество, правовая компетентность, информационная гигиена и культура.

Целевая аудитория воспитательного мероприятия: школьники 9–11 класс.

Цель воспитательного мероприятия: формирование и развитие правовой информационной культуры и информационной гигиены обучающихся; правовая социализация личности в условиях современного информационного общества.

Задачи воспитательного мероприятия:

- извлекать правовую информацию из предъявленных источников, представлять её в понятном виде и эффективно использовать;
- воспринимать и обрабатывать предъявленные объёмы правовой информации;
- избирательно относиться к информации, получаемой из СМИ, оптимально использовать возможности сети Интернет для совершенствования правовой культуры;

- совершенствовать коммуникативные способности учащихся, умения аргументированно отстаивать своё мнение.

Планируемые результаты воспитательного мероприятия:

- *Личностные результаты:*

- наличие у учащихся представлений о безопасном поведении в интернете.

- *Метапредметные результаты:*

- познавательные: знания о работе с информацией и правовой информацией, в частности.

- коммуникативные: умение точно и грамотно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

- регулятивные: совершенствование умения планировать и организовывать свою деятельность, взаимодействовать со сверстниками в рамках поставленных задач.

- *Предметные результаты:*

- умение формулировать, объяснять, обсуждать проблемные правовые ситуации, распознавать опасности в сетевом взаимодействии и умения вести себя в них;

- знание этикета сетевого взаимодействия в рамках развития правовых компетенций, а также, простейших правил защиты персональных данных;

- умение применять на практике простейшие правила цифровой гигиены для использования средств защиты персональных данных при осуществлении правового образования.

Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора: общая дискуссия — форма проведения любого учебного или воспитательного мероприятия, которая позволяет учителю узнать отношение учащихся к заданной теме и дает возможность школьникам исследовать и анализировать предъявленные вопросы самостоятельно, а также в паре, в группе. Дискуссия служит развитию умения слушать, говорить по очереди, вырабатывать конструктивные предложения и результаты, а также иные навыки, важные для социализации.

Педагогические технологии и приемы, используемые для достижения планируемых результатов.

Методический прием «Метаплан» — план обмена мнениями. Разделив класс на группы (пары или даже индивидуально), учитель

(организатор мероприятия) последовательно озвучивает вопросы, раскрывающие проблему, которые обсуждаются (обдумываются). Результаты обсуждения (обдумывания) в виде тезисов в соответствующем квадрате записываются на листе. Вопросы должны выяснить: «Что происходит?», «Почему это происходит?», «Как должно быть?», «Каким образом добиться желаемого результата?». Итогом мероприятия должно стать обсуждение и принятие (критика) всем коллективом основных предложенных тезисов по всем вопросам с учетом мнения группы и каждого в отдельности. Далее можно предложить учащимся создать проект Блога и вопросы, которые в его рамках могут обсуждаться, попробовать просчитать позитивные и негативные комментарии по заданной теме и рефлексия по их поводу.

Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия: любой интернет-блог на правовую тему (лучше скриншоты блога с комментариями, чтобы исключить нецензурные и т.п. выражения); цветные маркеры, листы ватмана, разделенные на 4 части, куда будут вписываться вопросы, презентация с блогом и комментариями.

Практическая значимость:

1. Получение знаний по определенному правовому вопросу;
2. Совершенствование умений:
 - критически воспринимать предложенную для обсуждения темы;
 - грамотно и этично выражать свои мысли при участии в обсуждении;
 - слушать и слышать собеседника, быть толерантным к мнению других;
 - формулировать собственное мнение по заданной теме и теме, интересующей учащегося, доносить позицию до собеседников обстоятельно и доказательно.

Таблица 1

Технологическая карта урока

Название этапов	Деятельность учителя/специалиста	Деятельность обучающегося	Планируемый результат
Мотивационный, ознакомительный	Предъявить блог с правовой направленностью. Например, https://t-j.ru/russian-citizenship/ ,	Знакомятся с содержанием блога, делают	Сформулированы цель и задачи занятия.

*Формирование правовой культуры детей и молодежи
в условиях образовательных учреждений*

Название этапов	Деятельность учителя/специалиста	Деятельность обучающегося	Планируемый результат
	https://migrant.rf.ru/nositel-russkogo-yazyka/ , https://forum.garant.ru/?read,7,2473839 . Задать вопрос о том, что будет обсуждаться, над чем будут работать?	выводы, отвечая на вопросы учителя. Формулируют цель и задачи занятия.	
Работа с кейсом документов	Предъявляет кейс материалов (в бумажном или электронном виде), план работы с материалами. Какой правовой вопрос обсуждается? Кто этот материал выдает (данные автора (социальная, профессиональная принадлежность и т.п.)? Кто включился в обсуждение, какие мнения высказываются? Предположите кто именно (социальный статус, профессиональная принадлежность) высказывает то или иное мнение. Какое мнение высказал бы ты и почему?	Работа с кейсом по плану. Обсуждение в группе (парах), при индивидуальной работе письменная формулировка мыслей.	Ответы учащихся на предъявленные вопросы. Выводы по данным темам. Представление своих вопросов по заданной теме.
Создание «Метаплана»	Для каждой команды (пары) предоставляются листы ватмана, разделенные на четыре части с вопросами в каждой части: «Что происходит?», «Почему это происходит?», «Как должно быть?», «Каким образом добиться желаемого результата?»	Оформление идей в письменном виде (тексты, схемы, диаграммы и т.д.)	Созданный «Метаплан», его демонстрация.
Итоги урока (занятия). Рефлексия (какие темы можно предложить для обсуждения)	Предоставление возможности каждой группе (паре) выступления с защитой «Метаплана», задать и ответить на вопросы.	Подведение итогов. Выступление. Выводы о положительных и негативных свойствах блогов в Интернет-пространстве.	Выступления, выводы, рефлексия.

Список литературы

Безмалый В.Ф. Обеспечение безопасности детей при работе в Интернет. [Электронный ресурс] URL:<http://www.ifap.ru/library/book331.pdf> (дата обращения 25.02.2025)

Буданов С.А. Правовое обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних: автореферат дис. ... кандидата юридических наук : 05.13.19 / Воронеж. ин-т МВД России. — Воронеж, 2006. — 24 с. 3. *Горбачева Е.В.* Административное правовое обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних: автореферат дис. к. ю. н.: 12.00.14 / — Ростов-на-Дону, 2011. — 27 с.

2.3. МОЛОДЕЖЬ И ВЫБОРЫ: ФОРМИРОВАНИЕ ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ И ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Светлана Юрьевна Иванова,

учитель истории и обществознания

МБОУ «Юрлинская средняя школа им. Л.Барышева»,

Юрлинский муниципальный округ,

Пермский край, Россия

Аннотация. Методические материалы представляют собой информацию о мероприятии для обучающихся 10–11 классов. Мероприятие преследует цель: повышение правовой культуры и избирательной активности учащихся. Автор предлагает форму мероприятия — эвристическая беседа, с использованием технологии проблемного обучения, что соответствует возрастным особенностям детей.

По структуре мероприятие состоит из пяти этапов, в основе которых — сочетание разных форм работы: тест, мозговой штурм, установление порядка событий, анкетирование, работа в парах. Сценарий разработан таким образом, чтобы обучающиеся смогли обобщить знания по теме «Избирательное право», применить эти знания на практике, делать осознанный выбор. Представленное занятие способствует развитию умения работать с тестовыми, графическими заданиями, аргументированно отстаивать собственное мнение, устанавливать причинно-следственные связи. Отличительной чертой мероприятия является знакомство детей с официальными интернет-источниками (Росстат, портал «Мой депутат», ГАС «Выбор» и др.), которые помогут избирателям сделать осознанным выбор.

Разработка занятия будет полезной для учителей обществознания и классных руководителей, осуществляющих гражданско-правовое воспитание обучающихся.

Ключевые слова: *выборы, причины абсентеизма, процедура голосования, качества будущего кандидата, официальные интернет-источники.*

В современном обществе активное участие молодежи в избирательных процессах является важным условием формирования гражданской ответственности и демократического сознания. Воспитание правовой культуры и умения самостоятельно принимать обоснованные решения с раннего возраста способствует развитию

гражданской позиции и формированию ответственного отношения к выбору представителей власти. В связи с этим методическая разработка воспитательного мероприятия «Молодежь и выборы» направлена на систематизацию педагогических подходов, способствующих формированию у учащихся старших классов навыков анализа избирательных процессов, ответственности за свой выбор и активного участия в гражданской жизни.

Цель воспитательного мероприятия: повышение правовой культуры и избирательной активности учащихся.

Потребуется оборудование: компьютер, проектор, мультимедийная доска, раздаточный материал из приложения.

Этапы проведения мероприятия:

1. Организационный этап:

Мини-исследование «Пойду ли я на выборы завтра».

2. Этап актуализации знаний. Мотивация.

Сопоставление и анализ результатов декларируемой и реальной явки на выборах депутатов в Государственную Думу в 2021 году (Приложение 1).

Прием «Мозговой штурм» по теме «Причины молодежного абсентеизма» (Приложение 2)

3. Формулирование темы и цели занятия.

4. Практическая работа:

Тест «Что мы знаем о выборах» (Приложение 3)

Установить порядок голосования (Приложение 4).

Задание «Сделай свой выбор и объясни» (Приложение 5)

Наиболее значимые качества для будущего кандидата (Приложение 6).

5. Закрепление

Знакомство с официальными сайтами: «Мой депутат», «Мой выбор», ЦИК, «Выбор».

6. Рефлексия

Возвращение к мини исследованию «Пойду ли я на выборы завтра». Поменялось ли мнение в конце мероприятия.

Таким образом, в ходе занятия старшеклассники расширили знания по избирательному праву и получили хороший опыт применения знания на практике.

Приложения

(методические материалы к воспитательному мероприятию)

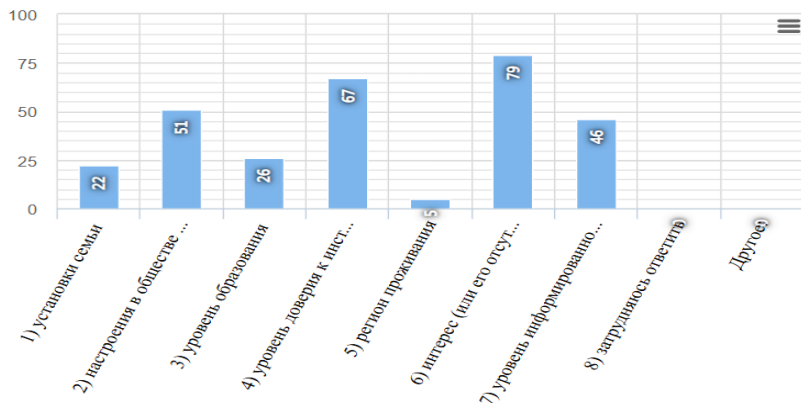
**Декларируемая явка на выборы
в Государственную думу РФ в 2021 году**



Итоговая явка на выборы в Государственную думу РФ по данным ВЦИОМ составила 51,72%.

Приложение 2

1. Как вы считаете, от каких факторов в первую очередь зависит участие (или неучастие) молодежи в выборах?



Тест «Что мы знаем о выборах»

1) Всенародное голосование граждан по законопроектам и другим вопросам государственного значения называется: а) Консилиум; б) Всероссийский совет; в) Референдум;

2) Что необходимо иметь при себе для получения избирательного бюллетеня? а) Паспорт; б) Разрешение родителей; в) Не нужно никаких документов .

3) Путём референдума нельзя решать: а) Вопрос об амнистии для заключённых; б) Вопрос о принятии Конституции; в) Вопрос о пересмотре действующего закона.

4) Кто руководит избирательной кампанией в масштабах всей страны? а) Государственная Дума Российской Федерации; б) Президент страны; в) Центральная избирательная комиссия Российской Федерации (ЦИК РФ).

5) Гражданин РФ, уполномоченный наблюдать за ходом выборов: а) Консультант; б) Наблюдатель; в) Член избирательной комиссии

6) Избиратель может быть включён в список избирателей: а) Не более чем на двух участках; б) Только на одном избирательном участке; в) Не имеет значения.

7) Что такое пассивное избирательное право? а) Право быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления; б) Право избирать в представительные и исполнительные органы власти, начиная от органов государственной власти, вплоть до Президента страны; в) Право агитировать за того или иного кандидата.

8) Что запрещается кандидатам в депутаты за день до голосования и в день голосования? а) Предвыборная агитация; б) Просмотр телевизора; в) Приходить на работу .

9) Что такое активное избирательное право? а) Право быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления; б) Право избирать в представительные и исполнительные органы власти, начиная от органов государственной власти, вплоть до Президента страны; в) Право не участвовать в голосовании.

10) Почему граждане заинтересованы в том, чтобы выборы были признаны состоявшимися после первого тура голосования: а) Средства, затрачиваемые государством на проведение выборов, достаточно велики; б) Падает рейтинг кандидатов; в) Падает активность избирателей.

Задание «Порядок голосования»

Воспитанникам раздают карточки, на которых указаны различные этапы процесса голосования. Дети с карточками в руках выстраиваются в колонну в порядке, соответствующем порядку голосования.

Карточки

А) Предъявление избирателем паспорта или документа, заменяющего паспорт, в участковую избирательную комиссию.

Б) Опустить избирательные бюллетени в ящик для голосования.

В) Роспись избирателя в соответствующей графе списка избирателей в получении избирательного бюллетеня.

Г) Внесение в список избирателей серии и номера паспорта, проверка избирателем правильности.

Д) Личное присутствие и голосование избирателя в день выборов на своем избирательном участке.

Е) Голосование проводится в отдельной кабине (специально оборудованном для тайного голосования месте) путём внесения в избирательный бюллетень любого знака в квадрат (квадраты), соответствующий выбору избирателя.

Ж. Получение избирателем избирательного бюллетеня.

Ключи: Д, А, Г, В, Б.

Задание «Сделай свой выбор и объясни»

За кого из трех кандидатов вы бы проголосовали? Объясните, чем вы руководствовались при выборе?

Георгий, 55 лет. Действующий мэр, работает на посту уже 2 срока. Самый опытный из всех кандидатов. Залог его предвыборной кампании — лучше синица в руке. Хозяйственник. Город стал чище и опрятнее при нем, устраивает городские субботники, активно привлекает волонтеров. Дружит с местной церковью, отличается традиционализмом и набожностью. Современные технологии недолюбливает, хотя и мирится с их существованием. Основа его электората — прихожане местной церкви добра и порядка, которую очень любят жители города. Ни одна из закоренелых проблем города при нем не сдвинулась с места, хотя еще в первый срок мэр обещал со всем разобраться.

Исмаил, 33 года. Молодой кандидат от партии «прогрессистов». Технократ, блестяще закончил университет, создал свою IT-кам-

панию, существенно увеличив количество рабочих мест в городе. Хорошо развивается в экономике, жесток с конкурентами. Ходят слухи, что иногда пользуется не самыми честными методами при выстраивании отношений с бизнес-партнерами, но это не доказано. Его избиратели — молодые люди, студенты и средний класс, люди, стремящиеся к успеху. Очевидно, кандидат вызывает известное раздражение у консерваторов, прежде всего, представителей местной церкви.

Алевтина, 48 лет. Возглавляет местный профсоюз, активистка во всем — в труде, спорте, волонтерстве. Ее всегда много, она старается решать проблемы здесь и сейчас. Своего электорального ресурса не имеет, но за счет активности перехватывает повестку и инициативу у других кандидатов.

Приложение 6

Проанализировать статистические данные.

Дать оценку ответам. Высказать собственное мнение.

Наиболее значимыми качества для будущего кандидата, опрошенные считают:

1. Деловые качества — 61,5%.
2. Опыт работы в органах власти — 49,2%.
3. Нравственные качества — 43%.
4. Отсутствие связей с криминальными структурами — 43%.
5. Внешние данные — 10 %.

Список литературы

Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.] // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202210060013> (дата обращения: 05.05.2025 г.).

О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации: Федеральный закон от 18 мая 2005 г. №51-ФЗ //Российская газета. 2005. 24 мая.

2.4. ПРОФИЛАКТИКА УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ И ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: КЛАССНЫЙ ЧАС «КУРИТЬ ЗДОРОВЬЮ ВРЕДИТЬ»

Надежда Васильевна Першина,

учитель начальных классов

МАОУ «СОШ №30»,

г. Перми, Россия

Аннотация. Данная работа посвящена проблеме формирования отрицательного отношения подростков к курению через использование дидактических игр и ситуационных задач. В условиях современного общества, где распространение вредных привычек среди молодежи остается актуальной проблемой, важно разрабатывать эффективные педагогические подходы для профилактики курения. В представленной воспитательной практике рассматриваются методы вовлечения подростков в диалоговые формы обучения, способствующие развитию критического мышления и осознанного отказа от вредных привычек. Особое внимание уделяется использованию игровых ситуаций, моделирующих ситуации давления сверстников и необходимости самостоятельного выбора. Результаты исследования показывают, что применение дидактических игр способствует формированию у подростков устойчивых мотивов здорового образа жизни и снижению склонности к курению. Предложенные методики могут быть внедрены в систему профилактической работы с молодежью.

Ключевые слова: профилактика курения, дидактические игры, подростки, педагогические технологии, формирование мотивации, здоровый образ жизни.

В современном обществе проблема профилактики курения среди подростков приобретает особую актуальность в связи с ростом числа молодых людей, начинающих курить под влиянием сверстников и социальных факторов. Курение негативно влияет на здоровье и развитие молодого организма, что делает необходимым внедрение эффективных педагогических методов для формирования у подростков отрицательного отношения к этой вредной привычке. Использование дидактических игр и ситуационных задач представляет собой перспективный подход к воспитанию ответственного поведения и развитию навыков самостоятельного принятия решений. Актуальность воспитательной практики обусловлена

потребностью в разработке инновационных педагогических технологий, способных повысить эффективность профилактической работы в образовательных учреждениях.

Целевая аудитория воспитательного мероприятия: 4–5 класс.

Цель воспитательного мероприятия: Формировать привычку негативного отношения к употреблению ПАВ

Задачи воспитательного мероприятия:

- познакомить с последствиями ПАВ;
- формировать у детей потребность противостоять вредным привычкам;
- воспитания здорового образа жизни.

Планируемые результаты воспитательного мероприятия:

- повышения уровня знания учащихся о смысле здорового образа жизни способах его воплощения;
- повышения интереса учащихся младших классов к насыщенной, интересной, разнообразной жизни, в которой нет место пагубных привычек;
- получение конкретных знаний учащимися о причинах употребления ПАВ способах отказа от него

Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора: классный час, беседа, наблюдение.

Педагогические технологии и приемы, используемые для достижения планируемых результатов: технология обратной связи, приём рефлексии, здоровьесберегающие технологии.

Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия: школьная медсестра, плакат.

Практическая значимость: рассматривается вопрос о вредной привычке младшего школьного возраста и влиянии на его здоровье — это глобальная проблема, здоровье будущего поколения.

Примерный сценарий мероприятия

Педагог: 7 апреля — Всемирный день здоровья. Сегодня мы поговорим о вреде курения и употребления ПАВ. Никотин вреден для любого человека, но самую большую опасность он представляет для детского организма, который ещё только растёт и формируется. Даже единственная затяжка сигареты оставляет после себя след: замедляет рост, возникает усталость, на лице появляются прыщи, ухудшается настроение.

Всем в детстве очень хочется быстрее стать взрослым. Некоторые ребята для этого начинают осваивать взрослые привычки: пробуют курить, пьют алкогольные напитки.

Но действительно ли таким образом они смогут быстро повзрослеют?

Послушайте отрывок из повести Марка Твена «Приключения Тома Сойера» (как вариант можно показать отрывок, видео).

«После вкусного обеда, состоявшего из рыбы и яичницы, Том сказал, что теперь ему хочется научиться курить. Джо ухватился за эту мысль и объявил, что он тоже не прочь. Гек сделал трубки и набил их табаком. Они растянулись на земле, опираясь на локти, и начали очень осторожно, с опаской втягивать в себя дым. Дым был неприятен на вкус, и их немного тошнило, но все же Том заявил:

— Да это совсем легко! Знай я это раньше, я уж давно научился бы.

— И я тоже, — подхватил Джо. — Плевое дело!...

Разговор продолжался, но вскоре он начал чуть-чуть увядать, прерываться. Паузы стали длиннее. Пираты сплевывали все чаще и чаще. Все поры во рту у мальчишек превратились в фонтаны: они едва успевали очищать подвалы у себя под языком, чтобы предотвратить наводнение. Несмотря на все их усилия, им заливало горло, и каждый раз после этого начинало ужасно тошнить. Оба сильно побледнели, и вид у них был очень жалкий. У Джо выпала трубка из ослабевших пальцев, у Тома тоже. Фонтаны так и били что есть силы, и насосы работали вовсю. Наконец, Джо выговорил расслабленным голосом:

— Я потерял ножик... Пойду поищу...

Том дрожащими губами произнес, запинаясь:

— Я помогу тебе. Ты иди в эту сторону, а я туда... к ручью... Нет, Гек, ты не ходи за нами, мы сами найдем.

Гек снова уселся на место и прождал целый час. Потом он соскучился и пошел разыскивать товарищей. Он нашел их в лесу далеко друг от друга; оба были бледны и спали крепким сном. Но что-то подсказало ему, что теперь им полегчало, а если и случилось им пережить несколько неприятных минут, то теперь уже все позади.

За ужином в тот вечер оба смиренно молчали, и, когда Гек после ужина, набив трубку для себя, захотел набить и для них, оба в один голос сказали: «НЕ НАДО», так как они чувствуют себя неважно»

Педагог: Почему Том попросил Гека научить его курить? (Ответы детей)

Что чувствовал Том при курении, почему он испытывал неприятные ощущения? (Ответы детей)

Дым, образующийся при курении табака, представляет собой сложную газообразную смесь многих ядовитых веществ, он состоит из летучих, крайне мелких размеров частиц, которые составляют около 5–10% массы дыма. В момент затяжки температура на кончике сигареты достигает 600–900 градусов Цельсия. При курении происходит сухая перегонка табака, в результате образуются токсичные вещества. Свыше 200 из них опасны для организма.

Вместе с дымом от сигареты вы вдыхаете:

- **смолы** — смесь твердых частиц. Большинство из них являются канцерогенами и оседают в легких;
- **мышьяк** — самый вредный химический элемент в составе сигарет. Оказывает негативное влияние на сердечно-сосудистую систему, провоцирует развитие раковых опухолей;
- **бензол** — токсичное химическое соединение органического происхождения. Вызывает лейкоз и другие формы рака;
- **полоний** — радиоактивный элемент. Оказывает радиационное воздействие на организм изнутри;
- **формальдегид** — токсичное химическое вещество. Вызывает заболевания легких и дыхательных путей;
- **другие вещества** — вдыхаемые с табачным дымом вредные соединения через кровеносную систему проходят по всему организму человека, нанося серьезный ущерб внутренним органам.

Никотин — высокотоксичный алкалоид пиридинового ряда, содержащийся в растениях семейства паслёновых, преимущественно в листьях и стеблях табака, махорки, в меньших количествах — в томатах, картофеле, баклажанах, зелёном перце.

Никотин представляет собой горькую, маслянистую, тёмную жидкость. При определённых температурах он легко смешивается с водой.

Сила ядовитого действия табака зависит от содержания в нём никотина.

— Почему Том не признался Геку, что чувствует себя плохо, и продолжал курить? *(Ответы детей)*

Иногда человек может делать то, что ему совсем не нравится, лишь бы его не считали «малышом», «слабаком». Однако такое подчинение окружающим как раз и свидетельствует о несамостоятельности человека, доказывает то, что он ещё «маленький».

Как отказаться от предложения закурить?! *(Ответы детей)*

(Учитель записывает на доске основные правила и делает выводы, подводя итоги сказанного).

— **Будь вежлив и уверен в себе:** твой ответ должен звучать твёрдо и убедительно. Выпрямив спину и глядя предлагающему в глаза, ты можешь ответить банальное «**Спасибо, я не курю**» или воспользоваться более остроумными вариантами ответа!

— **Не ведись на провокации и не вступай с предлагающим в полемику** — ты только зря потратишь время, пытаясь переубедить своего «искусителя», и с большой вероятностью испортишь себе настроение.

— Если предлагающий не отступает и предлагает тебе закурить снова и снова, **ограничь или полностью прекрати с ним общение.** Да-да, даже если это твой «друг»! Помни, что настоящие друзья будут уважать твой выбор и поддерживать тебя в полезных начинаниях — в противном случае это уже не друзья.

Бросающий, сказать «нет» намного проще, чем тебе кажется — **просто осознай, что только ты имеешь власть над своими решениями**, а не твои друзья или знакомые!

Я выбираю жизнь!

Я шёл домой со спорт занятий,

Меня окликнул мой приятель.

Он сигаретою дымил

И закурить мне предложил.

Но ведь куренье — это вред

И я сказал: Спасибо, нет

Дышать нам надо кислородом,

К чему травиться углеродом.

— **Поднимите руку, кто сможет отказать в предложении покурить?**

— О том, как влияет курение на организм человека, расскажет школьный врач.

На ребят будет произведено более действенное впечатление, когда о здоровье будет говорить человек в белом халате.

Школьный врач: *(показывает опыт).*

Опыт со шприцом: Шприцом из сигареты вытягиваем дым и выпускаем его через вату. *(Желательно ватные палочки. Если их предварительно слегка смочить водой, то эффект будет лучше. Вата становится тёмно-коричневая)*

Можно опыт продемонстрировать *(видеоролик из Галилео).*

Рассматривание салфетки, через которую был пропущен дым.

А через эту салфетку курящий человек пропустил дым из половины сигареты. (показываю бумажную салфетку с тёмно-коричневым пятном, через которую был пропущен дым от сигареты).

Вот такими же чёрными становятся лёгкие у курильщика.

В вашем возрасте, ребята, курение замедляет рост и развитие некоторых органов. Болят лёгкие, становится труднее дышать, особенно после физических нагрузок. Воспаляются голосовые связки, поэтому голос у курильщиков хриплый, неприятный. Ухудшается работа сердца. Курильщики глупеют, плохо запоминают материал, им труднее учиться. Курящие чаще болеют, развиваются онкологические заболевания.

Онкологическое заболевание — Рак. Наиболее негативными последствиями пристрастия к сигаретам являются онкологические заболевания бронхов, легких, трахеи, гортани, пищевода, мочевого пузыря и поджелудочной железы.

Заболевания сердечно-сосудистой системы.

Патологии органов пищеварения. Курение вредит и здоровью желудочно-кишечного тракта,

Болезни дыхательной системы. Курение сигарет провоцирует развитие или усугубляет течение бронхиальной астмы, хронического ринита, туберкулеза, хронической обструктивной болезни легких и бронхита, а также увеличивает частоту заболеваемости ОРЗ и гриппом.

Нарушения опорно-двигательного аппарата. Курение сигарет оказывает негативное влияние и на скелет человека.

Болезни глаз.

Другие заболевания. Последствия пагубного влияния курения на организм обширны. Помимо указанных выше патологий курильщики рискуют получить сахарный диабет II типа, депрессию, рассеянный склероз, нарушения слуха и другие недуги.

Какой вред курение оказывает на внешность?

Кожа. Кожа приобретает сероватый вид, становится обезвоженной, выглядит изможденно. Полость рта. Помимо выраженного галитоза — зловонного дыхания — последствия курения проявляются эстетическими дефектами: пожелтением эмали зубов, окрашиванием десен.

Известный писатель Оноре де Бальзак говорил:

«Табак приносит вред телу, разрушает разум, отупляет целые нации».

Педагог: Спасибо огромное нашему медику, а мы продолжим.

Действительно табак родом из Америки. История приобщения к курению европейцев началась так.

12 октября 1492 г матрос Родриго Триана с корабля «Пинта» знаменитой флотилии адмирала Христофора Колумба закричал — «Земля», местные жители преподнесли подарок сушеные листья «петум». Они курили эти подсушенные листья на солнце, свёрнутые в трубочку.

В 1493–1496 гг. семена табака были завезены в Испанию. Затем они попали в соседние европейские страны. В Россию табак был завезён английскими купцами 1565 году через Архангельск. Нельзя сказать, что табак проникал беспрепятственно всюду. Первыми, кто начал борьбу с табаком — церковь.

Козни дьявола. Именно так величала табак церковь.

В России в царствование царя Михаила Фёдоровича попавшийся на курении в первый раз наказывался 66 ударами палок по стопам, во второй раз — отрезанием носа и ушей. Частных торговцев табаком повелевалось «пороть, ссылатъ в дальние города».

Быстро и широко распространившись по планете, табак стал одним из наиболее известных созданий рук человеческих в современной истории.

— Стоит ли учиться курить? (*Ответы детей*)

— Как можно использовать своё свободное время? (*Ответы детей*)

— Своё мнение о курении каждый может написать на плакате — газете: **«Что я думаю о курении?»** (*Ответы детей на плакате*)

Итог классного часа: Способность бросить вредную привычку зависит от вас: вашей собранности, воли.

Надо быть упорным и настойчивым. Начать курить легче, чем отказаться от курения.

Так давайте же **не начинать курить:** давайте **беречь здоровье** — своё и близких. (*Звучит музыка В. Высоцкого — утренняя гимнастика*)

Список литературы

Дик Н.Ф. Классные часы в 3–4 классах / Н. Ф. Дик. — Изд. 8-е. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. — 311, [1] с.; 21 см. — (Сердце отдаю детям. Национальный проект «Образование»).

Кострыкин Р. Классные часы на тему: «Профилактика вредных привычек». Москва, 2008 г. — 110 с.

Смирнова Е.А. Воспитательная работа в 3 классе / Сост. Е.А. Смирнова. — Волгоград : Экстремум, 2007. — 344 с.

РАЗДЕЛ 3. ИНТЕРАКТИВНЫЕ И ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

3.1. ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА «ЗНАЙ, СВОИ ПРАВА, НО НЕ ЗАБЫВАЙ ОБЯЗАННОСТИ»

Татьяна Викторовна Гришаева,

Методист МАУ ДО ДЮЦ «Каскад»

г. Березники, Пермский край, Россия

Аннотация. Данная методическая разработка посвящена описанию и интерактивной правовой игры для подростков старше 14 лет, направленной на формирование гражданской ответственности, патриотизма и правовой культуры. В условиях современных глобальных изменений в обществе возрастает необходимость воспитания ответственных и инициативных граждан, умеющих ориентироваться в правовых нормах и ценностях демократического общества. Использование игровых методов способствует активизации познавательной деятельности, развитию интеллектуальных способностей и формированию уважения к законам и правам человека. В методических материалах описываются структура и содержание игры, техническое обеспечение, а также ожидаемые результаты — развитие гражданских навыков, повышение правовой грамотности и воспитание патриотических ценностей. Предложенные педагогические технологии способствуют созданию адаптивной образовательной среды, укреплению правосознания и формированию у подростков ответственности за свои действия.

Ключевые слова: *правовое воспитание, подростки, игровая деятельность, гражданская ответственность, патриотизм, правовая культура.*

Глобальные изменения, происходящие в современном обществе, расставляют новые приоритеты в жизни и образовании, задают жесткую модель «человека третьего тысячелетия», ответственного и инициативного, способного к множественным выборам и легко адаптирующегося к быстро меняющимся условиям. Правовое образование подростков определяется с учетом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером отноше-

ний между государством, личностью и социальным положением гражданина. Знание норм права помогает подготовиться школьникам к жизни в обществе в реальных условиях. Знание законов поможет им скорее и конструктивнее адаптироваться к требованиям социума. Правосознание личности формируется под влиянием окружающей правовой действительности, научной организации правового обучения и юридической практики государства. Основу правовых знаний составляет уяснение правовых требований. Воспринимая эти требования, человек соотносит их с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву.

