

Ярмарке педагогических идей



Образовательные практики формирования
функциональной грамотности обучающихся
в условиях обновленного
ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

Сборник материалов
педагогической ярмарки

Пермь, 2023 г.

**Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников Пермского края
ГАУ ДПО «ИРО ПК»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ
ОБНОВЛЕННОГО ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО**

Краевая ярмарка педагогических идей

Сборник материалов

Пермь

2023

Настоящий сборник подготовлен в рамках реализации плана мероприятий по научно-методическому сопровождению педагогических работников на основе материалов краевой ярмарки педагогических идей «Образовательные практики формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО», проводившейся 29 сентября 2023 г.

Редактор сборника: Е.О. Новикова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО / Под ред. Е. О. Новиковой, Н.Г. Яковлевой, И.В. Елтышевой – Пермь, 2023 – 103 с.

Сборник состоит из 2-х частей: «Технологии и приемы формирования функциональной грамотности», «Педагогические практики по формированию функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности учителя в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО». Представлены авторские методики формирования функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности.

Издание предназначено для педагогов образовательных организаций Пермского края. Мы благодарим всех авторов сборника за представленные материалы и искренне надеемся, что его материалы вызовут интерес у коллег, будут способствовать внедрению инноваций, современных образовательных технологий, форм, методов обучения и воспитания в практику образовательных организаций.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИИ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

С.В. Трапезникова	5
<i>КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ РЕШЕНИЯ В РАЗВИТИИ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ</i>	5
<i>«ОЛИМПИАДА ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»</i>	5
М.А. Балужева	6
<i>ПО ДОРОГАМ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ</i>	6
Т. Л. Камалетдинова	10
<i>ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЁННЫХ ФГОС ООО</i>	10
В.А. Коняева	17
<i>РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ПО ТЕМЕ «ПРАВИЛЬНОЕ ПИТАНИЕ»</i>	17
Т.А. Летова	20
<i>ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД «КАРУСЕЛЬ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ</i>	20
О.О. Попова, Е.А. Тимофеева	22
<i>ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ «ПРИГОТОВЛЕНИЕ ОБЕДА»</i>	22
С.Е. Пучнина, О.А. Гуляева, М.В. Аликина	26
<i>МЫШЛЕНИЕ ЧЕРЕЗ ГРАНИЦЫ</i>	26
О. А. Гребнева	31
<i>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ ПО МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ «РАБОТА С ТЕКСТОМ: 1Х5»</i>	31
В.М. Шпис	34
<i>ТЕХНОЛОГИИ И ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ</i>	34

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО, ООО, СОО»

С.В. Пугина, М.В. Двоглазова, Е.М. Лукиных, О.Г. Мехоношина, А.П. Тропынина, И.Г. Носкова	44
<i>АКАДЕМИЯ АКТИВНЫХ АРХИМЕДОВ</i>	<i>44</i>
М. А. Чумакова	48
<i>«СОВРЕМЕННЫЕ ИНТЕРНЕТ - ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</i>	<i>48</i>
Н.А. Бородина	52
<i>ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С НЕСПЛОШНЫМИ ТЕКСТАМИ В РАМКАХ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ.....</i>	<i>52</i>
Н.В.Максимова, М.Н.Сокольчик	56
<i>ВМЕСТЕ С НЕЗНАЙКОЙ И ЕГО ДРУЗЬЯМИ ФОРМИРУЕМ</i>	<i>56</i>
<i>ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ ГРАМОТНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ</i>	<i>56</i>
И.А. Гладкова	59
<i>МОНИТОРИНГ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНО-ЗАДАЧНУЮ ТЕХНОЛОГИЮ.....</i>	<i>59</i>
Е.Г. Сальникова	63
<i>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСА «ЯНДЕКС.ФОРМЫ» ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ЗАДАНИЙ ПО ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 8 КЛАССЕ</i>	<i>63</i>
Н.И. Литвиненко.....	66
<i>КОМПЕТЕНТНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ, КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННО НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ХИМИИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ</i>	<i>66</i>
Л. В. Акентьева, М. С. Питиримова	71
<i>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МАТЕМАТИКЕ</i>	<i>71</i>
Л.В. Коняева	75
<i>ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ</i>	<i>75</i>
Л.А.Селяева	78
<i>ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ.....</i>	<i>78</i>
<i>«С МАТЕМАТИКОЙ НАМ ПО ПУТИ? ИЛИ!».....</i>	<i>78</i>
С.В. Колодина	83

*ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВОМ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ВО 2-4 КЛАССАХ*
.....83

Т.М. Катаева **88**

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ к ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ88

Н.А. Анянова..... **91**

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТОСТЬ ПЕДАГОГА В ВОПРОСАХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ91

РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИИ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

С.В. Трапезникова

учитель начальных классов
МАОУ СОШ № 21 г. Кунгур

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ РЕШЕНИЯ В РАЗВИТИИ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ «ОЛИМПИАДА ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Аннотация. Представленная работа содержит задания (начальный и итоговый тур) по креативному мышлению для Олимпиады по функциональной грамотности для обучающихся 4-х классов.

Ключевые слова. Олимпиада, функциональная грамотность, групповая деятельность.

Олимпиада посвящена развитию креативного мышления. Рассуждение детей, что такое креативное мышление.

Креативность – это способность решать вопросы нестандартным путем, смотреть на окружающий мир с неожиданного ракурса и находить необычные способы выполнения различных задач.

Чтобы показать хорошие результаты в учебе, необходима тренировка ума. Тренировка для ума – это упражнения, с помощью которых вы научитесь четко, ясно и осознанно мыслить, решать задачи, рассуждать.

Целевая аудитория: обучающиеся 4–х классов.

Длительность занятия: 20 минут.

Цель занятия: развитие креативного мышления обучающихся.

Задачи:

- Развивать семантическую и образную адаптивную гибкость мышления.
- Развивать творческий потенциал.
- Развивать стремление к творческой новизне.
- Формировать навыки групповой деятельности, выполняя свой функционал, но работая коллективно.

План:

1. Приветствие (1 минуты)
2. Вводная часть (1 минуты)

Креативность – это способность решать вопросы нестандартным путем, смотреть на окружающий мир с неожиданного ракурса и находить необычные способы выполнения различных задач.

Чтобы показать хорошие результаты в учебе, необходима тренировка ума. Тренировка для ума – это упражнения, с помощью которых вы научитесь четко, ясно и осознанно мыслить, решать задачи, рассуждать.

РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИИ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

0. Гимнастика для мозга (3 минуты) Игра «Да»– «Нет»,ка» -Зима –это хорошо или плохо? (Выход на праздник Новый год)

0. Обозначение задачи детям (2 минут) Помочь Маугли побывать на Кремлевской новогодней елке по приглашению Деда Мороза.

0. Активное мышление (5 минут) Работа с наглядностью и таблицами.

0. Защита продукта деятельности (5 минут)

0. Рефлексия (2 минуты)

Список литературы

1. Максимова, С.В. Диагностика развития творческой активности Литература: младших школьников. Альбом с замаскированными изображениями. В 2-х частях. Часть 2. ФГОС / С.В. Максимова. - М.: Русское слово, 2017. - 217 с. 23

2. Воровщиков, С. Г. Как эффективно развивать логическое мышление младших школьников: Управленческий и методич. аспекты / С.Г. Воровщиков.

М.А. Балужева

учитель начальных классов

МБОУ «Лесокамская основная общеобразовательная школа»

ПО ДОРОГАМ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ (мастер-класс)

«Деньги – очень дурной господин,
но весьма хороший слуга»

Френсис Бэкон

Цель мастер-класса: повышение психолого-педагогической компетентности участников в области использования различных методов работы с детьми младшего школьного возраста по финансовой грамотности.

Задачи:

-создать позитивный настрой на работу, доверительной и деловой атмосферы

-познакомить педагогов с необходимостью финансовой грамотности, ее возможностями;

-расширить кругозор посредством игр экономической направленности

-способствовать развитию интереса к играм экономического содержания и введению их в практическую деятельность.

Ход мастер-класса

- Добрый день, уважаемые коллеги! Я рада нашей встрече.

РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИИ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Сегодня как и взрослых, так и детей волнуют вопросы связанные с финансами. Дети так или иначе сталкиваются с миром финансов. Ребенок вырастет, а знания, полученные в детском возрасте, станут фундаментом для будущих экономических навыков. Поэтому сейчас важным является организация работы с детьми по формированию экономической опытности. Кем бы ни стал ребенок, где бы ни жил, он обязательно столкнется с законами экономики.

Сегодня я вас приглашаю принять участие в мастер –классе
«По дорогам финансовой грамотности».

В игру мы поиграем, кто во что горазд узнаем.

За каждый правильный ответ,

Вы получаете купюру номиналом 10 рублей.

1. *Разминка.*

Начинаю разминку с загадок-добавлялок и заданием «Вопрос-ответ», а вы вслух и хором можете мне отвечать

- Люди ходят на базар, там дешевле весь (*товар*)
- Мотоцикл экономит время, а велосипед (*деньги*)
- Какое животное всегда при деньгах (*свинья*)
- Чтобы партнеров не мучили споры, пишут юристы для них (*договоры*)
- Учреждение, в котором хранят деньги (*банк*)
- Чтобы дом купить я смог, взял кредит внеся (*залог*)
- И врачу и акробату выдают за труд (*зарплату*).

Молодцы! Вижу, что вы готовы продолжать работу.

Задание №1

- Все дети любят рисовать. Предлагаю вам изобразить рисунком пословицы с экономическим содержанием.

«Денег куры не клюют», «Деньги лопатой гребут», «Деньги на ветер бросать», «Копейка рубль бережёт», «Деньги любят счет», «Не имей сто рублей, а имей сто друзей».

Задание №2

Процесс познания экономики не прост, но с помощью сказок мы можем рассмотреть различные экономические понятия. Задание под названием «*Экономика в сказках*», позволит нам увидеть, что через героев сказок можно дать детям понятие об обмене, правильной покупке, профессии и т. д.

Я буду задавать вопросы, а вы мне ответ и краткое пояснение.

1. В какой сказке мастерство героя – строителя спасло жизнь ему и его друзьям? (*Три поросенка*).

2 В какой сказке умение делать рекламу помогла главному герою отблагодарить за доброту? (*Кот в сапогах*)

РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИИ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

3 В какой сказке сдобное изделие рационального использования продуктов купился на лесть? (*Колобок*)

4 В какой сказке умелый обмен привел к обогащению главного героя? (*лисичка со скалочкой*)

5 В какой сказке знание основных законов ведения сельского хозяйства помогли получить доход (*Вершки корешки*)

6 В какой сказке простая труженица домашнего подворья создает изделие из драгоценного металла? («*Курочка Ряба*»)

7. Кто из героев сказок сочетал несколько профессий: дворника, мельника, пекаря. (*Колосок*).

8. Герои, какой сказки благодаря рациональному разделению труда имели выгоду в совместном сосуществовании? (*Теремок*)

Вывод: Помните, что с помощью сказки можно развивать в детях трудолюбие и бережливость, расчетливость и экономность.

Задание №3 «Валюта»

Мир денег – удивительный и необычный мир, и за его внешней простотой и обыденностью скрывается невероятно много новых открытий и тайн. За время существования человечества по теории денег было написано более 30 000 работ.

- Назовите валюту и страну

1 задание. Индия - рупий

2 задание. Турецкая лира

3 задание. Китайский юань

4 задание. Япония- иена

5 задание Америка – доллар

6 задание – Белоруссия

А на российских рублях нарисованы города. Назовите их

1. Санкт-Петербург

2. Москва

3. Севастополь

4. Архангельск

5. Ярославль

6. Владивосток

7. Хабаровск

Задание №4

Экономическая задачка.

Два бизнесмена поспорили: кто получит больше прибыли? В итоге Иванов выручил от продажи своих товаров 5000 рублей, а расходы его составили 3000 рублей. А Сидоров наторговал на 1000 рублей меньше, но и затратил своих денег 1500 рублей. Кто выиграл спор?

Ответ: прибыль Иванова $5000-3000=2000$ рублей,

РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИИ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

прибыль Сидорова $4000-1500=2500$, Сидоров выиграл спор.

Задание №5

Знакомя с экономическими понятиями, мы показываем детям, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках. Тем самым воспитываем уважение к любой работе.

- Чтобы получить прибыль от продажи товара, его нужно выгодно продать.

1. Кто хочет свой товар продать,
Тот с нею должен подружиться
И будут так товар хвалить,
Что долго он не залежится.

2. Как ребёнка нет без мамы,
Сбыта нету без ... (рекламы)

- Предлагаю каждому из вас побывать в роли рекламного агента. Придумать рекламу и фантик конфетам «Кис-кис»

Правила рекламы: краткость, образность, привлекательность для потребителя.

Задание №6 Доходы и расходы

- Сосчитайте заработанные деньги и расскажите куда вы их потратите.

Итог: Мы сегодня поиграли с вами в игры, применили игровые приемы, которые вы легко можете использовать в работе с финансовой грамотностью.

Хочу подчеркнуть, что решение проблемы приобщения детей к экономике – это эффективный путь подготовки ребенка к жизни, его социальной адаптации в обществе, к формированию с детского возраста образа своей будущей семьи. Необходимо также помнить, что сегодняшние дети – это будущее.

Вывод: Деньги не смысл жизни, а инструмент, которым необходимо научиться пользоваться. Если вам было интересно – похлопайте, а если нет- потопайте. Я вам желаю стабильного финансового благополучия!

Играйте с детьми в экономику!

И я благодарю всех! Спасибо за внимание!

РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИИ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Т. Л. Камалетдинова

учитель истории и обществознания,
МАОУ «Школа № 2» город Губаха

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЁННЫХ ФГОС ООО

Аннотация. В статье представлен мастер-класс по использованию учебно-познавательных заданий, способствующих формированию читательской грамотности и коммуникативной компетентности в письменной речи на уроках истории.

Ключевые слова. Формирование читательской грамотности, коммуникативная компетентность в письменной речи.

Основой функциональной грамотности, безусловно, является читательская компетентность. На уроках истории и обществознания учащиеся знакомятся с различными видами текстов, учатся их анализировать, выделяя необходимые сведения. Изучение истории невозможно без изучения исторических документов: летописей, произведений фольклора, мемуаров и воспоминаний участников исторических событий и т.п. Знакомство с различными типами исторических документов не только позволяет «погрузиться» в обстановку произошедшего события, но и дать оценку этому событию как с позиции изучаемого периода, так и с позиции современного человека.

Тем не менее, анализ результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по истории за последние годы всё очевиднее выявляет проблему слабой сформированности у школьников умений, связанных с читательской грамотностью и коммуникативной компетентностью. Сегодня я представлю вам один из вариантов использования учебно-познавательных заданий, разработанных в целях развития читательской грамотности и коммуникативной компетентности в письменной речи для обучающихся по программам основного общего образования. Модель заданий по истории соответствует межпредметному подходу к повышению уровня владения русским языком в рамках изучения предметов социально-гуманитарного цикла.

При использовании учебно-познавательных заданий применяются перечисленные ниже методы и приёмы формирования читательской грамотности.

Методы:

- ✓ смысловое и изучающее чтение,
- ✓ проблемный метод,

РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИИ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

- ✓ индуктивный метод,
- ✓ эвристический метод,
- ✓ метод развития критического мышления через чтение.

Приёмы:

- ✓ анализ, сопоставление, обобщение, вычленение,
- ✓ выделение, сравнение, соотнесение, интерпретация,
- ✓ поиск информации в тексте, заданной не в явном виде.

При использовании задания применяются перечисленные ниже методы и приёмы формирования коммуникативной компетентности в письменной речи. Методы:

- ✓ метод письменной проверки,
- ✓ метод создания проблемных ситуаций,
- ✓ тезирование,
- ✓ составление текстовой таблицы,
- ✓ индуктивный метод,
- ✓ эвристический метод,
- ✓ метод развития критического мышления через письмо.

Приёмы:

✓ речевые действия и операции, связанные с обобщением, формулированием выводов, переформулированием текста, обоснованием, аргументацией.

Модель заданий является комплексной, состоит из приведенного в задании фрагмента сочинения историка (примерный объем 100–200 слов), изображения и заданий к ним. Предлагается к использованию на повторительно обобщающем уроке в рамках учебного предмета «История», 6 класс, учебный курс «История России», тема «Русь в середине XII — начале XIII в.».

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задания.

«В каждой земле собиралось своё вече, была своя выборная власть, своё народное ополчение. Поэтому, попадая сюда в качестве наместников киевского князя, княжеские сыновья начинали чувствовать себя независимыми правителями и стремились отделиться от Киева. Эти настроения укреплялись поддержкой городского населения, которое желало иметь не киевского наместника, а собственного князя, отстаивающего их интересы. В Древнерусском государстве не было твёрдого и определённого порядка наследования киевского престола и занятия престолов в других городах. Принцип старшинства стал осложняться и путаться уже во втором и третьем поколениях Ярославичей. Возник неразрешимый вопрос: кто имеет преимущества старшинства — младший по возрасту брат князя или старший

РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИИ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

по годам княжеский сын? Подобные вопросы часто решались силой, в ходе военных столкновений. Князья теперь стремились закрепить свою власть в определённой земле и передать её своим сыновьям по наследству, а не растрачивать понапрасну силы и средства на борьбу за Киев».

Задание № 1. Какое из перечисленных суждений в наибольшей степени связано с темой данного текста? Напишите порядковый номер верного суждения. (Данное задание формирует/развивает умения, относящиеся к читательской грамотности: понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.), интерпретировать содержание каждого предложенного суждения, понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).

1. На княжение были приглашены варяги.
2. Киев стал столицей Древнерусского государства.
3. На Руси началась политическая раздробленность.
4. Русские князья совершали успешные походы на Византию

Задание № 2. Используя данный текст, укажите две причинно следственные связи. Ответ запишите в виде схемы (рис. 1). При

формулировании причин и последствий событий опирайтесь на приведённый фрагмент. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво. (Данное задание формирует/развивает умения, относящиеся к читательской грамотности: понимать логику развития мысли, толковать и интерпретировать прочитанное; анализировать, обобщать, синтезировать информацию; находить информацию в тексте (заложенную в том числе не в явном виде), извлекать информацию; выявлять причинно следственные связи. Умения, относящиеся коммуникативной компетентности в письменной речи: формулировать причины и следствия, переформулировать информацию, заложенную в тексте; находить информацию в тексте, извлекать её; понимать логику развития мысли, толковать и интерпретировать прочитанное; анализировать, обобщать, синтезировать информацию; составлять текстовую схему в соответствии с заданием).



Рис.1

Задание № 3. Объясните связь данного изображения (рис.2) с темой приведённого фрагмента сочинения историка. Дайте развёрнутый ответ с объяснением связи изображения с предложенным фрагментом

РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИИ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

текста. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво. (Данное задание формирует/развивает умения, относящиеся к читательской грамотности: определять тему текста, соотносить визуальное изображение с вербальным текстом, интерпретировать прочитанное (владеть умениями изучающего чтения), анализировать изображение и соотносить его с содержанием текста, объяснять эту связь. Умения, относящиеся коммуникативной компетентности в письменной речи: создавать письменное текстовое высказывание в соответствии с поставленной целью (типы речи: описание, повествование и рассуждение).



Рис. 2

Способ оценивания успешности выполнения заданий – экспертная оценка учителем или самопроверка по шаблону, если подобные задания уже знакомы учащимся.

Таблица 1. Критерии оценивания

№ задания	Критерии оценивания	Баллы
1	Правильный ответ: суждение 3.	
	Критерий 1. Правильность ответа	
	Правильно указан номер суждения	1
	Суждение указано неправильно	0
	Максимальный балл	1

РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИИ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

2	<p>Правильный ответ должен содержать 2 причинно-следственные связи, например:</p>		
	<p>в каждой земле собиралось своё вече, была своя выборная власть, своё народное ополчение</p>	➤	<p>попадая в земли Древнерусского государства в качестве наместников киевского князя, княжеские сыновья начинали чувствовать себя независимыми правителями и стремились отделиться от Киева</p>
	<p>в Древнерусском государстве не было твёрдого и определённого порядка наследования киевского престола и занятия престолов в других городах</p>		<p>военные столкновения князей в борьбе за киевский престол и престолы в других городах</p>
	Критерий 1. Правильность ответа		
	Правильно указаны две причинно-следственные связи		2
Правильно указана одна причинно-следственная связь		1	
Причинно-следственные связи не		0	

**РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИИ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

	указаны/указаны неправильно	
	Критерий 2. Речевое оформление ответа	
	Качество речи не затрудняет понимания смысла суждения	1
	Низкое качество речи затрудняет понимание смысла суждения	0
	Максимальный балл	3
3	Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например: Во фрагменте указаны причины политической раздробленности Руси, а марка посвящена «Слову о полку Игореве». Это произведение о походе новгород-северского князя Игоря, который состоялся в период политической раздробленности	
	Руси и окончился неудачей. Объяснение может быть дано другими словами.	
	Критерий 1. Правильность ответа	
	Дано верное объяснение	2
	Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла ответа	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Дано неверное объяснение ИЛИ Объяснение не дано	0
	Критерий 2. Речевое оформление ответа	
	Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1

РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИИ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
Максимальный балл	3

Таблица 2. Рекомендации по переводу баллов за выполнение заданий в школьную отметку

Отметка	5	4	3	2
Баллы	6-7	4-5	2-3	0-1

Список литературы

Методические рекомендации для учителей предметов социально-гуманитарного цикла (история, обществознание) по использованию заданий, развивающих читательскую грамотность и коммуникативную компетентность в письменной речи обучающихся по образовательным программам основного общего образования – ФГБНУ ФИПИ – Москва, 2021г.

РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИИ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

В.А. Коняева

учитель математики
МБОУ «Дмитриевская ООШ» с. Дмитриевское

РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ПО ТЕМЕ «ПРАВИЛЬНОЕ ПИТАНИЕ»

Аннотация. В статье рассмотрены примеры учебно-познавательных заданий, способствующие формированию математической грамотности.

Ключевые слова. Формирование математической грамотности, правильное питание.

Современное образование имеет функциональную направленность, для того, чтобы ученики, выйдя из стен школы смогли использовать знания при решении различных жизненных ситуаций. Но чтобы этому научить в школе нужно переплетать различные предметы, выходить за периметр одного предмета.

Для формирования математической грамотности требуется решение жизненных ситуаций на уроке. И наиболее ценными являются задачи, которые ребята «пропускают» через себя. Одной из таких тем, на мой взгляд, является «Правильное питание школьников».

Для школы проблема здоровья детей на сегодняшний день является актуальной. Необходимо знакомить учащихся с культурой здорового образа жизни, а в частности здорового питания.

Для своих уроков составила задачи по материалам курса программы обучения «Основы здорового питания» Новосибирского научно-исследовательского института гигиены.

Чаще всего использую их для актуализации знаний и мотивации изучения математики, но есть задачи, которые использую для закрепления материала.

Задание 1. Человек получает энергию, употребляя пищу, содержащую углеводы, жиры и белки. Рекомендуемая пищевая ценность меню для детей школьного возраста приведена в таблице. Значения, приведенные в таблице, получены расчётным путем: из расчёта, что калорийность суточного рациона для детей 7- 11 лет составляет 2 350 ккал, для детей 11 лет и старше – 2 713 ккал; процентное распределение калорийности по приемам пищи составляет на завтрак 20-25%, второй завтрак – 5%, обед – 30-35 %, полдник –10-15%, ужин – 20-25%, второй ужин – 5%. [2]

РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИИ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Приемы пищи (дети старше 11 лет)	масса									Соотношение белков, жиров и углеводов по массе		
	белки			жиры			углеводы			б	ж	у
	мин	сред	макс	мин	сред	макс	мин	сред	макс			
завтрак	18,7	21,0	23,4	18,7	21,0	23,4	74,8	84,2	93,6	1	1	4
второй завтрак	4,7	4,7	4,7	4,7	4,7	4,7	18,7	18,7	18,7	1	1	4
обед	28,1	30,4	32,7	28,1	30,4	32,7	112,3	121,6	131,0	1	1	4
полдник	9,4	11,7	14,0	9,4	11,7	14,0	37,4	46,8	56,1	1	1	4
ужин	18,7	21,0	23,4	18,7	21,0	23,4	74,8	84,2	93,6	1	1	4
второй ужин	4,7	4,7	4,7	4,7	4,7	4,7	18,7	18,7	18,7	1	1	4
ИТОГО	84,2	93,6	102,9	84,2	93,6	102,9	336,8	374,2	411,6	1	1	4

Используя имеющиеся данные ответьте на вопросы:

- 1.1 Сколько раз в день рекомендуется питаться ученикам 6 класса?
- 1.2 Какую часть питания должен составлять завтрак?
- 1.3 В какой прием пищи нужно употреблять наибольшее количество углеводов?
- 1.4 Найдите разность между максимальным и минимальным количеством жиров в полдник.

Решая эту задачу дети с одной стороны знакомятся с количеством суточной калорийности рациона для детей и с тем какой прием пищи должен быть наиболее калорийным. С другой стороны, мы повторяем сравнение и выполнение действий с десятичными дробями, проценты

Задание 2. ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения) рекомендует взрослым потреблять не более 5 г соли в день (чуть меньше одной чайной ложки); для детей в возрасте от двух до 15 лет рекомендованное максимальное потребление соли 3-5 г/сутки.

На готовые продукты питания приходится три четверти потребления соли и лишь четверть на соль, которую потребитель добавляет в чистом виде в блюда. Источники скрытой соли:

- 1) колбасные изделия: на 100 г – 5 г соли
- 2) томатный сок: 200 мл – 1,2 г соли;
- 3) соленые орешки: 20 г (20-30 орешков) – 0,5 г соли;
- 4) чипсы: 30 г (один пакетик) – 0,5 г соли;
- 5) сыры: 30 г (одна порция) – 0,5 г соли;
- 6) кетчуп: 15 г (одна столовая ложка) – 0,4 г соли;
- 7) хлеб: на 15 г хлеба (один кусочек) – 0,15 г соли;
- 8) печенье: 10 г (одна шт.) – 0,1 г соли;
- 9) майонез: 10 г (одна чайная ложка) – 0,1 г соли. [2]

Ученик 6 класса Иван съел на завтрак бутерброд с колбасой и сыром, в буфете купил пачку чипсов, а придя домой попил чая с печеньем. Посчитайте количество соли, полученное из скрытых источников. Сравните его с рекомендуемым количеством.

РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИИ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Это задание обращает внимание детей на количество соли в столь популярных у них продуктах. О вреде соли они познакомились при прохождении обучения в Новосибирском институте гигиены.

С математической стороны это вновь отработка действий с десятичными дробями.

Задание 3. Сахар представляет собой легкоусвояемый углевод. Попадая в организм с помощью ферментов сахар расщепляется его до фруктозы и глюкозы. Фруктоза поступает в печень, глюкоза – в клетки благодаря инсулину (гормону, вырабатываемому поджелудочной железой).

Рекомендуя к ежедневному употреблению не более 6-ти чайных ложек сахара. В 1-й чайной ложке содержится 5 гр. сахара. Эквивалентное содержания скрытого сахара, выраженное в чайных ложках сахара:

- 1 столовая ложка сахара, варенья или жидкого меда = 2-м чайным ложкам сахара;
- 4 дольки (квадратика) молочного или белого шоколада = 2-м чайным ложкам сахара;
- 4 дольки (квадратика) темного шоколада = 1-й чайной ложке сахара;
- 1 столовая ложка твердого меда = 5-ти чайным ложкам сахара;
- 1 сладкий десерт, кусочек торта = 2-м чайным ложкам сахара;
- 1 сладкая булочка = 2-м чайным ложкам сахара;
- 1 порция хлопьев на завтрак = 1-й чайной ложке сахара; • печенье в 10 гр. = 1-й чайной ложке сахара;
- 1 порция мороженого в 100 гр. = 1-й чайной ложке сахара;
- фруктовый йогурт, сладкий творожок в 100 гр. = 2-м чайным ложкам сахара;
- 1 банка газировки в 0,33 л = 7-ми ложкам сахара;
- 1 стакан натурального фруктового сока без добавления сахара = 0 ложек сахара.

Используя имеющиеся данные ответьте на вопросы:

- 3.1. Найдите процент суточного потребления сахара в одной булочке.
- 3.2. Сколько ложек сахара вы съедаете за день?

Задание 4. Ребята сегодня мы проанализируем ваше питание в течении одного дня. 3.1. Составьте меню того что вы съели вчера. (сколько раз в течении дня вы ели, что и сколько)

3.2. Используя справочные материалы заполните таблицу 1

Таблица 1.

Названия блюд	Выход (г)	Белки(г)	Жиры(г)	Углеводы (г)	Эн. ценность (ккал)

РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИИ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

--	--	--	--	--	--

3.3. Проанализируйте свое питание.

Это задание заняло целый урок. Он являлся заключительным в цикле заданий по Правильному питанию. Ребята выполнили большую работу пользуясь таблицами калорийности. И сделали выводы.

Следует отметить, не смотря на то что составлены задания на развитие математической грамотности, они также формируют читательскую и естественно-научную грамотности. Из чего можно сделать вывод: Только работая всем коллективом школы можно развивать функциональную грамотность школьников.

Список литературы

1. Рослова Л.О, Рыдзе О.А., Квитко Е.С., Краснянская К., Карамова И. И., Ковалева Г. С., Колачев Н. И. Методические рекомендации по формированию математической грамотности обучающихся 5-9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе / Под ред. Г.С. Ковалевой, Л.О. Рословой. М.: РФ ФГБНУ ИСРО РАО, 2021
2. Основы здорового питания // URL: <https://edu.demography.site/site/signup> (дата обращения: 06.09.2023).

Т.А. Летова

учитель начальных классов,
МАОУ СОШ №21 г. Кунгур

ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД «КАРУСЕЛЬ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Аннотация. В статье рассмотрен интерактивный метод «Карусель» как одно из средств активизации учебной деятельности.

Ключевые слова. Интерактивный метод, группы, командное сотрудничество, задания, ответы, лист, таймер.

В своей практике использую интерактивные методы обучения, они позволяют всем ученикам стать участниками событий на уроке. Приведу пример интерактивного метода «Карусель». Плюсы такого метода: материал урока хорошо прорабатывается, организовано общение, идет командное сотрудничество. Такие уроки проходят продуктивно, интересно, а, следовательно, положительно сказываются на качестве знаний.

Метод заключается в том, что ученики получают интеллектуальное задание, например, на уроке или внеурочном занятии. Все обучающиеся

РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИИ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

делятся на малые группы. У каждой группы есть лист бумаги формата А-3. На каждом листе написан вопрос (вопросы не повторяются). Для более полного анализа используется определённый цвет фломастеров в каждой группе. На оформление ответа отводится определённое количество времени. По истечении указанного времени лист переходит по часовой стрелке к другой группе. На полученном листе ученики читают новый вопрос и соглашаются или не соглашаются с данным ответом предыдущей команды. Они могут дописать верный ответ на вопрос или поставить минус, если не согласны, но обязательно дают свои комментарии. Так идет движение листа, пока участники не познакомятся со всеми вопросами. Итог подводится различным способом. Либо учитель делает обобщение и комментирует ответы учеников, либо ученики выступают со своими работами. Это зависит от заданий и изучаемого материала.

Предлагаю провести мастер-класс для учителей.

Организовано 3 группы участников мастер-класса. У каждой группы на столе лежит лист формата А-3, фломастеры разных цветов.

Уважаемые коллеги! Давайте немного пофантазируем и предположим, что предстоит год *Финансовой грамотности*. А, следовательно, учителям необходимо разработать мероприятия, направленные на изучение финансовой грамотности. Сейчас мы будем работать с использованием таймера. Каждое задание для группы будет ограничено четырьмя минутами. По истечении четырёх минут нужно передать лист другой команде по часовой стрелке и, получив новое задание, по сигналу начать работу и т.д.

1. Каждая группа придумывает и записывает название мероприятия, которое они планируют провести в рамках предполагаемого года *Финансовой грамотности*. Цель данного мероприятия и две задачи.

По истечении времени лист передают другой группе.

0. Группа знакомится с предыдущими записями, может что-то редактировать и прописывает сроки реализации данных мероприятий и план работы (не менее 3-х пунктов).

Далее лист передаётся по часовой стрелке.

0. Группа знакомится с предыдущими записями, может что-то редактировать и прописывает предполагаемый результат мероприятия.

После истечения времени каждая группа защищает тот лист с материалом, который только что дописали. Время защиты – 1 минута.

За короткий период разработано 3 мероприятия.

Такую работу эффективно проводить с пятью командами в течение от 25 минут и более, соответственно количество заданий даётся по количеству команд.

Список литературы

РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИИ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

1 Как использовать метод «Карусель» на уроках // Учительская мастерская URL: https://dzen.ru/a/X70OXwtK-AFJtzc7?utm_referer=www.yandex.ru (дата обращения: 06.09.2023).

2. Интерактивные методы обучения: «Карусель», «Дерево решений». // Pandia URL: <https://pandia.ru/text/80/510/96122.php> (дата обращения: 06.09.2023).

О.О. Попова, Е.А. Тимофеева

учителя биологии, МАОУ «ЭнергоПолис» г. Пермь

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ «ПРИГОТОВЛЕНИЕ ОБЕДА»

Аннотация. В технологической карте урока рассмотрена способность оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья, формирование правильного питания, возможность составления рациона питания, на основе расчета калорий и энергетической ценности.

Ключевые слова. Методика обучения биологии, правильное питание, решение компетентности задачи на энергетическую ценность и калорийность продуктов питания.

Предмет, класс	7-11 класс
Тема учебного занятия	Здоровое питание
Форма учебного занятия	Урок-рефлексии

Цели занятия:

Личностные	Метапредметные	Предметные
Формирование у учащихся культуры здорового питания.	Формирование у учащихся функциональной грамотности.	Формирование у учащихся знаний о ценности продуктов питания.

Задачи занятия:

Личностные	Метапредметные	Предметные
1. Обеспечить познавательную мотивацию учащихся при постановке проблемы. 2. Провести рефлексию деятельности учащихся после выполнения задания.	1. Организовать работу в коллективе и группах при решении компетентностных задач. 2. Выслушивать устные ответы учащихся.	1. Формировать навыки приготовления обеда. 2. Формировать умения рассчитывать калорийность потребляемой пищи.

Планируемые результаты:

РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИИ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>Самоопределение:</p> <p>-рефлексивная самооценка учебной деятельности;</p> <p>-Смыслообразование:</p> <p>-мотивация образовательной деятельности на основе примеров;</p> <p>-самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>-формирование умений работать в группе;</p> <p>-развитие монологической и диалогической речи, умение выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника;</p> <p>Познавательные:</p> <p>-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации для решения поставленных задач;</p> <p>-Регулятивные:</p> <p>- организация учебных действий, постановка целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности.</p>	<p>- сформировать навыки культуры сбалансированного питания;</p> <p>- умение рассчитывать калорийность питания;</p> <p>- умение составлять рационы питания;</p> <p>обосновывать решения и выработать план действий в конкретной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p>

Технологическое оснащение:

1. Фрагмент мультфильма «Винни-пух идет в гости»
2. Инфографика «Сравнительный анализ людей с избыточной массой тела в мире»

Организационная структура урока.

Этап I

Цель	Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне «хочу»+ «могу» +»надо».
Длительность этапа	10 минут
Основной вид деятельности	Ролик из м/ф «Винни-пух идет в гости»
Форма организации	Словесная

РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИИ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Функции преподавателя на данном этапе	Организационный момент Постановка проблемы
Основные виды деятельности преподавателя	Беседа с учащимися по вопросам: 1. Ребята, а как вы питаетесь в школе, если не завтракаете и не обедаете в столовой? 2. Какие питательные вещества отсутствуют в данных продуктах? 3. Каково значение белков, витаминов и минеральных солей для организма человека? 4. Какие питательные вещества присутствуют в данных продуктах? 5. Каковы последствия наличия избытков жиров и углеводов для организма человека?
Помежуточный контроль	Анализ проблемы избыточного веса в развитых странах мира (инфографика).

Этап II

Цель	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий.
Длительность этапа	10 минут
Основной вид деятельности	Работа с текстом Воробьева В.И. «Капризка – вождь ничевоков». Глава 6 «Капризка и Наташа. Французский суп Бурдэ»
Форма организации деятельности учащихся	Индивидуальная, групповая
Функции преподавателя на данном этапе	1. Помогите Наташе сварить суп для мамы из предложенных продуктов; 2. Помогите Наташе приготовить обед из

РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИИ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

	предложенных продуктов; 3. Рассчитайте калорийность обеда для Наташи и мамы, используя предложенные таблицы.
Основные виды деятельности преподавателя	1. Организация индивидуальной и групповой деятельности. 2. Наблюдение.
Промежуточный контроль	Решение задачи компетентностного характера: способность достижения целей каждой группой.

Этап III

Цель	Применение нового способа действий
Длительность этапа	15 минут
Основной вид деятельности	Учащиеся участвуют в диалоге
Форма организации деятельности учащихся	Беседа, дискуссия
Функции преподавателя на данном этапе	Формирование УУД учащихся
Основные виды деятельности преподавателя	Организация диалога учащихся
Промежуточный контроль	Предлагают варианты приготовления обеда, супа и калорийность.

Этап IV

Цель	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения границ применения нового знания.
Длительность этапа	10 минут

РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИИ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Основной вид деятельности	Учащиеся анализируют данную ситуацию и обосновывают свои ответы.
Форма организации деятельности учащихся	Дискуссия
Функции преподавателя на данном этапе	1.Рефлексия. 2. Формулировка темы урока «Здоровое питание» Формулировка задач урока. Умение правильно питаться и рассчитывать рацион питания. 3 Что вам было интересно на сегодняшнем уроке?
Основные виды деятельности преподавателя	Формулирование темы следующего урока. (духовная, физическая, психологическая культура и др. культура)
Итоговый контроль	Самостоятельное выполнение домашнего задания творческого характера: Накрыть стол для именинника.
Физкультминутка	Танец маленьких утят

С.Е. Пучнина, О.А. Гуляева, М.В. Аликина
учителя МАОУ «СОШ№8» г. Краснокамск

МЫШЛЕНИЕ ЧЕРЕЗ ГРАНИЦЫ (мастер-класса)

Цель: создание оптимальных условий, позволяющих участникам мастер-класса за короткое время изучить представленный опыт в собственной практике.

Ход мастер-класса:

Этап	Ход мероприятия
------	-----------------

**РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИИ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

<p>Подготовит ельно- организац ионный этап</p>	<p>Добрый день, коллеги.</p> <p>Фраза Д. И. Менделеева «Вся гордость учителя в учениках в росте посеянных им семян.»</p> <p>Наверно у каждого из учителей стажеров происходят встречи с учениками, которые из мальчиков и девочек превратились во взрослых самостоятельных людей.</p> <p>-У кого в жизни были такие встречи?</p> <p>-Что вы чувствовали в тот момент?</p> <p>А были ли у кого-то встречи «наоборот»?</p> <p>Что вы чувствовали?</p> <p>Конечно, это неприятно и горько испытывать стыд и огорчение за того, в кого ты вкладываешь много сил. Но такие ситуации, они выигрышной для нас. Они подталкивают нас к самосовершенствованию, к новому опыту. Так и получаются настоящие мастера своего дела.</p> <p>На просторах интернета я наткнулась на ролик, в котором произошла очень интересная ситуация для нас с вами.</p> <p>ВИДЕО</p> <p>-В чем конфликт этой абсурдной ситуации?</p> <p>-Что привело к ней?</p>
<p>Основная часть</p>	<p>Формирование финансовой грамотности -важный фактор благополучия современного общества. В целом суть финансовой грамотности можно определить как способность максимально осознанно и ответственно подходить к решению</p>

РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИИ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

	<p>любых финансовых вопросов на протяжении всего жизненного цикла человека</p> <p>Низкий уровень финансовой грамотности приводит к отрицательным последствиям для потребителей финансовых услуг, государства, частного сектора и общества в целом</p>
	<p>Мы хотим рассказать, какие технологии используем на пути формирования финансовых компетенций на занятиях.</p> <p>Квест.</p> <div data-bbox="427 808 1075 1173"><p>ШАГ 2 Квесты бывают разные....</p><pre>graph TD; A[Квест в чужой местности] --> C((Квест)); B[Автоквест] --> C; D[Тематический и выездной квест] --> C; E[Пешеходный квест] --> C; F[«Живой» квест] --> C; G[Web-квест] --> C; H[Ночной или дневной] --> C;</pre></div> <div data-bbox="427 1249 1098 1621"><p>ШАГ 4 Рефлексия</p><p>Методический потенциал квестовых технологий</p><pre>graph TD; C((Квест)); A[Тренировка и развитие навыков информационной деятельности] --- C; B[Способ формирования мотивации] --- C; D[Развитие творческого потенциала] --- C; E[Развитие коммуникативных умений] --- C; F[Междисциплинарность] --- C; G[Развитие читательских компетенций] --- C;</pre></div> <p>Предлагаем вам пройти квест, который поможет нам узнать еще одну технологию, применяемую нами на занятиях.</p> <p>(Разгадывают понятия (группа, рефлексия, консультация, деятельность, продукт), за которые получают часть пазла) Составляя пазл, коллеги получают подсказку:</p>

РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИИ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ



Проектная задача.

Детям предлагается сыграть в компьютерную игру .



Вы получили задание в компьютерной игре вырастить цветы. Из каждого куста рассады можно вырастить один цветок.

Задание 1. Изучите таблицу стоимости рассады и цветов. Рассчитайте, сколько монет можно заработать на каждом из цветков. Заполните столбик «Прибыль от продажи».

