



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



2024
ГОД СЕМЬИ

**СБОРНИК СОДЕРЖАЩИЙ ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ
ИЗ МАТЕРИАЛОВ, ПРЕДСТАВЛЕННЫХ ПОБЕДИТЕЛЯМИ
II ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА
ЛУЧШИХ ПРАКТИК РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ**

СОДЕРЖАНИЕ

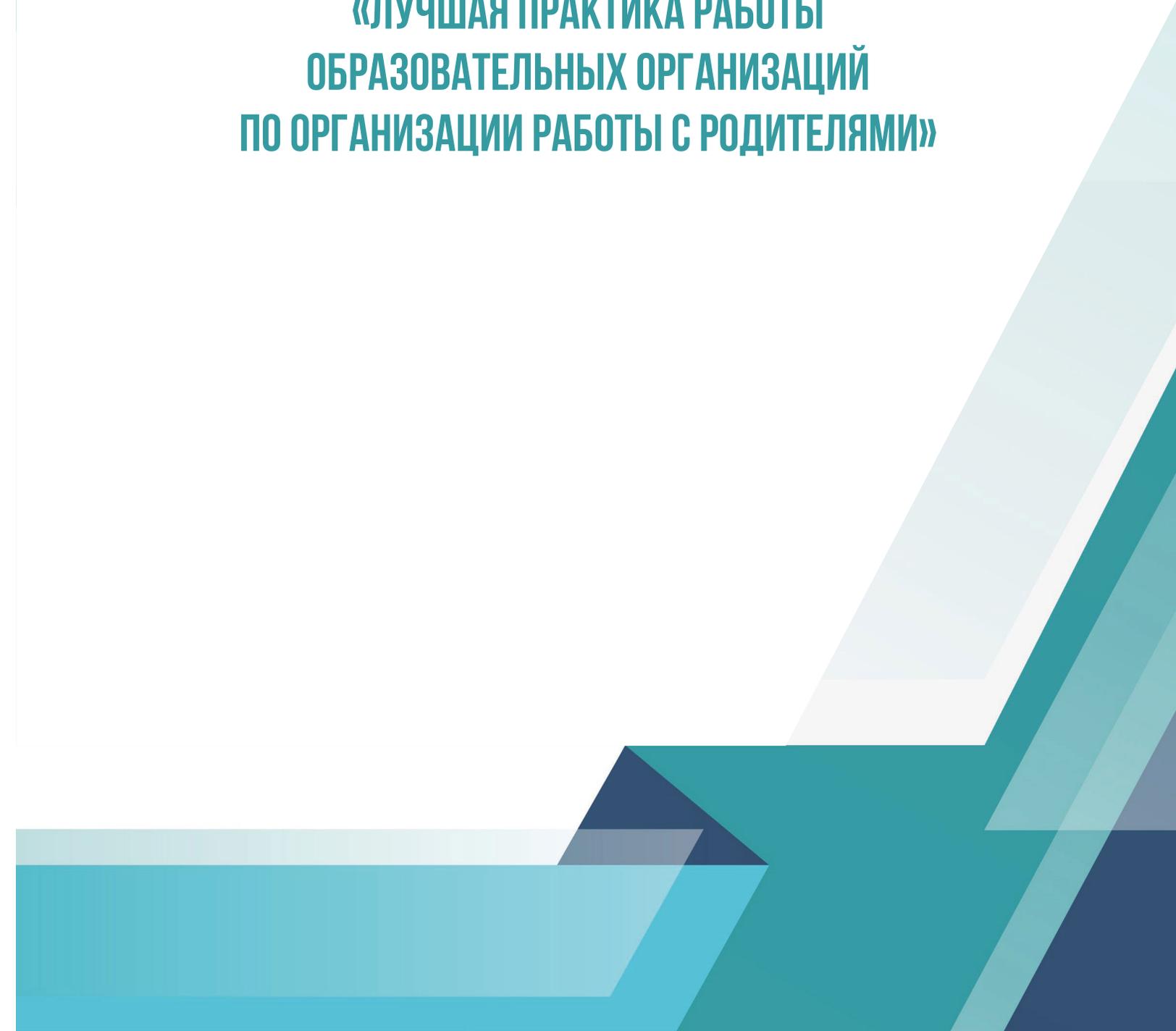
Победители в номинации «Лучшая практика работы образовательных организаций по организации работы с родителями»	7
МБДОУ «Детский сад № 37» г. Балахна Нижегородская область.....	8
МКДОУ «Детский сад № 4 «Улыбка» Левокумского муниципального округа, п. Новокумский Ставропольский край.....	11
МБДОУ «Детский сад №85 комбинированного вида» города Орла Орловская область.....	17
МДОУ «Центр развития ребенка № 12 Советского района Волгограда» Волгоградская область.....	21
МБДОУ «Детский сад № 5» г. Усолье-Сибирское Иркутская область.....	25
МАДОУ «Детский сад №1 «Белоснежка» г. Шарыпово Красноярский край.....	28
ГОБУ МО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Мурманская область.....	33
МБОУ основная общеобразовательная школа №4 г. Красновишерск Пермский край.....	39
МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 67 «Яблонька» г. Вологда Вологодская область.....	42
МБДОУ «Северо-Енисейский детский сад-ясли № 8 «Иволга» им. Гайнутдиновой Валентины Брониславовны», Красноярский край.....	45
ГБОУ Республики Хакасия «Школа-интернат для детей с нарушениями зрения».....	49
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 7 «Рябинушка» г. Набережные Челны Республика Татарстан.....	52
МАОУ «Цнинская средняя общеобразовательная школа №2» г. Тамбов Тамбовская область.....	57
МАОУ «Нижнемуллинская средняя школа» Пермского муниципального округа Пермский край.....	59
МАДОУ общеразвивающего вида детский сад № 10 «Вишенка» муниципального образования город Новороссийск, Краснодарский край.....	96
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 2 «Белочка» города Моздока, Республика Северная Осетия-Алания.....	99
МБОУ СОШ № 45 ст. Северной МО Северский район имени Героя Советского Союза Гаврилова П.М., Краснодарский край.....	103
Победители в номинации «Лучшая методическая разработка уроков, посвящённых семье и традиционным семейным ценностям»	105
Веретенникова Ирина Павловна МБОУ Средняя школа г. Горбатов, Нижегородская область.....	106
Остапец Наталья Николаевна ГБОУ Луганской Народной Республики «Старобельская начальная школа №1».....	112
Лапшина Ирина Васильевна МБОУ Средняя школа № 6 г. Тутаев, Ярославская область.....	118
Харченко Нина Александровна МБОУ Северная казачья средняя общеобразовательная школа №13 хутор Гашун, Ростовская область.....	123
Ботячкова Елена Евгеньевна МАОУ «Первомайская средняя школа», Нижегородская область.....	128

Бодунова Светлана Ильинична МАДОУ «Детский сад «Сказка» пгт.Арти, Свердловская область.....	139
Соколова Юлия Эркиновна МБОУ «Соколовская СОШ», Новосибирская область.....	145
Азаматова Мария Николаевна МБОУ Уруссинская СОШ №2, Республика Татарстан.....	149
Ситчихина Ольга Сергеевна МКДОУ Детский сад №16 «Малыш» г. Омутнинск, Кировская область.....	151
Завадских Жанна Валерьевна МБОУ «Начальная общеобразовательная школа №6 с.Троицкое», Сахалинская область.....	155
Малкандуева Елена Витальевна ГБПОУ Ростовской области «Миллеровский техникум агропромышленных технологий и управления (ДСХТ)» Ростовская область.....	162
Пятышина Алена Анатольевна МБДОУ детский сад № 87 комбинированного вида г. Владикавказ Республика Северная Осетия-Алания.....	167
Шевченко Ольга Юрьевна ГБОУ «Средняя школа № 7 городского округа Харцызск», Донецкая Народная Республика.....	169
Харитоновна Елена Валентиновна МАОУ «Первомайская средняя школа», Нижегородская область.....	172
Соснина Надежда Васильевна МКОУ «Обская основная общеобразовательная школа» Мошковского района, Новосибирская область.....	176
Победители в номинации «Лучший центр/программа родительского просвещения».....	181
Турутина Елена Сергеевна МКУ «Комитет развития образования Туапсинского района» Краснодарский край.....	182
АНО «Центр профессиональных компетенций и развития «ПРИОРИТЕТ» Псковская область.....	188
Пигуль Галина Ивановна КГАОУ Хабаровский краевой институт развития образования им. К.Д. Ушинского Хабаровский край.....	192
Государственное бюджетное учреждение центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт-Петербурга.....	195
Черняк Наталья Андреевна ФГБУ ДПНС санаторий «Калуга-Бор» Минздрава России, Калужская область.....	198
Вяткина Наталья Леоевна, Четверикова Наталья Викторовна, Егорова Светлана Викторовна ГБОУ ЛО «Киришская школа-интернат», Ленинградская область.....	203
Коми республиканская автономная некоммерческая организация «Институт семейного воспитания».....	208
Чухлова Екатерина Олеговна МБУ ДО «Дом детского творчества» г. Тула, Тульская область.....	211
Бодакина Татьяна Анатольевна МБДОУ детский сад № 21 г. Ельца, Липецкая область.....	216
Г(О)БУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Липецкая область.....	232
Авдеева Любовь Васильевна, Александрова Яна Павловна, Летникова Елена Владимировна МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 37» г. Кировск Ленинградская область.....	238
Булгакова Ксения Александровна, Лучкина Татьяна Викторовна МАДОУ «Детский сад комбинированного вида «Радуга» г. Югорск Ханты-Мансийский автономный округ - Югра.....	242
Качур Дарья Александровна МБДОУ «Детский сад № 6 «Дюймовочка»» г. Великий Устюг, Вологодская область.....	247

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 комбинированного вида» город Орёл Орловская область.....	250
Структурное подразделение МБОУ СШ № 7 имени А.П. Гайдара Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, г. Арзамас Нижегородская область.....	255
Шихова Катерина Владимировна, Дудина Ирина Александровна Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества – Мемориал»	258
Шиббарова Наталья Валериановна МБДОУ «Тотемский детский сад №9 «Сказка» г. Тотьма Вологодская область	263
Никифорова Мария Михайловна МБДОУ Детский сад №5 «Бэлэкэч» с. Пестрецы, Республика Татарстан.....	268
Победители в номинации «Лучшие практики развития семейного чтения»	271
Савушкина Евгения Николаевна МБДОУ г. Мценска «Детский сад №15», Орловская область	272
Одинцова Юлия Александровна МАОУ «Гимназия №5» г. Перми, Пермский край.....	283
Козаченко Ирина Ивановна МБДОУ ДСКВ № 14 г. Ейска, Краснодарский край.....	294
Головинова Наталья Ивановна, Бурнышева Анна Валерьевна МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №54 «Золушка» города Лесосибирска, Красноярский край.....	297
Горелкина Татьяна Александровна, Тимофеева Ольга Анатольевна МДОУ Детский сад №11 «Колокольчик» Тутаевского муниципального района, Ярославская область	301
Трифаненкова Светлана Вячеславовна Областное государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр диагностики и консультирования», Смоленская область.....	305
Покаляева Марина Викторовна МКУ ДОУ детский сад комбинированного вида № 15 «Березка» г. Родники, Ивановская область.....	314
Хлопушина Светлана Петровна МБДОУ «Детский сад № 54 «Аленький цветочек» г. Тамбов, Тамбовская область	323
Уперенко Светлана Владимировна МДОУ детский сад № 16 г. Сердобск, Пензенская область	327
Харченко Оксана Валериевна МБОУ Вареновская СОШ, Ростовская область.....	334
Ануфриенко Регина Раиловна МАДОУ «Детский сад № 464«Лукоморье» г. Нижний Новгород, Нижегородская область	338
Затонская Анастасия Александровна МДОУ детский сад комбинированного вида № 19 г. Сердобска, Пензенская область.....	345
Перцева Ирина Александровна, Маракова Елена Александровна МОУ «Детский сад комбинированного вида №80 «Гномик» г. Вологда, Вологодская область.....	350
Елизарова Наталья Викторовна ОГКОУ Южская школа- интернат, Ивановская область.....	354
Царапкина Валентина Ивановна МБДОУ «Детский сад № 42» г. Саров, Нижегородская область.....	358
Варченко Оксана Сергеевна АНО «Центр развития и поддержки многодетных семей «Инициатива», Приморский край.....	363
Рассол Юлия Александровна АНО «АСП «Моя семья», Ярославская область	367



ПОБЕДИТЕЛИ В НОМИНАЦИИ
**«ЛУЧШАЯ ПРАКТИКА РАБОТЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ»**



**МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 37» Г. БАЛАХНА
НИЖЕГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ**

«ОТ СЧАСТЬЯ КЛЮЧИ – В СЕМЬЕ ИЩИ»

Воспитание подрастающего поколения у всех народов во все времена признавалось важнейшей деятельностью.

Уровень воспитанности большинства молодых людей в настоящее время заставляет задуматься. Негативные тенденции в современной молодежной, и уже не очень молодежной среде – результат игнорирования в 90-е годы функции воспитания в образовании. Сегодня, как никогда остро стоит вопрос о необходимости формирования духовно-нравственных качеств личности ребенка.

Именно этико – психологические качества личности, которые отвечают социальным ожиданиям: обостренное чувство социальной справедливости, усвоение общечеловеческих ценностей, тактичность и личная порядочность, следование велениям совести, исключая проявления нетерпимости и вражды, грубости в межличностных отношениях, способность к состраданию, то есть обладать особыми духовными качествами личности. Это Высшее Образование Сердца! – основа профилактики «выученной беспомощности». Образование сердца начинается, сразу, как только ребёнок сделал свой первый вдох и это Главное Образование Жизни. Потом всё воспитание человека будет накладываться именно на это образование сердца – на эту врождённую суть человека. Д.С. Лихачев «Интеллигентность надо в себе развивать, тренировать – тренировать душевные силы, как тренируют и физические.

Цель: приобщение детей 6-7 лет к семейным ценностям, формирование семейной идентичности.

Задачи:

- Расширить у детей представления о духовно-нравственных ценностях, нравственных категориях.
- Расширять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях.
- Формировать представления детей о здо-

ровой и полезной пище.

- Дать представления детям о том, что настроение и отношения в семье зависят от поступков каждого члена семьи.
- Систематизировать представления детей об опасных ситуациях, о правилах безопасного поведения в них.
- Совершенствовать представления детей о доброте как о ценном качестве человека.
- Воспитывать добрые отношения в семье по отношению к братьям и сестрам, умение проявлять внимание и заботу о них.
- Формировать коллективные навыки решения проблемно-поисковых задач.
- Развивать речь детей.
- Создать условия для активизации детско – родительских взаимоотношений.

Для реализации содержания программы нами были разработаны планы работы, конспекты 36 занятий, наглядные материалы. Все занятия, которые вошли в учебно-тематический и календарно-тематический планы были объединены следующие тематические блоки.

Первый тематический блок «Моя семья», цель которого формирование у детей представлений о семье, ее составе и родословной, семейных ценностях, интересах и увлечениях, традициях, обязанностях, был направлен на осознание и формирование представлений о родственных отношениях. При реализации содержания этого блока мы старались помочь детям осознать важность таких семейных ценностей как семья, семейные отношения, большая семья, дружная семья, взаимопомощь, взаимовыручка, забота о других членах семьи.

Этот блок состоит из 11 занятий. В процессе проведения занятий дети составляли генеалогическое древо, которое на протяжении последующих занятий расширяли и дополняли. В процессе реализации первого тематического блока дети познакомились с такими понятиями, как «семейная реликвия», «семейные традиции». Родители были нашими активными помощниками при подготовке проведения различных

мероприятий: дома вместе с детьми готовили образцы семейных реликвий, рассказывали об их истории. В детском саду дети с удовольствием показывали и передавали нам историю игрушек, предметов: которые хранятся в семье.

Для занятия «Мир семейных профессий» родители подготовили фоторепортажи, видео рассказы о своей работе. Все, что дети узнали на занятии, они отражали в своих играх, рисунках, поделках. В процессе реализации содержания этого блока мы старались донести до детей значение труда с точки зрения формирования семейных ценностей, показать их многогранность – взаимопомощь, взаимовыручка, забота, тепло, внимание. Все эти качества могут быть не только по отношению родителей к ребёнку, а всех членов семьи друг к другу, и, самое главное было необходимо подчеркнуть значимость заботливого отношения ребёнка к родителям, братьям и сестрам, бабушкам и дедушкам, тем самым снимая проблему эгоцентричности ребёнка в семье.

В тематическом блоке «Здоровье моей семьи» 6 занятий. В процессе игры – КВН «В здоровом теле – здоровый дух» осуществлялось обобщение и систематизация представлений детей о правилах здорового образа жизни, формирование чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, единства семьи в процессе участия в совместной деятельности, упорства при достижении совместных целей.

За две недели до занятия «Наше семейное меню» среди семей воспитанников проводится фестиваль «Полезные салаты нашей семьи». Родители сделали видео зарисовки или фоторепортажи с поэтапным рассказом изготовления салата, перечня продуктов, которые необходимы для его приготовления, и перечислением любимых блюд семьи. В ходе занятия в игре – аттракционе «Подбери продукты для салата» дети закрепили названия продуктов и рассказали, как приготовить этот салат. В процессе проведения занятия «Посылка от бабушки с дедушкой с витаминами» систематизировались представления детей о овощах и фруктах, необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых они содержатся. Особое внимание было уделено семейным традициям: сбор ягод и грибов всей семьёй,

заготовка фруктов и овощей на зиму, оказание помощи бабушкам и дедушкам в работе в саду и огороде.

На занятии «Спортивные достижения мои и моей семьи» дети рассказывали о видах спорта, которыми занимались и занимаются их близкие, показывали фотографии, награды. Очень важно было вызвать у воспитанников чувство гордости за близких, желание быть похожими на них.

К занятию «Любимые детские игры наших дедушек и бабушек»: спортивные игры, городки и т.д., готовились ребята с помощью их бабушек и дедушек. Дети дома познакомились с играми, разучили их и рассказали об играх в детском саду. Занятия об увлечениях семьи прошли с привлечением родителей, которые не только показали и рассказали о своих увлечениях, но ещё и вместе с детьми изготовили поделки фигуры в городском спорте: Пушка, Вилка, Звезда, Стрела, Ракета, БИТА.

Тематический блок «Безопасность моей семьи» направлен на формирование у детей комплексного представления о безопасности и практических навыков безопасного поведения человека в семье и социуме, осознание того, что от поведения и поступков каждого члена семьи зависит безопасность семьи. Прошли занятия: «Моя семья – безопасный мир», «Мама и папа – мои первые защитники», «Если что – то случилось» (Игра – соревнование). В процессе проведения занятий мы старались донести до понимания детей такие семейные ценности, как взаимопомощь, взаимовыручка, уважение и забота о членах семьи, семейные традиции.

Тематический блок «С заботой о малышах» представлен двумя занятиями, цель которых – воспитание заботливого отношения к малышам, своим младшим братьям и сестрам. Дети помогали малышам собираться на прогулку, проговаривая с ними названия одежды, обуви, головных уборов. Старшие дети своими руками сделали для малышек подарки. Мы старались вызвать у детей такие чувства, как желание позаботиться о малышах, доставить им радость и удовольствие, проявить внимание, чуткость, отзывчивость.

Создание условий для развития активного познавательного интереса у детей к истории и жизни членов своей семьи, воз-

возможностей для самореализации и развития осуществлялось в процессе реализации тематического блока «Образование в жизни семьи».

В группе был создан мини музей школьных принадлежностей старших поколений семьи. Дети с интересом рассматривали ручки, перья для письма, чернильницу, рассказывали, кто пользовался этими предметами, аттестаты об окончании школы. На занятии «Мой друг компьютер» дети сделали вывод, что с компьютером нельзя дружить, общаться и играть как со своими близкими.

Тематический блок «Мы культурная семья» был направлен на приобщение детей к классике детских мультипликации и фильмов через тесное взаимодействие со старшим поколением их семей (бабушек и дедушек, прабабушек и прадедушек). Особенно интересные, эмоционально окрашенные рассказы детей на основе фоторепортажей были о посещении их семьёй театра, цирка, парка, зоопарка. Семейное творчество дома и в детском саду принесло всем массу положительных эмоций. Дети потом в своих рассказах говорили о том, что они вместе с мамой или папой рисовали, как им было хорошо вместе. На занятиях дети делились о традициях своих семей: посещение театров, кинотеатров, музеев, ездят в цирк, совместный просмотр любимых всеми членами семьи мультфильмов и видеофильмов, которые помогают воспитать такие качества: заботу, тепло, внимание, любовь.

Тематический блок «Отдыхаем всей семьёй» был реализован на основе единого метода «путешествие по карте» Балахнинского округа, Нижегородской области, РФ, мира. Особенно запомнился детям совместный с родителями поход, в котором вместе ставили палатки, играли. Содержание занятий этого блока дает возможность воспитывать у детей трудолюбие, заботу о близких, взаимопомощь, взаимовыручку, дружеские чувства, любовь к природе, родной земле.

О своем летнем отдыхе дети вместе с родителями сделали фоторепортажи и рассказали об этом в группе. После каждого рассказа на картах отмечали места отдыха детей. В заключение каждого рассказа, мы просили детей поделиться своими впечатлениями, эмоциями от семейного отдыха, совместных переживаний, радостей, удач.

Особенно важно было помочь детям осознать свои чувства, полученные представления. В этом нам особенно помогало использование развивающих приёмов обучения.

Для организации самостоятельной деятельности детей нами были изготовлены пособия: подобран иллюстративный материал по теме, иллюстрации для раскрашивания, макет, кубы, дидактические игры.

Для родителей были подготовлены тематические памятки: «Какие слова важно запомнить», «Пальчиковые игры по теме «Семья»». На протяжении всего учебного года родители были участниками воспитательно – образовательного процесса по данной теме: готовили материал, рассказывали детям об истории семьи, родственниках, принимали участие в совместных мероприятиях.

В заключение своего выступления, важно отметить положительную динамику во взаимоотношениях детей и взрослых.

У детей сформированы представления о родственных отношениях: мама, папа, родители, муж, жена, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка, дядя, тетя, племянник, племянница.

Дети понимают, осознают зависимость настроения каждого члена семьи и отношений в семье от поступков каждого члена семьи.

Дети проявляют эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, жалуют, сочувствуют, проявляют свою заботу о родных и близких, помогают им, выполняют свои домашние обязанности, стараются радовать старших своими хорошими поступками.

У детей сформированы представления о доброте, как о ценном качестве человека.

**МКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 4 «УЛЫБКА»
ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА, П. НОВОКУМСКИЙ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЙ**

«РОДИТЕЛИ И ВОСПИТАТЕЛИ – ДВА БЕРЕГА ОДНОЙ РЕКИ»

Воспитатель: Клягина Н.В.

I. Описание опыта

1.1. Условия возникновения и становления опыта. Актуальность

Кто он, современный родитель? Чем отличается от родителей прошлого? Осознает ли свою ответственность за воспитание ребенка, считает ли своей обязанностью создание условий для его полноценного личностного развития? Готов ли к организации жизнедеятельности своего малыша? С этими вопросами неизбежно сталкивается каждый думающий педагог, обеспечивающий личностное развитие каждого ребенка.

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждая из этих ветвей, представляя социальный институт воспитания, обладает своими специфическими возможностями в формировании личности ребенка. Семья и дошкольные учреждения – два различных по воспитательным функциям института социализации детей, взаимодействующих друг с другом. В дошкольном учреждении ребенок получает образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Однако, насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к ДОУ.

Гармоничное развитие дошкольника без активного участия родителей в образовательном процессе вряд ли возможно.

На современном этапе работы ДОУ актуальна тема взаимодействия всех участников образовательного процесса. Наиболее значимым направлением является сотрудничество с семьей воспитанников. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательных учреждений, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого простран-

ства развития ребенка. Поэтому, осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса в нашем детском саду, мы решили остановиться на таком важном направлении в работе ДОУ как работа с семьей. Проследив состояние системы воспитания и обучения детей нашего ДОУ за предыдущие годы, выявив сильные стороны содержания образования, нами было отмечено и ряд проблем.

Воспитание подрастающего поколения в современном обществе является предметом особой заботы. В законе РФ «Об образовании в РФ» ст.44, п.1 определяется, что «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие – предоставляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

В ФГОС ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей – это создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Одинаковые формы взаимодействия с родителями не эффективны. Работа с роди-

телями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ.

И воспитатель, и родитель – взрослые люди, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное видение проблем. До тех пор пока взрослому хватает знаний для успешного взаимодействия, сомнений по поводу этого знания у него не возникает. Взрослый учится, руководствуясь прагматическими мотивами. Новые знания вводят человека в другую социальную реальность: дарят новое видение проблемы и мира. Задача педагогического коллектива создать условия для плодотворного сотрудничества с родителями.

Проблемы:

- во-первых, с каждым годом все более заметной стала тенденция разделения функций воспитания в семье и образовательном учреждении. Педагоги сетуют на то, что родители не уделяют должного внимания своему ребенку. Родители в свою очередь жалуются, что их ребенок не получает того, что они ожидали от данного образовательного учреждения. Требования, предъявляемые родителями к ДОУ, педагогам возрастают, но в тоже время, как показали исследования семей воспитанников детского сада, во многих семьях наблюдается уменьшение «воспитательных ресурсов» родителей, приходящихся на каждого ребенка;

- во-вторых, низкие адаптивные возможности детей, поступающих в ясли, т.е. затруднение процесса адаптации, что негативно сказывается на состоянии физического и психологического здоровья воспитанников.

Таким образом, выше обозначенные проблемы требуют выстраивания диалога ДОУ и семьи, диалога на основе сотрудничества, содружества, взаимопомощи, что в итоге приведет к созданию единого пространства развития каждого ребенка.

1.2. Ведущая педагогическая идея

Ведущая педагогическая идея моего опыта заключается в создании условий для решения теоретических и практических во-

просов по организации системы работы с родителями воспитанников.

На идею формирования опыта оказали влияние следующие факторы:

требования ФГОС;

теоретические основы взаимодействия с родителями дошкольников;

изучение методической литературы и опыта коллег;

апробирование новых методов и приёмов работы;

курсы повышения квалификации.

1.3. Новизна опыта

Новизна опыта заключается в том, что в Федеральном государственном образовательном стандарте к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования особую актуальность приобретают инновационные формы и методы взаимодействия с родителями, позволяющие вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.

Инновационные формы предполагают: активную позицию родителей, партнерство с педагогами, инициативность в процессе сотрудничества и побуждения к действиям и применению в семейной среде, т.е. то, что приобретали. Только совокупность этих составляющих даст право говорить об инновационности форм работы.

II. Технология опыта

Важнейшей составляющей образовательного стандарта дошкольного образования является организация тесного взаимодействия детского сада с семьями воспитанников. Именно поэтому я, обсудив проблему с заведующим и старшим воспитателем, поставила перед собой задачу внедрить в систему работы с родителями инновационные формы. Осуществить это возможно через применение таких форм, как:

- информационно-аналитические, которые используются для выявления интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности (проведение различных социологических опросов, «Почтовый ящик»);

- досуговые помогают установить эмоциональный контакт между педагогами, родителями и детьми (совместные досуги, праздники, участие детей и родителей в различных выставках);

- познавательные вовлекают практически всех членов семьи ребенка в поисковую и исследовательскую деятельность, формируют у них практические навыки воспитания детей (метод проектов, семинары-практикумы, собрания и консультации в нетрадиционной форме);

- наглядно – информационные (информационно-ознакомительные, информационно-просветительские) строятся на ознакомлении родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, помогают формировать у родителей знания о воспитании и развитии детей (дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности, информирование родителей о работе ДОУ через родительские чаты, сайт ДОУ в социальных сетях).

Большое значение для меня, как педагога, имеют поиск и разработка инновационных подходов к решению задач эффективной работы с родителями моих воспитанников.

2.1. Цели и задачи педагогической деятельности.

Изучив теоретические источники, я определила цель своей педагогической деятельности по данной теме: использовать инновационные формы работы с семьями моих воспитанников для повышения педагогической компетенции родителей и активное вовлечение их во все сферы деятельности работы ДОУ.

Следуя цели, я поставила перед собой задачи:

- Приобщить родителей к активному участию в жизни группы через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия

- Повысить уровень воспитательных умений и педагогической культуры родителей

- Пропагандировать наиболее эффективные опыты семейного воспитания, лучших семейных традиций, здорового образа жизни

2.2. Реализация ведущей идеи опыта

Работу по внедрению инновационных методов работы с родителями осуществляла постепенно, от простого к сложному, через разные виды деятельности.

Можно выделить следующие этапы работы:

- на первом этапе я формировала у родителей желание принимать участие в жизни

детского сада и группы, побуждала их к активным действиям в этом направлении;

- следующий этап предполагал формирование предпосылок того, что родители по собственной инициативе станут вносить предложения по организации предметно-пространственной среды группы и учреждения, организации праздников и досугов и т.п.;

- затем нужно было научить родителей применять полученные знания и применять их на практике не только в детском саду, но и в семье.

Инновационные технологии, используемые мною в работе с родителями

Создание условий для успешной работы с родителями, их совместной с детьми познавательно-исследовательской активности предусматривает формирование у родителей желания активно принимать участие в жизни группы и дошкольного учреждения.

Для меня очень удачной находкой в работе с родителями стала проектная деятельность. На сегодняшний день метод проектов получает все более широкое применение в педагогической практике многих детских садов. Метод проектов – это обучение и воспитание ребенка через деятельность, а в работе с семьей – через совместную деятельность детей, родителей и педагогов.

Метод проектов – один из немногих методов, выводящих педагогический процесс из стен детского учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду, облегчает процесс освоения ребенком окружающего мира.

Вовлечение родителей в этот процесс имеет огромную ценность:

- становясь активными участниками процесса обучения и воспитания своих детей, мамы и папы, бабушки и дедушки, братья и сестры чувствуют себя «хорошими родителями (бабушками и дедушками, братьями и сестрами)», поскольку вносят свой вклад в обучение и сами приобретают новые умения и знания

- у родителей формируется более высокая оценка достижений своих детей и гордость за них

- развивается более глубокое понимание процесса обучения детей дошкольного возраста

- появляется возможность закрепить в семье знания, полученные детьми в детском саду.

А у нас, педагогов, появляется возможность понять, как родители мотивируют своих детей для получения той или иной информации, увидеть, как взрослые члены семьи помогают своим малышам решать поставленные в ходе реализации различных проектов задачи. Именно здесь мы имеем возможность использования знаний и интересов родителей в процессе домашних заданий с детьми.

Что же ребенок познает в ходе совместного с родителями участия в реализации того или иного проекта?

- участие старших членов семьи в совместных делах доставляет детям особое удовольствие, направляет их на достижение результатов, благоприятствует их успехам

- расширяет социальный опыт ребенка и дает положительные модели для подражания

- дети начинают относиться к родителям, как к источнику знаний и опыта.

Некоторые родители, да и педагоги могут удивиться: «Ну, какие проекты с малышами?» Уверяю вас, самые различные!

Так, например, во второй группе раннего возраста был реализован краткосрочный проект «Покормите птиц зимой». В ходе работы над проектом родители, бабушки и дедушки вместе с детьми смастерили кормушки, развесили их в своих дворах или на территории детского сада.

В ходе реализации проекта по патриотическому воспитанию «Моя малая родина», родители организовывали совместные с детьми прогулки по родному поселку, рассказывали о том или ином объекте, а ребята сами выбирали место, которое им понравилось больше всего, объясняли свой выбор.

А каким интересным и познавательным оказался проект «Книжечка неделя»! Скольکو раз за время работы над проектом родители со своими ребятами посетили Новокумскую библиотеку! И вот что получилось!

Игры детей в детском саду, беседы между собой, с воспитателем показали: все детские проблемы чаще всего решаются мамой, мама удовлетворяет и познавательные интересы детей, и дефицит эмоцио-

нального общения. Современные мужчины очень заняты, но воспитание ребенка нельзя откладывать «на потом».

В ходе анкетирования и индивидуальных бесед с родителями, было установлено, что большинство из пап не принимают участия в общественной жизни детского сада, мало времени проводят с детьми. Так возникла идея создания совместного детско-родительского проекта «Мой папа самый, самый!».

Участниками проекта стали воспитатели, дети подготовительной к школе группы и их папы. Принимая активное участие в реализации проекта, папы неожиданно для себя узнали, что играть с ребятами в шашки очень увлекательно! А мамы получили в подарок свободное время, которое смогли провести с пользой лично для себя.

Для того, чтобы найти фотографии себя в детстве, папы взяли в руки семейные альбомы и впервые за много лет просмотрели их все. Делали они это вместе с детьми, по ходу рассказывая им, кто на снимке, когда это было, кто кому кем приходится.

А проект «Мама! Первое слово, главное слово в каждой судьбе» папы уже предложили сами. И с большим удовольствием «подсматривали» за мамами, как они занимаются хозяйством, спортом, носят шляпку.