Целевая аудитория: данная игра рассчитана на возраст 14 лет и старше.

Цель игры: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности.

Задачи:

- развитие интеллектуальных способностей учащихся;
- создание адаптивной образовательной среды для учащихся школы, в том числе одаренных детей;
- активное включение учащихся в процесс самообразования, саморазвития и самоопределения;
- воспитание гражданственности и любви к Родине, уважение к правам и свободам человека;
- содействие воспитанию уважения к социальным нормам и ценностям своего государства, к законам своей страны;
- формирование у учащихся понимания ценностей демократического общества и важнейших качеств личности: гражданской позиции, патриотизма и толерантности;
- повышение экономической и правовой грамотности;
- воспитание приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ.

Техническое обеспечение: ПК, колонки, интерактивная доска, жетоны, интерактивная презентация.

Для команд:

- чистые листы бумаги;
- ручки, карандаши;
- отдельные статьи Конвенции о правах ребенка.

Для проведения игры формируются от 2 до 6 команд. Остальные участники игры составляют группу поддержки. За правильное выполненное задание команда получает жетон.

Данная игра ненавязчиво объясняет подросткам какие права и обязанности они должны соблюдать. После игры рекомендуется провести рефлексию, что для себя они почерпнули в данной игре.

Ожидаемые результаты:

Формирование гражданских навыков:

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
- умение принимать и защищать свои решения;
- готовность к участию в общественных делах;
- готовность к образованию;
- развитие творческих способностей.

Конкурсное время — один час.

Содержательная часть:

1. Вступительная часть. Знакомство с игроками. Представление жюри.
2. Структура основная (игровой) части игры.
3. Заключительная часть. Подведение итогов. Награждение.

Оборудование: интерактивный стол или доска, ручки и листы бумаги, песочные часы.

1. Вступительная часть. Знакомство с игроками. Представление жюри. Ведущий игры приглашает игроков на свои столы. Ведущий знакомит всех с членами жюри.

2. Структура основной (игровой) части игры. Командам дается задание придумать название, защитить его, выбрать капитана. Завершается этап защитой названия. Ведущий объявляет цели, ход и правила игры.

Идет представление команд по очереди, определяемой предварительной жеребьевкой. Капитан объявляет название команды, команда произносит приветствие. Ведущий знакомит всех с членами жюри. Команда рассаживаются за игровыми столами.

Заключительная часть игры. Подведение итогов. Слово предоставляется членам жюри. Они высказывают свое мнение о ходе игры, отмечают лучших игроков и команды, словесно оценивают уровень подготовки команд. Затем подводятся итоги игры, и происходит награждение команд и лучших игроков.

Сегодня важно менять правовое сознание детей и молодежи, формировать их правовую культуру на таких ценностях, как права человека и права ребенка. Деятельность, предлагаемая классным коллективам по правовому воспитанию разнообразна. Это классные и общешкольные мероприятия, в которых учащиеся смогут научиться совместной деятельности. В процессе работы учащиеся овладеют знаниями правовых основ, навыками их использования в жизни, у них будут формироваться глубокие и устойчивые представления о мире, обществе, государстве, социальных связях и отношениях (в частности, и на основе их собственного опыта); будет складываться модель поведения, мотиваций и установок, которые соответствуют общечеловеческим, принятым в обществе ценностям.

Естественно, что воспитание правосознания начинается с усвоения нравственных ценностей, норм в семье, школе, в общении с товарищами и друзьями.

Разработанное мероприятие может быть включено в программу правового воспитания учащихся.

Список литературы

Ромашина Н.Ф. «Внеклассные мероприятия по гуманитарно-правовому воспитанию» 5–9 классы. М, «Глобус», 2016г.

Г.В. Дмитронко, Т.С. Зорина, Т.В. Черникова. «Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое преобразование, изучение гуманитарного права». Метод. пособие\сост. Г.В. Дмитронко, Т.С. Зорина, Т.В. Черникова.— М. Глобус, 2011г.

И. Бурж, К. Сухарев-Дериваз, В.Ю. Выборнова и др. Учебно-методический комплекс «Вокруг тебя — Мир...» 5–8 классы. В помощь учителю. Сборник/И. Бурж, К. Сухарев-Дериваз, В.Ю. Выборнова и др.— М. 2009 г.

3.2. ДЕЛОВАЯ ИГРА «МЫ – БУДУЩИЕ ИЗБИРАТЕЛИ» В РАМКАХ ДНЯ МОЛОДОГО ИЗБИРАТЕЛЯ

Вера Владимировна Кузнецова,

преподаватель истории и обществознания

ГБПОУ «Строгановский колледж», Большесосновский филиал,

Пермский край, Россия

Аннотация. В данных материалах представлен подробный сценарий и методическая разработка внеурочного мероприятия, направленного на развитие правовой культуры обучающихся в сфере избирательного права. В рамках мероприятия предусмотрены различные конкурсы и игровые задания, способствующие закреплению знаний о государственных символах, этапах избирательного процесса, правовых основах и исторических фактах, связанных с выборами. Особое внимание уделяется формированию гражданской ответственности, патриотизма и активной гражданской позиции у участников. Методика направлена на устранение пробелов в знаниях обучающихся, повышение их интереса к политической жизни страны и развитие ключевых компетенций в области избирательного права. Проведение таких мероприятий способствует формированию у молодежи осознанного отношения к участию в выборах и укреплению правовой культуры в обществе.

Ключевые слова: избиратель, избирательное право, выборы, референдум, президент, депутат, агитация.

Выборы — процесс избрания путём голосования (депутатов, главы государства, должностных лиц, членов организации). Выборы являются частью избирательного процесса, то есть избирательного права. Они являются элементом, который необходим для осуществления народовластия. Избирательное право — это часть правовой системы в Российской Федерации. На уроках преподаватели не всегда могут уделять внимание метапредметным и личностным результатам в достаточной мере, поэтому я вижу решение данной проблемы во внеурочной деятельности. Метапредметный подход дает универсальные познания, он призван ликвидировать разобщенность в знаниях и позволяет сохранить культуру формирования целостного мировоззрения. Реализации данного подхода на практике способствует использование педагогами метапредметных игр.

Игра обостряет мыслительную деятельность обучающихся. После проведения такой игры происходит формирование следующих метапредметных результатов:

- развитие познавательных интересов обучающихся;
- развитие умения логично аргументировать собственную точку зрения;
- развитие умения работать в группе и взаимодействовать друг с другом.

Данная игра позволит развивать интеллектуальную деятельность обучающихся, что сможет привести к планируемым метапредметным результатам.

Цель воспитательного мероприятия: привлечение внимания молодежи к актуальным вопросам избирательного права, пропаганда правовой культуры и гражданской активности молодых избирателей

Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия:

Кадровые: преподаватель (куратор группы), председатель ТИК, представитель Центра правовой информации центральной библиотеки, волонтеры филиала.

Методические: конспект мероприятия, раздаточный материал (карточки с заданиями, жетоны «Молодой избиратель», жетоны «Смайлики», текст «Конституции»), презентация.

Материально-технические: компьютер, проектор, экран, листы А4, карандаши цветные, фломастеры.

Для проведения мероприятия необходимо подготовить класс для групповой работы (расставить парты), распечатать раздаточный материал, пригласить гостей из ТИК и библиотеки, предварительная работа с волонтерами. Продолжительность мероприятия: 60 минут.

Основные этапы игры

I. Подготовительный этап

1. Постановка учителем задач перед участниками (сбор информации об избирательных правах граждан РФ, о функциях избирательной комиссии и наблюдателей и т.д.).
2. Обучающимся необходимо разделиться на две команды, выбрать капитана и название команды.
3. Формируется жюри.

II. Основной этап

1. Деловая игра

III. Заключительный этап

1. Подсчет голосов

2. Подведение итогов.

IV. Рефлексия

Сценарий:

Ведущий: Добрый день, дорогие друзья, граждане нашей страны – россияне! Сегодня мы собрались с вами в честь праздника, который подарило нам наше демократическое государство – праздник «День молодого избирателя». Внимание! Прошу всех встать.

(Звучит Гимн РФ)

Ведущий: Этот праздник призван подчеркнуть ту особую роль, которую играет молодое поколение в судьбе своей страны, своей Отчизны. Сегодня вы стоите перед проблемой выбора вашей профессии и заранее думаете над тем, а какие последствия этого выбора будут лично для вас, ведь тем самым вы несете личную ответственность. Но современный человек стоит еще перед одним видом выбора – политического. Здесь вы несете уже социальную ответственность.

Сегодня у нас почетные гости: председатель ТИК Большесосновского МО (ФИО), главный библиограф председатель Центра правовой информации библиотеки (ФИО).

Слово для приветствия предоставляется председателю ТИК Большесосновского МО (ФИО).

Ведущий: Приглашаю членов жюри занять свои места.

Ведущий: Приглашаю команды занять места.

Ведущий: Итак, начинаем игру. Прошу выбрать название и капитана команды.

1-й конкурс «Найди и прочитай слова, которые имеют отношение к нашему государству» (флаг, герб, гимн, президент, конституция, столица, орел)

2-й конкурс «Кто больше напишет слов, связанных с понятием выборы» (за 2 мин, каждое слово 1 балл)

3-й конкурс «Этапы избирательного процесса»

Расположите этапы избирательного процесса в нужной последовательности. Каждый правильный ответ – 1 балл:

– создание избирательных комиссий;

- процесс голосования на избирательных участках;
- назначение даты выборов;
- регистрация избирателей и составление списка избирателей;
- организация избирательных округов и избирательных участков;
- выдвижение и регистрация кандидатов на выборные должности;
- опубликование итогов голосования и результатов выборов;
- подведение итогов голосования;
- предвыборная агитация;
- финансирование выборов.

*4-й конкурс «Вопрос– ответ» (каждый правильный ответ 1 балл)
(Каждой команде поочередно задаются вопросы)*

1. Президент РФ по должности является Председателем Правительства РФ. *(нет)*
2. Конституция РФ была принята в 1994 г. *(нет)*
3. Официальный документ, который необходим каждому гражданину РФ, принимающему участие в выборах. (Паспорт, или другой документ, его заменяющий)
4. Как называется политическая организация, выражающая интересы определённых социальных слоёв населения? *(партия)*
5. Как называется форма прямого волеизъявления граждан РФ по вопросам государственного и местного значения в целях принятия решения? *(референдум)*
6. Как называются люди, выбранные в Государственную Думу? *(Депутаты).*
7. Какой документ гарантирует гражданам РФ право выбора? (Конституция РФ, 1993)
8. Имеет ли право наблюдатель выдавать избирательный документ? *(Нет)*
9. В кабине для голосования закреплён простой карандаш. Является ли это нарушением? *(Да)*
10. На какой срок избирается Президент РФ? *(Впервые на 6 лет).*
11. Во сколько лет человек может стать избирателем? *(18 лет).*
12. Допустимо ли присутствие двух, трёх человек в одной кабине? *(Нет).*
13. За сколько дней разрешается досрочное голосование? *(За 15 дней).*
14. В какой день недели назначается голосование на выборах? *(Воскресенье)*

15. Какой должен быть возраст кандидата на пост Президента РФ — не моложе 35 лет, не моложе 45 лет? (35 лет)

16. С какого возраста человек имеет право быть избранным в Государственную Думу? (с 21 года)

5-й конкурс «Афоризмы» (необходимо восстановить изречения великих людей и озвучить их) 1. Мудрых, государством, от, управление, людей, подбора, зависит.

(Управление государством зависит от подбора мудрых людей. Конфуций)

2. Который, будешь, человека, меньше, голосуй, всех, обещает, за, разочарован, всех, меньше.

(Голосуй за человека, который обещает меньше всех, будешь меньше всех разочарован. Бахур.)

6-й конкурс «Сказка — ложь, да в ней намек, избирателям — урок».

Даже в сказках, бывает, выполняются или нарушаются права. Попробуйте отгадать названия сказок.

1. В какой из сказок личность, во всех отношениях очень серая, осуществляет коварный план убийства двух лиц. И лишь благодаря обществу все заканчивается благополучно? («Красная шапочка»)

2. В какой сказке речь идет о спортсмене, который, не имея достаточной физической подготовки, отправился на соревнования по бегу с препятствиями? Хитрость и незаурядная выдержка позволила ему подойти к самому финишу. Но финиш трагичен: проявив преступную самонадеянность и грубо нарушив правила техники безопасности, он погибает. («Колобок»)

3. В какой сказке невеста была украдена накануне свадьбы у одного жениха, убежала от другого и вышла замуж за третьего? («Дюймовочка»)

4. В какой сказке одна дама, воспользовавшись добрым поступком своего мужа, использует его для обогащения и продвижения по служебной лестнице, но впоследствии теряет все из-за безмерной тяги к богатству? («Сказка о рыбаке и рыбке»).

7-й конкурс «Решение тестов» (за каждый правильный ответ 1 балл)

1. Что такое активное избирательное право?

А) право граждан РФ избирать органы государственной власти

Б) право граждан РФ быть избранными в органы государственной власти;

В) право граждан РФ избирать и быть избранными в органы государственной власти.

2. Что такое пассивное избирательное право?

- А) право граждан РФ избирать органы государственной власти;
- Б) право граждан РФ быть избранными в органы государственной власти;
- В) право граждан РФ избирать и быть избранными в органы государственной власти.

3. Кто такие наблюдатели на избирательных участках?

- А) граждане РФ, уполномоченные осуществлять наблюдение за правильностью проведения голосования, подсчета голосов, установлением его итогов
- Б) граждане РФ, уполномоченные осуществлять помощь в заполнении избирательных бюллетеней
- В) граждане РФ, уполномоченные осуществлять помощь в выборе кандидата.

4. Когда впервые был всенародно избран Президент России?

- А) 1990 год Б) 1991 год В) 1993 год Г) 2000 год

5. По Конституции РФ периодичность выборов в Государственную Думу составляет:

- А) четыре года Б) пять лет В) шесть лет Г) семь лет

6. Избирательная система, при которой в каждом округе большинством голосов избирается один депутат:

- А) при пропорциональной системе Б) при селекционной системе
- В) при мажоритарной системе Г) при смешанной системе

7. Избирательная система, при которой места в парламенте занимают представители партий, получившие на выборах количество голосов, превышающих установленный процентный «барьер»

- А) при пропорциональной системе Б) при селекционной системе
- В) при мажоритарной системе Г) при смешанной системе

8. Избирательные комиссии, участвующие в организации выборов в Российской Федерации:

- А) муниципальные Б) окружные Г) субъектов РФ Д) контрольные
- Е) Центральная избирательная комиссия Ж) Президентская избирательная комиссия З) участковые И) территориальные

9. Избирательная кампания начинается:

- А) со дня официального опубликования решения о назначении выборов;
- Б) со дня назначения выборов;
- В) со дня, когда выдвинут первый кандидат или список кандидатов.

10. Можно ли проводить агитацию в день выборов?

А) можно, если председатель участковой комиссии даст письменное разрешение;

Б) можно, если председатель вышестоящей избирательной комиссии даст письменное разрешение или будет принято решение участковой комиссии;

В) нельзя;

Г) можно, если агитировать будет доверенное лицо кандидата.

11. В какое время проводится голосование на выборах?

А) с 8 до 20 часов; Б) с 6 до 22 часов;

В) с 8 до 24 часов; Г) голосование проводится по решению избирательной комиссии в любое время

12. Кто назначает выборы депутатов в Гос. Думу РФ?

А) Президент; Б) Совет Федерации; В) Государственная Дума.

13. Кто принимает решение о назначении выборов Президента РФ?

А) Президент; Б) Совет Федерации; В) Государственная Дума.

14. Согласно Конституции РФ, выборы являются:

А) формой представительной демократии;

Б) способом наделения властью;

В) высшим непосредственным выражением власти народа.

8-й конкурс «Лозунг или речевка». Команде необходимо придумать лозунг или речевку, которую услышав, все граждане пришли на выборы.

9-й конкурс капитанов. Нужно продолжить фразу «Я буду голосовать на выборах, потому что ...»

10-й конкурс «Мини-сценка». Каждая команда по очереди показывает мини – сценку (например: «Предвыборная агитация», «Один день из жизни депутата»)

Выступление гостей – членов жюри. Подведение итогов. Награждение активных участников игры.

Ведущий: Спасибо! Уверена, что вы повторили те необходимые знания, которые вам скоро будут так нужны. Активно участвуйте в жизни своей страны. Не забывайте о том, что скоро вам выбирать, и это уже не игра, а жизнь! От вашего выбора, так или иначе, будет зависеть ваша дальнейшая судьба в следующие несколько минут или лет.

Рефлексия. Если вам понравилось участвовать в игре, опустите в урну для голосования улыбающийся смайлик, а если нет – грустный.

Заключение. Избирательное право — значимая правовая отрасль, которая в недостаточной степени осваивается обучающимися.

Однако изучая избирательное право России, обучающиеся осваивают основы правовой культуры, знакомятся с культурными традициями страны, развивают в себе патриотизм и активную гражданскую позицию. Все перечисленное является составляющими портрета выпускника колледжа, а также необходимо для успешного становления личности во взрослой жизни.

Представленная методическая разработка создана с основной целью: развитие правовой культуры обучающихся в сфере избирательного права. Проведение внеурочных мероприятий, во-первых, заполнит «пробел» в знаниях об избирательном праве у обучающихся. Во-вторых, сформирует интерес обучающихся к выборам, голосованию, политической жизни страны, а также основные компетенции в данной области.

Список литературы

Брикез М.А. Гончар Э.В., Рукавишникова О.С. Избирательное право и избирательный процесс. Учебное пособие для 10–11 классов. — Курган, 2010. —120 с. 2. Красовская, Л. П. // Избирательное право: конспект лекций/ Л. П. Красовская, А. В. Томин.—Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, 2018. —104с

Федеральный закон от 12 июня 2002 года № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и прав на участие в референдумах граждан Российской Федерации» (в действующей редакции).

Якупова А.Р. Активные формы обучения — фактор интенсификации учебного процесса // Высшее образование сегодня. 2007. № 10.

3.3. РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У УЧАЩИХСЯ 5–6 КЛАССОВ: ИГРА-ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ОСНОВ УСТРОЙСТВА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

Татьяна Владимировна Литинская,
Мария Александровна Никулина,
учителя истории и обществознания
МАОУ «Лицей № 8», г. Пермь, Россия

Аннотация. В данных материалах представлена методическая разработка воспитательного мероприятия, направленного на формирование у учащихся 5–6 классов представлений об основах государственного устройства и власти. Мероприятие проводится в форме интеллектуальной игры, что способствует повышению мотивации и практическому закреплению знаний. Используемые педагогические технологии включают игровую методику, проблемное обучение и развитие критического мышления. В ходе мероприятия обучающиеся проходят станции с заданиями по теме, что позволяет им активно взаимодействовать и применять полученные знания на практике. В результате дети не только знакомятся с Конституцией РФ, видами налогов и системой разделения властей, но и развивают навыки сотрудничества, творческого мышления и самостоятельности.

Ключевые слова: правовое воспитание, игровая технология, внеурочная деятельность, мотивация

Современные тенденции воспитания требуют новых подходов к развитию личности. Игровая технология — одна из самых универсальных форм работы во внеурочной деятельности, т.к. позволяет обучающимся достичь наиболее эффективных личностных результатов. Во время игры обучающиеся приобретают практические навыки в правовой сфере, что способствует гармоничному развитию личности и успешной социализации. Таким образом, игровая технология является эффективным инструментом в реализации правового воспитания и способствует пониманию ценности права как регулятора общественных отношений.

Цель воспитательного мероприятия: формирование у учащихся представлений об основах устройства государственной власти.

Задачи воспитательного мероприятия:

- познакомить в игровой форме обучающихся с устройством государства;

- воспитывать чувство уважения к органам государственной власти своей страны, формировать активную гражданскую позицию;
- развивать коммуникативные качества, критическое мышление, умение работать в группах, прислушиваться к мнению других.

Планируемые результаты воспитательного мероприятия:

- личностные: способность к саморазвитию, формирование основ гражданской идентичности;
- предметные: умение работать с разными источниками информации (текст, таблица, схема, иллюстративный материал, видеоматериал); овладение понятийным аппаратом;
- метапредметные: иметь представление об устройстве власти в РФ; осваивать способы целеполагания, решения проблем творческого и поискового характера; развивать навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, уметь находить самостоятельные решения и выход из спорных ситуаций.

Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора: внеурочное мероприятие, интеллектуальная игра для учащихся 5–6 классов, от каждого класса 1 команда по 5 человек.

«Начало путешествия...»; игровая технология одна из самых универсальных форм работы во внеурочной деятельности. Игра дает возможность детализировать материал и повысить мотивацию к изучению истории и право, обществознания. Во время игры обучающиеся приобретают практические навыки, что способствует гармоничному развитию личности и успешной социализации.

Педагогические технологии и приемы, используемые для достижения планируемых результатов. Технология: игровая. Приемы: ИКТ, проблемное обучение, критического мышления.

Мероприятие разработано в соответствии с системно-деятельностным подходом, что способствует формированию функциональной грамотности.

Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия: компьютер, проектор, раздаточный материал (*карточки с заданиями*).

Практическая значимость: через игру обучающиеся знакомятся с Конституцией РФ, с видами налогов, с системой разделения властей и федеральными округами РФ, с правоохранительными органами власти в РФ.

Содержание этапов:

1. Мотивационный 15 минут.

Деятельность учителя/специалиста. Демонстрация видеотрейлера по мотивам м/ф «Три богатыря. Ход конем»

Что проиграл князь и как ему помочь? (*Предполагаемый ответ: ключ от Киева, вернуть ключ князю, собрав части на каждой станции.*)

Деятельность обучающегося.

Получают маршрутные листы, выбирают капитана и начинают прохождение игры по станциям.

Планируемый результат: начало игры по решению проблемной задачи.

2. Основной 7 минут время работы на каждой станции. Описание станций представлено в Приложении 1.

Станция 1 «Отгадай и узнай» (10 баллов); Станция 2 «Внимательно прочитай» (7 баллов); Станция 3 «Накорми Змея Горыныча» (12 баллов); Станция 4 «Прояви смекалку» (4 балла); Станция 5 «Разделяй и властвуй» (3 балла); Станция 6 «Собери пазл» (1 балл); Станция 7 «Собери ключ».

Деятельность обучающегося. Обучающиеся выполняют задания и собирают ключ.

Планируемый результат. Решают поставленную задачу (*собирают ключ*).

3. Заключительный 7 минут Подведение итогов игры.

Деятельность обучающегося. Рефлексия: Знаю Хочу узнать Узнал.

Планируемый результат. Иметь представление об устройстве власти в РФ.

Методическая разработка представлена с правильными ответами (*составлена по мотивам мультфильма «Три богатыря. Ход конем»*)

Приложение 1

Описание станций

Станция 1. «Отгадай и узнай»

Азнок	Закон
Рядокоп	Порядок
Конституция	Конституция
Всталь	Власть
Дус	Суд
Логан	Налог
Жюбдет	Бюджет
Тасворсудго	Государство
Ворап	Право
Парлатен	Парламент

Станция 2. «Внимательно прочитай.

Мы, многонациональный _____ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая _____ человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и _____ к, _____ веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее _____, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из _____ за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем _____ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Народ, права и свободы, уважение к Отечеству, демократической, основы, ответственности, конституцию.

Ответ: Мы, многонациональный **народ** Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая **права и свободы** человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и **уважение к Отечеству**, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее **демократической основы**, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из **ответственности** за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем **КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**.

Станция 3. «Накорми Змея Горыныча» Бюджет. Расставьте приемы по статьям бюджета.

Бюджет доходы	Бюджет расходы	Расходы царя
1. Половина царства свадебный подарок шаманской царице.	5. Любава напекла пироги и продала их на рынке!	9. Баба Яга владелица избушки на болоте!
2. Строительство моста через реку.	6. Путевка князя в Египет	10. Содержание дружины князя
3. Баба яга на ступе беспрепятственно летает над Русью!	7. Юрий нашёл клад морского царя	11. Покупка нового дворца
4. Заготовка дров на Руси	8. Охрана говорящей щуки.	12. Белка, грызущая золотые орешки

Доходы: 3, 5, 7, 9, 12 Расходы: 2, 4, 8, 10 Личные расходы царя: 1, 6, 11.

Станция 4 «Прояви смекалку». Соотнесите эмблему с правоохранительным органом.

 <input data-bbox="498 462 571 534" type="checkbox"/>	 <input data-bbox="940 462 1013 534" type="checkbox"/>
 <input data-bbox="498 766 571 837" type="checkbox"/>	 <input data-bbox="940 766 1013 837" type="checkbox"/>

1. Прокуратура
2. Федеральная Служба Исполнения Наказаний (ФСИН)
3. Федеральная Налоговая Служба (ФНС)
4. Министерство Внутренних Дел (МВД)

Станция 5. «Разделяй и властвуй». Соотнесите ветвь власти с ее функциями. На свое усмотрение выберите богатыря, который у вас ассоциируется с какой-либо ветвью власти.



Ветви власти	Функции
А) Законодательная	1) Представляет интересы граждан, издает законы
Б) Исполнительная	2) Управляет государственными делами
В) Судебная	3) Следит за соблюдением законов

Станция 6. Собери пазл.



Список литературы

Методические рекомендации к проведению Парламентского урока в образовательных учреждениях Пермского края. — Пермь: ООО «Арт-Дизайн», 2010. — 52 с.

3.4. РАЗВИТИЕ ПРАВОСОЗНАНИЯ, КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕБАТОВ О ЦЕНЗУРЕ В СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Елена Васильевна Мальцева,

учитель истории и обществознания

МАОУ «Рябининская СОШ»,

Чердынский муниципальный округ,

Пермский край, Россия

Аннотация. Данная методическая разработка посвящена анализу сценария и технологии проведения дебатов на тему цензуры в средствах массовой информации. В ней рассматриваются основные этапы организации дискуссии, методы формирования аргументации и правила ведения дебатов, способствующие развитию критического мышления у участников. Особое внимание уделяется важности свободного обмена мнениями и умению аргументировано отстаивать свою позицию в условиях информационной насыщенности современного общества. В методической разработке также подчеркивается роль дебатов как эффективного инструмента формирования гражданской ответственности и повышения уровня медиаграмотности. Анализируются возможные сложности и способы их преодоления при подготовке к дебатам, а также приводятся рекомендации по использованию данной формы обучения в образовательных учреждениях для формирования у студентов навыков аналитического мышления и умения вести конструктивный диалог по актуальным социальным вопросам.

Ключевые слова: правовое просвещение, дебаты, медиаобразование, аргументация, дискуссионные технологии, гражданская активность, критическая оценка информации.

Выстраивая систему работы по правовому воспитанию, необходимо создать условия, при которых школьник осваивает правовые нормы и ценности во взаимодействии, взаимоотношениях, личностном общении, естественных действиях: квесты, дебаты, подготовка и участие в конкурсах проектов, учебно-исследовательских

конференциях, брейнрингах, в олимпиадах «СОФИУМ», правовых онлайн диктантах и тестах. Среди методических инструментов автора необходимо особо отметить дебаты.

Нами предложен сценарий и интеллект-карты дебатов между двумя командами на тему «Нужна ли цензура в СМИ». Участники дебатов – ученики школы.

Первая команда будет представлять сторону противников цензуры в СМИ. Задача второй команды найти контраргументы к тем спорным тезисам, которые будет высказывать первая команда. Благодаря этому ученики будут вынуждены критически рассматривать мнения сторон, искать в них логические ошибки, несоответствия – самостоятельно приходить к выводу о необходимости цензуры в СМИ.

Организаторы: учитель обществознания. Место проведения: школьный кабинет. Формат: дебаты (экспресс) Информационное сопровождение: стенд, социальные сети. Тематика: Нужна ли цензура в СМИ (свобода слова).

Целевая аудитория: учащиеся школы (10–11 классы) Привлечённые участники: учителя истории, английского языка, филологи, психолог, социальный педагог.

Технологические этапы представлены в Приложении 1.

Ресурсы. Техническое обеспечение (ноутбук, мультимедиапроектор, смарт-доска, стенды); оценочный лист (Приложение 2); презентация; видеоролик (мотивационный проблемный); раздаточный материал. Инструментарий (ручки, ватман, маркеры и др.). Необходимая мебель (столы, стулья). Время проведения 1,5 – 2 часа.

Проблемные вопросы:

1 команда: «Утраченную веру в слово мне вернула цензура» Ежи Лец.

«Ни одно правительство не может существовать без цензуры: там, где печать свободна, никто не свободен». Томас Джефферсон

2 команда: «Цензура – это знак недоверия общества к самому себе». Маргарет Мид.

Цель проведения дебатов – сформировать у учащегося способность отстаивать свою точку зрения, учитывая при этом позиции своих оппонентов.

Использование предлагаемой технологии позволяет:

– помочь учащемуся в формировании осознанной гражданской позиции на основе учета различных мнений и точек зрения;

- развивать креативное мышление, навыки аргументации и риторики во время дискуссии.

Участие в дебатах предполагает:

- активное включение в поисковую учебно-познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации.
- организацию совместной деятельности, партнёрских отношений обучающихся.
- конкурировать, вести полемику, отстаивать свои интересы, умение применять знания — коммуникативная культура, общительность, способность найти компромисс, воля, память, мышление — сопоставляют, сравнивают, анализируют, находят аналогии и др.)

Ход мероприятия:

Подготовка.

1. Привлечь учащихся и учителей (для жюри).
2. Организовать пространство, распечатать необходимые материалы для команд и жюри.
3. Сделать анонс (стенд и соцсети), дать ссылки на источники по теме.
4. Подобрать видеоролик, сделать презентацию для мероприятия.

Проведение мероприятия:

Шаг 1. Попросить участников занять свою половину аудитории (стулья вокруг стола) и выбрать несколько представителей, которые будут презентировать тезисы команды.

Шаг 2. Раздать каждому участнику дебатов лист А4 для записей и ручку. Положить на столы команд правила дебатов и ход дебатов (таблица-ориентир), чтобы они всегда были перед глазами участников.

Шаг 3. Объяснить цель и правила дебатов.

Речь модератора:

Добрый день! Сегодня мы собрались, чтобы провести дебаты и разобрать точки зрения на проблему цензуры. Ваша задача — разрушить те тезисы, которые будут выдвигать ваши оппоненты и представить контраргументы.

Как будут проходить дебаты.

На *первом этапе* командам дается 10 минут для того, чтобы каждая из них сформировала три ключевых тезиса. Первая команда — тезисы, оправдывающие цензуру. Вторая команда — тезисы,

против жёсткой цензуры, которая нарушает свободу слова. После этого представитель от каждой команды презентует свои тезисы.

На *втором этапе* в течение 10 минут каждая команда должна продумать контраргументы на каждый из заявленных оппонентами тезисов и затем представить их. Только после того, как команда предъявит все свои контраргументы, оппонент получает возможность ответить на них (время ответов на контраргументы – 5 минут для каждой команды). На третьем этапе каждой команде дается по 10 минут для того, чтобы они сформулировали три вопроса, на которые команде-оппоненту будет наиболее сложно ответить. Команда, которой адресован вопрос, отвечает на него сразу же, без подготовки. Отвечать можно как коллективно, так и одному участнику команды.

Правила дебатов:

1. Не перебивать участников другой команды, опровергать их тезисы или ответы только в рамках своего выступления.
2. Четко соблюдать регламент выступлений.
3. При выдвижении контраргументов и формулировке вопросов нужно ориентироваться исключительно на заявленные тезисы и их содержание, а не на форму подачи, личность спикера.
4. Команда имеет право не отвечать на вопрос команды-оппонента без объяснения причин.
5. Команда имеет право не озвучивать контраргумент на тезис команды-оппонента без объяснения причин.
6. Можно помогать только участникам собственной команды (например, дополнять ответы выступающего, если осталось время).
7. В случае затруднения спикер может обращаться за помощью к своей команде неограниченное количество раз.