	Название цветка	Стоимость куста рассады	Стоимость цветка	Прибыль от продажи

**РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИИ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

			(продажа)	
1	Гиацинт	175	183	
2	Тюльпан	145	154	
3	Лилия	285	298	
4	Азалия	155	167	

гиацинт	тюльпан	лилия	азалия
			

Задание 2. Ваш начальный капитал - 1000 монет. Рассчитайте для каждого сорта цветов, сколько кустов рассады вы можете купить на эту сумму и какую прибыль получите при продаже цветов. Прибыль от продажи цветка взять из таблицы к заданию 1.

	Название цветка	Стоимость куста рассады	Приобретено кустов	Прибыль от продажи одного цветка	Прибыль от продажи всех цветков
1	Гиацинт				
2	Тюльпан				
3	Лилия				

РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИИ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

	4	Азалия				
	<p>Задание 3. Обведите в таблице название цветка, от выращивания которого вы получите наибольшую прибыль. (запиши в таблицу данные и ответ на вопрос)</p> <p>Задание 4. Рассчитайте, сколько цветков выбранного названия необходимо вырастить, чтобы заработать 200 монет. Запиши решение и ответ.</p>					
Итог	Наш мастер-класс хочется закончить фразой Дэна Мильштейна: «Всегда ставь перед собой задачу добраться до луны.»					

О. А. Гребнева

учитель начальных классов
МАОУ СОШ № 21 г. Кунгура

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ ПО МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ «РАБОТА С ТЕКСТОМ: 1Х5»

Аннотация. В статье предложен материал для проведения интерактивного заседания методического творческого формирования по математической грамотности учителей начальных классов

Ключевые слова: методологические основы формирования математической грамотности у младших школьников, работа с текстом печатного издания, групповая работа педагогов по созданию заданий для учащихся младших классов по формированию функциональной грамотности.

Текст статьи.

Одной из составляющей функциональной грамотности является математическая грамотность учащихся. Формирование у младшего школьника математической грамотности требует изменений в работе учителя

РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИИ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

не только в рамках урока, но и во внеурочной деятельности. Главная задача найти, каким образом направить деятельность учителя и учащихся, какие эффективные педагогические практики применить, чтобы процесс формирования математических компетенций был успешным. Для решения данной проблемы в Кунгурском муниципальном округе в рамках окружного проекта «Ассоциации учителей начальных классов» была создана муниципальная творческая группа педагогов, которая работает над темой «Методологические подходы к формированию математической грамотности»

В рамках работы этой творческой группы было проведено необычное заседание в форме интерактивной игры. Все педагоги были поделены на группы по названиям функциональной грамотности. Работа группы состояла в том, чтобы придумать, пользуясь печатными изданиями (статьи журналов и газет), задания по своему направлению функциональной грамотности.

Например, используя данные текста из издания

«Белая гора — необыкновенное место»

(Источник:

[https://architectureguru.ru/belogorsky-monastery-in-perm-](https://architectureguru.ru/belogorsky-monastery-in-perm-krai/?ysclid=19wjdzzyw9542483045)

[krai/?ysclid=19wjdzzyw9542483045](https://architectureguru.ru/belogorsky-monastery-in-perm-krai/?ysclid=19wjdzzyw9542483045))

Были созданы задания по математической грамотности:

Дни.	I. Январь.	II. Февр.	III. Мартъ.	IV. Апрель.	V. Май.	VI. Июнь.	Дни.
Вскр.	310172431	7142128	7142128	4111825	219162330	6132027	Вскр.
Понд.	4111825	18152229	18152229	5121926	310172431	7142128	Понд.
Втрн.	5121926	29162330	29162330	6132027	4111825	18152229	Втрн.
Среда.	6132027	310172431	310172431	7142128	5121926	29162330	Среда.
Четв.	7142128	4111825	4111825	8152229	6132027	310172431	Четв.
Пятн.	8152229	5121926	5121926	9162330	7142128	4111825	Пятн.
Субб.	29162330	6132027	6132027	310172431	18152229	5121926	Субб.
Дни.	VII. Июль.	VIII. Авг.	IX. Сент.	X. Октябрь.	XI. Ноябрь.	XII. Ден.	Дни.
Вскр.	4111825	18152229	5121926	310172431	7142128	5121926	Вскр.
Понд.	5121926	29162330	6132027	4111825	18152229	6132027	Понд.
Втрн.	6132027	310172431	7142128	5121926	29162330	7142128	Втрн.
Среда.	7142128	4111825	18152229	6132027	310172431	18152229	Среда.
Четв.	18152229	5121926	29162330	7142128	4111825	29162330	Четв.
Пятн.	29162330	6132027	310172431	18152229	5121926	310172431	Пятн.
Субб.	310172431	7142128	4111825	29162330	6132027	4111825	Субб.

Числа красныя — праздники (см. на оборотъ); числа обведен. черн. линією — посты.

Довз. ценз. СПб., 25 ноября 1892 г. ТИП. А. БЕЛКЕ.

Задание № 1

В июня 1893 года у православной церкви возник проект — на возвышенном месте создать монастырь, пользуясь календарём посчитайте в каком же месяце, какого года был возведён первый деревянный храм, если на его строительство затратили 8 месяцев?

Решение: 1- июнь, 2 — июль, 3 — август, 4 — сентябрь, 5 — октябрь, 6 — ноябрь, 7- декабрь, 8 — январь 1894 года

Ответ: январь 1894 года.

Критерии оценивания:

2 балла — указан правильно и месяц и год завершения строительства

РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИИ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

1 балл – указан правильно только месяц завершения строительства
0 баллов – месяц и год строительства указаны неправильно



Задание № 2 Монахи Белогорского монастыря с давних времен имели во владении 580 десятин земли..Чтобы лучше представить размеры этой территории переведете десятины в современные единицы измерения. Известно, что 1 десятина равна 10925 м². Узнайте, какой площадью земельных угодий владели монахи.

Решение: $10925 * 580 = 6\ 336\ 500\ \text{м}^2$

Критерии оценивания:

2 балла – ход решения и ответ верны

1 балл – ход решения правильный, но сделаны ошибки в вычислениях

0 баллов – ход решения и ответ неверны

2)Ежемесячный журнал «Мир техники» № 8, 2019 год



Информация об одном из самых засекреченных авиационных проектов СССР – самолете ТУ-22М. 30 августа 2019 года исполнилось полвека со дня первого полета дальнего сверхзвукового бомбардировщика-ракетоносца с крылом изменяемой стреловидности ТУ-22М.

Задания:

РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИИ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

1) В каком году состоялся первый полет этого уникального самолета?

Решение: $2019 - 50 = 1969$ (г.) Критерии оценки (2 балла)

2) Известно, что по марке самолета можно определить, где он был разработан. Рассмотрим таблицу и определи конструкторское бюро, где был создан этот самолет? Поставь любой знак в нужном окошке.

КБ Ильюшина	
КБ Антонова	
КБ Туполева	+
КБ Яковлева	

Критерии оценки: 2 балла

В.М. Шпис

учитель математики МОБУ «СОШ №1» г. Кудымкар

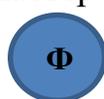
ТЕХНОЛОГИИ И ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация. На мастер-классе рассматриваются технологии и приёмы формирования функциональной грамотности. Вместе с участниками мастер-класса выполняет на практике их применение на уроках математики.

Ключевые слова. Направления функциональной грамотности. Педагогические технологии и приёмы.

Выступление.

Добрый день, уважаемые коллеги! Разрешите представиться: Шпис Вера Михайловна, учитель математики школы №1 г. Кудымкара. Рада приветствовать вас на моем мастер-классе. Сейчас каждый из вас выберет карточку определённого цвета:



С какой целью мы сегодня собрались? (*Ответы участников*)

Цель: применение педагогических технологий и приёмов формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках (конкретно на уроках математики).

Что вы ожидаете от мастер-класса?

РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИИ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Освоение и применение приёмов и технологий, используемых при формировании функциональной грамотности.

Чтобы получить ожидаемое, вспомним то, что нам нужно будет на занятии.

Что такое функциональная грамотность?

Функциональная грамотность обучающихся — это умение применять в жизни знания и навыки, полученные в школе. Это уровень образованности, который достигается за время обучения и предполагает решать жизненные задачи в различных ее сферах.

Какие направления имеет функциональная грамотность? (*Ответы участников*)

У вас на столах имеется *Карточка 1*, где описано, на что направлены каждые составляющие функциональной грамотности. Это поможет нам в работе. (*Обсуждение-ознакомление*)

Чтобы формировать функциональную грамотность на уроках используются педагогические технологии. Какие технологии Вы знаете и используете в своей педагогической деятельности? (*Ответы участников*)

В условиях реализации требований обновленных ФГОС, наиболее актуальными становятся технологии, которые описаны в *Карточке 2*.

Вспомним, на что направлены и что предполагают педагогические технологии. (*Обсуждение технологий*).

А достичь успехов в обучении используются различные методы и приёмы. Какие приёмы Вам известны? (*Ответы участников*). Приёмов очень много. Я выбрала несколько, наиболее часто используемые на своих уроках. Они описаны на *Карточке 3*. (*Обсуждение приёмов*).

Сейчас рассмотрим, какие приёмы и технологии, формирующие функциональную грамотность обучающихся, можно использовать на уроках математики. На *Карточке 4* даны задания. Необходимо определить приём и технологию. Какие направления функциональной грамотности формируются у обучающихся. (*Фронтальная работа*)

Ответы участников:

Задание 1. Приём - проблемная ситуация, технология – проблемное обучение. Формируют математическую, финансовую, креативное мышление, глобальную компетенцию.

Задание 2. Приём – «Верно-неверно», технология – развитие критического мышления. Формируют читательскую, математическую, креативное мышление, глобальную компетенцию.

Задание 3. Приём - проблемная ситуация, технологии – мастерских. Формируют читательскую, математическую, креативное мышление, глобальную компетенцию.

РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИИ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Задание 4. Приём - синквейн, технологии – критического мышления. Формируют читательскую, математическую, креативное мышление.

Мы поработали вместе, сейчас вы самостоятельно выполните задание. Вы выбрали карточки с буквами С, Д, Ф, К, П-это начальные буквы предложенного приёма. Разбиваемся на группы и выполняем задание *Карточка 5.* Тема урока «Векторы». Урок общеметодологической направленности (обобщение и систематизация знаний), ключевой приём (у каждой группы свой). Необходимо выполнить задание, используя ключевой приём. Определить технологию и направления функциональной грамотности, которые формируются у обучающихся. (*Работа в группах*).

Каждая группа ознакомит с результатом своей работы. (*Выступление участников*).

Если посмотреть, то приёмы относятся к технологии развития критического мышления, только приём «Своя опора» - ТРИЗ. Все направлены на формирования читательской, математической грамотности и креативное мышление. А в своей работе мы использовали Технологию проектов.

Подведём итоги.

РЕФЛЕКСИЯ “Все в твоих руках”

Средний – мне было трудно (мне не понравилось)

Указательный – по этому вопросу я получил информацию

Безымянный – моя оценка психологической атмосферы

Мизинец – для меня было недостаточно

Большой – для меня было интересным...

Библиографический список:

1. Заикина А.И. Способы и методы, помогающие повысить мотивацию на занятиях. - URL: https://урок.рф/library/sposobi_i_metodi_pomogayushie_povisit_motivatciyu_n_114236.html

2. <https://znanio.ru/media/kreativnoe-myshlenie-v-ramkah-funksionalnoj-gramotnosti-shkolnikov-26565>

3. <http://nsportal.ru><http://murzim.ru/nauka/pedagogika>

4. <http://festival.1september.ru>

Приложение

Карточка 1. Направления функциональной грамотности

Направления функциональной грамотности	На что направлена
Читательская	- это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы

РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИИ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

грамотность	достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни
Математическая грамотность	- это способность человека мыслить математически , формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах. Она включает в себя понятия, процедуры и факты, а также инструменты для описания, объяснения и предсказания явлений.
Естественнонаучная грамотность	- это способность ребенка занять компетентную общественную позицию по вопросам, связанным с естественными науками, интерес к естественно – научным фактам и идеям. Такая грамотность позволяет человеку принимать решения на основе научных фактов, понимать влияние естественных процессов, науки и технологий на мир, экономику, культуру.
Финансовая грамотность	- это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.
Глобальные компетенции	– это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений
Креативное мышление	- это компонент функциональный грамотности , под которым понимают умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше.

Карточка 2. Технологии

Технология	На что направлена, предполагает технология
Информационно-коммуникационные	позволяет видоизменять процесс преподавания, реализовывать модель личностно-ориентированного обучения, интенсифицировать занятия, а главное – совершенствовать самоподготовку обучающихся.
Развития критического мышления	направлена на развитие навыков: наблюдение; анализ; синтез; дедукция; индукция; интерпретация; наблюдение; логическое суждение; рассуждение от абстрактности к конкретике.

РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИИ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Развивающего обучения	направлена на самостоятельное получение знаний и применение
Проектная	предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.
Здоровьесберегающие	направлены на сохранение, укрепление здоровья
проблемного обучения	предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению
ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)	Предполагает решение разного типа, уровня, поиск необычных идей, развитие творческого мышления
Игровые	предполагает игровую деятельность
Модульная технология	предполагает самостоятельно или с помощью преподавателя достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем.
Технология мастерских	помогает создать творческую атмосферу, психологический комфорт, развивает у учащихся познавательные, творческие и коммуникативные способности, интерес, учебно-познавательную мотивацию, исследовательскую деятельность,
Кейс – технология	развивать способность находить решение проблемы и учиться работать с информацией. Направлена не на получение готовых знаний, а на их выработку, на сотворчество учителя и ученика
Технология интегрированного обучения	подразумевает включение учебных занятий с использованием межпредметных связей.
Педагогика сотрудничества	вовлечение обучаемого в учебный процесс, совместную работу учителя и ученика в коллективе и индивидуальный процесс овладения новыми навыками
Технологии уровневой дифференциации	организация учебной деятельности учащихся по условным микрогруппам, члены которых близки (сходны) по способностям, интересам, навыкам и умениям в изучении учебного материала, а иногда по психическому состоянию

РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИИ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Карточка 3. Педагогические приёмы

Приём	Его описание		
Отсроченная отгадка	До объявления темы учитель предлагает необычный факт, комментарий, который показывает тему урока , но не называет ее. Ученики в ходе обсуждения должны выдвинуть свои версии того, что за тема будет изучаться на уроке , что нового они узнают, о чем вообще пойдет речь.		
Проблемная ситуация	Ставится проблемная ситуация, которую необходимо решить, найти способы её решения		
Корзина идей	В «корзину» скидывается (записываются) все, что имеет отношение к теме урока: идеи, имена, даты, факты, предположения, термины и т.д.		
Мозговой штурм	Приём коллективного поиска решений.		
Яркое пятно	Сообщение интригующего материала, но при этом связанного с темой урока		
Ромашка Блума	систематизирует все вопросы, которые помогают детям изучить материал с разных сторон.		
Знаю-Хочу узнать-Узнал	Знаю (вызов)	Хочу узнать (вызов)	Узнал (реализация смысла)
	Что я знаю о теме урока?	Формулиро вание целей	Соотношение старой и новой информации
Толстые и тонкие вопросы	Тонкие вопросы		Толстые вопросы
	кто... почему...	что... почему...	дайте объяснение,
	когда... будет...	может... мог ли...	почему вы думаете... почему вы считаете...
	как звали... было ли...	было ли...	в чем разница...

РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИИ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

	согласны ли вы... если... верно... предположите, что будет, что, если...
Синквейн	<p><i>Первая строка:</i> 1 слово – понятие или тема (существительное).</p> <p><i>Вторая строка:</i> 2 слова – описание этого понятия (прилагательные).</p> <p><i>Третья строка:</i> 3 слова – действия (глаголы).</p> <p><i>Четвертая строка:</i> фраза или предложение, показывающее отношение к теме (афоризм).</p> <p><i>Пятая строка:</i> 1 слово – синоним, который повторяет суть темы.</p>
Кластеры	графическая схема, позволяющая обобщить большой объем информации. Имеет вид ключевых слов, предложений, формул, заключенных в овальные контуры и соединяющих их стрелок
Таблицы «Синтез», «Сводная»,	Запись информации в виде таблицы
Древо предсказаний	<p>Ствол дерева – тема.</p> <p>Ветви – Предположения строятся по двум направлениям: «возможно», «вероятно»</p> <p>Листочки – обоснование, аргументы в пользу того или иного мнения.</p>
Денотатный граф	Используется для систематизации и наглядного представления признаков рассматриваемого понятия
Закончи предложение	используется с целью контроля и самоконтроля, особенно теоретических сведений.
Да – нет (верно – неверно)	Определить верное или неверное утверждение, факт
Прием «Своя	Ученик составляет собственную опорную схему или развернутый план ответа по новому материалу. Составление

РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИИ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

опора».	алгоритмов, памяток. Пример, алгоритм разбора слова по составу.
Прием «Повторение одновременным контролем»	составляют серию контрольных вопросов к изученному на уроке материалу в виде теста, кроссворда. Затем одни ученики задают свои вопросы, другие на них отвечают.
Классификация	Умение выделять признаки предметов и устанавливать между ними сходство и различие – основа приема классификации.
<p>Голова — проблема, вопрос или тема, которые подлежат анализу. Верхние косточки — на них фиксируются основные понятия темы, причины, которые привели к проблеме.</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="text-align: center; margin-right: 20px;"> <p>Фишбоун</p> </div> <div style="margin-right: 20px;"> <p>Нижние косточки — факты, подтверждающие наличие сформулированных причин, или суть понятий, указанных на схеме.</p> </div> </div> <p>Хвост — ответ на поставленный вопрос, выводы, обобщения.</p>	

Карточка 4. Задания

<p><u>Задание 1</u> Тема: Решение задач на проценты. 5 класс Решить задачу: «Цена стиральной машины 23000 рублей. Затем цена повысилась на 10%, а к Новому году снизилась на 10%. Изменилась ли цена стиральной машины?». (учащиеся предполагают, что цена товара не изменилась – житейское представление). В ходе дальнейших рассуждений, выясняется противоречие между житейским представлением учащихся и реальной ситуацией. - Что вы предположили? - А как оказалось на самом деле? - Значит чему мы сегодня должны научиться? - Решать задачи на проценты.</p> <p><u>Задание 2</u> Тема: «Площади фигур» 8 класс Площадь прямоугольника со сторонами 12м и 4м равна 48м². + Площадь треугольника равна произведению стороны на высоту, проведённую к этой стороне. - Площадь прямоугольного треугольника равна 36м², если длины его катетов равны по 6м. - Площадь трапеции равна произведению полусуммы оснований на высоту. + Площадь ромба с диагоналями 10 и 5 равна 50. - Площадь пола комнаты равна произведению длины на ширину. +</p>

РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИИ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Задание 3

Тема: Прямоугольный параллелепипед. 5кл

Задание: Выдаётся прямоугольный параллелепипед. Изучить и определить: как называется фигура, из чего состоит, какими измерения он обладает, что можно определить у этой фигуры. Прочитать текст, записать конспект.

(Ответ: прямоугольный параллелепипед, поверхность которого состоит из 6 граней. Рёбра – 12, вершин -8, 3 измерения - длина, ширина, высота. Можно найти площадь поверхности фигуры)

- Как называется прямоугольный параллелепипед, если его измерения будут равны (Ответ: куб)

- Где можно встретить в жизни прямоугольный параллелепипед? (Ответ: коробки, комнаты, бытовая техника).

Задание 4

Тема: «Призма» 10 класс

Призма

Прямоугольная, наклонная

Чертить, определить, вычислить

Имеет грани, вершины, рёбра, диагонали

Многогранник

Карточка 5. Задания для самостоятельной работы



Тема «Векторы. Урок общеметодологической направленности (обобщения и систематизации знаний)» 10 класс. Приём: «Повторение с одновременным контролем»



Тема «Векторы. Урок общеметодологической направленности (обобщения и систематизации знаний)» 10 класс. Приём: «Кластер»



Тема «Векторы. Урок общеметодологической направленности (обобщения и систематизации знаний)» 10 класс. Приём: «Фишбоун»



Тема «Векторы. Урок общеметодологической направленности (обобщения и систематизации знаний)» 10 класс. Приём: «Древо предсказаний»

РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИИ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ



Тема «Векторы. Урок общеметодологической направленности (обобщения и систематизации знаний)» 10 класс.
Приём: «Своя опора»

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

*С.В. Пугина, М.В. Двоеглазова, Е.М. Лукиных, О.Г. Мехоношина,
А.П. Тропынина, И.Г. Носкова*
учителя МБОУ «ВОК» СП Школа №2 г. Верещагино

АКАДЕМИЯ АКТИВНЫХ АРХИМЕДОВ

*«То, что ребенок сегодня умеет делать
в сотрудничестве и под руководством,
завтра он становится способен
выполнять самостоятельно...»
(Л.С. Выготский)*

Аннотация. В статье представлен опыт формирования функциональной грамотности в процессе участия обучающихся в общешкольном проекте «Академия Активных Архимедов», состоящего из тематических лабораторий: «Вода и промышленность», «Вода в живом и неживом», «Вода в жизни человека», «Вода и экология». Все лаборатории объединены темой «Вода». Демонстрируются методы и приёмы формирования функциональной грамотности.