Очень удачной оказалась реализация проекта «Ложечка точеная, ручка золоченая». Участие в проекте приняли и дедушки и бабушки. Один из дедушек оказался отличным ложечным мастером! Он изготовил ложки для всех ребят группы, а они их потом расписали хохломскими узорами и лихо играли на них в оркестре



Еще одну инновационную форму работы нам пришлось освоить исходя из сложившихся обстоятельств. В период вынужденной всеобщей изоляции многие перешли на режим дистанционной работы, перестраиваться пришлось и дошкольной системе образования. В сложившихся условиях, мы педагоги детского сада, столкнулись с такими вопросами: как правильно организовать деятельность педагога с детьми и их родителями в дистанционном режиме, как вовлечь родителей в учебный процесс и дать им возможность продуктивно проводить время с детьми. Работа была организована под девизом «Сидим дома с пользой»

Так же в своей практике я всегда применяла такие методы работы с родителями, как встречи в нетрадиционной форме (например, как КВН, по обучению детей правилам дорожного движения; на таких встречах присутствуют не только дети и их родители, но и сотрудники ГИБДД); совместные детско-родительские акции по ПДД

Самым интересным и увлекательным занятием для родителей стала наша совместная разработка и проведение праздников, досугов и развлечений. Мама и папы активно вносили предложения, играли роли, становясь на время детьми. Это позволило сплотить коллектив родителей, увлечь их. А как были счастливы дети!

Считаю, что инновационной формой моей работы стало то, что я использовала профессиональные умения родителей. Так, три мамы работают в Доме Культуры «Янтарь». Обговорив с ними темы театрализованных представлений с их участием, составили план работы на год. И, работа началась...

В ходе подготовки к праздникам, развлечениям и досугам, мамы, папы, бабушки, дедушки, старшие братья и сестры с большим удовольствием становились модельерами, шляпниками, швеями, дизайнерами. Какие замечательные были изготовлены костюмы, шляпки...



В ходе реализации дополнительной программы по нетрадиционному рисованию «Цветные ладошки» была организована выставка работ старших членов семьи воспитанников «Цветущая весна»





Опыт работы с родителями я активно популяризирую среди коллег, на сайте ДОУ и своем мини сайте

3. Результативный компонент опыта

Результатом моей целенаправленной работы по данной теме стало:

- у родителей повысился уровень педагогической компетенции в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста
- на оптимальном уровне была сформирована мотивация родителей к систематическому и активному сотрудничеству с ДОУ, а также их участию в образовательном процессе

- было установлено единство стремлений и взглядов на процесс воспитания и обучения дошкольников между детским садом и семьей

- детско-родительский коллектив, направляемый опытным педагогом в моем лице, стал сплоченным и дружным

III. Заключение

В заключении хотелось бы еще раз подчеркнуть, что семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребенка. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Опыт работы с родителями показал, что в результате применения современных форм взаимодействия позиция родителей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка. Такие изменения позволяют нам говорить об эффективности использования современных форм в работе с родителями.

МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №85 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» ГОРОДА ОРЛА ОРЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

ПРАКТИКА РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ «В МУЗЕЙ ВСЕЙ СЕМЬЕЙ»

Воспитатель: Клягина Н.В.

Этапы работы над практикой родительского просвещения

Подготовительный этап.

- ✓ создание творческой группы педагогов, руководитель творческой группы;
- ✓ обозначение цели практики родительского просвещения;
- ✓ постановка задач данной практики;
- ✓ подбор и изучение методической литературы по музейной педагогике;
- ✓ составление плана реализации практики родительского просвещения;
- ✓ организация деятельности детей, творческой группы педагогов, родителей (законных представителей), сбора информации, фотографий, экспонатов, атрибутов.

Основной этап.

- ✓ разработка и изготовление моделей будущих экспозиций исторических справок;
- ✓ сбор экспонатов и регистрация их в каталоге;
- ✓ оформление музея;
- ✓ разработка тематических занятий и содержания экскурсий для ознакомления детей, родителей с экспонатами музея;
- ✓ расширение, обновление и пополнение материалами и экспонатами музея.

Итоговый этап.

- ✓ разработка и проведение повторного, более углубленного анкетирования воспитанников и родителей (законных представителей), направленное на определение уровня знаний Анализ эффективности данной формы взаимодействия педагогов с родителями;
- ✓ подготовка отчёта по реализации практики родительского просвещения;
- ✓ перспективы развития практики родительского просвещения;
- ✓ представление данного опыта работы на методических объединениях, семинарах,

конференциях и т.д.

Практика родительского просвещения «В музей всей семьей» разработана МБДОУ детский сад № 85 города Орла, с целью объединения семей, расширения качественного культурного семейного досуга, повышение воспитательного потенциала родителей воспитанников, ознакомления детей с миром музеев.

Для достижения поставленных целей был поставлен ряд следующих задач:

- создать условия для развития познавательных, творческих способностей дошкольников;
- создать в музее детского сада комфортные условия для семейных экскурсий;
- создать возможности для социализации семей;
- реализовать воспитательный и культурно-образовательный потенциал семьи;
- выявить запросы семейной аудитории;
- повысить уровень доступности музеев для семей с детьми в возрасте 1,5 до 7 лет;
- способствовать формированию ощущения присутствия прошлого в настоящем и будущем посредством общения с экспонатами;
- способствовать приобщению широкого круга детей и взрослых к сохранению исторической памяти;
- развить чувства духовности и патриотизма у подрастающего поколения;
- выработать навыки общения с музейными предметами;
- повысить уровень компетентности сотрудников ДОУ в области музейной педагогики;
- обобщить опыт и издать методические материалы.

В работе над практикой родительского просвещения были использованы *исследовательский, информационный и технологический* методы.

Целевые группы, работающие над практикой родительского просвещения состоят из

заинтересованных педагогов ДОУ, администрации учреждения, обучающихся, семей с детьми в возрасте 1,5 до 7 лет, жители микрорайона детского сада.

В 2020 году на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения по инициативе администрации детского сада был открыт многопрофильный музей «Страна игрушек». В течение 2 лет фонды музея пополнялись, оформлялись новые экспозиции, появлялись единомышленники. Именно создание музея в ДОУ послужило воплощению идеи практики родительского просвещения.

В 2022 году многопрофильному музею «Страна игрушек» был присвоен статус школьного музея, выдано свидетельство установленного образца. В этот же год была осуществлена регистрация музея на сайте Центра детско-юношеского туризма, краеведения и организации отдыха и оздоровления детей входящего в состав ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» – Официальный сайт ФГБОУ ДО ФЦДО <https://fedcdo.ru>

Работая над практикой было выявлена проблема того, что в общественном поле часто встречается мнение о том, что музей – не место для младенцев, детей дошкольного возраста и дошкольников. Музейные работники не знают, как подготовиться к экскурсии с маленькими детьми. Родителям дошкольников нередко приходится слышать замечания музейных сотрудников и зрителей о том, что ребенок плачет, шумит – мешает другим посетителям своим присутствием.

Качественных предложений для семей с маленькими детьми о совместном досуге в учреждениях культуры и возможности общения с друг другом в городском пространстве практически нет. Все государственные музейные афиши ориентированы на взрослых посетителей. Музеи недоступны для дошколят. Главный фактор, влияющий на отсутствие доступности – неготовность сотрудников к приему этой группы посетителей и недостаточная информационная доступность для дошкольников.

Ввиду всех этих обстоятельств практика родительского просвещения нашла свою актуальность в стенах дошкольного учреждения, подкрепляясь педагогическим про-

фессионализмом в работе с родителями дошкольников и детьми разного возраста.

Верите вы или нет, но музей в детском саду – это то место, куда можно отправиться и с маленькими детьми! И не стоит бояться и думать, что дети и музей несовместимы.

Сделать семейное посещение музея ярким событием для обеих сторон возможно! Важно только помнить, что мы все родом из детства, и каждый ребенок любит играть, фантазировать, разгадывать тайны и загадки, которые хранят музейные вещи.

Практика, просвещающая родителей привлекла внимание педагогического сообщества и семьи к музейной педагогике, внесла новизну, дала возможность участникам проекта ощутить присутствие прошлого в настоящем и будущем посредством общения его с культурным наследием.

В обществе бытует распространенное заблуждение, что музей – это скучное и пустынное место. Но это не так! Поход в музей может стать удивительным, полным открытий, путешествием. И для этого не обязательно ждать выходных. Музей, открытый на базе детского сада распахивает свои двери для всех каждый день!

Родители понимают, что музей – это замечательный помощник для тех мам и пап, которые хотят расширить кругозор ребенка. А ребенок после увлекательных путешествий с родителями по музею будет четко знать, что музей – это дом, в котором интересно, необычно и красиво, и хочется вернуться туда еще раз.

Популярность музея в нашем детском саду росла среди детей, родителей и жителей микрорайона. Каждый год разрабатывались новые объединяющие темы для взрослых и детей и новые путеводители по выставочным витринам музея. В 2023 году практика родительского просвещения «В музей всей семьей», привлекла внимание общественности. Общая посещаемость музея в 2023 году составила 720 человек.

Приложение № 2

Для популяризации музея «Страна игрушек» в 2020 году была создана группа ВКонтакте МБДОУ детский сад № 85. Распространение информации через социальные сети дало возможность познакомить большее число семей с музеем. Активности, отраженные в социальной сети ВКон-

такте, помогают развивать познавательный интерес к семейному отдыху в музее. Через данную группу в ВКонтакте мы знакомили с практикой родительского просвещения «В музей всей семьей», делились музейными новостями и интересными материалами. На страничке выкладываются музейные новинки, программы, афиши https://vk.com/public218299324?w=wall-218299324_24 Страничка помогает обмениваться информацией и получать обратную связь от посетителей музея. <https://vk.com/public218299324> **Приложение № 4**

Благодаря практике родительского просвещения образовательного учреждения – детский сад № 85 «В музей всей семьей» семейный поход превратился в интересное путешествие, познавательное и полезное. И у каждой семьи появилась замечательная возможность побывать в далеком прошлом.

Музей детского сада стал площадкой, где совместный детско-родительский досуг способствует укреплению семейных связей. Семейный поход в музей детского сада объединяет родителей и детей, благодаря содержательным музейно-педагогическим форматам участия.

Экскурсии в музее детского сада, особенно семейные экскурсии, благоприятно влияют на развитие ребенка. Музей помогает решать широкий круг педагогических проблем, связанных с образованием детей и семейной педагогикой. Пространство музея – самое подходящее место для интересного общения детей и родителей. Гости всей семьей могут участвовать в музейных мастер-классах, литературных путешествиях, экскурсиях по прошлому и настоящему, музыкальных экспериментах, квестах и опытах.

Семейный квест по музейным экспонатам увлекает не только ребенка, но и взрослых. Дружные семьи показывают свое умение и мастерство в деле в развернутых занимательных мастерских. Путешествовать по музею можно в любом порядке. А побывав на различных игровых программах, взрослые вспоминают себя в детстве, а дети узнают много нового о родителях, их увлечениях, играх и забавах. Традиционно, все юные путешественники ждут небольшие награды, а посетивших все экспозиционные выставки – памятный диплом! Скучать не приходится!

В обычном музее ребёнок лишь пассивный созерцатель, а в музее дошкольного учреждения он – соавтор, творец экспозиций. В музее детского сада экспонаты можно не только разглядывать, но и трогать, и даже примерять, можно манипулировать музейными предметами, что очень важно для детей, поскольку они осваивают мир активно и практически. Это повышает интерес детей особенно маленьких.

Привычные экспонаты в музеях города, находящиеся в витринах на самом деле не вызывают у детей должного интереса, ведь прикоснуться к ним, нельзя и возникает вопрос: для чего тот или иной экспонат предназначался, ведь хочется знать историю возникновения и создания многих вещей, которые хранятся в музеях, а уж прикоснуться хочется тем более.

Музей обладает уникальным потенциалом социально-воспитательной работы с детьми, помогает детям понять язык вещей, постичь их культурное значение и рукотворность, становятся незаменимыми помощниками в изучении культуры своего народа, воспитывает патриотические чувства и творчество;

Музейная педагогика делает жизнь ребёнка наиболее насыщенной и интересной, поднимает его культуру, развивает интеллект, даёт ему в руки новый инструмент познания.

Уникальность практики родительского просвещения в том, что теперь музей объединяет семьи от старшего поколения к младшему, экспонаты музея можно потрогать и узнать о них много нового.

Результаты

В ходе реализации практики родительского просвещения достигнуты следующие результаты:

- повышение роли музея в образовании и воспитании подрастающего поколения;
- повышение уровня знаний детей о музее;
- повышение познавательная активность, самостоятельность, инициативность, развитие креативности через создание творческих работ;
- повышение уровень педагогических компетенций целевой группы;
- улучшение качества партнерских отношений между ДОУ и родителями (законными представителями), социальными партнерами;
- внесен вклад в развитие предметно-ор-

ганизационной среды ДОУ родителями (законными представителями);

- повышение знания детей об истории игрушки и культурных ценностях;

- сформировано заботливое отношение к культурным ценностям;

- повышена педагогическая компетентность родителей по воспитанию детей; избрание родителями нужных ориентиров в воспитании, укрепление родительских взаимоотношений с детьми, самореализация.

- сформировано представление детей об окружающем мире, обществе и культуре;

- сформированы проектно-исследовательские умения и навыки дошкольников.

Результат данной практики положителен для всех участников. Сохранение наследия и использование его в воспитании и формировании личности подрастающего поколения приводят к улучшению качества социальной среды. Знания истории, прошлого повысят гражданственность, ответственность и гордость за свое отечество. Музей служит сплочению целевой группы, объединению всех участников, улучшению семейных связей.

Поход в музей стал доброй традицией в семьях наших воспитанников.

Ресурсы:

Нормативно-правовой ресурс: Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Федеральный закон «О музейном фонде Российской Федерации» № 54-ФЗ от 26.05.1996;

Письмо Минобробразования России «О деятельности музеев образовательных учреждений» от 12.03.2003 № 2851181/16.

Информационные ресурсы: библиотека, информационные стенды, сайт доступ к

сети Интернет

Кадровые: администрация ДОУ, педагоги.

Материально-технический ресурс:

Методическая литература;

Технические средствами музея (ТСО: компьютер, проектор, экран, светодиодная выставочная полка), Витрины неполные, шкафы, столы, стулья, мольберты).

Интернет – источники, аудио и видео материалы, сценарии мероприятий, экскурсии, афиши.

Экспонаты: В музее представлены разные виды игрушек – куклы 1960-1990 гг, куклы Барби, современные куклы, народные куклы (выполненные в разных техниках), погремушки, каталки, мягкие игрушки, детская посуда, музыкальные инструменты, игрушки, прививающие детям навыки труда (швейная машина) и мн. др. Кроме игрушек представлены альбомы с разными видами кукол и их описанием, стенды с изображением кукол разных временных эпох – от древности до наших дней. Экспонаты (игрушки) находятся в свободном доступе для детей и используются для познавательной, речевой деятельности, некоторые из них – для театрализованной, художественной деятельности и сюжетно-ролевых игр. Музейные экспонаты (игрушки) приобретены МБДОУ «Детский сад №85 комбинированного вида» г. Орла, подарены сотрудниками и родителями воспитанников. Их количество составляет более 1250 экспонатов. Музейные экспонаты собраны в соответствии с возрастом детей.

Значимые и ценные экспонаты: Ходячая кукла «Нина». Производитель: СССР, 1969 г.; Кукла «Пеляне» фабрика «Неринга» г. Вильнюс Литовская ССР 1985 г.; Большая кукла днепропетровской фабрики игрушек 1971 год; Детская швейная машина производитель: СССР, 1960 г.; Модель – Школьная парта Эрисмана Ф.Ф.. Производитель: СССР 1977 г. ; Игрушка электромузыкальная «Веселые лягушки». Производитель: СССР, 1989 г. *Приложение № 5*

МДОУ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № 12 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА» ВОЛГОГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ

«ВСЬ МИР НАЧИНАЕТСЯ С СЕМЬИ»

Формирование ответственного и позитивного родительства – одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закрепленных в Концепции государственной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительством Российской Федерации от 25 августа 2014 г. №1618-р.

Приоритетной задачей «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительством Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р, является обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей; обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

В современном мире родителей необходимо учить быть родителями. К концу XX века в связи с политическими и экономическими изменениями в России особенно ярко проявился кризис семьи. В последнее время значительно изменился вектор семейных ценностей: исчезло почитание родителей, уважение к истории своего рода и своей страны, произошел разрыв связи между поколениями. Семья, ее уклад и традиции, для большинства молодых людей перестали быть ценностью.

В ДОО работа по повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей сведено до минимума либо проводится формально. У мам и пап значительно снизилась потребность в знаниях детско-родительских отношениях, о возрастных особенностях своих детей, методах и способах своего реального участия в становлении личности ребенка.

К. Д. Ушинский писал: «Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем

оно кажется делом знакомым и понятным, а иным даже делом легким – и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком, теоретически или практически. Почти все признают, что воспитание требует терпения, некоторые думают, что для него нужны врожденная способность и умение, т. е. навык; но весьма немногие пришли к убеждению, что, кроме терпения, врожденной способности и навыка, необходимы еще специальные знания».

Статья 44 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» гласит, что родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте. Но воспитывать детей невозможно без определённых знаний по педагогике и психологии.

Родители нередко полагаются на свой индивидуальный опыт, не задумываясь над последствиями неверных воспитательных воздействий на ребенка, недооценивают силу педагогических знаний и умений.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на

- решение задачи по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Одним из требований Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы дошкольного

образования является поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В настоящее время происходит активный поиск новых технологий и форм организации работы с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, обусловленный особенностями современного общества.

В рамках реализации ФГОС ДО и ФОП ДО педагоги и специалисты муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка №12 Советского района Волгограда» (далее – МОУ ЦРР 12) уделяют большое внимание достижению целей и решению задач по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Взаимодействие с родителями является одной из приоритетных направлений работы МОУ ЦРР №12. В ходе десятилетней работы, а именно с 1996г., педагогический коллектив трудится над поиском инновационных форм сотрудничества с родителями. В создании союза родителей и педагогов важнейшая роль принадлежит, конечно, педагогам. К сожалению, не все родители откликаются на стремление педагогов к сотрудничеству, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию дошкольников. Мы – нашли тот заветный ключик, который помогает нам в процессе сотрудничества и дает эффективные результаты.

Цель – формирование педагогического партнерства между субъектами образовательного процесса, обеспечение открытости дошкольной образовательной организации.

Задачи:

1. Выявлять и изучать интересы и потребности семей воспитанников.
2. Объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей.
3. Актуализировать потребности родителей в получении психолого-педагогических знаний по выстраиванию детско-родительских отношений.
4. Способствовать созданию атмосферы взаимопонимания, общности интересов, способствующей сплочению родительского коллектива.

5. Расширять сферу участия родителей в жизнедеятельности образовательной организации через организацию эффективных форм взаимодействия.

6. Способствовать формированию педагогической компетентности родителей.

В своей работе мы используем как хорошо известные, традиционные формы работы с семьёй, так и новые, найденные в результате творческого поиска педагогической команды.

Традицией учреждения стало на протяжении 30 лет устраивать праздник **День рождения учреждения**. К нему готовятся все: и дети, и родители, и педагоги. На празднике можно увидеть много интересного и оригинального: выступление пап, исполняющих танец матрёшек; мам, танцующих вместе с детьми цыганский танец; бабушек, поразивших своим художественным талантом и кулинарным искусством. (Приложение 1)

Совместно с педагогом – психологом старший воспитатель детского сада организует **Встречи в Семейных гостиных для родителей**. Темы этих встреч самые разнообразные. Целью этих встреч является развитие педагогической компетентности родителей; помощь семье в нахождении ответов на интересующие вопросы в воспитании детей. (Приложение 2)

В учреждении проводятся **презентации семей**. В каждой семье существуют свой уклад, свои обычаи, своя родословная. Во время презентации семья представляет своё генеалогическое древо, знакомит всех с семейными традициями, любимыми песнями, семейным архивом, бережно хранящим память о родных, близких. Родители совместно с детьми готовят семейные плакаты, гербы, пишут речёвки и стихи о своей семье. (Приложение 3)

Ещё одним из любимых практик работы с семьями стало проведение ежегодной осенней **Ярмарки**. Это не только весёлое, захватывающее мероприятие, но и возможность каждой группе заработать дополнительную финансовую помощь. Ярмарка – это совместная деятельность воспитанников, педагогов и родителей. Всегда наши ярмарки начинаются она с весёлых сценок ярмарочного гуляния. Потом всех гостей приглашают на ярмарочные гуляния, где есть покупатели и продавцы. В роли про-

давцов всегда выступают родители. Чего здесь только не продают: сладости, домашнюю выпечку, поделки, утварь. Особым спросом пользуются блины. В копилку каждой группы в результате веселой продажи поступает неплохая материальная помощь. (Приложение 4)

Родители наших воспитанников очень любят участвовать в конкурсах. Так, самым ярким в нашем учреждении стал **конкурс «Родитель года»** среди семей разных групп. Любой конкурс включает проведение различных испытаний. И одним из таких испытаний является представление своей семьи. Нас удивили и порадовали родители своей изобретательностью, находчивостью, оригинальностью и творчеством. Членами жюри выступили представители родительской общности. (Приложение 5)

А еще наши родители – опора в организационных вопросах и союзники в проектировании развивающего взаимодействия с ребенком. Так, предлагая родителям разные задания, мы часто вовлекаем их в **«детские проекты»**. Родители, участвуя в проектной деятельности являются не только источником информации и помощником в реализации проекта, но и становятся непосредственными участниками (Приложение 6).

Традицией стали встречи на **приёме у руководителя лучших семей и лучших пап**, где в непринуждённой обстановке они могут задавать вопросы заведующему о воспитании детей, их достижениях и успехах, а так же обсуждать трудности возникающие в семейном воспитании. Во время проведения таких встреч, конечно же, не проходит без внимания детей, они с огромным удовольствием демонстрируют свои таланты, совместно с родителями играют и пьют чай. В конце мероприятия самым лучшим родителям вручаются грамоты, благодарственные письма и памятные подарки (Приложение 7)

Каждый год в детский сад приходят новые дети, и нам, конечно же хочется побольше о них узнать. Для этого после адаптационного периода в младших группах проводится **конкурсная программа «В гостях у домовёнка Кузи»**, на которых семьи делятся своими традициями, семейными увлечениями, угощают выпечками, показывают выступления. (Приложение 8)

На протяжении нескольких лет в учреждении функционирует **анимационная**

Арт-студия «Пластилиновый мир». Руководителями студии являются родители воспитанников. Здесь дети совместно со взрослыми сочиняют мультфильмы, лепят героев, создают декорации и снимают мультфильмы. Нами создано более 10 мультипликационных фильмов на различные темы, например, «На беседу к логопеду», «Мой край родной – Волгоград», «Моя семья». «Физкульт-ура» и др. А в арт-студии «Творим вместе» создаются другие шедевры – тематические сумки, шляпы, как результаты проведенных совместных детско-родительских проектов (Приложение 9)

Мы нашли еще одну новую форму взаимодействия – **Родительское самоуправление**, которая позволяет расширить представления родителей о педагогической деятельности сотрудников ДОО. Данная форма дает родителям возможность увидеть, что такое детский сад, как организована в нем жизнь детей, какие задачи решаются воспитателями, чем заняты дети в течение дня, какие требования предъявляются к их поведению. В этот день родители полностью выполняют обязанности воспитателя, помощника воспитателя, заведующего, инструктора по физической культуре, а вот педагоги – лишь выступают в роли помощников и консультантов. (Приложение 10)

Организацию **Семейного театра** мы рассматриваем как среду для совместного творчества детей и родителей, как инструмент повышения культуры внутри семьи и обогащения коммуникации. Средствами художественного творчества в театральной студии решаются задачи повышения культуры семей- родителей и детей дошкольного возраста. Происходит знакомство с театром, литературой, музыкой, изобразительным искусством. В совместной театральной студии, где участниками процесса стали семьи детей дошкольников, решаются адаптационные и коммуникационные задачи. С помощью него мы организовали единое образовательное пространство «родители-дети-педагоги» через театрализованную деятельность, совместные праздники, развлечения, создание декораций и костюмов к праздникам. В состав Семейного театра входят педагоги, родители, воспитанники. Работа организуется и проводится в соответствии с планом семейного театра и по мере необходимости. (Приложение 11)

Решение проблем недостаточной осведомленности родителей о возрастных особенностях детей в детско-родительских отношениях, о методах и способах своего реального участия в становлении личности ребенка; низкой педагогической и правовой компетентности родителей нашло в организации встреч **клуба «Семейная Академия»**, которая знакомит родителей с вопросами педагогики, детской психологии, педиатрии, а так же позволяет изучить динамику детско-родительских отношений и развития ребёнка. По запросу родителей педагоги МОУ ЦРР №12 готовят консультации, рекомендации, касающиеся их сферы деятельности. Встречи организуются 1 раз в квартал и по мере необходимости. (Приложение 12)

Современное общество – информационное общество, развивающееся на основе использования новых информационно-коммуникационных технологий. В данном контексте для нас актуальным стало использование дистанционных образовательных технологий, которые помогли создать уникальную среду интерактивного взаимодействия родителей и педагогов независимо от их места нахождения. Нами разработан совместный проект «Виртуальный детский сад», с целью повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста с применением дистанционных образовательных технологий, в котором создали виртуальную образовательную среду, открыли вкладку на официальном сайте, разработали новые формы организации работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей). На электронном ресурсе «Виртуальный детский сад» созданы различные вкладки: виртуальная библиотека, в которой

собраны электронные издания, содержащие произведения литературы, справочники и др.; игротека – подборка развивающих игр для детей дошкольного возраста; советы специалистов; шпаргалки для родителей и др. В рамках функционирования Виртуального детского сада создан информационно-методический он-лайн журнала «Дошкольный вестник». Каждый номер журнала посвящен определенной проблеме воспитания, развития и обучения ребенка в семье и дошкольном учреждении. «Виртуальная приемная», позволяет задать вопрос непосредственно специалисту дошкольной образовательной организации. Здесь родители могут оставить заявку о своей проблеме и какому педагогу она адресована. После чего организуется встреча в очном или дистанционном формате, в зависимости, от заявленной темы. Для общения мы используем онлайн-сервис Яндекс.Телемост или SberJazz. (Приложение 13)

Опыт работы МОУ ЦРР №12 с родителями показал, что целостного развития личности ребёнка можно достичь лишь совместными усилиями образовательного учреждения и семьи. Родители быстро откликаются на усилия образовательного учреждения сделать жизнь детей эмоциональной и насыщенной. Они доверяют педагогам, советуясь с ними, интересующимися семейными традициями, внимательно относящимися к кажущимся мелочам. Поэтому с огромным желанием стремятся быть полезными коллективу детского сада, а так же стать членами Совета МОУ.

Все совместно проводимые мероприятия помогают сближению МОУ ЦРР №12 с семьёй воспитанников. Родители говорят, что детский сад стал домом радости не только для их детей, но и для них самих. Для нас же – это лучшая оценка наших усилий!

**МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 5» Г. УСОЛЬЕ-СИБИРСКОЕ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ**

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

**«ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ «СОЛНЫШКО»
КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА СОТРУДНИЧЕСТВА
ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОНР»**

Описание проекта

При реализации Федерального государственного стандарта, а сейчас с введением ФОП создается новая система взаимодействия ДОУ с родителями детей с ОВЗ. Нашу группу посещают дети с тяжелыми нарушениями речи. Дети, а также их родители нуждаются в помощи педагогов и специалистов. Различные факторы, такие как нарушение эмоциональных отношений в семье, вызванные постоянным стрессовым состоянием родителей, трудности в общении плохо говорящего ребенка с окружающими, зачастую препятствуют формированию деткой личности и могут привести к негативным последствиям в развитии ребенка.

Безусловно, внутрисемейные отношения и отношение к ребенку родителей оказывают прямое влияние на становление внутреннего мира растущего человека. В связи с этим укрепляется понимание необходимости совместной целенаправленной работы педагогов и родителей не только по коррекции речевых нарушений у дошкольников, но и по предупреждению (профилактике) вторичных нарушений: замкнутости, закрытости, неумения участия в совместных играх, деятельности, т.е. развития личности ребенка в целом.

В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

Проблема детско-родительских отношений является одной из самых актуальных в современной педагогической практике. Поэтому взаимодействие дошкольного учреждения с семьями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – одно из важных направлений деятельности нашего детского сада.

Проанализировав анкеты родителей, мы поняли, что родители нуждаются в мероприятиях необходимых в воспитании детей с ОНР, специфики их поведения, особенностях их речевого развития и т. п. Родители готовы идти на контакт, но это должна быть иная форма общения с ними. Так несколько лет назад был создан детско-родительский клуб «Солнышко», который актуален и по сей день. В отличие от родительских собраний, в основе которых поучительная форма общения, родительский клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. У родителей появляется удовлетворение от совместной работы и, соответственно, в их глазах растет авторитет детского сада.

В условиях неформального общения участники клуба знакомятся друг с другом, делятся собственным опытом взаимодействия со своим ребенком и обмениваются размышлениями о себе, участвуя в разных мероприятиях. Создание единой благоприятной воспитательной среды необходимо, чтобы раскрыть потенциальные возможности личностного развития ребенка с нарушениями речи.

Целью нашего проекта стало – совершенствование взаимодействия педагогов и родителей детей с ОНР посредством детско-родительского клуба «Солнышко». В ходе функционирования клуба, решаются следующие задачи:

1. Расширить между педагогами и родителями сотрудничество, доброжелательные отношения.
2. Повысить заинтересованность родителей при выполнении общего дела и выявлении творческих способностей, полноценном эмоциональном общении с детьми.
3. Развивать речевые возможности детей посредством активного участия их и родителей не только в образовательном процессе, но и мероприятиях клуба.

4. Формировать активную позицию родителей по отношению к процессу социализации детей с учетом индивидуальных речевых особенностей.

5. Способствовать повышению удовлетворенности родителей деятельностью педагогов группы.

В выборе формы для проекта, мы рассмотрели технологии включения семей, воспитывающих детей с ОВЗ, в совместную социально ориентированную и досуговую деятельность, предложенную А.М.Дохолян и О.В.Соколовой.

А.М.Дохолян говорит, что одной из важнейших функций современной семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, является функция организации досуга, которая имеет своей целью восстановление и поддержание его здоровья, удовлетворение различных духовных потребностей. Совместная социально-ориентированная и досуговая деятельность детей с ОВЗ и членов их семей в условиях ОУ должны также выступать как ведущее средство их воспитания, социализации, социальной адаптации и коррекции.

Досуг – это вид развивающей деятельности, представляющий возможности для активного отдыха, потребления духовных ценностей и личностного развития членов семейного коллектива при учете индивидуальных интересов и потребностей.

А.М.Дохолян предусматривает содержание деятельности по данному направлению:

- включение детей с ОВЗ и членов их семей в такие организационные формы как клубы по интересам, кружки, студии, творческие объединения и т. п.

- привлечение детей с ОВЗ и членов их семей к организации и проведению праздников, фестивалей, турниров, конкурсов, состязаний, уроков воинской и гражданской славы, вахты мужества, заочных путешествий, викторин, трудовых десантов, ярмарок, смотров-конкурсов, забав и развлечений и т. д.

Теоретический анализ работ по проблеме досуга в семье позволил нам выделить следующие его характеристики:

- это коллективная деятельность, содержание и формы проведения которой зависят от уровня культуры, образования, места жительства, доходов, национальных тради-

ций, возраста членов семьи, их индивидуальных склонностей и интересов;

- выполняет специфическую роль, которая направлена на поддержание семьи как целостной системы, коллектива;

- оказывает развивающее воздействие на всех ее членов: повышает их образовательный, общекультурный уровень;

- сплачивает общностью интересов, переживаний;

- является действенным средством семейного воспитания: дети учатся накапливать опыт общения, остро осознают общность семьи и т. д.

Каждый год педагоги вместе с родителями определяют предполагаемый результат. Вот прошел учебный год и можно подвести некоторый итог.

В течение года были созданы условия для реализации проекта «Детско-родительского клуба «Солнышко». Было проведено 10 мероприятий досуговой направленности. На каждое мероприятие дети вместе с педагогами готовили красочное объявление, приглашали родителей. Мы с воспитателями группы отмечаем высокую активность родителей в участии Клуба. Они с детьми с интересом готовили атрибуты, разучивали сценки и участвовали в играх. На мероприятие «У самовара» мамы готовили десерт, а потом делились рецептами между собой! Гость группы «Мама-руководельница» удивила ребят интересным рассказом о новогодних подарках, а затем все изготовили свои новогодние сувениры! На спортивном празднике «Мой папа самый лучший», посвященному Дню защитника отечества, дети гордо шагали рядом со своими папами. Дети убедились, что их папы самые сильные, ловкие и готовы всегда прийти на помощь. Ценный опыт социально-значимого поведения получили дети и взрослые в ходе совместных заседаний клуба, направленных на развитие сотрудничества взрослых и детей, между детьми и, конечно, детского сада и семьи: литературная викторина «Что? Где? Когда?», квест-игра по профессиям, семинар-практикум «Играют дети-играем вместе!»

Вовлеченность родителей, их заинтересованность и осознанное участие можно отследить в Плане мероприятий в столбце «Участие родителей».