Шаг 4. Предложить посмотреть видеоролик о цензуре.

На видео руки человека собирают матрёшки одна в другую, закрывая их прессой с заклеенным ртом. Последняя матрешка – веселая, румяная, скрывает в себе остальные (*сохранился в архиве автора*).

Опираясь на таблицу-ориентир, провести дебаты, постоянно передавая право выступления между командами.

Шаг 5. Собирать со всех участников дебатов обратную связь, опираясь на вопросы, указанные в таблице ниже.

- Убедила ли вас команда оппонента или вы остались при своем мнении / утвердились в своей позиции?

– На какие вопросы вам было сложно ответить или придумать контраргументы?

– Есть ли какое-то высказывание, с которым вы кардинально не согласны?

Шаг 6. Высказать собственную точку зрения по результатам проведенных дебатов, предложить высказать оценку членам жюри

- на ваш взгляд, какая команда была более убедительна;
- какие вопросы задали бы вы, если бы вы были на месте одной из команд;
- узнали ли вы что-то новое в рамках дебатов.

Анализ полученных результатов.

Обратная связь поможет понять, какие вопросы и проблемы стоит рассмотреть уже в других форматах в рамках следующих дебатов.

Например, если участники не смогли ответить на какой-то вопрос команды оппонентов, значит, это является поводом для пополнения своих знаний по теме.

Приложение 1

Технологические этапы проведения дебатов:

Первый тур – тур утверждения.

1. Выступление спикера-аргументатора 1 команды. Команда защищает тему дебатов и в развернутой форме аргументирует свою точку зрения. Время выступления – 5–7 минут.

2. Раунд вопросов к 1 команде – 5 минут.

Вторая команда задает вопросы первой команде для уточнения ее позиции. На вопросы могут отвечать все члены команды.

3. Выступление спикера-аргументатора 2 команды. Команда защищает тему дебатов и в развернутой форме аргументирует свою точку зрения. Время выступления – 5–7 минут.

4. Раунд вопросов к 2 команде – 5 минут.

Первая команда задает вопросы второй команде для уточнения ее позиции. На вопросы могут отвечать все члены команды.

Заключительный тур.

1. Заключительное выступление спикера-резюмиста 1 команды – 5 минут. Спикер команды представляет свое отношение к заявленной теме дебатов, представляет сравнительный анализ позиций команд.

2. Заключительное выступление спикера-резюмиста 2 команды — 5 минут. Спикер команды представляет свое отношение к заявленной теме дебатов, представляет сравнительный анализ позиций команд.

3. «Полилог» — краткие выступления членов двух команд — 3 минуты.

4. Выступление судей (экспертов).

Приложение 2

Оценочный лист дебатов

1 команда: «Утраченную веру в слово мне вернула цензура» Ежи Лец.

«Ни одно правительство не может существовать без цензуры: там, где печать свободна, никто не свободен». Томас Джефферсон

2 команда: «Цензура — это знак недоверия общества к самому себе». Маргарет Мид

№	Параметры оценки	Признаки	Отметка о наличии (от 1 до 2 баллов)	
			1 команда	2 команда
1.	Знаниевая база	— при представлении темы Дебатов приводятся ссылки на конкретные факты, значимые явления, события и (или) научные понятия, на основании которых может быть осмыслена проблема Дебатов. — используемые (факты, явления, события, научные закономерности) направлены на раскрытие проблемы, описание ее основных характеристик.		
2.	Аргументация	— тема раскрывается в определенном социально-историческом контексте. — используемые знания и привлекаемые примеры позволяют спикерам аргументировано изложить позицию команды.		
3.	Речевая культура	— выступление спикера и других членов команды не содержит речевых и логических ошибок, отсутствуют бытовые выражения.		
4.	Логика и доказательность	— выступление команды отличается доступностью и ясностью изложения, носит завершённый характер: содержит вступление, описание проблем(ы), итоговые выводы		

5.	Разнообразие источников информации	– имеются ссылки на литературу, материалы средств массовой информации и (или) информационные каналы, ссылки на собственный культурный опыт		
6	Соблюдение регламента			
Всего баллов				

Лучшая игра была показана _____стороной

Лучший спикер_____

Лучший вопрос_____

Подпись судьи

3.5. ПРАВОВОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ЗАБЕГ: ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ»

Ирина Викторовна Созина,

заместитель директора

МБОУ «Ашапская СОШ», Ординский муниципальный округ,

Пермский край, Россия

Аннотация. Данное мероприятие является частью цикла функциональных забегов и предназначено для внеклассной работы с родителями и обучающимися 6–8 классов. Цель мероприятия — развитие правовой культуры, формирование у участников понимания прав и обязанностей, а также укрепление детско-родительских отношений через интерактивную игру «Правовой функциональный забег». В ходе мероприятия участники проходят шесть этапов, включающих вопросы по правовой тематике, решение ситуаций, моделирование театральных сцен и работу с нормативными документами. Использование карточек, мультимедийных средств и командной работы способствует активному вовлечению участников, развитию навыков сотрудничества и критического мышления. Итогом становится осознание важности соблюдения прав человека и формирования позитивного отношения к правовым нормам в повседневной жизни. Мероприятие способствует воспитанию гражданской ответственности и правовой грамотности у молодежи и их родителей.

Ключевые слова: правовая культура, внеклассное мероприятие, гражданская ответственность, права ребенка, командная игра, правовые знания, семейное право.

Мероприятие является одним из цикла функциональных забегов. Предназначено для внеклассной работы среди родителей и обучающихся 6–8 классов. Время проведения 60 минут. Помогает формированию правовой культуры, умению сотрудничать и укреплению детско-родительских отношений.

Основная часть.

Цель: формирование правовой культуры обучающихся и родителей через внеклассное мероприятие «Правовой функциональный забег».

Необходимые материалы: карточки с заданиями, таблички «Да» и «Нет», мультимедийное оборудование, бумага, ручки, ножницы, магнитная доска.

1. Организационный этап. Создание благоприятных для деятельности команд условий. Приветствие участников, настрой на неформальное общение, обстановку, отличную от классно-урочной.

2. Проблемная ситуация. Мероприятие — функциональный забег. Функциональный забег — это игра, состоящая из шести этапов, в ходе которой необходимо уметь применять знания на практике. Команды должны определить направление забега через отгадывание ребуса (Приложение 1). Каждый человек имеет права и обязанности. Право — это возможность поступать определённым образом, а обязанность — это действия, обязательные для выполнения. Два этих понятия неразрывно связаны друг с другом, вместе они составляют социальный статус человека.

Правила правового функционального забега. Команды выполняют задания на 6 этапах. За каждый правильный ответ можно заработать 1 балл. Побеждает команда, набравшая большее количество баллов.

3. Этапы игры

Разминка.

Команды отвечают по очереди на вопросы ведущего.

Документ, который удостоверяет личность? (*Паспорт*)

Как называется основной Закон государства? (*Конституция*)

Житель нашего государства, который имеет права и выполняет обязанности (*Гражданин*)

Какой нормативный документ защищает права детей? (*Конвенция о правах ребёнка*)

Возраст гражданина, который даёт право голосовать? (*18 лет*)

Как называются правила, которые устанавливает государство? (*Законы*)

Возраст получения паспорта? (*14 лет*)

В каком возрасте производят замену паспорта? (*20 и 45 лет*)

Вставьте пропущенные слова.

Командам выдаются бланки заданий, время выполнения 5 минут.

В Конституции Российской Федерации закреплены принципы и стандарты прав человека, отражающие мировой опыт правового развития, включая международные стандарты:

1. _____ человека принадлежат ему от рождения, поэтому они являются неотъемлемыми и неотчуждаемыми.

2. Права человека основаны на принципе _____.

3. Права гарантированы каждому, кто находится под юрисдикцией _____.

4. Осуществление прав и свобод человека не должно нарушать права и _____ других лиц.

5. Права и свободы человека могут быть ограничены _____ на основании обстоятельств, указанных в конституции.

Определите нарушение

Капитан вытягивает карточку, команда «разбирает» дело и выносит решение.

Задачи:

1. Ученик 9 класса по имени Иван в школьной столовой требовал у первоклассника Васи, чтобы он принёс ему на следующий день 100 рублей.

Вопросы: Можно ли Ивана привлечь к ответственности, какой? Какое наказание последует?

2. Два ученика школы решили украсть велосипед, но их увидели и вызвали полицию. Дети пытались доказать, что им по 12 лет и поэтому им всё равно ничего не будет.

Вопросы: Как вы расцениваете данную ситуацию? Какие последствия могут быть?

3. Подросток появился в нетрезвом виде на дискотеке в доме культуры и поругался с другом, пытался несколько раз ударить его.

Вопросы: Оцените действие подростка. Можно ли его за это наказать?

4. В автобусе у пассажира из рук неизвестный юноша 17 лет выхватил телефон и убежал.

Вопросы: О каком преступлении идёт речь? Какая последует ответственность?

Семейный кодекс.

Ведущий задает вопросы, команды поднимают карточки с ответом да или нет.

1. Ребенком признается лицо, не достигшее возраста 20 лет. (*Нет, не достигшие 18 лет, Ст.54 п.1*)

2. Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам (*Да, Ст.54 п.2*)

3. Ребенок не имеет право на общение со своими родителями в случае их проживания в разных государствах. (*Нет, имеет. Ст.55 п.1*)

4. Ребенок имеет право на защиту своих прав и законных интересов (*Да. Ст.56 п.1*)

5. Ребенок имеет право выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающее его интересы с 14 лет. (*Нет. Ст. 10 лет. ст.57*)

6. Ребенок имеет право на имя, отчество и фамилию. (*Да. Ст.58 п.1*)

7. Фамилия ребенка определяется фамилией родителей. При разных фамилиях родителей по соглашению родителей ребенку присваивается фамилия отца. (*Нет. Ст. 58 п.3*)

8. Родительские права, прекращаются по достижении детьми возраста *шестнадцати лет*, а также при вступлении несовершеннолетних детей в брак и в других установленных законом случаях приобретения детьми полной дееспособности (*Нет, с 18 лет Ст. 61 п.2*)

Правовые документы

За 5 минут, командам необходимо вспомнить и написать названия нормативно-правовых документов, которые регулируют права детей.

Правовая ситуация

Командам за отведенное время моделируют и разыгрывают театральную ситуацию, когда нарушают права ребенка (команда в полном составе). Командам соперников определить, какие права нарушаются.

Заключение.

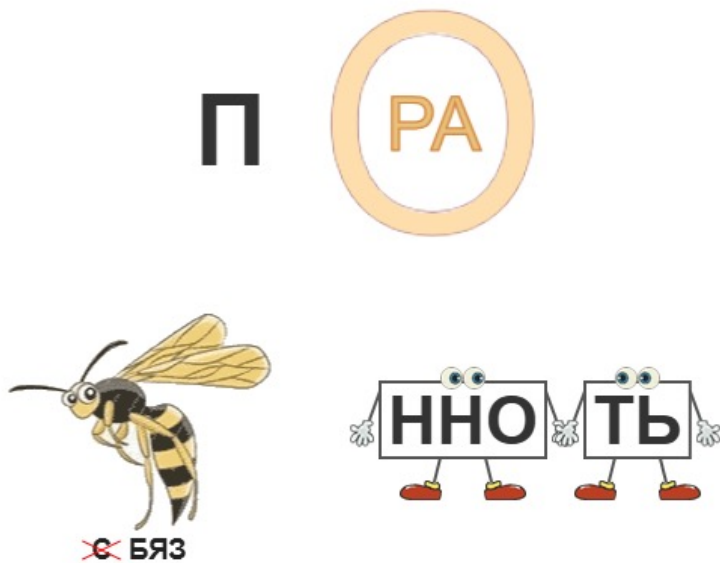
Ведущий создает благоприятную психологическую ситуацию после игры «родители-дети». Всем участникам предлагает обвести свою ладошку и написать имя своего ребенка или родителя в центре, а на пальчиках подписать положительные качества этого человека, которые начинаются на буквы имени

Все команды оформляют солнышко ладошек.

Педагог подчеркивает, что лучики солнца едины и необходимы, так и права едины для всех и необходимы в соблюдении в отношении других людей.

Предлагает командам вспомнить один новый факт, с которым познакомились во время правового функционального забега

Поведение итогов, награждение, благодарность за участие.



Список литературы

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Федеральным конституционным законом «О поправках к Конституции РФ» от 30 декабря 2008 года № 6–ФКЗ, от 30 декабря 2008 года № 7–ФКЗ, от 5 февраля 2014 года № 2–ФКЗ, от 21 июля 2014 года № 11–ФКЗ, от 14 марта 2020 года № 1–ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 5–ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 6–ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 7–ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 8–ФКЗ) // Российская газета. — 1993. — 25 дек.; Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 23.11.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.02.2025).

Методические рекомендации по проведению мероприятий по повышению правовой грамотности детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, участвующих в воспитании детей. Письмо Министерства образования и науки РФ от 3 октября 2017 г. N 09–1995 «О направлении рекомендаций».

3.6. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАВОВОЙ ИГРЫ «ЗНАТОКИ ПРАВА И КОНСТИТУЦИИ»

Любовь Валерьевна Филиппова,

учитель истории и обществознания

МБОУ «Нижне-Талицкая ООШ», Очерский муниципальный округ,

Пермский край, Россия

Аннотация. Данное воспитательное мероприятие в форме правовой игры «Знатоки права и Конституции» предназначено для младших подростков и направлено на развитие правовой грамотности, ответственности, уважения к закону и гражданским правам. В ходе игры участники проходят через серию интерактивных этапов: решение карточек с правовыми ситуациями, сбор пословиц, распределение прав и обязанностей, разгадывание анаграмм и участие в конкурсе капитанов. Мероприятие способствует формированию у подростков понимания своих прав и обязанностей, развитию навыков анализа правовых ситуаций и командной работы. Итогом становится укрепление гражданской ответственности, повышение интереса к изучению права и развитие личностных качеств, таких как самостоятельность, уверенность и патриотизм. Игра способствует формированию позитивного отношения к законам и активной гражданской позиции.

Ключевые слова: *правовая игра, подростки, гражданская ответственность, права и обязанности, командная работа, правовая грамотность*

Цель воспитательного мероприятия заключается в формировании у учащихся ценностных ориентиров, нравственных качеств и социально значимых компетенций. Правовая игра «Знатоки права и Конституции» для младших подростков помогает развивать чувство ответственности, уважение к закону, понимание прав и обязанностей гражданина, способствует воспитанию патриотизма, толерантности и уважения к культурному наследию страны.

Задачами воспитательного мероприятия в формате правовой игры являются повышение правовой грамотности, стимулирование анализа правовых ситуаций и поиска решений, воспитание уважения к правам человека и гражданским обязанностям, развитие навыков взаимодействия в коллективе и работы в команде, а так-

же повышение интереса к изучению права и общественной жизни. Учащиеся во время игры тренируют умения применять теоретические знания в реальных жизненных ситуациях, развивают навыки самостоятельного принятия решений.

Эти задачи направлены на всестороннее развитие личности участника, укрепление его социальной активности и формирование ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

В результате проведения правовой игры у подростков формируется правовая грамотность. Участники лучше понимают основы законодательства, свои права и обязанности. Игра стимулирует желание изучать правовые вопросы глубже. Подростки учатся анализировать правовые ситуации и находить решения.

Работа в команде улучшает взаимодействие внутри группы, развивает коммуникативные навыки. Эмоциональный подъем от участия в игре способствует формированию положительного отношения к учебе и активному участию в общественных процессах.

Правовая игра «Знатоки права и Конституции»

Формат правовой игры – Квест, когда участники проходят через серию заданий, связанных с правом и Конституцией. В Приложении 1 представлена технологическая карта урока.

Для достижения планируемых результатов во время правовой игры используется интерактивный метод.

Для успешной подготовки и проведения правовой игры необходимы различные ресурсы.

После проведения игры предполагается обсуждение, разбор ошибок и достижений участников. Эти ресурсы позволят сделать правовую игру интересной, эффективной и безопасной.

Игра предполагает организацию 5 этапов.

1 этап «Сказочный»

Решить карточку. Найти из предложенных ответов правильное решение.

1. Схватив крысу Шушеру за хвост, Буратино нарушил её право на...
2. Подарив Буратино азбуку и отправив его в школу, папа Карло надеялся, что Буратино воспользуется своим правом на.....
3. Буратино хотел попасть в театр, потому что у него было право на...
4. Полицейские, ворвавшиеся в каморку папы Карло, нарушили его право на...

Ответы: Свободное передвижение; неприкосновенность жилища, личную неприкосновенность; получение бесплатного образования; пользоваться учреждениями культуры.

Материал для жюри:

1. Схватив крысу Шушеру за хвост, Буратино нарушил её право на личную неприкосновенность;
2. Подарив Буратино азбуку и отправив его в школу, папа Карло надеялся, что Буратино воспользуется своим правом на получение бесплатного образования;
3. Буратино хотел попасть в театр, потому что у него было право на пользование учреждениями культуры;
4. Полицейские, ворвавшиеся в каморку папы Карло, нарушили его право на неприкосновенность жилища.

2 этап «Собери пословицу»

Не воровством добывают деньги,	чье мясо съела.
Легко воровать,	такова и расплата.
Хоть с умом воровать,	а навек вором стал.
Каков грех,	за собой и обязанности
Один раз украл,	на добрые дела..
Знает кошка,	а беды не миновать
Жизнь дана	да тяжело отвечать.
Права влекут	а трудом.

Материал для жюри:

Не воровством добывают деньги, а трудом. Легко воровать, да тяжело отвечать. Хоть с умом воровать, а беды не миновать. Каков грех, такова и расплата. Один раз украл, а навек вором стал. Знает кошка, чье мясо съела. Жизнь дана на добрые дела. Права влекут за собой и обязанности.

3 этап «Права и обязанности»

Бесплатное образование / Хорошо учиться / Уважать мнение всех учащихся и учителей / Удобное рабочее место / Приходить в школу вовремя / Защита личной собственности / Посещение школьных мероприятий / Не пропускать учебные занятия без уважительной причины / Вести себя корректно на переменах и на уроках / Жизнь и семью / Соблюдать ПДД, ППБ, а также технику безопасности / Беречь школьное имущество / Имя.

Необходимо распределить права и обязанности в таблицу

<i>права</i>	<i>обязанности</i>

Материал для жюри:

<i>права</i>	<i>обязанности</i>
Бесплатное образование	Хорошо учиться
Защита личной собственности	Удобное рабочее место
Посещение школьных мероприятий	Приходить в школу вовремя
Жизнь и семью	Не пропускать учебные занятия без уважительной причины
Имя	Вести себя корректно на переменах и на уроках
	Соблюдать ПДД, ППБ, а также технику безопасности
	Беречь школьное имущество

4 этап: Анаграммы

НОКЕВНИЦЯ, ГОУСАРДТСОВ, ИЖЗНЬ, КЗАОН, РБОУАЗОВИНЕ, ЕТУ-ПЕЛРИНЕПС, АВНАШЕПОРИНЕРУ, СТУЦИКОНЯИТ.

Материал для жюри:

КОНВЕНЦИЯ, ГОСУДАРСТВО, ЖИЗНЬ, ОБРАЗОВАНИЕ, ЗАКОН, ПРЕ-СТУПЛЕНИЕ, ПРАВОНАРУШЕНИЕ, КОНСТИТУЦИЯ.

5 этап Конкурс капитанов

Становится полностью дееспособным (совершеннолетним) и может своими действиями приобретать любые права / с ___лет/.

Имеет право на жизнь /с ____/.

Имеет право иметь имущество, распоряжаться им /с ____/.

Несет уголовную ответственность за любые преступления / с ____ лет/.

Имеет право на получение паспорта. /с__ лет /.

Вправе посещать школу /с ___лет/.

Ответы: рождения, 6, 14, 16, 18.

Материал для жюри:

Становится полностью дееспособным (совершеннолетним) и может своими действиями приобретать любые права / с 18 лет/.

Имеет право на жизнь /с рождения/.

Имеет право иметь имущество, распоряжаться им /с рождения/.

Несет уголовную ответственность за любые преступления /с 16 лет /.

Имеет право на получение паспорта. /14 лет /.

Вправе посещать школу /с 6 лет/.

Подведение итогов, награждение победителей. Выступление жюри.

Участие в игре формирует активную гражданскую позицию, готовность защищать свои права и участвовать в общественной жизни. Осознание важности соблюдения законов и прав человека становится частью мировоззрения участников. Развиваются такие качества, как ответственность, самостоятельность, уверенность в себе. Для некоторых участников игра может стать стимулом для выбора юридической профессии или деятельности, связанной с защитой прав человека. Лучше понимая законы и последствия их нарушения, участники меньше склонны к противоправным действиям.

Таким образом, правовая игра не только повышает уровень знаний, но и оказывает влияние на личностное и социальное развитие участников, формируя у них важные жизненные компетенции. Правовая игра имеет важное значение для формирования сознательного и ответственного отношения к законам и обществу.

Приложение 1

Технологическая карта урока

Название этапов	Деятельность учителя/специалиста	Деятельность обучающегося	Планируемый результат
1. Сказочный	Учитель предлагает карточки со сказочными ситуациями	Учащиеся должны вставить пропущенные слова в карточку	Работа в командах и обсуждение развивает коммуникативные навыки и умение сотрудничать
2. Собери пословицу	Учитель предлагает карточки с началом и концом пословиц	Учащиеся должны составить пословицу	повышает уровень знаний
3. «Права и обязанности»	Учитель предлагает распределить по столбцам обязанности и права	Учащиеся распределяют по столбцам права и обязанности	повышает уровень знаний; учащиеся получают знания о правах и обязанностях граждан, что помогает им лучше ориентироваться в правовой сфере

*Формирование правовой культуры детей и молодежи
в условиях образовательных учреждений*

Название этапов	Деятельность учителя/специалиста	Деятельность обучающегося	Планируемый результат
4. Анаграммы	Учитель предлагает решить анаграммы	Учащиеся решают анаграммы	повышает уровень знаний; учащиеся получают знания о правовых терминах
5. Конкурс капитанов	Учитель предлагает решить карточку	Капитаны заполняют пропуски	повышает уровень знаний; учащиеся получают знания о правах и обязанностях граждан, что помогает им лучше ориентироваться в правовой сфере

Список литературы

Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г. Ваши права. Учебное пособие для учащихся начальных классов. Вита-Пресс. 2011

3.7. СУДЕБНОЕ ЗАСЕДАНИЕ О РОЛИ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

Якина Юлия Ивановна, канд.пед.наук, доцент,
зав.каф. социальной педагогики

Мария Сергеевна Суханова, Вероника Романовна Горячева,
Анастасия Константиновна Шихова,
*студентки факультета правового
и социально педагогического образования
ФГОУ ВО «Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет»,
г. Пермь, Россия*

Аннотация. Данное занятие в форме судебного заседания предназначено для старшеклассников (от 16 лет и старше) и направлено на формирование у подростков патриотического сознания, гражданской ответственности и социальной активности. В ходе игры участники выступают в ролях сторон: обвинения и защиты, обсуждая влияние средств массовой информации на воспитание любви к Родине. Через моделирование судебного процесса учащиеся учатся планировать аргументацию, конструктивно решать конфликты, анализировать информацию и формировать собственное мнение. Мероприятие способствует развитию коммуникативных, познавательных и регулятивных навыков, а также воспитанию патриотизма, ответственности и любви к Родине. Итогом становится осознание важности ответственного использования СМИ для формирования позитивных ценностей у молодежи и укрепления гражданской позиции.

Ключевые слова: патриотизм, воспитание молодежи, гражданская ответственность, дискуссия, судебное заседание, информационная культура.

В условиях современного информационного общества роль средств массовой информации (СМИ) в воспитании молодежи становится все более значительной и актуальной темой для обсуждения. Проведение судебного заседания в формате обсуждения этой темы позволит учащимся не только лучше понять, как СМИ влияют на патриотическое воспитание подрастающего поколения, но и развить важные навыки: критическое мышление, аргументацию, командную работу и уважение к мнениям других.

Выбор учеников 10 класса для проведения данного занятия обусловлен несколькими важными факторами. Во-первых, этот возрастной этап является критическим для формирования мировоззрения и социальных взглядов. Дети 10 класса становятся более осознанными и способны к более глубокому анализу общественных и правовых вопросов. Это позволяет им эффективно участвовать в обсуждении темы, связанной с ролью СМИ в патриотическом воспитании. Во-вторых, для занятия выбраны различные формы работы, такие как индивидуальная, групповая и коллективная, что способствует развитию разных навыков у учеников.

Индивидуальная подготовка тезисов для судебного заседания помогает каждому ребенку развивать свои аналитические способности и критическое мышление. Они учатся формулировать свои мысли, аргументировать позицию и защищать свои взгляды, что является важным навыком не только в учебе, но и в дальнейшей жизни.

Групповая работа, где ученики делятся на группы адвокатов, прокуроров и журналистов, служит отличной возможностью для практического применения полученных знаний. В группах они обсуждают стратегию защиты или обвинения, анализируют материалы дела и готовят свои выступления. Это способствует развитию навыков командной работы, умению слушать и учитывать мнения других, а также позволяет каждому участнику в полной мере раскрыть свой потенциал.

Наконец, коллективное обсуждение вклада СМИ в патриотическое воспитание детей завершает занятие и объединяет все ранее полученные знания и навыки. В ходе дискуссии ученики могут интегрировать мнения из различных групп, что способствует расширению их кругозора и критическому анализу роли медиа в современном обществе. Подобный подход не только делает уроки интересными и динамичными, но и формирует у молодежи активную позицию в жизни общества.

Итак, на протяжении всего занятия-дискуссии по теме «Роль СМИ в патриотическом воспитании детей и молодежи» ученики смогут глубже понять влияние средств массовой информации на формирование патриотических ценностей. Они проанализируют примеры, как СМИ могут способствовать развитию гражданской ответственности и социальной активности, а также обсудят, какие риски могут возникать при негативном восприятии информации. В итоге, данные обсуждения помогут учащимся развить критиче-

ское мышление и научиться осознанно подходить к потреблению информации, что является важным аспектом в их личностном и гражданском становлении.

Форма мероприятия: судебное заседание.

Игра-дискуссия «Судебное заседание» — это ролевая игра, в которой участники, разбившись на команды, имитируют судебный процесс по конкретному уголовному делу. Игра направлена на развитие навыков аргументации, критического мышления и командной работы.

Ролевая модель: участники примеряют на себя роли судьи, прокурора, адвоката, подсудимого, свидетелей и присяжных, чтобы воспроизвести судебный процесс.

Обучающий аспект: игра помогает участникам лучше понять процессуальные действия, особенности работы в команде и развить навыки аргументации.

Преимущества игры:

- улучшаются навыки аргументации, критического мышления, командной работы и публичных выступлений;
- участники получают представление о стадиях судебного процесса и роли каждого участника;
- игра предоставляет уникальную возможность почувствовать себя участником судебного процесса и узнать о его особенностях изнутри.

Целевая аудитория: данная игра рассчитана на возраст 16 лет и старше.

Цель: формирование у подростков патриотического сознания, развитие у них высокой социальной активности, гражданской ответственности и дисциплинированности.

Планируемые результаты:

Метапредметные:

Регулятивные:

- уметь планировать выступление и выстраивать аргументацию;
- конструктивное решение конфликтов и разногласий.
- Коммуникативные:
- уметь строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- уметь взаимодействовать, обсуждать и принимать общее решение в команде.

Познавательные:

- уметь анализировать информацию и делать на её основе выводы;

- формирование собственного мнения на обсуждаемую тему.

Личностные:

- воспитание патриотического сознания, гражданской ответственности, любви и уважения к Родине;

- формирование гордости за собственную страну, ее историю и культуру, достижения в экономике, науке и спорте;

- развитие готовности к служению Отечеству и соизидательной защите интересов Российской Федерации.

Оборудование: просторный класс с необходимой расстановкой парт и стульев, компьютер, презентация к игре — дискуссии «судебное заседание» на тему «Роль СМИ в патриотическом воспитании детей и молодежи», бумажные таблички с указанием ролей, молоточки судьи.

Ход мероприятия

1. Подготовительный этап.

Для подготовки к игре-дискуссии в форме судебного заседания классу самостоятельно распределяет роли участников процесса и заранее готовит примерные аргументы для каждой из сторон, что позволит участникам глубже погрузиться в тему и провести более аргументированную дискуссию.

2. Организационный этап.

Столы расставлены как в зале судебного заседания: слева от судьи на одном уровне стол секретаря, справа от судьи места присяжных заседателей, слева от судьи стол журналистов, чуть в глубине помещения напротив друг друга столы адвокатов и прокуроров, в глубине зала места для зрителей.

Ведущий 1: Здравствуйте, ребята! Меня зовут (ФИО), а вместе со мной (ФИО) **Ведущий 2** и (ФИО) **Ведущий 3**. Сегодня мы проведем необычное занятие в форме судебного заседания.

Ведущий 2: Посмотрите на экран, тема сегодняшнего судебного заседания «Роль СМИ в патриотическом воспитании детей и молодежи». Знаете ли вы, кто такой патриот своей страны?

Ученики: Патриот — человек, который:

- человек, который любит свое Отечество, заботится о нем, предан ему;

- человек, гордится своей Отчиной;
- человек, который готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины...

Ведущий 2: Верно, ребята! Патриот — человек, который идентифицирует себя и свое будущее с народом, историей, культурой Родины, ощущает себя ответственным за ее благополучие, осознает социальную ответственность по отношению к своим соотечественникам, готов вносить своей деятельный вклад в процветание Отечества и стоять на защите его интересов.

Ведущий 3: Как вы думаете, что же такое патриотическое воспитание?

Ученики: Патриотическое воспитание это:

- деятельность, направленное на воспитание у граждан любви и верности Родине;
- воспитание чувства верности своему Отечеству...

Ведущий 3: Правильно! Патриотическое воспитание — систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан любви и уважения к Родине, ответственного отношения к своей стране, чувства верности своему Отечеству, готовности защищать его интересы и вносить своей деятельный вклад в его процветание.

Ведущий 1: Как вы думаете, почему мы сегодня будем говорить о патриотическом воспитании?

Ученики: 2025 год в России объявлен годом защитника Отечества и 80-летия Великой Победы.

Ведущий 1: А что такое СМИ? Что относится к СМИ?

Ученики: СМИ это:

- средства массовой информации;
- пресса, массовые справочники, радио, телевидение, кино- и звукозапись, видеозапись, интернет;
- работники, занятые в этой сфере, например, журналисты...

Ведущий 1: Все верно. А сегодня мы рассмотрим влияние средств массовой информации на формирование патриотических ценностей у подрастающего поколения. Наша задача — всесторонне изучить, как СМИ могут способствовать укреплению любви к Родине, а также проанализировать случаи, когда их воздействие может иметь негативные последствия.

Ведущий 3: Итак, начнем судебное заседание.

Основной этап занятия.

Секретарь: Всем встать! Суд идет.

Участники судебного процесса и зрители встают.

Судья: Прошу всех садиться. Объявляю заседание открытым. Рассматривается дело о роли СМИ в патриотическом воспитании детей и молодежи. Секретарь, зачитайте материалы дела.

Секретарь: *Встает.* Зачитываю материалы дела. Сегодня рассматривается вопрос о том, насколько эффективно СМИ выполняют свою роль в патриотическом воспитании подрастающего поколения...

Судья: Секретарь прошу доложить о явке участников судебного разбирательства и вызванных лицах также о причинах неявки отсутствующих.

Секретарь: *Встает.* В судебное заседание явились: государственный обвинитель; подсудимый — СМИ; защитники-адвокаты; суд присяжных; неявившихся нет.

Судья: Подготовительная часть судебного заседания объявляется оконченной. Суд переходит к судебному следствию. Государственные обвинители изложите предъявленное подсудимому обвинение.