Ключевые слова. Функциональная грамотность, методы и приёмы формирования, лаборатория, финансовая грамотность, метапредметность.

Современный мир некоторые философы и социологи называют постинформационным, мало просто получать информацию. Необходимо критически оценивать поток данных, который ежечасно обрушивается на нас со всех сторон. Недостаточно знать наизусть таблицу умножения, важно понимать математическую логику и использовать её в жизни. Функциональная грамотность – это и читательская грамотность, и математическая грамотность, финансовая грамотность, творческое и критическое мышление, эмоциональный интеллект, гибкость ума.

Одна из главных потребностей современного образования – освоение понятия «функциональная грамотность» как метапредметного понятия, имеющего самые разнообразные формы организации в современных условиях, и направленного на развитие в школьнике способности не только решать разнообразные задачи, но и применять полученные знания в реальной жизни.

«Академия Активных Архимедов» – общешкольный интеллектуальный проект, реализуемый с целью формирования функционально грамотных людей, способных использовать новые приобретаемые знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона задач, встречающихся в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношениях. Задания для обучающихся формируются в форме кейсов по разным предметным областям: Биология, География, История,

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

Математика, Обществознание, Русский язык, Физика, Финансовая грамотность. Участниками интеллектуального проекта могут стать учащиеся 7-10 классов. В проекте формируются лаборатории, в каждой изучается общая тема с позиций определённых предметных областей. Команда обучающихся из 6 человек посещает все лаборатории, длительность каждой по 20 минут. По теме «Вода» учащимся представлены 4 лаборатории: «Вода в жизни человека», «Вода и промышленность» и «Вода в живом и неживом», «Вода и экология».

Лаборатория «Вода в жизни человека» позволяет учащимся рассмотреть вопросы использования воды дома: приготовление пищи, питьевая вода, личная гигиена, стирка и уборка, туалет, полив комнатных растений, отопление и др. В ходе занятия ребята производят расчёт объёмов воды, используемых семьёй из 4 человек за сутки и за месяц, а также стоимости потраченных объёмов воды. Для расчёта используют тарифы водоснабжения, установленные на 2023 год в Пермском крае Постановлением Министерства тарифного урегулирования и энергетики Пермского края от 28.11.2022 №317-в. Уделяется внимание потерям воды при неисправных водопроводных кранах. В ходе лаборатории оттачиваются знания по финансовой грамотности, проводят несложные математические расчёты, связанные с оплатой за воду при наличии счётчика воды и его отсутствии. Формируется бережное отношение к воде. Воспитывается осознанное отношение к экономии в семейном бюджете. По результатам дети делают выводы о видах потери воды при нерациональном её использовании, формулируют пути решения проблем, подводя итог своей работе.

На лаборатории «Вода и промышленность» рассматривается вопрос о том, что основным потребителем воды является промышленность. Участникам лаборатории показывают различные способы получения воды и предлагают проектную задачу, цель которой получить воду из воздуха. В ходе эксперимента обучающиеся знакомятся с явлением конденсации, анализируют результаты опыта, объясняют появление влаги на внешней поверхности сосуда и предлагают свои способы получения воды. В ходе работы участники знакомятся с исторической справкой о создании рукотворного канала Копань для нужд заводов графа Строганова в Очёрском районе Пермского края в 1761 году.

На лаборатории «Вода в живом и неживом» ребята знакомятся со смачиваемостью и капиллярными свойствами воды. Проводя опыты «Живая радуга» и «Движение воды» ребята наблюдают капиллярность. В процессе наблюдения делают выводы о значении этого свойства в жизнедеятельности животных и растений, бытовых явлениях (например, вытирание рук полотенцем), технических системах. Выявляют условия протекания

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

процесса, факторы, оказывающие на него влияние. Особо обращаем внимание на то, что при загрязнении окружающей среды эти процессы нарушаются.

В ходе работы лаборатории «Вода и экология» акцент делается на то, что вода – это привычный атрибут нашей повседневной жизни. И за этой повседневностью мы не воспринимаем её как нечто особенное. Казалось бы, воды на Земле сколько угодно – океаны и моря покрывают большую часть планеты – 71%! Но пресная вода это всего лишь 3% от всей воды на планете. Представленные данные заставляют обучающихся задуматься о проблеме нехватки чистой питьевой воды на Земле. Участники лаборатории получают задачу – создать социальную рекламу в виде плаката, который привлёк бы внимание общества к данной проблеме. В ходе работы обучающиеся знакомятся с особенностями строения плаката: содержанием, изображениями, дизайном, техникой письма, творческого замысла, критериями. В ходе презентации результата работы, обучающиеся получают навыки публичного выступления.

Всем известен факт, что знания можно получать в готовом виде, а можно добывать самостоятельно. Знания, добытые в ходе собственных опытов, наблюдений, экспериментов, выводов и умозаключений, обычно самые прочные. Именно эту цель преследуют все лаборатории. Проведенные самостоятельные исследования и опыты стимулировали мыслительный процесс обучающихся, направленный на поиск и решение проблемы; требовали привлечения знаний из разных предметных областей: Биологии, Географии, Истории, Математики, Обществознания, Физики, Финансовой грамотности, Экологии. Опыты, используемые в лабораториях – это основной метод исследования, целенаправленное действие, при успешной реализации которого в данном конкретном случае подтверждается выдвинутая детьми гипотеза.

Педагогическое взаимодействие, сотрудничество выполняет развивающую роль для каждого участника. С одной стороны педагог помогает детям в их развитии (интеллектуальном, нравственном, эмоциональном), а с другой стороны, дети стимулируют развитие и совершенствование педагога, его профессионально-педагогических и общечеловеческих качеств личности. По сути – это исследование завтрашнего дня, в которое входят: обмен информацией, выработка единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимания другого человека, познание самого себя. Педагог предоставляет каждой личности условия для самостоятельных открытий, приобретения нового опыта, создаёт коммуникативные условия для поддержки самоценной активности воспитанников; стимулирует правильные взаимоотношения в группе, стимулирует совместное с учеником продуктивное взаимодействие на

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

разных лабораториях. Функционально-ролевая сторона взаимодействия педагога с учащимся организует и направляет деятельность учащихся, контролирует ее результаты. Личностная сторона педагогического взаимодействия в наибольшей степени затрагивает мотивационно-ценностную сферу воспитанников. Методы: диалог с обменом информацией, инструктаж по проведению опытов, создание ситуации успеха. В основе всех – коллективная деятельность. На всех лабораториях мы проявляем внимание и уважение к ученикам, поддержку. На каждой лаборатории используются интерактивные формы взаимодействия – это диалог, в ходе которого осуществляется взаимодействие и воспитуемый чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность; в процессе взаимодействия все участники оказываются вовлеченными в процесс познания, обсуждения; а диалоговое общение ведет к взаимодействию, взаимопониманию, к совместному принятию наиболее общих, но значимых для каждого участника задач. В ходе групповой работы каждый участник вносит свой особый индивидуальный вклад, имеет возможность обмениваться знаниями, собственными идеями, способами деятельности, услышать другое мнение. В процессе взаимодействия формируется умение критически мыслить, рассуждать, решать противоречивые проблемы на основе анализа услышанной информации и обстоятельств, формируется уважение к чужому мнению, умение выслушивать, делать обоснованные заключения и выводы. Все участники лаборатории высказывали свое мнение, взгляд, давали оценку. А также, услышав доказательные аргументы одноклассников, могли отказаться от своей точки зрения или существенно изменить ее.

Рефлексия и профессиональная деятельность учителя очень тесно связаны между собой. Рефлексия проявляется в непосредственном взаимодействии с детьми, и в процессе проектирования и конструирования их учебно-воспитательной деятельности, и на этапе самоанализа и самооценки собственной деятельности, самого себя. Ретроспективная рефлексия для анализа и оценки уже выполненной деятельности, указала на положительные результаты – обучающиеся активнее включаются в работу. Эта работа направлена на более полное осознание, понимание и структурирование полученного в прошлом опыта, затрагиваются предпосылки, мотивы, условия, этапы и результаты деятельности. Перспективная рефлексия позволяет нам размышлять о предстоящем развитии проекта.

По итогам работы лабораторий была организована интерактивная часть проекта, в ходе которой ребята эмоционально высказывались о наиболее понравившихся и запомнившихся моментах.

Реализация проекта «Академия Активных Архимедов» позволила значительно повысить активность детей в самостоятельном поиске разными

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

способами информации об интересующем предмете или явлении, использовать её для новой деятельности. В то же время, работая с участниками проекта, учителя помогали ученикам в построении своей индивидуальной образовательной траектории в наиболее интересных для детей предметных областях.

Оригинальность проекта «Академия Активных Архимедов» заключается в изучении одной темы «Вода» в разных лабораториях с разных направлений, при использовании знаний обучающихся различных предметных областей. Тема раскрывается перед учеником комплексно, с разных сторон.

Список литературы

1. Вода в промышленности // Studfiles URL: <https://studfile.net/preview/6062313/page:11/> (дата обращения: 06.09.2023).
2. Образовательный портал URL: <https://obrazovanie-gid.ru/> (дата обращения: 06.09.2023). Рукотворный канал Копань // УралВед URL: <https://uraloved.ru/kanal-kopan> (дата обращения: 06.09.2023).
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 18.07.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101) // КонсультантПлюс URL: <https://xn----7sb3aehik9cm.xn--p1ai/wp-content/uploads/2023/01/fgos-ooo-novuj.pdf> (дата обращения: 06.09.2023)

М. А. Чумакова

учитель информатики

МБОУ «СОШ п. Яйва», Александровского МО, Пермского края

«СОВРЕМЕННЫЕ ИНТЕРНЕТ - ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Аннотация. В данной статье описываются современные он-лайн технологии, используемые как на уроках, так и во внеурочной деятельности учителем. Применение современных образовательных ресурсов на уроках позволяет повысить уровень функциональной грамотности школьников. В статье показаны методические особенности использования на уроках и во внеурочной деятельности сервисов созданных средствами образовательными платформами: **Joyteka, Wordwall, Wooclap.**

Ключевые слова. Функциональная грамотность, цифровые интернет- технологии: Joyteka, Wordwall, Wooclap.

В современное время в системе образования с введением новых образовательных стандартов большое значение приобретает практико-ориентированный подход, который способствует быстрой

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

адаптации обучающихся в информационном обществе. Благодаря информатизации общества меняются требования к выпускникам школ. Следовательно, учитывая новые обстоятельства, процесс обучения должен быть ориентирован на развитие компетентностей, способствующих реализации концепции непрерывного образования. Но для того, чтобы развивать необходимые компетентности, необходимо иметь определенный уровень функциональной грамотности, что является трендом современного образования и объясняет актуальность выбранной темы.

Функциональная грамотность – это способность применять полученные знания для решения жизненных задач во всех сферах человеческой деятельности. Во всех сферах сегодня также присутствуют цифровые решения. Поэтому формировать функциональную грамотность помогают различные цифровые ресурсы.

Цифровая образовательная он-лайн среда дает принципиально новые возможности: перейти от обучения в классной комнате к обучению в любом месте и в любое время; проектировать индивидуальный образовательный маршрут, тем самым удовлетворять образовательные потребности личности обучающегося, а также позволяет в значительной степени усилить учебный процесс и активизировать учеников.

Современные цифровые технологии открывают учителю новые возможности, которые становятся безграничными. Использование современных мультимедийных и интерактивных технологий в преподавании школьных предметов позволяет повысить наглядность, а также восприятие учебного материала, что положительно отражается на учебной мотивации и эффективности обучения.

Существует огромное количество Интернет-технологий. В данной статье расскажу о тех образовательных технологиях, которые может применить любой учитель, независимо от преподаваемого предмета.

Joyteka - это образовательная платформа, на которой объединены пять онлайн-сервисов для создания обучающих материалов: видеороликов, викторин, тестов, игр по терминам и даже квестов. Сервисы подойдут для разных форм обучения: и для очных занятий, и для дистанционных уроков. Среди разнообразия сервисов платформы Joyteka можно выделить наиболее интересный – веб-квест, направленный на развитие у обучающихся навыков аналитического, креативного и критического мышления. Обучающиеся не просто собирают информацию, но и трансформируют ее, чтобы выполнить задание, решить поставленную проблему. У них повышается мотивация. Развивается читательская грамотность, как способность понимать и использовать письменные тексты для того, чтобы достигать своих целей, расширять знания и возможности. Учащиеся воспринимают задание как нечто реальное, используя

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

естественнонаучные знания для понимания, обнаружения и решения практических проблем в результате обработки исходной информации (естественнонаучная грамотность). Таким образом, такой формат заданий не только вызывает интерес, но и заставляет их решать жизненные задачи (математическая грамотность). Пример авторского образовательного квеста «ИнфоЗнайка» платформы Joyteka по формированию функциональной грамотности можно посмотреть по ссылке: <https://joyteka.com/100009831>

Wordwall - многофункциональный инструмент для создания как интерактивных, так и печатных материалов. 8 шаблонов, представленных на сайте Wordwall, отличаются очень качественной структурой и дают возможность учителю использовать как уже имеющиеся версии игры, так и создать свою собственную с нуля. К наиболее часто используемым шаблонам можно отнести следующие шаблоны игр: «Сопоставление», «Расшифровать», «Диаграмма с этикетками», «Случайные карты», «Случайное колесо», «Анаграмма», «Составление пар», «Виселица», «Кроссворд». При этом для работы на онлайн занятии учителю предпочтительнее выбирать шаблоны, при помощи которых организуется активное вовлечение учащихся во фронтальную или групповую работу. Например, «Сопоставление» или «Случайное колесо». Платформа может быть использована для составления игр как по предметам естественнонаучного цикла, так и для гуманитарных дисциплин.

Сервис имеет помимо прочих иностранных языков и русскоязычную версию. Интерактивные упражнения воспроизводятся на любом устройстве, имеющем доступ в интернет: на компьютере, планшете, телефоне или интерактивной доске. Печатные версии можно распечатать и использовать их в качестве самостоятельных учебных заданий. Пример авторской викторины «Устройства компьютера» можно посмотреть по ссылке: <https://wordwall.net/ru/resource/30007717>

Wooclap – интерактивная платформа для организации процесса сбора обратной связи. Wooclap может быть использовать для:

- проведения различных видов опросов;
- организации мозгового штурма;
- создания облака слов;
- формирования рейтинга;
- и многого другого.

Платформа предлагает 16 разных инструментов: тестирование, опрос, поиск на изображении, добавление метки на картинку, выставление рейтинга, постановка вопроса с открытым ответом, создание облака слов, поиск числа и т.д. Пользователи сайта анонимно отвечают на вопросы с помощью технических устройств, таких как смартфоны или ноутбук,

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

используя ссылку, QR-код. Сервис работает как в платном, так и в бесплатном режиме. Пример применения данного сервиса «Облако слов» на этапе рефлексии урока в ссылке: <https://app.wooclap.com/events/ZMALKN/questions/6467330493b7b164ea7dfbce>

Работа на данных платформах очень проста: регистрация, выбор инструмента, создание задания и ответ к нему, публикация продукта в виде ссылки, кода или QR-кода для обучающихся. Существенный минус применения данных сервисов - это наличие высокоскоростного Интернета.

Данные технологии может использоваться на всех этапах обучения: при объяснении нового материала; при закреплении; при повторении; при контроле знаний, умений и навыков. Они позволяют эффективно организовать групповую и самостоятельную работу на уроке; способствуют совершенствованию практических умений и навыков учащихся; позволяют индивидуализировать процесс обучения; повышают интерес к урокам; активизируют познавательную деятельность учащихся; развивают творческий потенциал учащихся; осовременивают урок.

Таким образом, применение цифровых образовательных ресурсов оправдано, так как не только позволяет активизировать деятельность учащихся и формировать функциональную грамотность, но и дает возможность повысить качество образования, повысить профессиональный уровень педагога, разнообразить формы общения всех участников образовательного процесса.

Список используемой литературы

1. Голубева А.А. Использование цифрового образовательного ресурса Joyteka для формирования функциональной грамотности обучающихся// Материалы XV Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2023/article/2018033190> (дата обращения: 09.01.2023)
2. Капитонова, А.А. Функциональная грамотность как составляющая комплексной оценки результатов обучения в основной школе / А.А. Капитонова, С.В. Белов // Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых : IX Международная научная конференция : сб. ст. – Москва-Иваново-Шуя : Изд-во Иван. гос. ун-т, 2021. – С. 82-84.
3. Захарова О.А. Развитие корпоративного обучения: от «e-Learning» до «we Learning» // Образовательные технологии и общество (Educational technology & society), 2013, Т. 16, № 2. – Казань, 2013. – С. 529-546.
4. Савельева В. В., Савельева С. Е. Цифровые технологии в учебном процессе // Наука в условиях пандемии: трансформации, коммуникации, стратегии: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 11 февраля 2021г. : Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

(АПНИ), 2021. С. 13-18. URL: <https://apni.ru/article/1895-tsifrovie-tehnologii-v-uchebnom-protsesse> (дата обращения: 20.06.2023)

5. Шефер, Е. А. Использование цифровых технологий в образовательном процессе / Е. А. Шефер. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 16 (358). — С. 22-25. — URL: <https://moluch.ru/archive/358/79973/> (дата обращения: 26.03.2023).

6. Шишкина Ю. М., Гаттарова Л. Х., Исламов А. Э. Классификация и инструменты современных цифровых технологий в образовании // Актуальные исследования. 2021. №47 (74). С. 136-138. URL: <https://apni.ru/article/3238-klassifikatsiya-i-instrumenti-sovremennikh> (дата обращения: 26.04.2023)

7. Холкина Гюзель Фларисовна. Цифровые технологии в образовательном процессе - URL: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2021/01/10/tsifrovye-tehnologii-v-obrazovatelnom/> (дата обращения: 26.03.2023).

Н.А. Бородина, учитель иностранных языков,
МАОУ «СОШ №8» г. Краснокамск

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С НЕСПЛОШНЫМИ ТЕКСТАМИ В РАМКАХ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Аннотация. В статье рассматриваются возможные приемы разработки заданий на анализ несплошных текстов (схем, таблиц, диаграмм и т.д.) как одного из основных направлений формирования читательской грамотности, в том числе на иностранном языке с использованием краеведческого материала.

Ключевые слова. Читательская грамотность, несплошные тесты, содержательные области, объекты оценки, читательские умения.

Сейчас на острие образовательных трендов находится функциональная грамотность — совокупность знаний и умений, которые нужны человеку в учебе и в жизни. Если ребенок достиг метапредметных результатов, то можно сказать, что он стал функционально грамотным. Это значит, что нужно развивать универсальные навыки, связанные с восприятием, анализом, интерпретацией и воспроизведением информации. Функциональная грамотность во многом основывается на читательской грамотности. Речь, конечно, не только об умении читать — о широком спектре навыков. По определению Н.Ф. Виноградовой, читательская грамотность подразумевает потребность в читательской деятельности, умение извлекать информацию из прочитанного и готовность к смысловому чтению. «Чтение без понимания заложенного смысла — просто воспроизведение букв».

Сегодня подростку необходимо постоянно проявлять способность находить смысловые взаимосвязи текстов разного типа и формата, в которых поднимается одна и та же проблема, соотносить информацию из разных текстов с внетекстовыми фоновыми знаниями, критически оценивать

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

информацию и делать собственный вывод. В жизни вокруг нас повсеместно встречаются несплошные тексты - это рисунки-граффити, информационные рекламные листовки, транспортные схемы, социологические анкеты, туристические карты и многое другое. Разработка заданий на анализ несплошных текстов (изображений, диаграмм, таблиц, графиков) – одно из основных направлений формирования читательской грамотности, особенно на иностранном языке, так как большинство заданий PISA for schools, TIMSS tests online, PIRLS, DELF-DALF представляют собой, именно, несплошные тексты на разные темы.

Мы с ребятами активно занимаемся краеведческой деятельностью в школьном музее, поэтому для проекта были выбраны темы о России и Пермском крае. Предложенные в заданиях материалы отражают страноведческий и культурный контекст страны и учитывают возрастные особенности восприятия информации и владения языком: 5-7 класс – расширение кругозора и метапредметные навыки; 8-9 класс – средний уровень владения языком; 10-11 класс – высокий уровень владения иностранным языком. Учащиеся всех возрастов выполняли задания и отметили их познавательный и развивающий характер. В заданиях затронуты следующие содержательные области: Путешествия по родной земле, Научные знания и открытия, Человек и природа, Изучение планеты, Человек и технический прогресс, Экологические проблемы. В тестах по читательской грамотности представлены задания следующих форматов: задания с выбором одного верного ответа или нескольких верных ответов, задания на установление соответствия.