Благодаря с мероприятиям клуба, ребята стали с гордостью и уважением относиться к своим родным. Родители повысили уровень педагогической компетентности в вопросах организации совместной деятельности с ребёнком, приобрели опыт сотрудничества, как со своим ребенком, так и с другими детьми и специалистами, стали активными участниками совместного процесса воспитания и обучения; педагоги в процессе общения получили бесценную информацию о детско-родительских отношениях в семье, в которых кроются причины многих детских проблем, повысили уровень организации взаимодействия с детьми и родителями (законными представителями) путем применения активных форм взаимодействия детского сада и семьи.

В конце года был оформлен методический продукт-журнал «Детско-родительский клуб «Солнышко». Социальный проект «Детско – родительский клуб «Солнышко» уже представлен педагогам на различных уровнях как эффективная форма сотрудничества педагогов с родителями детей с ОНР.

Вывод. Эффективно организованное сотрудничество педагогов группы во взаимодействии с семьей на качественно новой основе, позволило осуществить не просто совместное участие в воспитании ребенка, но и осознание общих целей развития, доверительных отношений и стремления к взаимопониманию в семье. Общение в непринужденной обстановке способствовало сближению педагогов и родителей, родителей и детей, педагогов и детей. В игровой обстановке родители получили возможность обогащать арсенал своих воспитательных методов и средств. Родитель, вовлекаемый в игровую среду,

буквально заново открывал для себя радость общения с ребенком, не только словесную, но и эмоциональную. Родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч. Они окунулись в исследования собственного родительского поведения, обогащая его новыми способами взаимодействия с ребенком и, ощущая себя более компетентным в семейном воспитании. Использование разнообразных игровых ситуаций, методов, предусмотренных в работе клуба, сформировали родительскую позицию и детско-родительские отношения, актуализировались полученные знания об особенностях ребенка с нарушениями речи, родители смогли понять его, помочь ему социализироваться.

По материалам заседаний клуба был создан журнал. Опыт работы детско-родительского клуба был представлен на ГМО учителей-логопедов; на межмуниципальной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ ДО и НО» в феврале 2024 года и рекомендован к распространению.

Наш опыт был опубликован в сборнике статей «Эффективные практики сопровождения семей, имеющих детей с ОВЗ раннего возраста, в Иркутской области, изданный по материалам одноименной конференции Министерства образования Иркутской области ИГУ Педагогический институт ГАУ Иркутской области «Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи» в 2024 году.

Таким образом, мы, педагоги и родители, считаем работу детско-родительского клуба эффективной и продолжим её в дальнейшем, но уже с учётом новых требований, направлений и потребностей родителей.

МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №1 «БЕЛОСНЕЖКА» Г. ШАРЫПОВО КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ

КОНКУРСНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. В нашем детском саду мы реализуем Конкурс «Семья года», включающий в себя всевозможные формы взаимодействия с семьями воспитанников, показавший эффективный результат и ставший традиционным.

Цель: привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к активному участию в воспитательно-образовательном процессе МАДОУ

Задачи:

- ♦ выстраивание партнерских взаимоотношений ДОО и семьи;
- ♦ формирование творческого пространства для проявления семейных талантов и творческих способностей каждого из родителей, общности переживания происходящего, организация содержательного досуга семей;
- ♦ установление дружеских, доверительных отношений сотрудников с родителями в вопросах воспитания и развития детей.

Принципы взаимодействия детского сада с семьей:

1) *приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка:* в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) *открытость:* для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) *взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей):* при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) *индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:* при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) *возрастосообразность:* при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Работа с родителями в МАДОУ ведется с учетом двух направлений:

1. Изучение мнения родителей о деятельности дошкольного учреждения: мониторинг уровня удовлетворенности родителей (законными представителями) образовательными услугами МАДОУ.

2. Использование эффективных форм сотрудничества с семьей.

Родители получают информацию об успехах ребенка. Педагоги в работе с родителями используют стенды, анкетирование, устное сообщение и т.д. Специалисты службы комплексного сопровождения: учитель-логопед, педагог-психолог, медсестра обеспечивают в течение года индивидуальное сопровождение детей.

Функции совместной партнерской деятельности	Формы работы (взаимодействия) с родителями
Нормативно-правовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство родителей с локальной нормативной базой МАДОУ; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие МАДОУ; - вовлечение семьи в управление МАДОУ: планирование (учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программа, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми образовательной программы (участие в диагностике)
Информационно-консультативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса; - общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей - анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, МАДОУ; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - информационные стенды для родителей; - интернет Сайт МАДОУ - информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); - информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; - обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада (электронные образовательные маршруты); - организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др.
Просветительская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - библиотечка для родителей; - педагогическая гостиная; - совместная разработка учебных пособий и дидактических игр; - круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных организаций; - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - информация на сайте МАДОУ; - единый и групповой стенды; - самиздатовская печатная продукция (выпуск всеми группами ежеквартальной газеты «Квартальчик»); - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.); - папки, листовки, памятки, буклеты; - стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций; - презентация на итоговом родительском собрании «Жизнь группы»

<p>Практико-ориентированная методическая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей; - практические семинары; - открытые занятия; - детско-родительские проекты; - марафон предприимчивости; - выставки; - смотры-конкурсы; - ППк
<p>Культурно-досуговая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-спортивные мероприятия; - акции; - музыкальные праздники; - экскурсии в музеи ДОУ (ЭКОмузей, музей «Народы России», музей СУЭК) - игровые семейные конкурсы, викторины
<p>Индивидуально-ориентированная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - паспорт здоровья; - дневник достижений; - специальные тетради с печатной основой; - приглашение членов семей для знакомства с миссией, целями, с программой, методологией и порядком работы ДОУ, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых дверей; - проведение беседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей; - отчеты об успехах каждого ребенка; - портфолио достижений ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов детского творчества; - выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса; - включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка; - обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых; - организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей; - конкурсы семейных рисунков; - выставки семейных достижений; - коллективные творческие дела; - работа с картой индивидуального маршрута ребенка; - реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе – одаренного; - организация вернисажей, выставок детских и детско-родительских работ

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в различных традиционных и инновационных формах (совместные акции, семейные гостиные, фестивали, проектная деятельность, семейные встречи (когда дети и родители совместно поют, танцуют, соревнуются). Спортивные, музыкальные досуги, праздники (в помещении и на улице), трудовая деятельность, проектная деятельность и др.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различ-

ных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период).

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- ♦ исторические и общественно значимые события;
- ♦ сезонные явления в природе, животный и

- растительный мир, мир неживой природы;
- ♦ национальные праздники, традиции;
- ♦ тематические недели (моя семья, традиции русского народа)

Педагогический коллектив МАДОУ №1 «Белоснежка» стремится к совершенствованию форм работы с семьей на современном этапе развития образования посредством включения родителей в образовательную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров. Педагогами МАДОУ осуществлялось взаимодействие с родителями по реализации основной образовательной программы ДОУ.

Основными формами работы с родителями являются: родительские собрания, семинары-практикумы, консультации, участие родителей в организации мероприятий для детей. Для обмена информацией с родителями, оформляются папки-передвижки, информационные стенды, выставляются материалы на сайт с информацией, направленной на развитие компетентности по вопросам развития, воспитания детей дошкольного возраста.

Традиционные: анкетирование родителей; рекомендации и памятки для родителей; консультации для родителей; обращение к опыту родителей; анализ родителями и педагогами поведения ребенка; обсуждение разных точек зрения; совместные праздники и развлечения.

Инновационные: мастер-классы; марафоны предприимчивости; тренинговые игровые упражнения и задания; ролевое проигрывание ситуаций; социальные акции; семейные проекты; родительские собрания в нетрадиционной форме «Игро-мастер»; «День дублера», электронные образовательные маршруты для родителей (Приложение 7) по различным направлениям (патриотическое, финансовая грамотность, экология).

Дошкольное учреждение постоянно изучает образовательные запросы родителей, проектирует условия для их удовлетворения, стремится к сотрудничеству с семьями. От степени участия родителей зависит качество работы учреждения.

В ДОУ сформированы свои традиции:

1. Замечательная традиция – проведение конкурса «Семья года». Конкурс проводит-

ся среди всех возрастных групп МАДОУ для привлечения родителей (законных представителей) воспитанников к активному участию в воспитательно-образовательном процессе МАДОУ в течение всего учебного года. Награждение самых активных родителей проходит во время праздничного концерта в честь дня рождения «Белоснежки» в середине мая. (Приложение 1)

2. Уже стала традицией замечательная форма работы с родителями: **выпуск газеты «Квартальчик»**, в которой рассказывается обо всех интересных событиях, произошедших в группах в течение года. (Приложение 2)

3. Презентация на итоговых родительских собраниях результатов жизнедеятельности в течение года «**Жизнь группы**». Это своеобразный отчет и подведение итогов работы и сотрудничества детей, воспитателей и родителей в течение учебного года. (Приложение 3)

4. **Адвент календарь «В ожидании чуда!»** – это план деятельности детей с педагогами в течение рабочей недели и детей с родителями в выходные дни в ожидании праздника. Выполняя различные задания в течение всего декабря, взрослые вместе с детьми наблюдают, сколько дней осталось до долгожданного зимнего праздника – Нового года. Начинается работа по Адвент-календарю с письма дедушки Мороза детям на группах и установления елочки на территории детского сада, которая радует всех своими огоньками и создает праздничное настроение. (Приложение 4)

5. Очень интересная технология «День дублера», тоже становится традиционной в нашем детском саду. Родители могут почувствовать себя воспитателем, проводя режимные моменты, как в группе, так и на участке ДОУ. (Приложение 1, конкурс Семья года, слайд 33, 34)

6. Традиционным стало проведение на родительских собраниях технологии «Игромастер», где педагоги знакомят родителей с новыми технологиями, совместно осваивая их в игровом формате. (Приложение 1, конкурс Семья года, слайд 35. Приложение 5)

7. Участие родителей в благоустройстве территории ДОУ. Благодаря родителям на территории детского сада появилась теплица, яблоневый сад и ягодник со сморо-

диной, крыжовником, малиной, облепихой, вишней и иргой. Ежегодно родители помогают с высадкой цветов на клумбы. (Приложение 1, конкурс Семья года, слайды 39-43).

8. Участие родителей в проектной деятельности. В рамках конкурса «Семья года» родители защищают семейные проекты. (Приложение 1, конкурс Семья года, слайд 76-81. Приложение 6)

Особое внимание уделено технологиям по методике Л.В. Свирской: педагоги активно внедряют метод детских проектов, групповые сборы: «Детский совет», «Утро радостных встреч». Данные технологии, направлены на развитие детской инициативности и самостоятельности. Для этой цели педагогами были изготовлены и активно используются работающие стенды «Я выбираю», «Письмо родителям», «Модель трех вопросов».

«Модель трех вопросов» – эффективный прием для планирования и организации проектной деятельности. Беседуя с детьми, воспитатель стимулирует познавательную активность воспитанников. У ребенка появляется возможность самому планировать свою деятельность – что он будет делать, чем займется и т.д. «Модель трех вопросов» помогает привлечь к проектной деятельности и родителей воспитанников, которые помогают своим детям раздобыть интересную информацию, тем самым становятся активными участниками реализации групповых проектов. (Приложение 6. Свирская)

9. участие родителей в создании ЭКО-музея детского сада. Уже третий год ведется работа в ЭКО-музее. Каждая группа совместно с родителями и детьми, в течение первого года изготавливала экспонаты для музея по своей теме. В прошлом году в холле детского сада в течение всего года были организованы 9 экспозиций, например «Волшебный мир деревьев», «Хозяйка медной горы», «Удивительный мир насекомых» и т.д. Каждая экспозиция действовала в течение месяца: дети ходили на экскурсии вместе с воспитателями и родителями. Во время родительских собраний проводились квест-игры для родителей в ЭКОмузее. В этом году продолжается работа: проводятся экскурсии, музей пополняется новыми экспонатами. (Приложение 8)

10. **Технология детского портфолио.** Совместно с родителями создается и собирается портфолио на каждого ребенка. (Приложение 9)

Сотрудничество и взаимодействие педагогов с родителями воспитанников осуществляется на основе широкого вовлечения родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность и увеличении числа родителей участвующих в управлении МАДОУ. Упорядоченность всех компонентов взаимодействия семьи и детского сада, ее целостность обеспечивает устойчивое структурирование процесса управления МАДОУ. Управление предусматривает усиление общественной составляющей. Главными органами управления по взаимодействию семьи и детского сада является Совет МАДОУ.

Сделать жизнь детей интересной, увлекательной, эмоционально насыщенной, наполненной яркими событиями – то главное, ради чего объединяли свои усилия родители и педагоги нашего ДОУ. Успешной формой взаимодействия с родителями стало использование активных форм работы, где родители – активные участники конкурсов, выставок, музыкально-спортивных праздников и развлечений, активные помощники в оформлении групповых помещений к праздникам, благоустройстве территории ДОУ. Подобная деятельность повышает мотивацию родителей к сотрудничеству с детским садом, обеспечивает преемственность в работе дошкольного учреждения и семьи.

1 раз в год на сайте МАДОУ размещается отчет о результатах самообследования и Публичный ежегодный доклад заведующей – форма широкого информирования родителей, социальных партнеров, общественности об образовательной деятельности МАДОУ за год.

Ежегодно, в апреле месяце, в МАДОУ проводится мониторинг уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательными услугами МАДОУ.

По итогам проведенной независимой оценки качества образовательной деятельности МАДОУ № 1 «Белоснежка» в 2023г. эксперты пришли к следующим выводам: в целом уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательной организацией, которую посещают их дети, составил 99%. (Приложение 10)

ГОБУ МО «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ» МУРМАНСКАЯ ОБЛАСТЬ

ГОБУ МО ЦППМС-помощи (далее – Центр) создан в 2002 году как областная психолого-медико-педагогическая комиссия. В настоящее время – это базовый ресурсный центр практической психологии в системе образования Мурманской области. За годы функционирования основными показателями развития учреждения стали: увеличение охвата детей различных категорий услугами Центра; расширение спектра и объема услуг; повышение мобильности и доступности психолого-педагогической, методической, консультативной помощи; увеличение различных направлений методического сопровождения специалистов психологических служб образовательных организаций Мурманской области; развитие сети социального партнерства и повышение позитивного имиджа учреждения.

Структура учреждения определена уставными задачами и включает в себя три структурных подразделения:

- Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия Мурманской области;
- Центр по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
- Координационный центр содействия устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Наряду с основной уставной деятельностью по оказанию психолого-педагогической, методической и социальной помощи детям, родителям (законным представителям), педагогическим работникам, в соответствии с приказами Министерства образования и науки Мурманской области, Центр осуществляет функции региональных ресурсных центров: по развитию инклюзивного образования (с 2017г.); по развитию ранней помощи (с 2015г.); по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (с 2022г.) и регионального ресурсного центра Психологической службы в системе образования Мурманской области (с 2021г.).

Учреждение обладает высококвалифицированными педагогическими кадрами; достаточной материально-технической ба-

зой; телекоммуникационными средствами; транспортными ресурсами для организации выездных консультаций, методических мероприятий и оказания своевременной мобильной помощи гражданам независимо от места проживания.

Штатная численность педагогических работников составляет 25 человек, из них: педагоги-психологи – 16, учителя-логопеды – 1, учителя-дефектологи – 2,

социальные педагоги – 6. Кадровый состав учреждения стабилен. Высшее профессиональное образование имеют 100% работников. Высшую и первую квалификационные категории имеют 15 чел. (79%). Почетной грамотой Министерства образования РФ награждены – 3 чел. В штате учреждения осуществляет свою деятельность внештатный педагог-психолог Мурманской области. Педагогические работники отвечают квалификационным требованиям по занимаемой должности, что позволяет обеспечивать квалифицированное оказание помощи получателям услуг.

С целью обобщения и распространения педагогического опыта по психолого-педагогическому сопровождению различных категорий детей и их семей специалисты Центра ежегодно публикуют практические материалы в различных печатных изданиях и на интернет-порталах, принимают участие в профессиональных конкурсах, педагогических олимпиадах различного уровня, становятся победителями, лауреатами и призерами. В учреждении на системной основе ведется проектная деятельность, что позволяет мобилизовать имеющиеся ресурсы и успешно решать задачи, направленные на расширение спектра оказываемых услуг и повышение их качества; включение в состав целевых групп новых категорий граждан; создание условий для внедрения новых технологий, форм и методов работы с детьми, родителями (законными представителями); расширение сферы социального партнерства.

Сотрудничество и творческая кооперация является инструментом повышения

качества оказываемых услуг за счет вхождения в долгосрочные и временные социальные сети, формой трансляции результатов своей деятельности и средством формирования позитивного имиджа. В Центре сформирована и успешно развивается сеть социальных контактов с различными общественными организациями, учреждениями образования, здравоохранения и социального обеспечения, органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений. Осуществляется тесное взаимодействие с Уполномоченным по правам ребенка в Мурманской области.

Одним из основных направлений деятельности Центра, в соответствии с Уставом, является психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей).

Целью просветительской деятельности выступает повышение педагогической и психологической грамотности родителей, т.е. обогащение родителей знаниями в вопросах развития, воспитания и обучения детей, что способствует созданию в семье наиболее эффективных психолого-педагогических условий для всестороннего развития детей.

Основные задачи:

- формирование активной педагогической позиции родителей;
- вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями;
- активное участие родителей в воспитании детей;
- профилактика нарушений детско-родительских отношений.

Система просветительской работы Центра с родителями (законными представителями), проживающими на территории Мурманской области, включает следующие направления: оказание консультативной помощи; проведение просветительских мероприятий; реализация программ просветительской направленности; разработка и распространение информационно-методических материалов; информирование населения Мурманской области посредством взаимодействия со средствами массовой информации.

1. Оказание консультативной помощи.

На базе Центра действует Консультативная служба, в рамках которой оказывается

бесплатная психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь для родителей (законных представителей), организована работа Единого телефона консультативной помощи родителям https://cpmss.ru/konsultativnaya_/ Учреждение участвовало в реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование (2019г., 2020г.) https://cpmss.ru/realizaciya_proe/ В результате участия Центра в федеральном проекте на территории Мурманской области сложилась эффективная устойчивая региональная модель родительского просвещения и семейного воспитания, которая обеспечена высококвалифицированным кадровым ресурсом с соответствующей профессиональной подготовкой. Ежегодно специалисты Центра проводят более 400 индивидуальных консультаций для родителей.

Эффективными формами оказания консультативной помощи являются групповые консультации, выездные консультативные дни специалистов Центра в муниципальные образования Мурманской области, позволяющие увеличить охват целевой аудитории, повысить мобильность и доступность качественной психолого-педагогической помощи. Тематика консультирования определяется запросами родителей, заявками управления образования муниципальных образований и образовательных организаций.

Тематики выездных мероприятий определена следующими актуальными вопросами:

- профилактика девиантного поведения. Практические рекомендации для родителей по успешному преодолению причин и факторов девиантного поведения <https://cpmss.ru/novosti/?newsid=1441&page=38>.

- детско-родительские отношения; эффективное взаимодействие с детьми https://vk.com/cppmsp51?w=wall-194324900_395.

- блиц-интерактив «Я – эффективный родитель» https://vk.com/cppmsp51?w=wall-194324900_388.

- интерактивный квест «Родительский ресурс» https://vk.com/cppmsp51?w=wall-194324900_839.

Отличительной чертой проведения выездных мероприятий является включение в содержание программы нескольких меро-

приятий для родителей (индивидуальные и групповые консультации, открытые диалоги, дискуссии, митапы, практикумы и пр.), которые повышают качество и доступность психологической помощи на всей территории региона. Особое внимание уделяется проблемам и трудностям детей, и возможным путям ее решения. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать адресную помощь нуждающимся в ней, побуждает родителей обратить внимание на своих детей, на поиск эффективных методов и приемов в обучении, развитии и воспитании. Многим родителям (законным представителям) консультация со специалистом помогает раскрыться, прислушаться к рекомендациям, объективно понять и принять проблемную ситуацию. (Приложение 1. «Консультативная помощь»).

Общее количество мероприятий в течение последних двух лет составляет 15 мероприятий, количество участников которых составило – более 700 человек. Интерактивный формат проведения позволил родителям (законным представителям) активно выражать свою точку зрения, открыто делиться чувствами, эмоциями, совместно обсуждать групповые и индивидуальные успехи и трудности.

2. Организация и проведение просветительских мероприятий показывает высокую результативность, в части активизации и развития взаимодействия родительской общественности и профессионального сообщества. (Приложение 2 «Просветительские мероприятия»).

Ежегодно в Мурманской области проходит **Форум замещающих родителей** (https://vk.com/wall-194324900?q=%D1%84%D0%BE%D1%80%D1%83%D0%BC&w=wall-194324900_400), в работе которого принимают участие специалисты органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан, специалисты организаций, осуществляющих подготовку кандидатов в замещающие родители и сопровождение замещающих семей и, конечно, опекуны, попечители, приемные родители и кандидаты в замещающие родители. Традиционно в рамках торжественного открытия Форума Губернатор Мурманской области и Министр образования и науки Мурманской области награждают замещающих родителей, специалистов органов опеки и попи-

тельства регионального и муниципального уровней, а также замещающие семьи – победителей и призеров конкурсов замещающих семей Мурманской области. Уполномоченный по правам ребенка в Мурманской области вручает Благодарственные письма замещающим родителям за ответственное воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, создание благоприятных условий для их всестороннего развития, достойный пример материнства и сохранение духовно-нравственных традиций в семейном воспитании. В форуме принимает участие более 100 замещающих родителей.

С целью психолого-педагогической поддержки семей с детьми, обеспечения условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей (законных представителей) специалистами Центра реализуется проект **«Образовательная сессия «Лига помощи»**, отличительной особенностью которой является семейно-центрированная направленность и интерактивный формат проведения. Содержание программы включает обсуждение актуальных вопросов воспитания, развития и обучения детей, оказание консультативной помощи специалистов, участие в мастер-классах в неформальной и комфортной обстановке. На время проведения образовательных сессий родителям предоставлена возможность организовать досуговую и игровую деятельность с детьми.

Разносторонний формат проведения просветительских мероприятий в Мурманской области позволяет увеличить охват участников из числа родительской общественности, повысить их интерес к тематике проводимых мероприятий:

- Практикум для родителей «Родителю о ребенке» https://vk.com/cppmsp.monchegorsk?w=wall-76536997_2692%2Fall//

- МитАп «Ранняя помощь – точки опоры» https://vk.com/cppmsp51?w=wall-194324900_645.

- Секция для родителей в рамках августовского совещания для педагогических работников Мурманской области «Состояние и развитие психологической помощи родителям (законным представителям) и детям в сфере образования Мурманской области» <https://vk.com/>

[cppm51?w=wall-194324900_367](https://vk.com/cppm51?w=wall-194324900_367).

- Ярмарка образовательных услуг для родителей выпускников 9-х классов «Инклюзивное образование в системе среднего профессионального образования Мурманской области» https://vk.com/cppm51?w=wall-194324900_473.

Проведенные мероприятия выступили своеобразной площадкой, способствующей консолидации усилий профессионального педагогического сообщества и родительской общественности, заинтересованных в развитии системы образования в Мурманской области

Особой популярностью у родителей пользуются образовательные сессии, которые регулярно проводятся специалистами Центра на базе многофункционального пространства «СОПКИ.СЕМЬЯ» https://vk.com/cppm51?w=wall-194324900_941

https://vk.com/cppm51?w=wall-194324900_884

https://vk.com/cppm51?w=wall-194324900_759

https://vk.com/cppm51?w=wall-194324900_612;

https://vk.com/cppm51?w=wall-194324900_563

Многофункциональные пространства организованы на территории Мурманской области при поддержке областного правительства. В «СОПКАХ.СЕМЬЯ» созданы все условия для комфортного семейного времяпрепровождения и всестороннего развития детей. Организация пространств и их оснащение предусматривают возможность проводить большое количество разноплановых мероприятий – от мастер-классов и совместных кинопросмотров до практических лекций и семинаров с участием профильных экспертов. Проведение образовательных сессий дает родителям (законным представителям) не только возможность услышать экспертное мнение по волнующим их вопросам, но и возможность поделиться с другими родителями своим личным семейным опытом по взаимодействию с ребенком. В течение 2024 года в образовательных сессиях приняло участие более 100 родителей с детьми.

С целью формирования ответственной родительской позиции, повышения информированности и родительской компетентности по вопросам обучения, развития и

воспитания детей специалистами Центра организовано ежегодное проведение **Областной недели родительской компетентности**, приуроченное к Декаде инвалидов и Декаде SOS, где участвуют все образовательные организации Мурманской области. За 2022-2023 года проведено 689 мероприятий, общее количество участников которых составило 41 215 человек.

(https://cpmss.ru/resursnye_centry/regionalnyy_resu/regionalnye_mero/4635/;
https://cpmss.ru/resursnye_centry/regionalnyy_resu/regionalnye_mero/4636/)

Для родителей, проживающих в отдаленных и труднодоступных территориях Мурманской области, проводятся онлайн-трансляции в социальной сети ВКонтакте. Наиболее популярные из них:

- интерактивный всеобуч для замещающих родителей «Азбука приемной семьи». Эксперты-психологи по семейным вопросам рассказывают о том, как преодолеть трудности, с которыми сталкиваются родители приемных детей, и дают практические рекомендации. Всего в интерактивах приняло участие более 100 человек в онлайн формате и состоялось более 1000 просмотров записи мероприятий.

https://vk.com/video-176785347_456239101;

https://vk.com/video-176785347_456239100;

https://vk.com/video-176785347_456239097;

https://vk.com/video-176785347_456239096;

https://vk.com/video-176785347_456239094;

https://vk.com/video-176785347_456239091;

https://vk.com/video-176785347_456239090;

https://vk.com/video-176785347_456239089;

https://vk.com/video-176785347_456239088;

https://vk.com/video-176785347_456239081

- видео лекции для родителей на тему: «Как не попасть в сеть». Педагоги-психологи информируют родителей о том, какие бывают деструктивные сообщества и как гарантировать безопасность ребёнка в опасной среде сети Интернет <https://>

vk.com/cppnmo?w=wall-176416928_940

3. Профилактические и просветительские программы для родителей (законных представителей) ежегодно реализуются специалистами Центра. Программы направлены на повышение родительских психолого-педагогических компетенций и профилактику семейного неблагополучия. Данные о результативности программ представлены в аналитических справках в приложении 3. По итогам реализации определяются общие закономерности, позволяющие судить о положительной динамике изменений у родителей (законных представителей) по заданным программным критериям. Оценка результатов осуществляется с помощью анкет, опросников и тестов, которые применяются в начале реализации программы и по ее завершению. В ходе реализации программ у родителей расширяются представления о различных внутрисемейных кризисах и способах их преодоления; выстраиваются доверительные отношения и конструктивные взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением (кровные родственники, образовательная организация); формируются представления о семейных правилах и нормах внутри семейной системы; повышается способность к рефлексии и саморефлексии, способность оценивать собственные границы и возможности в контексте выполнения родительских функций.

Специалистами Центра в течение двух последних лет реализовано 9 программ просветительской направленности, участниками которых стали 310 родителей (законных представителей). (Приложение 3. «Программы для родителей»)

4. Разработка информационно-методической продукции для родителей (законных представителей) является важной составной частью просветительской деятельности.

Значимым аспектом повышения психолого-педагогической грамотности родителей выступает информирование родителей о различных структурах в Мурманской области, где родители могут получить квалифицированной помощи профильных специалистов. С этой целью разработаны и распространены информационные справочники:

- психологической службы в системе образования Мурманской обла-

сти; <https://www.cpmss.ru/getattached.php?fileid=2248>

- организаций, оказывающих услуги ранней помощи на территории Мурманской области. https://www.cpmss.ru/dlya_roditeleyz/informacionnye_s/

В помощь родителям, воспитывающим детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, специалистами разработаны сборники, включающие в себя занятия для проведения в домашних условиях:

- «Поиграй со мною, мама» https://www.cpmss.ru/dlya_roditeleyz/sborniki_i_posob/

- «Сборник методических идей для организации занятий с детьми раннего возраста» <https://cpmss.ru/getattached.php?fileid=2139>

- Для родителей детей подросткового возраста составлены:

- Сборник групповых консультаций для родителей (законных представителей) и педагогических работников, направленный на повышение информационной безопасности и грамотности https://www.cpmss.ru/profilaktika_zhe/metodicheskie_ma/4589/page,1/

- Сборник информационно-методических материалов по профилактике суицидальных рисков в образовательных организациях для использования в рамках проведения родительских собраний, групповых консультаций для родителей, направленных на профилактику возникновения риска суицидального поведения несовершеннолетних

https://www.cpmss.ru/profilaktika_zhe/metodicheskie_ma/4170/page,2/

Ежегодно разрабатывается и распространяется большое количество памяток и буклетов для родителей по актуальным темам.

Информационные материалы для родителей (законных представителей) систематически размещаются на официальном сайте и социальных сетях Центра: статьи, инфографики, электронные газеты, видеоконсультации и многое другое. https://www.cpmss.ru/dlya_roditeleyz/ (Приложение 4. Методические разработки)

5. Средства массовой информации в настоящее время играют немаловажную роль

в повышении уровня родительской компетентности, т.к. многие родители предпочитают получать информацию различного рода через СМИ (в большинстве случаев через интернет). (Приложение 5. СМИ)

В рамках взаимодействия со СМИ специалисты Центра освещают различные вопросы, актуальные для системы образования региона: особенности раннего развития детей; готовность ребенка к школьному обучению; проявления агрессивного поведения у подростков; психологическая го-

товность к ЕГЭ и др. https://www.cpmss.ru/informacionnaya_/

Таким образом, в настоящее время в Мурманской области создана устойчивая, эффективная региональная модель родительского просвещения и семейного воспитания, направленная на повышение родительской компетентности по различным психолого-педагогическим вопросам, что в целом способствует развитию института семьи и семейным ценностям.

МБОУ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 Г. КРАСНОВИШЕРСК ПЕРМСКИЙ КРАЙ

«Мы все родом из детства», «И хорошее, и плохое человек получает в семье» – эти выражения знакомы каждому.

Мы проживаем в небольшом удалённом уральском городке Красновишерске. Семьи, из которых приходят в школу наши ученики, неоднородны: в них различный материальный достаток, разное отношение к детям, разные условия для развития, разные нравственные устои. А это влияет на здоровье ребенка, на его психику, на отношение к учению, на его состоятельность как человека.

В школе обучаются с 1 по 9 класс. Из 16 комплектов-классов – 7 классов детей ОВЗ ЗПР. По данным социального паспорта нашей школы около 40% семей являются малоимущими, около 20% семей являются многодетными, 4% – опекаемых детей.

Многие родители считали и считают, что главная их задача – обеспечить содержание ребенка в семье, создать ему условия жизнедеятельности, а его воспитание – дело школы и других учебно-воспитательных учреждений.

Педагогический и административный коллектив вынес решение о создании условий просвещения родителей на более качественный уровень, организуя работу по повышению престижа и ценности социально-здоровой семьи.

Цель работы: совершенствование форм семейного воспитания и создание системы родительского просвещения через деятельность семейного клуба «Школа родительской любви».

Задачи:

- создание системы профилактической и коррекционной работы с семьей; психолого-педагогическая работа по предупреждению правонарушений у детей и родителей;
- привлечение родителей с детьми, преимущественно категорий СОП (социально-опасного положения) и «группы риска», к активному и здоровому образу жизни;
- изучение и применение технологий родительского просвещения в работе с родителями;
- обогащение совместного досуга родителей и детей;

- выявление и использование позитивного опыта семейного воспитания.

Работа по данному направлению предполагает идею активного включения родителей в совместную деятельность: активное участие в работе родительских комитетов, в проектах и родительских инициативах, в подготовке мероприятий, в проведении досуга с детьми, обмен мнениями и предложениями.

Формирование сотруднических отношений между педагогами и семьей – длительный процесс, успешность которого зависит от реализации следующие **принципы:**

1. Обеспечение субъективной позиции всех участников педагогического процесса. Реализация этого принципа означает, что каждому родителю, педагогу, ребенку предоставлены право и возможность удовлетворять, реализовывать свои интересы, высказывать свое мнение, проявлять активность.
2. Организация совместного творчества учителей, учащихся и родителей.
3. Гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей, которая предполагает: опору на положительные стороны родителей и детей; заботу о здоровье ребенка, о здоровом образе жизни семьи; заинтересованное отношение к судьбе ребенка, проблемам семьи.
4. Интеграция и дифференциация целей, задач и действий участников педагогического процесса, направленных на воспитание и развитие детей.
5. Согласованность действий классных руководителей, учителей, социального педагога, администрации в работе с семьей.

Для начала целенаправленной работы с родителями несколько педагогов школы прошли **курсовую подготовку** в НОУ «Академия родительского образования» г.Пермь по теме «Технологии духовно-нравственного воспитания детей и взрослых». Нашему образовательному учреждению был присвоен статус инновационной площадки «Академии родительского образования». В рамках инновационной деятельности проводили для коллег города и Верхнекамья конференции и семинары по распространению своих знаний и опыта.