Прокурор: Уважаемый суд! В первую очередь, хочется сказать, что СМИ не стремятся приобщать подростков к патриотическому воспитанию. В прессе и телевизионных передачах наблюдается открытый кризис новостей, связанных с патриотическим воспитанием, а также научно-популярных и исторических программ. Это объясняется тем, что эти передачи идут либо в утреннее, либо в позднее вечернее время, вследствие чего их имеет возможность посмотреть небольшое количество людей, и чаще всего аудиторией таких программ становятся люди старшего возраста. Соответственно, подростки никаким образом не приобщаются к патриотическому воспитанию. Спасибо!

Судья: Слово предоставляется стороне защиты.

Адвокат: отвечает на контраргумент стороны обвинения

Адвокат: В интернете существует множество программ и блогов, которые пропагандируют патриотическое воспитание. Поэтому, мы считаем, что интернет наиболее актуален в патриотическом воспитании детей и молодежи.

Судья: Слово предоставляется стороне обвинения.

Прокурор отвечает на аргумент стороны защиты.

Прокурор: В СМИ часто уделяется внимание негативным событиям, таким как войны и конфликты, что может формировать у молодежи негативное восприятие своей страны.

Судья: Слово предоставляется стороне защиты.

Адвокат: отвечает на контраргумент стороны обвинения

Адвокат: Уважаемый суд! СМИ также освещают достижениях страны, рассказывают о ее героях, науке, спорте, искусстве и технологиях, тем самым воспитывая у молодежи патриотизм. Даже если мы сталкиваемся с негативной информацией, мы должны уметь ее отфильтровать.

Судья: Слово предоставляется прокурорам.

Прокурор отвечает на аргумент стороны защиты.

Прокурор: Мы считаем, что СМИ негативно влияет на патриотическое воспитание детей, так как на СМИ влияет западная культура, которая транслирует свой образ жизни, то, как у них хорошо живут-ся. Данная информация подрывает доверие молодежи к своей стране.

Судья: Сторона защиты, вам слово.

Адвокат отвечает на контраргумент стороны защиты.

Адвокат: Мы живём в своей стране и видим культуру своими глазами.

Судья: Мы приступаем к прениям сторон. Слово предоставляется стороне обвинения.

Прокурор: Мы считаем, что СМИ оказывает негативное влияние на патриотическое воспитание детей и молодежи. СМИ часто оказывает акцент на проблемах, что подрывает доверие молодежи. В большинстве случаев информация оказывается недостоверной.

Судья: Благодарю сторону обвинения. Слово предоставляется стороне защиты.

Адвокат: СМИ играют очень важную роль в патриотическом воспитании детей и молодежи. Средства массовой информации формируют чувство любви к Родине, уважение к ее истории, культуре и традициям. Таким образом, СМИ, используя разнообразные форматы и подходы, способствуют эффективному патриотическому воспитанию детей, помогает им стать ответственными и сознательными гражданами своей страны.

Судья: Сейчас есть возможность задать вопросы стороне обвинения и стороне защиты.

Журналисты: Встают, по очереди задают вопросы адвокатам и прокурорам по делу заседания.

Вопросы адвокатам:

– Какие меры ответственности, по вашему мнению, должны применяться к СМИ за распространение информации, наносящей ущерб патриотическому воспитанию молодежи?

– Какая ответственность будет за неправильно яинформацию в СМИ?

– Не считаете ли Вы, что чрезмерная пропаганда патриотизма в СМИ может оттолкнуть молодежь?

Адвокаты отвечают на вопросы.

Вопросы прокурорам:

– Как Вы предлагает решать проблему дезинформации и распространения ложной информации в СМИ, которая может исказить представление о патриотическом воспитании детей и молодежи?

– Какие источники, по Вашему мнению, могут представлять угрозу патриотическому воспитанию?

Прокуроры отвечают на вопросы.

Судья: Прения сторон закончены. Сейчас я обращаюсь к присяжным заседателям. В данном судебном разбирательстве Вам были представлены доказательства, которые Вы должны оценить и в совещательной комнате вынести свое решение в отношении СМИ и его влияния на патриотическое воспитание детей и молодежи.

Судья: Прошу вас пройти в совещательную комнату.

Суд присяжных удаляется из кабинета для принятия решения и возвращается в зал.

Секретарь судебного заседания: Прошу всех встать, суд идет!

Судья: Бригадира присяжных заседателей прошу огласить Ваше решение.

Бригадир суда присяжных встает и оглашает решение суда присяжных.

Судья: Судебное заседание считается закрытым.

Секретарь судебного заседания: Встать, суд идет!

Судья: На основании вердикта присяжных суд постановляет СМИ виновным/невиновным в негативном влиянии на патриотическое воспитание детей и молодежи.

Игра закончена.

Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Ведущий 2: Давайте подведем итоги нашего занятия!

Ведущий 1: Ребята, как вы думаете, как можно в СМИ развивать тему патриотического воспитания?

Ученики: Через короткие ролики... *(и так далее)*.

Ведущий 3: Как можно на уровне СМИ школы развивать тему патриотического воспитания?

Ученики: Через школьную газету... *(и так далее)*.

Ведущий 2: Ребята мы благодарим вас за работу на занятии! Спасибо!

Приложение 1

Аргументы «ЗА» СМИ

в патриотическом воспитании детей и молодежи

1) Доступ к информации.

СМИ служат важным источником образовательной информации. Образовательные программы, документальные фильмы и специальные передачи о культуре и истории страны помогают детям узнать о своих корнях. Например:

- Документальные фильмы о значимых исторических событиях (например, войны, революции) могут помочь детям понять контекст и важность этих событий для их страны.

- Образовательные программы на телевидении или в интернете могут охватывать темы, связанные с национальными традициями, праздниками и обычаями, что способствует формированию уважения к культурному наследию.

Это знание о прошлом и настоящем своей страны помогает детям развивать чувство принадлежности и гордости за свою нацию.

СМИ часто представляют истории о выдающихся личностях, которые внесли значительный вклад в развитие своей страны.

Истории героев (например, военных, ученых, культурных деятелей) могут служить вдохновением для детей. Знание о том, как эти люди преодолевали трудности и достигали успеха, может мотивировать молодежь стремиться к высоким целям.

Интервью и репортажи о современных лидерах, активистах и общественных деятелях могут помочь детям увидеть примеры активного гражданского участия и патриотизма в действии.

Эти примеры формируют у детей представление о том, что значит быть патриотом, и показывают, как они могут внести свой вклад в развитие общества.

СМИ также способствуют пониманию культурного разнообразия как важной части национальной идентичности:

- Программы о разных культурах, проживающих в стране, помогают детям осознать, что их страна состоит из множества этнических групп и традиций.
- Фестивали и мероприятия, освещаемые СМИ, могут демонстрировать богатство культурного наследия и способствовать уважению к различиям.

Это понимание многообразия помогает формировать более инклюзивное представление о патриотизме, основанное на уважении и принятии.

2) Разнообразие точек зрения.

СМИ представляют широкий спектр точек зрения на патриотизм и связанные с ним темы:

- Разнообразие источников: В современных условиях дети могут получать информацию из различных источников: телевидение, радио, печатные издания, интернет-платформы и социальные сети. Это разнообразие позволяет им ознакомиться с разными взглядами на патриотизм — от традиционных до современных.
- Обсуждения и дебаты: Многие СМИ организуют дебаты и круглые столы, где эксперты, общественные деятели и молодежь могут обсуждать актуальные вопросы патриотизма. Участие в таких обсуждениях помогает детям увидеть, что патриотизм может иметь разные формы и интерпретации.

Обсуждение различных аспектов патриотизма в СМИ способствует развитию критического мышления у детей:

- Анализ информации: Когда дети сталкиваются с различными мнениями, они учатся анализировать информацию, сопоставлять факты и формировать собственные выводы. Это важный навык, который поможет им не только в вопросах патриотизма, но и в других сферах жизни.
- Скептическое отношение: Возможность видеть разные точки зрения побуждает детей задавать вопросы и проявлять скептицизм по отношению к информации. Они могут научиться критически оценивать источники, проверять факты и не принимать информацию на веру без должного анализа.

Доступ к обсуждениям о патриотизме позволяет детям формировать свои личные ценности:

- Идентификация с идеями: В процессе обсуждения различных аспектов патриотизма дети могут идентифицироваться с определенными идеями или движениями. Это помогает им понять, что для них значит быть патриотом и какие ценности они хотят поддерживать.

- Собственные убеждения: Обсуждения в СМИ могут вдохновить детей на формирование собственных убеждений относительно того, как они видят свою роль в обществе и какую ответственность несут перед своей страной.

Вовлечение в общественную жизнь.

СМИ могут побуждать детей к активному участию в общественной жизни:

- Инициативы и акции: Многие СМИ освещают различные инициативы, связанные с патриотизмом, такие как волонтерские проекты, акции по благоустройству или мероприятия по сохранению культурного наследия. Это может вдохновить детей участвовать в подобных действиях.

- Платформы для самовыражения: Социальные сети и блоги предоставляют детям возможность делиться своими мыслями о патриотизме, участвовать в дискуссиях и выражать свои мнения. Это способствует развитию чувства ответственности за общественные дела.

3) Укрепление единства.

- СМИ могут акцентировать внимание на тех ценностях, которые объединяют людей:

- Позитивные истории: Публикация историй о людях, которые делают добрые дела, помогают другим или активно участвуют в жизни своего сообщества, вдохновляет других следовать их примеру. Это создает атмосферу солидарности и взаимопомощи.

- Культурные события: Освещение культурных мероприятий, таких как праздники, фестивали или спортивные события, способствует формированию общего чувства принадлежности. Эти события часто объединяют людей разных возрастов, национальностей и социальных групп.

СМИ могут способствовать объединению общества вокруг общих целей и инициатив:

- Общественные кампании: СМИ часто поддерживают социальные и экологические кампании, такие как борьба с бедностью,

охрана окружающей среды или здоровье населения. Это создает платформу для обсуждения важных вопросов и объединяет людей, стремящихся к одной цели.

- Информация о волонтерстве: Освещение возможностей для волонтерства и участия в общественных инициативах помогает людям понять, как они могут внести свой вклад в решение общих проблем. Это не только информирует, но и мотивирует к действиям.

Объединение в трудные времена.

В кризисные моменты СМИ могут сыграть ключевую роль в укреплении единства:

- Информирование о ситуации: В условиях кризиса (например, во время пандемии или стихийных бедствий) СМИ помогают людям оставаться информированными о текущей ситуации и необходимых мерах. Это создает чувство общей ответственности и солидарности.

- Поддержка и солидарность: Освещение историй о людях, которые помогают друг другу в трудные времена, способствует формированию чувства единства и поддержки. Это может помочь людям почувствовать себя частью чего-то большего, чем они сами.

- СМИ могут стать площадкой для обсуждения актуальных вопросов, что способствует социальной сплоченности:

- Дебаты и обсуждения: Организация открытых дебатов и обсуждений на важные темы позволяет людям выражать свои мнения и слушать других. Это помогает находить компромиссы и строить мосты между различными группами общества.

- Формирование общественного мнения: СМИ могут способствовать формированию общественного мнения по важным вопросам, что позволяет людям осознавать свои общие интересы и цели.

Укрепление идентичности.

СМИ могут способствовать укреплению национальной или культурной идентичности:

- Исторические программы: Освещение истории страны, ее достижений и культурного наследия помогает людям осознать свою принадлежность к обществу и гордиться им. Поддержка разнообразия: Показ разнообразия культур и традиций в обществе способствует уважению и принятию различий, что также укрепляет социальное единство.

Аргументы «ПРОТИВ» СМИ в патриотическом воспитании детей и молодежи

1. Экраны телевизоров, телефонов, планшетов заполнены валом низкопробной аудио и видеопродукции, и ещё все проникающей и агрессивной рекламой. Насилие, порнография, пропаганда потребительства на западный манер рекой льются в понимание подростков и взрослых. В силу тех или иных факторов через некоторое время понимание человека начинает подавать сбои. Случается, замена исторически сложившихся морально-ценностных установок, сложившихся веками и заложенных в основу образа жизни нашего народа.

2. Способы глобальной информации, впрочем, не стремиться приобщить подростков к патриотическому воспитанию. В прессе, в телевизионных передачах имеется открытый кризис новостей патриотических, научно-популярных, исторических программ. В первую очередь это разъясняется тем, что в случае, если эти передачи на телевидении и есть, то они идут рано утром или далеко за полночь, вследствие чего их имеет возможность посмотреть небольшое количество людей, так что чаще всего аудиторией таких программ становятся люди старшего возраста. Не считая того, и очень малозначительное количество подростков имеют время или заинтересованы в просмотре этих телепередач или чтении политических и научных заметок (статей). И современные СМИ никаким образом не желают поднять авторитет передач или же публикаций на подобную тему, сделать их более привлекательными, изящными и интересными для поколения молодых людей.

3. Опасность, на наш взгляд, предполагается не на технические средства коммуникации или сеть Интернет, а информации и «нежелательные знания», транслируемые СМИ, так как подростки и молодые люди, особенно неуверенные в себе, склонны к подражанию. При этом они пробуют быть аналогичными не только лишь на реальных людей — сверстников или влиятельных (для них) личностей, но и выдуманных персонажей, к примеру, из фильмов или сериалов. Не считая, широкое освещение беспощадности, насилия, убийств и самоубийств в СМИ способствует увеличению числа преступников со стороны зрителей. Это разъясняется принципом общественного подтверждения и «феноменом Вертера».

4. Современные СМИ, особенно центральные, отдают явное предпочтение развлекательным передачам, идут по пути удовлетворения интересов невзыскательной части населения в ущерб воспитательной работе. Подрастающее поколение, которое часто и без разбора смотрит передачи, заполненные сценами насилия, приходят к ложному выводу, что мир может быть только жестоким, жизнь — беспорядочной, а человек — безнравственным.

В умах подрастающего поколения стали проявляться бездуховность, агрессивность по отношению к согражданам, согражданам, проживающим в других регионах нашей общей страны — и как следствие равнодушие к своей Родине, Отчизне.

5. СМИ часто транслируют далеко не лучшие образцы воспитания патриотизма. Сообщения, телевизионные передачи с налетом сенсационности, об отклоняющихся от общепринятых норм событиях порождают у читателей, слушателей и зрителей беспокойство и страх, неуверенность в себе, пессимизм в отношении возможности искоренения негативных явлений.

6. В работе с детьми и молодежью роль СМИ в патриотическом воспитании часто рассматривается как двоякая: несмотря на его потенциал для формирования национального сознания, существуют серьёзные аргументы против широкого использования СМИ в этой сфере. Рассмотрим их подробно с научной и педагогической точки зрения.

1. Манипуляция сознанием и пропаганда. СМИ часто используются как инструмент пропаганды, что может приводить к одностороннему и манипулятивному восприятию патриотизма. Вместо формирования критического и осознанного отношения к своему государству, дети и подростки могут воспринимать патриотизм как догматическую установку, что снижает развитие самостоятельного мышления. Психологически это опасно, поскольку формирует конформизм и отсутствие внутренней мотивации.

2. Стандартизация и упрощение сложных исторических и социальных процессов. Медиа-ресурсы, стремясь к яркости и краткости, часто преподносят исторические события и национальные ценности в упрощённой форме. Это не даёт полного понимания патриотизма как сложного социального феномена, связанного с историей, культурой, политикой и личностным опытом. В результате формируется поверхностное знание, которое не основано на критическом осмыслении.

3. Риск формирования ксенофобии и национализма. Если СМИ ориентированы на агрессивный патриотизм, существует риск усиления в сознании молодежи непонимания, нетерпимости и ксенофобии. Психология подросткового возраста чувствительна к групповым установкам, и чрезмерно идеализированное, а порой и дискриминационное представление о «своих» и «чужих» может привести к социальным конфликтам и агрессии.

4. Отсутствие индивидуального подхода к воспитанию. Средства массовой информации создают массовое воздействие, которое не учитывает индивидуальные особенности детей и подростков: уровень их развития, эмоционально-психологическое состояние, культурный контекст семьи. Патриотическое воспитание требует дифференцированного подхода, включая личностное развитие, а не просто навязывание шаблонных патриотических образов.

5. Пассивность восприятия и снижение критического мышления. СМИ предполагают преимущественно пассивный способ восприятия информации. Для патриотического воспитания важным является активное осмысление, обсуждение, проведение ролевых и проектных занятий, что стимулирует рефлекссию. Использование односторонней подачи со стороны СМИ ведёт к снижению активности мышления и развитию стереотипов.

6. Коммерциализация и сенсационность контента. Современные СМИ ориентированы на привлечение максимального внимания, что часто приводит к искажению информации: сенсации, конфликтные темы и эмоциональный накал используются для повышения рейтингов. В патриотическом воспитании это противоречит научной этике и педагогическим стандартам, так как искажает восприятие реальной картины общества.

7. Несоответствие возрастным и психологическим особенностям аудитории. Многие СМИ не адаптируют свои материалы под возраст и эмоциональное восприятие детей и молодежи. Патриотизм как сложное психологическое понятие требует постепенного и корректного введения, с учётом этапов психосоциального развития личности. Некорректная подача может вызвать отторжение или непонимание.

8. Снижение роли живого общения и социальной практики. Патриотическое воспитание требует не только передачи знаний, но и формирования ценностей через живое общение, совмест-

ную деятельность — участие в социальных проектах, волонтерских движениях, школьных мероприятиях и т.д. СМИ не способны заменить эти важные компоненты воспитательного процесса, так как не создают условий для личностного включения и эмоционального переживания патриотических ценностей.

9. Множественность и противоречивость информации. Современное медиaprостранство характеризуется наличием множества источников, многие из которых могут предоставлять противоречивую информацию о национальной истории, ценностях и событиях. Для молодого человека это создаёт когнитивный диссонанс и путаницу в понимании патриотизма. Без компетентного педагогического сопровождения использование СМИ может снизить эффективность воспитательного процесса.

10. Перегрузка информацией и снижение эмоциональной вовлечённости. Избыточное количество информационных потоков приводит к информационной перегрузке и эмоциональному выгоранию. В таких условиях детям и подросткам сложно выявить для себя значимые и ценные идеи патриотизма, что снижает их мотивацию к осознанному включению в национальное сообщество.

11. Отсутствие учёта культурного и социального многообразия. В многонациональных и многоконфессиональных обществах СМИ могут транслировать доминирующий патриотический нарратив, который не отражает культурное разнообразие и особенности различных этнических и социальных групп. Это чревато социальной напряжённостью и отчуждением детей и молодёжи из меньшинств, что противоречит целям гармоничного патриотического воспитания.

12. Риски формирования ложных или вымышленных образов. В погоне за привлекательностью контента СМИ нередко прибегают к художественным приёмам и символике, создавая упрощённые или мифологизированные образы патриотизма, что препятствует формированию реалистичного и взрослого отношения к своей стране и гражданской ответственности.

Список литературы

Возжеников А. В., Кузнецов А. Н. «СМИ как субъект формирования патриотизма и гражданской ответственности: исторический опыт и перспективы» // Коммунология. 2022. Том 10. № 1. С. 107–118.

Нурмухаметова М.С. Структура, содержание, типы и формы воспитательной работы. Методические рекомендации по организации внеаудиторной воспитательной работы преподавателями в ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж». Методические рекомендации. / Нурмухаметова М.С. — Набережные Челны: ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж», 2019. — 54 с. Силагадзе А. В., Карамова А. С. Роль СМИ в патриотическом воспитании молодежи // Форум молодых ученых. 2023. №12 (88). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-smi-v-patrioticheskom-vospitanii-molodezhi> (дата обращения: 25.02.2025).

РАЗДЕЛ 4. ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МОЛОДЫХ РОДИТЕЛЕЙ

4.1. «ПРОФИЛАКТИКА УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ В УСЛОВИЯХ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ»

Светлана Юрьевна Галиева, канд.пед.наук, доцент,

доцент кафедры педагогики и психологии

ФГОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»,

г. Пермь, Россия

Аннотация. Данные методические материалы посвящены проблеме аддиктивного поведения у детей и подростков, его причинам, этапам развития и профилактическим рекомендациям для родителей. Особое внимание уделяется психологическим мотивам употребления психоактивных веществ, таким как стремление к самоуверенности, подражание сверстникам и компенсаторные реакции на личностные дисгармонии. Рассматриваются три стадии формирования зависимости: первые пробы, экспериментирование и развитие зависимости, а также роль созависимых отношений. В представлены методические материалы учителю и практические рекомендации для родителей по выявлению признаков употребления наркотиков, тактике ведения диалога и профилактическим мерам. Подчеркивается важность эмоциональной поддержки, доверия и своевременного обращения к специалистам для предотвращения развития аддикции у подростков.

Ключевые слова: аддиктивное поведение, профилактика наркомании, созависимость, семейная терапия, мотивация поведения, вейпинг, сниффинг.

Методические материалы для учителя перед встречей с родителями

Для того чтобы справиться с проблемой зависимого поведения и помочь родителям в семейном воспитании *учителю важно понимать особенности развития отклонений в поведении и уметь вовремя диагностировать признаки зависимости.*

Отклонение в поведении личности, социальных групп от установленного порядка вещей порождает такое социальное явление как отклоняющееся (девиантное) поведение.

Отклонение (девиация) в сознании и поведении людей обычно *созревает постепенно*.

К 5-ти годам у ребенка может сформироваться *ранее отклоняющееся поведение*.

Признаки:

- оппозиционность поведения (упрямство, неповиновение, сквернословие, пренебрежение другими, скрытность);
- прогулы занятий, уход из детского сада в старшей группе;
- побеги из дома.

Проявление ранее отклоняющегося поведения может происходить на фоне дезадаптации, на этом этапе важно *не допустить стигматизации* ребенка (*клеймения, навешивание ярлыка, например, «дурак», «псих»*).

Что важно:

1. Обратите внимание на поведение ребенка, не будьте равнодушны.

2. Помогите ребенку осознать риски такого поведения (потеря уважения, друзей, конфликты с педагогами, ненависть, отказ в материальных благах).

3. Наказание могут привести к еще более протестному поведению, целесообразнее обсуждать проблему и договариваться о совместных действиях.

4. Обсудите в дружеской обстановке с родителями возможные варианты решения проблемы. Скоординируйте их действия с действиями специалистов.

К 10–11 годам, в случае не проведенной профилактики, ранее отклоняющееся поведение может перерасти в *аддиктивное поведение*.

Аддиктивное поведение — тип девиантного поведения с формированием стремления ухода от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ (алкоголь, наркотики) или фиксации внимания на опосредованных видах деятельности (компьютере, играх) с целью развития и поддержания интенсивных эмоций.

Общие признаки аддитивного поведения:

- сведения о включенности ребенка в асоциальные группы (был замечен в дворовых компаниях за асоциальным времяпрепровождением — распитие пива, курение и т.д.);
- неухоженный или неопрятный внешний вид (рваная одежда, специфический запах);

- немотивированные изменения в поведении ребенка, манере речи, одежде (резкая агрессия, раздражительность, апатия, возбужденность и т.д.);

- наличие у ребенка при себе крупных сумм денег (возможно воровство, вымогательство);

- нарушение межличностного общения (конфликтность, склоки с одноклассниками, хамство в адрес учителей и родителей).

Кроме того, часто зависимое поведение свойственно подросткам со следующими особенностями:

- сниженной переносимостью трудностей обыденной жизни;

- скрытым комплексом неполноценности, сочетающемся с внешним проявлением превосходства;

- внешней социабельностью, сочетающейся со страхом перед стойкими эмоциональными контактами;

- стремлением говорить неправду;

- стремлением обвинять других, зная, что они не виноваты;

- стремлением уходить от принятия ответственности.

Многие ученые отдельно выделяют такой феномен как «жажда острых ощущений» — характеризующийся побуждением к риску, обусловленным опытом преодоления опасности. Здесь обратите внимание на детей:

- зацеперов (*замеченных в езде между вагонами или на крыше поездов*);

- руферов (*передвигающихся по высотным зданиям*);

- диггеров (*исследующих подземные сооружения*);

- сталерингов (*исследующих заброшенные, охраняемые, не достроенные сооружения*);

- делающих опасные селфи (*на крышах, трассах, водоемах, пожарах*).

Учителям и родителям важно осознавать, что мотивы такого поведения связаны не только с возрастными особенностями детей (повышенный гормональный фон, поиск места в жизни, самопознание своих возможностей), но и с тем, что подростки употребляют психоактивные вещества (далее ПАВ):

- с целью смягчения или устранения явлений психологического дискомфорта, от страха, депрессии, тревоги (например, дети могут выпить перед экзаменами, контрольными работами);

- с целью привести эмоциональное состояние из нормального к завышенному, получение удовлетворения, испытания чувства радости;

- вследствие неспособности противостоять давлению из-за характерологических и личностных особенностей (комфортность, завистливость);
- употребление ПАВ как признак изысканности, принадлежности к конкретной группировке (чрезмерное раскуривание кальяна, вдыхание паров клея).

Признаки употребления психоактивных веществ:

Не химическая зависимость (гемблинг – игровая зависимость или зависимость от компьютера):

- постоянная вовлеченность и увеличение времени, проводимого в ситуации игры;
- изменение круга интересов, вытеснение прежних мотиваций игровой деятельности, постоянные мысли об игре;
- потеря контроля, выраженная в неспособности прекратить игру;
- появление состояний психологического дискомфорта, раздражительности, беспокойства через короткие промежутки после участия в игре (игровой драйв).
- постоянное снижение способности противостоять соблазну,
- не выполнение/ игнорирование семейных обязанностей,
- отказ от еды или еда за компьютером.

Химическая зависимость:

1. запах алкоголя, табака;
2. расширенные/суженные зрачки;
3. внезапное покраснение кожных покровов;
4. серость кожи;
5. разнообразие и неустойчивость эмоциональных реакций;
6. употребление специфической лексики (жаргонизмов);
7. пропаганда ПАВ, в том числе в социальных сетях.

Если у вас возникло подозрение, что ребенок пришел в школу, употребив ПАВ:

1. Удалите его из класса (не привлекая внимания, дружелюбно, безоценочно).
2. Срочно вызовите медицинского работника (не оставляя ребенка одного).
3. Поставьте в известность руководителя школы, психолога, социального педагога.
4. Известите родителей или опекунов ребенка (учитывайте семейную ситуацию, попросите избегать насильственных действий, рекомендуйте оказать поддержку).

5. Организуйте педагогический консилиум, выработайте стратегию действий, основываясь на принципах педагогической поддержки.

Что может еще учитель:

- Сохраняйте контакт с подростками, помните, что авторитарный стиль общения не эффективен и даже опасен.
- Способствуйте созданию дружеской атмосферы в классе, организуйте коллективные творческие дела.
- Внимательно выслушивайте жалобы детей, учите решать конфликты и говорить «нет».
- Обращайте внимание на учеников и ситуации, демонстрирующие асоциальное поведение. Не будьте равнодушными!
- В классе, на страничках в социальных сетях отобразите информацию о городских, районных телефонах довериях, консультационных центрах.

6. Помогите родителям разобраться в проблеме и организовать позитивный досуг ребенка и семейный досуг. Ребенок сможет оторваться от компьютера, только если новая деятельность будет ему так же интересна и сможет удовлетворить ведущие потребности

7. Нормы права, которые могут быть полезны родителям при профилактике аддиктивного поведения детей:

– **Федеральный закон от 08.01.1998 №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».** Закон устанавливает правовые основы государственной политики в сфере оборота наркотических средств и психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту.

– **Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».** Закон определяет, какая информация запрещена или ограничена для распространения среди детей.

– **Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».** Закон определяет полномочия органов, осуществляющих управление в сфере образования, в части обеспечения мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

– **Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года, утверждённая указом Президента**

Российской Федерации от 17 мая 2023 г. №358. Документ отражает направления государственной политики в сфере обеспечения безопасности детей и укрепления благополучия семей, имеющих детей.

Сценарий родительского собрания по теме: «Саморазрушительное поведение детей и подростков: причины, развитие, рекомендации»

Цель: информирование родителей о необходимости профилактики и коррекции аддиктивного поведения

Участники: родители учащихся 7–11 классов.

Время проведения: 45 мин.

На собрание можно также пригласить врача-нарколога, с целью предоставления наиболее полной информации о медицинских аспектах наркомании.

Аддиктивное или зависимое поведение — одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или активных видах деятельности, что сопровождается развитием интенсивных эмоций.

У подростков речь идет не о болезни, а о нарушениях поведения.

Д.Н. Исаев описывает несколько мотивов аддиктивного поведения или пристрастия к наркотикам (в том числе компьютерная зависимость):

Употребление наркотиков направлено *на снятие напряжения*, на то, чтобы расслабиться, успокоиться, забыться, уйти от неприятной или опасной действительности, от неразрешимых жизненных проблем.

Прием ПАВ обычно *облегчает общение со сверстниками* своего и противоположного пола. Преодолевается чувство замкнутости, стеснительности, появляется уверенность в своих возможностях.

Некоторые подростки применяют ПАВ *для подъема жизненных сил, бодрости, усиления активности*. Будучи неуверенным в своих силах и возможностях, имея пониженную самооценку, подростки пытаются достичь прямо-противоположного — уверенности, бесстрашия раскованности.

Употребление ПАВ используется *для получения удовольствий*, приятных ощущений, психического и физического комфорта. Они

стремятся создать фантастический мир галлюцинаторных образов, пережить блаженное состояние эйфории.

Стремление подростков подражать, не отставать от сверстников, быть принятым группой может привести к потреблению ПАВ с этой целью. Развитие этой формы аддикции связано со стремлением подражать лидерам, некритически принимать все, что касается коллектива, которому принадлежит подросток.

Возможно использование ПАВ для манипулирования другими, для их эксплуатации, для изменения ситуации в собственную пользу, для достижения тех или иных преимуществ. Демонстративные подростки, желая привлечь к себе внимание своей необычностью, способностью добиться лидирующего положения, охотно пользуются наркотиками и алкоголем. Эта модель поведения определяется необходимостью компенсировать какую-то неполноценность личности, дисгармонии характера.

Выделяют три этапа становления аддиктивного поведения

I этап. Первые пробы. Совершаются обычно под чьим-либо влиянием или в компании. Немалую роль здесь играют любопытство, подражание, групповой конформизм и мотивы группового самутверждения. Глубинная мотивация восходит к присущей человеку потребности в изменении состояний сознания: вероятность того, что первые пробы перерастут в развернутый процесс формирования аддиктивного поведения и последующего перерастания в болезнь тем больше, чем меньше возраст при первых пробах и чем меньше потребность в изменении сознания удовлетворяется социально одобряемыми способами. Выбор средства при этом зависит от этнокультурных особенностей, особенностей субкультуры, опыта группы и доступности средства. По разным причинам (удовлетворения любопытства, страх наказания, опасения и переживания, разрыва с компанией и др.) первые пробы чаще всего не имеют продолжения, исключение составляет табакокурение и культурно санкционированная алкоголизация.

II этап. Поисковое аддиктивное поведение. Этап экспериментирования с различными видами ПАВ — алкоголем, медикаментами, наркотиками, бытовыми и промышленными химикатами. Для одних — это знак принадлежности к группе, для других — сам факт изменения состояния сознания, для третьих — качество вызываемых эффектов. Как

правило, этот этап разворачивается в компании и оформляется по алкогольному типу – для выражения отношения к группе. По мере прохождения этого этапа формируется индивидуальное предпочтение одного из средств или предпочитаемый их спектр. Чаще всего это происходит в возрасте 15 лет. Индивидуальной психической зависимости еще нет, но может формироваться групповая психическая зависимость, «автоматически» запускаемая сбором группы.

III этап. Переход аддиктивного поведения в болезнь. Главной особенностью протекания химической зависимости у подростков будет, прежде всего, злокачественность, быстрое прогрессирование заболевания, наступления второй стадии с мощной физической и психической зависимостью и абстинентным синдромом.