Пример задания: географический центр может также находиться как медианный центр (центроид) — точка пересечения отрезков, попарно соединяющих самую западную и самую восточную точки территории, и самую северную и самую южную точку. В 1992 году координаты центра России ($66^{\circ}25'$ с. ш. $94^{\circ}15'$ в. д.) были рассчитаны доктором технических наук Петром Бакутом по оригинальной формуле. Значком отмечено положение центра России на спутниковой карте. Где находится географический центр России? Варианты ответов: Красноярский край, Саха (Якутия), Югра (Ханты-Мансийский округ), Москва.



1.

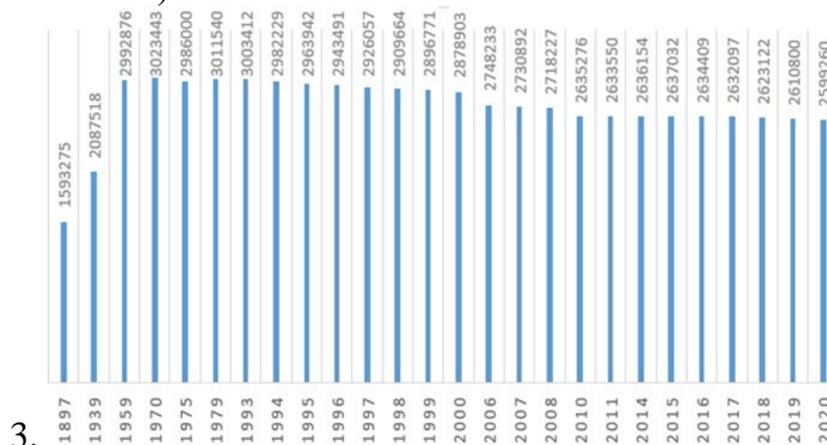


2.

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

1. Фото «Памятный знак «Географический центр РФ»
2. Фото «Спутниковая карта РФ»

Пример задания: на сегодняшний день на территории Пермского края проживает 2 599 260 человека. Таким образом, по численности этот регион среди остальных областей и республик занимает 17 позицию. Причем, за последние несколько лет наблюдается тенденция к уменьшению численности жителей в этом регионе. В 1897 году прошла перепись населения Российской империи. На территории Пермского региона проживало более 1,5 миллионов жителей. Уже в 1939 году согласно переписи СССР на территории Пермского региона проживало более 2 миллионов жителей. В каком году проживало максимальное количество жителей в Пермском регионе? (далее даются варианты ответов)



3. Диаграмма «Численность населения Пермского региона в 1897 – 2020 г.г.»

В качестве объектов оценки выступают следующие читательские умения: находить и извлекать информацию, определять наличие/отсутствие информации, понимать значение слова или выражения на основе контекста, визуального изображения, соотносить графическую и визуальную информацию, делать выводы на основе сравнения, устанавливать взаимосвязи между элементами текста и графическими рисунками, использовать информацию из текста для решения практических задач и выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.

Форма проекта – интерактивный тест на бесплатном сервисе Yandex Forms. Конструктор форм позволяет разнообразить вопросы, быстро поделиться ссылками, посмотреть ответы и проверить себя в интерфейсе Yandex Forms, использовать яркий видеоряд картинок.

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

Читательская грамотность – это базовое направление функциональной грамотности. Какое бы задание не получил учащийся, первое, что ему нужно сделать это ПРОЧИТАТЬ задание, а научиться понимать и читать графики, схемы, таблицы, далее составлять на их основе сплошные тексты, и наоборот, - это одна из целей формирования функциональной грамотности по ФГОС, в том числе и на иностранном языке. Правильность выполнения задания интерактивных тестов позволяет делать выводы о сформированности читательских умений и достижении метапредметных результатов ФГОС.

Скриншот редактора вопроса в Yandex Forms. Вопрос: "Task 2. In oceanology, an inland sea is a sea that extends deep into the land and has difficult water exchange with the ocean through relatively narrow...". Изображение: "внутр море.jpg". Ответы: "Russia's inland seas: White Sea (Arctic Ocean); Caspian Sea (drainless basin); Azov Sea, Baltic Sea, Black Sea (Atlantic Ocean)", "Russia's inland seas: Caspian Sea (drainless basin); Azov Sea, Baltic Sea, Black Sea (Atlantic Ocean)", "White Sea (Arctic Ocean); Caspian Sea (drainless basin); Azov Sea, Black Sea (Atlantic Ocean)", "Russia's inland seas: White Sea (Arctic Ocean); Caspian Sea (drainless basin); Azov Sea, Baltic Sea, (Atlantic Ocean)".

4. Скриншот задания в конструкторе Yandex Forms

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Список литературы

- 1.Комплект кейсов по формированию функциональной (читательской) грамотности. – М.: Академия Минпросвещения РФ, 2022. - 302с.
- 2.Функциональная грамотность. Учимся для жизни / Программа курса внеурочной деятельности.URL:https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_kursa_vneurochnoj_deyatelnosti_Funkcionalnaya_gramotnost_uchimsya_dlya_zhizni_osnovnoe_obschee_obrazov.htm (дата обращения: 03.02.2023)
- 3.PISA for schools. URL: <https://www.oecd.org/pisa/pisa-for-schools/> (дата обращения: 03.04.2023)
- 4.TIMSS tests online. URL: https://www.edinformatics.com/timss/timss_intro.htm (дата обращения: 03.04.2023)

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

Н.В.Максимова, М.Н.Сокольчик
учителя начальных классов,
МАОУ «СОШ № 87» г. Пермь

ВМЕСТЕ С НЕЗНАЙКОЙ И ЕГО ДРУЗЬЯМИ ФОРМИРУЕМ ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ ГРАМОТНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье представлены примеры заданий, связанных с трилогией Н.Носова о Незнайке и направленных на формирование функциональной грамотности младших школьников.

Ключевые слова. функциональная грамотность, интеграция, метапредметное событие.

Одна из важных задач современного образования - формирование функциональной грамотности обучающихся. Функциональную грамотность можно формировать разными способами. В работе рассматривается способ, основанный на тематической интеграции заданий, направленных на формирование функциональной грамотности с помощью общеизвестного литературного произведения. Так, например, выбрана трилогия Николая Носова, описывающая приключение Незнайки. Выбор основан на следующих свойствах этой трилогии:

- известность и доступность школьниками всех возрастов;
- экранизации фрагментов этой повести;
- большое количество характерных персонажей;
- освещение различных аспектов технических, естественно-научных (в том числе медицинских), гуманитарных наук.

Все это позволяет легко создавать и объединять сюжетными линиями различные задания, что в свою очередь позволяет объединить труд учителей разных предметов и разного уровня образования (начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования).

Используя содержание этих произведений на уроках и во внеурочной деятельности, можно обеспечить единство образовательных, воспитательных и развивающих функций учебного процесса.

В 2022-2023 учебном году в рамках краевого проекта ИРО ПК «Формирование читательской грамотности» (руководитель сетевой группы учителей начальных классов О.А.Семенцова, к.п.н. доцент кафедры общего образования ЦНППМПр ГАУ ДПО «ИРО ПК») нами был разработан сборник заданий по формированию функциональной грамотности в

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

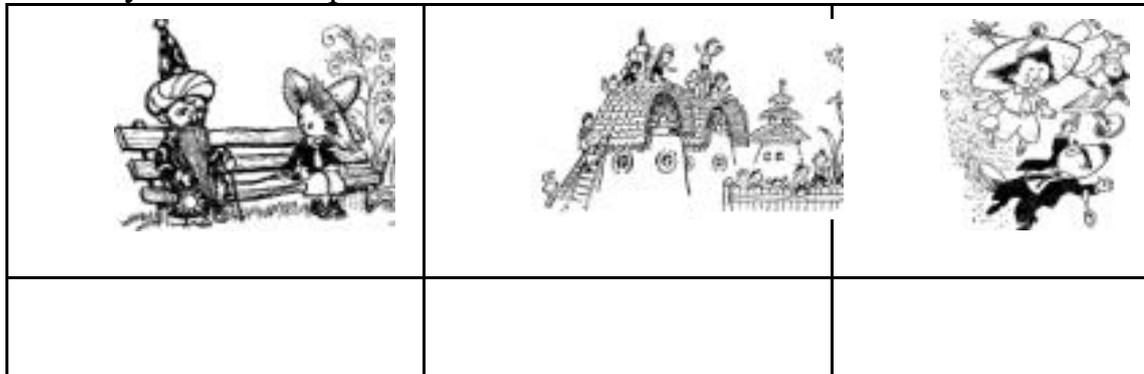
начальной школе «Вместе с Незнайкой и его друзьями». Все задания сборника построены на сюжете трилогии Н.Носова «Приключение Незнайки и его друзей», «Незнайка в Солнечном городе», «Незнайка на Луне». Задания разделены по предметам: литературное чтение, окружающий мир, русский язык, математика. Каждое задание сопровождается комментарием, в котором зафиксирован вид функциональной грамотности, формируемые умения и даны правильные ответы. Представленные в сборнике материалы были апробированы с обучающимися МАОУ «СОШ №87» г.Перми.

Приведены примеры заданий, направленных на формирование функциональной грамотности.

Задание 1.

Вид функциональной грамотности: читательская грамотность.
Формируемые умения: умение осознанно читать текст, соотносить иллюстрацию с содержанием текста.

Рассмотрите иллюстрации к трилогии Н.Носова о Незнайке. Определите, какие иллюстрации относятся к книге «Приключение Незнайки и его друзей» (№1), а какие к книгам «Незнайка в Солнечном городе» (№2), «Незнайка на Луне» (№3). Около каждой иллюстрации поставьте соответствующий номер.



Задание 2.

Вид функциональной грамотности: читательская грамотность.
Формируемые умения: умение осознанно читать и понимать текст, находить необходимую информацию для решения учебной задачи, осуществлять логическое действие «классификация», умение строить речевое высказывание, владеть творческими способами решения учебной задачи, умение формулировать и аргументировать свою точку зрения.

Прочитайте текст, вставьте пропущенные слова и выполните задание.

Малыши и малышки из Цветочного города очень любили музыку. Гуся был замечательным музыкантом. Он играл на разных музыкальных инструментах. Незнайка пришел к Гусле и попросил научить его музыке. Из всех музыкальных инструментов Незнайка выбрал _____,

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

потому что _____. Этот музыкальный инструмент относится к _____
(духовым, ударным, струнным, клавишным) музыкальным инструментам.

А на каком музыкальном инструменте хотел бы научиться играть ты? Нарисуй этот инструмент и запиши его название. _____
_____. Как ты думаешь, зачем человеку нужна музыкальная грамотность?

Задание 3.

Вид функциональной грамотности: естественно-научная грамотность.

Формируемые умения: умение осуществлять анализ, сравнение, обобщение, устанавливать причинно-следственные связи, строить простые рассуждения на основе текстовой информации, проводить опыты.

Прочитайте текст и выполните задания.

Известно, что при вибрации воздух издаёт звук, и на этом основано звучание духовых музыкальных инструментов. Знайка решил на опыте проследить влияние количества воздуха на высоту тона звука. Он взял три одинаковые стеклянные бутылки. Чтобы вытеснить часть воздуха, содержащегося в бутылках, Знайка налил в них воду, причём в первую бутылку он налил совсем немного воды, во вторую – меньше половины, а третью заполнил водой больше, чем наполовину. Затем Знайка поочерёдно подул в горлышко каждой бутылки, прислушиваясь к звуку. Звук в первой бутылке оказался низким, во второй высота тона звука была выше, а в третьей звук был самый высокий.

1) Сравни условия вибрации воздуха в бутылках в описанном опыте.

Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов:

Форма бутылок: **одинаковая** / **различная**

Материал, из которого изготовлены бутылки: **одинаковый** / **различный**

Количество воздуха в бутылках: **одинаковое** / **различное**

2) По результатам опыта сделай вывод о том, как количество воздуха влияет на высоту тона звука.

3) Если бы Знайка захотел выяснить, влияет ли температура воды в бутылках на высоту тона звука, с помощью какого опыта он мог бы это сделать? Опиши этот опыт.

Приведенные примеры можно рассматривать и как подготовку обучающихся к ВПР, и как подготовку к обучению в основной школе. Сборник заданий «Вместе с Незнайкой и его друзьями» стал основой для проведения в мае 2023 года в 4 классах Метапредметного события «Незнайка и его друзья в мире профессий». Целью данного события является формирование функциональной грамотности и способности

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

обучающихся к самоопределению, обеспечение преемственности начальной и основной школы. В течение недели четвероклассники вместе со сказочными героями Н.Носова «путешествовали» по разным наукам. На содержании сказки были построены все уроки и внеурочные занятия, которые проводили учителя основной школы и педагоги дополнительного образования. Они не только рассказывали будущим пятиклассникам о профессиях учителя и психолога, переводчика и лингвиста, инженера-конструктора и музыканта, врача и фармацевта, но и объясняли, зачем надо изучать разные науки, как науки связаны между собой и где в жизни человеку они нужны. На уроках и внеурочных занятиях обучающиеся решали технические задачи, сочиняли стихи, выполняли проектные работы межпредметного характера, участвовали в ролевых играх и создали свой школьный шумовой оркестр.

Список литературы

1. Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей» - Москва, «Правда», 1991
2. Планируемые результаты начального общего образования/ Л.Л.Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З.Биболетова и др.; под ред.Г.С.Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Сдам ГИА: Решу ВПР. Образовательный портал для подготовки к работам. Окружающий мир для 4 класса <https://nat4-vpr.sdamgia.ru/problem?id=2555>

И.А. Гладкова

учитель информатики, МБОУ «СОШ п. Яйва», п. Яйва, г. Александровск

МОНИТОРИНГ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНО-ЗАДАЧНУЮ ТЕХНОЛОГИЮ

Аннотация: В статье представлена проектно-задачная технология формирования ФГ младших школьников через проектные задачи. Автор опытно-экспериментальным путем доказывает ее эффективность в формировании ФГ.

Ключевые слова: Функциональная грамотность (далее ФГ), проектная задача, младший школьник, ФГОС НОО

Мониторинг уровня сформированности ФГ младших школьников является неотъемлемой частью процесса освоения новых образовательных стандартов и одной из самых актуальных и значимых проблем, стоящих сегодня перед педагогами.

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

В рамках ОЭР с 2020 года проблемная группа занималась проблемой развития и диагностирования комплекса ФГ учащихся. Данные умения мы рассматриваем как показатель функциональной грамотности, которая проявляется в готовности успешно решать различные жизненные задачи, используя все освоенные учеником знания, умения, навыки.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- Трехуровневые задачи – оценка уровней овладения учащимися основных предметных способов действий (средств);
- Проектные задачи - оценка формирования ключевых компетентностей и социального опыта;
- Диагностические задачи – оценка операционального состава действия и его коррекция
- Анкетирование - установление контекстных факторов, влияющих на качество образования;
- Проверочные работы (задачи) по линиям - оценка формирования контрольно-оценочной деятельности, планирования учебной деятельности ребенка.

Личные наблюдения показывают, что подавляющее большинство ограничивается контролем предметных ЗУН. Иногда, внепредметную диагностику организуют классные руководители совместно с психологом, но, как правило, делают это один раз, когда берут новый класс – в порядке знакомства. Редко бывает так, что педагогический мониторинг проводится с соблюдением правильной технологической цепочки: входная диагностика; анализ состояния системы; планирование; действия, направленные на изменение состояния системы; выходная диагностика; анализ результатов [2].

Именно поэтому, значительную часть ОЭР мы посвятили разработке диагностического комплекса, который позволяет отслеживать динамику развития ФГ, как отдельных детей, так и всей группы в целом.

Анализ критериев оценки ФГ и алгоритм оценочных систем позволил предположить, что такая активная технология обучения как *метод проектных задач* разной дидактической направленности может стать основой метаметодики по оцениванию сформированности ФГ согласно заявленным целям и задачам. Данный вид деятельности можно считать надежным и эффективным инструментом формирования и измерения ФГ младших школьников [1].

Члены проблемной группы занимались разработкой и апробацией системы критериев и показателей уровня сформированности ФГ у обучающихся, формированием банка проектных задач по предметам для организации и проведения мониторинга уровня сформированности ФГ на

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

ступени начального образования и подготовкой схем анализа результатов решения проектных задач. Одним из ожидаемых результатов деятельности группы было создание системы внутреннего и внешнего оценивания результатов работы педагогов по формированию ФГ учащихся.

Весь учебный год разбивался на три фазы, в каждой из которой проводились проектные задачи. Структура учебного года представлена на рис.1:

Структура учебного года		
1-я фаза Запуская ПЗ (стартовая) (сентябрь)	2-я фаза Постановка и решение предметных задач года (октябрь – апрель)	3-я фаза Рефлексивная (май)

Рис.1 Структура учебного года

Неоднократное проведение диагностики даёт возможность отслеживать развитие ФГ у каждого учащегося.

Основной оценочной процедурой при решении проектной задачи учащимися может стать встроенная экспертная оценка внешнего наблюдателя (другого учителя, старшеклассников, родителей и т. п.). Оценивание со стороны экспертов происходит через разные аспекты деятельности младших школьников в малой группе в ходе непосредственного решения проектной задачи.

Для оценки ФГ мы разработали оценочные листы по каждому виду ФГ: познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные (см. приложение). По каждому типу ФГ определили критерии, прописали шкалу оценивания от 0-5 баллов и определили уровни: высокий – 5 б (умение выражено), средний: 3-4 б, низкий: 1-2 б.

Баллы, полученные каждым учеником, не переводятся в отметки и не выставляются в классный журнал. Для учителя и родителей они являются показателем того, на каком уровне развития находится соответствующее умение у ученика и что нужно сделать, чтобы помочь ему в дальнейшем продвижении. Увидеть уровень развития можно путём сопоставления результатов каждого ученика с его собственными предыдущими результатами. Для этого надо произвести расчёты в нижних строках схемы анализа, следуя указанным там формулам. Данные карты использовались на всех этапах ОЭР.

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

Для включения проектно-задачной технологии в образовательный процесс необходимо учебно-методическое обеспечение.

Нами разработано УМК по внедрению проектно-задачной технологии. Наше УМК состоит из авторской программы, учебно-методического пособия для учителя, рабочих тетрадей «Проектные задачи по информатике и ИКТ». Данное УМК было включено в образовательный процесс предмета информатики и успешно прошло апробацию.



В ходе опытно-экспериментальной работы мы добились следующих результатов: учащиеся правильно и самостоятельно выделяют проблему задачи; активно высказывают свое мнение и задают вопросы одноклассникам; учащиеся увереннее используют персональный компьютер и мультимедийные технологии для решения проектной задачи; повысилась учебная мотивация и интерес к предмету «Информатика и ИКТ»; учащиеся достигают договоренности и согласования общих решений; адекватно реагируют на свой успех или неуспех в учебной деятельности; выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью.

Таким образом, метод проектных задач можно использовать как инструмент для оценивания ФГ школьников при условии разработки единой критериальной базы на ступени начального обучения в образовательном пространстве школы.

Список литературы

1. Воронцов, А.Б и др. Проектные задачи в начальной школе / А.Б. Воронцов. - М.: Просвещение, 2011.-176 с.
2. Сафонова Т.В., Чумакова И.А. Проектная задача как способ формирования универсальных учебных действий младших школьников/ Т.В. Сафонова // Интеграция образования. - 2012. - №2. - С.21-26.

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

*Е.Г. Сальникова, учитель английского языка,
МБОУ «Большесосновская СОШ»*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСА «ЯНДЕКС.ФОРМЫ» ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ЗАДАНИЙ ПО ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 8 КЛАССЕ

Аннотация. В статье рассмотрена проблема формирования читательской грамотности на уроках английского языка в 8 классе, предложены варианты ее решения через разработанные учебно-дидактические материалы в сервисе «Яндекс.Формы».

Ключевые слова. обучение английскому языку, читательская грамотность, Яндекс.Формы.

В обновленных ФГОС функциональная грамотность рассматривается как важнейшая задача современного образования, одним из основных компонентов которой является читательская грамотность, формируемая на всех предметах.

Во время чтения у современных школьников возникает ряд затруднений при работе интеграцией, интерпретацией информации, при формулировании собственного мнения на основе полученных данных. Еще одна проблема, с которой сталкиваются обучающиеся, – одновременная работа с несколькими видами текстов, например, сплошными и несплошными.

В учебниках «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко представлены задания, направленные на формирование читательской грамотности, работе с разными видами текстов, но их недостаточно, поэтому были разработаны дидактические материалы для обучающихся 8 класса к каждому предлагаемому модулю учебника.

При подготовке материалов учитывались возрастные особенности школьников 8 класса через подбор текстов и разработку практико-ориентированных заданий, способствующих развитию познавательного интереса учащихся. Кроме того, вопросы к тексту направлены на анализ прочитанного, оценку содержания и структуры текста, сопоставление прочитанного с личным опытом обучающихся.