Деятельность родительского клуба является регулярной. Тематические заседания-занятия клуба проходят раз в месяц, кроме этого, между занятий, используются различные формы организации совместного досуга родителей и детей.

Содержание работы клуба:

- Родительский всеобуч: оказание помощи родителям в формировании здорового нравственного образа жизни семьи, в предупреждении негативных проявлений в поведении детей и подростков; консультирование родителей по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий;
- Организация встреч со специалистами разных ведомств;
- Распространение печатной литературы;
- Онлайн-просвещение через образовательные ролики, лекции, вебинары;
- Индивидуальные консультации;
- Организация семейного культурного отдыха;
- Проведение выставок/конкурсов семейного творчества;
- Проведение мастер-классов и мастерских родителями и для родителей и детей.

Родители имеют право:

- на получение квалифицированной консультационной помощи педагога по проблемам воспитания и развития ребенка, его возрастных особенностей;
- обмен опытом по воспитанию детей;
- изучение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- внесение предложений в годовой план деятельности клуба в зависимости от интересов, запросов, проблем родителей.

А руководитель клуба организует его деятельность в соответствии с планом, а также с учетом интересов и потребностей родителей.

В рамках семейного клуба образовательная организация осуществляет **сотрудничество** с учреждениями города, приглашая их представителей на заседания определенной тематики:

- органы местного самоуправления;
- общественные организации;
- отдел социальной защиты;
- полиция, прокуратура, суд, МЧС;
- учреждения здравоохранения, культуры и спорта.

Заседания-занятия семейного клуба проходят в различных **форматах**: круглый стол, семинары для молодых родителей, встречи вопрос-ответ, семейные выходные, консультации, мастер-классы, конференция отцов, родительские лектории, тренинги. Используются технологии духовно-нравственного воспитания: уроки семейной любви, родительские чтения, письма любящим родителям «Академии родительского образования».

Ежемесячно организован родительский всеобуч: памятки родителям, листовки, тематические выставки, онлайн-лекции, видеоролики/фильмы и т.д.

Создана **традиция** семейных праздников и совместных мероприятий, которые проводятся между заседаниями клуба: турпоход, бабушкины посиделки, концерт ко Дню матери, семейные соревнования «Веселые старты», мастер-классы родителей с детьми, День открытых дверей, проект «Один день в школе» (уроки для родителей), выпуск семейных газет, выставка творческих работ родителей, презентация семейной реликвии, конкурсы семейных учебно-исследовательских работ (например, «Мои родители – выпускники нашей школы», «Профессия моих родителей», «Семейные династии» и др.), родительские собрания, награждение активных родителей и семей в конце учебного года.

Представляю еще одну традицию – **Родительский патруль**, цель которого защита прав детей и предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних.

Родительский патруль позволяет решить следующие задачи:

- повысить ответственность родителей за воспитание своих детей;
- осуществлять контроль соблюдения правопорядка на территориях, определенных для патрулирования;
- организовать профилактическую работу по предупреждению правонарушений среди детей и подростков.

Родительский патруль формируется из числа родителей в количестве 3-5 человек, желающих принять участие в данной работе на добровольной основе. Состав родительского патруля меняется в соответствии с утвержденным графиком. Примерные маршруты выходов родительско-

го патруля (раз в месяц) предусматривают патрулирование мест нахождения детей и подростков и контроль соблюдения комендантского часа: детские игровые площадки, дворы, находящиеся в микрорайоне школы, городской парк, проезжая часть, близлежащие магазины и места массового скопления людей. По итогам проведения рейда родителями заполняется Журнал учета выхода родительского патруля. Итоги работы родительского патруля выносятся на педагогические, а также классные и общешкольные родительские собрания.

В результате комплексной работы по совершенствованию форм семейного воспитания и родительского просвещения создано единое воспитательно-образовательное пространство «семья – школа» и найдены единомышленники в лице родителей.

Представляю следующие позитивные изменения (за последние три года):

1. Доля классных руководителей, прошедших курсы повышения квалификации, а также вебинары, семинары по работе с родителями составляет 100%.
2. Доля неблагополучия и социально-опасного положения семей снизилась до 2,7%;
3. Доля количества несовершеннолетних,

состоящих на профилактическом учете ПДН снизилась с 1,3% до 0,7%.

4. Количество родителей, отрицательно влияющих на детей, состоящих на профилактическом учете ПДН, снизилась с 4 до 2 человек;

5. Уровень удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (по данным ежегодного мониторинга) повысился с 3 (хороший уровень) до 3,2 балла (высокий уровень);

6. Доля родителей, которые привлекались к совместной со школой деятельностью в течение прошлого учебного года, составляет 68%

7. Найдены эффективные формы сотрудничества ОУ с родителями; укрепление традиций массовых мероприятий в совместной деятельности с родителями.

В приложении представлены планы, диаграммы, сценарии, фотографии по теме работы.

СМОЛЯГИНА Наталья Анатольевна,
Почетный работник общего образования РФ,
учитель МБОУ ООШ №4 г. Красновишерск,
Пермский край

МДОУ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 67 «ЯБЛОНЬКА» Г. ВОЛОГДА ВОЛОГОДСКАЯ ОБЛАСТЬ

ПРОВЕДЕНИЕ МАСТЕР-КЛАССОВ.

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Подготовила Кудряшова Татьяна Юрьевна

Детский сад – первый социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение.

От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребёнка.

Перед педагогом стоит задача – привлечь родителей к педагогическому взаимодействию с ребёнком, находя при этом новые формы и методы взаимодействия. Использование только традиционных методов и форм сотрудничества Детского сада и семьи в современных условиях недостаточно эффективно, а порой и не находит отклика у родителей. Для этого мы выстраиваем взаимодействие с родителями через внедрение новых форм сотрудничества, к которым относятся совместные проекты и праздники, Дни добрых дел, тематические презентации, дни открытых дверей, «круглые столы», проведение всевозможных акций, а так же и мастер-классов.

Одной из эффективных форм работы с родителями (законными представителями) из нашей практики является проведение мастер-классов.

Цель:

Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития творческих способностей у всех членов семьи, обогащение детско-родительских отношений, вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ как равноправных партнеров.

Задачи:

–согласовать и объединять усилия образовательного учреждения и семьи в создании условий для разностороннего развития личности ребенка

–создавать условия для гармонизации детско-родительских отношений,

–привлекать родителей воспитанников к сотрудничеству.

Реализация:

Не всегда, и не все родители откликаются на сотрудничество с педагогом.

Для начала стоит привлекать к работе и взаимодействию тех, кто желает участвовать в жизни группы, детского сада.

С этого я и начинаю, каждый раз набирая новую группу, новых детей.

Со временем, очень тактично и последовательно вовлекаются и другие родители.

Тема развития творческих способностей является актуальной в настоящее время.

Наша жизнь становится более разнообразной и порой очень сложной, требуя от человека не шаблонных действий, а подвижности, гибкости мышления, творческих подходов к решению различных проблем и ситуаций.

В этот раз работу с родителями данной группы, в связи с эпидемией COVID-19 и ограничительными мерами, пришлось начать гораздо позже. Первым шагом стал опрос родителей на предмет желаний и возможностей принять участие в образовательном процессе, изучили вопросы, волнующие родителей. Составили примерный план работы в группе, в том числе и проведение мастер-классов.

Почему именно мастер-класс?

Такая работа поддерживает инициативу, даются советы, когда что-то не получается, а самое главное приходит способность радоваться вместе первыми победами над собой и своим трудом, увлекая ребенка собственным примером деятельности и заинтересованности в познании и освоении нового, неизведанного.

Совместное творчество восполняет недостаток родительского внимания, ведь родители обычно весь день проводят на работе, оно снимает давление авторитета родителей, позволяет ребёнку выразить себя, ощутить свою значимость. Совместное творчество вызывает массу положительных эмоций и создает в семье особо теплую атмосферу.

Основной задачей «Мастер-классов» является:

-возможность познакомиться с новой технологией, новыми методиками.

Мастер-классы –это особая форма, которая основана на «практических» действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной педагогической задачи.

Какие же мастер-классы проводились в нашей группе.

В средней группе мы решили создать мини-музей хлеба «Плюшки –ватрушки»

При его создании, не смогли обойти стороной родителей.

В обычном музее ребенок и родитель – лишь пассивный созерцатель, а здесь он – соавтор, творец экспозиции, участник творческого процесса. Ведь каждый ребенок пополнял экспозиции своими творческими работами, изготовленными на занятиях и в свободной деятельности, и дома.

Причем не только он сам, но и его папа, мама, бабушка и дедушка.

В настоящих музеях трогать руками большинство экспонатов нельзя, а вот в нашем не только можно, но и нужно!

Было проведено 2 мероприятия:

- по расписыванию пряников при посещении театра «Петрушки»

-созданию атрибутов из соленого теста в группе.

<https://disk.yandex.ru/a/iWqfbQlcorqH4g>

Используя в своей работе по самообразованию технологию «Бусоград» решила познакомить с ней и родителей.

Родители узнали, что бусы – это не только украшение, но и замечательный материал для развития познавательных и творческих способностей детей любого возраста.

Участникам мастер-класса была дана возможность проявить свою творческую смекалку для выполнения заданий с пред-

ложенным материалом: цветными бусами разного диаметра и размера, браслетами. Было много положительных эмоций и идей, которые обязательно найдут своё применение в работе с детьми. Всем понравилась данная методика своей доступностью, разнообразием приёмов и вариативностью её применения.

<https://disk.yandex.ru/i/rgeoA908o91HoQ>

Постепенно мероприятия проводила не только воспитатель, но и сами мамы. Папы тоже посчитали нужным хотя бы иногда, да научить своему умению детей.

https://disk.yandex.ru/d/Ao_9BDYKSPIWuw

Своих воспитанников знакомим с русской народной игрушкой. У каждого народа с незапамятных времен существуют свои игрушки, в которых отразились общественный уклад, быт, нравы и обычаи. У одних игрушкой служила деревянная чурка, завернутая в тряпичу, у других – дорогостоящие, затейливые, сделанные на заказ механические куклы. Кукла участвовала и во взрослых обрядах. Масленицу провожали большой соломенной куклой, которую в конце праздника сжигали на костре. К празднику Троицы делали из веток Семика и Семичиху, сажали их под березу, водили вокруг них хороводы, а в конце обряда топили в реке.

На эту тему был проведен мастер-класс с родителями по изготовлению тряпичной куклы.

Провела его мама Полины.

<https://disk.yandex.ru/i/52lWiTo7rEАН3Q>

На утренниках мы стараемся использовать как можно больше атрибутов, в том числе и к песням и танцам. Это очень нравятся детям, они любят новый атрибут, стараются как можно красивее станцевать или сделать упражнение, да и номер выглядит намного наряднее, эффектнее и приобретает свою индивидуальность.

В этот раз я предложила родителям выполнить атрибут для украшения кисти рук в виде цветка выполненных из подручных материалов.

Подготовила и провела его мама Глеба и Евы.

<https://disk.yandex.ru/d/DiilwAmrLcTdJg>

Кто из нас в детстве не мечтал быть кондитером и есть много сладостей? Ни один праздник не обходится без торта или пирожных, которые с любовью готовят для нас кондитеры. С этой сложной, но очень интересной и творческой профессией ребят и родителей познакомила мама одной из наших воспитанников Элины.

Предварительно была проведена виртуальная экскурсия в кондитерский цех базы «Макси», которую подготовила и провела родственница Никиты.

На следующем мероприятии совместно с детьми приготовили пирожное «Картошка»

Все остались очень довольны.

https://disk.yandex.ru/i/I4H3NKAЕ5xo_uQ

<https://disk.yandex.ru/i/U7ilZY840wgbew>

Раньше почти у каждой девочки была бумажная кукла, которую рисовали сами. Сейчас, с приходом технологий, такую куклу можно купить или найти на просторах интернета. Для игры с такой куклой, гармонично вписывается и комната с мебелью из бросового материала. Для этого был проведен мастер-класс по изготовлению кукольной мебели из спичечных коробков.

Здесь своим мастерством поделилась мама Светы, она не только научила делать мебель, но и заранее дома со Светой сконструировала двухэтажный дом с красивыми комнатами.

Дети теперь с удовольствием занимаются конструированием мебели и созданием самой комнаты.

<https://disk.yandex.ru/d/YGSjFH8zhacvqg>

В начале этого учебного года воспитатель провел родительское собрание для родителей по чтению и развитию речи детей. Родители узнали, как и в какой сензитивный период развития учить детей читать, узнавать новые слова, улучшать речевые навыки через игры и занимательные упражнения. А так же на котором был проведен мастер-класс по ознакомлению с системой методов и приемов мнемотехники при заучивании стихотворений.

Впереди нас ждет еще большая работа. В дальнейшем запланированы такие мастер-классы:

По изготовлению:

елочных украшений (создадим игрушки из доступных материалов, в том числе бросовых)

поделки из ниток «Синичка-птичка-невеличка»

по танцам (смогут вместе изучить простые танцевальные движения и создавать небольшие хореографии)

открытка к дню Победы

Таким образом, благодаря проведению мастер-классов происходит гармонизация внутрисемейных отношений, у родителей проявляется интерес к образовательной деятельности, к совместной деятельности с детьми.

МБДОУ «СЕВЕРО-ЕНИСЕЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД-ЯСЛИ № 8 «ИВОЛГА» ИМЕНИ ГАЙНУТДИНОВОЙ ВАЛЕНТИНЫ БРОНИСЛАВОВНЫ» КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ

Цели и задачи ДОУ в работе с родителями.

Цель: создание единого образовательного пространства, просвещение родителей в вопросах воспитания, обучения и развития дошкольников, повышение воспитательно-го потенциала семьи.

Задачи:

1. Организация консультативной, психолого-педагогической помощи семьям, с детьми дошкольного возраста.
2. Создание условий для успешного, продуктивного взаимодействия ДОУ с родителями детей дошкольного возраста.
3. Пропаганда ценностей семьи и семейного воспитания.

Подтверждающие документы, описание роли родителей (законных представителей) в деятельности образовательной организации.

Родители наших воспитанников являются полноценными участниками деятельности ДОУ. Это подтверждается рядом нормативных документов: Правила приёма в ДОУ воспитанников, Программа развития ДОУ, Порядок и основание перевода, отчисления воспитанников ДОУ. Порядок оформления приостановления и прекращения отношений между ДОУ и родителями воспитанников. (Приложение).

Представители от родителей воспитанников входят в состав Совета ДОУ, Родительского комитета, в комиссию родительского контроля за питанием воспитанников. Все важные вопросы обсуждаются с представителями родительского комитета, все принятые совместно, согласованные нормативные документы находятся в свободном доступе на официальном сайте детского сада <https://ds8-severoenisejskij-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/>.

Описание фактов конкретного участия родителей (законных представителей) воспитанников в образовательном и воспитательном процессе МБДОУ № 8 «Иволга».

Деятельность по взаимодействию с родителями воспитанников осуществляется в разнообразных формах:

- информирование;
- совместное планирование и участие в решении вопросов функционирования ДОУ;
- вовлечение в совместную деятельность.

В информировании родителей применяем не только традиционные формы работы (родительские собрания, индивидуальное и групповое консультирование, беседы, Дни открытых дверей, фото - выставки и информационные стенды), а также современные формы, такие как: размещение информации, консультаций (видеоконсультаций) специалистов для родителей воспитанников на официальном сайте <https://ds8-severoenisejskij-r04.gosweb.gosuslugi.ru/> и странице в ВК https://vk.com/public212961419?t2fs=a399bd2071905d574a_3, https://vk.com/public212961419?t2fs=a399bd2071905d574a_3&z=video-212961419_456239057%2Fvideos-212961419%2Fpl_-212961419_-2, в родительские группы через платформу «Сферум», в том числе дистанционное консультирование родителей с применением инновационных технологий (Умное зеркало «Arktik Me»).

В современном мире цифровых технологий, дистанционная форма является наиболее удобной и востребованной родителями воспитанников. Краткая и понятная информация на интересующие вопросы, направленная через образовательные платформы экономит время и родителей и педагогов. Выпуск и трансляция тематических роликов, размещённых в социальных сетях и сайте ДОУ, новости и анонсы мероприятий не только информируют родителей о деятельности детского сада, но и являются способом демонстрации «открытости» ДОУ, что несомненно играет положительную роль в встраивании взаимоотношений детского сада и семьи.

Совместное планирование образовательной деятельности в ДОУ, участие родителей в решении вопросов культурной, спортивной, общественной деятельности детского сада – те формы работы, при кото-

рых, родители – не пассивные, а активные участники многих мероприятий в детском саду. Для этого, ежегодно, мы на общих собраниях предлагаем родителям, после ознакомления с планом работы на учебный год, внести свои предложения, после совместного обсуждения включаем в план работы детского сада те или иные мероприятия по инициативе родителей. Также на общих родительских собраниях, мы предлагаем родителям принять участие в разработке групповых проектов. Тему, направление и сроки реализации проекта родители каждой группы выбирают сами, как сами в ходе совместного обсуждения предлагали мероприятия в рамках группового проекта, с их участием в том числе. Как показывает наша практика в данном направлении работы, родители более активные в тех мероприятиях, которые предложили сами или одобрили в ходе совместного обсуждения https://vk.com/public212961419?t2fs=a399bd2071905d574a_3&w=wall-212961419_477.

Таким образом, родители наших воспитанников являются постоянными участниками практически всех воспитательных мероприятий, проводимых в детском саду: исполнение ролей на утренниках и праздниках, участие в спортивных и развлекательных мероприятиях, в реализации грантовых проектов, в оформлении и благоустройстве территории детского сада в зимний и летний периоды, в проведении тематических занятий с приглашением родителей, пополнение и обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группах и в ДОУ и т.д.

Мы организуем мероприятия с участием родителей воспитанников не только в стенах нашего детского сада, а также при сотрудничестве с другими учреждениями нашего посёлка, на базе спортивной школы: на хоккейной коробке были проведены «Весёлые старты на льду» https://vk.com/public212961419?t2fs=a399bd2071905d574a_3&w=wall-212961419_312 ;

в спортивном комплексе «Нерика» – спортивное мероприятие «Спортивная семья» https://vk.com/public212961419?t2fs=a399bd2071905d574a_3&w=wall-212961419_671 и т.д.

Но наш коллектив организует мероприятия не только для воспитанников нашего

ДОУ. На протяжении двух лет, в нашем детском саду реализуется практика проведения мероприятий для семей всего нашего посёлка – гп. Северо-Енисейский.

В 2022 году творческой группой педагогов был разработан проект под названием «Планета детства», который одержал победу в конкурсе молодежных проектов «Территория Красноярский край», сумма гранта составила 44 500 руб. Грантовые средства пошли на приобретение детских футболок и материалов для проведения мероприятий. В рамках данного проекта были проведены такие мероприятия, как: «Декорирование деревянных фигур», эстафета «Семейные старты», мастер – класс по твистингу (искусство скручивания длинных воздушных шаров в различные фигуры), квест «Семейное путешествие», мастер – класс по аквагриму, мастер – класс по росписи футболок. Завершилось итоговое мероприятие танцевальным флэшмобом.

Проект был успешно реализован, от участников мероприятий получена обратная связь со словами благодарности и пожеланиями о продолжении подобных событийных мероприятий.

Коллективом педагогов было принято решение, провести 1 июня 2023 года, мероприятие в форме игры-путешествия, где семьям было предложено пройти испытания по станциям: «Игровая», «Музыкальная», «Веселые педальки», «Спортивная», расположенными на территории детского сада: прогулочные уличные веранды, спортивная площадка, площадка у входа в детский сад. После всех испытаний дети нашли свои награды на станции «Сюрпризная». Детской радости не было предела: отличная погода, весёлые конкурсы, а главное вместе с мамой и папой провели выходной день! Что может быть лучше! А нам, педагогам, было приятно видеть среди семей, тех, что уже были на наших мероприятиях в прошлом году, и это означало только одно: наши мероприятия интересны и востребованы детьми и родителями.

В 2023 году мы заявили и стали победителями грантового конкурса «Твоя территория». Организатор конкурса – Благотворительный фонд «Полюс». Размер гранта составлял 70 620 руб. В рамках проекта «Планета детства» был реализован проект,

приуроченный ко Дню Матери, который назывался «Счастливая планета детства в маминых руках». Заранее, за месяц до проведения праздника, был объявлен конкурс творческих работ «Мама – главное в нашей судьбе» по разным номинациям среди детских садов нашего поселка. В конкурсе приняли участие 60 семей.

23 ноября, в день проведения праздника, в вестибюле нашего детского сада была оформлена выставка представленных на конкурс творческих работ. Все семьи, принявшие участие, торжественно были награждены дипломами и подарками, приобретенными за счет грантовых средств, а также для всех участников конкурса был организован квест «О чем мечтают мамы?», после чего все были приглашены на праздничный концерт, завершилось мероприятие работой творческих площадок по изготовлению подарков своими руками для мам.

В 2024 году в международный День семьи был организован семейный праздник «Вся семья вместе – и душа на месте!», куда также были приглашены семьи поселка. Мероприятие состояло из двух частей: первая часть была проведена в форме развлекательно – игровой программы (музыкальные игры, конкурсы, викторины на тему «Семья», вторая часть состояла из мастер-классов по изготовлению разных предметов, отражающих ценность семьи: народной обереговой куклы «Северная берегиня», оберега – подковы, фоторамки и открытки «Моя семья». Родители с детьми выбирали понравившиеся мастер – классы, совместно изготавливали выбранный предмет, а по окончании праздника, все ушли домой не только с праздничным настроением, но и с семейной поделкой, которая возможно сохранится в семье на долгие годы (а может и станет семейной реликвией), но и будет напоминанием о наших мероприятиях.

https://vk.com/public212961419?t2fs=a399bd2071905d574a_3&w=wall-212961419_504

На сегодняшний день данная практика продолжает жить, и в рамках неё, нами разработан и одержал победу еще один проект «Крепкая семья – счастливые дети сильной страны», приуроченный к Году Семьи, заявленный на грантовый конкурс «Территория

Красноярский край 2024г.» Проект предполагает ряд таких мероприятий, как: спортивные игры, семейная интеллектуальная игра «Знатоки Родины», конкурс «Родословное дерево моей семьи», творческая мастерская «Герб моей семьи». Запрашиваемая сумма – 47 400руб. Уже проведено первое запланированное мероприятие в рамках проекта https://vk.com/public212961419?t2fs=a399bd2071905d574a_6&w=wall-212961419_671

Грантовый проект «Твой след на планете», реализуемый в настоящее время также объединил родителей и сотрудников детского сада в совместной деятельности по очистке прибрежных территорий реки «Безымянки» в нашем посёлке. https://vk.com/public212961419?t2fs=a399bd2071905d574a_6&w=wall-212961419_684.

Родители, также как и мы, видят во всех организованных нами мероприятиях не только полученный результат в продуктивной деятельности, но и бесценное совместное времяпрепровождение с семьёй, эмоции и воспоминания, опыт и взаимопомощь, что так важны в формировании личности ребенка.

Таким образом, на протяжении двух лет наши педагоги организуют мероприятия в детском саду, в которых принимают участие все желающие семьи нашего посёлка, проводятся они в вечернее (удобное для родителей) время (в 17.30ч.).

Ещё одним направлением деятельности с семьями нашего района является деятельность консультативного пункта «Гнездышко», созданного в нашем ДОУ в 2019 году. В ноябре 2021 года наш детский сад стал победителем краевого конкурса поддержки реализации проектов молодых педагогов Красноярского края в 2021 году (приказ Министерства образования Красноярского края от 10 ноября 2021 № 616-11-05) и получил грантовую поддержку на сумму 423 270,00 рублей. Полученные средства пошли на оборудование помещения для деятельности консультативного пункта «Гнездышко», приобретение игрового и развивающего оборудования, мебели, необходимой для организации консультативной, методической и психолого-педагогической помощи семьям Северо-Енисейского района, имеющим детей от рождения и до полутора

лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Консультативная индивидуальная помощь осуществляется на регулярной основе педагогами и специалистами ДОО, помимо этого, ежегодно в апреле-июне педагогами ДОО проводятся специально организованные тематические встречи для семей, с детьми раннего дошкольного возраста, не посещающими ДОО, по определенной тематике или запросу семей. На данных встречах сначала проводится консультация для родителей, после чего организуется практическая деятельность с детьми и родителями (игровые ситуации, мастер-классы, экспериментальная деятельность, музыкальные и физкультурные занятия).

Описание полученных результатов

За 5 лет функционирования нашего детского сада наш детский сад ввел и укрепил систему взаимодействия с родителями воспитанников. Она заключается в «открытости», «совместности», «постоянстве» и «заинтересованности» к жизни детского сада, как со стороны педагогов (сотрудников), так и со стороны родителей. Свою работу в данном направлении мы начинаем с консультативного пункта «Гнездышко», где не только консультируем родителей будущих воспитанников, но создаём атмосферу для выстраивания доверительных отношений (знакомим с учреждением, его сотрудниками и педагогами, рассказываем (показываем) организацию режимных моментов, образовательной и свободной деятельности. Родители, посетившие наши встречи в консультативном пункте, приводят своих малышей в детский сад без тревожности и опасений, зная особенности дошкольного учреждения. После знакомства с родителями, педагоги начинают свою деятельность по активному включению родителей в жизнь ДОО.

Уже с младшего дошкольного возраста, дети с родителями участвуют в наших мероприятиях (в соответствии с возрастом), в проектной и другой деятельности, тем самым создаётся единое образовательное пространство, при котором и педагоги и родители смотрят в одном направлении, приходят к единому мнению и поддерживают нас в наших инициативах, предлагая свои.

У нас появились такие ежегодные традиции как: посадка саженцев на территории детского сада совместно с семьями выпускников детского сада, проведение мастер-классов по изготовлению брошей к 9 Мая и на другую тематику https://vk.com/public212961419?t2fs=a399bd2071905d574a_3&w=wall-212961419_538, благоустройство территории детского сада (летом, зимой), совместная организация и проведение таких праздников, как День семьи, День защиты детей, День матери, День здоровья, Новый год и др.

Результат: приобщение родителей к жизни детского сада, обогащение и расширение опыта воспитания, создание более насыщенных и интересных условий для развития ребенка, объединение детей и взрослых в общих делах, учет интересов и предложений родителей, и главное – осуществление открытости и прозрачности образовательной деятельности ДОО.

ГБОУ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ»

В ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями зрения» (далее – Школа - интернат) создана и в течение многих лет действует система вовлечения родителей в учебно - воспитательный процесс как полноправных субъектов образовательной деятельности, активных участников общественной жизни школы. Одним из направлений этого системного процесса является деятельность школы по приобщению родителей к научно-исследовательской и проектно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся. С этой целью в школе с 2017 по 2021 год формировалось Школьное научное общество «Прометей» (Приложение 1).

Задачами, которые решает школа, привлекая родителей к данной деятельности, следующие:

1) повышение компетенции родительского сообщества в вопросах работы с развитием детской одаренности в части исследовательских способностей, т. е. способностей к научной и проектной деятельности

2) выявление тем, интересующих детей и родителей с точки зрения возможного исследования или реализации в проектах

3) развитие коммуникативных навыков детей через работу в детско-родительских командах под руководством педагогов

4) расширение сферы родительско - детского сотрудничества на уровне семьи и школы-интерната

5) сплочение классных коллективов, расширение сферы взаимодействия школы и семьи

6) популяризация интеллектуального труда

7) расширение возможностей адаптации детей-инвалидов, детей с ОВЗ к реалиям современного общества

Общей целью данной деятельности является **формирование осознанного и компетентного отношения родителей к процессу образования и социализации детей.**

В 2017 году педагоги провели анкетирование родителей по вопросам их предпочтений в формах участия в жизни школы (Приложение 2)

Результаты анкетирования показали наличие интереса родителей обучающихся к теме деятельности школьного научного общества и проектным инициативам (эти темы вошли в пятёрку наиболее востребованных родителями).

С 2018 года педагоги, организующие работу школьного НОУ «Прометей» организовали работу по привлечению участия родителей к работе общества (Приложение 3)

Всего к маю 2024 года с участием родителей было организовано 25 исследовательских проектов, некоторые из них вышли на региональный и даже международный уровень. Наиболее интересные проекты:

2018 г. - «Путешествие одного дня» с созданием тактильных буклетов для слабовидящих детей с НОДА. В проекте приняли участие 6 педагогов, 8 учащихся и 8 родителей учеников. Реализация проекта проходила в течение двух месяцев. Педагоги, родители, ребята изучили, какие природные, культурные или исторические объекты в Республики Хакасия являются уникальными, и организовали путешествие одного дня по Хакасии. Большая часть проекта осуществлялась в дистанционном режиме. Были организованы группы учащихся на основе взаимодействия по интересам. После выбора модели «проект - поиск» педагоги помогли сформулировать проблему, а ученики предлагали ее решения, разрабатывали план действий, анализировали источники информации и обменивались имеющимися материалами. В итоге были определены: направление поездки, маршрут и стоимость, необходимый «набор путешественника». В качестве географической цели путешествия был выбран природный объект «Сундуки», находящийся на территории Ширинского и Орджоникидзевогo районов Республики Хакасия, была организована туристическая поездка, которая стала кульминацией проекта.

На завершающем этапе – всеми участниками в дистанционном режиме был проведен анализ эффективности работы групп и достигнутых результатов проекта. В итоге

«продуктом проекта» стал буклет «Словарь путешественника одного дня», разработанный учениками при помощи педагогов. Особенностью буклета стало то, что он был составлен на русском, английском и хакасском языках (с приложением по шрифту Брайля). Один из участников проекта разработал дополнительный буклет «Урочище Сундуки – детский взгляд».

Участие родителей заключалось в следующем:

- выбор совместно с детьми программы путешествия и туристического маршрута
- поиск необходимой информации в сети Интернет
- подготовка детей к однодневному путешествию
- помощь в создании буклетов
- сопровождение детей в течение дня – путешествия

2018 г. – проект «Берегись пожара!» – «Создание тактильных книжек – инструкций по пожарной безопасности для учащихся начальной школы», в котором приняло участие 15 дей, три педагога и два родителя

Участие родителей:

- совместное с детьми под руководством педагогов изготовление книжек

2019-20 гг – дистанционный проект «Миля искусства» – создание баннера совместно японскими школьниками (детьми – инвалидами) для представления на Олимпийских играх. Был создан интернет – документ общего доступа, где по результатам голосования участников проекта была выбрана тема «Мир, в котором мы живем». В нашей части проекта мы активно привлекали партнеров (Хакасский государственный музей проводил для нас экскурсии, так как решено было изобразить Хакасские Менгиры и образцы древней живописи; Хакасский заповедник, они провели для наших ребят экологический урок). Школа из Японии знакомилась с культурой России, приглашая российских граждан, проживающих на территории страны, с презентациями. В результате ребята из Японии и наши школьники работали и нарисовали каждую – свою часть баннера, который был представлен на мероприятии «TOKYO 2020 NIPPON FESTIVAL». В проекте приняло участие 15 дей, три педагога и 10 родителей. (Приложение 4)

Ссылки.

1. Реализация международного проекта «Миля Искусства»
2. <https://disk.yandex.ru/i/OIKoqfwKufivZQ>
3. Отзывы о проекте «Миля Искусства» в СМИ
4. <https://r-19.ru/news/education/97266/>
5. Реализация международного проекта «Миля Искусства»
6. <https://disk.yandex.ru/i/OIKoqfwKufivZQ>
7. Отзывы о проекте «Миля Искусства» в СМИ
8. <https://r-19.ru/news/education/97266/>

Участие родителей:

- общение с ребятами из японской школы во время онлайн-встреч (помощь в выстраивании диалога)
- помощь в изготовлении баннера
- помощь в организации почтовых отправок

2022 год – проект «Прикоснись к истории» по созданию школьного тактильного кабинета – музея. Проект был представлен на VI Всероссийском конкурсе «Успешная школа», где стал абсолютным победителем и получил грант на развитие. Музей создан, идут работы над формированием экспозиций, в том числе, из тактильных экспонатов, по тема: быт и ремесла народов Хакасии на рубеже 19–20 вв. В проекте приняло участие 5 детей, три педагога и 6 родителей.

Ссылки:

Кейс на конкурс «Успешная школа» 2022
<https://disk.yandex.ru/i/T3xsa60egRGkhA>

Учительская газета (всероссийский конкурс «Успешная школа»)

<https://ug.ru/mechty-sbyvayutsya-11/>
https://vk.com/wall-131404314_3058

Ссылка об открытии Тактильного музея на грант за победу в конкурсе «Успешная школа»

<https://r-19.ru/news/education/149179/?yclid=lx9vfpfcmi163131430>

Канал Тактильный музей https://t.me/kvadro19_official

Участие родителей:

- Помощь при формировании экспозиций школьного музея

- представление проекта на конкурсе «Успешная школа» в г. Москва

2023 год – проект-победитель конкурсного отбора Движения первых «Детско-родительский театр миниатюр «Детективное агентство ШИНЗ» - особенный театр для особенных детей». Был реализован на базе школ-партнеров (3 школы в Республике Хакасия для детей с ОВЗ) цикл постановок в жанре театральных миниатюр. В ходе демонстрации миниатюры литературное содержание анализировалось с точки зрения правоведения игровыми персонажами в интерактивной форме с привлечением зрителей (детей, родителей и педагогов) - на базе существующего в школе театрального кружка будет реализовываться. Участниками постановок стали дети и родители;

Интерактив проводился в виде викторин, «свободного микрофона», ролевой игры, «телемоста» и других форм. Выбор сюжетов, правоведческих тем определяли дети и родители в процессе свободного обсуждения. Были организованы выездные спектакли с сетевыми партнерами: МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 27» (для детей с НОДА) г. Абакана; МБОУ «Белоярская школа-интернат»; МБОУ «ООШ № 17» г. Абакана (для детей с нарушениями интеллекта); ГБОУ РХ, «Черногорская школа-интернат для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». (Приложение 5). В проекте приняло участие 15 детей, три педагога и 12 родителей.