Особенностью аддиктивного поведения является то, что оно по существу не является заболеванием. Медикаментозное лечение в этих случаях может быть направлено на детоксикацию, если в этом есть необходимость, а психотерапевтические приемы используются с целью психопрофилактики. Главным же при аддиктивном поведении являются не медицинские, а воспитательные меры.

Зависимость во взаимоотношениях

Неудовлетворенная потребность подростков быть принятым, любимым, нужным может подтолкнуть их к опасному поведению: употреблению наркотиков, алкоголизации, ранней половой жизни со всеми вытекающими последствиями. Часто к такому поведению их подталкивают люди, которым они доверяют. С такими людьми подростки находятся в созависимости.

Созависимость — это зависимость от чувств, потребностей и настроений другого человека. Человека любимого, близкого и родного. Зависимость от него настолько велика, что теряются свои интересы, потребности.

Часто созависимыми становятся друзья, любимые и близкие наркоманов и алкоголиков. Созависимые тешат себя иллюзиями, что силой любви или угрозой ее лишения, они могут вытащить алкоголиков и наркоманов из ямы их болезни. Это не так.

Вскоре любовь и дружба превращаются в игру в спасателей, но исцеления не происходит. Некоторые возлюбленные наркоманов, для того чтобы лучше понять любимого, сами начинают пробовать наркотик и становятся зависимыми.

Тактика поведения родителей при обнаружении у подростка признаков употребления наркотиков

Необходимо следовать правилам:

- Никакой паники и драматизации, оставайтесь спокойными. Помните, что страх и паника — плохие советчики.
- Ищите возможность побеседовать с подростком, не застревайте на компании в деталях, удержитесь в рамках обсуждения и разъяснения ситуации
- Опирайтесь на свои наблюдения. Старайтесь не использовать чьи-либо рассказы о ребенке. В противном случае ребенку будет легко сослаться на чью-либо предвзятость и увести разговор в сторону.
- Ваша задача — дать понять ребенку, что вы наблюдательны, много знаете о признаках злоупотребления и вас не проведет. Дать понять, что вам не все равно, что вы испытываете определенные чувства и говорите о них. Вы имеете право просить объяснений о ситуации, вызвавшей ваши подозрения. Вы можете просить изменить поведение. Но вы должны признать, что контролировать поведение подростка вы не можете и поэтому рассчитываете, что он сделает выводы сам и примет правильное решение.
- Самое важное, не потерять контакт с ребенком. Критикуйте поведение ребенка, но не личность. Недопустимо давать ему повод обидеться и хлопнуть дверью.

Правила разговора с подростком:

Этап прояснения ситуации. Только факты (воспользуйтесь списком признаков употребления наркотиков) и ваши искренние чувства.

Шаг 1. Объективно опишите подростку то, что вы видите в его поведении. Например, Коля, я замечаю, что ты рано ложишься спать, тебя трудно поднять утром. Я видела, что ты куришь. Ты стал прогуливать уроки. Перестал общаться с одноклассниками, у тебя появилось много друзей вне школы.

Шаг 2. Отрадите свои чувства по поводу указанного поведения. Например, «Меня огорчает, я встревожена, боюсь за тебя...»

Шаг 3. Отрадите свои мысли по поводу указанного поведения. Например, так: «Мне кажется (предполагаю, думаю, догадываюсь) что это связана с приемом наркотиков»

Шаг 4. Дайте подростку подтвердить или опровергнуть ваши мысли. Вы уже знаете, что неудачно сказанное слово может вызвать

вспышку возмущения. Поэтому проявляйте осторожность и терпение в разговоре. Подросток может говорить открыто, если чувствует, что вы на его стороне.

Шаг 5. Оставайтесь спокойны и рассудительны, независимо от реакции подростка на ваши слова. Примите эту реакцию и стимулируйте подростка на откровенный разговор. Если молчит – держите паузу. Через 3 минуты можете напомнить, что вы ждете: «Я вижу, что ты молчишь, а мне хотелось бы услышать твое мнение». Скорее всего молчание закончится каким-то ответом. Но если ребенок молчит по-прежнему, то продолжайте свое дальнейшее сообщение в виде монолога: «Ты молчишь. Я продолжаю думать, что твоя сонливость днем, бессонница ночью, снизившаяся успеваемость, частое общение с новыми друзьями могут быть связаны с употреблением наркотиков. И какие бы причины этого ни были, я прошу тебя ликвидировать их. Это значит, что теперь я предпочитаю, чтобы ты спал ночью, утром вставал без моих напоминаний, познакомил меня со своими новыми друзьями и приходил домой в ... Я собираюсь контролировать тебя, хотя я очень хочу, чтобы твое поведение изменилось, И я верю, что ты примешь для себя правильное решение»

Если ребенок кричит, возмущается, обвиняет вас, возможно, это попытка вывести вас из себя. Не поддавайтесь. Сообщите подростку: «Я» понимаю, что это раздражает тебя и звучит для тебя как придирка. И все-таки объяснись». Используйте метод испорченной пластинки, пока не получите объяснений. Если это не наркотики, то пусть объяснит, с чем связано изменение поведения. А если наркотики – попросите объяснить подробнее. Выясните, какие наркотики, как долго, как часто, какие причины предшествовали.

Шаг 6. Придите к соглашению.

1. Ребенок смог сделать объяснения. Если вы даже не поверили, все равно нет смысла проводить дознание. Лучше принять версию. И попросить, как можно быстрее решить свою проблему, последствия которой выглядят как употребление наркотиков: «Спасибо за прояснение ситуации. Однако я предпочитаю, чтобы ты изменил свое поведение: вставал утром без напоминаний, исправил оценки по двум предметам, познакомил меня с друзьями, хотя понимаю, что не могу тебя заставить» (Отказ от контроля за поведением подростка передает контроль самому подростку и повышает его ответственность).

2. Если ребенок признает, что это поведение связано с наркотиками, то важно выяснить, что это: стадия эксперимента или регулярное употребление. От этого зависит дальнейшая тактика поведения родителя. На стадии экспериментирования чаще достаточно воспитательных мер (прояснения причин и коррекция поведения), для того чтобы пресечь дальнейшие пробы. На стадии регулярного употребления, необходимо обращение к врачу.

Шаг 7. Сообщите ребенку, что вы предпримете, если требования (договоренности) не будут соблюдены. Ребенок должен быть предупрежден о возможных ваших действиях. Выберите для своего возможного поведения значимые для ребенка меры.

Шаг 8. Позитивное завершение разговора. Хорошо, если после всего сказанного ваш ребенок останется с ощущением, что вы его любите, волнуетесь за него. Он будет знать, что вы верите и доверяете ему. С таким настроением легче менять поведение и контролировать его: «Я доверяю тебе, Я верю, что ты примешь правильное решение». Отрадите собственные чувства: «Я рада, что мы поговорили, я рада. Что ты меня выслушал».

Приложение 1

Профилактика правонарушений подростков: рекомендации родителям

Причины, по которым подростки чаще всего совершают правонарушения:

1. Подростки без должного почтения относятся к закону.
2. Из-за отсутствия контроля со стороны родителей подросток часто совершает противоправные поступки: употребляет алкоголь, участвует в драках, оскорбляет окружающих.
3. Зачастую, из-за отсутствия занятости молодых людей, противоправные действия совершаются от скуки и безделья.

Сами подростки так объясняют причины, подтолкнувшие их к противоправным действиям:

- демонстративный протест против старших;
- желание показать свою незаурядность;
- любопытство, желание испытать неизведанное;
- стремление забыться, отключиться от неприятностей;
- поиск новых развлечений; — не отстать от компании.

Советы родителям:

1. Разговаривайте со своим ребенком: если общения не происходит, вы отдаляетесь друг от друга.

2. Умейте выслушать — внимательно, с пониманием, не перебивая и не настаивая на своем.

3. Рассказывайте им о себе. Пусть ваши дети знают, что вы готовы поделиться с ними, а не уходите в себя.

4. Будьте рядом: важно, чтобы дети понимали, что дверь к вам открыта, и всегда есть возможность побыть и поговорить с вами.

5. Будьте тверды и последовательны: не выставляйте условия, которые не можете выполнить. Ребенок должен знать, чего от вас ожидать.

6. Старайтесь все делать вместе, планировать общие интересные дела: нужно как можно активнее развивать интересы ребенка, чтобы дать ему альтернативу, если ему вдруг предстоит делать выбор, где одним из предложенных вариантов будет сигарета, наркотик или предложение совершить противоправное деяние.

7. Общайтесь с его друзьями, подросток часто ведет себя тем или иным образом, находясь под влиянием окружения.

8. Помните, что ребенок нуждается в вашей поддержке: помогите ему поверить и в свои силы.

9. Показывайте пример: алкоголь, табак, медикаменты — их употребление привычно, хотя может вызывать проблемы (например, алкоголизм). Все эти вещества легальны, но то, как вы их употребляете, какое место они занимают в вашей жизни — пример для ваших детей. Не запугивайте, они могут перестать вам верить.

10. Не оберегайте подростков излишне от семейных проблем, как психологических (даже если произошло несчастье, чья-то болезнь или уход из жизни, — это закаляет душу и делает ее более чуткой), так и материальных (это учит находить выход). Подростку необходимы положительные и отрицательные эмоции.

11. Для успешного развития ребенка полезно изредка отказывать ему в чем-то, ограничивать его желания, тем самым подготавливая к преодолению подобных ситуаций в будущем. Именно умение справляться с неприятностями помогает подростку сформироваться как личности. Роль взрослого человека состоит, прежде всего, в том, чтобы помочь ребенку стать взрослым, то есть научить его противостоять действительности, а не убегать от нее. Отгораживая ребенка от реального мира, пусть даже с самыми благими намерениями, родители лишают его возможности приобрести жизненный опыт, найти свой путь.

12. Нельзя в пылу нервного возбуждения давать волю чувствам, изливая их в оскорбительных эпитетах типа: бездельник, лодырь, хам, негодяй. Это отталкивает подростка, озлобляет его и еще более затрудняет процесс общения с ним.

13. Разъясните своему сыну или дочери то, что с 14 и с 16 лет они несут административную и уголовную ответственность за совершенные правонарушения.

Приложение 2

Осторожно: вейпинг

(история одной мамы: <http://lager-rosta.ru/veip-i-deti/>)

Краткий ликбез для простодушных родителей.

Вейп — электронная сигарета.

Вейпер — тот, кто ее курит.

Вейпить и парить — процесс курения.

Жижка, жижка, жижица — жидкость, которую заправляют в вейп.

Количество никотина в жидкости выражается в мг. -0; 0,6; 0,8; 1.

Аккумулятор или микро-USB шнур — это два разных способа зарядки сего курительного прибора.

К сожалению, события не заставили себя долго ждать — вскоре детей обнаружили в школе на перемене с этим самым вейпом. Собрались за углом спортзала «группой лиц по предварительному сговору» и воспарили.

Ребенок курит «вейп». Что делать?

Я начала читать кучу литературы по этой теме. И? Советы из серии “поговорите-объясните-накажите” меня не впечатлили. Сын и так слышал от меня немало. Если бы всё было так просто: не додумалась мать рассказать о вреде курения — мальчик курит, додумалась — перестал!

Мой ребенок — вейпер. Совет специалиста:

Не найдя ответа в интернете, я отправилась к психологу, работающему с проблемными детьми. Он сразу предложил мне подумать о том, какую беду, проблему «закуривает» мой ребенок. Ведь то, что он курит, УЖЕ значит, что эта проблема есть.

После психолог спросил, как я сама справляюсь с проблемами. Заедаю, запиваю, забалтываю, замалчиваю? Я заедаю. Конфетами и тортиками.

Специалист рекомендовал мне начать разговор с ребенком не о его проблеме, а о своей. Наличие которой я: а) признаю; б) глущу вредной привычкой.

Личный пример

Я говорила так: «Сын, когда я хочу сказать другим людям, что мне не нравится, как они поступают, мне это трудно. Вот вчера на работе составляли график отпусков, я хотела август, а мне достался май. И одна коллега прямо выхватила его у меня из-под носа. А я ничего не ответила. Не захотела ссориться, что ли. Хотя я была права, у меня и в прошлом году отпуск был в плохое время, а у нее и в прошлом — в хорошее. И вот из-за того, что я не смогла отстоять свое мнение, я взяла и съела целую коробку конфет. То есть не поговорила с этой дамой, а тупо наелась конфет. Как бы я хотела научиться решать сам вопрос, а не лопать вместо этого! Что посоветуешь? Ты как делаешь?» Выслушиваем его ответы, и всё. Для первого дня хватит.

Как вывести разговор на проблемы ребенка?

Через пару дней, вне всякой связи с первым разговором, можно рассказать свою историю про курение. Про первый раз. Если нет своей — папину, другого родственника, знакомого. Только честно и без нравоучений. У меня своя была, чего уж там. Если кому-то она может пригодиться, дарю.

МОЯ ИСТОРИЯ КУРЕНИЯ

Было мне 13 лет. Ехали мы в поезде на соревнования. Ребята часто выходили в тамбур, шептались, было у них какое-то общее дело, а меня с собой не брали. Я спросила, что там, а они: «Таким правильным с нами нельзя! Сдашь еще!» Тут уж делом чести было и с ними пойти, и доказать, что я «не такая», а своя. Оказалось, речь о сигаретах. Многие их пробуют, спортсмены не исключение. Покурили. Рвало меня знатно в плацкартном сортире. И не только меня. Только всем хватило впечатлений надолго, а мне — нет. Я ведь запомнила — «курить — это быть своей», мне не хватало признания в команде, и поэтому пробовала ещё и ещё. Хотя тошнило меня ещё не раз — организм сопротивлялся такому насилию.

Вот тут я спросила своего ребенка: «Как думаешь, была в моих мыслях логика?» — и даже выслушала его ответ. А потом дала свой:

«Я потом поняла, что не во всех делах надо быть своей, какие-то пропустить можно. У многих же людей получалось, я видела. Чувством юмора, умением предложить интересно провести время, увлечь своим хобби, которое не как у всех. Но это понимание потом было, а тогда я втянулась. И знаешь, как долго и дорого потом пришлось бросать? Я все время хотела вернуться в тот день в поезде и не закурить второй раз после того, как обнимала унитаз! Сейчас среди моих курящих знакомых нет таких, чтобы радовались тому, что курят».

Мы с сыном задумчиво покачали головами. Как два взрослых человека, каждый со своими проблемами.

Как заключить договор с подростком, чтобы он захотел его выполнить?

В этом я тоже последовала совету специалиста. Мне было рекомендовано для начала попробовать самой перестать есть сладкое (не пить кофе, не сидеть в Инете — на выбор), заодно понять, как это непросто и оценить свои возможности. И только после этого начинать договариваться побеждать зависимость. Не мы вместе — его, а каждый — свою.

В процессе — не навязываться, не спешить, не давить, давать ребёнку право на ошибку, рассказывать о возможных трудностях и не ждать от него ни быстрых результатов, ни грома аплодисментов за свой героизм. Просто наблюдать и выполнять свою часть договора. Долго. Например, всегда. Даже если он не бросит сразу (вдруг сильно втянулся) — в глубине души зауважает родителя, который смог. И это в итоге никогда не лишнее.

На практике это выглядело так

Через неделю, в течение которой у сына была возможность обдумать мои прежние речи, у нас состоялся третий разговор.

Был он таким: «Вот я думаю, тебе так же трудно перестать вейпить как мне — конфеты хомячить. Ты по своим причинам это делаешь, я — по своим. Но на выходе и твой организм портиться, и мой. Может, попробуем продержаться без? Только по-честному».

Мой потомок согласился. В процессе я не спрашивала, как идут его дела, только иногда приговаривала: ой, как же тортик хочется! Но ведь уже 10 дней сладкого не ем, жалко прерывать марафон, пожалуй, не буду.

В рамках совета «дать право на ошибку» и «рассказать о возможных трудностях», удалось ввернуть следующее:

«Представляешь, три недели не ела сладкого, а сегодня сорвалась, не удержалась. ДР был, не хотела людей обидеть, не отказалась. Они через два часа забыли бы, отказалась я или съела, это ж не их толстый живот будет до колен скоро доставать, а мой! А у кого уже достаёт, тем хочется, чтобы таких, как они, больше было, на их фоне затеряться легче. А я теперь обнулила результат, и мне заново начинать! Ну, ничего, каждый может сорваться. Не тот крут, кто не падает, а тот, кто упал и смог подняться».

Наши результаты

О результате я узнала через полгода. Заболел, на дом приехала врач, ребёнок давно её знает. И она спрашивает: «А ты не куришь? А то сейчас все вейпят». Сын: «Нет. было раньше дело, но бросил уже». Доктор, скрывая улыбку: «И как же ты смог? Это трудно». А он, небрежно так, отвечает: «Да, кому как!» Я чуть не прослезилась. Выполнить всё это оказалось труднее, чем просто речи о вреде курения толкать. Зато эффективнее.

Резюмируя свой опыт, могу посоветовать мамам и папам провести первые два разговора заранее, пока ребёнок ещё не курит и даже не собирается. Или пока не пойман. Не в смысле: «Та-ак, а теперь поговорим о сигаретах!», а между прочим, когда все в духе, и есть от какой темы плавно перейти.

А ещё, неважно до или после возникновения подобной проблемы, хорошо бы (пусть на время) поместить ребёнка в такую среду и в такие обстоятельства, где будут наглядные примеры нормальных, конструктивных способов завоевания авторитета и выхода из кризисных ситуаций.

А вот себе самой я бы посоветовала почаще задумываться о том, являюсь ли я для сына таким примером.

Приложение 3

Памятка для родителей: «Осторожно — сниффинг!»

В настоящее время среди несовершеннолетних актуализирован особый вид девиантного поведения, получивший в средствах массовой информации название «сниффинг».

Сниффинг — форма токсикомании, при которой состояние токсического опьянения достигается в результате вдыхания паров химических соединений используемого в бытовых приборах газа, летучих веществ, входящих в состав освежителей воздуха, дезодорантов, а также выделяемых из горячих жидкостей, таких, как растворители, бензин и клей, которые имеют свободное обращение в гражданском обороте.

«СНИФФИНГ» — процесс вдыхания газа из баллончиков для заправки зажигалок или самих зажигалок. В них находится сжиженный, очищенный от примесей бутан, углеводород из ряда: метан-пропан-бутан... Смерть наступает от того же, от чего и при отравлении бытовым газом, по сути — острая кислородная недостаточность, гипоксия.

Характерной чертой sniffing является употребление детьми указанных средств в компании друзей. Нередко пострадавшие выступали в роли просветителей других, а очевидцы были осведомлены о длительном употреблении ими токсических веществ.

Информация о случаях смертельных отравлений в результате вдыхания паров химических соединений свидетельствует о том, что среди погибших большинство несовершеннолетних — подростки в возрасте от 14 до 17 лет и младшие подростки от 10 до 14 лет.

Считается, что опознать по внешним признакам, что ребёнок нюхает газ (не в момент опьянения, а чуть позже) очень сложно. Дело в том, что после употребления смеси газов, не остается запаха, и их действие проходит быстро. Подростки 11–15 лет чаще всего токсикоманят после школы, прячась в укромные места, или делают это дома, пока родители ещё на работе.

Однако, выявить детей, увлекающихся «газовой токсикоманией», при достаточной вашей внимательности всё-таки можно, и признаки её такие:

- верхняя часть тела, голова обычно горячие на ощупь (прилив крови), лицо отёчное;
- раздражение слизистых верхних дыхательных путей (нос — красный);
- вокруг губ, особенно в уголках рта, отмечается кайма раздражения кожи;
- охриплость голоса;
- слабость, тошнота и рвота;
- грубые расстройства поведения: агрессия, обман и т.д.

Если вы заметили, что у вашего ребёнка появились вышеперечисленные признаки, не затягивайте, обращайтесь в детскую поликлинику.

Если вы обнаружили дома своего ребёнка потерявшим сознание, а при нём находятся газовый баллончик или зажигалка, то пострадавшего необходимо эвакуировать на свежий воздух, уложить пострадавшего на спину, расстегнуть стягивающую одежду, приподнять ноги, дать понюхать нашатырный спирт; если ребёнок пришел в себя, не давать ему уснуть, напоить его сладким крепким чаем.

Уважаемые родители, только вы можете спасти своих детей! Задумайтесь, если ваш ребёнок не пьёт и не курит, это не значит, что поводов для беспокойства нет. Пусть ваш ребёнок будет всегда в поле зрения. Вы должны быть в курсе, где он, что делает после школы и каковы его друзья. Объясните опасность газа, сообщите о смертях. Быть может, это остановит именно вашего ребёнка от предложения «дыхнуть»!

Приложение 4

Методические материалы для самообразования родителей

Книги и статьи

1. Статья <https://snob.ru/selected/entry/88221> Мир «кикиморы», или как обойти компьютерную зависимость

Подростков с компьютерной зависимостью становится все больше. Избавиться от нее сложно, но есть способы ее избежать. Советы родителям и взрослым.

2. Статья <https://snob.ru/selected/entry/86822> — Большая компьютерная война детей и родителей

Опасен ли неконтролируемый доступ детей в интернет для их психики и развития? Как помочь ребенку выстроить отношения с компьютерной сетью и нужна ли спасать мир от компьютерных игр? Ответы или хотя бы взгляд со стороны помогут пролить свет на эти вопросы.

3. Книга Ананьевых Андрея и Наоми «50 возможностей не допустить самоубийства. Родителям, которые хотят на самом деле понимать своего ребенка», АСТ., 2016г.

Эта книга о том, как научиться понимать свое растущее дитя, как предупредить проблемы в отношениях с ним и как разрешить эти проблемы, если они все-таки возникли. Советы опытных пси-

хологов помогут достичь взаимопонимания между подростками и их родителями, сохранить мир в семье и не допустить трагических ситуаций.

4. Книга Макеева А.Г. «Все цвета, кроме черного: Семейная профилактика наркотизма: Книга для родителей» /Под ред. М.М.Безруких. М.: Просвещение, 2005. 47 с. В книге рассказывается о тех обстоятельствах и факторах жизни ребенка, которые способны провоцировать знакомство с наркотиком, даются советы, как построить беседу с сыном или дочерью, чтобы убедить их в опасности одурманивания.

Сайты и фильмы по проблемам аддиктивного поведения

1. Сайт Межрегиональной общественной организации поддержки семьи, материнства и детства «Врачи детям» с 2001 года поддерживает программы помощи детям и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Основные сферы деятельности организации включают защиту материнства и детства и профилактику социального сиротства: <https://vd-spb.ru/> На сайте можно получить онлайн консультацию психолога.

2. «Лилия навсегда» (2002), фильм, который родители должны посмотреть, чтоб еще раз осознать силу родительской любви.

Список литературы

Змановская Е.В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения личности: Учеб пособие. — М.: Академия, 2003 — 288 с. Рожков М.И., Ковальчук М.А. Профилактика наркомании у подростков: Учеб.— метод. пособие. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004 — 144 с. Солтовец А.В., Терентьева Т.Н. Методические рекомендации для учителей общеобразовательных школ по организации профилактической работы с учащимися / Под общ.ред. П.Н.Серова. — Ростов-на-Дону, 2001 — 96 с.

4.2. КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ, ИСПЫТЫВАЮЩЕМУ ТРУДНОСТИ С ОБУЧЕНИЕМ: ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

Венера Викторовна Коробкова, докт.пед.наук, доцент,

декан факультета правового
и социально-педагогического образования
ФГОУ ВО «Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет»,
г. Пермь, Россия

Аннотация. Данная работа посвящена вопросам взаимодействия школы и семьи в работе с родителями школьников, испытывающих трудности в обучении. Особое внимание уделяется необходимости объединения усилий педагогов и родителей для поддержки ребенка, а не перекладыванию ответственности. Рассматриваются причины неуспеваемости с учетом мнений учеников, педагогов и родителей, а также важность выявления и учета индивидуальных особенностей, таких как дислексия. Подчеркивается роль позитивного отношения к успехам ребенка вне школьных оценок и необходимость создания доброжелательной атмосферы на родительских собраниях. В методических материалах представлены практические рекомендации по организации консультаций, анкетированию и формированию условий для поддержки детей с трудностями в обучении, что способствует повышению эффективности совместной работы и развитию у родителей ответственности за образовательный процесс.

Ключевые слова: работа с родителями, трудности в обучении, неуспеваемость, дислексия, взаимодействие школы и семьи, поддержка ребенка, профилактика проблем обучения.

Работа с родителями школьников, испытывающих проблемы в обучении, представляет одну из сложных важных проблем в процессе взаимодействия школы и семьи.

На наш взгляд основное послание Учителя к Родителю должно отражать *четыре важных момента*:

1. Школа и семья должны объединиться в поддержке ребенка, испытывающего трудности в обучении, а не перекладывать ответственность друг на друга
2. Школьные успехи важны, но школа не всегда создает условия для раскрытия всех детских талантов, поэтому «не успешность» ребенка в школе, не должна влиять на его самооценку

и закрывать двери для самореализации в других сферах деятельности, которые могут стать ведущими для дальнейшей жизни (а об этом должны позаботиться родители).

3. Важно разобраться в причинах неуспеваемости. Они могут быть разные, в ряде причин — ребенок невиноват в том, что не может «быть как все».
4. Ребенку со стороны педагогов / родителей важна и нужна поддержка (помощь, содействие), а не наказание, угрозы и шантаж.

К сожалению, традиционно, позиции учащихся, педагогов и родителей в определении причин неуспеваемости расходятся, что снижает эффективность их усилий.

Как правило, учащиеся объясняют неуспеваемость следующими фактами:

- наличием плохой памяти, слабого внимания, неумением сосредоточиться, т.е. индивидуальными особенностями;
- сложностью учебной программы отдельных предметов школьного курса;
- профессиональной некомпетентностью учителей.

Учителя считают, что:

- школьники безответственны, ленивы, невнимательны и т. п.;
- родители плохо помогают детям в учебе;
- программы обучения слишком сложны.

Родители называют такие причины:

- недоступность программы, ее сложность;
- высокие требования, предъявляемые педагогами учащимся;
- недостаточные способности детей, точнее, их отсутствие.

Чтобы адекватно определить истинные причины неуспеваемости, и направить усилия на их преодоление необходимо свести к минимуму эти противоречия.

Очень важно объединиться и с чувством «Мы!» прийти к решению проблемы преодоления неуспеваемости ребенка. В данном случае хочется вспомнить и как пример привести притчу о Гиппократе.

Говорят, что Гиппократ, когда заходил в палату к больному, говорил ему: *«Смотри, нас трое — я, ты и болезнь. Если ты будешь на моей стороне, нам двоим будет легче одолеть ее. Но если ты перейдешь на ее сторону, я один не в состоянии буду одолеть вас обоих»*. То же самое в педагогическом процессе, только нас четверо. Учитель, роди-

тель, ребенок и ПРОБЛЕМА РЕБЕНКА. Наша задача создать условия для объединения усилий всех (учителя, родителя, ученика) над решением проблемы ребенка.

Для создания оптимистичного взгляда на сложности в обучении ребенка можно вспомнить и привести примеры из своей личной жизни, педагогической практики, или просто из истории, когда, например, “из-за полной бездарности” был исключен из школы Эдисон; знаменитый химик Либич, в 14 лет по неспособности оставил школу, а в 21 год стал профессором.

Неуспевающий школьник – фигура легендарная и в жизни, и в педагогике (Исаак Ньютон, Чарльз Дарвин, Вальтер Скотт, Карл Линней, Альберт Эйнштейн, Уильям Шекспир, Джордж Гордон Байрон, Николай Гоголь, Александр Пушкин).

При всем строгом отношении педагогов школы к успеваемости и академической успешности ребенка, можно с родителями пофилософствовать о том, что счастье взрослого человека состоит из критериев, далеких от школьного оценивания. Счастливым человека делает – наличие друзей, семьи, любимой работы и возможности для самореализации. Все это никак не соотносится с оценками, которые он получал в школе. Об этом, в ходе собрания можно предложить родителям прослушать мини-лекцию кандидата психологических наук С.В.Кривцовой «Как сделать ребенка счастливым».

Причины неуспеваемости разные, и неуспевающих учеников можно разделить на три категории:

- 1) те, кто не могут хорошо учиться, но **хотят**;
- 2) те, кто не могут и **не хотят**;
- 3) те, кто могли бы, но **не хотят**.

В данном кейсе рассматриваются проблемы первых двух категорий детей.

Ребенку очень легко попасть из первой категории во вторую. Зависеть это будет и от позиции учителя, и от терпения родителей, и от самого ребенка.

На наш взгляд важно познакомить родителей с явлением дислексии, рассказать о ее распространенности и нерешенности проблем по поддержке детей-дислексиков в нашей системе образования.

У детей, имеющих особенности дислексии сложности с восприятием знаков (буквы, слова, цифры, ноты и т.д.) При этом все исследования

говорят, что такого рода сложности при обучении, особенно в начальных классах, никак не связаны с интеллектуальными способностями, а скорее свидетельствуют об их более высоком уровне: у дислектиков больше развито правое полушарие головного мозга, отвечающее за креатив и способность к аналитике. Дислексию часто называют болезнью гениев: Стив Джобс, Билл Гейтс, Альберт Эйнштейн, Уолт Дисней, Уинстон Черчилль, Генри Форд и др. — в числе дислектиков.

В зарубежных странах проблема давно и прекрасно изучена, созданы диагностирующие и коррекционные центры, разработаны особые механизмы оценки качества знаний таких детей. В российских школах детей с дислексией считают просто нерадивыми и ленивыми учениками. В российской системе образования тот факт, что ты медленно читаешь, некрасиво пишешь с большим количеством ошибок, влияет на успеваемость больше, чем общий кругозор ребенка и его креативность.

Не замечать или игнорировать особенности дислексии опасно: ребенок, погрязший в тройках в начальной школе, привыкший к упрекам в лени, утративший веру в себя — в старших классах может окончательно сорваться.

Можно родителям продемонстрировать тексты, в таком виде, в каком как видят дислектики: <http://dyslexiarf.com/kak-vidyat-lyudi-s-disleksiej/>.

Или о том, как проходит один день школьника-дислектика: *Как это быть дислектиком (фильм)*: https://www.youtube.com/watch?v=8ZlCvJGAXRs&feature=player_embedded.

Очень важно, поддержать таких детей и их родителей и вместе с командой (учитель, психолог, логопед) предложить программму поддержки ребенка в школе и дома, обсудив ее с родителями.

Родительское собрание /консультация родителей младших школьников, испытывающих трудности в обучении

На собрание могут быть приглашены родители школьников начальных классов, испытывающих трудности в обучении из одного или нескольких (параллельных) классов.

Важно создать добрую атмосферу в аудитории, располагающую к содержательному, заботливому разговору о детях. Родителей лучше посадить за круглый стол, чтобы была возможность общаться (видеть и слышать друг друга). На столе могут быть разложены творческие работы школьников, чьи родители пришли на собрание:

успешные письменные работы учащихся, альбомы для рисования, поделки, изготовленные на уроках труда, грамоты или дипломы с различных конкурсов и олимпиад. Это важно для создания условий того, чтобы родители могли гордиться своим ребенком.

Цель собрания: формирование у родителей представлений о способах поддержки детей, испытывающих трудности в обучении в условиях семейного воспитания.

Задачи:

- обсудить проблему плохой успеваемости детей;
- ознакомить родителей с причинами плохой успеваемости;
- помочь в поиске способов повышения успеваемости учащихся.

На собрание, в помощь классному руководителю, может быть приглашен школьный психолог, социальный педагог или логопед.

В процессе подготовки к собранию классный руководитель может:

- проконсультироваться со школьным психологом о причинах неуспеваемости/трудности в обучении детей своего класса;
- провести анкетирование детей с целью изучения мотивации к учению;
- провести анкетирование детей с целью изучения сформированности познавательных интересов;
- изучить межличностные отношения неуспевающих школьников методом социометрии.