Предмет оценивания: 1) умение чтения с извлечением основной и нужной информации из сплошных и несплошных текстов; 2) умение определять истинность/ ложность высказываний на основе прочитанного текста; 3) умение аргументировано высказывать свою точку зрения на основе прочитанного.

При разработке были определены уровни освоения предметных результатов:

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

1й уровень - обучающийся может извлечь из текста информацию, представленную в явном виде;

2й уровень - обучающийся может извлечь из текста информацию, представленную в явном и неявном виде, интегрировать и интерпретировать ее;

3й уровень - обучающийся может извлечь из текста информацию, представленную в явном и неявном виде, интегрировать и интерпретировать ее, а также умеет аргументировано представить свое мнение на основе прочитанного.

Тестовые задания открытого и закрытого типов разработаны при помощи инструмента «Яндекс. Формы». Количество попыток выполнения заданий: 1 попытка для диагностики, 2 и последующие попытки предлагаются на усмотрение учителя. Учитель также может ограничить время приема ответов на задания.

Задания 1 и 2 уровня оцениваются автоматически, обучающемуся даются рекомендации по дальнейшей работе в зависимости от количества набранных баллов. Задания 3 уровня оцениваются учителем на основе разработанных критериев, приведенных в методических рекомендациях к пособию. Для каждого задания определен минимальный балл, который должен набрать выполняющий задание. Если обучающийся набирает меньшее количество баллов, то рекомендуется провести индивидуальную работу, а после предложить повторное выполнение задания.

Статистика результатов выполнения заданий размещена в личном кабинете разработчика, что позволяет прогресс каждого ученика и класса в целом, запланировать работу по коррекции.

Интерактивное пособие с заданиями по читательской грамотности представлено по адресу: <http://project6851851.tilda.ws/page38509541.html>

В качестве примера приводятся задания к модулю 7:

Объект оценивания: умения извлекать нужную информацию из таблицы/схемы «Канбан», умение аргументировано представлять свою точку зрения.

Рекомендуемое время выполнения: 15 минут

Kanban (a Japanese word meaning “a visual signal”) is a system that helps manage work and be efficient. Study Mike’s Kanban and answer the questions!

**РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В
УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО**

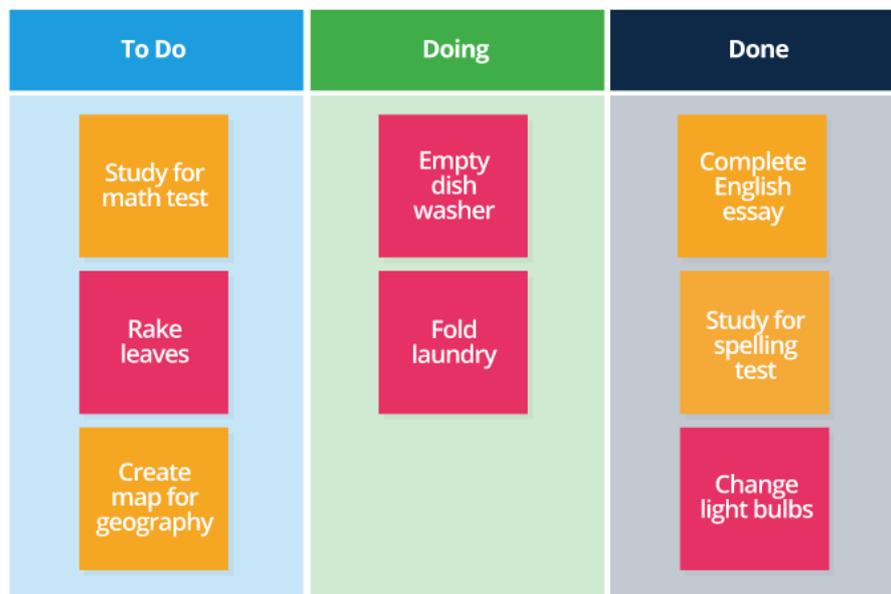


Схема1. Канбан

1. How many activities are on Mike’s Kanban?
2. How many household chores are on the list?
3. What activity is outside?
4. What is Mike doing at the moment?
6. Mike has already written the assignment for his English lesson.

True/False/Not Stated

10. Mike usually takes breaks while doing his homework and helps around the house. What next activity will he choose from the list “To Do”? Why?

Таблица 1

Критерии оценивания заданий 1-9

Балл	Критерии
1	1 балл за каждый правильный ответ
0	за каждый неверный ответ

Таблица 2

Критерии оценивания задания 10

Балл	Критерий
2	Дан полный ответ на вопрос, приведено объяснение своего мнения с использованием информации из таблицы.
1	Ответ на вопрос дан, но отсутствует объяснение своего мнения или объяснение не основано на информации из таблицы.

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

0	Ответ на вопрос не дан.
---	-------------------------

Таблица 3

Определение уровня читательской грамотности обучающегося

Уровни ЧГ	баллы за задания 1-9	баллы за задание 10
низкий	0-4	0
средний	5-8	1
высокий	9-10	2

Использование сервиса «Яндекс.Формы» позволяет разрабатывать задания с обеспечением быстрой обратной связи. Данный инструмент подходит для организации индивидуальной и групповой работы в классе, а также для самостоятельной работы обучающихся дома.

Работа по развитию читательской грамотности на уроках английского языка должна иметь целенаправленный и систематический характер, в данном случае будут достигаться поставленные цели и задачи по ее формированию.

Список литературы

1. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся. ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ. 5-9 классы.// Электронный ресурс. Точка доступа: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/> (Дата обращения 17.06.2023)
2. Reading Comprehension. Skills and strategies. Level 3. Saddleback Educational Publishing. – 2002.

Н.И. Литвиненко, учитель химии
МБОУ «СОШ п. Яйва» г. Александровск

КОМПЕТЕНТНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ, КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННО НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ХИМИИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье представлены примеры компетентностно-ориентированных заданий по химии, которые направлены на формирование компетенций естественнонаучной грамотности и основаны на реальных жизненных ситуациях.

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

Ключевые слова. Естественно-научная грамотность, компетенции, ФГОС основного общего образования, компетентностно-ориентированная задача.

Мы учим не для школы, а для жизни. Задача учителя заключается не просто дать знания, а научить учиться. Научить ориентироваться в реальном мире можно, выполняя практические, жизненные задачи. А это и есть компетентностно-ориентированные задания.

Компетентностно-ориентированные задания должны активнее включаться во все учебные разделы курса химии, получая всякий раз системно-деятельностное, личностное и социально значимое воплощение в соответствующем предметном содержании.

Обновленные Федеральные государственные стандарты НОО, ООО, СОО предполагают формирование компетенций, связанных с естественнонаучной грамотностью: требования ФГОС к предметным и метапредметным результатам напрямую соотносятся с естественнонаучными компетенциями.

Естественнонаучно-грамотный человек должен обладать следующими компетенциями:

- научно объяснять явления
- оценивать и планировать научные исследования
- научно интерпретировать данные и доказательства

Рассмотрим примеры таких задач по теме «**Качественные реакции**», 9 класс.

Задание 1 (компетенция: оценивать и планировать научные исследования). Поступила информация о том, что в продаже появилась фальсифицированная сметана. В неё добавляют пищевую соду, чтобы увеличить срок годности, а также крахмал, как загуститель. Проверьте имеющиеся образцы сметаны. Результаты оформите в виде таблицы, на основании которой представьте устный отчет:

	Определяемый и он	Реактив	Признак взаимодействия	Вывод
Сметана, образец				

Протокол проведения исследования

- ✓ В чем состоит цель исследования?

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

1. С помощью какого реагента можно определить крахмал в исследуемом образце СМЕТАНЫ? Проведите качественную реакцию на крахмал. Сделайте вывод о наличии или отсутствии крахмала в исследуемом образце сметаны.

2. Назовите формулу соды. С помощью какого реагента можно определить соду в исследуемом образце ? Проведите качественную реакцию на гидрокарбонат-анион. Запишите сокращенное ионное уравнение. Укажите признак реакции, который позволил вам сделать вывод о наличии соды в образце сметаны.

3. Сформулируйте вывод о наличии или отсутствии соды и крахмала в исследуемом образце сметаны.

4. Сформулируйте вывод о качестве сметаны.

5. Какие трудности испытывали вы при осуществлении эксперимента.

Задание 2 (компетенция: оценивать и планировать научные исследования). Несанкционированная свалка ядохимикатов была обнаружена в Березовой роще. Мешки и бочки с неизвестными удобрениями (предположительно аммофос) были свалены недалеко от дороги и издавали резкий запах. Содержимое мешков предоставляло серьезный вред для окружающей среды, поэтому сотрудники "Россельхознадзора" ликвидировали свалку. Ядовитый мусор (около 100 кг) вывезли в специальное хранилище. По факту организации свалки ядохимикатов будет возбуждено уголовное дело. Определите, состав удобрения. Результаты оформите в виде таблицы, на основании которой представьте устный отчет.

	Определяемый ион	Реактив	Признак взаимодействия	Вывод
Удобрение образец 1				
Удобрение, образец 2				

Протокол проведения исследования

✓ В чем состоит цель исследования?

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

1. Прочитайте информационную справку «Аммофоска», определите состав данного удобрения. Назовите, какие вещества входят в состав удобрения.
2. Приготовьте раствор «Аммофоски»
3. Подтвердите качественный состав образца удобрения.
4. Запишите сокращенное ионное уравнение, заполните таблицу.
5. Сформулируйте вывод о причине резкого запаха удобрения, которое незаконно оставили в Березовой роще.
6. Какие трудности испытывали вы при осуществлении эксперимента.

Задание 3. (компетенция: оценивать и планировать научные исследования) Поступила информация, что в медицинском препарате «Фенюльс» вместо легко усвояемого организмом сульфата железа(II) содержится сульфат железа (III), ионы которого усваиваются хуже. Просим Вас проверить качество этого препарата. Результаты оформите в виде таблицы, на основании которой представите устный отчет.

	Определяемый ион	Реактив	Признак взаимодействия	Вывод
Капсулы «Фенюльс» образец 1				
Капсулы «Фенюльс» образец 2				

Протокол проведения исследования

✓ В чем состоит цель исследования?

1. Прочитайте информационную справку «ФЕНЮЛЬС», определите состав данного препарата. Назовите, какие вещества входят в состав препарата.

2. Приготовьте раствор «Фенюльса»

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

3. Химическим путем определите качественный состав капсулы «Фенюльс».

4. Запишите сокращенное ионное уравнение, заполните таблицу.

5. Сформулируйте вывод о качестве медицинского препарата.

6. Какие трудности испытывали вы при осуществлении эксперимента.

Список литературы

1. Подходы к разработке заданий по оценке естественнонаучной грамотности обучающихся - https://doc.fipi.ru/zhurnal-fipi/pi-2020-02_web.pdf 3.

2. Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы) - <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti> 3.

3. Пономарева Е.А. «Формирование естественнонаучной грамотности в рамках предмета химии».

4. <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostno-orientirovannye-zadaniya-kak-sredstvo-dostizheniya-sovremennyh-obrazovatelnyh-rezultatov>

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

Л. В. Акентьева, М. С. Путиримова
учителя математики, МАОУ СОШ № 21 г. Кунгур

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МАТЕМАТИКЕ

Аннотация. В данной статье представлены примеры рабочих листов с заданиями по математике, которые направлены на формирование математической грамотности, и основываются на реальных жизненных ситуациях.

Ключевые слова. Математическая грамотность, рабочий лист.

В современном мире на первое место выходит потребность быстро реагировать на все изменения, происходящие в жизни, умение самостоятельно находить, анализировать, применять информацию. Главным становится способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний. Согласно ФГОС эти знания определяются как функциональная грамотность. Одним из направлений функциональной грамотности является математическая грамотность.

Для формирования математической грамотности требуется решение жизненных ситуаций, как в урочное, так и внеурочное время. И наиболее ценными являются задачи, которые дети «пропускают через себя». Поэтому мы разработали задания, посвященные городу Кунгуру.

Для своих уроков мы разрабатываем рабочие листы, в которые включаем эти задания.

Почему рабочие листы? Рабочий лист – это уникальный инструмент, благодаря которому каждый ученик вовлечен в процесс обучения. Можно создавать рабочие листы не только на темы согласно планирования. Примеры иных тематических рабочих листов:

- День ежика (2 февраля),
- День мандаринки (3 января),
- Фестиваль воздухоплавания в г. Кунгур и др.

Рабочий лист помогает учить детей функциональной грамотности на уроках математики.

Пример 1. Тема «Проценты» (рис. 1).

Пример 2. Тема «Действия с десятичными дробями» (рис.2).

Пример 3. Квест-игра «В поисках клада Ермака» (рис. 3).

Считаем, что именно рабочий лист является эффективным инструментом в работе учителя, который помогает решать множество задач в рамках формирования функциональной грамотности. Практика - единственный способ

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

улучшить успеваемость детей по математике, и использование рабочих листов - это лучший способ закрепить знания на практике.

Проценты.

Процент- одна сотая часть числа

$$1\% = \frac{1}{100} = 0,01$$

1. Установите соответствие, соединив обыкновенную дробь с десятичной дробью и количеством процентов

$\frac{1}{4}$	0,1	1,25%
$\frac{5}{4}$	0,125	20%
$\frac{30}{300}$	0,25	12,5%
$\frac{1}{8}$	0,2	10%
$\frac{1}{5}$	1,25	25%

2. Чтобы найти процент от числа
- выразить проценты обыкновенной или десятичной дробью;
- умножить данное число на эту дробь.

Решите задачу.
В годы Великой Отечественной войны свыше 11600 человек были удостоены звания Героя Советского Союза. 0,1% - уроженцы Кунгура и Кунгурского района. Сколько кунгуряков удостоены этого звания?

Решение:

Ответ:

3. Нахождение процентного отношения двух чисел
1). Найти отношение двух чисел
2). Умножить это отношение на 100 и приписать %

Решите задачу.
Интересно, а сколько составляет в процентах площадь г. Кунгура -68,7 км² от всей площади Пермского края - 160237 км²

Решение:

Ответ:

Рис. 1. Рабочий лист «Проценты»

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО, ООО, СОО

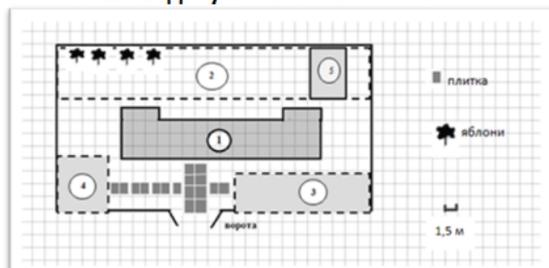
Десятичные числа

Реши задачу «План местности»

$$\begin{array}{r} 3,15 \\ + 2,30 \\ \hline 5,45 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 183 \\ 12 \\ + 366 \\ + 183 \\ \hline 2196 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 2,88 \overline{)4} \\ \underline{- 2,8} \\ 0,72 \\ \underline{- 8} \\ 0 \end{array}$$



Прочитайте внимательно текст и выполните задание.

На плане изображен план по адресу: г. Кунгур, ул. Каширина, 17Б (сторона каждой клетки на плане равна 1,5 м). Участок имеет прямоугольную форму. Выезд и въезд осуществляются через единственные ворота.

При входе на участок справа от ворот находится спортивная площадка, а слева — зона отдыха. Здание школы находится в глубине территории.

Кроме этого, на участке имеется огород, расположенный за зданием школы, и теплица, построенная на территории огорода. Имеются яблоневые посадки.

1. Для объектов, указанных в таблице, определите, какими цифрами они обозначены на плане.

Заполните таблицу.

Объект	Спортивная площадка	Зона отдыха	Здание школы	Огород	Теплица
Цифры					

2. Найдите периметр фундамента здания школы.

Ответ дайте в метрах.

Периметр –
сумма длин
всех сторон

Ответ:

3. Найдите площадь спортивной площадки.

Ответ дайте в квадратных метрах.

Формула
S=

Ответ:

4. Найдите площадь открытого грунта огорода (вне теплицы). Ответ дайте в квадратных метрах.

Ответ:

5. Все дорожки внутри плана имеют ширину 1,5 м и вымощены тротуарной плиткой размером 1,5 м × 1,5 м. Плитки для садовых дорожек продаются в упаковках по 4 штуки. Сколько упаковок плиток понадобилось, чтобы выложить все дорожки?

Найдите площадь плана. Ответ дайте в квадратных метрах.

Ответ:

Рис. 2. Рабочий лист «Действия с десятичными дробями»

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО, ООО, СОО

В поисках клада «Ермака»




Прочитайте внимательно текст и выполните задания.

Ученики 5 класса решили отправиться в Кунгурскую ледяную пещеру. Они купили билет до Кунгура на электричку, которая отправляется от Перми II в 10:30ч.

1. **(1 балл)** В какое время ученикам нужно выйти из школы, если:

- от школы до ближайшей остановки трамвая идти 10 мин;
- на трамвае ехать 28 мин;
- от остановки до железнодорожной платформы идти 5 мин;
- рекомендуется прибыть на вокзал за 15 мин до отправления электрички?

Запишите ответ и решение.

Ответ: _____

Решение: _____

2. **(1 балл)** Из класса поехало 16 школьников и 3 взрослых. Стоимость проезда в электричке составляет 245 рублей на 1 взрослого, школьникам предоставляется скидка 50%. Докажите, что на все билеты классному руководителю потребуется менее 3000 рублей.

Запишите доказательство.

Доказательство: _____

3. **(2 балла)** Привозить сувениры из путешествий давно стало доброй традицией. Они служат напоминанием об интересных местах, в которых побывал человек, хранят теплые воспоминания. На территории припещерного комплекса Кунгурской ледяной пещеры есть два сувенирных магазина «Волшебный сундучок» и Салон-магазин авторских работ «Каменный цветок», и сувенирная лавка.

Перед экскурсией Надежда Чичкина и Ольга решили купить сувениры на память родным изделия из селенита, вязовские пряники и магниты.





Сувенирные магазины	«Волшебный сундучок»	«Каменный цветок»	«Сувенирная лавка»
Изделия из селенита	120 руб.	85 руб.	95 руб.
Магниты	50 руб.	150 руб.	110 руб.
<u>Вязовские</u> пряники	400руб.	350 руб.	385 руб.

Надежда купила 8 мешочков из селенита, 4 магнита и 6 пряников. Ольга - 5 своят из селенита, 5 магнитиков и 5 вязовских пряника. В каком магазине покупка им обойдется дешевле? В ответ запишите минимальную сумму.

Ответ: _____

4. **(1 балл)** Это первый грот, который встречает посетителей. Температура здесь низкая — около -5 градусов даже летом. На скалистых поверхностях располагаются игольчатые ледяные кристаллы. Визуально это выглядит так, будто своды грота усыпаны бриллиантами.

Найдите длину грота Бриллиантовый. Запишите решение и ответ.

Решение _____

Ответ: _____

Рис. 3. Квест-игра «В поисках клада Ермака»

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО, ООО, СОО

Список литературы

1. Кунгурский музей-заповедник // URL: <http://kungurmuseum.ru/page302> (дата обращения: 06.09.2023).
2. Кунгурская пещера // Журнал об активном отдыхе и путешествиях URL: <https://pushkinfest.ru/kungur-cave/> (дата обращения: 06.09.2023).
Применение инструмента «Рабочий лист» на уроках математики // Первое сентября URL: <https://urok.1sept.ru/articles/690916> (дата обращения: 06.09.2023).
3. Применение инструмента «Рабочий лист» на уроках математики // Первое сентября URL: <https://urok.1sept.ru/articles/690916> (дата обращения: 06.09.2023).
4. URL: [ссылка на вопрос "Сколько Героев Советского Союза было в Великой Отечественной войне?"](#) (дата обращения: 06.09.2023).

Л.В. Коняева, учитель русского языка и литературы МБОУ «Дмитриевская ООШ». с. Дмитриевское, Ильинский ГО.

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. В данной статье говорится о дополнительной форме образовательной деятельности, как проектно-исследовательская деятельность. Проектно-исследовательские работы – первый шаг к получению качественно нового образования. Проектно-исследовательская деятельность как урочная, так и внеурочная формирует все базовые умения функциональной грамотности. Умение понимать текст, видеть проблему, выдвигать гипотезы и строить предположения, вести дискуссии, рефлексировать, выполнять практические действия, сравнивать, делать анализы.

Ключевые слова. Базовые умения, проектно-исследовательская деятельность, функциональная грамотность.

Одна из важнейших задач педагога - воспитать активную, мыслящую личность. Для этого необходимо найти дополнительные формы образовательной деятельности, в которых ученики могли принять участие на основе интереса к тому или иному направлению.

Одной из таких форм является проектно-исследовательская деятельность, которая создается с целью совершенствования знаний учащихся в определенной области науки, развития интересов и способностей школьников, приобретения умений и навыков проектно-исследовательской деятельности, а также понимания глубокой связи, существующей между отдельными учебными дисциплинами.