Ссылки:

Проект «Тактильный театр»
https://vk.com/wall-207831860_1908

Участие родителей:

- пошив костюмов
 - совместное с детьми изучение основ правоведения
 - участие в театрализованных постановках
- 2024 год** – сетевой проект «Добрые сказки Малой родины» - Фестиваль школьной анимации с приглашением школы-партнера из Республики Кзахстан.

На Фестивале были продемонстрированы анимационные ролики (мультифильмы), созданные педагогами и детьми школы-интерната на основе детских рисунков ребят из школ - участников проекта. Рисунки иллюстрировали народные сказки (мифы, легенды) по выбору школ - участников проекта. Дети и родители озвучили тексты сказок. На Фестивале команды ребят и педагогов школ - участников проекта представили свои школы, была организована выставка прикладного творчества, лекторий и мастер-классы для всех участников по темам: обучение детей народным промыслам, организация работы с детьми по изучению культуры малой Родины, организация экскурсионной работы с детьми с ОВЗ и прочее. В проекте приняло участие более 100 детей детей, 32 педагога и 26 родителей. (Приложение 6)

Ссылки:

Фестиваль анимации (проект)
<https://disk.yandex.ru/i/A6abg9mzJ9pfSw>

Презентация проекта <https://disk.yandex.ru/i/cpE2vspELuM86A>

Проект «Добрые сказки моей малой Родины»

<https://disk.yandex.ru/i/Tda8FOq0LezpnA>
<https://disk.yandex.ru/i/kklbeW0fX5xSAA>

Участие родителей:

- помощь в оформлении рисунков
- участие в коллективном чтении сказок
- участие в презентации мультфильмов

Ежегодно, по завершению учебного года мы подводим итоги работы НОУ и поощряем детей, родителей и педагогов - наиболее активных участников проектной деятельности. Особенно красочным и запоминающимся было итоговое мероприятие «Фестиваль наук» в 2024 году, приуроченное к 300-летию создания Российской Академии науки и посвященное «Году семьи» в Российской Федерации. (Приложение 7)

МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 7 «РЯБИНУШКА» Г. НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН

Все родители мечтают о вежливых, послушных и умных детях, чтобы у них было счастливое, яркое детство. Откуда же тогда берутся в семьях капризные и непослушные дети? Нужно отметить, что непослушных детей не существует – просто родители не прислушиваются к своему ребенку. Ведь каприз это реакция на отсутствие понимания со стороны родителей. Непослушные – это те дети, родители которых допускают ошибки в воспитании или не занимаются им вообще. «Хочешь узнать о родителях – посмотри на их ребенка» – гласит народная мудрость. Повзрослев, ребенок естественно воспроизводит поведение и стиль жизни родителей. И очень часто можно наблюдать, что своих детей они воспитывают по тому же сценарию, какой был в родительской семье. Поэтому психологи и утверждают: не воспитывайте детей, они все равно будут похожи на вас, а воспитывайте себя. Ведь дети невероятно наблюдательны и как губка впитывают все: они улавливают поведение, интонации, реакции взрослых, копируют мимику, жесты, слова и эмоции. И это происходит на подсознательном уровне. Ребёнок – это зеркало души родителей. Одной из важных целей взаимодействия дошкольных учреждений с законными представителями детей дошкольного возраста является обеспечение доступности и качества дошкольного образования, единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста через развитие вариативных форм дошкольного образования.

«Мы вместе!» – так называется наш большой и долгосрочный проект, наше общее дело педагогов и родителей. А результат этого дела – наши дети, наши воспитанники.

Одной из значимых и продуктивных форм работы с родителями в нашем детском саду мы считаем работу Консультационного центра «Мы вместе!» (далее-КЦ), который, как структурная единица МБДОУ «Детский сад

№ 7 «Рябинушка» функционирует с 2017 года. Услугами центра без взимания платы пользуются родители с детьми дошкольного возраста, в том числе с детьми, не посещающих дошкольные образовательные организации. За годы работы специалистами центра реализовано множество проектов, три из которых «Студия семейного развития «Отражение» (2020 год), «Сказочная страна» (2021 год), «Радуга здоровья» (2022 год) участвовали в конкурсном отборе и стали победителями на предоставление гранта в форме субсидий из федерального бюджета государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Более 1500 семей с детьми дошкольного возраста охвачены заботой и педагогическим вниманием наших коллег, каждый из которых обучился по программе «Консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи (обучение специалистов организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующих информационно-просветительскую поддержку родителей)» в АНО ДПО «Академия менеджмента» города Набережные Челны.

Основной целью КЦ является обеспечение доступности и качества дошкольного образования, единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста.

Через призму КЦ прошли индивидуальные и групповые, с помощью информационных сервисов (видеозвонки, зум-конференции, по телефону) консультации, коррекционно-развивающие занятия с детьми, совместные занятия с родителями и их детьми с целью обучения способам взаимодействия с ребенком, мастер-классы, тренинги, практические семинары для детей и родителей. Что еще можно было

придумать? Сама жизнь подсказала нам новые идеи. **МОБИЛЬНАЯ СЛУЖБА**. Особая форма работы, предполагающая совместный выезд специалистов Консультационного центра к потребителю услуг. Интересно, эффективно, удобно. Эту форму работы мы открыли для себя в 2020 году и активно пользуемся и сегодня. Работа мобильных служб – обеспечение доступности получения услуг, нуждающихся в помощи родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития детей по месту проживания. Чаще всего такие услуги мы предоставляем в новых районах города, где проживает много молодых семей – район Замелекесья, Яшьлек, ЖК «Сосновый», ЖК «Комфортный» на базе дошкольных образовательных организаций.

По запросам родителей формируется состав специалистов мобильных бригад. Согласно Положению о мобильной службе Консультационного центра «Мы вместе!» все специалисты принимают активное участие в данных мероприятиях, но особой востребованностью у родителей пользуются учитель-логопед, педагог – психолог, врач аллерголог-иммунолог, консультант по художественно-эстетическому направлению.

Для того чтобы родители могли пользоваться полученными знаниями и применять их на практике, специалисты центра обязательно оставляют каждому родителю буклет-памятку по теме встречи. Во время проведения мастер-классов, родителей обучают секретам воспитания здоровых как физически, так и психически, счастливых и всесторонне развитых детей, адаптированных к социальным условиям жизни на каждом этапе взросления.

Проводя анализ деятельности мобильной группы, можно с уверенностью сказать, что данная форма работы очень удобна для родителей, так как им не нужно тратить время на поездку в другой район города, намного проще и удобнее получить бесплатную консультацию вблизи места проживания.

О качестве работы и востребованности мобильных служб нашего Консультационного центра можно судить о желании родителей повторных встреч и приятных отзывах: Родители благодарят педагогов «за увлекательное мероприятие и время, про-

веденное с пользой».

Лучшим в нашем Центре мы считаем широкий спектр бесплатных групповых мероприятий, которые строятся с учетом мнения получателей услуг. Такие мероприятия наполняют текущие дни молодых родителей светлыми, интересными, вдохновляющими событиями.

Большим преимуществом нашего центра мы считаем продуктивную работу с сетевыми партнерами. Формирование модели сетевого взаимодействия основывалось на привлечение компетентных специалистов для организации мероприятий; готовых оказать информационную поддержку; учреждений, готовых предоставить площадки для проведения выездных консультативных мероприятий; негосударственного сектора, волонтеров, родителей, для реализации процесса оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям детей дошкольного возраста. За годы работы мы нашли друзей, соратников и единомышленников для реализации задуманных идей, и планов:

- АНО дополнительного профессионального образования «Академия менеджмента» город Набережные Челны
- ГУАЗ РТ «Детская городская поликлиника №5»
- детские сады города Набережные Челны № 69,127,37,39,31,46,29
- МБУ «Набережночелнинская картинная галерея»
- ООО «Танар» (семейная клиника)
- МБУ «Центральная библиотечная система» филиал № 15
- МАУ ДОП «Детская школа театрального искусства»
- ГАУК РТ «Набережночелнинский государственный театр кукол».

Совместные мероприятия, проводятся, как на базе МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка», так и на базе вышеуказанных учреждений.

Волонтеры – находка и большая помощь в работе КЦ. Волонтеры – родители, студенты ВУЗов и колледжей. Волонтеры – люди с активной жизненной позицией, они всегда с нами: раздают информационные буклеты, методические материалы, помогают в организации и проведении мероприятий.

Консультантами и партнерами КЦ проведено:

индивидуальных консультаций – более 1000, из них выездных консультаций – 49 групповых – 56 консультаций, из них выездных консультаций – 25.

О работе КЦ вышел репортаж на канале «Челны 24» о работе КЦ «Мы вместе!» 24.11.2022 г., который был запущен в социальные сети (http://vk.com/wall-37583317_53359)

Для родителей (законных представителей) разработан богатый консультационный и методический материал, подготовлены памятки, брошюры и буклеты.

У 76% малышей пришедших с родителями (законными представителями) в наш КЦ, по результатам мониторинга относительные показатели развития до обращения в консультационный центр и по результатам его посещения повысились.

Показателем удовлетворенности родителей полученной помощью можно увидеть в Книге отзывов и Журнале учета обращений родителей (законных представителей).

Опыт работы Консультационного центра «Мы вместе!» по результатам проведенного мониторинга экспертами Института образования Национального исследовательского университета Высшей школы экономики определен как лучшая практика и был представлен в «Сборнике лучших проектов консультационных центров» Министерство просвещения Российской Федерации, город Москва, 2021 год.

Специалисты КЦ приняли участие в 7ой научно-практической конференции «Актуальные вопросы педагогики», которая состоялась 5 ноября 2021 года при международном центре научного сотрудничества «Наука и просвещение» город Пенза. Статья «Мобильные службы консультационного центра - доступность помощи родителям» размещена в научной электронной библиотеке elibrary.ru.

Специалист - консультант, педагог-психолог КЦ приняла участие в Республиканской практической конференции «Психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям в рамках национального проекта «Образование» и ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и техно-

логий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и выступила с опытом работы по теме: «Повышение компетентности родителей в условиях консультационного центра», 09.12.2021 год.

В методическом сборнике «Истоки воспитания» представлен теоретический и практический материал из опыта работы специалистов Консультационного центра «Мы вместе!», Информационно-методический центр, город Набережные Челны, 2021 год.

Специалистами КЦ разработаны и тиражированы сборники для родителей, имеющих детей от 0 до 3 лет, с теоретическим и практическим материалом по направлениям: «Цветные чудеса», «Уроки здоровья для малышей», «С мамой играю, речь развиваю», «Познавай-ка». Сборники имеют рецензию и рекомендованы к использованию.

Специалистами КЦ разработан и тиражирован сборник «Здоровый ребенок – счастье в семье» для родителей, имеющих детей от 0 до 3 лет, с теоретическим и практическим материалом по направлениям: «Эмоциональное здоровье», «Социальное здоровье», «Физическое здоровье», «Познавай-ка». Сборники имеют рецензию и рекомендованы к использованию.

Опыт работы КЦ по теме «Консультационный центр - одна из эффективных форм работы с родителями» представлен для методистов РТ, принявших участие в стажировке по программе «Единая муниципальная межступенчатая модель внутреннего повышения квалификации на базе МБУ «ИМЦ» города Набережные Челны (15.11.2022 г.)

На базе детского сада организован и проведен городской семинар – практикум для воспитателей ДОУ «Организация и планирование воспитательно – образовательной работы в группах раннего возраста. (23.11.2022 г.)

Специалисты центра приняли участие в 6-ой научно-практической конференции «Современное образование: актуальные вопросы теории и практики», которая состоялась 30 ноября 2022 года при международном центре научного сотрудничества «Наука и просвещение» город Пенза.

Статья «Консультационный центр - одна из эффективных форм работы с родителями» размещена в научной электронной библиотеке elibraru.ru.

Специалист - консультант, педагог-психолог Консультационного центра приняла участие в региональном семинаре-практикуме на тему: «Организация взаимодействия ДОУ и семьи для повышения качества дошкольного образования» с опытом «Мастер-класс для родителей «Азы массажа (с детьми раннего возраста)»», 07.12.2022 год. (Приложение 1)

«Мы вместе!» - только так можно достигнуть видимых результатов в любом деле. Мы вместе - педагоги, дети и родители. Как это важно уметь общаться, учить и учиться, проводить время вместе. А если твой папа или мама сегодня вместо воспитателя?! Профессионал своего дела! Внедрение новых форм работы с родителями позволяет организовывать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно. Профессии: кондитер, инженер, учитель... Кто расскажет интереснее и познавательнее? Профессионал. А если еще и покажет, а если еще и даст попробовать, потрогать, пощупать Папы, мамы - мы вам рады, мы вместе!

Профессиональный мир быстро меняется. Безусловно, это связано с развитием технологий, автоматизации и искусственного интеллекта. Рождаются совершенно новые профессии, неизвестные даже нам. Совместно организованные мероприятия с родителями по ранней профориентации дошкольников (мастер-классы, экскурсии, встречи, онлайн-экскурсии на предприятиях города, которые проводят родители наших воспитанников) дали возможность развивать кругозор и поддерживать интерес детей в профессиональном мире, попробовать себя в разных направлениях, познакомиться с интересными людьми и их работой. В нашем саду были проведены мастер-класс по профессии «Повар. Кондитер», «Художник картинной галереи», онлайн-видеоэкскурсия с инженер-технологом, артистами кукольного театра, встреча с инспектором ГИБДД, преподавателем вуза и т.д.

Самая популярная и любимая, нами как воспитателями, так и родителями форма

работы - досуговая. Здесь наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества. Традицией стало проведение оздоровительных мероприятий, конкурсов, челленджей, мастер-классов. Подобные мероприятия сплачивают семьи, дают возможность взглянуть друг на друга в новой обстановке, укрепляют сотрудничество между семьей и детским садом.

В результате проведенных мероприятий (челлендж «Вези меня правильно!», конкурсы «Правила поведения на дороге от родителей», «Семейный очаг», «Дефиле перчаток», «Кругосветное путешествие», «Конкурс национальных костюмов», показ мод «Всё дело в шляпе!»; дегустация блюд «Школа здорового питания», праздники «День отцов», «День матери», посещение театров «Вечер семейного отдыха», тренинг «Я понимаю своего ребенка», круглый стол «Давайте знакомиться», лектории «Формирование здорового образа жизни»; мастер-классы «Экспериментируем дома», «Изготовление книжек-малышек»; вечер вопросов и ответов «Секрет семейного счастья») в рамках проекта работы с родителями «Мы вместе!» родители стали проявлять интерес к спорту, творчеству, искусству, не только в стенах детского сада но и самостоятельно. Родители совместно с детьми посещают выставки, спортивные мероприятия, театры, мастер-классы, консультации ведущих специалистов города по интересующим вопросам.

Профессиональный мир быстро меняется. Безусловно, это связано с развитием технологий, автоматизации и искусственного интеллекта. Рождаются совершенно новые профессии, неизвестные даже нам. Совместно организованные мероприятия с родителями по ранней профориентации дошкольников (мастер-классы, экскурсии, встречи, онлайн-экскурсии на предприятиях города, которые проводят родители наших воспитанников) дали возможность развивать кругозор и поддерживать интерес детей в профессиональном мире, попробовать себя в разных направлениях, познакомиться с интересными людьми и их работой. В нашем саду были проведены мастер-класс по профессии «Повар. Кондитер», «Художник картинной галереи», онлайн-видеоэкскурсия с инженер-техно-

логом, артистами кукольного театра, встреча с инспектором ГИБДД, преподавателем вуза и т.д. (Приложение 2)

В ходе реализации проекта «Мы вместе!» достигнуты следующие результаты:

- Всестороннее развитие детей дошкольного возраста.
- Повышение компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения, развития детей дошкольного возраста.
- Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению и активное участие в них.

- Организация взаимовыгодного сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Результатом работы данного проекта можно назвать улучшение взаимодействия между родителями и детьми, между родителями и педагогами. А также оптимизация взаимоотношений в детском коллективе. Мы идем и смотрим в одну сторону - это здорово!

**МАОУ «ЦНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2» Г. ТАМБОВ
ТАМБОВСКАЯ ОБЛАСТЬ**

РЕГИОНАЛЬНАЯ СТАЖЕРСКАЯ ПЛОЩАДКА

**«ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ
РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ С ЦЕЛЬЮ ПОДДЕРЖКИ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА»**

Сысоева Татьяна Александровна, методист
Коняхина Ольга Борисовна, учитель начальных классов

На основании приказа управления образования и науки Тамбовской области №334 от 16.02.2022 «О развитии сети инновационных площадок в г. Тамбове и области» МАОУ «Цнинская СОШ№2» утверждена в качестве стажерской площадки «Организация системы родительского просвещения с целью поддержки дистанционного обучения ребенка».

Цели стажерской площадки:

- развитие и популяризация идей родительского просвещения в области дистанционного обучения;
- формирование психолого-педагогических компетенций родителей для улучшения семейного микроклимата и воспитания в ребенке гражданской ответственности, физического, психологического и социального здоровья;
- проведение совместных мероприятий для достижения максимально возможного образовательного и социального эффекта;
- формирование благоприятного общественного мнения о деятельности школы.

Руководителем региональной стажерской площадки является учитель начальных классов нашей школы - Коняхина Ольга Борисовна, куратором – методист Сысоева Татьяна Александровна.

Образование во время пандемии в России получило толчок, позволивший полноценно внедрить дистанционное обучение на всех уровнях обучения. Сейчас его возможности широко используются в рамках образовательного процесса.

Вместе с тем при работе с родителями отмечаются не только положительные моменты, но и ряд трудностей, с которыми сталкиваются или боятся столкнуться родители наших учащихся.

Чтобы эти страхи и сложности нивелировать, комфортно получать знания в рамках дистанционного обучения, на которое и в насто-

ящее время периодически уходят классы по причине высокой заболеваемости сезонными простудными заболеваниями и гриппом, МАОУ «Цнинская СОШ№2» проводится большая работа по родительскому просвещению с целью поддержки дистанционного обучения ребенка.

В самом начале работы стажерской площадки был проведен онлайн – опрос среди родителей: «Запросы и потребности участников образовательного процесса при организации дистанционного обучения». Выявлены вопросы, вызывающие наибольший интерес и волнение со стороны родительской общественности.

Ежегодно разрабатывается и утверждается план работы стажерской площадки, критерии и индикаторные показатели для мониторинга эффективности деятельности стажерской площадки.

В рамках работы стажерской площадки разработан цикл кратких видеолекций по различным аспектам дистанционного обучения, подготовлены презентационные методические материалы о деятельности площадки для педагогического и родительского сообщества.

Каждая видеолекция – это ответ на запросы и потребности участников образовательного процесса при организации дистанционного обучения.

Следует отметить, что материалы вышеуказанных видеолекций в формате встреч, дискуссий и круглых столов размещены в официальной группе школы в социальной сети Вконтакте (vk.com/club191375474). Этим обеспечен широкий охват родительской аудитории (количество подписчиков более 2600). Подавляющее большинство родителей узнают школьные новости из социальных сетей.

Видеолекция №1. Открытие стажерской площадки. Презентация деятельности площадки для педагогического и родительского сообщества.

Руководитель региональной стажерской площадки Коняхина О.Б. знакомит с целями и задачами площадки, ее программой и ожидаемыми результатами.

Видеолекция №2. Подготовка к дистанционному обучению.

В данной видеолекции даны ответы на следующие вопросы: Как подготовиться к дистанционному обучению? Какой алгоритм организации дистанционного обучения с доступом в сеть Интернет? Какие цифровые платформы использовать при организации дистанционного обучения?

https://vk.com/club191375474?from=search&w=wall-191375474_1714

Видеолекция №3. О главных проблемах дистанционного обучения и о путях их решения.

https://vk.com/club191375474?from=search&w=wall-191375474_1846

Видеолекция №4 в формате круглого стола по теме «Предотвращение психических нагрузок на ребенка во время дистанционного обучения» с участием педагога-психолога Солоповой С.Г. и социального педагога Тимакиной О.Е.

Видеолекция №5. Тематическая дискуссия по теме: «Система мер, направленных на предупреждение неуспеваемости учащихся во время дистанционного обучения».

https://vk.com/club191375474?from=search&w=wall-191375474_1864

Знаковым событием стажерской площадки стала совместная с родителями акция «Электронное обучение – норма жизни. Родитель – родителю – трансляция опыта положительного взаимодействия с ребенком в рамках дистанционного обучения». В рамках данной встречи родители, имеющие опыт дистанционного обучения, поделились своим опытом в том числе и с родителями первоклассников.

https://vk.com/club191375474?from=search&w=wall-191375474_1927

В рамках регионального проекта внедрения методологии наставничества обучающихся в рамках реализации национального проекта «Образование» по моделям «Учитель-Учитель» Коняхина О.Б. на постоянной основе проводит интенсивы для молодых педагогов на тему: «Алгоритм действий при организации дистанционного обучения».

В мае 2024 года Коняхина О.Б. стала победителем в номинации «Наставник» в конкурсном отборе среди педагогических работников, занимающих по основному месту работы долж-

ность «учитель», в областной государственной или муниципальной общеобразовательной организации.

На постоянной основе, ежемесячно, проводятся тематические консультационные дни по вопросам дистанционного обучения для родителей и индивидуальные тематические консультирования по вопросам дистанционного обучения для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Для педагогов школы на постоянной основе проводятся методические интенсивы «Возможности цифровой образовательной среды», на которых педагоги показывают мастер-классы и делятся опытом работы с использованием информационных технологий, в том числе и в рамках дистанционного обучения

Опыт региональной стажерской площадки «Организация системы родительского просвещения с целью поддержки дистанционного обучения ребенка» был представлен в рамках регионального круглого стола «Родительству стоит учиться!», организатором которого выступило Тамбовское региональное отделение «Национальная родительская ассоциация». Участниками мероприятия в очном и дистанционном форматах стали представители родительской общественности, педагогические работники, представители органов власти, осуществляющие управление в сфере образования. Накопленный опыт работы МБОУ «Цнинская СОШ№2» по теме «Организация системы родительского просвещения с целью поддержки дистанционного обучения ребенка» получил высокую оценку родительского и педагогического сообщества.

Так как объем видеолекций достаточно большой, электронная почта не дает возможность отправить их архивом. Видеолекции нашей региональной стажерской площадки «Организация системы родительского просвещения с целью поддержки дистанционного обучения ребенка» размещены в облаке по ссылке <https://cloud.mail.ru/public/rema/o1NkFsr4C>

**МАОУ «НИЖНЕМУЛЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
ПЕРМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ПЕРМСКИЙ КРАЙ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 – 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г.

№ 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций школьного образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая

ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Феде-

рации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокуль-

турного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национально-исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских

традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>

Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>

<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>

<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>

Экологическое воспитание
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Ценности научного познания
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МАОУ «Нижнемуллинская средняя школа» расположена в центре населенного пункта деревня Петровка, где в шаговой доступности располагается Дом Культуры, спортивный стадион, сельская библиотека, школа искусств, центр спортивной подготовки «Пересвет», Детский сад «Светлячок», сельская врачебная амбулатория. Говоря об исторических особенностях расположения учреждения, можно отметить, что на территории села находится прежнее здание приходской сельской школы, где во время Великой Отечественной войны находился военный госпиталь, Свято-Троицкий храм, памятник герою ВОВ Ташлыкову Ивану Павловичу, Памятник героям Гражданской войны, обелиски героям Великой отечественной войны.

На базе школы созданы детско-родительские движения «Новые тимуровцы», «Клуб активных родителей», «Родительский патруль», профориентационный клуб «РОСТ-КИ». Школа активно сотрудничает с общественной организацией ТОС «Нижнемуллинский», а также с центрами дополнительного образования «Спортивный клуб «Пересвет», «Дом спорта с.Култаево», МАОУДО ДЮЦ «Импульс», МАОУДО «ДЮСШ «Вихрь», творче-

скими коллективами Дома культуры. Создано два музея с уникальными экспонатами – музей села Нижние Муллы, музей истории школы.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно выстраивать конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- реализация процесса воспитания через деятельность детско-взрослых общностей;
- системность, целесообразность процесса воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются традиционные общешкольные дела;

- воспитательная системы выстраивается через реализацию коллективно-творческих дел с соблюдением всех этапов технологии;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (начальная школа – активный участник, средняя – помощник организатора, старшая – организатор);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, клубов, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Цель модуля «Урочная деятельность»: формирование у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания через различные формы деятельности в урочное время.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через дискуссии, круглые столы, семинары;
- реализация части мероприятий с применением метода моделирования ситуаций по предупреждению чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни учащихся, через уроки ОБЖ;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
 - интеллектуальные игры – ежегодные викторины о родном крае, литературных произведениях российских писателей, отечественных фильмах и мультфильмах, российских и зарубежных произведений искусства;
 - Международные, Всероссийские, Краевые, Районные онлайн/офлайн диктанты – этнографический, экологический, правовой, тотальный (речевая грамотность) и другие, тесты – финансовая грамотность, знания о Великой отечественной войне, знания ПДД, информационная грамотность, компьютерная грамотность;
- организация групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (парные мини-проекты, интеллектуальные батлы, дебаты);
- включение в урок игровых процедур (в том числе с помощью современных интернет-платформ), которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (физминутки,

- онлайн-викторины, онлайн-голосования);
- организация активной деятельности в рамках учебной деятельности (поисково-исследовательская, проектная, конструктивный диалог; групповая работа, командное взаимодействия и т.д.);
- создание для ребят 1-6 классов ежегодных метапредметных событий (МЕТКА), направленных на развитие метапредметных умений (2 раза в год). Каждая МЕТКА посвящена теме, актуальной для школы, района, страны; в рамках этого события ребята учатся решать вопросы метапредметного характера, сталкиваются с задачами, отличными от стандартных учебных, учатся взаимодействовать в команде, распределять обязанности, оценивать себя и друг друга;
- реализация собственного потенциала учащихся через центры дополнительного образования и развития – Кванториум, Заочная школа «Муравейник», Центр «Академия первых», «Точка роста» и т.д. ;
- Реализация исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения, обязательная защита проектов в 5-6 классах и исследовательских работ – в 8,10 классах;
- включение тематических фрагментов урока и уроков, посвященных важным событиям, датам, знаменитым людям;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результа-

- тов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

Внеурочная деятельность

Цель модуля «Внеурочная деятельность»: обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся в рамках выбранных ими курсов или занятий.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит (и планируется осуществляться) через следующие формы курсов и клубной активности школьников:

Уровни образования	НОО	ООО	СОО
Цель	<i>создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут</i>	создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений	создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел

Познавательная деятельность	Умники и умницы, Развивайка, Впечатления через край, Финансовая грамотность, Клуб инспекторов движения «Мы», Шахматный клуб «Дебют», Игра – дело серьезное	Программирование в среде «Scratch», Клуб инспекторов движения «Мы», Интеллектуальный клуб «ЧГК», Шахматный клуб «Дебют», «Олимпийская сборная»	Клуб инспекторов движения «Мы», Интеллектуальный клуб «ЧГК», «Олимпийская сборная»
Художественно-эстетическое творчество	Мультитерапия, Хор, Клуб «Сундучок», Клуб рукодельниц «Сюрприз», Классный театр	«Каллиграфист», Хор, Клуб «Сундучок», Клуб «Мастерок», Клуб рукодельниц «Сюрприз», Театр	Хор
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном, Социальный кинозал, клуб «РОСТКИ»	Разговоры о важном, Социальный кинозал, «Россия – мои горизонты»	Разговоры о важном, Социальный кинозал, Дискуссионный клуб, «Россия – мои горизонты»
Спортивно-оздоровительная деятельность	Ритмика, Настольный теннис, Футбол, лыжи, Клуб «Оранжевый мяч», Веселые старты	Ритмика, Баскетбол, Волейбол, Настольный теннис, Футбол, Легкая атлетика, лыжи, Клуб «Оранжевый мяч»	Ритмика, Баскетбол, Волейбол, Настольный теннис, Футбол, Легкая атлетика, лыжи, Клуб «Оранжевый мяч»
Военно-патриотическая направленность	Клуб «Юный спасатель», Маленький пермяк, Мой любимый Пермский край	Клуб «Юный спасатель», Юный пограничник, Юнармия, Мой Пермский край	Юный пограничник, Юнармия
Информационная культура	Функциональная грамотность	Функциональная грамотность	Функциональная грамотность
Проектно-исследовательская деятельность	Социальное проектирование, основы проектной и исследовательской деятельности	Клуб музейного дела «Хранители традиций», Основы исследовательской деятельности	Индивидуальные проекты

Для результативной реализации модуля в направлениях разрабатываются «сквозные» курсы, проходящие красной линией по всем уровням образования (НОО,ООО,СОО):

Туристско-краеведческое направление – «Юный пограничник»

Спортивно-оздоровительное направление – курс связанный с ЗОЖ.

Классное руководство

Цель модуля «Классное руководство»: формирование личностных результатов учащихся через вовлечение в процесс воспитания родителей, педагогов, социальных партнеров.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных коллективно-творческих делах, традиционных праздников, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- сопровождение участия классного коллектива в конкурсах, акциях, фестивалях разного уровня;
- проведение классных часов профориентационной, интеллектуальной, духовно-нравственной направленности, что способствует созданию возможности обсуждения актуальных для класса, возраста проблем, созданию благоприятной среды для общения, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, реализации индивидуального подхода в общении с учащимися класса;
- сплочение коллектива через внутри-классные дела – игры, праздники, рефлексивные «огоньки», тренинги, походы,

экскурсии, походы, посещение культурных мероприятий.

- введение традиционных классных вечеров;
- разработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе, а также годового плана классных событий.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях; если при наблюдении были выявлены сложности (например, в адаптации школьников, взаимодействия с коллективом и т.д.), то проводится встреча с родителями, школьным педагогом-психологом;
- тьюторское сопровождение ребят личностного и профессионального самоопределения, помощь в решении важных жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
- фиксация и анализ учебных, творческих, спортивных, личностных достижений учащегося с помощью портфолио; помощь в постановке индивидуальных целей в начале года, а затем анализ своих успехов и неудач в конце учебного года;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (возможно, через школьную службу примирения, совет профилактики).

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единых требований к воспитательным моментам, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение педагогических консилиу-

мов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в обучении и воспитании детей.
- привлечение педагогов-предметников по новым для класса предметам для обсуждения процесса подготовки к нему – особенности изучения, выполнение домашнего задания, выполнение творческих работ и т.д.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (фотоотчеты с мероприятий, учебные успехи/неуспехи);
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- привлечение членов семьи к участию в конкурсах, мероприятиях, акциях разного уровня;
- создание традиционных семейных вечеров;
- привлечение родителей в детско-родительские общности, клубы (семейный клуб «Клуб активных родителей», семейный клуб «РОСТКИ», группа «Родительский патруль»).

Основные школьные дела

Основные школьные дела можно представить как форму организации деятельности, в содержание которой положено определенное значимое культурно-историческое событие в жизни нашей страны, региона, традиций образовательной организации и административной территории,

на которой она расположена, способствующая формированию детского коллектива, детско-взрослой событийной общности.

При организации основного школьного дела его участники объединяются на основе схожих интересов, общих ценностей и смыслов совместной деятельности – так складывается детско-взрослая событийная общность. Такой общности характерно содействие друг другу, взаимопомощь, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми. При организации основного школьного дела важно учитывать как возможности, интересы и потребности детей, педагогов, родителей и прочих участников, так и внешние условия (особенности социального и производственного окружения школы, ближайшие культурные центры и т. д.).

Основные школьные дела разрабатываются и реализуются в совместной деятельности детей, педагогов, родителей, социальных партнеров образовательной организации; позволяют на практике осуществлять идеи субъектного подхода в воспитании; создают условия для выстраивания демократических отношений в школе, способствующих развитию у обучающихся инициативности и ответственности, что соответствует целевым ориентирам современного воспитания.

Основное школьное дело выступает как механизм формирования детского коллектива, детско-взрослой общности, реализации Программы воспитания в общеобразовательной организации в целом и составляет часть уклада образовательной организации.

Подготовка и проведение основного школьного дела осуществляется в 4 этапа:

1. Планирование: определение способа формирования общего совета дела, создание условий для его работы, разработка плана проведения дела, определение формы организации дела, формирование информационной справки дела;

2. Подготовка: разработка плана проведения организационных встреч субъектов дела, распределение организационных групп, распределение ролей и задач между членами команды, формирование календарного плана проведения дела;

3. Проведение: описание краткого хода дела, представление подробного описания дела, конкретизация подготовительного, основного и заключительного этапов дела, отслеживание реализации дела;

4. Анализ: рефлексия после реализации с командой основного школьного дела, планирование последующих результатов с командой дела и в классных коллективах.