Ход собрания:

I. Знакомство с темой собрания.

II. Причины трудностей обучения школьников.

III. Как помочь ребенку с трудностями обучения.

Сценарный план

I. Знакомство с темой собрания.

Классный руководитель: Уважаемые родители! Сегодня мы с вами попробуем обсудить проблему трудностей обучения или «Как сделать ребенка счастливым?»

Пока все собираются, в начале нашей встречи я хотела бы предложить Вам посмотреть небольшое интервью от известного психолога, автора книг по проблемам взаимодействия с детьми С.В. Кривцовой «Как сделать ребенка счастливым». (В это время родителям можно предложить выпить чай, так как все пришли с работы).

Классный руководитель: Основной вывод фильма: «Счастливым человека делает — наличие друзей, семьи, любимой работы и воз-

возможности для самореализации. Все это никак не соотносится с оценками, которые он получал в школе». Я думаю, что мы не должны забывать об этом, начав обсуждать сегодняшнюю, непростую проблему — проблему трудностей обучения детей в школе.

Все мы хотим видеть своих детей образованными, самостоятельными в поисках знаний. Но как мы расстраиваемся, когда дети приносят плохие отметки вопреки нашим ожиданиям. Возникает вопрос: почему мой ребенок учится слабо?

В целом, неуспевающих учеников можно разделить на три категории:

- 1) те, кто не могут хорошо учиться, но хотят;
- 2) те, кто не могут и не хотят;
- 3) те, кто могли бы, но не хотят.

Мы поговорим о первой категории детей, понимая, что очень часто эти дети переходят во вторую, и без поддержки взрослых становятся немотивированными к своим дальнейшим успехам в учебе.

II. Причины трудностей обучения школьников

Психолог (классный руководитель): Почему же учиться трудно

Вот известные причины. Они не зависят от личности ребенка или от отношений в семье. Устраняются специальными развивающими занятиями, подбором программ, соответствующих возможностям ребенка.

1. У ребенка может быть задержка психического развития в целом, недостаточное интеллектуальное развитие.

2. Могут быть незрелыми отдельные психические функции, например, внимание. Нет способности к сосредоточению, постоянно отвлекается от задания.

3. Нет основных навыков работы: умение слушать и выполнять инструкцию, доводить задание до конца, проверять сделанное, распределять свое время.

4. Быстрая истощаемость нервной системы, низкая умственная работоспособность.

5. Ригидность психики, т.е. замедленное восприятие и переработка информации, трудности переключения с одного вида деятельности на другой. Низкий общий темп работы.

6. Речевые нарушения: недостаточное умение выражать свои мысли, затрудненное понимание речи других людей. Заикание.

7. Нарушение зрения, слуха.

8. Преобладание у ребенка одного канала получения информации, например, двигательного или зрительного. Школьное же обучение строится в основном на слуховом восприятии.

9. Общая ослабленность организма. Частые простуды или длительные хронические заболевания.

10. Расстройства, например, *дислексия* — такому ребенку сложнее овладеть чтением, письмом, счетом, чем другим детям из-за особого восприятия ребенком всей знаковой системы.

Сегодня мы хотим поговорить об одной из распространенных причин трудности в обучении детей — Дислексии.

Психолог, классный руководитель: Дислексия — это особенность восприятием человека знаковой системы (букв, цифр), связанная с трудностями ее распознавания и наличием образного мышления, в связи с чем ребенку сложнее удастся освоить навыки чтения, письма и счета.

Такая особенность, по статистике, есть у каждого десятого человека и ее часто называют болезнью гениев: Стив Джобс, Билл Гейтс, Альберт Эйнштейн, Уолт Дисней, Уинстон Черчилль, Генри Форд и многие другие — в числе дислектиков.

То есть, как минимум каждый десятый человек рядом с нами по-другому видит текст, по-другому пишет, слышит или считает.

Причём у каждого из этих явлений есть свое название (может вы слышали о них от невролога, психолога или логопеда: дисграфия, дискалькулия, а также синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Все вместе их принято обозначать термином «дислексия», под которым также понимаются и конкретные трудности с чтением.

Хочу отметить, все исследования говорят о том, что такого рода сложности с освоением чтения и письма, особенно в начальных классах, *никак не связаны с интеллектуальными способностями, а скорее свидетельствуют об их более высоком уровне:* у дислектиков больше развито правое полушарие головного мозга, отвечающее за креатив и способность к аналитике.

Очень часто детей с дислексией считают просто нерадивыми и ленивыми учениками. К сожалению, в российской системе образования тот факт, что ты медленно читаешь, некрасиво пишешь с большим количеством ошибок, влияет на успеваемость больше, чем общий кругозор ребенка и его креативность.

Такие дети не нуждаются в отдельных коррекционных классах, т.к. интеллектуальный уровень у них порой выше, чем у остальных и они хотят чувствовать себя успешными в ряду со сверстниками. Им важно понимание со стороны учителя и родителя их проблем с чтением и письмом.

Коррекционная работа по исправлению ситуации с чтением и письмом возможна на специальных занятиях с логопедом или психологом-специалистом в области проблем дислексии. Это могут быть: 1) систематические занятия 2–3 раза в неделю, и (или); 2) метод погружения (разработаны пятидневные курсы с 6-и часовым рабочим днем по методу Р. Дейвиса и т.п.).

По итогам такой работы дислексия у ребенка не исчезает, но дети находят свой способ читать и писать, и быть успешными в обучении. Самое главное: для деток-дислектиков очень важен особый — любящий, заботливый, поддерживающий и помогающий подход в семье и классе со стороны учителей и родителей, для того чтобы не падала самооценка ребенка и его уверенность в себе.

Родителям ребенка с дислексией очень важно начать, как можно раньше, развивать творческие (актерские, музыкальные, художественные, спортивные, хореографические, исследовательские, технические) способности ребенка в системе дополнительного образования. *(Можно также использовать информацию из Приложения 1)*

Классный руководитель: Приготовьте для родителей письма от имени ребенка — дислектика и дайте почитать его родителям на собрании.

«Дорогие мама и папа.

Я вас очень люблю и хочу, чтоб вы всегда знали: несмотря на то, что я озорчаю вас своими отметками в школе — я не глупый!!!

1. Я хочу хорошо учиться.

2. Дислексия для меня — не оправдание. Я бы хотел быть «нормальным» и уметь быстро читать, писать, запоминать и обрабатывать информацию, но у меня не получается. Мне не нравится, что я «не такой, как все» и я не хочу, чтобы надо мной из-за этого смеялись дети и расстраивались родители.

3. Я очень стараюсь понять, вникнуть и запомнить то, что вы сказали. Пожалуйста, будьте терпеливы и помогите мне, если я снова и снова задаю один и тот же вопрос.

4. Да, я на самом деле все забываю. Миф о том, что если что-то достаточно важно для меня, то я это запомню — только миф.

5. Я действительно не успеваю записать домашнее задание, или я могу потерять тетради или оставить их где-то.

6. Для того, чтобы добиться успеха, мне нужна ваша помощь. Мне не всегда легко просить о помощи и иногда, когда я прошу, у меня появляется ощущение, что я глупый. Пожалуйста, относитесь терпеливо к моим стараниям и предлагайте мне свою помощь.

7. Пожалуйста, всегда говорите со мной наедине, обсуждая мое поведение или действия, которые могут оказаться неприемлемыми. Пожалуйста, не унижайте меня, не обижайте меня, не призывайте обратить внимание всех в семье на мои недостатки.

8. Я показываю лучшие результаты, если у меня есть подробный план, и я знаю, чего вы от меня ждете. Если обстоятельства складываются так, что вы должны изменить свои планы, пожалуйста, помогите мне приспособиться к этим изменениям. Структура и руководство — вот мои лучшие союзники.

9. Изучите явление Дислексии. Читайте информацию и выясняйте все способы, которыми вы можете воспользоваться, чтобы дети с особенностью восприятия знаков могли успешно учиться, и чтобы это не было для них так сложно.

10. Всегда помните, что я — личность, и у меня есть чувства, потребности и цели. Они для меня так же важны, как и ваши для вас. Я вас люблю.»

Классный руководитель: Это письмо вы можете взять с собой домой и периодически перечитывать, когда кажется, что ваши усилия в поддержке ребенка напрасны.

Какие чувства испытываете вы, прочитав эти строчки?
(обмен мнениями)

III. Как помочь ребенку с трудностями обучения

Классный руководитель: Обязательно посоветуйте всем родителям посмотреть художественный фильм «Звездочки на земле» о мальчике, имеющим проблемы дислексии. Просмотр фильма поможет родителям понять своего ребенка, и ЛЮБИТЬ его таким какой он есть, а учителям, почувствовать переживания маленького человека в ситуации, когда ему сложно и он нуждается в защите, поддержке, а вместо этого встречается с наказанием и отверженностью.

Советы родителям:

Чем же могут помочь родители, если все же появились школьные трудности?

Первое. Не рассматривайте их как личную трагедию, не отчаивайтесь, старайтесь не показывать своего огорчения. Ваша главная задача — помочь ребенку. Принимайте и любите его таким, какой он есть, тогда ему будет легче и в школе.

Второе. Вам предстоит длительная совместная работа (одному ребенку не справиться). Не рассчитывайте на мгновенный успешный результат. Он появится не сразу и будет, может быть, незначительным на ваш взгляд.

Третье. Ваша главная задача: поддержать уверенность ребенка в своих силах, снять с него чувство напряжения и вины за неудачи. Если вы заняты своими делами и урываете минутку, чтобы спросить, как дела, или отругать — это не помощь, а основа для новых конфликтов. Интересоваться выполнением домашних заданий следует только при совместной работе. Наберитесь терпения. Работа с такими детьми очень утомительна и требует умения сдерживаться, не повышать голоса, спокойно повторять и объяснять одно и то же несколько раз — без упреков и раздражения.

Четвертое. Почему-то издавна считается: если трудности в письме, нужно больше писать, если в чтении — больше читать. Но ведь эти трудные, не дающие удовлетворения занятия, убивают радость самой работы! И поэтому не перегружайте ребенка тем, что у него не получается. Очень важно, чтобы во время занятий вам ничто не мешало, чтобы ребенок чувствовал — вы с ним и для него. Оставьте интересный журнал, не смотрите даже «одним глазком» телевизор, не отвлекайтесь, не прерывайте занятия для разговора по телефону или беготни на кухню.

Пятое. Никогда не торопитесь заставлять ребенка выполнять задание самостоятельно. Сначала разберите все, убедитесь, что ему понятно, что и как нужно делать. Не менее важно решить вопрос, с кем лучше работать — с мамой или папой. Мамы обычно более мягки, но у них часто не хватает терпения, да и эмоции бьют через край. Папы жестче, но спокойнее. Старайтесь избегать таких ситуаций, когда один из родителей, теряя терпение, вызывает на смену другого.

Шестое. Не считайте зазорным попросить у учителя спрашивать ребенка только когда он сам вызывается, не показывать всем его ошибки, не подчеркивать неудачи. Постарайтесь найти контакт с педагогом; ведь ребенку нужна помощь и поддержка с обеих сторон. Работайте только на положительном подкреплении: при неудачах подбодрите, поддержите, а любой, даже самый маленький, успех подчеркните.

Седьмое. Самое важное при оказании помощи ребенку — вознаграждение, причем не только на словах. К сожалению, родители часто забывают об этом. Очень важно, чтобы они вознаграждали сына или дочь не по результатам работы, которые не могут быть хорошими, а по затраченному труду. Даже если ваш ребенок не получил после ваших занятий ожидаемой оценки, но он старался, приложил много усилий, поощрите его. Вознаграждение должно быть в конце каждой недели. Например, поход в кино, посещение зоопарка, совместная прогулка. Это приносит ему много радости и показывает: его труд тоже оценивается и вознаграждается.

Восьмое. Ребятам с трудностями в обучении необходим размеренный и четкий режим дня. Надо не забывать: такие дети обычно беспокойные, несобранные, а значит, соблюдать режим им совсем не просто. Если ребенок с трудом встает, не дергайте его, не торопите. Лучше поставьте будильник на полчаса раньше. Не начинайте день с нотаций, ссоры, а прощаясь перед школой, воздержитесь от предупреждений типа: «Веди себя хорошо», «Не вертись на уроке». Пожалуй, самое трудное время — вечером, когда пора ложиться спать. Родители стремятся побыстрее уложить ребенка в постель, а он, как может, тянет время. Нередко это кончается ссорой, слезами. Упреками, а потом ребенок не может спокойно уснуть. В таких случаях ребенку особенно важно расслабиться. Поэтому лучше, если родители приласкают его «как маленького» и, укладывая спать, посидят рядом несколько минут, выслушают, рассеют его страхи.

Девятое. Никогда не занимайтесь с ребенком школьными предметами во время каникул. В крайнем случае, не перегружайте его в эти дни. Каникулы — для отдыха, а не для подгонки «задолжностей». Дети нуждаются в отдыхе и свободе, чтобы их неудачи забылись.

Итак, внимание и понимание — самая большая помощь, которую вы можете оказать ребенку. Несмотря на неудачи в учебе, он должен чувствовать поддержку дома, верить: здесь его всегда поймут. Не делайте постоянно замечания по поводу его почерка, посадки, внимания. Не отрывайте от уроков вопросами и просьбами, не подгоняйте.

И еще одно, последнее напоминание: своевременность принятых мер увеличивает шансы на успех. Если есть возможность, проконсультируйте ребенка у специалистов и выполняйте все рекомендации. Ваше искреннее желание помочь ребенку и совместная работа обязательно принесут плоды.

(Можно также использовать дополнительную информацию из Приложения 1–4)

VII. Подведение итогов собрания

Классный руководитель, родители (Родителям предлагается оценить ценность сегодняшнего собрания с точки зрения практической помощи в вопросах воспитания и обучения детей).

- Узнали вы сегодня что-нибудь новое?
- Была ли эта информация для вас полезной?
- Заставила ли она вас задуматься, оценить свое отношение к ребенку по-новому?

Высказывания родителей.

Далее учитель знакомит родителей с мероприятиями в школьном плане, направленными на профилактику неуспеваемости детей. Предлагает обсудить дома свои возникшие мысли, чувства с супругом, другими членами семьи)

Приложение 1

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по профилактике неуспеваемости школьников при дислексии, о которых стоит знать учителям и родителям:

Статья 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В ней говорится о праве обучающихся, не имеющих выраженных отклонений в развитии и не относящихся к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, на получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Статья 34 того же закона предоставляет обучающимся права на получение условий для обучения с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 №120-ФЗ. Этот закон регламентирует оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 №07–2627. В нём представлен алгоритм психолого-педагогического сопровождения

детей с дислексией, а также описаны системы мер по предупреждению дислексии и дисграфии в условиях школьного обучения и организации социальной поддержки детей с этими нарушениями.

Приложение 2

**Права и обязанности,
которыми обладают родители детей с дислексией**

Родители имеют право:

– *Требовать от школы создания специальных условий для получения образования.* Это право возникает после получения заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), которое отражает состояние ребёнка и содержит рекомендации по адаптации общеобразовательной программы.

- *Добиваться от школы следующих условий для ребёнка с дислексией:*
- снижение объёма выполнения письменных работ;
 - замена письменных работ и чтения вслух на устные ответы;
 - применение вспомогательного дидактического материала в обучении, например, аудиозаписей изучаемых тем;
 - использование отдельной шкалы оценок для детей-дислексиков;
 - проведение промежуточной аттестации с учётом степени тяжести нарушения.

– *Получать информацию о ресурсах, которые помогают родителям помочь ребёнку с трудностями в обучении.* Например, о мастер-классах и лекциях от ведущих экспертов, упражнениях, которые помогают активизировать функции мозга и преодолеть проблемы с обучением.

Если права родителей и ребёнка с дислексией нарушаются, можно обратиться в региональное министерство образования или прокуратуру (ст. 45 Закона №273-ФЗ).

Обязанности родителей в отношении неуспевающих школьников:

- *Явиться в школу по требованию учителя-предметника, классного руководителя или администрации школы.*
- *Контролировать выполнение домашнего задания учеником и его регулярное посещение школы.*
- *Помогать ребёнку в освоении пропущенного учебного материала путём самостоятельных занятий или консультаций с учителем-предметником в случае отсутствия ребёнка на уроках по болезни или другим уважительным причинам.*

- *Брать ответственность за освоение пропущенного программного материала*, за пропуски обучающихся с формулировкой «по семейным обстоятельствам».
- *Исключить требования* разовых заданий у учителя-предметника с целью улучшения отметки за учебный период.

Приложение 3

Программы поддержки для родителей детей с дислексией:

- *Персональное онлайн-сопровождение в Центре дислексии Татьяны Гогуадзе*. Есть разные форматы поддержки, например, «Базовый», «Оптимальный» и «Продвинутый». В рамках программ родители получают профессиональный план действий, подбор упражнений и материалов для домашней работы. dyslexia.ru
- *Горячая линия по вопросам дислексии от Ассоциации родителей детей с дислексией*. Организация предоставляет бесплатную, конфиденциальную и профессиональную дистанционную помощь. Также проводит марафоны педагогических идей по вопросам дислексии и онлайн-тренинги, например, «Диагностика трудностей в обучении». dyslexiarf.com
- *Онлайн-платформа SLOGY*. Подходит для обучения чтению и коррекции дислексии у детей от 6 лет. Занятия проходят в игровом формате, а их сложность постепенно подстраивается под индивидуальные особенности развития ребёнка. slogy.ru
- *Психолого-педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей с дислексией*. Психолог устанавливает контакт с семьёй и определяет особенности развития ребёнка, после чего предлагает индивидуальную программу работы с ним и консультации для его родителей.

Приложение 4

Литература для самообразования родителей:

- 1) Девис Роналд «Дар дислексии». Книга о мире дислексика изнутри. Очень интересно! Есть аудиокнига [vk.com/video?q=дар дислексии&z=video27044..](https://vk.com/video?q=дар+дислексии&z=video27044..)
- 2) Лукашенко М. Л., Свободина Н. Г.: *Дисграфия «Исправление ошибок при письме»*. Эта книга написана конкретно для родителей. самое ценное — дана методика занятия с помощью таблиц. Т.е. можно на-

чинать самостоятельно заниматься, если пока не нашли логопеда. Но и коррекцию у логопеда это не отменяет, к сожалению. Без чёткой диагностики и знания механизмов нарушения — это практически стрельба вслепую — может, попадем может, нет.

3) *Ефимовы Виктория и Олега «Без часов в голове» и «Исключительные. Как помочь детям, которым трудно учиться в школе».* Книги очень понятным языком рассказывают о неврологических причинах, приводящих к нарушениям письма.

4) *Свободина Н. Г. «Коррекция нарушений письма».* Книга для логопедов, но и родителям будет полезна. Наталья Генриховна приводит нейропсихологические упражнения, которые родители могут ежедневно выполнять с ребенком.

Пособия для домашних занятий:

1) *Воронина Т. П. «Дисграфия. Почему ребенок плохо пишет»; «Дислексия. Почему ребенок плохо читает».*

2) *Малошик А. «Тетрадь-тренажер для детей с дислексией»*

3) *Пятибратова Надия: «Пишу и радуюсь», «Прописи»*

Рекомендую брать прописи, обводить через копирку карандашом и по буквенно проговаривать слова при письме.

4) *Методики Н. А. Зайцева. Конечно, придется сесть и прочесть методичку и вникнуть в методiku. Но она очень эффективна.*

Даже просто взять таблицы, повесить на стену и с указкой (в садовом отделе купите бамбук для вьющихся растений) «писать» диктанты устно — уже поможет сократить количество пропусков слогов и букв при письме.

5) *Лукашенко М. Л., Свободина Дисграфия Н. Г. «Исправление ошибок при письме».* Можно заниматься шаг за шагом по таблицам в книге.

Список литературы

Корнев А.Н., Чиркина Г.В. Современные тенденции в изучении дислексии у детей // Дефектология, 2005, №1, с.89–93

Хотылева Т.Ю. Педагогические условия преодоления трудностей в образовательной работе с дошкольниками 5–7 лет: Дис. ... канд. пед. наук. — М., 2006.

Хотылева Т.Ю., Галактионова О.Г., Ахутина Т.В. Профилактика и преодоление трудностей в обучении на раннем этапе. — М.: В. Секачев, 2014. — 108 с.

4.3. РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ-КОНСУЛЬТАЦИЯ ПО ПРОБЛЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ И ПРОТИВОСТОЯНИЯ БУЛЛИНГА В ШКОЛЕ «КАК МОЖНО И КАК НЕЛЬЗЯ ПРОТИВОСТОЯТЬ ШКОЛЬНОЙ ТРАВЛЕ?!»

Любовь Анатольевна Метлякова,

канд.пед.наук, доцент,

доцент кафедры социальной педагогики

ФГОУ ВО «Пермский государственный

гуманитарно-педагогический университет»,

г. Пермь, Россия

Аннотация. Данная разработка посвящена организации родительских собраний по вопросам профилактики школьного буллинга и травли. В ней подчеркивается важность создания доброжелательной атмосферы, использования круглого стола для открытого диалога и привлечения специалистов, таких как психологи и социальные педагоги. Рассматриваются основные задачи встречи: диагностика случаев травли, выявление причин буллинга, обучение родителей способам профилактики и поддержки пострадавших детей. Особое внимание уделяется роли родителей в своевременном выявлении и реагировании на ситуации травли, а также алгоритмам действий при столкновении с буллингом. В методических материалах представлены практические рекомендации по подготовке и проведению собраний, что способствует формированию у родителей ответственности и активной позиции в решении данной социально-педагогической проблемы.

Ключевые слова: буллинг, профилактика травли, работа с родителями, школьная агрессия, психологическая поддержка, профилактическое собрание.

Проблема школьного буллинга остается одной из наиболее острых и актуальных в современном образовательном пространстве. Насилие, психологическое давление и травля среди учащихся негативно сказываются на их эмоциональном состоянии, учебной мотивации и общем развитии. Согласно исследованиям Всемирной организации здравоохранения и российских социологических служб, около половины школьников сталкиваются с ситуациями травли в той или иной форме, а значительная часть из них — постоянно или систематически. Буллинг не только разрушает психологический комфорт детей,

но и способствует развитию серьезных последствий, таких как снижение успеваемости, формирование комплексов и даже суицидальные настроения. В связи с этим важность профилактической работы, вовлечения родителей и педагогов в решение данной проблемы становится особенно актуальной для формирования безопасной и поддерживающей школьной среды.

Мы предлагаем сценарий родительского собрания-консультации по проблеме буллинга в школьной среде. На собрание могут быть приглашены все родители обучающихся (лучше проводить собрания в отдельных классных коллективах с целью обсуждения конкретных ситуаций, вызывающих особое внимание родителей и учителей).

Важно создать добрую атмосферу в аудитории, располагающую к содержательному, заботливому разговору о детях. Родителей лучше посадить за круглый стол, чтобы была возможность общаться (видеть и слышать друг друга).

Цель встречи: формирование у родителей представлений о травле как серьезной социально-педагогической проблеме, о способах профилактики буллинга средствами семейного воспитания и тактиках поддержки детей, находящихся в ситуации травли.

Задачи:

- обсудить проблемы школьной травли (на примере конкретного класса, школы);
- познакомить родителей с причинами буллинга в школьной среде;
- помочь в поиске способов профилактики буллинга и своевременному выявлению случаев травли;
- познакомить с алгоритмом решения педагогической ситуации в случае травли ребенка.

На собрание, в помощь классному руководителю, может быть приглашен школьный психолог и/или социальный педагог.

В процессе подготовки к собранию классный руководитель может:

- проконсультироваться со школьным психологом о причинах травли детей своего класса.
- изучить межличностные отношения в классе с помощью метода социометрии.

Ход собрания:

I. Знакомство с темой встречи.

II. Диагностика случаев буллинга.

III. Как родителю понять, что его ребенка травят?

IV. Подсказка для родителей (Как нужно, чтобы поддержать?!)

V. Пошаговая инструкция родителям жертвы буллинга. Что делать после того, как Вам удалось выяснить ситуацию травли у ребёнка.

VI. Что делать, если Ваш ребенок буллер?

Сценарный план:

I. Знакомство с темой Встречи

Классный руководитель: Уважаемые родители! Сегодня мы с вами попробуем обсудить проблему школьного буллинга, обсудив ключевые вопросы «КАК МОЖНО И КАК НЕЛЬЗЯ ПРОТИВОСТОЯТЬ ШКОЛЬНОЙ ТРАВЛЕ?!»

Пока все собираются, в начале нашей встречи я хотела бы предложить Вам посмотреть небольшое интервью от известного психолога, автора книг по проблемам взаимодействия с детьми С.В. Кривцовой. *(В это время родителям можно предложить выпить чай, так как все пришли с работы)*

(«Что такое буллинг?» — интервью психолога С.В. Кривцовой)

Классный руководитель: Основной вывод фильма: Никто из детей не застрахован от ситуации травли.

1. Ни один случай буллинга не должен остаться безнаказанным.

2. Раннее вмешательство предпочтительно родителей и педагогов.

3. Ученик не должен остаться один на один с насилием.

Если в школе есть травля, страдают все. И решать проблему с ней нужно всем вместе (педагоги, родители, все дети).

Родители не несут всей ответственности за решение ситуации.

В решении ситуации с жертвой и буллером важна методика «Без обвинений» с участием родителей.

Классный руководитель: Тема буллинга в школьной среде очень актуальна. А знаете ли Вы, что:

По данным ВОЗ на 2014 год Россия входит в 5-ку лидеров по буллингу в школе среди европейских стран

По оценкам европейских исследователей, в роли жертвы травли в разные периоды школьной жизни побывали 50% детей. 10–15% школьников находятся в этой ситуации прямо сейчас.

С буллингом в одинаковой степени сталкиваются как мальчики (33% респондентов), так и девочки (31% респондентов) — нет гендерных предпочтений в проявлении агрессии;

По данным исследования «Фонда Развития Интернет» 48% школьников рассказали, что могут заступиться за жертву буллинга только в том случае, если это их друг. В остальных ситуациях они предпочтут молчать, т.к. испытывают страх перед агрессором.

Суицидальные мысли и попытки, которые отмечаются у жертв травли в 5 раз чаще, чем у остальных школьников.

Память о буллинге остается на всю жизнь, а для многих и обуславливает отношения в семье, меняет мировоззрение, подход к жизни.

Ключевой тезис: Если в школе есть травля, страдают все!!!!

ТРАВЛЯ – это вид группового эмоционального и/или физического насилия.

Буллинг (от англ. «булли» – бычок, задира) подростковая агрессия.

Моббинг (от англ. «моб» – толпа) групповая агрессия.

ПРИРОДА ТРАВЛИ:

- насилие в той или иной форме;
- систематичность, постоянство, направленность на одного и того же человека;
- групповое действие, или действие при поддержке группы.

II. Диагностика случаев буллинга.

Психолог (классный руководитель): Многие знают, что это «травля, унижение, оскорбление, избиение». Да, это так, но буллинг это и: Когда против ребенка люди используют свою силу или силу целой группы, чтобы он почувствовал себя плохо или ему пришлось сделать что-то, что он не хочет.

- Когда в адрес ребенка говорятся обидные, злые и неприятные слова.
- Когда обидные, злые и неприятные слова про ребенка говорят или пишут другим людям.
- Удары, шлепки, тычки, дергания, пинки, подзатыльники, толкания, подножки.
- Когда у ребенка забирают его вещи, не отдают или ломают, портят их. Когда ребенка заставляют делать что-то неприятное, чего он не хочет или от чего могут быть неприятности.
- Когда ребенка просто игнорируют, исключают из общения, из компании, из игры.

Когда все перечисленное происходит в интернете.

Все это повторяется снова и снова.

Память о буллинге остается на всю жизнь, а для многих и обуславливает отношения в семье, меняет мировоззрение, подход к жизни.

К сожалению, со стороны не всегда удастся увидеть серьезность происходящего. Жертвы буллинга остаются наедине со своими переживаниями, чувствуют себя беспомощными и одинокими, им не на кого положиться. И чем сильнее переживания, чем дольше ребенок их чувствует, тем глубже остается след, иногда на всю жизнь.

Психолог, классный руководитель: Кто такие буллеры?

Буллеры, дети, которые травят других детей, преуменьшают проблему, называя буллинг так: «Мы просто прикололись», «Ничего такого не делали», «Он сам виноват», «Шутки не понимает», «А что такого», «Мы не обязаны с ним/ней общаться», «Это не оскорбление, я так друзей своих называю, они же не обижаются», «Ну подумаешь, задели, трагедия какая», «Он/она сами виноваты» и т.д.

1. К ним можно отнести и преследователей, которые действуют по указке более сильных агрессоров в классе. Их не останавливают правила, и они легко используют насилие для достижения цели. Буллеры – это:

- Активные, общительные дети, претендующие на роль лидера в классе; Агрессивные дети, использующие для самоутверждения безответную жертву;
- Дети, стремящиеся быть в центре внимания;
- Дети высокомерные, делящие всех на «своих» и «чужих» (что является результатом соответствующего семейного воспитания);
- Максималисты, не желающие идти на компромиссы;
- Дети со слабым самоконтролем, которые не научились брать на себя ответственность за свое поведение;
- Дети, не обученные другим, лучшим способам поведения, т.е. не воспитанные.

Довольно часто к буллингу присоединяется группа преследователей, с которыми буллер осуществляет свою агрессию.

Кто чаще всего становится преследователями, помощниками буллеров:

- несамостоятельные, легко поддающиеся влиянию окружающих, безынициативные дети;
- дети, которые всегда стремятся следовать правилам, неким стандартам (очень прилежные и законопослушные);

- дети, не склонные признавать свою ответственность за происходящее (чаще всего считают виноватыми других);
- часто подверженные жесткому контролю со стороны старших дети (их родители очень требовательны и склонны применять физические наказания);
- эгоцентричные, не умеющие ставить себя на место другого (в беседах часто говорят: «я и не подумал об этом»);
- не уверенные в себе, очень дорожащие «дружбой», оказанным доверием со стороны лидеров класса;
- трусливые и озлобленные дети.

Психолог или классный руководитель: Обмен мнениями.

Приведите ситуации из своей личной школьной практики о ситуациях травли в школе. Чем они опасны?

Также можно обратиться к личному опыту Учителя, его наблюдениям в классе (этот момент рассматривается индивидуально для каждого класса в зависимости от «тяжести случая»)

Классный руководитель: Какие проблемы сопровождают ситуации буллинга в школе?! — Обмен мнениями.

Опыт учителей.

1. Некоторые одноклассники знают о случаях травли, НО пассивно наблюдают.

По данным исследования «Фонда Развития Интернет» 48% школьников рассказали, что могут заступиться за жертву буллинга только в том случае, если это их друг. В остальных ситуациях они предпочтут молчать, т.к. испытывают страх перед агрессором.

2. Родители отказываются помогать ребенку-жертве.

Если поощрять жалобы ребенка, он вырастет стукачом и слабаком.

Если помогать ребенку в школьных разборках, он никогда не научится сам общаться.

Если забрать ребенка из школы, в которой его травят, ребенок приучится сбегать от трудностей.

Если не научить давать сдачи, ребенка так и будут всегда лупить.

3. Родители буллеров не хотят впутывать себя.

Дома с детьми тоже невозможно справиться.

Я не могу контролировать то, что ребенок делает вне дома.

Не могу повлиять на ребенка, и вообще это не моя проблема.

4. Педагоги в силу загруженности не вникают в суть проблемы.

С этими детьми бесполезно разговаривать, от этих разговоров толку никакого.

У детей такой возраст, пройдет, буллинг — нормальный период взросления.

Дети должны сами научиться урегулировать сложности.

Если детей так воспитывают дома, мы в саду/школе не можем это исправить.