Проектно-исследовательские работы школьников – первый шаг к получению качественно нового образования. Неоспоримыми плюсами этой деятельности являются формируемые умения: планировать свою работу, предвидеть результаты, самостоятельно отбирать и накапливать материал,

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО, ООО, СОО

анализировать, сопоставлять факты, аргументировать мнение, самостоятельно принимать решение, взаимодействовать друг с другом, адекватно оценивать себя и других. Федеральные государственные образовательные стандарты ставят приоритетной задачей педагогической деятельности формирование умений и навыков ученика применять полученные знания на практике, т.е. развитие функциональной грамотности. Почему же организация проектно-исследовательской деятельности становится столь актуальной для формирования функциональной грамотности? Изучая разные статьи ученых, педагогов-практиков, пришла к выводу, что проектно-исследовательская деятельность как урочная, так и внеурочная формирует все базовые умения функциональной грамотности: умение понимать текст, видеть проблему, выдвигать гипотезы и строить предположения, вести дискуссии, рефлексировать, выполнять практические действия, сравнивать, делать анализы. Именно эти задачи поставлены перед педагогами обновленными ФГОС. И нам их решать.

Проектно-исследовательской деятельности учащихся уделено большое внимание в ФГОС ООО. Следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. Таким образом, эта деятельность учащихся становится все более актуальной в настоящее время. И это не случайно, ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура интеллектуального труда учеников. А применение информационных технологий позволяет каждому учителю более творчески подходить к разработке своих уроков и внеурочной деятельности, делать образовательный процесс более интересным, разнообразным и современным. Основным подходом в современном образовании является деятельностный подход. А всесторонне реализовать данный подход позволяет проектно-исследовательская деятельность.

Мною разработана и утверждена на школьном уровне программа кружка «Я - исследователь» для учащихся 5-9 классов. Данная тема выбрана мною не случайно, так как организация проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературы, внеурочной деятельности является одним из приоритетов современного образования. Развивающие приемы обучения поискового характера, учебные проекты позволяют лучше учесть личные склонности учеников, что способствует формированию их активной и самостоятельной позиции в учебе, готовности к саморазвитию, социализации. Все перечисленное создает условия для полноценного развития личности.

В методической разработке представлена программа кружка «Я - исследователь» для учащихся 5-9 классов. (Тематика кружка ориентирована на изучение историко-культурного и природного наследия родного края).

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО, ООО, СОО

Цель программы кружка: создание условий для приобретения учащимися проектных и исследовательских умений, для развития базовых умений функциональной грамотности, необходимых для дальнейшего образования;

Задачи: 1) приобщение школьников к научно-исследовательской работе;

2) воспитание бережного отношения к историко-культурному и природному наследию малой родины;

3) формирование духовно-нравственных ценностей через сохранение традиций школы, родного села Дмитриевского, Пермского края;

4) развитие интеллектуального уровня обучающихся;

5) формирование навыков организации самостоятельной работы;

Уверена в том, что необходимо выстраивать занятия курса так, чтобы они побуждали учащихся к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру. Занятия курса направлены на формирование умений: ставить проблему; выдвигать гипотезу; работать с научной литературой и составлять библиографический список; собирать собственный материал, проверять гипотезы на этом материале; обрабатывать результаты, анализировать и обобщать; делать собственные выводы.

По окончании курса проводится публичная защита проекта, либо исследовательской работы, анкетирование, участие в научно-практических конференциях разного уровня.

Результат работы: большинство учащихся (73%) обучились правилам написания проектно-исследовательских работ. За 3 года кружковцами написано около 20 исследовательских работ и проектов. Тематика разная, но большая часть работ связана с местным материалом: «История моей фамилии», «Школьная форма – за и против», «Об этом человеке хочется рассказать...», «Он защищал Сталинград», «История колхоза «Труд», «Слова-паразиты» в речи учащихся Дмитриевской школы», «Моя семья и война», «Вред и польза сотового телефона» и другие.

В соответствии с поставленной целью и решаемыми задачами я пришла к выводу, что проектно-исследовательская деятельность обеспечивает более высокий уровень системности знаний, развитие самостоятельной позиции, на основе которой ребенок сможет решить проблемные ситуации и выстроить свой путь. И этот путь помогают выстроить базовые умения функциональной грамотности.

Список литературы

1. С.В.Абрамова «Русский язык. Проектная работа старшеклассников».
2. Т.М.Амбушева, В.П.Баскакова «Русский язык. Исследовательские работы», Волгоград. Издательство «Учитель», 2014 г.

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО, ООО, СОО

3. А.Г.Нарушевич. Русский язык. Проекты? Проекты... Проекты!» Издательство «Легион», 2013 г.
- 4.И.А.Подругина.О.В.Сафонова «Проектная деятельность старшеклассников на уроках литературы. Просвещение, 2013 г.
5. Г.В.Цветкова. «Проектная деятельность учащихся. Русский язык 6-11 классы», Волгоград. Издательство «Учитель», 2013 г.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт в деятельности учителя русского языка и литературы.

Л.А.Селяева,
учитель математики
МБОУ «Полазненская средняя общеобразовательная школа №1»
п.Полазна Пермский край

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ «С МАТЕМАТИКОЙ НАМ ПО ПУТИ? ИЛИ!»

Аннотация. Методическая разработка занятия направлена на формирование метапредметных результатов, включая математическую грамотность.

Тема урока: «С математикой нам по пути? или !»

Тип урока: урок применения знаний, умений и навыков (практическая работа)

Цель урока: формирование математической грамотности школьников

Задачи урока: Урок направлен на формирование предметных результатов по теме «Проценты», развитие вычислительных навыков, формирование компетенций финансовой грамотности и метапредметных результатов: познавательных – уметь искать информацию в задачах, интернете, ориентироваться в своей системе знаний, регулятивных – уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки, планировать свои действия и вносить в них коррективы при необходимости, коммуникативных – уметь слушать и слышать, уметь работать в группе. Личностный результат урока – формирование устойчивой мотивации к обучению.

Оборудование урока: физическая карта России, карточки-задания, компьютер.

УМК: Математика 6 класс, Алгебра 7 класс. Учебники для учащихся общеобразовательных учреждений /А.Г. Мерзляк. – М.: «Вентана-Граф», 2019 г., 2020 г.

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО, ООО, СОО

Методическая разработка урока может быть использована как конспект урока в 6-7 классах.

Форма проведения: урок-путешествие

Методы обучения: проблемный, объяснительно-наглядный.

Формы работы учащихся: групповая, фронтальная, самостоятельная..

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний и умений

КОНСПЕКТ УРОКА

I. Организационный момент

Проверка готовности учащихся к занятию.

- Здравствуйте, ребята! Рада видеть вас.

II. Целеполагание и мотивация

- Ребята, я знаю, что вы любите путешествовать. Мы с вами были в Казани, а в скором времени мы поедем в ...?. Куда мы поедем-предлагаю вам угадать по фотографиям достопримечательностей этого города. (*слайды 2-7 презентации*).

Сегодня у нас, пока только виртуальная, поездка в столицу нашей Родины – Москву.

Математика – это царица наук и в повседневной жизни мы тоже часто встречаемся с задачами, которые необходимо решить, поэтому без математических знаний невозможно прожить. Швейцарский медик, философ, естествоиспытатель Парацельс сказал: **«Все элементы Вселенной имеют взаимосвязи, все существа в этом мире связаны между собой»**.

Если верить швейцарскому философу, предметы на слайде (*слайд 8 презентации*) тоже связаны между собой (пицца, билет, учебник математики) Так ли это? Как они могут быть связаны между собой? (*предположения детей*).

- Я постараюсь вам сегодня доказать, что даже такие, на первый взгляд разные предметы могут быть связаны между собой.

- Сегодня на уроке вы будете работать в командах. Но это не значит, что кто-то сможет отдохнуть. Успех вашей команды зависит от каждого. Будьте внимательны, старательны и дружны (повторим правила работы в команде). Ну, а теперь отправляемся в наше путешествие!

III. Актуализация знаний.

- Итак, отправляемся, пока виртуально, в Москву..

Давайте посмотрим на карту. (*карта представлена на доске и у каждой команды*)

Нам необходимо определить, какое расстояние от Перми до Москвы. Для этого мы должны вспомнить, что такое масштаб? (*Ответы детей*)

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО, ООО, СОО

- Как с помощью линейки узнать расстояние между городами, представленными на физической карте России?

IV Применение знаний и умений в новой ситуации

Задание №1

Определить по карте расстояние от г. Пермь до г. Москва
(Дети выполняют измерения) (Слайд 9 презентации)

Задание №2

- Сейчас давайте постараемся рассчитать сумму, которая может быть потрачена вами на поездку в г. Москва, в расчете на то, что вы, возможно, поедете с родителями и на разных видах транспорта. Мы немного пофантазируем и рассчитаем стоимость для группы из 10 человек, если поедем с классом.

(Каждая команда получает конверт с задачей)

1. «Железная дорога»

Чтобы странствовать серьезно,

Нужно нам пока не поздно,

И, пока билеты есть,

В пассажирский поезд сесть.

Задача: Цена билета на поезд от Перми до Москвы в плацкартном вагоне составляет 3500 рублей. Цена одного комплекта белья 100 рублей. Питание в вагоне ресторане 680 рублей. Определите стоимость поездки 10 человек туда и обратно, учитывая, что при предварительной покупке билетов берется сбор в размере 5% от их стоимости. Также действует скидка для школьников. Какая? Найдите в сети Интернет, если не знаете. *(слайд 10 презентации)*

0. «Авиатранспорт»

Чтоб попасть куда хотели

И не тратить зря недели.

Сядем мы на самолет

И отправимся в полет

Задача: Цена билета на самолете из Перми до Москвы и обратно с учетом стоимости перелета 1 км пути 3 рубля. Если покупать билеты сразу туда и обратно, дается скидка в размере 5% от стоимости билетов. Определите стоимость путешествия 10 человек из Перми в Москву и обратно, если расстояние от Перми до Москвы считать 1200 км.

0. «Автотранспорт»

Вот так это наслаждение –

Сесть на мягкое сиденье.

Сели. Едем. Красота.

Проезжаем города.

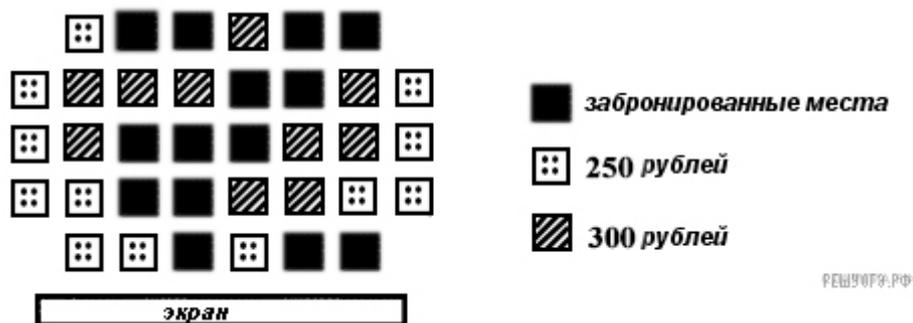
РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО, ООО, СОО

Конечно, классом на автомобиле не поедет, но рассчитайте стоимость поездки для семьи из 3 человек.

Задача: Расход бензина автомобиля марки ВАЗ составляет 9 литров на 100 км. Цена бензина марки А92 равна 50 рублей за 1 литр. Цена питания в кафе у трассы 1200 рублей. На непредвиденные расходы (штрафы, покупка запчастей и т.д.) тратится 20% стоимости бензина, потраченного на весь путь. Определите стоимость путешествия трех человек из Перми в Москву и обратно, если расстояние от Перми до Москвы считать 1150 км.

- Молодцы, с этим заданием вы справились.
- А какой вывод вы можете сделать? *(Ответы детей)*
- Город Москва богат своими театрами, музеями, выставками. И я предлагаю вам подумать над следующим заданием.

Задание № 3 (слайд 11 презентации)



Задача: На схеме зала кинотеатра отмечены разной штриховкой места с различной стоимостью билетов, а черным закрашены забронированные места на некоторый сеанс. Сколько рублей вы заплатите за 10 билетов на этот сеанс, если вас 10 друзей, и все хотите сидеть на одном ряду (выбирать нужно самый дешевый вариант)?

(Команда, которая быстрее получит ответ, объясняют способ решения)

- В г. Москва много достопримечательностей, и прогулки по улицам города доставляют большое удовольствие. И сейчас вам предстоит построить свой путь, выполнив следующее задание.

Задание № 4 (Слайды 12,13,14,15 презентации)

Перед вами планы 4-х районов города. Масштаб: в 1 см- 100 м.

- 1.Рассчитайте длину пешего маршрута в каждом из районов.
2. Определите-какие достопримечательности встретятся вам при пешей прогулке и выберите наиболее понравившийся вам маршрут.
3. Изобразите на рисунке какие-нибудь два возможных маршрута: один - самый короткий, а другой - не самый короткий, который длиннее 3 км.
4. Какую длину имеет самый короткий путь?

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО, ООО, СОО

(Команда, которая быстрее получит ответ, объясняют способ решения)

V. Физкультминутка

Ребята, понравилось вам наше путешествие? *(ответы детей)*. Немного расслабимся. Прошу всех встать. Если я показываю достопримечательность Москвы, то вы садитесь, а если достопримечательность Перми, встаете. Если же она не относится к этим двум городам, то машете мне рукой. (Игра «Мемо»).

Мы устали. Настало время перекусить. Мы идем в пиццерию.

Задание №5.

В пиццерии всегда можно получить пиццу с двумя обязательными начинками: сыром и помидорами. Но можно заказать пиццу по своему рецепту с дополнительными начинками. Вы можете выбрать из четырех различных дополнительных начинок: оливок, ветчины, грибов и колбасы.

Задача: Пиццу с какими двумя дополнительными начинками вы можете заказать, если рассчитываете потратить только 500 рублей? *(слайд 16 презентации)*

Начинка пиццы	Цена пиццы
Сыр+помидоры (стандартная)	300 руб
Оливки	35 руб
Ветчина	58 руб
Грибы	25 руб
Колбаса	50 руб

Сколько у вас вариантов выбора различных комбинаций из предлагаемых дополнительных начинок? *(ответы детей)*

VI. Подведение итогов, рефлексия

Вот и подошло к концу наше путешествие. Ребята, вы поняли, как связаны между собой учебник математики, билет, пицца? *(слайд 8 презентации)* Все-таки, с математикой нам по пути? или ! *(Ответы детей)* *(слайд 17 презентации)*

- Можно ли сделать вывод, что сегодня на уроке Вы пополнили свои знания? *(Ответы детей)*

- Чем задачи сегодня на уроке отличались от задач, которые решали ранее? *(Ответы детей)*

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО, ООО, СОО

- Кого из своих одноклассников хотели бы отметить за работу на уроке? (*Ответы детей*)

- Что на уроке показалось вам трудным? (*Ответы детей*)

- Что Вас заинтересовало на уроке и о чем еще захотелось узнать?
(*Ответы детей*)

Итак, вы сегодня решали разные типы задач, с которыми мы встречаемся в повседневной жизни. Они, конечно, упрощены и их не настолько много, но с каждым днем вы взрослеете, и задачи усложняются, поэтому без математических знаний прожить очень тяжело.

VII. Домашнее задание

Теперь, запишите домашнее задание.

Придумать свою задачу практического характера

Спасибо за урок! Урок окончен!

Приложение

Презентация к занятию:

<https://drive.google.com/file/d/1-rPV9gQ5vdGmQfBqWJynnOna-GnThNIR/view?usp=sharing>

Список литературы

1. УМК Математика 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /А.Г. Мерзляк. – М.: «Вентана-Граф», 2020г.
2. УМК Алгебра 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /А.Г. Мерзляк. – М.: «Вентана-Граф», 2019г.
3. Настольная игра Мемо «Москва»
4. Настольная игра Мемо «Пермский край»
5. <https://wikiway.com/russia/moskva/photo/>
6. <https://dzen.ru/a/X13b3DVFNOgewQFp>

С.В. Колодина ,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №2 с УИОП» г.Лысьва

ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ВО 2-4 КЛАССАХ

Аннотация. В данной статье представлены примеры практико-ориентированных заданий для уроков математики во 2-4 классах, направленные на формирование математической грамотности.

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО, ООО, СОО

Ключевые слова. Математическая грамотность, практико-ориентированная задача.

Математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Функциональная математическая грамотность предполагает использовать математические знания и умения, приобретенные обучающимся за время обучения, для решения разнообразных задач межпредметного и практико-ориентированного содержания, для дальнейшего обучения и успешной социализации в обществе.

В учебниках недостаточно заданий такого вида, поэтому я начала составлять подборку заданий практико-ориентированного характера для достижения планируемых результатов.

Я представлю некоторые практико-ориентированные задания для учащихся 2-4 классов, которые можно предлагать детям для решения как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Задача № 1. Чтобы получить приз в магазине, нужно делать покупку больше чем на 89 рублей. Ксения получила приз. Значит, она сделала покупку на ... Выберите правильный ответ:

- 90 рублей
- 79 рублей
- 88 рублей
- 87 рублей

Задача № 2. Мама написала список продуктов, и в каком количестве их нужно купить.

Продукты можно купить в двух магазинах. Пользуясь таблицами, выясните, в каком магазине выгодно сделать покупку.

Магазин «Солнечный»

Название продукта	Цена (за шт)
Батон	25 руб
Масло сливочное	83 руб
Овсяные хлопья	46 коп

**РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В
УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО, ООО, СОО**

Печенье	59 коп
Соль	32 коп

Магазин «Пятерочка»

Название продукта	Цена (за шт)
Батон	24 руб
Масло сливочное	78 руб.
Овсяные хлопья	50 руб.
Печенье	52 руб
Соль	29 руб

Мама дала вам 450 рублей. Хватит ли вам денег, чтобы оплатить покупку? Если хватит, то сколько сдачи даст вам продавец? Запишите решение.

Задача 3. Татьяна Ивановна хочет оплатить покупку стоимостью 2800 руб. в автомате. У нее есть банкноты по 1000 руб., 500 руб., 100 руб. Известно, что автомат сдачу не дает. Помогите Татьяне Ивановне, запишите способы оплаты.

Банкноты	Количество банкнот		
	1 способ	2 способ	3 способ
			
			
			

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО, ООО, СОО

Задача 4. Для получения дополнительного дохода семья продала излишки овощей и фруктов, выращенных на даче летом. Посчитайте, какой дополнительный доход смогла получить семья, если было продано 20 кг груш, 10 кг яблок и 30 кг помидоров.

			
70 руб. за 1 кг	60 руб. за 1 кг	50 руб. за 1 кг	40 руб. за 1 кг

Задача 5. У Тани 1000 рублей. Она купила два батона, пакет молока и 500 г колбасы. Сколько денег останется у Тани?



25 руб.



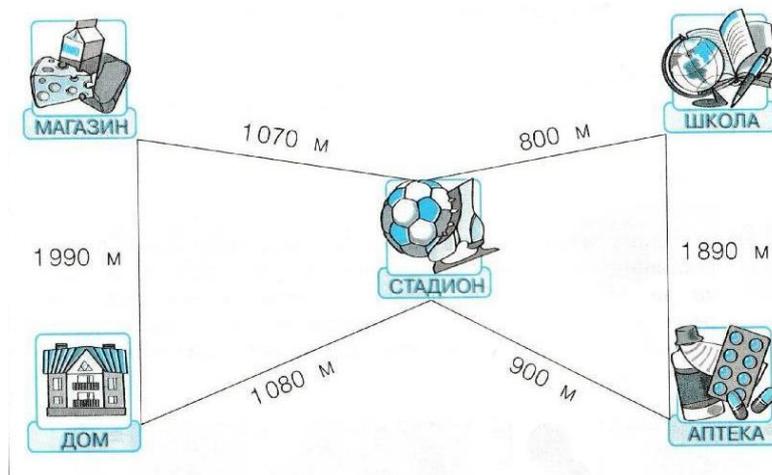
45 руб.



320 руб

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО, ООО, СОО

Задача 6. Илья пойдет в школу. Посоветуйте ему, какой путь короче и на сколько.



Задача 7. Мама предложила тебе купить в интернет-магазине «Читай-город» 3 книги и дала тебе 1000 рублей. В таблице представлены некоторые виды товаров и цены на них. Какие книги ты можешь купить?

Название товара	Цена
А.М.Волков «Волшебник Изумрудного города»	256 руб.
А.С.Пушкин «Сказки»	379 руб.
Энциклопедия «Астрономия и космос»	262 руб.
Н.Н.Носов «Лучшие рассказы и сказки для детей»	672 руб.
А.Милн «Винни-Пух и все- все –все»	497 руб
Гришечкин В. «Детская энциклопедия. Открытия изобретения»	360 руб
Энциклопедия безопасности для детей	465 руб.

Задача 8. Для путешествия в поезде необходимо приобрести билет. Рассмотрите билет.

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО, ООО, СОО



Занеси данные в таблицу.