К организации и проведению общешкольных дел привлекаются:

- Клубы и кружки (оформление, изготовление подарков на День учителя, помощь в оформлении, мастер-классы, событийное волонтерство);
- Медиацентр (информационное сопровождение мероприятий);
- «Клуб активных родителей»;
- Совет отцов;
- Нижнемуллинский сельский дом культуры;

В Нижнемуллинской школе воспитательный потенциал реализуется в рамках следующих ключевых общешкольных дел:

- Торжественные линейки к Дню Знаний и Последнему звонку;
- Праздник «За честь школы», где проводится награждение обучающихся, педагогов и родителей по итогам учебного года;
- Старт детских инициатив в начале учебного года, запускающий работу Проектного офиса на учебный год;
- Общешкольный туристический слёт;
- Семейный фестиваль «Семейные лайфхаки»;
- Фестиваль чтецов;
- Военно-патриотическая игра «Зарница»;
- Игра «Зеленый ноль»;
- Всероссийские акции: «Свеча памяти», «Подари книгу», «Георгиевская лента», «Час Земли», «Бессмертный полк» и т.д.;
- Новогоднее КТД;
- Вечер встречи выпускников;
- Вахта памяти к Дню Победы в Великой Отечественной Войне, включающая целый ряд событий: Смотр строя и песни, традиционная легкоатлетическая эстафета по улицам села, митинг у обелиска односельчанам участникам Великой Отечественной Войны, фестиваль военно-патриотической песни.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

В Нижнемуллинской школе воспитательный потенциал внешкольных мероприятий реализуется за счет следующих форм:

- многодневные туристические походы и сплавы по рекам Пермского края;
- экскурсии в Музей Пермских древностей, музей истории Пермского округа, Планетарий, Пермскую художественную галерею, на различные производства и фермы, организуемые классными руководителями совместно с родителями, с привлечением обучающихся;

- исторические и экологические походы, экскурсии, экспедиции для изучения историко-культурных мест, таких, как Дом-музей В.Каменского в с.Троица, архитектурно-этнографический музей Хохловка, этнографический парк истории реки Чусовой, Свято-Троицкий храм в с. Нижние Муллы, святой источник Трифона Вятского и т.д.;
- выездные мероприятия, организуемые ДЮЦ «Импульс», ДЮСШ «Вихрь» и т.д.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление крыльца здания образовательной организации флагами Российской Федерации, Пермского края, Пермского муниципального округа; холлы оформлены изображениями символики Российского государства (герб, текст гимна, флаг);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России и Пермского края с изображениями значимых культурных объектов региона, России, портретов выдающихся государственных деятелей России, героев и защитников Отечества;
- тематические выставки рисунков и фотографий природы России, Пермского края, Нижних Муллов и прилегающих территорий, а так же сменная экспозиция музея села, содержащая предметы традиционной культуры и быта, духовной культуры народов, проживающих в селе, экспонаты, посвященные участию односельчан в Великой Отечественной войне;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музы-

- ка по радио, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в холлах первого этажа, рекреации, содержащих анонсы и фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рекреациях и библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории, украшение помещений и школьного двора к Новому году;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, торжественных линеек, вечеров встречи выпускников (событийный дизайн совместно с клубами рукоделия);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- создание и обновление тематических выставок, ярмарок, стендов, посвященных значимым в истории села, региона, страны датам и людям, а так же традиционным праздникам.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Цель модуля «Работа с родителями»: формирование личностных результатов учащихся через вовлечение в процесс воспитания родителей.

Семья – первая ступенька социализации и самосознания личности, где закладываются умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях. Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью формирования личностных результатов учащихся через вовлечение в процесс воспитания родителей (законных представителей) обучающихся. Она осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

	Групповой уровень	Индивидуальный уровень
Помощь в вопросах управления образовательной организацией	Общешкольный КАР (1 раз в четверть) Управляющий совет школы (1 раз в полугодие общий сбор)	
Просвещение	Реализация Недели семьи (открытая для посещения программа для родителей учащихся)	«Родительские гостиные» , на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы. «Родительский ВСЕОБУЧ» , который направлен на обсуждение острых проблем среди детей с приглашением специалистов из разных ведомств. «Родительский форум» на сайте и в официальной группе образовательной организации с целью оперативного общения родителей между собой и родителей с администрацией. Онлайн проект «Понедельник с...» , направленный на свободное общение родителей с узкими специалистами, педагогами, администрацией школы
Профориентация	Детско-родительские сообщества («РОСТКИ» в начальной школе ежемесячно, «Профориентационная площадка» среднее звено 1 раз в четверть) предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;	
Профилактика	Родительский патруль	Консилиум с участием родителей и педагогов, для решения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (следующий уровень Совета профилактики)
Самореализация родителей и учащихся	Реализация Родительских мастерских с целью организации общего досуга учащихся и родителей в совместной деятельности (творческой, спортивной, краеведческой и т.д.)	

Самоуправление

Ученическое самоуправление — неотъемлемая часть гражданского образования, где выражаются интересы школьников и реализуется их право на участие в управлении образовательными организациями. Значение современного школьного самоуправления состоит в том, чтобы научить всех детей основам социально-демократических отношений, научить их управлять собой и своей жизнью и работать в команде. Ученическое самоуправление должно использоваться как средство самоорганизации коллективной жизни, которое создается самими детьми при поддержке и помощи взрослых. Самоуправление вовлекает всех учеников в различные виды деятельности по улучшению их жизни, поэтому необходимо им. Систематическая работа по развитию самостоятельности обучающихся приводит всех участников к общей заинтересованности в наилучшем результате их совместной работы, гуманизируя отношения между детьми и взрослыми и выводя их на уровень сотрудничества.

Одной из приоритетных задач воспитания в современных социально-экономических условиях является включение обучающихся общеобразовательных организаций в социально значимую, полезную деятельность, в рамках которой школьники могут раскрыть свой потенциал и развивать личностные качества.

Значимость ученического самоуправления для обучающихся, школы и государства:

Ученическое самоуправление для школьника:

- реализация права школьников на участие в соуправлении общеобразовательной организацией (учет мнения обучающихся);
- самоорганизация обучающихся на основе собственных интересов и потребностей;
- приобретение личного опыта демократических отношений;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, направленных на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении важных вопросов для общеобразовательной организации.

Ученическое самоуправление для общеобразовательной организации:

- консолидация усилий администрации образовательной организации, педагогиче-

ского коллектива, родителей и самих обучающихся для решения насущных проблем общеобразовательной организации в рамках реализации Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 34);

- механизм выявления и развития лидерских качеств обучающихся, поддержки их инициатив и самоорганизации.
- Ученическое самоуправление для органов местного самоуправления:
- подготовка кадров для работы в молодежном правительстве/молодежном парламенте регионального или местного значения;
- социальное партнерство с представителями власти с целью решения проблем местного сообщества. Ученическое самоуправление для государства:
- включение обучающихся в позитивную социальную активность;
- воспитание гармонично развитой личности;
- знакомство обучающихся с избирательными технологиями;
- моделирование государственного устройства в общеобразовательной организации.

Мероприятия, проекты и другие формы работы органа ученического самоуправления формируются прежде всего исходя из социального заказа обучающихся.

1. Сектор (отдел) «Учеба/образование» осуществляет функции:

- сбор и анализ информации об учебном процессе, контроль успеваемости обучающихся;
- инициирование и реализация социально значимых проектов и мероприятий с целью повышения успеваемости обучающихся;
- защита академических прав обучающихся, касающихся организации учебного процесса в образовательной организации в составе Управляющего совета школы.
- организация совместной работы с классными руководителями и учителями-предметниками;
- урегулирование спорных вопросов, связанных с обучением и аттестацией обучающихся;
- организация совместной деятельности с детскими общественными объединениями

и организациями по этому направлению.

2. Сектор (отдел) «Дисциплина и порядок» осуществляет функции:

- организация деятельности по решению конфликтных ситуаций совместно с медиаторами школьной службы примирения;
- организация профилактической работы совместно с штатным педагогом-психологом по урегулированию вопросов профилактики пагубных привычек, употребления ПАВ;
- инициирование и реализация социально значимых проектов и мероприятий с целью повышения уровня дисциплины и соблюдения этических норм и правил обучающихся;
- защита академических прав обучающихся, касающихся уважения человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охраны жизни и здоровья;
- организация совместной деятельности с детскими общественными объединениями и организациями по этому направлению.

3. Сектор (отдел) «Культура и досуг» осуществляет функции:

- инициирование и реализация культурных социально значимых проектов и досуговых мероприятий, в том числе инициированных в рамках Проектного офиса;
- организация совместной работы с классными руководителями, педагогами дополнительного образования, педагогами, ведущими внеурочную деятельность в образовательной организации;
- организация совместной деятельности с детскими общественными объединениями и организациями по этому направлению.

4. Сектор (отдел) «Спорт» осуществляет функции:

- защита академических прав обучающихся, касающихся пользования обучающимися в порядке, установленном локальными нормативными актами, лечебно-оздоровительной инфраструктурой и объектами спорта образовательной организации;
- инициирование и реализация социально значимых проектов и мероприятий с целью повышения физической культуры обучающихся;

- организация совместной работы с классными руководителями и учителями по физической культуре и спорту;

- организация совместной деятельности с детскими общественными объединениями и организациями по этому направлению.

5. Сектор (отдел) «СМИ и информации» осуществляет функции:

- защита академических прав обучающихся, касающихся уважения совести, информации, свободного выражения собственных взглядов и убеждений;
- освещение деятельности ученического самоуправления через различные источники: «Просто радио», социальные сети (официальная группа школы и группа «Нижнемуллинская перемена» под редакцией обучающихся), сайты, в которых отражается работа органа ученического самоуправления;
- инициирование и реализация социально значимых проектов и мероприятий совместно с младшими школьниками, в том числе инициированных Проектным офисом;
- организация совместной деятельности с педагогами, ведущими внеурочную деятельность, классными руководителями, учителями информатики.

6. Направление «Наставничество» осуществляет функции:

- подготовка потенциальных членов ученического самоуправления из числа обучающихся младшего и среднего звена;
- организация работы с классными руководителями младших классов.

В младших классах деятельность ученического самоуправления выражена в следующем: знакомство с ученическим самоуправлением через игры, интерактивные уроки по академическим правам, знакомство с государственным устройством Российской Федерации, организация шефской работы для младших классов, ведение классных уголков, организация классных проектов и мероприятий.

Виды деятельности с обучающимися среднего звена: включение обучающихся в ученическое самоуправление, привлечение обучающихся в работу секторов (направлений) ученического совета, участие в голосовании на выборах, работа в совете старост, работа в классном самоуправле-

нии, участие в референдуме.

Формы сотрудничества со старшими классами: участие в выборах руководящих должностей в ученическом совете, участие в работе совета старост, инициирование и реализация социально значимых проектов и мероприятий ученического самоуправления, работа в классном самоуправлении, участие в работе совета общеобразовательных организаций, социальное партнерство.

Виды деятельности по самоуправлению в классе:

- представление интересов обучающихся на уровне общешкольного ученического самоуправления;
- участие в планировании, разработке и реализации ключевых проектов и мероприятий класса;
- организация совместной деятельности с педагогами, ведущими внеурочную деятельность, учителями-предметниками;
- выполнение коллективных, групповых и индивидуальных заданий;
- участие в досуговых, спортивных, интеллектуальных и других видах школьных и классных мероприятий;
- инициирование и реализация социально значимых проектов и мероприятий на благо класса, школы.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.) в рамках классно-обобщающего контроля, социально-психологического тестирования, диагностик классных руководителей и т.д.;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.): индивидуальные и групповые консультации, советы профилактики;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами: участие в акциях ЮИД, вовлечение в отряды юных пожарных, деятельность военно-патриотического клуба «Юный пограничник», акции «Расскажи, где торгуют смертью», «Засветись», систематические инструктажи по технике безопасности и охране труда, месячники безопасности, учебно-тренировочные эвакуации, «Уроки цифры», тематические кинопоказы Социального кинозала;
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению: реализация курсов «Этика и психология семейной жизни», «Целеполагание», «Самоопределение», «Мастерская мышления»;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания (путешествия), ис-

пытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности: многодневные туристические походы, соревнования «Волшебный мяч», вовлечение в деятельность футбольного клуба «Пересвет», «Спарта», женского футбольного клуба «Монолит», театрального кружка;

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В воспитательном процессе, осуществляемом Нижнемуллинской школой, принимают участие следующие социальные партнёры: Нижнемуллинский сельский дом культуры (помощь в организации концертов, проведение на базе ДК фестиваля «Семейные лайфхаки», фестиваля чтецов, фестиваля

военно-патриотической песни; совместное участие в акциях);

Нижнемуллинская сельская библиотека и Совет ветеранов, «Швейбат» (участие в проведении классных часов, уроков мужества, организация и проведение акций);

Култаевский детского сада «Егоза», корпус «Светлячок» (волонтерская деятельность, профессиональные пробы, реализация детских инициатив);

Совет отцов с. Нижние Муллы (организация и проведение спортивных мероприятий, участие в работе Управляющего совета школы);

Социальный кинозал д.Петровка (проведение внеурочных занятий, классных часов);

Приют для собак «Доброе сердце» (волонтерская деятельность, профессиональные пробы);

ГБУ ПК «Верхне-Курьинский геронтологический центр», Култаевский филиал (волонтерская деятельность, профессиональные пробы);

АНО Юнпресс-Пермь, ДЮЦ «Импульс», Пермский союз кинематографистов (профессиональные пробы);

«Буматика» (проведение совместных экологических акций);

Магазины «БУлавка» и «Добрый сундук» (волонтерская деятельность, благотворительные ярмарки).

В рамках реализации программы развития школы «Зеленая школа» ведется работа по поиску вариантов сотрудничества с другими социальными партнерами, такими, как Пермский Государственный Агротехнологический Университет, Пермский Государственный Университет, а так же рядом промышленных и агротехнологических организаций края и муниципального округа.

Профориентация

Цель: Формирование личностных результатов через систему профориентационных мероприятий, способствующих профессиональному самоопределению и направленным на создание условий для осознанного выбора школьниками своей будущей профессиональной траектории, с учетом динамики современного мира труда и профессий, особенностей рынка труда в районе и регионе.

Задачи:

- Создание системы профориентационных мероприятий в школе;
- Создание условий для получения обучающимися профориентированного дополнительного образования, направленного на развитие своих профессиональных направленностей;
- Обеспечение условий для 100% охвата обучающихся профориентационной работой;
- Обеспечение 100% участия обучающихся 8-11 классов в профессиональных пробах, практиках, проектах;
- Создание команды педагогов-тьюторов.

Предполагаемый результат:

- 100% обучающихся 8-11 классов принимают участие в профпробах и практиках, профориентированных проектах;
- 100% обучающихся с ОВЗ принимают участие в профпробах;
- 100% обучающихся 8-9 классов проходят психологическое тестирование по профессиональной ориентации;
- Работает команда педагогов-тьюторов по профориентационному сопровождению;
- 100% обучающихся школы задействованы в мероприятиях, направленных на профориентацию.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется на протяжении всего обучения ребенка в школе.

В начальной школе обучающиеся продолжают знакомиться с миром профессий. Школьная воспитательная система, здесь

выступает «Навигатором профессии», через:

- Знакомство с миром профессий на уроках;
- Участие детей в детско-родительском клубе «РОСТКИ»;
- Через систему дополнительного образования (кружки, клубы);
- Экскурсии с элементами практической деятельности в рамках профессии
- Классные часы;
- Профориентационные игры.

Спецификой профориентационной работы в средней и старшей школе является участие обучающихся в профессиональных пробах и практиках, проектах – приобретения школьниками социально-значимого опыта.

Используются ресурсы и возможности не только школы, но и родителей обучающихся. Социальными партнерами выступают предприятия, учебные заведения города Перми, Култаевского, Савинского сельских поселений. К совместному участию в социальных пробах приглашаются желающие школы Пермского муниципального округа – осуществляется сетевое взаимодействие.

По данному направлению проводится следующие мероприятия:

1. Организация профпроб и практик по запросу детей и родителей, в том числе и для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями);

2. На сайте школы постоянно функционирует и обновляется реестр профессиональных проб;

3. В рамках уроков свободного выбора, проходит «примерка профессии», связанная с тематикой курса;

4. Организация в рамках летнего пришкольного лагеря и бригады по благоустройству села мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся;

5. Индивидуальные профессиональные запросы детей сопровождает команда педагогов-тьюторов;

6. Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (с периодичностью не реже 1 раз в месяц) с использованием возможно-

стей интернет-ресурсов: сайтов учебных заведений, платформы «Билет в будущее», «ПРОЕКТОрия», «Атлас новых профессий» и др;

7. Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности – реализация общешкольной игры «Ученическое предприятие»

8. Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

9. Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

10. Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

11. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Большая перемена, «Билет в будущее»);

12. Профориентированное дополнительное образование на базе центров Кванториум «Фотоника», «Точка роста», «Дом научной Коллаборации»;

13. В 8-11 классах, в рамках проектной и исследовательской деятельности предлагать обучающимся, в том числе работы, связанные с желаемой профессиональной траекторией школьника;

14. Создание возможностей для самореализации и профессиональных проб в рамках Проектного офиса.

На всех этапах проводится индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склон-

ностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Школьный музей

Формированию патриотизма, ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе могут способствовать материалы школьного музея.

На территории МАОУ «Нижнемуллинская средняя школа» созданы два уникальных музея – музей истории села Нижние Муллы и школьный музей, созданный в 2001 году Трясолобовым Алексеем Алексеевичем.

Музей истории села включает в себя несколько экспозиций:

Военная история села – военный госпиталь в старом здании школы, личные вещи, фотографии, письма односельчан, воевавших в гражданскую войну, в ВОВ, история открытия памятников памяти погибших односельчан, упоминания в СМИ о героях-односельчанах;

Археологическое наследие села – Гляденовское костыще (история раскопок, материалы раскопок);

Культурное наследие – история возникновения и работы Свято-Троицкого храма;

История развития села – первые упоминания о селе в источниках, деятельность предприятий села (Кирпичный завод, ПМК, совхоз «Большевик»), деятельность и развитие работы ДК, Детского сада.

Музей истории школы включает в себя следующие экспозиции:

Школьная пионерская и комсомольская дружина имени героя советского союза Зои Космодемьянской;

Экспозиция фотографий: выпускники-медалисты, выпускники-военные, учителя школы (в том числе выпускники-учителя);

Экспозиция, посвященная основателю музея.

Для реализации модуля «Школьный музей» была выбрана технология проекта по созданию детского движения «Хранители», деятельность которого направлена на популяризацию краеведческой, поисковой, просветительской деятельности.

	Поисковая, научно-исследовательская деятельность	Работа с фондом музея	Экскурсионно-просветительская деятельность
Работа в урочное время	Реализация учебных проектов, исследовательских работ учениками начальной, основной, средней школы на основе музейных экспонатов.	<i>Использование на уроках истории, географии, краеведения, окружающего мира музейных материалов.</i> Проведение Музейной <i>МЕТКИ</i> (метапредметные дни)	Проведение учениками совместно с учителем истории, советником по воспитанию в каждом классе <i>Музейного классного часа</i> (с 1 по 11 класс)
Работа во внеурочное время	<i>Большая школьная экспедиция «История в лицах»</i> (КТД)	Организация 1 раз в четверть <i>музейных экспозиций</i> (история одной вещи; истории героев; история одного места; история одного дела) Проведение <i>музейного спектакля</i> для младших школьников.	Реализация акций «День в музее», «Ночь в музее», «Моя школа была эвакуационным пунктом» <i>Проведение экскурсий</i> школьниками для детей детского сада учащихся школы.
Работа с социальными партнерами	<i>«Экспедиционные каникулы»</i> – совместные экспедиции, походы с поисковыми отрядами Пермского края	Проект «Прикоснись к прошлому»	Взаимообмен экспозициями с музеями (музей ложки г.Нытва, Пермская художественная галерея, Музей Пермских древностей, Музей каски г.Лысьва)
Работа с населением	<i>Встречи с жителями села</i> – родственники героев ВОВ, гражданской войны, работниками предприятий, работниками культуры, образования и т.д.	Поселенческая благотворительная акция <i>«Свидетели времени»</i> (кухонная утварь, школьник СССР и др.)	<i>МК от жителей села</i> с рассказом об истории возникновения и развития ремесел в селе (вышивание, столярное дело, плетение корзин, пчеловодство и др.)

В совместной деятельности учащихся, педагогов и жителей села, реализуя ее через разнообразную деятельность с музейными материалами, учащиеся вовлекаются в процесс не только изучения, но и популяризацию музейного дела. Это позволяет учащимся сохранять и передавать историческую память.

Школьный спортивный клуб

Школьный спортивный клуб «Оранжевый мяч» – это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе. Работа ШСК строится в соответствии с Уставом ШСК, принципами государственной системы физического

воспитания при широкой поддержке общественности.

Школьный спортивный клуб «Оранжевый мяч» был создан в 2016 году.

Задачи клуба:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;

- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;

- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;

- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;

- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;

- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

Основными формами работы школьного спортивного клуба «Оранжевый мяч» являются занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся. Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

- создание сети физкультурного актива во всех учебных группах образовательного учреждения;

- содействие открытию спортивных секций;

- агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;

- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения и с воспитанниками других клубов;

- создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;

- внедрение физической культуры в быт

обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном учреждении;

- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

Школьные медиа

Главная цель данного модуля это – способствовать развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих форм и видов деятельности:

- официальная школьная группа в социальной сети ВКонтакте – информационный ресурс, созданный с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, где могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы. Школьная группа популяризирует общешкольные мероприятия, кружки, секции, в ней размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся и их родителям.;

- группа «Нижнемуллинская перемена» в социальной сети ВКонтакте – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, созданное для неформального освещения деятельности образовательной организации (результаты конкурсов и курсов по выбору, видеорепортажи, статьи, подкасты, интервью о школьных делах, освещение деятельности Проектного офиса), проведения внутришкольных конкурсов, создания условий для самореализации обучающихся;

- школьное радио «Просто радио» – разновозрастное объединение, состоящее из учеников основной и старшей школы, а также педагогов школы, созданное с целью активного привлечения обучающихся к общественной деятельности в роли радиожурналиста и радиоведущего для освещения происходящих в школе событий, проведения познавательных рубрик («Этот день в

истории», «Поздравления», «Нескучная среда», «Наедине с учителем»). Кроме того, школьное радио обеспечивает психологически комфортную обстановку в организации, привлекая к созданию плейлистов для проигрывания во время перемен обучающихся и педагогов;

- клуб Юных киношников – разновозрастное сообщество обучающихся, осуществляющих создание социальных роликов, документальных фильмов, экранизаций литературных и музыкальных произведений, представляют образовательную организацию на кинофестивалях.

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационной поддержки школьных мероприятий (видео и фотосъемка мероприятий, освещение в информационных ресурсах школы). На занятиях медиацентра проходят мастер-классы приглашенных экспертов в области фото и видеосъемки, журналистики, режиссуры, актерского мастерства, а так же взаимообучение, наставничество, кураторство обучающихся.

Организуется мобильная фотостудия для осуществления фотосъемки для доски почета, классных и других коллективных фо-

тосессий на качественном уровне.

Работа школьников в редакционном совете радио обеспечивает получение опыта организаторской деятельности, публичного выступления, реализации своего творческого потенциала; дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей (организатора школьного дела, автора передачи, диктора, ответственного за музыкальное сопровождение и т.д.); Редакция школьной группы в соцсетях старшеклассников, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Количество	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Заместитель директора по ВР	1	<p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность органа школьного самоуправления, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p>
Социальный педагог	2	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку ИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p>
Педагог-психолог	1	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по коррективке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p>

Педагог-организатор	2	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ.
Педагог дополнительного образования	17	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	28	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива
Учитель-предметник	22	Реализует воспитательный потенциал урока. Советник по воспитанию (при введении должности) Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.
Советник по воспитанию	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями, социальными партнерами.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В образовательной организации нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется посредством следующих документов:

1. Устав школы
 2. Локальные нормативные акты
- Положение оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАОУ «Нижнемуллинская средняя школа» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся
 - Правила внутреннего распорядка обучающихся
 - Паспорт дорожной безопасности
 - Права детей с ОВЗ
 - План воспитательной работы
 - Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) в соответствии с ФГОС
 - Положение о поточно-групповом обучении в основной школе
 - Положение об обучении по индивидуальному учебному плану
 - Положение о портфолио обучающихся
 - Положение о трудовой практике обучающихся с ОВЗ (лёгкая умственная отсталость)

- Положение об уроках свободного выбора
- Положение об учебно-исследовательской деятельности обучающихся
- Положение об учебно-проектной деятельности обучающихся
- Положение о комиссии по урегулированию конфликтов и споров
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся
- Положение о порядке посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о проведении широкомасштабной акции «Родительский патруль» с участием представителей родительских сообществ в образовательных организациях Пермского муниципального района
- Положение о школьном спортивном клубе «Оранжевый мяч»
- Положение об органе ученического самоуправления
- Положение о штабе по воспитательной работе и др.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями

обучающихся, имеющих особые образовательные потребности – обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одаренных, с отклоняющимся поведением, – создаются необходимые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и соци-

альной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги – размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранному самой школой направлению и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориенти-

рующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного раз-

вития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты

обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2022-2023 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	МЕТКА	1-6	Ноябрь	Педагоги-предметники
2	Интерактивная игра «Найди ученого»	5-11	Февраль	Педагоги-предметники, заместитель директора по ВР
3	Предметные недели	1-11	Январь-май	Педагоги-предметники
2. Внеурочная деятельность				
1	Игра – дело серьезное	1, 3	Сентябрь-май	Пешкова Н.Н.
2	Умники и умницы	1	Сентябрь-май	Руфова С.С.
3	Мультипликация	1-3	Сентябрь-май	Гордеева Н.В.
4	Развивашка	1	Сентябрь-май	Кустова Л.Б.
5	Развивайка	1	Сентябрь-май	Копытова И.И.
6	Впечатления через край	2	Сентябрь-май	Копытова И.И.
7	Юным умникам и умницам	3	Сентябрь-май	Быкадорова А.В.
8	Маленький пермяк	2	Сентябрь-май	Фадина Л.Г.
9	Маленький пермяк	2, 4	Сентябрь-май	Никулина В.А.
10	Разговоры о важном	1-11	Сентябрь-май	Классные руководители, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
11	Финансовая грамотность	2, 4	Сентябрь-май	Перминова А.О.

12	Мой любимый Пермский край	3	Сентябрь-май	Сизова М.Н.
13	Клуб волонтеров «Рука в руке»	3	Сентябрь-май	Сизова М.Н.
14	Ритмика	1 и 5	Сентябрь-май	Дубровина Н.Н.
15	Клуб «Юный спасатель»	4-9	Октябрь-май	Коновалов С.П.
16	Программирование в среде «Scratch»	5-6	Октябрь-май	Муртазина Э.Г.
17	Клуб «Мастерок»	5-8	Октябрь-май	Коновалов С.П.
18	Клуб инспекторов движения «Мы»	4-11	Октябрь-май	Снигирев Д.Ю.
19	Медиаclub	3-11	Октябрь-май	Абаева Я.В.
20	Школа спасателей	1-4	Октябрь-май	Муртазина Э.Г.
21	Интеллектуальный клуб «ЧГК»	5-9	Октябрь-май	Кулешова Т.А.
22	Клуб рукодельниц «Сюрприз»	5-9	Октябрь-май	Коновалова А.Н.
23	Клуб рукодельниц «Сундучок»	5-6	Октябрь-май	Морозова О.А.
24	Социальный кинозал	10	Октябрь-май	Абаева Я.В.
25	Клуб ИЗО и красивого письма «Каллиграфист»	5-7	Октябрь-май	Мурашева Т.А.
26	Клуб музейного дела «Хранители традиций»	5-6	Октябрь-май	Мурашева Т.А.
27	Дискуссионный клуб	10-11	Октябрь-май	Трефилова О.И.
28	Хор	4-5	Октябрь-май	Хорошева О.А.
29	Юный пограничник	7-11	Октябрь-май	Коновалов С.П.
30	Баскетбол	7-11	Октябрь-май	Паньков Н.А.
31	Волейбол	8	Октябрь-май	Зекрина Д.К.
32	Настольный теннис	4-11	Октябрь-май	Снигирев Д.Ю.
33	Футбол	1-11	Октябрь-май	Дубовец А.В.
34	Движение «Юная армия»	4-7	Октябрь-май	Коновалов С.П.
35	Легкая атлетика, лыжи	5-11	Октябрь-май	Агафоноф К.Е.
36	Шахматный клуб «Дебют»	1-9	Октябрь-май	Ковшевников С.Ю.
37	Веселые страты	1-4	Октябрь-май	Зекрина Д.К.
38	Клуб «Оранжевый мяч»	5-11	Октябрь-май	Агафонов К.Е.
3. Классное руководство				
1	...			
4. Основные школьные дела				
1	Торжественная линейка к Дню знаний	1-11	Сентябрь	Педагог-организатор
2	Старт детских инициатив	5-11	Сентябрь	Педагог-организатор, заместитель директора по ВР
3	Общешкольный туристический слет	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
4	Семейный фестиваль «Семейные лайфхаки»	1-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
5	Веселые старты	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор

6	Экологическая игра «Зеленый ноль»	5-11	Октябрь-май	Педагог-организатор
7	День памяти Героев отечества	1-11	Декабрь	Советник по воспитанию
8	Неделя добрых дел к дню волонтера и Международному дню инвалидов	1-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор
9	Конкурс знатоков к Дню конституции и прав человека	8-11	Декабрь	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
10	Новогоднее КТД	1-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
11	Фестиваль чтецов произведений о Великой Отечественной Войне «Нам нужен мир»	1-11	Январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию
12	Игра «Студенческий зачет»	8-11	Январь	Советник по воспитанию
13	Акция «Свеча памяти» к Дню снятия блокады Ленинграда	1-11	Январь	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
14	Акция «Подари книгу»	1-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, библиотекарь
15	Богатырские игры: масленичные забавы, Зарница	1-11	Февраль	Педагог-организатор, заместитель директора по ВР
16	Поздравительный концерт к Международному женскому дню	1-11	Март	Совет старшекласников, педагог-организатор, заместитель директора по ВР
17	Экономическая игра к Всемирному дню защиты прав потребителя	8-11	Март	Советник по воспитанию
18	КТД «Космический КВН»	5-8, 10	Апрель	Педагог-организатор, заместитель директора по ВР
19	Экологическая акция «Час Земли»	1-11	Апрель	Советник по воспитанию
20	Фестиваль реализованных инициатив	5-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
21	Смотр строя и песни	1-11	Май	Педагог-организатор, заместитель директора по ВР
22	Вахта памяти: поселенческий митинг к Дню Победы, эстафета по улицам села, акции	1-11	Май	Заместитель директора по ВР
23	Праздник «За честь школы»	1-11	Май	Заместитель директора по ВР, педагог
24	Торжественная линейка «Последний звонок»	9-11	Май	Педагог-организатор
5. Внешкольные мероприятия				
1	Фестиваль семей «Счастливы вместе»	1-11	Октябрь	Педагог-организатор

2	Первенство Пермского района по интеллектуальным играм «Белая Сова»	9	Ноябрь, февраль	Заместитель директора по ВР
3	Отборочные игры открытого первенства Пермского муниципального округа по баскетболу, 1-3 тур	7-11	5, 12, 26 ноября	Агафонов К.Е.
4	Районная военно-патриотическая игра «Зарница»	7-11	Ноябрь, март	Коновалов С.П.
5	Большая патриотическая игра	1-11	Ноябрь-апрель	Советник по воспитанию
6	Районные соревнования по спортивному туризму	5-11	Ноябрь, март, апрель	Педагог дополнительного образования
7	Муниципальный слет лидеров экологического движения	7-11	Декабрь	Педагог дополнительного образования
8	Муниципальный этап Зимней Спартакиады среди несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учёте (группа риска СОП и СОП),	7-9	Декабрь	Педагог дополнительного образования
9	Первенство Пермского муниципального района по лыжным гонкам "Открытие сезона"	1-11	Декабрь	Педагог дополнительного образования
10	Кубок ПМР по настольному теннису среди несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах, "Волшебный мяч"	7-9	Январь, март	Педагог дополнительного образования
11	Первенство по лыжным гонкам "Быстрая лыжня" среди школьников Пермского муниципального района	1-11	Январь	Педагог дополнительного образования
12	Первенство Пермского муниципального района по мини-футболу	5-9	Февраль	Педагог дополнительного образования
13	Соревнования для учащихся начальных классов "Веселые старты"	1-4	Февраль, март	Педагог дополнительного образования
14	Кубок Пермского муниципального района по хоккею с шайбой среди школьников	1-11	Февраль	Педагог дополнительного образования
15	Online – квест, посвященный здоровому образу жизни «PROкачка»	1-11	Февраль-апрель	Педагог дополнительного образования
16	Кубок Пермского муниципального района по легкой атлетике среди школьников	5-11	Февраль, март, апрель	Педагог дополнительного образования
17	Детские спортивные соревнования "Звенящая лыжня"	1-11	3 и 10 марта	Педагог дополнительного образования
18	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	5-11	11 марта	Педагоги-предметники
19	Соревнования по лыжным гонкам и лыжные эстафеты среди школьников Пермского муниципального района	1-11	11 марта	Педагог дополнительного образования

20	Кубок Пермского муниципального района по волейболу памяти Л.И.Абызова среди учащихся общеобразовательных учреждений	7-11	20 марта	Педагог дополнительного образования
21	Закрытая традиционная 73-ая легкоатлетическая эстафета на призы главы Пермского муниципального района и газеты "Нива"	7-11	24 апреля	Педагог дополнительного образования
22	Кубок Пермского муниципального района по стритболу среди несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах "Волшебный мяч".	7-9	30 апреля	Педагог дополнительного образования
23	Районный конкурс учащихся по безопасности «Безопасное колесо»	4-11	4 мая	Педагог дополнительного образования
24	Районные соревнования участников Всероссийского движения «Школа безопасности»	4-11	11 мая	Педагог дополнительного образования
25	Легкоатлетические эстафеты среди учащихся начальных классов	1-4	14 мая	Педагог дополнительного образования
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Фотовыставка к Всемирному дню ребенка	5-9	Ноябрь	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
2	Организация консультативного пункта правовой помощи детям	1-11	Ноябрь	Советник по воспитанию
3	Выставка кормушек	1-8	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
4	Тематические выставки	1-11	Сентябрь-май	Педагог-организатор
7. Взаимодействие с родителями				
1	Клуб активных родителей (КАР)	1-11	Сентябрь-май	Группа «Сотрудничество»
2	РОСТКИ	1-4	Октябрь-апрель	Педагог-организатор
3	Управляющий совет	1-11	Ноябрь-апрель	Заместитель директора по ВР
4	Организация акции «Родительский патруль»	1-11	Сентябрь-май	Снигирев Д.Ю.
8. Самоуправление				
1	День самоуправления	1-11	Октябрь	Совет старшеклассников, педагог-организатор
9. Профилактика и безопасность				
1	Мероприятия в рамках месячника безопасности (профилактика ДТП, пожарная безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация из здания)	1-11	Сентябрь октябрь	Заместитель директора по ВР

2	Территория безопасности	5-11	Октябрь	Социальный работник
3	Кинопоказ к Всемирному дню отказа от курения	6-7	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
10. Социальное партнёрство				
1	Концерт к Дню учителя	1-11	Октябрь	ДК, педагог-организатор
2	Кинопоказ к дню памяти журналистов, погибших при исполнении профессиональных обязанностей	8-11	Декабрь	Социальный кинозал, советник по воспитанию
3	Благотворительная ярмарка «Из рук в руки» к Международному дню помощи бедным	1-11	Декабрь	ДК, педагог-организатор, магазин «БУлавка»
4	Зарядка с чемпионом, флеш-моб к Всемирному дню здоровья	1-11	Апрель	Спортивный клуб «Пересвет»
11. Профорientация				
1	Экскурсия на выставку «Образование и карьера»	8-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР
2	Профессиональные пробы	8-11	Сентябрь-май	Социальный педагог
3	Экскурсии на предприятия	8-11	Сентябрь-май	Социальный педагог
12. Школьный музей				
1	Музейные уроки	1-11	Сентябрь-май	
2	Экспозиция Лысьвенского «Музея каски»	1-11	октябрь	
3	Проект «Наша школа была эвакогоспиталем»	9	Сентябрь-май	
4	Пополнение фонда музея школы информацией о педагогах-ветеранах	1-11	Февраль-март	Классные руководители, советник по воспитанию
13. Школьный спортивный клуб				
1	Осенний кросс	1-11	Сентябрь	Агафонов К.Е., Фадина Л.Г.
2	Туристический слет «Тропинками традиций»	5-11	Сентябрь	Агафонов К.Е., Фадина Л.Г., Кулешова Т.А.
3	Акция «Внимание, туберкулез!»		Сентябрь	Коновалова А.Н.
4	Конкурс «Безопасное колесо»		Сентябрь	Снигирев Д.Ю.
5	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	5-11	октябрь	Абаева Я.В. Агафонов К.Е.
6	Блицтурнир юных спасателей	5-11	октябрь	Коновалов С.П.
7	Семейные веселые старты	1-11	ноябрь	Агафонов К.Е., Фадина Л.Г.
8	Кубок по баскетболу на приз Деда Мороза	7-11	декабрь	Агафонов К.Е.
9	Кубок по пионерболу на приз Деда Мороза	5-7	декабрь	Агафонов К.Е.
10	Веселые старты на приз Деда Мороза	1-4	декабрь	Фадина Л.Г.
11	Соревнования по лыжным гонкам на приз Снегурочки	5-11	декабрь	Агафонов К.Е., Фадина Л.Г.