В классе их 30 детей, невозможно следить за всеми и ловить их за руку. Ребенок сам виноват, он исключительный (по какой-то причине).

III. Как РОДИТЕЛЮ понять, что его ребенка травят?

Классный руководитель: Для начала попросить ответить на этот вопрос в микрогруппах. Родители представят свое мнение, возможно, кто-то личный опыт.

- Ребенок говорит вам напрямую. Многие дети озвучивали жалобы родителям, но не получали поддержки.

- У ребенка часто пропадают или портятся вещи, а он не может объяснить, как это получается.

- Вы находите в вещах или на страницах соцсетей ребенка оскорбительные записи.

- У ребенка регулярно появляются синяки, царапины, которых он не может объяснить.

- Ребенок отказывается идти в школу, но не может объяснить причины, либо же объяснения неправдоподобны.

- Ребенок пропускает некоторые уроки, не может объяснить причину (буллинг может быть как со стороны учителя, так и со стороны одноклассников во время выполнения определенных заданий, упражнений).

- Ребенок регулярно встречался или созванивался с друзьями, но резко перестал.

- Ребенок странно реагирует на звонки, смс, начинает нервничать, переживать, скрывает телефон.

- Ребенок стал замкнутым, не хочет общаться с друзьями, ходить в гости.

- Ребенок потерял аппетит, плохо спит, появились эмоциональные всплески, тревожность, агрессивность.

- Появились пропуски занятий, снизилась успеваемость.

Некоторые пункты не свидетельствуют напрямую о буллинге, но являются поводом для вас обратить внимание на ребенка, наблюдать, чтобы вовремя помочь.

IV. Подсказка для родителей (КАК НЕ НАДО ДЕЛАТЬ?!)

Классный руководитель, родители. Советы родителям:

5 шагов помощи во время травли.

Буллинг часто происходит за кадром — вне камер, глаз учителей и родителей тех, кто травит. Именно поэтому в борьбе с буллингом важно ставить в курс и привлекать к работе все стороны без исключения.

Как не надо:

1. Не вешайте на ребенка ответственность: «Справляйся сам».

Ребенок на то и ребенок, что учится. Столкнувшись в первый раз со сложной ситуацией, он должен знать, что ему есть к кому прийти за советом, что родители его не оттолкнут и обязательно помогут.

2. Не учите ребенка ответной агрессии: «Учись давать сдачи».

Сегодня ребенок учится решать вопрос кулаками, завтра он сам станет буллером. Жестокость порождает жестокость. Психологи подтверждают, что такой способ чаще всего только разжигает конфликт.

3. Не судите ребенка по себе или другим детям.

Да, одному ребенку скажут «ты дурак», и он не среагирует никак, а другой почувствует себя плохо. Люди разные, дети разные. Бывает так, что ребенок регулярно страдает от агрессивного поведения одноклассника, который бьет или обзывает. При этом папа ребенка сам в детстве проходил подобное, и будучи скромным и недрачливым, страдал от своего характера, а теперь заставляет своего сына (очень похожего характером на отца) давать сдачи обидчику. Для ребенка это сложно, он может начать врать на эту тему, чтобы избежать стыда перед родителем.

4. Не ругайте/ не обвиняйте ребенка.

Даже если он сбежал (кто-то посчитает — трусил), даже если он не справился с чем-то, поддержите, дайте понять, что он справится, что вы рядом.

5. Не обвиняйте и не пытайтесь давить на жалость буллеров.

Справедливо везде пишут, что это не работает. Либо усугубит ситуацию для жертвы, либо просто оставит ее на прежнем уровне.

6. Не оставляйте ситуацию на самотек.

Один разговор с буллерами не поможет, буллинг может затихнуть и через некоторое время возникнуть с новой силой.

V. Подсказка для родителей (КАК НУЖНО, ЧТОБЫ ПОДДЕРЖАТЬ?!)

Классный руководитель, родители. Советы родителям:

Учитель готовит памятку.

Обсуждение правил идет в микрогруппах с профессиональным комментарием психолога.

Шаг 1. Разберитесь в ситуации.

Поговорите с ребенком, проанализируйте ситуацию: в чем состоит конфликт, как долго длится, есть ли опасность, какие действия предпринимал ребенок.

Будьте чувствительны. Не давите на ребенка, не допрашивайте его с пристрастием и не грозите наказать всех и вся. Ребенок может испугаться и в следующий раз не расскажет вам ничего.

Покажите ребенку, что вы его поддерживаете, что вы на его стороне и можете ему независимо от того, что происходило в конфликте.

Соберите доказательства: фото, записи, смс, скриншоты, свидетельства друзей, одноклассников, учителей. Это важно не только для того, чтобы прижать обидчиков к стенке, но и для оценки ситуации и ее последствий.

Шаг 2. Ставьте в курс школу: учителей, воспитателей, классных руководителей, психологов.

Реагируйте сразу. Не стоит ждать: «Если такое еще раз повторится, я пойду разбираться». Травля — систематичное явление, повторится точно, реагировать надо сразу, так как сегодня ребенка обзывают, завтра отнимают вещи, послезавтра могут вообще избить.

Называйте вещи своими именами. Не надо начинать с того, что у ребенка не клеятся отношения с одноклассниками, если ребенка обзывают, травят, бьют, портят вещи, смеются над ним и т. д. Говорите прямо: моего ребенка травят!

Настаивайте на необходимости избавиться от травли в классе/группе. Да, дети могут быть жестокими: это и возраст, и особенности, травля будет и была всегда. Но это не значит, что ребенок должен страдать от этого. Речь о том, чтобы избавиться от травли в конкретной ситуации, в конкретном классе, с конкретными детьми. Это возможно.

Говорите о профилактике во всем классе, а не только о группе детей, которые занимаются травлей. Класс точно знает, что травля есть: кто-то занимает активную позицию, а кто-то пассивно наблюдает, потому что боится стать жертвой буллинга.

Не бойтесь действовать дальше, если разговор с учителем или классным руководителем не помог. Родители говорят, что испортят отношения со школой, если пойдут к администрации.

Не откидывайте возможность перевести ребенка в другой класс или школу. Это крайняя, но иногда необходимая мера для защиты вашего ребенка и обеспечения ему комфортных условий для обучения.

Шаг 3. Ставьте в курс родителей буллеров.

Говорите с родителями буллеров. Родители – первые учителя. Чем младше дети, тем больше смысла говорить с их родителями, так как ребенок редко до конца отдает отчет своим действиям.

Встречайтесь с родителями буллеров на нейтральной территории в присутствии учителей, не надо поджидать их в коридоре или звонить им на работу для разбирательств, это только усугубит ситуацию.

Делайте эту сторону вашими союзниками. Нападение и угрозы родителям буллеров – не лучший способ помочь вашему ребенку. Лучше объясните, чем вредит буллинг в группе/классе всем детям.

Шаг 4. Привлекайте специалистов.

Обращайтесь к специалистам: психолог, психотерапевт. По словам людей, столкнувшихся с травлей, память о ней остается надолго, людям требуется как моральная поддержка, так и знания о том, как общаться в разных ситуациях безопасно для себя.

Организуйте в классе тренинг или классный час по теме навыков общения. Это хорошая возможность для класса и школы решить вопрос с буллингом с привлечением третьей стороны, причем профессионал сможет избежать обвинительной позиции по отношению к буллерам, а также попыток вызвать жалость к жертве, ни то, ни другое не дает эффекта.

Шаг 5. Работайте с ребенком.

Сохраняйте спокойствие. Когда родители волнуются больше ребенка, для него это сигнал, что они: не знают, что делать; им самим нужна помощь.

Ребенок должен знать, что вы выдержите и справитесь с любой ситуацией, на то вы и взрослый.

Помогайте ребенку. Правила в детском коллективе не всегда верны: оскорбления будут считаться нормой, а пожаловаться на это учителю – ябедничество. Здесь задача заинтересованных взрослых помочь, быть рядом, подсказать, участвовать. Обязательно общайтесь с воспитателями и учителями, чтобы быть в курсе дел ребенка.

Прислушайтесь к словам ребенка. Не отмахивайтесь, не говорите, что он сам должен разобраться, дать сдачи, и если не умеет, то пусть учится. Даже если вы предпочитаете политику невмешательства, то хотя бы разберитесь, насколько серьезно происходящее.

Объясните ребенку, что он не виноват. Даже если его называют хромоножкой, потому что он действительно хромает, ребенок не виноват, он не заслужил травли.

Учите ребенка не воспринимать на себя все, что про него говорят. Учите защищаться внутренне, не реагировать на слова обидчиков и не относить их к себе, ставить невидимый барьер тому, что говорят, чтобы мнение толпы не заменило его собственное мнение о себе.

Учите «не кормить троллей». Обидчики ждут реакции, ведь это докажет, что их слова или действия достигли желаемой цели. Учите не реагировать во что бы то ни стало, даже если внутри становится действительно обидно и неприятно. И смотрите пункт выше!

Учите с достоинством проходить мимо. Лицо нейтральное, уверенная речь и походка, «и тебе хорошего дня» и вперед. Или вообще не отвечать и проходить мимо буллеров с поднятой головой.

Помогайте ребенку найти его компанию. Когда у ребенка есть друзья – он не одинок, не чувствует себя исключенным, и тогда травлю перенести легче.

Устройте ребенка в группу по интересам. Это не только место, где ребенок может найти друзей, но и возможность реализоваться, проявить себя, почувствовать себя уверенно.

Поддерживайте уверенность ребенка в себе. Говорите, в чем его сильные стороны, отмечайте успехи, фиксируйте достижения.

Всегда учите ребенка правилам безопасного общения. Если вы читаете эту статью и думаете, что вашего ребенка это все не касается, это здорово. Просто помните всегда, что один и тот же человек может в одном коллективе быть лидером, а в другом стать жертвой буллинга. Даже самый дипломатичный и коммуникабельный ребенок может когда-то попасть в коллектив, где его не примут.

Учите ребенка, что быть пассивным наблюдателем — все равно что поддерживать буллеров:

- не поддерживать и не стимулировать травлю;
- не отвечать, не пересылать сообщения или фото, которые могут оскорблять других;
- помогать человеку, которого травят. Объясните, что это не значит стать другом, это значит помочь тому, кто нуждается в помощи;
- сообщать о травле тому, кому ребенок доверяет.

Учите просить помощь. Просить помощь не стыдно. Это не ябедничество, а защита своей жизни и здоровья, и ребенок должен понимать, что оскорбления приносят моральный вред, а физическая расправа опасна для здоровья и жизни.

Неправильно молчать, если тебе угрожают ножом или поджигают волосы.

Неправильно молчать, если тебе угрожают избить, потому что ты понравилась какому-то мальчику, который «занят».

Неправильно терпеть побои от группы детей, даже если ты пацан, мужик.

Показывайте и говорите своим детям, что к вам можно прийти с любой историей, любой проблемой и вы поможете!

Почти все, кто столкнулся с жесткой травлей и не могли обратиться за помощью к родителям, сказали, что не будут воспитывать своего ребенка так.

IV. Пошаговая инструкция РОДИТЕЛЯМ ЖЕРТВЫ БУЛЛИНГА. Что делать после того, как Вам удалось выяснить ситуацию у ребёнка?

Классный руководитель, родители Советы родителям.

Ключевой тезис — РЕБЕНОК — жертва травли ВСЕГДА нуждается в ПОДДЕРЖКЕ близких!

Какие слова могут помочь ребёнку справиться с психологическим дискомфортом?

1. Спасибо, что ты рассказал мне. Это важно. Мы обязательно с этим разберемся. Важно показать, что вы услышали ребёнка. Что он больше не один на один со своей проблемой, что взрослый знает и обязательно поможет. Но именно поддержка, а не чрезвычайная опека и ограждение от любых потенциальных трудностей.

2. Ты ни в чем не виноват! Бывает так, что родители пытаются найти причину буллинга в самом ребёнке: «Подумай, чем ты мог обидеть

ребят?», «А кого-то еще обижают или только тебя?», «Ну ты ведь и сам знаешь, что ты рыжий/тощий/толстый/носишь очки». Об этом не может быть и речи. Ребёнок ни в чем не виноват. Никто не может быть виноват в том, что его унижают, оскорбляют, бьют или игнорируют.

3. Давай вместе подумаем, что можно сделать, чтобы решить ситуацию? Постарайтесь как можно больше узнать о происходящем, задавайте наводящие вопросы, но не превращайте спокойную беседу в допрос

4. Учителю, классному руководителю: Моего ребёнка травят в школе. Что Вы сделаете, чтобы это прекратить? Если с учителем продуктивного диалога не вышло — значит, необходимо обратиться к директору или к кому-то из администрации. Не уходите из школы, пока не убедитесь, что вас действительно услышали, а не отделались дежурными заверениями, что подобного больше не повторится.

5. Родителям обидчика: У наших детей конфликт. Нам нужно это обсудить. Не мешает поговорить и с родителями обидчика. Конечно, может быть и так, что агрессивный ребёнок терроризирует всю семью, и дома с ним никто не в силах сладить. Но это уже не ваша головная боль. Вам надо донести до обидчика и его родителей простую мысль: если травля не прекратится, вы вынуждены будете поднять этот вопрос на ближайшем родительском собрании. А если к вам присоединятся другие мамы или папы, можно будет говорить о переводе агрессивного ребёнка в другую школу или, в тяжёлых случаях, об обращении в соответствующие инстанции с доказательствами.

VII. Что делать, если Ваш ребенок БУЛЛЕР?

Классный руководитель, родители. Советы родителям.

Не менее серьезная проблема — как реагировать, если Вы узнали о факте буллинга со стороны Вашего ребенка?

Работа в микрогруппах.

Дискуссия.

Когда родители впервые слышат, что их ребенок унизил или оскорбил одноклассника, им становится страшно и стыдно («Мы его такому не учили!»). Но причина может скрываться не только в воспитании.

Почему ребенок травит других детей?

- Ребенок копирует поведение окружающих.
- У ребенка нет адекватных инструментов, чтобы утвердиться в коллективе.

- Ребенок испытывает стресс.
- Учитель сам инициирует травлю.

Что делать Родителю?

- Не срывайтесь на того, кто вам это рассказал: «Спасибо, что рассказали» и начать действовать.

- Разузнайте подробнее о том, что происходит в классе. Попробуйте разузнать, что он думает про сложившуюся ситуацию, и четко объясните, что вести себя так недопустимо. Выясните подробности о случившемся, спокойно поговорите с теми детьми, кто это видел, расспросите других родителей.

- Не наказывайте ребенка, а спокойно обсудите случившееся (*дайте ребенку понять, что вы в курсе ситуации, говорите спокойно и взвешенно, не называйте его самого «плохим»*)

- Подумайте, что происходит в Вашей семье? Как можно улучшить ситуацию в семье. Может быть, зачинщик травли чего-то очень боится, и ему требуется пугать других, чтобы удерживать себя «на плаву» и чувствовать свою силу.

- Не бойтесь обсудить с другими родителями план действий. Именно такой подход может сплотить родителей. Здесь важно удержаться от обвинений и спланировать во имя общей цели — благоприятного климата в классе, где учатся ваши дети, ведь в этом заинтересованы все дети и все родители.

- Попросите учителей помочь, например, пригласить специалистов провести тренинг. Совсем другое дело, если все взрослые сплотятся и скажут: «Мы вас очень любим, вы дети хорошие, но так нельзя — мы поможем вам вести себя иначе».

- Важнее всего альтернатива! Детям важно видеть другие образцы поведения — основанные на уважении, дружелюбии, взаимопомощи.

Классный руководитель, родители. Мы завершаем нашу встречу на простую тему.

И я предлагаю эту же тему поднять в Ваших семьях, особенно с детьми. Но это можно сделать через просмотр и обсуждение фильмов.

Например, художественные фильмы «ЧУЧЕЛО», «Чудо» и т.п.

Далее Родителям предлагается оценить ценность сегодняшнего собрания с точки зрения практической помощи в вопросах воспитания и социализации детей).

- Что для Вас было особенно важным?
- Узнали вы сегодня что-нибудь новое?
- Была ли эта информация для вас полезной?
- Заставила ли она вас задуматься, оценить свое отношение к ребенку по-новому?

Высказывания родителей.

Далее учитель знакомит родителей с мероприятиями в школьном плане, направленными на профилактику буллинга в детской и подростковой среде. Предлагает обсудить дома свои возникшие мысли, чувства с супругом, другими членами семьи)

СПАСИБО!!!!

Приложение 1

Нормативно-правовые акты, которые регулируют проблему буллинга среди школьников

Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». Закон указывает, что ни один ребёнок не должен подвергаться пыткам, жестокому, бесчеловечному или унижающему достоинство обращению или наказанию.

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В законе определены права и обязанности обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе право на уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, на охрану жизни и здоровья.

Федеральный закон от 23.06.2016 №ФЗ-182 «Об основах системы профилактики правонарушений». В законе установлен фундамент профилактической работы, нацеленной на предотвращение правонарушений и антиобщественного поведения, а также основные направления и формы профилактической работы.

Конституция Российской Федерации. Статьи 21, 23, 43 Конституции предусматривают охрану достоинства личности законом, защиту чести и доброго имени, право на образование.

Гражданский кодекс Российской Федерации. Статьями 15, 151 и 152 ГК РФ предусмотрены способы защиты прав в случаях, когда буллинг сопровождается причинением ущерба имуществу, например порчей одежды, иных вещей и принадлежностей.

Уголовный кодекс РФ. Правовое регулирование буллинга и его последствий в уголовном законодательстве может охватывать целый ряд статей, среди которых: ст. 109 («Причинение смерти по неосторожности»), ст. 110 («Доведение до самоубийства»), ст. 111 («Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью») и другие.

В случае буллинга ребёнка родители имеют следующие права и возможности:

Обратиться к администрации школы. Руководство школы обязано реагировать на жалобы родителей о травле и принимать меры. Согласно закону «Об образовании», если вред ученику нанесён в стенах школы, школа несёт за это ответственность (ч. 1 ст. 51 Закона об образовании).

Подать жалобу в профильное подразделение местной администрации (в управление или департамент образования). Это нужно сделать, если в течение 30 дней школа не ответила на обращение и не предприняла дальнейших действий.

Обратиться в прокуратуру. Можно подать жалобу на бездействие школы и попросить провести проверку её работы.

Обратиться в суд. Если есть доказательства причиненного вреда психическому и физическому здоровью ребёнка, родители могут заявить требования о компенсации материального и морального вреда.

Список литературы

Петрановская Л.В. Травли.net Методическое пособие для школьников. — М., 2018, — 28 с. *Петрановская Л.В.* Травли.net Методическое пособие для образовательных учреждений. — М., 2018–28 с. *Кривцова С.В.* Буллинг в классе. Как избежать беды?: пособие для родителей / С.В. Кривцова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018 – 48 с. (ФГОС. Внеурочная деятельность. Мир без агрессии).

4.4. РЕБЕНОК В СИТУАЦИИ РАЗВОДА РОДИТЕЛЕЙ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Оксана Семеновна Самбикина,

канд. психол. наук, доцент,

доцент кафедры теоретической и прикладной психологии

ФГОУ ВО «Пермский государственный

гуманитарно-педагогический университет»,

г. Пермь, Россия

Аннотация. Развод родителей является значительным стрессовым событием для ребенка, требующим особого внимания и поддержки со стороны взрослых. В данных материалах представлены методические рекомендации учителям и психологам, которым предстоит встреча с родителями в ситуации развода, а также представлены советы родителям, которые могут быть даны на консультации. Советы основаны на том, что важнейшими аспектами помощи детям в этот период являются сохранение стабильной и любящей атмосферы, регулярные встречи с обоими родителями и честное, открытое общение. Необходимо объяснять ребенку происходящее простыми словами, помогать выражать эмоции и учить способам расслабления. Создание предсказуемого домашнего режима и информирование учителей о ситуации способствует снижению тревожности.

Ключевые слова: развод, ребенок, эмоциональная поддержка, встреча с родителями, стресс, коммуникация, адаптация, любовь, профессиональная помощь

I. Методические рекомендации учителю, психологу, социальному педагогу перед консультированием родителей

Развод как один из ненормативных кризисов семьи

Развод — формальное прекращение (расторжение) действительного брака между супругами. С точки зрения психологии, развод представляет собой ненормативный кризис семьи, главным содержанием которого является состояние дисгармоничности, обусловленное нарушением гомеостаза семейной системы, требующее реорганизации семьи как системы. Развод — это результат кризисного развития отношений супружеской пары.

Осуществленному разводу всегда предшествуют скрытые или открытые конфликты, а иногда и неоднократные попытки супругов разойтись. В настоящее время развод и его психологические последствия представляют актуальную проблему российского общества.

Согласно статистике, сегодня каждый четвертый брак в России распадается, причем, по данным исследований, 67 % мужчин и 32 % женщин считают, что развод можно было предотвратить. Поскольку проблема разводов на сегодняшний день весьма актуальна и злободневна, данный кейс представлен методической разработкой собрания для родителей учащихся всех ступеней общего образования.

Безусловно, ни классный руководитель, ни психолог образовательной организации не имеют права вторгаться в личную жизнь и супружеские отношения родителей учащихся, но они могут и должны формировать психологическую и педагогическую компетентность родителей и развивать воспитательный потенциал семей школьников. Надеемся, что в семьях, где развод уже состоялся, это собрание заставит родителей задуматься о том, что развод — это проблема, которая касается не только взрослых, но и детей. В семьях, где процесс распада супружеских отношений уже начался, оно поможет родителям если не сохранить семью, то хотя бы профилировать дополнительную травматизацию ребенка вследствие развода родителей.

В процессе подготовки и проведения консультации необходимо совместное участие классного руководителя и психолога образовательной организации.

По нашему мнению, учителю необходимо обратить внимание родителей на следующие аспекты данной проблемы:

1. Развод родителей всегда оказывает травмирующее воздействие на психику ребенка. Причем в большей степени травмирует не сам развод, а предшествующая ему обстановка в семье и поведение родителей после развода.

2. Последствия развода могут оказывать негативное влияние на всю последующую жизнь ребенка, и, в первую очередь, от родителей, от их поведения в отношении друг друга и в отношении ребенка зависит степень тяжести этих последствий.

В современном обществе сложилось неоднозначное отношение к разводу. Если раньше его интерпретировали как угрозу семье, то сегодня возможность расторжения брака рассматривается как неотъемлемый компонент семейной системы, необходимый для реорганизации ее в тех случаях, когда сохранить семью в прежнем составе и структуре оказывается невозможным (В. Целуйко, 2008).

В процессе, предшествующем окончательному расторжению брака, А. Маслоу (1978) выделяет несколько стадий:

1. *Эмоциональный развод* обусловлен разрушением иллюзий супружеской жизни, чувством неудовлетворенности, отчуждением супругов, страхом и отчаянием, попытками контролировать партнера, спорами, стремлением избежать проблем.

2. *Время размышлений и отчаяния* перед разводом сопровождается болью, злостью и страхом, противоречивостью чувств и поступков, зачастую шоком, ощущением пустоты и хаоса. Предпринимаются попытки вернуть любовь, получить помощь от друзей, членов семьи.

3. *Юридический развод* — оформление разрыва отношений происходит на формальном уровне. Эта стадия связана не только с судопроизводством, но и с участием все большего количества лиц в семейных отношениях партнеров. Отношения разводящихся супругов могут включать в себя конфликты, угрозы либо стремление к переговорам. Во время развода и периода правовых споров оставленный партнер может испытывать жалость к себе, беспомощность, чувство отчаяния и злости.

4. *Экономический развод* связан с прекращением совместного ведения хозяйства и разделением семейного бюджета (если до этого он был общим).

5. *Установление баланса между родительскими обязанностями и правом на опеку* связано с переговорами родителей по вопросу дальнейших взаимоотношений с детьми и распределения зон ответственности. Основными задачами данного этапа являются создание новых отношений между родителем и ребенком, а также обретение чувства собственного достоинства и независимости.

6. *Время самоисследования и возврат к равновесию после развода.* Основная проблема этого периода — одиночество и наличие амбивалентных чувств: нерешительности, оптимизма, сожаления, печали, любопытства, возбуждения, радости, грусти и др. Начинается поиск новых друзей, сфер активности, вырабатывается новый стиль жизни, определяются обязанности для всех членов семьи.

7. *Психологический развод.* На эмоциональном уровне — это принятие факта распада отношений, стабилизация эмоционального состояния, проработка негативных чувств, связанных с разводом. На когнитивно-поведенческом — готовность к действиям, уверенность в своих силах, ощущение самоценности, появление чувства независимости и автономии, поиск новых объектов для любви и готовность к построению новых отношений.

Период развода связан с юридическим оформлением нового статуса семьи, признанием прекращения действия прежних прав и обязательств супругов в связи с расторжением брака и принятием новых обязательств по сохранению родительских функций. Продолжительность этого периода определяется правовыми нормами (от 2 до 5–6 месяцев в зависимости от наличия в семье детей и добровольности решения о разводе обоими супругами). Развод — не просто проставление штампа в паспорте как процедура юридического оформления нового семейного статуса, но и оформление экономического разрыва, а также соглашения об участии супругов в воспитании детей.

Нормативно-правовые акты, которые регулируют поведение родителей в ситуации развода с несовершеннолетними детьми

Семейный кодекс Российской Федерации (СК РФ). В нём закреплены права детей при разводе родителей, в том числе право на жильё, общение и имущественные права, включая алименты.

Статья 21 СК РФ устанавливает, что при наличии у супругов общих несовершеннолетних детей расторжение брака производится в судебном порядке.

Статья 66 СК РФ гласит, что родитель, с которым остаётся ребёнок после развода, не должен препятствовать встречам со вторым родителем. Исключение — если такое общение вредит ребёнку, физически или психически.

Статья 61 СК РФ определяет, что у матери и отца равные права и обязанности по воспитанию детей.

Статья 80 СК РФ устанавливает, что одна из обязанностей родителей — содержать своих несовершеннолетних детей.

Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27 мая 1998 года №10 содержит разъяснения по разрешению споров, связанных с воспитанием детей.

Федеральный закон от 24.06.1999 г. №120-ФЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Этот закон запрещает разлучение ребёнка с родителем и гарантирует регулярную связь и неограниченные свидания с родителями даже в случае пребывания ребёнка без родителей в учреждениях.

Если родители не достигают взаимного согласия о том, с кем останутся проживать дети и как будет обеспечена реализация пра-

ва одинокого родителя на воспитание детей, решение принимает суд. Именно он решает, с кем из родителей останутся дети, принимая во внимание различные факторы:

- возраст и пол родителей;
- эмоциональную привязанность детей к родителям и другим членам семьи;
- финансово-экономические условия, которые может предоставить детям каждый из родителей (естественно, при условии финансовой поддержки второго родителя);
- возможности реализации родителями воспитательной функции;
- состояние соматического (физического) и нервно-психического здоровья родителей и их правовой статус (дееспособность, гражданство, административные правонарушения, нахождение под следствием или в исправительно-трудовом учреждении и пр.).

В случае необходимости проводится психологическая экспертиза, заключение которой носит рекомендательный характер. Краеугольным камнем принятия решения о том, с кем останутся дети, является принцип охраны интересов психического здоровья и развития ребенка. К участию в принятии такого решения привлекаются органы опеки, на которые возлагается контроль его осуществления. Нередко принятие решения о реализации родительских прав затягивается на долгое время, вплоть до нескольких лет, причем его практика основана на анализе характера первичной привязанности ребенка.

Обычно до подросткового возраста вопрос о том, с кем должны остаться дети, решается в пользу матери. До достижения ребенком старшего подросткового возраста не рекомендуется прямо ставить его перед выбором родителя, с которым он хотел бы остаться жить. Ради благополучия, здоровья и психического развития ребенка крайне желательно продолжать переговорный процесс между родителями до заключения добровольного соглашения, основанного на защите его прав и интересов (В. Целуйко, 2008).

Когда развод становится свершившимся фактом, бывшим супругам предстоит пережить другой, не менее сложный период – постразводный, во время которого происходит перестройка семейной системы и ее стабилизация.

Он состоит из трех фаз:

- 1) собственно послеразводная (до одного года);
- 2) фаза перестройки (2–3 года);

3) фаза стабилизации (2–3 года).

Метафорически послеразводную фазу называют «разрушенным домом». После юридического оформления развода все члены семьи переживают кризис. Основная проблема этой фазы — одиночество и амбивалентные чувства, переживаемые расставшимися супругами: нерешительность, оптимизм, сожаление, печаль, любопытство, возбуждение. Продолжительность этой фазы различна (от нескольких месяцев до года) в зависимости от ресурсов семьи и социальной поддержки.

Ситуация развода не проходит бесследно ни для разводящихся супругов, ни для их детей. Оба родителя должны научиться принимать и уважать друг друга как отца (мать) своего ребенка, преодолев обиду, эмоциональный негативизм и желание отомстить бывшему супругу. Заключение договора о полномочном участии каждого из супругов в воспитании ребенка станет надежным средством профилактики негативных последствий развода, как для ребенка, так и для бывших супругов.

Согласно данным американских исследователей, ситуация развода наносит большой вред психическому здоровью ребенка, для которого нет и не может быть развода ни с отцом, ни с матерью. Родители не могут стать для него чужими, если сами не захотят этого. К сожалению, принимая решение о разводе, они часто думают о судьбе ребенка в последнюю очередь.

Чешскими психологами был обнаружен интересный факт, свидетельствующий о том, что многие супруги не осознают своей родительской позиции и связанной с нею ответственности за судьбу ребенка.

Так, например, подавляющее большинство молодых родителей убеждены, что дети-дошкольники еще слишком малы, чтобы развод их затронул. Видимо, по этой причине многие разводящиеся супруги ничего не говорят детям о предстоящем разводе. В этой ситуации ребенок вынужден сам объяснять происходящее. Известно, что некоторые дети-дошкольники обвиняют в разводе родителей себя: «Я не слушался, и поэтому папа уходит от нас». И разубедить их с помощью логических доводов не удастся.

Еще более тяжелая ситуация складывается, если бывшим супругам не удастся наладить родительское сотрудничество: имеется в виду расхождение мнений мужа и жены о формах и способах

участия в воспитании, в контактах с детьми. Около половины отцов хотели бы встречаться с ребенком раз в неделю и чаще. Однако лишь пятая часть матерей считают это возможным, а вообще они чаще настаивают на полном отсутствии таких встреч. Что касается возможных форм участия в воспитании (контроль учебной деятельности и успеваемости детей в школе, забота о проведении ими свободного времени и т. п.), отцы предпочитают после развода такой «беспроектный вариант», как дарить детям подарки.

Согласно статистике, которой оперируют специалисты по семейному праву, 80 % разведенных отцов ограничивают свои родительские обязанности уплатой алиментов; 10 % не готовы даже на такие скромные жертвы и скрываются от собственных детей. И только 10 % отцов выражают готовность заявить о своих родительских правах и согласны нести с матерями равную ответственность за судьбу ребенка, активно участвуя в его воспитании (В. Целуйко, 2008).

В такой ситуации, когда мать не противится встречам ребенка с отцом, возможна следующая крайность: со временем она начинает замечать, что ребенок больше привязывается к отцу, ожидая каждой встречи с ним как волнующего праздника. Это вызывает в ней обиду и горечь одновременно: все будничные заботы о ребенке легли на ее плечи, а детской любви больше достается приходящему изредка отцу. И тогда начинается процесс «перекупки» любви ребенка при помощи подарков. Ребенок мечется между родителями, воюющими между собой за его внимание, а потом приспособливается и начинает извлекать свою выгоду из этой вражды.

Подобное поведение родителей может повлечь за собой серьезные деформации в личности ребенка, которые станут явными спустя годы, когда что-либо изменить уже нельзя. Но самые серьезные последствия развода родителей для ребенка — его воспитание в неполной семье. При всей жертвенности и героических усилиях матери неполная семья не может обеспечить полноценных условий социализации ребенка: процесс вхождения его в социальную среду, приспособление к ней, освоение (в том числе и творческое) социальных ролей и функций.