Время отправления поезда	Время прибытия поезда
_____ ч _____ мин	_____ ч _____ мин

Запиши ответы на вопросы.

Сколько времени поезд был в пути? _____

Расстояние от Петербурга до Москвы по железной дороге 700 километров. Какое время затратит обычный поезд на это расстояние, если его средняя скорость 100 км/ч? _____

На сколько больше понадобится времени, чтобы доехать от Петербурга до Москвы на обычном поезде по сравнению с высокоскоростным «Сапсаном»? _____

Список литературы

1. Иляшенко Л.А. Что я знаю. Что я умею: Математика.3 класс: Тетрадь проверочных работ/под ред. С.Г.Яковлевой - Самара: Издательский дом «Федоров»,2016.
2. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Решу ВПР. <https://math4-vpr.sdamgia.ru/test?theme=3>

Т.М. Катаева, учитель географии
МБОУ «Дмитриевская ООШ»
с. Дмитриевское, Ильинский ГО.

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ к ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ

Аннотация. В данной статье описаны несколько видов и методов развития различных функциональных грамотностей при подготовке учащихся 9 класса к ОГЭ по географии.

Ключевые слова. Функциональная грамотность, работа с текстом, географические карты, работа со статистическими данными.

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО, ООО, СОО

Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (Леонтьев А.А).

Это значит, что уроки должны включать задания, выполнение которых способствует развитию функциональной грамотности, а это позволит успешной сдаче экзамена.

Ежегодно большинство учащихся в качестве переводного экзамена выбирают географию. В ОГЭ все больше включают задания практической направленности по проверке функциональной грамотности обучающихся. Многие ученики с ними справляются с трудом, поэтому уже с 5 класса начинаю формировать функциональную грамотность на уроках, применяя различные формы и методы обучения. На каждом уроке функциональная грамотность формируется прежде всего через работу с текстом, географической картой и работу со статистическими данными. По каждому направлению мной разработаны определенные задания.

Развитие умения работать с текстами – важная задача для образования. Ведь независимо от того, какой профессией вы занимаетесь, тексты – это источник информации, которым вы будете пользоваться на протяжении всей жизни. Анализируя переводные экзамены, пришла к выводу, что многие ученики не хотят и не умеют читать и анализировать прочитанное. При сдаче экзаменов учащиеся не внимательно прочитывают задания и инструкции. А ведь почти каждое задание имеет "подсказку" для его выполнения. Например, в задании № 30 ОГЭ учащимся необходимо по краткому описанию определить страну:

Эта азиатская страна по размерам территории относится к крупным странам мира. На севере страны, в горах, распространены хвойные, смешанные и лиственные леса, на юге страны преобладают полупустынные и пустынные ландшафты. Для её территории характерен резко континентальный климат умеренного пояса. Страна имеет сухопутную границу лишь с двумя государствами.

С этим заданием справляется половина ребят, так как не внимательно читают текст. В ОГЭ есть задания, где требуется анализ текста, это № 28 и № 29, учащиеся не все с ними справляются. Поэтому особое внимание на уроке уделяю работе с текстом. Приведу примеры заданий с текстом: комментированное чтение, составление таблицы, рисунков на основе текста, составление кластеров на основе текста, поиск географических ошибок в тексте, заполнение пропусков в тексте, поиск информации в тексте, применение соответствующих естественно-научных знаний для объяснения

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО, ООО, СОО

явления, преобразование текста в графики, диаграммы, схемы, таблицы и карты.

При системном подходе к тексту и использовании различных приемов работы с текстом формируются универсальные учебные действия.

Работа с географическими картами. В образовательных стандартах говорится, что картографическая грамотность является одной из целей обучения географии. В географии основным методом исследования является картография. Задания ОГЭ по географии требуют от учащихся уметь читать карты, приобретать навыки наложения карт, иметь развитое пространственное понимание картографической информации.

Если ученики умеют читать географическую карту и находить соответствующую информацию, они смогут успешно сдать экзамен.

Наиболее часто трудности у учеников вызывают задания на определение географических объектов с помощью координат и наоборот; задания, требующие хорошо развитого пространственного воображения и знания карт.

В ОГЭ есть задания № 12 и № 10, которые проверяют знания учащихся по использованию топографических карт и чтению условных знаков и описаний склонов по теме "Ориентирование на местности".

Я использую карты и применяю ряд приемов на каждом уроке: работа с контурными картами (обозначение топографических объектов без использования картографической книги), описание географических особенностей; составление характеристик территорий.

Использование статистического материала

Статистический материал включает графики, диаграммы, таблицы, схемы. Успешное выполнение этих заданий поможет учащимся развить функциональную грамотность в области естественных наук, а также в области математики.

Типичные задания на экзамене включают определение заданных показателей с помощью математических формул, выбор необходимых данных из таблиц, работу с климатограммами.

Например в ОГЭ по географии есть задания, где учащиеся, используя статистические данные, должны провести математический расчет:

Используя данные таблицы 1 определите численность бурят в Республике в 2010 г. Ответ запишите в виде целого числа.

Таблица 1. Национальная структура населения Республики Бурятия в 2010 г. (в процентах)

Численность всего населения,	Лица, указавшие национальную принадлежность,	Удельный вес лиц данной национальности среди лиц, указавших национальную принадлежность, %
------------------------------	--	--

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО, ООО, СОО

человек	человек	русские	буряты	украинцы	татары	другие национальности
972 021	955 002	66,1	30,0	0,6	0,7	2,6

С такими заданиями учащиеся справляются успешно.

На уроках следует использовать следующие приемы: преобразование текста в графики и создание диаграмм, таблицы, графиков; решение разнообразных географических задач.

Таким образом, для того, чтобы ученик сдал экзамен, на уроках необходимо использовать различные приемы для формирования навыков функциональной грамотности. Каждый год в нашей школе девятиклассники выбирают экзамен по географии и успешно справляются.

Список литературы

1. Е.А. Беловолова. "Формирование универсальных учебных действий". Методическое пособие, Москва, 2014 г.
2. Н.В. Кишалова. « Контекстные задачи для развития функциональной грамотности обучающихся на уроках географии в условиях обновления ФГОС ООО: 5 класс, 2023 г.
3. С.В. Куликова, Н.В. Болотникова. Формирование функциональной грамотности учащихся по географии: образовательные практики реализации концепции географического образования в Российской Федерации, Волгоград, 2019 г.

Н.А. Анянова,
учитель информатики, заместитель директора
МАОУ СОШ№21, г. Кунгур

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В ВОПРОСАХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Аннотация В данной статье говорится о системе :управленческих и педагогических практик развития функциональной грамотности в Кунгурском муниципальном округе. Инновационность данного опыта показывает результативные практики в работе школ.

Ключевые слова. Функциональная грамотность, Федеральный государственный образовательный стандарта НОО, банк оценочных материалов.

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО, ООО, СОО

Формирование функциональной грамотности обучающихся одна из основных задач современного образования. Показателем качества образования в масштабах от школьного до государственного является уровень сформированности функциональной грамотности. Деятельность по формированию функциональной грамотности является приоритетной в методических мероприятиях образовательной организации. Все педагоги нашей школы знают и понимают значение функциональной грамотности и ее содержание.

Педагогический коллектив в 2020-2021 учебном году МАОУ СОШ №21 начал методическую работу по теме: «Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС». Перед нами стояли задачи:

- организовать работу по внедрению современных методик и технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности;
- выявить, обобщить и распространить педагогический опыт творчески работающих педагогов;
- создать условия для непрерывного обновления профессионально личностных компетенций, обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога.

Для педагогов школы 2020-2021 год стал инновационным началом методического пути. Обозначили важность темы, поскольку ориентировались на научное обоснование федерального проекта «Мониторинг функциональной грамотности» Института стратегии образования города Москва. Ресурсность темы была слабо развита, поэтому приходилось искать вебинары и статьи основоположников проекта Галины Сергеевны Ковалевой и команды разработчиков функциональной

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО, ООО, СОО

грамотности. В заявленной издательством «Просвещения» всероссийской олимпиаде по функциональной грамотности удалось поучаствовать девятиклассникам, педагоги кураторы этого события также прошли курсовую подготовку.

В декабре 2020 года организовали и провели олимпиаду для обучающихся 4 классов по пяти направлениям. Мы накапливали опыт и развивали свои компетенции. Педагоги продолжили методические традиции 21 школы проведения краевой конференции, тему связали с функциональной грамотностью: показали фрагменты уроков, транслировали опыт решения практико-ориентированных задач. Конференция получила высокую оценку коллег и методистов из других муниципалитетов.

В конце учебного года опыт нашей школы был представлен на муниципальном экспертном методическом совете, с целью трансляции опыта работы по функциональной грамотности в Кунгурском муниципальном округе. На заседании муниципального экспертного педагогического совета было принято решение о методической теме на 2021-2022 год, которую связали с функциональной грамотностью. Методическая сеть разработанная Центром развития образования Кунгурского муниципального округа предполагала работу в начальном образовании в Ассоциации учителей начальной школы. Были созданы в сентябре 2021 года муниципальные творческие группы по следующим грамотностям: математическая, читательская, финансовая, естественнонаучная, креативное мышление под руководством заместителя директора по методической работе Аняновой Н.А. Руководство группами было предложено педагогам МАОУ СОШ №21, у которых уже был опыт разработки заданий по грамотностям.

Плодотворное сотрудничество руководителей, администрации школы и ЦРО началось с составления плана работы по взаимодействию.

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО, ООО, СОО

Зафиксировали механизм реализации инновационной программы «Ассоциации начальных классов». Спланировали 4 заседания, в формате онлайн и дистанционно, составили организационно-содержательную анкету единую для всех групп. Скоординировали программу работы групп по всем грамотностям. Программа методической работы заключается в теоретической части и практической. Практическая часть включает составление и проведение диагностик (входной и выходной), составление авторских заданий по грамотностям, т.е. составление кейса заданий с целью публикации материала, участие в конкурсе методических разработок по единой технологической карте урока, анализ работы в конце учебного года - обмен опытом работы.

Актуальность программы - педагоги достаточно ориентированы на достижение предметных и метапредметных результатов школьников, однако, не рассматривают их как единые составляющие качественно нового образовательного результата - функциональной грамотности обучающегося, не проектируют образовательную деятельность на достижение данной качественной характеристики, не выстраивают соответствующего комплекса условий для этого.

Главная идея программы: если педагог сам в полной мере понимает проблему функциональной грамотности и владеет такими техниками обучения, которые её эффективно развивают, тогда можно ожидать достаточной функциональной грамотности от школьника.

Однако в этом вопросе существует целый ряд методических дефицитов:

1) методики оценки функциональной грамотности не учитывают региональный и культурный контекст, в котором проживает и учится конкретный оцениваемый ребенок;

2) не все педагоги достаточно знакомы с методиками формирования и

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО, ООО, СОО

повышения функциональной грамотности;

3) руководителям образовательных организаций еще не доступны механизмы управления развитием функциональной грамотности.

При этом решение перечисленных проблем требует полноценной проверки в ситуации реальной практики.

Инновационность программы обусловлена стратегией в области качества образования, нацеленной на повышение эффективности принимаемых управленческих решений по обеспечению результатов демонстрирующих конкурентные преимущества школьников, и состоит:

1) в разработке системы управленческих и педагогических практик развития функциональной грамотности школьников,

2) в коллаборации педагогических коллективов при апробации педагогических практик,

3) в создании внедрении в практику работы школ механизма управления развитием функциональной грамотности.

Цель: разработать механизм управления развитием функциональной грамотности.

Задачи:

1. Поиск лучших управленческих и педагогических практик развития функциональной грамотности.

2. Создание механизма управления развитием функциональной грамотности: факторы, условия, инструменты.

3. Внедрение управленческого механизма развитием функциональной грамотности школьника

4. Оценка динамики развития функциональной грамотности школьника.

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО, ООО, СОО

Сроки реализации программы: 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные года

Обоснование значимости для развития системы образования

Полученные результаты могут быть использованы для совершенствования системы образования. Все материалы, которые будут разработаны в ходе работы всех муниципальных творческих групп будут открыты для использования в учебной деятельности образовательных организаций Кунгурского муниципального округа.

Практическая значимость заключается в:

1. Создании банка оценочных материалов для выявления уровня владения функциональной грамотностью (по всем видам: читательская, финансовая, естественно-научная, математическая);
2. Создании базы управленческих и педагогических практик развития функциональной грамотности школьников, включающих практики взаимодействия с родителями.
3. Определении результатов освоения обучающимися базовых навыков и умений владения функциональной грамотностью.
4. Создании банка задач и заданий по оценке образовательных достижений учащихся.
5. Подготовке методических рекомендаций по развитию функциональной грамотности .
6. Разработке механизма управления развитием функциональной грамотности .

Количественные результаты:

- Разработаны и апробированы анкеты для входного мониторинга состояния функциональной грамотности (по всем видам грамотности).
- Разработаны нормативные документы, локальные акты,

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО, ООО, СОО

регулирующие деятельность образовательных организаций по реализации функциональной грамотности в сетевой форме.

- Собран банк оценочных материалов для выявления уровня владения функциональной грамотностью; база управленческих и педагогических практик развития функциональной грамотности школьников, включающих практики взаимодействия с родителями.

- Подготовлены не менее 2 статей, описывающих опыт реализации педагогических практик развития функциональной грамотности подростков.

- Проведена конференция с представлением опыта реализации педагогических практик развития функциональной грамотности подростков.

- Проведено не двух семинаров, мастер-классов для округа.

- Не менее 50% учителей применяют в своей работе практики развития функциональной грамотности подростков.

- Определены результаты освоения обучающимися базовых навыков и умений владения функциональной грамотностью. Создан банк задач и заданий по оценке образовательных достижений учащихся. Подготовлены методические рекомендации по развитию функциональной грамотности учеников 2-4 классов для внесения изменений в ООП ООО.

- Разработан механизм управления развитием функциональной грамотности обучающихся.

Качественные результаты:

- Созданы условия для развития функциональной грамотности обучающихся.

- Созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в области практики развития функциональной грамотности обучающихся.

- Созданы условия для коллаборации обучения с целью

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО, ООО, СОО

повышения профессиональной компетентности педагогов в области развития функциональной грамотности подростков.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Для контроля за эффективностью реализации предусматривается ведение мониторинга хода и полноты выполнения запланированных мероприятий, целевого и эффективного использования ресурсов программы, соответствия фактических и планируемых результатов реализации.

Обеспечение достоверности результатов организовано через:

- доступность материалов для разных групп пользователей;
- широкое профессиональное обсуждение в организациях;
- методическое сопровождение проведения мониторинга и использования его результатов;
- внедрение информационных технологий на всех этапах мониторинга и использования его результатов (компьютерный формат материалов и процедур мониторинга)

Продукты, созданные в ходе реализации

- Сборник анкет и заданий для проведения входного мониторинга состояния функциональной грамотности (по всем видам грамотности) обучающихся.
- Пакет нормативных документов, локальных актов, регулирующих деятельность образовательных организаций по реализации в сетевой форме (локальные акты, планы, приказы, унифицированные формы для проведения мониторинга и анализа, положения, программы).
- Сборник материалов семинаров и других методических событий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов при формировании функциональной грамотности.
- Банк материалов (с методическими рекомендациями) для

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО, ООО, СОО

выявления уровня владения функциональной грамотностью (по всем видам функциональной грамотности).

- Портфель управленческих и педагогических практик развития функциональной грамотности обучающихся, включающих практики взаимодействия с родителями.
- Материалы конференции с представлением опыта реализации управленческих практик повышения компетентности педагогов по развитию функциональной грамотности подростков.
- Материалы конференции с представлением опыта реализации педагогических практик развития функциональной грамотности обучающихся.

На первых встречах в муниципальных творческих группах обсуждали проблемы и перспективы обучения и воспитания функциональной грамотности и программу работы МТГ. В период между первым и вторым заседанием были подготовлены входные диагностики. В ходе работы стало видно, что коллегам необходима методическая помощь в подготовке материала. Участники МТГ провели в своих классах входную диагностику. Анализ диагностики сдан руководителю МТГ. Вторая встреча предполагалась дистанционно. Но учитывая сложности, с которыми столкнулись учителя при составлении заданий по функциональной грамотности, было решено провести онлайн заседание. В работе нашей группы планируется широкое применение педагогическими работниками в образовательном процессе современных ЭОР. Поэтому, на втором заседании некоторых МТГ были рассмотрены приемы составления тестов и тестовых заданий в Google формах. Участники творческих групп рассмотрели методические аспекты по составлению различных заданий и задач по функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО, ООО, СОО

В планировании работы указывалось составление кейса заданий. Цель создания кейса заданий по функциональной грамотности заключается в составлении современных задач, интересных детям. Большинство заданий на различных интернет сервисах однотипные, не представляют интереса для детей.

Лучших результатов мы добьемся если будем изучать не только теоретический материал, но и решать практико-ориентированные задания. На третьем заседании участники групп будут наполнять кейс заданиями. Руководители творческой группы запланировали проведение конкурса методических разработок урочных и внеурочных занятий между заседаниями. На четвертом заседании проводится анализ работы каждого участника группы и рефлексия про себя.

22 марта 2021 года были подведены итоги ежегодного муниципального конкурса "Лучшее творческое методическое формирование года", было заявлено 18 методических формирований. Конкурс позволяет активизировать деятельность методических формирований по распространению инновационного педагогического опыта, а также предполагает анализ и оценку деятельности методических формирований, направленных на обеспечение приоритетных направлений развития образовательной системы в условиях реализации ФГОС. победителем объявлена МТГ "Методические подходы к формированию математической грамотности", руководитель Гребнева О.А.; призерами 2 степени определены: МТГ "Концептуальные решения в развитии креативного мышления", руководитель Трапезникова С.В., призерами 3 степени стали: МТГ "Современные методики формирования читательской грамотности", руководитель Рожнева Т.И., МТГ "Ключевые вопросы в формировании финансовой грамотности",

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО, ООО, СОО

руководитель Летова Т.А. и МТГ "Создание условий для формирования естественнонаучной грамотности", руководитель Попова М.С.

В 2021-2022 учебном году 2 сентября начальная школа принимала гостей со всего Кунгурского муниципального округа на Единый методический день. Заместитель директора по методической работе Наталья Александровна Анянова рассказала о реализации программы Ассоциации первого года, подчеркнула, что поставленные цели и задачи прошлого года выполнены. На встрече команда школы по функциональной грамотности в деятельностном режиме провела интерактив "И снова в школу!". Учителя начальных классов в очном формате решали задачи по функциональной грамотности. Была разработана дорожная карта методических творческих групп округа на 2022-2023 учебный год. В рефлексивных листах педагоги округа отметили значимость темы и личную включенность в деятельность Ассоциации.

В 2022-2023 году команда лидеров Ассоциации предложила интересный формат работы творческих групп. Дорожная карта Ассоциации заключалась в следующем - каждый педагог, заявившийся в творческую группу должен был создать проектную задачу, через которую разрабатывались пять видов заданий по грамотностям. Провели олимпиаду по функциональной грамотности на Кунгурский муниципальный округ для 4 классов. Педагоги успешно в течении года на встречах создавали тексты, задания, вели апробацию, анализировали, делились лучшими практиками. В конце года был представлен сборник заданий «Кунгур 360: прекрасное рядом».

2023-2024 учебный год – завершающий этап программы Ассоциации учителей начальных классов Кунгурского муниципального округа. В память о русском учителе был предложен квест «Дидактика К.Д. Ушинского как

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО, ООО, СОО

одно из средств формирования функциональной грамотности». Было предложено пройти маршруты: учитель, родитель, обучающийся, в каждом направлении организовано пять групп грамотностей. Задания для учителей были основаны на принципах обучения и воспитания. Для роли- родителей просматривалась связь поколений в воспитании, основанного на пословицах Ушинского. По произведениям Ушинского К.Д. в секции «Обучающийся» были представлены задания, нацеленные на формирование функциональной грамотности. Дорожная карта этого этапа предполагает сборник лучших практик по заявленной теме.

Функциональная грамотность ученика – это цель и результат образования обучающегося. Формирование функциональной грамотности – важное условие работы учителя. Данную задачу мы должны решать независимо от планов и мониторингов организаций свыше. Решения должны быть выверенными и продуманными, четко спланированными, проводится системно. В итоге обучающийся должен обладать: готовностью успешного взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, возможностью решать различные жизненные задачи. Обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию.

Список литературы

1. Инновационный проект. Механизм управления развитием функциональной грамотности для обеспечения конкурентоспособности ярославского школьника // URL: https://school7.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/proekt_na_sayt.pdf (дата обращения: 27.09.2023).
2. ТИПОВАЯ ФОРМА ЗАЯВКИ НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ // URL: <http://www.shkola.mitrofanovka.ru/files/inov15/inpro.pdf> (дата обращения: 27.09.2023).
3. Функциональная грамотность – основа единого образовательного пространства // Система образования электростали URL: https://uo-el.edumsko.ru/activities/proekti_obraz/post/2816895 (дата обращения: 27.09.2023).