12	Встреча со специалистами «Мое здоровье – моя безопасность»	1-11	январь	Кулешова Т.А.
13	Военно-спортивная игра «Зарница»	1-11	февраль	Фадина Л.Г., Коновалов С.П.
14	Спортивные соревнования по стрельбе из винтовки	5-11	февраль	Коновалов С.П.
15	Большой семейный турнир по мини-футболу	5-11	март	Фадина Л.Г.
16	Соревнования по пионерболу, волейболу	5-11	март	Агафонов К.Е.
17	Спортивный фестиваль ГТО	1-11	апрель	Фадина Л.Г.
18	Смотр строя и песни	1-11	май	Коновалов С.П.
19	Традиционная эстафета по улицам села	1-11	май	Агафонов К.Е.

МАДОУ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ДЕТСКИЙ САД № 10 «ВИШЕНКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ

Успешное решение задач формирования личности ребенка и развития его творческого потенциала возможно только при объединении усилий детского сада и семьи – одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Статья 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ определяет, что родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет необходимость активного включения родителей (законных представителей) в образовательный процесс дошкольной образовательной организации. Стандарт предлагает педагогам и родителям стать не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Формирование педагогической компетентности необходимо рассматривать с позиции системного, культурологического и деятельностного подходов, раскрывая сущность, содержание и структуру данного понятия.

В современной педагогической науке существует немало исследований, направленных на формирование компетентности родителей (Т.Н. Данилова, А.К. Маркова, А.А. Майер, Н.Н. Лобанова, А.В. Хуторской).

Педагогическая компетентность родителей выступает залогом развития социально значимых качеств ребенка, удовлетворения его жизненных и духовных потребностей, эмоционального благополучия в условиях семьи. Это «ответственное родительство», знания о развитии, обучении и воспитании детей, а также практические умения в организации жизни и деятельности ребенка в семье.

Поддержка детской одаренности в семье осложнена тем, что родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости и недостаточной компетентности в вопросах поддержки, развития и сопровождения творческих способностей детей. Зачастую у них отсутствует заинтересованность в успешном результате развития признаков одаренности и осознание роли и функции этих признаков для будущего ребенка и его успешной социализации. В результате происходит снижение воспитательного потенциала семьи, отсутствует умение строить взаимоотношения с ребенком, применяя эффективные методы воспитания, основанных на знаниях о физическом и психическом развитии ребенка.

Объективная необходимость формирования педагогической компетентности родителей в воспитании дошкольников с признаками художественно-эстетической одаренности и обусловленность проблематики содержанием, структурой и условиями реализации комплексной модели дали возможность предположить: высокий уровень сформированности мотивационно-личностного, гностического и коммуникативно-деятельностного компонентов педагогической компетентности родителей дошкольников с признаками художественно-эстетической одаренности родителей может быть обеспечен, если в дошкольной образовательной организации будет создана система организационно-педагогического сопровождения развития педагогической компетентности родителей, базирующаяся на принципах непрерывности, постепенности, последовательности, открытости, социального партнерства, целостности, системности и субъектной активности.

Система сопровождения, которая включает в себя:

- создание развивающей творческой среды, способствующей выявлению одаренных детей и развитию их творческого и интеллектуального потенциала;

- совершенствование научно-методического уровня педагогов;

- реализация работы с родителями по направлениям: организация информационной среды, организация совместной практической деятельности ребенка и его родителей, поддержка и поощрение активности родителей.

- применение современных педагогических технологий в образовательном процессе.

Используемая нами модель направлена не только на получение родителями знаний и умение их применять, особо важным моментом является формирование у родителей педагогической рефлексии, нацеленной на осознание и оценку характера отношений с детьми, умение анализировать воспитательный процесс и его результаты, а также намечать пути работы над собственными ошибками.

В процессе реализации модели нами были проведены исследования с целью выявления объективного состояния педагогической компетентности у родителей и ее динамики. Разработан диагностический инструментарий, включающий в себя тесты, анкеты и опросники, который позволил осуществлять мониторинг формирования педагогической компетентности у родителей.

Инновационный проект успешно реализован:

- расширены формы информационно-образовательного сопровождения родителей в образовательном процессе ДОО;

- повысился инновационный потенциал учреждения;

- повысился профессионализм работающих в ДОО сотрудников;

- повысилась конкурентоспособность ДОО.

Важной составляющей современного общества является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на дальнейшее самоопределение и успешную социализацию каждого ребенка. Социализация ребенка дошкольного возраста – явление многогранное, которое происходит под влиянием определенных факторов: наследственности, среды, воспитания, самопознания и самораз-

вития. Грамотное взаимодействие семьи и дошкольной организации дает ребенку необходимый социальный опыт, создает оптимальные условия для комфортного и легкого вхождения ребенка в большой мир.

Все дети талантливы, а задача родителей – вовремя это увидеть и приложить все силы для развития юного дарования, создать условия, при которых у детей появится возможность достичь значительных результатов в деятельности, которые совпадут с их ожиданиями и надеждами или превзойдут их. Условия, при которых у ребенка возникает ситуация успеха, которая направлена на создание комфорта для ребенка, погружение его в творческий процесс и внутреннюю мотивацию, позволяющая перейти от совместной деятельности взрослого и ребенка к самостоятельной.

Адекватную помощь в решении данной задачи может оказать дошкольная организация, предлагая возможности совместной творческой деятельности в семье, сблизить родителей и детей в их продуктивной деятельности. Вовлекая их в творческий процесс, обогатить взаимоотношения родителей и детей опытом совместного творчества, активизировать родителей на сопровождение и поддержку художественно-эстетических способностей ребенка.

Часто таланты детей могут быть скрыты, и чтобы дать толчок их развитию, надо лишь обратить на ребенка внимание и помочь ему. Необходимо создать соответствующую атмосферу и среду, чтобы выявить потенциальные возможности и способности ребенка и направить их в нужное русло.

Сегодня достаточно много пособий, способствующих развитию творческих способностей у детей: книжки-раскраски, самодельки, наборы маленьких художников и так далее.

Мы предлагаем вам подборку увлекательных заданий, которые составлены, на основе опыта родителей, полученного ими в рамках посещения школы «Компетентный родитель» и помогут проанализировать общие способности ребенка, выявить в нем творческое начало и пробудить осознанную мотивацию маленького гения.

Чтобы ваше взаимодействие с ребенком было увлекательным и плодотворным, дадим вам несколько полезных советов:

-начинать выполнение заданий лучше в соответствующей обстановке, например, в его любимой комнате.

-обратите внимание, чтобы ребёнок не был уставшим или перевозбужденным, важно выбрать подходящее время, именно тогда, когда он относительно спокоен и любознателен.

-не стремитесь сделать всю работу за ребенка, предоставьте ему возможность проявить инициативу и воображение, что является главными составляющими любого творческого процесса.

-дайте ребенку возможность почувствовать себя в роли непосредственного создателя всего происходящего.

-не следует принуждать ребенка, лучший вариант, если он сам выберет задание себе по душе.

-не давите на него и не превращайте выполнение творческих заданий в обязан-

ность, чтобы ребенку они не надоели и не наскучили.

-с пониманием относитесь к ошибкам и затруднениям в выполнении заданий.

-учитывайте желания ребенка и его возможности, приветствуйте любые его начинания и стремления, способствующие его самовыражению.

Получив практические рекомендации, можете приступать к выполнению заданий. Надеемся, что время, потраченное на выполнение этих заданий, даст вам заряд бодрости, творчества и хорошего настроения.

Детство - незабываемая пора в жизни каждого человека. И пусть она будет наполнена любовью, заботой и вниманием родителей к своим детям.

Творите сами, творите вместе с детьми! Ведь творчество – это деятельность, в которой раскрывается духовный мир человека.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД № 2 «БЕЛОЧКА» ГОРОДА МОЗДОКА РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ

Главными целями взаимодействия Муниципального дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 2 «Белочка» г. Моздока РСО-Алания с семьями воспитанников, в соответствии с ФОП ДО, являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в образовательной организации и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи, знаний и компетенций в вопросах воспитания детей.

Достижение этих целей осуществляется через решение следующих задач:

1) информирование родителей (законных представителей) воспитанников Муниципального дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 2 «Белочка» г. Моздока РСО-Алания (далее – ДОО) о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО для решения образовательных и воспитательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников ДОО в образовательный процесс ДОО.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО, созданы следующие условия.

Социально-правовые условия.

Построение всей работы основывается на нормативно-правовых документах, регламентирующих и определяющих функции, права и обязанности семьи: Закон об образовании в Российской Федерации, ФОП ДО, ФГОС ДО, Устав ДОУ, договор об образовании, локальные акты, разработанные в ДОО: Положение о порядке взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, Положение о правах и обязанностях участников образовательного процесса ДОО, Порядок информирования родителей (законных представителей) воспитанников о своих правах, обязанностях и ответственности в сфере образования. Положения, разработанные в ДОО, согласованы с Советом родителей, размещены на официальном сайте детского сада.

Информационно-коммуникативные.

Родителям воспитанников предоставляется возможность ознакомиться с реализуемыми образовательными программами, размещенными на официальном сайте ДОО (раздел «Образование»). В 2023 году была создана инициативная группа, включающая родителей воспитанников, по вопросам реализации в МБДОУ – детский сад № 2 «Белочка» с 01.09.2023 года ОП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. В течение года инициативная группа участвовала в подготовке и организации досуговых и праздничных мероприятий, в заседаниях педагогических советов, Советов родителей. На родительских собраниях освещались вопросы по специфике образовательного процесса (режим дня, соблюдение СанПиН, СП), вопросы безопасности пребывания детей в ДОО (пропускной режим, алгоритм действий при ЧС, несчастном случае). Приглашены на родительское собрание были медицинские работники, специалисты ДОО. В индивидуальных беседах родители узнают о достижениях и проблемах

в развитие ребенка. В 2024 году детский сад принимает участие в муниципальном проекте «Мир начинается с семьи». План проекта разрабатывался совместно с родителями. Учитывалась их инициатива, планировались мероприятия с учетом интересов семей. Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности организовывается в ДОО на семинарах-практикумах. Так, в марте 2024 года прошел семинар «Сохраняем семейные традиции». Родители принесли семейные реликвии, рассказали истории их появления в семье. Также поделились своими семейными традициями, поговорили о том, какие традиции хотели бы основать в семьях. Участие родителей в мастер-классах помогло освоить технологии организации совместной детско-родительской продуктивной деятельности («Фоторамка «Моя семья»), способами развития музыкальных способностей детей («В мире детских музыкальных инструментов»), раскрыли важность патриотического воспитания дошкольников («Флаг города Моздока»). Посещение открытых и итоговых занятий помогло родителям лучше узнать своего ребенка, проанализировать его коммуникативные качества, познавательную активность. Ведение госпаблика в ВК, информационные стенды, буклеты, выставки детских работ, фотовыставки также способствуют просвещению родителей в вопросах воспитания детей. Активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач в рамках образовательных мероприятий. «Открытие Года Семьи» прошло в детском саду в 2024 году. На мероприятии родители обсудили важные вопросы воспитания, поучаствовали в играх, в совместном конструировании («Построим дом своей мечты»). «День брата и сестры» прошел в апреле 2024 года. В мероприятии приняли участие учителя и учащиеся МБОУ СОШ № 5 г. Моздока (выпускники ДОО), родители воспитанников, старшие и младшие сестры и братья. Конкурсы, совместное выполнение заданий повысило всем настроение и еще раз позволило почувствовать духовное родство и взаимную любовь членов семьи друг к другу. На «День пожилого человека» пригласили самых старших членов семьи.

Частушки для бабушки, игры с дедушкой запомнятся надолго! Родители приняли участие в составлении сценария, совместно с ребятами изготовили памятные подарки своими руками, подобрали и выучили трогательные стихотворения. Семейные спортивные и тематические мероприятия («Мама, пап, я – спортивная семья», «У нас в гостях Карлсон») помогли решить вопросы укрепления здоровья ребят. Мамы воспитанников организовали подвижные игры, папы – спортивные игры, познакомили с техниками владения и передачи мяча. В «День Отца» папам было предложено поучаствовать в играх, эстафетах, а также продемонстрировать свои умения в обращении с некоторыми рабочими инструментами. Ребята надолго запомнят истории отцов со времен их срочной военной службы. «Зарничка» – традиционная военно-патриотическая игра в детском саду. Родители воспитанников организовали полевою кухню, показали ребятам, что должно быть у бойца в вещевом мешке, познакомили с амуницией, показали, как правильно метать муляж гранаты. Многонациональный состав семей и воспитанников детского сада находит свое отражение в содержании воспитательно-образовательного процесса. «Фестиваль народов Кавказа» позволил представителям каждой национальности продемонстрировать свои кулинарные блюда, национальную одежду, танцы. В тематическую неделю «Читает семья – читает страна» были организованы ряд мероприятий для родителей, позволивший привлечь их внимание к повышению интереса у детей к чтению книг. Были организованы выставки любимых детских книг, буккроссинг, изготовлены читательские дневники, «экран чтения». По итогам учебного и календарного года с результатами деятельности ДОО родители знакомятся через Отчет о самообследовании, Публичный доклад, размещенные на информационных стендах организации и на официальном сайте. С анализом участия родительской общественности в жизни ДОО родители знакомятся через отчеты Совета родителей на общих родительских собраниях.

Перспективно-целевые.

В годовом плане работы ДОО на учебный год разработан план работы с семьями воспитанников. Администрация ДОО обеспечивает прозрачность и доступность для родителей данного плана. Родителям предоставляется возможность в выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка: участвовать в разработке образовательных проектов и выборе направлений дополнительных программ, реализуемых в ДОО, в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся представляет собой также сотрудничество в вопросах организации РППС. С участием родителей в ДОО организован и оборудован мини-музей. Родители принесли предметы быта (столовая и кухонная посуда, керосиновая лампа, утюг, самовар и т.д.) и культуры (вышивка, музыкальные инструменты), одежду (платки, головные уборы, элементы костюмов). На территории ДОО появился «Островок памяти», посвященный 75-летию Победы в ВОВ. Дети вместе с родителями посадили в нем саженцы березы. Принимают родители участие в ежемесячных субботниках, помогают озеленить территорию, навести порядок на прилегающей территории.

Потребностно-стимулирующие.

Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи. Регулярно проводятся опросы («Знаете ли Вы своего ребенка», «Что сказал Ваш ребенок о ...?»); акции («почтовый ящик», «Белый голубь в каждую семью», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»), дни открытых дверей, анкетирование родителей. Цель - создание социального паспорта ДОО, выявление степени удовлетворенности созданными для детей в ДОО условиями. Поддержка образовательных инициатив родителей отражается в мероприятиях для детей: «Осенняя Ярмарка» (родители каждой возрастной группы принесли овощи, фрукты со своего сада и огорода, оформили блюда с осенними дарами), квест «За знаниями» (поучаствовали в организации те-

матических станций, перевоплотившись в сказочные персонажи), тематическое развлечение «Прощание с летом» (составили сценарий, провели мастер-класс для детей «Фруктовый салат»). Не остались ребята и их родители в стороне, когда вся страна собирала гуманитарную помощь участникам СВО, пострадавшим жителям Курской области. Инициатива участия в данных мероприятиях также принадлежала родителям воспитанников ДОО. Активно посетили дети с родителями избирательные участки во время выборов. Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка. Данная просветительская деятельность ведется в следующих направлениях:

а) информирование (в рамках проведения индивидуальных консультаций, мастер-классов, родительских клубов) о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье). Провели в рамках проектной деятельности круглый стол «Здоровячок». Родители обменялись опытом в вопросах закаливания, профилактики простудных заболеваний. О действии негативных факторов (ненормированное использование ребенком гаджетов, переохлаждение, перегревание), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка рассказали на групповых родительских собраниях.

б) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО. В рамках общего родительского собрания рассказали о летне-оздоровительном периоде, формах закаливания, важности соблюдения режима, выполнении требований СанПин.

Результаты участия ДОО в муниципальном проекте «Мир начинается с семьи» нашли отражение в системе управления ДОО, в которой родителям воспитанников отводится важная роль не пассивных, а активных участников. Работа Совета родителей перестала быть формальной. Теперь

им организуются различные праздничные и тематические мероприятия, акции, флэш-мобы, квесты. Сформировалась инициативная группа родителей, активизирующая родительскую общественность, сумевшая создать вокруг себя команду единомышленников, понимающих, что именно в дошкольном детстве закладываются основы будущей личности, будущего гражданина России.

Наметившуюся в период распространения ковида тенденция к снижению активности участия родителей воспитанников в жизни детского сада, удалось изменить. Помогли новые идеи, новое содержание в организации работы с родителями. Но не забыты и традиции ДОО, позволяющие сохранить то, что уже становится историей, летописью детского сада. То, из чего скла-

дывается уникальность и индивидуальность нашей организации. Традиционные мероприятия (театрализованные постановки для воспитанников детского сада силами сотрудников и родителей воспитанников, празднование дня рождения родного города Моздока, проведение русских народных («Масленица») и осетинских народных (Джеоргуыба») праздников.

Администрация и педагогический коллектив ДОО, дополняя, поддерживая и направляя родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей, повышает качество образования в детском саду и устанавливает доверительные отношения с членами семей наших воспитанников. Результаты участия в МКДО – 2023 это подтверждают.

**МБОУ СОШ № 45 СТ. СЕВЕРСКОЙ МО СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ГАВРИЛОВА П.М.
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ**

РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ «СЕМЕЙНОЕ ДЕЛО»

Родительский клуб «Семейное дело» был организован с целью объединения образовательной организации и семьи в вопросах воспитания, обучения, развития и ранней профориентации ребенка. Родительский клуб создан в 2023 – 2024 учебном году и за достаточно короткий период приобрёл популярность у родителей и стал для них крепкой опорой. В течение учебного года проведено более 20 мероприятий (встреч) клуба, в которых приняли участие родители разных возрастов.

Задачами клуба являются:

- Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся
- Участие в работе комиссий, действующих в образовательном учреждении.
- Участие в работе педагогического коллектива образовательного учреждения
- Содействие образовательному учреждению в совершенствовании условий образовательного процесса, охране жизни и здоровья учащихся, защите законных прав и интересов учащихся и педагогов, организации и проведении общешкольных мероприятий, общешкольных родительских собраний, акций и других мероприятий с родителями и учащимися.
- Оказание помощи семьям находящимся в трудной жизненной ситуации.
- Координация деятельности родительских комитетов классов.
- Приобщение родителей к участию в жизни школы через поиски внедрение эффективных форм работы.
- Создание условия для реализации идей родителей, способствующих проявлению их творческих способностей, полноценному общению (обмен мнениями, опытом семейного воспитания);
- Организация ранней профориентации учащихся на примере успешных родителей, через беседы, кинолектории, экскурсии на предприятия и мастер-классы.

Родительский клуб «Семейное дело» был открыт в преддверии Года семьи-2024 неслучайно. Его открытию предшествовала активная работа по выявлению потребностей современного родителя в поддержке и помощи, в воспитании и развитии ребёнка, от образовательной организации. На собрании инициативной группы назрел вопрос поиска таких форм и методов взаимодействия, которые позволили бы учесть не только актуальные потребности детей и родителей, но и способствовали формированию активной родительской позиции.

В первый год деятельности клуба эффективно организованное сотрудничество дало возможность к построению взаимоотношений в работе с семьёй на качественно новой основе. Предполагалось не просто совместное участие в воспитании ребёнка, а осознание общих целей, доверительные отношения и стремление к взаимопониманию. Школа и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребёнка.

Осуществляя сотрудничество с родителями в решении задач воспитания, развития и социализации детей, мы стремились к созданию дружелюбного партнерства. С момента организации клуба с родителями работал психолог мероприятия которого ориентированы на совместную деятельность детей, педагогов и родителей. Благодаря тренинговым занятиям родители увидели проблемы детей с другой стороны, а некоторые провели параллель со своим детством.

Социальный педагог на занятиях (встречах) регулярно напоминает родителям об ответственности несовершеннолетних за правонарушения, об обязанностях ученика и Семейном кодексе.

Немаловажную роль в клубе играют учителя и тренеры спортивной направленности. Через совместные с детьми спортивные мероприятия воспитывается культура

внутрисемейных отношений, формируются навыки здорового образа жизни, поддерживаются многодетные семьи.

С 2024 учебного года, общешкольным родительским комитетом было принято решение создать в родительском клубе направление – Совет отцов.

Основной целью которого является укрепление статуса отца в семье, связи семьи и школы, роли семьи в деле воспитания, обучения и профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся, формирование и развитие духовно-нравственных традиций семейных отношений. Совет отцов осуществляет совместную работу с администрацией и педагогическим коллективом образовательной организации по организации воспитательного процесса, содействует формированию активной гражданской позиции у отцов в вопросах укрепления и развития института семьи, повышению роли отцовства в реализации воспитательной и культурно-образовательной функции семьи и защиты прав детей, также Совет отцов пропагандирует положительный опыт семейного воспитания, повышает ответственность родителей за воспитание детей, и активно принимает участие в мероприятиях по повышению уровня родительских компетенций.

С недавних пор в состав родительского клуба «Семейное дело» вошёл клуб любителей туризма «45 параллель». Инициатива исходила от родителей и была поддержана администрацией школы. Туристско-краеведческую деятельность можно отнести к традиционным методам воспитания, обучения и оздоровления не только детей, но и взрослых. Семейный туризм имеет комплексный, интегративный характер воздействия на личность и коллектив. Это выражается в повышении духовного и

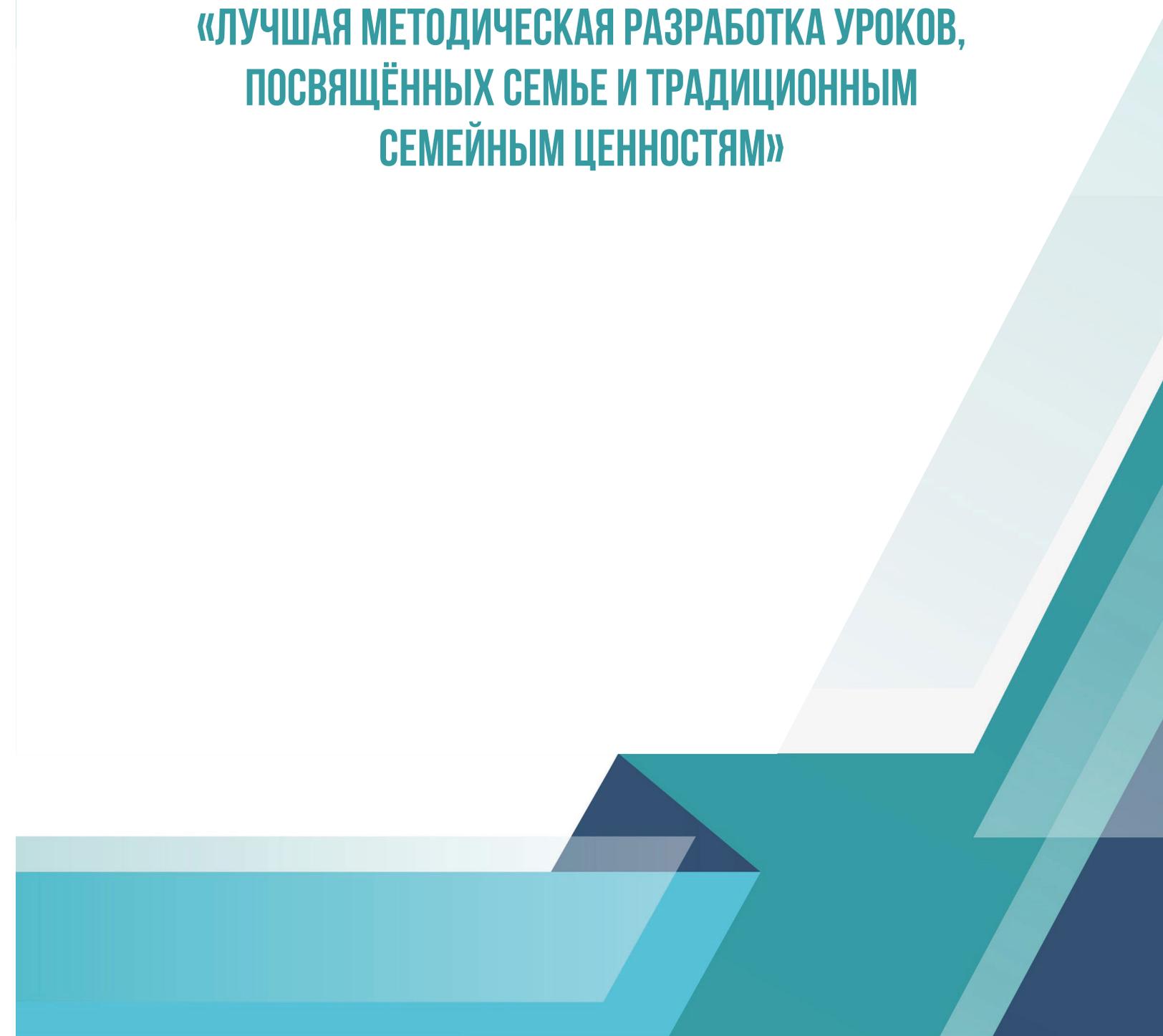
физического потенциала ребенка, уровня знаний и умений, удовлетворении потребностей детей в самовыражении, творчестве, общении с людьми и природой. А в совместной туристической деятельности семейные ценности формируются и становятся крепче. Туристско – краеведческая деятельность универсальна по содержанию и доступна по формам организации. Благодаря мероприятиям туристического клуба, семьи по другому стали относиться к природным достопримечательностям нашей необъятной Родины. Появился живой интерес изучить вместе с детьми географические красоты и архитектуру России.

Положительный результат дают совместные мероприятия в формате «Классные встречи» с целью ранней профориентации. Активные родители приходят для бесед со старшеклассниками о востребованных профессиях современного рынка труда. Демонстрируя свою ситуацию успеха, помогают будущим выпускникам определиться с будущей профессией.

Родительский клуб «Семейное дело» это не только психолого-педагогическое консультирование, это тесное взаимодействие семьи и школы по любым вопросам, от правовых до творческих посиделок. Клуб для родителей является современной и продуктивной формой взаимодействия с семьей.

Показателями результативности родительского клуба «Семейное дело» является: удовлетворенность работой образовательной организации, удовлетворенность информированностью по воспитательным, образовательным, правовым и профориентационным вопросам. У школы и родителей сформировались партнерские отношения, которые повысили уровень родительской ответственности, сплотили семьи и возродили доверие родителей к современной системе воспитания.

ПОБЕДИТЕЛИ В НОМИНАЦИИ
**«ЛУЧШАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКОВ,
ПОСВЯЩЁННЫХ СЕМЬЕ И ТРАДИЦИОННЫМ
СЕМЕЙНЫМ ЦЕННОСТЯМ»**



МБОУ Средняя школа г. Горбатов Нижегородская область

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТ «РОДИНА НАЧИНАЕТСЯ С СЕМЬИ»

учитель начальных классов

Веретенникова Ирина Павловна

Актуальность

1.1. Региональный Интернет-проект «Родина начинается с семьи» (далее – Интернет-проект) проводится в соответствии с указом президента РФ о проведении в 2024 году Года семьи в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей.

1.2. Организаторы Интернет-проекта – кафедра начального образования ГБОУ ДПО НИРО г. Нижний Новгород

1.3. Инициаторы Интернет-проекта – Приятелева Марина Константиновна, старший преподаватель кафедры начального образования ГБОУ ДПО НИРО; Ежова Елена Владимировна, методист ИДК УО Павловского МО; Иерей Михаил Величкин, руководитель ОРДиК Выксунской епархии.

1.4. Автор и руководитель проекта: Веретенникова Ирина Павловна, учитель начальных классов МБОУ СШ г. Горбатов, руководитель ММО учителей ОРКСЭ Павловского муниципального округа.

1.5. Ход интернет-проекта освещается на сайте учителей ОРКСЭ Павловского района по ссылке (<https://nsportal.ru/user/813025/page/internet-proekt-rodina-nachinaetsyas-semi>)

Цели и задачи Конкурса:

-Формирование гражданских и нравственных ориентиров, уважительного отношения к своей семье;

-Воспитание активной гражданской позиции, патриотизма, уважения к истории России;

-Раскрытие роли семьи, национальных традиций в воспитании подрастающего поколения;

- Популяризация семейных ценностей и образа благополучной современной семьи;

-Укрепление семьи, формирование и обеспечение преемственности поколений;

-Распространение положительного опыта семейного воспитания и повышение ответственности родителей за воспитание детей.