Уход из семьи отца как личности, представляющей для сына модель идентификации мужской роли, а для дочери — модель комплементарности (взаимного соответствия на основе взаимодополнения), может неблагоприятно проявиться в некоторых адаптационных

затруднениях в подростковом возрасте. Позднее — в собственном браке, а также в психологическом и сексуальном развитии.

Мать стремится своим влиянием, любовью и заботой компенсировать то, что, по ее мнению, дети не получают из-за отсутствия отца. По отношению к детям такая мать занимает опекающую, охранительную, контролирующую, сдерживающую инициативу ребенка позицию. Это способствует формированию эмоционально ранимой, несамостоятельной, подверженной внешним влияниям, «извне управляемой» эгоистической личности. К тому же ребенок из неполной семьи чаще оказывается объектом нравственно-психологического давления со стороны детей из благополучных полных семей, что ведет к формированию чувства неуверенности, а нередко и озлобленности, агрессивности.

Переживание детьми ситуации развода родителей

Развод, по мнению психологов, является стрессовой ситуацией, угрожающей душевному равновесию и травмирующей психику ребенка. Особенно болезненно реагируют на развод родителей дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Последствия развода могут отрицательно сказаться на всей последующей жизни ребенка. «Битва» родителей в доразводный и послеразводный период приводит к тому, что у 37,7 % детей снижается успеваемость, у 19,6 % страдает дисциплина дома, 17,4 % требуют особого внимания, 8,7 % убегают из дома, 6,5 % конфликтуют с друзьями (А.И. Захаров, 2000). Как утверждают неврологи, каждый пятый больной неврозом ребенок пережил в детстве разлуку с отцом. А. Г. Харчев (2010) отмечает, что в семьях после развода создается специфическая система отношений между матерью и ребенком, формируются образцы поведения, представляющие собой в некоторых отношениях альтернативу нормам и ценностям, на которых основывается институт брака.

Существуют научные данные, подтверждающие предположение о том, что опыт детских переживаний может оказывать влияние на выполнение супружеской и родительской роли в будущем. В частности, среди женщин, переживших в раннем детстве развод родителей, особенно выражена тенденция заводить внебрачных детей. Кроме того, мужчины и женщины, чьи родители развелись, более подвержены нестабильности в собственном браке.

Иногда развод может расцениваться как благо, если он изменяет к лучшему условия формирования личности ребенка, кладет конец отрицательному воздействию на его психику супружеских конфликтов и раздоров. Но в большинстве случаев, как уже было отмечено, расставание родителей оказывает на ребенка травмирующее влияние. Причем большую психологическую травму наносит не столько сам развод, сколько обстановка в семье, ему предшествующая.

Совместные исследования психологов и медиков показали, что даже в грудном возрасте дети способны остро переживать психологическую травму, которую испытывает в процессе или в результате развода их мама. Результатом реагирования на депрессивное послеразводное состояние матери может быть даже гибель младенца. Ученые полагают, что это происходит потому, «что новорожденные пребывают как бы в симбиозе с матерью, остаются частью ее организма. Исследования показали, что при кормлении грудью частота колебаний глазного яблока и частота сосательных движений у малыша совпадают с частотой пульса матери. Полностью идентичны электроэнцефалограммы у матери и ее младенца» (Б.И. Кочубей, 1995).

Когда молодая мать длительное время находится в конфликтной предразводной или сложной послеразводной ситуации, почти всегда раньше времени прекращается необходимый малышу процесс грудного вскармливания: от нервного напряжения у матери обычно пропадает молоко. При неблагоприятной ситуации в семье внимание матери концентрируется на конфликтах и спорах с мужем, а ребенок оказывается обделенным ее заботой. Или, наоборот, мама, переживая стресс, окружает ребёнка чрезмерной заботой, «не спускает его с рук», и её эмоциональное состояние передаётся ему в прямом контакте.

Не менее тяжело переживают распад семьи дети дошкольного возраста. Исследования зарубежных психологов показали, что для дошкольника развод родителей — это ломка устойчивой семейной структуры, привычных отношений с родителями, конфликт между привязанностью к отцу и к матери. Дж. Мак Дермот и Дж. Валлерштейн (1989) специально изучали реакции детей дошкольного возраста на распад семьи в предразводный период, в период развода и через несколько месяцев после развода. Их интересовали

изменения поведения детей в игре, их отношения к сверстникам, эмоциональные проявления, характер и степень осознания переживаемых ими конфликтов.

Дети 2,5–3,5 лет реагировали на распад семьи плачем, расстройством сна, повышенной пугливостью, снижением познавательных процессов, регрессом в опрятности, пристрастием к собственным вещам и игрушкам. Они с большим трудом расставались с матерью. В игре создавали вымышленный мир, населенный голодными, агрессивными животными. Отрицательные симптомы снимались, если родители восстанавливали заботу и физический уход за ними. У наиболее уязвимых детей через год оставались депрессивные реакции и задержки развития.

Дети 3,5–4,5 лет обнаруживали повышенную гневливость, агрессивность, переживание чувства утраты, тревожность. Экстраверты делали замкнутыми и молчаливыми. У части детей наблюдалась регрессия игровых форм. Для детей этой группы было характерно проявление чувства вины за распад семьи: одна девочка наказывала куклу за то, что та капризничала и из-за этого ушел папа. У других развивалось устойчивое самообвинение. Эмоционально чувствительные дети отличались бедностью фантазии, резким снижением самооценки, депрессивными состояниями.

По наблюдениям Дж. Мак Дермота (1989), мальчики этого возраста распад семьи переживают более драматично и остро, чем девочки. Подобное он объясняет тем, что у мальчиков происходит срыв идентификации с отцом в период, когда начинается интенсивное усвоение стереотипов мужского ролевого поведения. У девочек идентификация в период развода меняется в зависимости от характера переживаний матери. Нередко девочки идентифицируются с патологическими чертами личности матери.

У детей 5–6 лет так же, как и в средней группе, наблюдались увеличение агрессии и тревоги, раздражительность, неугомонность, гневливость. Дети этой возрастной группы достаточно отчетливо представляют, какие изменения в их жизни вызывает развод. Они способны рассказать о своих переживаниях, тоске по отцу, желании восстановить семью. У детей не наблюдалось ярко выраженных задержек в развитии или снижения самооценки.

По данным Дж. Валлерштейн (1980), девочки старшего дошкольного возраста переживали распад семьи сильнее, чем мальчики:

тосковали по отцу, мечтали о браке матери с ним, приходили в состояние крайнего возбуждения в его присутствии. Наиболее уязвимых детей 5–6 лет отличало острое чувство потери: они не могли говорить и думать о разводе, у них были нарушены сон и аппетит. Некоторые, наоборот, постоянно спрашивали об отце, искали внимания взрослого и физического контакта с ним.

Согласно исследованиям Дж. Валлерштейн (1980), наиболее уязвимым при распаде семьи оказывается единственный ребенок. Те, у кого есть братья и сестры, намного легче переживают развод: дети в таких ситуациях вымещают агрессию или тревогу друг на друге, что значительно снижает эмоциональное напряжение и реже приводит к нервным срывам.

Душевная травма, нанесенная ребенку разводом родителей, может по-особому проявиться в подростковом возрасте. Подростки особенно тяжело переживают переход к жизни в неполной семье. Когда в душе подростка зарождается острая тоска по романтической любви, он неожиданно сталкивается с ее непостоянством. Юношеская любовь трепетна и пуглива, ее легко разрушить, отвергнув или оскорбив. Развод родителей, пришедшийся на такой период, рождает тревожность. Если родители разлюбили друг друга, значит, любовь вообще не вечна? Почему проходит любовь? Что убивает ее? Если терять любовь так больно, может быть, лучше совсем не пускать ее в свою душу и тем самым избежать травмы? Разрушенный брак родителей приносит подростку сильное разочарование в жизни.

Иногда подростки совсем отрицают любовь только из-за развода родителей. Боясь хрупкости этого чувства, они могут избегать близких отношений и обязательств, их связи с людьми очень поверхностны, они опасаются рисковать, предпочитая большие компании интимному общению. Некоторые подростки вступают только в стабильные и безопасные в эмоциональном плане отношения.

Обращает на себя внимание проблема жестокости подростков, выросших без отца. Отсутствие в семье образца мужского поведения приводит к тому, что, лишённые положительных примеров мужского отношения к людям, мужской любви к себе, такие подростки не различают мужское и псевдомужское поведение. Желание возвыситься за счет слабого, унижить зависимого — не что иное, как маскировка жестокостью своей несостоятельности. Таким образом, у подростков, выросших в разведенных семьях, наблюдается занижение самооценки.

По данным психологов, у мальчиков-подростков с высокой самооценкой отцы заботливы, пользуются их доверием и являются для своих детей авторитетом.

Отец, оставивший семью, часто воспринимается ребенком как предатель. Поэтому вхождение ребенка в социальную среду усложняется и деформируется. Формирование личности ребенка еще более осложняется в том случае, если он был свидетелем или участником всех семейных конфликтов и скандалов, которые привели его родителей к разводу. Таким образом, ребенок, с одной стороны, подвергается социальной дискриминации, связанной с отсутствием отца, а с другой — он продолжает любить обоих своих родителей, сохраняет привязанность к отцу при враждебном отношении матери к нему. Из-за боязни расстроить мать он вынужден скрывать свою привязанность к отцу, и от этого страдает еще больше, чем от распада семьи.

И хотя прежний мир ребенка, в котором он родился и жил до развода родителей, разрушился, перед ним встает трудная задача — нужно выживать, приспособляясь к новым обстоятельствам. Не всегда это приспособление дается ребенку легко. Одно из самых ближайших последствий послеразводного стресса для детей — нарушение их адаптации к повседневной жизни. Об этом свидетельствуют результаты исследования чешских психологов, которые выявили снижение адаптивности детей из разведенных семей по сравнению с детьми из полных благополучных семей. Важными факторами снижения адаптивности, согласно полученным данным, являются интенсивность и продолжительность разногласий, ссор и конфликтов между родителями, свидетелем которых был ребенок, и особенно настраивание ребенка одним из родителей против другого. Адаптивность ребенка снижается пропорционально продолжительности периода, в течение которого он живет в такой разрушающейся семье. Хуже всего были адаптированы дети, оставшиеся с родителями после развода при их совместном проживании в разделенной квартире.

Еще сложнее процесс социальной адаптации происходит у тех детей, чьи родители после развода настойчиво пытаются «устроить» свою судьбу, забыв о чувствах и привязанностях ребенка. Например, в семье мамы, с которой живет ребенок, часто появляются новые претенденты на роль мужа и отца. Некоторые из них посе-

ляются в квартире, перестраивают на свой лад семейный быт, требуют от ребенка определенного отношения к себе, а потом уходят. Их место занимают другие, и все начинается сначала. Ребенок заброшен. Он чувствует себя никому не нужным. В таких условиях не исключено формирование личности человека-ненавистника, для которого не существует ни этических, ни нравственных правил в отношениях с другими людьми. Именно в детстве формируется либо исходное доверчивое отношение к миру и людям, либо ожидание неприятных переживаний, угрозы со стороны окружающего мира и других людей. Исследования свидетельствуют о том, что чувства, которые испытывал ребенок в детстве, впоследствии нередко сопровождают человека в течение всей жизни, придавая его отношениям с другими людьми особый стиль и эмоциональную тональность.

По данным медиков, ситуация развода родителей даже спустя 1–2 года может вызвать у подростка тяжелую форму невроза. Особенно драматичной эта ситуация может быть для девочек, если они привязаны к отцам и имеют много общего с ними. «Возникающие реактивные наслоения нередко усугубляются беспокойством по поводу возможной потери матери, то есть тревогой одиночества и социальной изоляции. Нередко девочки (и мальчики, похожие на отца) не отпускают мать от себя, испытывая каждый раз острое чувство беспокойства при ее уходе. Им кажется, что мать может не вернуться, что с ней может что-либо случиться. Нарастает общая боязливость, усиливаются страхи, идущие из более раннего возраста, и частыми диагнозами в этом случае будут невроз страха и истерический невроз, нередко перерастающие в старшем подростковом возрасте в невроз навязчивых состояний. При этом возникают различного рода ритуальные предохранения от несчастья, навязчивые мысли о своей неспособности, неуверенность в себе и навязчивые страхи (фобии).

К концу подросткового — началу юношеского возраста начинает отчетливо звучать депрессивная невротическая симптоматика по типу сниженного фона настроения, чувства подавленности и безысходности, неверия в свои силы и возможности, мучительных переживаний по поводу кажущихся неудач, проблем общения со сверстниками, разочарований в любви и признании. Типично и нарастание тревожной мнительности в виде постоянных опасений и сомнений, колебаний в принятии решения» (А.И. Захаров, 2000).

Если для родителей развод зачастую является закономерным следствием нарушения семейных отношений, то для детей он чаще всего — неожиданность, приводящая к затяжному стрессу. Развод для взрослых — это болезненное, малоприятное, порой драматическое переживание, на которое из лучших побуждений они идут по собственной воле. Для ребенка расставание родителей — это трагедия, связанная с разрушением привычной среды обитания. И даже если они осознают, что папа и мама недовольны друг другом, им трудно это понять и принять, потому что они привыкли оценивать их со своей, детской позиции. Поэтому переживание ими разрыва родителей изменяется в диапазоне от вялой депрессии, апатии до резкого негативизма и демонстрирования несогласия с их мнением (решением).

При этом есть некоторые различия в эмоциональных и поведенческих реакциях девочек и мальчиков, связанных с их переживаниями ситуации развода родителей. Так, девочки чаще держат переживания в себе, и внешнее поведение их почти не меняется. Однако при этом могут проявиться такие признаки нарушения адаптации, как пониженная работоспособность, утомляемость, депрессия, отказ от общения, слезливость, раздражительность. Иногда подобные реакции направлены на то, чтобы привлечь к себе внимание расстающихся родителей и, если не скрепить их узы, то хотя бы убедиться в том, что ее они не разлюбили.

Одной из форм манипуляции родителями могут быть жалобы на нездоровье. В то же время, отвлекаясь, девочка может спокойно играть во дворе с другими детьми, не испытывая каких-либо неудобств, забыв о том, что совсем недавно она жаловалась родителям на боль в ноге или животе. Это не что иное, как стремление компенсировать недостаток родительского внимания и любви любыми возможными средствами.

Для мальчиков характерны более очевидные нарушения поведения, носящие иногда явно провокационный характер. Это может быть воровство, сквернословие, побеги из дома. Если ведущие переживания девочек в ситуации развода родителей — грусть и обида, то у мальчиков — это гнев и агрессивность. Переживания девочек доставляют беспокойство в первую очередь им самим, а проблемы мальчиков быстро начинают сказываться на окружающих.

II. Консультация родителей

Психологические рекомендации для родителей, готовящихся к разводу, или Как сказать детям «об этом»...

1. Если возможно, поставьте вашего ребенка в известность о предстоящем разводе до того, как вы действительно разойдетесь с вашим супругом. Это даст ему возможность обдумать горькую новость, частично преодолеть первоначальный шок и переговорить с каждым из вас о том, что это для него означает.

2. Нужно предоставить детям возможность выяснить ситуацию с обоими родителями: задать им вопросы и поговорить о своих чувствах. Им нужно дать время «переварить» создавшееся положение, приспособиться к нему. Не думайте, что одного разговора по душам будет достаточно, чтобы разрешить все проблемы.

3. Ребенку порой бывает трудно выразить свои мысли и чувства словами. В таких случаях рекомендуется побуждать его к этому через занятия рукоделием, игру в кукольный театр или рассказывание историй. Такие занятия предоставляют родителям уникальную возможность проникнуть в сокровенные мысли и чувства своих детей.

4. Объясняя причины развода своему ребенку, следите за тем, чтобы ваш язык был понятен и доходчив. Исследования свидетельствуют, что очень многим детям причины развода не объяснялись вообще, или объяснение давалось на языке, недоступном для их понимания. В эмоциональном отношении дети, получившие объяснение о грядущем разводе на понятном им языке, переживают ситуацию гораздо легче. Дети, пребывающие в неведении относительно развода, зачастую вынуждены предпринимать отчаянные попытки найти ключ к пониманию сложившейся ситуации.

5. Чрезвычайно важно, чтобы объяснения, которые вы даете детям, соответствовали их возрасту. Не следует, например, перегружать восьмилетнюю девочку подробностями о похождениях ее папочки. Помните о том, что по мере взросления детям потребуются иной уровень информации. Например, достигнув 12 лет, бывшая десятилетняя девочка будет знать больше о характере взаимоотношений между взрослыми, захочет узнать и сможет понять больше о перипетиях вашего развода. Важно помнить, что развод — это процесс в жизни семьи, а не какой-то отдельный эпизод.

6. Беседуя с ребенком о разводе, непременно подчеркните, что партнеры по браку могут разойтись, но родители расстаться с детьми

не могут. Дайте детям четко понять и усвоить, что вы всегда останетесь их родителем и будете о них заботиться. Если вы уходите из семьи, но сохраняете за собой право навещать своего ребенка, вы должны постараться убедить ребенка, что, хотя вы не будете жить вместе, вы все равно его любите, что вы остаетесь его матерью (отцом), и что он всегда будет частью вашей жизни. Однако не давайте таких заверений и обещаний, если не намерены выполнять их в полной мере. Нарушение такого обещания способно разбить детское сердце. Если родитель бросил своего ребенка вообще или не хочет встречаться и поддерживать с ним отношения, он должен объяснить ребенку, что причина такого решения кроется не в ребенке. Старайтесь укрепить в вашем ребенке чувство собственного достоинства и убедить его, что он вам нужен и дорог.

7. Ставя ребенка в известность о предстоящем разрыве или разводе, объясните ему, что он совершенно ни при чем. Что он не сделал ничего, чтобы это произошло, не мог ничего сделать, чтобы предотвратить развод, и не может воссоединить разводящихся родителей. Развод — это решение, которое принимают взрослые, а не дети. Подчеркните также окончательность и бесповоротность развода. Дети часто лелеют надежду, что после длительного разрыва родители, в конце концов, соединятся вновь. Лучше не подогревать такого рода фантазий.

8. В разговоре со своим ребенком о разводе скажите ему, что процесс этот весьма болезненный и трудный, но что вы его сможете преодолеть. Слишком часто родители говорят детям: «После развода будет лучше» — тогда как, на самом деле, требуется довольно много времени, чтобы это ожидаемое улучшение, наконец, наступило. В таком случае, видя, что после развода дела фактически ухудшаются, дети испытывают растерянность и становятся недоверчивыми.

9. И, наконец, убедитесь в том, что ваш ребенок понимает то, что вы ему объясняете. Повторение ребенком ваших слов, что «мама и папа разводятся», не означает, что он понимает суть и смысл развода. Время от времени дети испытывают необходимость возвращаться к этой теме. Они могут задавать разные вопросы или спрашивать одно и то же бесчисленное количество раз. Они не хотят быть надоедами, они просто беспомощно барахтаются в попытках справиться с драматическим переворотом в их жизни, и им требуется время, чтобы все обдумать. Детям не-

обходимо получить требующуюся информацию и неоднократные заверения в помощи, чтобы выйти из создавшегося положения.

По материалам сайта

http://adalin.mospsy.ru/l_03_00/l0301195.shtml

Психологические рекомендации родителям в период и после развода

(Источник: Дорис Бретт «Жила-была девочка, похожая на тебя...»)

1. В норме дети хотят стабильных и теплых отношений с обоими родителями и любят обоих родителей, несмотря на их недостатки и ошибки. Поэтому в период развода особенно важно обеспечить ребенку возможность оставаться в тесном контакте и с мамой, и с папой. Не следует формировать у него чувство вины, принуждать выбирать одного из вас и не нужно внушать, что, если он будет хорошо относиться к вашему бывшему супругу, то это будет предательством по отношению к вам. Самое лучшее, что вы можете сделать для своего ребенка, — это признавать и уважать его право любить вашего бывшего супруга(у), испытывать к нему (к ней) чувства, которые не обязательно должны совпадать с вашими.

2. В этот период покинувшие семью отцы часто чувствуют себя как бы за бортом. Им может казаться, например, что их еженедельные посещения своего ребенка не так уж важны, по сравнению с теми часами, которые он проводит с матерью. Тем не менее, специалисты утверждают, что эти посещения представляют огромную ценность для детей и играют очень важную роль в их эмоциональной реабилитации. К сожалению, по прошествии нескольких лет частота и регулярность этих визитов нередко идут на убыль. Как правило, дети реагируют на это очень болезненно. Это состояние нередко скрывается за показным равнодушием или злостью.

3. Визиты то к одному, то к другому родителю и промежутки между такими визитами часто сопряжены с дополнительным стрессом для ребенка. Ребенку можно помочь, сказав, что он вправе и волен хорошо провести время с папой (или мамой) и что это вовсе вас не обидит и не огорчит. Не просите его шпионить за папой (мамой) или держать что-то в секрете от него (нее). Не учиняйте испанскую

инквизицию каждый раз, когда он возвращается домой. Успокойте ребенка, сказав, что во время его отсутствия вы будете чувствовать себя прекрасно и будете дома ожидать его возвращения.

4. В этот период обычные ежедневные расставания — уход в школу, посещение друзей — могут стать эмоционально довольно тяжелыми для ребенка, что выражается в его возросшей неуверенности и боязни быть покинутым, которые обычно являются результатом такого рода кризисов. В этом случае не нужно скупиться на заверения, что вы его не оставите никогда и ни при каких обстоятельствах, обязательно вернетесь, чтобы забрать его домой, и т.д. Иногда рекомендуется поручить ему присмотреть за чем-то во время вашего отсутствия. Это протянет между вами связующую нить и послужит конкретным залогом вашего возвращения.

5. Во время развода дети могут проявлять признаки стресса. Им бывает трудно сосредоточить внимание на объяснении учителя в классе; они могут стать неловкими и неуклюжими на спортплощадке и утратить свое место в команде; они могут стать ворчливыми и придирчивыми к своим товарищам, начать испытывать страх и страдать фобиями. Если это происходит, полезно поговорить со своим ребенком о том, как стресс влияет на способность сосредоточиваться и мешает почувствовать себя энергичным и уверенным. Убедите его в том, что ослабление его способности сосредоточиваться вовсе не значит, что он тупица, что его неуклюжесть не означает, что он слаб, а его страхи не говорят о том, что он — малое дитя. Объясните ему, что очень многие дети испытывают то же самое во время стресса. Большинство из нас может припомнить периоды стресса, когда наше поведение становилось настолько непредсказуемым и необъяснимым, что нам казалось, будто мы спятили. Каким облегчением было узнать, что мы всего лишь проявляли признаки стресса, а не безумия или какой-то специфической дегенеративной болезни.

6. Очень полезно научить своего ребенка расслабляться, если он постоянно находится в возбужденном и напряженном состоянии. В этом вам могут помочь, например, специальные дыхательные упражнения.

7. Пусть учителя вашего ребенка узнают о вашем разводе, чтобы они могли правильно все понять, если его поведение вдруг ни с того, ни с сего изменится. В этот период они могут оказать ребенку дополнительную поддержку.

8. Во время развода и сразу после него покинутая мужем мать ребенка оказывается втянутой в водоворот взятых на себя дополнительных нагрузок. Часто ей нужно искать новую или дополнительную работу, чтобы поправить пошатнувшееся финансовое положение. Дополнительная нагрузка усугубляется беспокойством, напряжением и общим эмоциональным дискомфортом или даже срывом. Это означает, что в то время, когда ребенок нуждается в матери больше, чем прежде, он фактически получает от нее меньше внимания. Может показаться, что каждый раз, как только вы присядете, чтобы перевести дух, ваш ребенок — тут как тут со своими бесконечными вопросами и просьбами. При такой нагрузке матери бывает нелегко сдерживать взрывы раздражения. Один из способов облегчить данную ситуацию — выделить какое-то время (скажем, каждый вечер по полчаса) специально для себя и своего ребенка, чтобы просто посидеть с ним, почитать ему сказки или интересные истории, поиграть, поговорить о событиях прошедшего дня, а главное — для того, чтобы укрепить в нем чувство уверенности и собственного достоинства. Обнимите, приласкайте и поцелуйте его, скажите ему о его особых талантах и способностях, о том, как вы гордитесь им и т.д. Пусть это будет временем, когда ваш ребенок действительно почувствует, что его любят и ценят. Этот момент очень важен. В самом деле, представьте, что бы вы испытывали, если бы кто-то это делал для вас каждый день!? Согретые вашим вниманием и участием дети почувствуют себя более желанными, обретут уверенность.

9. В этот период семейных катаклизмов необходимо обеспечить детям спокойный, размеренный и предсказуемый домашний режим. Постарайтесь как можно меньше менять что-либо в их привычной жизни. Если можно, оставьте их в той же школе, в том же районе, доме, и т.д. Пусть они знают заранее, когда они встретятся с отцом, и как долго эта встреча продлится. Разумно выстроенный, хорошо знакомый распорядок добавит им уверенности в трудный период.

10. Если вы переселяетесь в другое место, захватите с собой хорошо знакомые вещи в новое жилье. А если это невозможно, помогите своему ребенку выбрать что-нибудь для новой квартиры или дома — допустим, какую-то мебель, украшение или занавески для его спальни. Этот совет относится также к родителю, живущему отдельно от прежней семьи. Новое жилище сначала покажется очень чужим для вашего ребенка. А если вы позволите ему помочь

вам украсить или обустроить его комнату или уголок, это поможет ему почувствовать себя более уютно и свободно.

11. После развода ваш ребенок может стать непослушным. Существует множество причин тому, что развод обычно влечет за собой подрыв дисциплины. Иногда это происходит оттого, что до развода отец был лицом, ответственным за дисциплину в семье. В его отсутствие матери приходится нелегко при исполнении незнакомой для нее роли. Иногда отец, проживающий отдельно от своей прежней семьи, перестает следить за дисциплиной ребенка, опасаясь быть отвергнутым им, или потому, что хочет больше расположить его к себе. Зачастую оба родителя бывают настолько поглощены своими личными проблемами, что не обращают внимания на поведение ребенка. Становятся позволительными вещи, которые в обычной, нормальной обстановке не сошли бы ребенку с рук. Родители рассматривают такое попустительство как своего рода компенсацию за неприятности, связанные с разводом. Кажется, что дети противятся дисциплине, как только могут, нарушая общепринятые правила поведения, становясь дерзкими, непослушными, вызывающими. Таким способом они иногда дают выход злости, вызванной разводом. Зачастую это также способ прощупывания предела допустимого — посмотреть, как много можно себе безнаказанно позволить до того, как его одернут. Нужно успокоить своего ребенка, заверить его в том, что даже если он порой и будет непослушным, вы все равно будете его любить и заботиться о нем.

12. Заверяя своих детей в том, что они вам дороги, и что вы их не покинете, дайте им понять, что вы не позволите им распоясаться и пренебрегать правилами поведения. Последовательная, рациональная и заботливая дисциплина — чудесный дар для ребенка, дающий ему чувство уверенности и возможность приобрести определенные навыки и черты характера, которые пригодятся ему в период взросления. Установлено, что крайности в дисциплине: жесткий, авторитарный стиль и слишком мягкий или непоследовательный либерализм не столь эффективны, как средний подход, сочетающий авторитарность с нежностью, придерживающийся последовательных и разумных правил.

13. Не стоит особенно беспокоиться, если по своему характеру дисциплина в вашем доме отличается от дисциплины, которой придерживаются в доме вашего супруга или ваших родителей. Дети

приспосабливаются к порядкам, принятым в любом доме, хотя вполне понятно, что дом, в котором они проводят большую часть времени, окажет на них большее влияние.

14. Иногда в детском «раскладе» родителей (мамы по будням и папы по выходным) их роли как бы выкристаллизовываются в «добреньких» и «придир». Мама попадает в разряд все запрещающих пиящих зануд, а папа — в категорию родителя для праздничных забав. Если всю неделю вы без конца брюзжите, придираетесь, кричите и говорите только «нет», вам стоит пересмотреть свою позицию. Выкройте среди ваших повседневных будничных дел время для ласки, шуток и забав. Проанализируйте свой способ поддержания дисциплины, и, если он окажется неэффективным, обратитесь за помощью. Имеется немало замечательных книг, а если вам этого будет недостаточно, обратитесь за советом к специалисту. Поговорите со своими детьми о происходящем. Расскажите им о том, как вы все это воспринимаете, и узнайте их мнение на этот счет. Подумайте, не можете ли вы совместно что-то сделать для того, чтобы жить дружнее, поддерживая друг друга. Не забывайте похвалить детей, если они поступают правильно. Слишком часто мы сосредоточиваем внимание на отрицательных моментах в поведении детей, игнорируя положительные. Следите за своим эмоциональным состоянием и эмоциональным состоянием своих детей. Например, не проявляет ли кто-нибудь из вас признаков депрессии, уныния. Если да — обратитесь за профессиональной помощью, вы не должны переносить все это самостоятельно.

15. Наконец, не забывайте, что требуется время для того, чтобы прийти в себя после развода. Глупо полагать, что каждая из разводящихся сторон сможет приспособиться к новому положению, новой обстановке с первого дня. Каждый член семьи обязательно познает подъемы и падения на пути к окончательному разрешению проблемы, преодолевая моральные травмы, душевную боль и растерянность.

Список литературы

Нартова-Бочавер С.К., Несмеянова М.И., Малярова Н.В., Мухортова Е.А. Ребенок в карусели развода. — М.: Дрофа, 2001. — 192 с. Фигдор Г. Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой. — М.: Наука, 1995. — 376 с.

Супружеская перестрелка с... УЛЕТальным исходом : как спасти отношения и стоит ли это делать / Валентина Целуйко. — Екатеринбург : У-Фактория ; Москва : АСТ, 2008. — 222, [1] с.; 22 см. — (Семья, Психолог и Я).







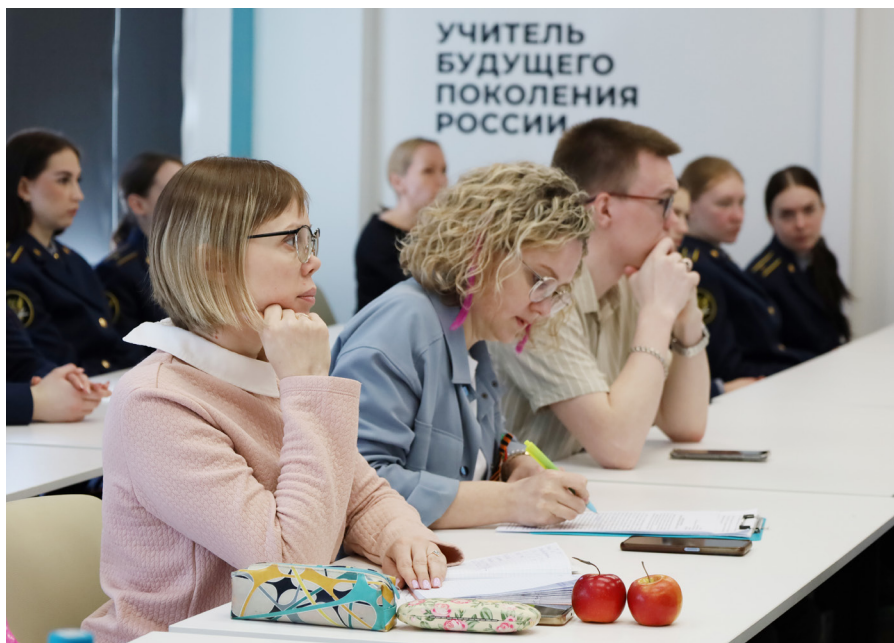




















[illegible]

[illegible]

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

[illegible]

[illegible]