-Выявление творческого потенциала, поддержка социальной активности и инициативы педагогов и учащихся;

-Стимулирование интереса педагогов, обучающихся, широкой общественности к использованию информационно-коммуникационных технологий для обучения, развития, социальной активности;

-Приобретение участниками навыков работы с Интернет-технологиями, компьютерной графикой и анимацией;

-Внедрение в образовательную практику современных способов социального взаимодействия с использованием телекоммуникационных технологий.

2.2. Для выполнения этих задач планируется:

- активное привлечение к участию в Интернет-проекте обучающихся образовательных учреждений, педагогов и администраторов образовательных учреждений, родителей, социальных партнёров (представителей музеев, библиотек, Домов культуры и т.д.)

- освещение мероприятий Интернет-проекта в СМИ.

Система взаимодействия педагогов, родителей, воспитанников, представителей учреждений культуры в интернет-проекте обеспечивают организацию целенаправленного процесса овладения социальными нормами жизнедеятельности человека в социокультурном пространстве,

-направлена на формирование гражданских и нравственных ориентиров, уважительного отношения к своей семье; воспитание активной гражданской позиции, патриотизма, уважения к истории России;

-вовлечение обучающихся в активную

поисковую, научно- исследовательскую, творческую деятельность;

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей обучающихся;

- в историко- краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

- в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

3.1. Участники Интернет-проекта

1. Руководители	1-2 учителя, преподающие в классе, классные руководители, организаторы внеурочной деятельности
2. Команды из учеников 2 – 4 классов	5-10 обучающихся
3. Количество участников	Не более 2 команд от учреждения.
4. Сроки проведения	февраль -апрель 2024г.

Порядок проведения Интернет-проекта

4.1. Программа Интернет-проекта предусматривает организацию следующих мероприятий:

4.2. Онлайн-регистрация участников проекта в сети Интернет 15-20 февраля 2024г

Результаты проекта были собраны в сводной таблице «Участники проекта» (таблица заполняется автоматически после онлайн-регистрации)

Для сетевого взаимодействия была создана страничка «Новости проекта»

Выполнение творческих заданий в рамках проекта в сроки с 16 февраля по 25 апреля 2024 г. осуществлялось на странице интернет-проекта и фиксировалось в сводной таблице баллов.

Сводная таблица баллов

Этапы

1 этап «Давайте познакомимся...» (21-29 февраля 2024). Лист ожиданий.

Работа на данном этапе способствовала сплочению команд. Цель которого: стремление к установлению в коллективе атмосферы единения, доброго и внимательного отношения друг к другу, пробудить желание каждого сохранить стебельки добра и восхищения перед жизнью, красотой и желание утвердить себя этими мерами.

Командам-участницам предстояло заполнить Лист ожидания в проекте и создать визитную карточку команды, придерживаясь следующим критериям.

№	Название критерия	Баллы
1	Название команды; место проживания и школа;	0-2 балла
2	эмблема команды;	0-3 балла
3	девиз команды;	0-3 балла
4	фото команды.	0-2 балла

Итого: 10 баллов

Визитная карточка должна иметь вид коллажа. Коллаж может быть выполнен в любых графических редакторах он-лайн или самостоятельно, например, с помощью презентации.

Совместная презентация «Давайте познакомимся»

2 этап «Моей семье посвящается»

Цель данного этапа: Формирование гражданских и нравственных ориентиров, уважительного отношения к своей семье; воспитание активной гражданской позиции, патриотизма, уважения к истории России; популяризации народного искусства, сохранения культурных традиций.

Командам-участницам предстояло создать видео-работы, на которых участник (группа участников) рассказывает стихотворение, прозу, участвует в сценке, играет на музыкальном инструменте или поёт песню по теме конкурса.(1-11 марта 2024 г.). Видео размещается в совместной презентации на слайде

Критерии оценки этапа

«Моей семье посвящается» (не более 5 мин)

№	Критерии оценки	баллы
1	Информация о команде, название песни или стихотворения	0-1
2	Соответствие возрастным особенностям	0-2
3	Исполнительское мастерство (артистичность, дикция, сценическое воплощение образа)	0-6
4	Декорации	0-3
5	Костюмы	0-3
6	Оригинальность	0-2
7	Музыкальное сопровождение	0-2
Итого: 19 баллов		

Совместная презентация «Моей семье посвящается»

3 этап Создание информационного бюллетеня

«История семьи - история России» (12-24 марта 2024 г.)

Цели этапа:

- Раскрытие роли семьи, национальных традиций в воспитании подрастающего поколения;

- Популяризация семейных ценностей и образа благополучной современной семьи;
- Укрепление семьи, формирование и обеспечение преемственности поколений;

Работа команды должна быть посвящена:
- знаменитым семейным династиям в истории России и родного края;
- героическим семьям, живущим рядом;
- истории происхождения и зарождения фамилий.

Каждая команда оформляет слайд в совместной презентации, где прикрепляет ссылку на работу.

Требования к содержанию: информационный бюллетень должен соответствовать теме проекта и содержать достоверную информацию об исследуемом объекте;

Требования к оформлению: формат страницы А4; шрифт Times New Roman для заголовков 18, для текста 14; информационный бюллетень может быть создан в текстовом редакторе Word, Power Point или в программе Publisher (pub) и сохранен в формате pdf; обязательно наличие иллюстративного материала; объем публикации 4-6 страниц;

на титульном листе сверху: название образовательного учреждения, тема публикации, название команды, школа, класс.

Критерии оценки слайда с исследованием

№	Название критерия	Количество баллов
1	Соответствие теме, цели и задачам этапа	0-1 балл
2	Культура и качество предъявления информации: - соответствие требованиям к оформлению; - презентабельность материалов (текст легко читается, цвет фона и изображения гармонируют и удобны для чтения)	0-5 балла 1-5 баллов
3	Наличие достоверной информации	0-1 балл

Итого: 12 баллов

Совместная презентация «Создание информационного бюллетеня «История семьи - история России»»

4 этап. Фотоконкурс «Семейный карнавал» (25 марта-5 апреля 2024 г.)

Цели этапа:

- Популяризация семейных ценностей и образа благополучной современной семьи;
- Укрепление семьи, формирование и обеспечение преемственности поколений.

На слайде в совместной презентации участники команд представляют кулинарные шедевры, которые являются традиционными в их семье. Дают краткое описание и фото работы.

Критерии оценки фотографии

№	Критерий оценки	Баллы
1	Соответствие теме	0-1 балл
2	Соответствие техническим требованиям: формат изображения: jpg (jpeg); разрешение: 300 dpi;	0-1 балл
3	Качество фотоработы (верные параметры съемки, резкость, отсутствие смазанности);	0-2 балла
4	Оригинальность, креативность	0-5 баллов
5	В правом нижнем углу указано название команды	0-1 балл
6	Отсутствие плагиата	0-1 балл

Итого: 11 баллов

Совместная презентация команд «Фото-конкурс «Семейный каравай»»

5 этап. Интерактивный кроссенс «Родники семейных традиций» (6-16 апреля 2024 г.)

Цели этапа:

-Приобретение участниками навыков работы с Интернет-технологиями, компьютерной графикой и анимацией;

-Внедрение в образовательную практику современных способов социального взаимодействия с использованием телекоммуникационных технологий.

Команды-участницы составляют интерактивный кроссенс о семейных ценностях и публикуют его на слайде совместной презентации

Пример интерактивного кроссенса

Критерии оценивания интерактивного кроссенса

№	Критерии оценивания	Баллы
1	Наличие информации о команде (название, город) в верхнем левом углу слайда	0-1 балл
2	Кроссенс соответствует тематике, представлен оригинально	1-5 баллов
3	Позитивное цветовое решение слайда	1-3 балла

Итого: 9 б.

Совместная презентация команд «Интерактивный кроссенс «Родники семейных традиций»»

6 этап. Облако слов «Родина начинается с семьи» (17-25 апреля 2024 г.)

Цели этапа:

-Укрепление семьи, формирование и обеспечение преемственности поколений;

-Распространение положительного опыта семейного воспитания и повышение ответственности родителей за воспитание детей.

-Выявление творческого потенциала, поддержка социальной активности и инициативы педагогов и учащихся;

-Стимулирование интереса педагогов, обучающихся, широкой общественности к использованию информационно-коммуникационных технологий для обучения, развития, социальной активности;

-Приобретение участниками навыков работы с Интернет-технологиями, компьютерной графикой и анимацией;

Команды-участницы создают облака слов, характеризующих понятие «Родина начинается с семьи» и вставляют его в совместную презентацию.

Критерии оценивания облака слов в проекте «Родина начинается с семьи»

№	Название критерия	Баллы
1	Не менее 10 слов в содержании	2
2	Слова в облаке соответствуют теме проекта	2
3	Позитивное цветовое решение	1
4	Наличие информации о команде (название, школа) в левом верхнем углу	1

Максимально 6 баллов

Совместная презентация «Облако слов»

7 этап. Рефлексия участников интернет-проекта (21-25 апреля 2024 г.)

Команды-участницы и их руководители заполняют анкеты, где высказывают своё мнение о проекте.

По окончании проекта экспертная комиссия подводит итоги и награждает команды-победительницы: 26-30 апреля 2024 г.

В ходе подведения итогов жюри придерживалось следующих рекомендуемых критериев оценивания заданий:

- полнота и целостность представленного материала;

- оригинальность и творческий подход к выполнению работы;

- качество содержания выполненных заданий;

- качество оформления;

- технологичность.

Участники Проекта гарантируют, что предоставленные ими материалы не нарушают авторские права интеллектуальной собственности третьих лиц, и, в случае предъявления претензий Организатору Проекта относительно использования предоставленных участниками материалов, участники обязуются урегулировать такие претензии самостоятельно.

Оргкомитет интернет-проекта:

- разрабатывает положение об интернет-проекте;

- организует награждение победителей и призеров интернет-проекта;
- обеспечивает информационную поддержку проекта и публикует его итоги на сайте ГБОУДПО НИРО
- оставляет за собой право, по завершении интернет-проекта, на некоммерческое использование работ (размещение в средствах массовой информации, печатных сборниках и в Интернет) с обязательной ссылкой на авторов и сайт.

5.3. Руководитель проекта:

- разрабатывает критерии оценивания творческих заданий;
- координирует ход работы участников интернет-проекта в сети Интернет;
- обеспечивает публикацию материалов о его итогах на сайте ИДК управления образования и отправляет результаты на адреса электронной почты участников интернет-проекта.

5.4. Экспертная комиссия:

- осуществляет экспертную оценку работ участников интернет-проекта;
- представляет результаты экспертизы в оценочных листах согласно критериям оценки;
- составляет рейтинг участников;
- оформляет протокол оценки работ участников интернет-проекта;
- выносит результаты экспертизы на рассмотрение и утверждение оргкомитета

6. Подведение итогов сетевого интернет-проекта

6.1. Оценки членов экспертной комиссии сводятся руководителем проекта в единую таблицу.

При оценивании предусматриваются дополнительные баллы по мнению жюри.

6.2. Оргкомитет учреждает сертификаты участника Интернет-проекта и дипломы победителей I, II, III степени.

Проект собрал 39 команд из образовательных организаций Нижегородской области. Было налажено социальное партнёрство с родителями, работниками библиотек, музеев. В ходе проекта были созданы условия для интеграции усилий педагогов, учащихся, их родителей в совместной ра-

боте над творческими и исследовательскими работами учащихся, развития ИКТ-компетентности педагогов, учащихся, их родителей, социальных партнеров; для обмена инновационным опытом организации проектной и исследовательской деятельности учащихся с использованием информационных технологий и для развития сетевого сообщества педагогов-участников, использующих в профессиональной деятельности сетевые технологии.

Мы считаем, что интернет -проект «Родина начинается с семьи» соответствует заявленным целям и задачам.

Был собран огромный материал по одноимённой теме проекта, который можно использовать в работе как учителя, так и детям.

В итоге 39 команд получили дипломы и памятные подарки от кафедры начального образования Нижегородского института развития образования.

Приложение 1. Согласие родителей (законных представителей) на публикацию персональных данных ребенка

Уважаемые родители!

В рамках участия учащихся в интернет-проекте «Родина начинается с семьи» возникнет необходимость в публикации персональных данных, фотографий, творческих работ.

Мы будем публиковать эти документы только с Вашего письменного разрешения.

Разрешение родителя:

Я, _____

-----,
предоставляю разрешение публиковать персональные данные мое _____ сына/дочери _____, _____, _____,
учени _____ класса МБОУ

на ресурсе сетевого интернет-проекта «Родина начинается с семьи»

Дата:

Подпись родителя/опекуна:

Состав экспертной комиссии сетевого интернет-проекта «Родина начинается с семьи »:

Светлана Константиновна Тивикова,
заведующий кафедрой начального образования ГБОУ ДПО НИРО
г. Нижний Новгород (по согласованию)

Марина Константиновна Приятелева,
специалист ГБОУ ДПО НИРО г. Нижний Новгород

Елена Владимировна Ежова,
методист ИДК УО и МП Павловского муниципального округа (по согласованию)

Иерей Михаил Величкин,
руководитель ОРОиК Выксунской епархии

Ирина Павловна Веретенникова
учитель начальных классов МБОУ СШ г. Горбатов

ГБОУ Луганской Народной Республики
«Старобельская начальная школа №1»

ТЕМА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ:

В.А.СУХОМЛИНСКИЙ «МОЯ МАМА САМАЯ КРАСИВАЯ»

учитель начальных классов

Остапец Наталья Николаевна

Цель:

- формировать навыки беглого и сознательного чтения, познакомить с творчеством В. Сухомлинского, расширить область зрительного восприятия и увеличить темп чтения; развивать связную речь, мыслительные процессы, фонематический слух, умение задавать вопросы, обогатить словарный запас;
- воспитывать любовь и уважение к матери; корректировать
- правильное восприятие цвета, связные речевые навыки.

Тема музыки: Образ мамы в музыке

Цель:

- раскрыть особенности жизненного, эмоционального содержания песен, воспевающих образ матери;
- развивать эмоциональность, воображение и творческие способности учащихся;
- воспитывать уважение, любовь к матерям; трудолюбие, человечность;
- корректировать чувство ритма.

Тип урока: интегрированный урок (литературное чтение + музыка)

Оборудование: воздушные шары, капитошка, радуга, венок, портрет В. Сухомлинского и В.Косенко, индивидуальные карточки «Волшебные ромбы», криптограмма, капельки- смайлики (весело-грустно), мультимедийная презентация «Мама!Мамочка!Мамуля!», звукозапись пьесы В.Косенко «Дождик», пьесы М. Парцхаладзе «Осенний дождик», прослушивание «Наоборот».

Ход урока

I. Организационный момент.

Учитель чтения.

– Почувствуйте настроение музыки и передайте его соответствующими движениями. Двигайтесь так, как говорит вам музыка. (Вход учащихся в аудиторию под звуки пьесы В. Косенко «Дождик»)

Учитель музыки.

– Нас встретила веселая музыка композитора В. Косенко. Давайте им мы с вами поздороваемся.

Музыкальное приветствие

- ДОБРЫЙ ДЕНЬ, РЕБЯТА!
- ДО-БРЫЙ ДЕНЬ!



Учитель чтения.

Позитивный настрой. Прозвенел звонок веселый.

Мы начать урок готовы.

Будем слушать, рассуждать И друг другу помогать.

(дети занимают свои места)

II. Мотивация к учебной деятельности.

Учитель музыки.

– Вы вошли в класс под музыку композитора В. Косенко.

– Как бы вы назвали его пьесу, что вы себе представляли?

–Какой дождь изобразил В. Косенко: осенний или весенний?

–Какие звуки вы слышали: высокие или низкие? (Высокая, поэтому мелодия легкая и веселая, и похожа на весенний дождик)

Учитель чтения. Игровая ситуация.

– Прошел легкий весенний дождик, на небе осталось светло-голубое облачко.

Вдруг, капелька отделилась и прилетела к нам на урок. Это КАПИТОШКА. Капитошка прилетел не один, а с другими капельками. Они закрыли солнышко, и чтобы вернуть его обратно, нужно хорошо потрудиться. Поможем мы солнышку? (Да)

III. «Музыкальная разминка», «Артикуляционная гимнастика»

Учитель музыки.

- Солнышка без песни не бывает,
Оно лучиками нас встречает.
Мы солнцу помогать пойдём,
Распевочку о маме мы начнём.

1) Распевка.

А-а-а

Мамочка моя!

О-о-о

Любим мы её!

Ы-ы-ы

Дарим ей цветы!!

И-и-и

Маму береги!

У-у-у

Маму обниму!

Э-э-э

Мама - главное!

2) Фронтальный опрос.

Учитель чтения



- Какие звуки вы пели? (А,О,Ы,И,У,Э)
- Что это за звуки?
- Почему они называются гласными?
- Какие еще звуки бывают?
- Какие звуки называются согласными?
(Полные ответы детей)
- Итак, у нас появляется первая дорожка к солнцу. (Вывешиваем красную дорожку).
- Какого цвета дорожка?
- Мы подготовим сюрприз для мамы. Каждый из вас подарит маме цветок соответствующего цвета. И вот сейчас очередь красного цветка.

(Прикрепляем цветок и полоску к венку)

- Идем дальше.

3) Игра «Наоборот»

Учитель музыки.

- Для выполнения очередного задания нужно прослушать запись и сделать вывод о том, что происходит со звуками.

(Аудиозапись: Повторите по образцу: av-va)

- Что случилось со звуками?

- Их поменяли местами, поэтому игра называется «Наоборот» Выполняют аудиозадание «Поменяй местами»

юл-...

ам-...

ер-...

ум-...

ик-...

ял-...

Учитель чтения.

- Какое слово вы образовали из последних слогов? (мамуля)

- От этого слова всегда веет теплом. Ваша мама всегда с вами: она в каждой вашей улыбке, в каждой вашей слезинке. Она



как ангел, всегда стоит за вашим плечом, закрывая вас своим теплом от беды и несчастья. Ребята, сейчас за окном осень, никак не весна, и не день 8 марта, и вдруг мы говорим о маме. Как вы думаете, почему? (Потому что скоро день матери)

- Правильно. Каждое последнее воскресенье ноября празднуется день матери. Ребята, а какова роль мамы в вашей семье? (ответы детей)

Учитель музыки.

- Наш сегодняшний урок посвящен песням и произведениям, воспевающим нежные, светлые чувства к маме.

Вот мы прошли по второй дорожке (вывешиваем оранжевую полосу). - Какого цвета цветок появится в нашем венке? (оранжевый)

- Давайте двигаться дальше.



Динамическая пауза «Наша мама».

Дети встают у своих мест. Педагог читает стихотворение, сопровождая его движениями.

Дети повторяют движения.

Кто обед готовит, шьет?

Кто нам песенку поет?

Кто целует нас, ласкает?

А за шалости ругает?

Кто печет пирог с вареньем

Рано утром в воскресенье?

Кто подарки нам вручает?



IV. Изучение темы урока.

1) Вступительное слово учителя о В. Сухомлинском

(Портрет писателя висит на доске)

Сегодня мы познакомимся со сказкой выдающегося педагога, писателя Василия Александровича Сухомлинского «Самая красивая мама».

Василий Александрович воспитывался в семье, где всегда было взаимное доверие, уважение к старшим, к труду.

Когда он был ребенком и ходил в школу, где был одним из лучших учеников, то учился хорошо, прилежно, любил читать, красиво рисовал.

Во время каникул Василий пошел в детский сад, где ему поручили быть помощником воспитателя. Он ухаживал за малышами, читал им книги, рассказывал им сказки и играл в веселые игры. Поэтому в будущем он выбрал профессию учителя.

Василий Сухомлинский написал много сказок и рассказов для детей. С его работами мы уже встречались ранее.

(Гимнастика для глаз)

2) Словарная работа. (читалочки-расширялочки)

МОЯ
ДУПЛО
ОСЛЕПИТ
БОЛЬШЕГЛАЗЫЙ
СОВЁНОК
ЦАПЛЯ
ЧЕЙ

- чтение буксиром, с ускорением;
- чтение цепочкой;
- чтение самого длинного слова (объяснение значения)
- Учитель музыки.
- Прохлопайте ритм этого слова. (| | |)
- Учитель чтения.
- Проведите звуковой анализ слова. (- о = - о - - о - о =)
- Чтение на скорость «Старт - Финиш».
- Мы преодолели следующую дорожку (выставляем желтую полосу) - Какой цветок еще появится в венчике?



- 3) Образцовое чтение текста.
Учитель чтения.
- Кто есть героями сказки? (Сова, совок, цапля)
 - Как их можно назвать одним словом? (птицы)
- 4) Упражнения на развитие техники чтения.
- Игра «Не разрывай цепочку» (Дети читают по одному предложению, стараясь не разорвать «цепь»)
 - Игра «Хвосты» (Учитель начинает читать предложения, ученики находят его в тексте и читают конец предложения)

Ослепит тебя

У неё такие.....

- Упражнение «Волк и заяц» . Чтение диалога птиц.

(Учитель начинает читать – заяц. Когда он прочитает несколько слов, дети – волки начинают читать. Они пытаются догнать зайца. Заканчивают читать вместе)

5) Беседа по содержанию.

Работа по рядам: задайте вопрос по тексту.

6) Творческая работа с зеленым цветком.

- Игра «Цветочек, остановись!» (Игра проходит стоя)
Учитель чтения.

- Давайте подарим цветок маме. Передавая его друг другу, мы продолжаем предложение: «Моя мама самая... (близкая, лучшая, сладкая, родная, красивая, добрая, нежная, яркая, мудрая, умная, приятная, интересная, нежная, любимая)

- И мы закрепляем этот цветок на нашем венке. Вот мы и прогулялись по интересной зелёной дорожке к солнцу (Вывешиваем зеленую полосу).
- Отправляемся дальше.



V. Прослушивание музыки.

1) Вступительное слово.

Учитель музыки.

- Музыка сопровождает человека в разные моменты его жизни: в радости и в печали, в работе и в отдыхе. Она повсюду. И она рождается среди множества красок, звуков, движений.

Я слышу музыку везде:

В дожде, и в ветре, и в траве,
В колосьях хлеба, и на поле,
В ручьях, бегущих по земле.

-Послушайте пьесу М. Парцхаладзе «Осенний дождь».

- Определите ее настроение с помощью каплей – смайликов.

2) Прослушивание пьесы М. Парцхаладзе «Осенний дождь».

3) Разговор после прослушивания.

Учитель музыки.

- Покажите, какую каплю вы выбрали после прослушивания пьесы.

(Дети показывают соответствующие эмоцию.)



- Какое настроение вызвала эта пьеса?
- Какие звуки звучали чаще всего: высокие или низкие?

- Каков темп пьесы? (медленный)

- Да, низкие звуки в медленном темпе вызывают грустное настроение.

- А мы не будем грустить, а завершим путешествие по голубой дорожке к солнцу.

(вывешиваем полоску синего цвета)

- Украшаем наш венок синим цветком.

VI. Работа над криптограммой.

1) Отгадывание загадки.

Учитель чтения.

- Кто всегда со всеми ладит,

Шьет, пирог печет и гладит,

Время даром не теряет,

Ни о чем не забывает,

Поцелует, приласкает,

За плохое поругает,

А потом сто раз простит,

Когда болен ты – не спит,

Кто за нас всегда боится,

Кто семьей своей гордится?

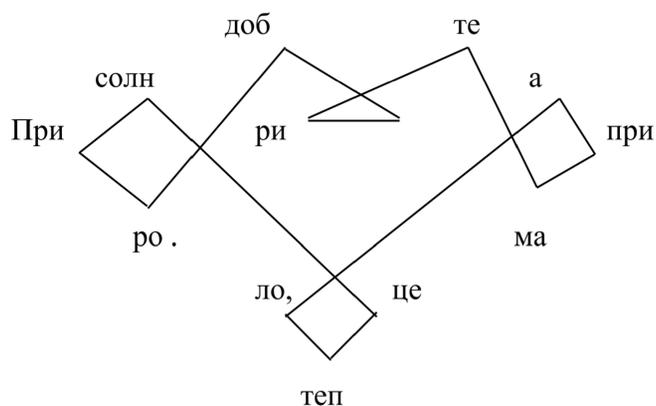
Отгадайте поскорей!

Кто на свете всех важней?

(мама)

- Сколько доброты и любви передаёт вам ваша мама. Матерей всегда уважали, и о них было придумано много пословиц.

2) Работа над пословицей (картки)



Учитель чтения.

- Соединяйте слоги в слова и прочитайте пословицу.

- Как начинается предложения? Найдите начало и прочитайте самостоятельно.

- чтение по слогам (робот)

- чтение целыми словами

- чтение с логическим акцентом: Какое слово самое важное? (матери).

Мы выделим его с акцентом.

- Объяснение смысла: Как вы понимаете эту поговорку?

Учитель чтения.

- Мы закончили наше путешествие по голубой дорожке и уже приближаемся к солнцу. А наш венок был украшается синим цветком.



VII. Исполнение песни.

Учитель музыки.

- Мы подготовили музыкальный подарок для мамочек.

Мы поздравим мамочку
И споём ей песенку.
Засмеялось солнышко,
Стало ему весело

- На предыдущих уроках мы выучили песню «Мама» Валерия Гаврилина. Теперь мы подарим её вашим мамам. Они тоже пришли к нам на урок на фотографиях..

(Поем песню стоя, под мультимедийную презентацию для мам)



Учитель музыки.

- Итак, мы завершили путешествие по фиолетовой дорожке и побывали в гостях у солнышка. А какой цветок появился в венке? (фиолетовый)

(прикрепляем фиолетовую полоску)

Учитель чтения.

- А как вы узнали, что солнце уже выглянуло? (Засияла радуга.)

Небо подпоясано

Радугой-дугою.

И сквозь тучи глянуло

Солнце золотое.

На асфальт посыпались

Яркие дождинки

Прыгают по радуге,

Капельки-слезинки

- А сколько цветов у радуги? (7)

Учитель музыки.

- И на каждой дорожке остается жить нотка. Значит, сколько нот в музыке? (7) Мы познакомимся с ними на следующем уроке.



VIII. Рефлексия урока.

Учитель чтения.

- Мы не только спасли солнце и хорошо поработали. Мы сплели венок для наших мам. Венок – это не просто украшение, это талисман. Считалось, что он обладает сверхъестественными способностями, которые снимают боль и защищают от болезней. Пусть наши мамы всегда будут здоровы.

Учитель музыки.

- Она для нас на всё готова, Она нас в детстве обнимала, И даже дети первым словом Все говорят родное... (МАМА)

Учитель чтения.

- Урок окончен!

Учитель музыки. Музыкальное прощание
-ДО СВИДАНИЯ!

-ДО СВИДАНИЯ!



МБОУ Средняя школа № 6 г. Тутаев
Ярославская область

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ

«ЭНЦИКЛОПЕДИЯ. «НАШ СЕМЕЙНЫЙ УЧИТЕЛЬ» : ОПЫТ ЦЕННОСТНОГО ПРОЧТЕНИЯ ОБРАЗА

учитель начальных классов

Лапшина Ирина Васильевна

Современная Начальная школа призвана создать условия для самореализации и повышения активности обучающихся практически в любой сфере человеческой жизнедеятельности. Событием для ребенка может стать урок, проблемно-тематический день, метапредметный курс, общешкольное дело, инициативный проект. Важным элементом усиления событийности является участие детей и родителей в создание коллективных творческих продуктов, основанных на традициях и ценности семьи.

Я регулярно использую форматы проведения «особых уроков», в центре которых лежит идея выхода каждого ребенка и родителя в образовательную ситуацию, решение которой требует этического напряжения, рефлексии, ценных воспоминаний, «мыслей вслух».

Рассматриваются реальные жизненные ситуации (кейс-стади), а также тексты мировоззренческого содержания, значимые цитаты, фильмы, ролики, позволяющие осуществить процедуры понимания и самоопределения, выбора приоритетов. Итогом таких «уроков» могут быть написание эссе, заполнение листов самооценки, создание личных планов и портфолио, создание «энциклопедий смыслов» и т.п.

Общая рамка (то, что скрепляет отдельные элементы события):

Мы создаем в семье, в школе №6, в городе Тутаев, в России в целом безопасную и комфортную среду для проживания каждого человека, оберегаем и ценим свободу друг друга, уважаем различные мнения и способы самовыражения, разрабатывает и реализуем социально важные события, связанные с нашими целями и убеждениями.

Сценарные идеи:

- «Кто наши герои»? (составление «героического пантеона» выпускника Начальной школы).
- «Классные встречи»: «горячие темы», актуальные вопросы (встречи со «значимыми взрослыми», тематические лектории для родителей «Наш учитель», акции «Читаем всей семьей»).
- День инструкций и распорядка (с разработкой норм, правил, договоров, кодексов и т.п.; с учетом использования форм групповой работы, требующих способов «договаривания», «согласования» и т.п.).
- День уважения чужого мнения и альтернативного взгляда (с изучением различных позиций, использованием дискуссионных форм работы, материалов различных культур, конфессий и т.п.).
- Детско-взрослый праздник «Творим комфорт, проектируем безопасную среду!»; «Мы здоровое поколение, здоровая семья!», «Здоровый Тутаевец: ведём активный образ жизни, питаемся правильно», «Готовы Родину защитить!» (с участием родителей).

Цель внеурочного занятия: определение значимых для детей и родителей идей к ценностному портрету учителя, ученика, школы в целом в условиях выпускного класса Начальной школы (в рамках проекта создания коллективной Энциклопедии «Семейный учитель 4Б. Идеи К.Д. Ушинского»).

Сверхцель внеурочного занятия: составление «коллективного портрета» успешного выпускника 4Б класса с учетом мнения родителей и учеников.

Задачи:

Составить и актуализировать образ идеального ученика, учителя, значимого взрослого у детей и родителей 4Б класса.

Выбрать и обосновать значимость идей К.Д. Ушинского как принципы успешной жизнедеятельности 4Б класса.

Определить «Задание для семей» по подготовке страницы «Энциклопедии» «Наш семейный Учитель».

Последствие:

Оформить и презентовать Энциклопедию.

Продукт работы

Ученики и родители 4Б класса МОУ СШ №6 г. Тутаев решили создать иллюстрированную Энциклопедию «Наш семейный учитель», чтобы рассказать о самых незабываемых эпизодах школьной жизни, о своих любимых учителях (см. Приложение 1 «Энциклопедия»).

Каждая семья в свободной форме смогла описать самые яркие воспоминания о конкретном учителе по предложенным «Разделам Энциклопедии». Вспоминать могли все члены семьи (родители, бабушки и дедушки).

Разделы Энциклопедии

- Произошло на уроке
- Разговор по душам
- Случилось это на перемене...
- Необычный классный час
- Особенная поездка
- Экскурсия была незабываемой...
- Случай в походе
- Нам предложили участвовать в конкурсе (проекте, олимпиаде и т.п.)
- Вот это был спектакль (КВН и т.п.)
- Однажды на дискотеке
- И вызвали родителей...
- Класс был оформлен по-особенному...
- А одевалась (выглядела) она (он) так...
- Самоуправление (распределение обязанностей, дежурство и т.п.) было устроено так...
- Помню (ФИО учителя) потому, что...
- Тогда (ФИО учителя) меня раздражала (вызывала те или иные яркие эмоции), теперь я понимаю, что...

Мы решили показать, как любимые учителя следовали идеям великих русских учителей, в том числе К.Д. Ушинского, поэтому использовали его цитаты (взяты из свободных источников сети Интернет), иллюстрирующие наши истории. Так появился своего рода сводный образ «семейного

учителя», который мы описали (см. эссе «Наш учитель» в «Энциклопедии»).

На обложке «Энциклопедии» размещен знаменитый портрет «Учителя учителей» – К. Д. Ушинского. В 2023 году вышло много фильмов к его юбилею, в том числе фильм «Ушинский. Отец русской школы», фрагмент из которого смотрели и анализировали на внеурочном занятии ученики и родители. Именно этот фильм вдохновил родителей на выбор эпиграфов к страничкам энциклопедии, посвященных любимым учителям.

Каждая семья в свободной форме смогла описать самые яркие воспоминания о конкретном учителе. Вспоминать могли все члены семьи: родители, бабушки и дедушки. Воспоминания могли касаться и уроков, и классных часов, поездок и походов, праздничных событий и каких-то особенных случаев ученической жизни, врезавшихся в память.

А ещё мы решили показать, как любимые учителя следовали идеям великих классиков педагогической мысли, в том числе Константина Дмитриевича Ушинского, поэтому использовали в Энциклопедии его цитаты, иллюстрирующие наши истории. Так появился своего рода сводный образ «семейного учителя», который мы описали.

«Наш образ»:

«Семейный учитель» 4Б, конечно, в первую очередь, – воспитатель. Наш учитель – это «маяк», профессионал, позволяющий каждому ребёнку обрести свой путь к счастью, подготовиться к взрослой жизни, взять уроки добра, свободы, справедливости, поступков по совести. Об этом Ушинский писал так: «Жизнь человеческая замерла бы на одной точке, если бы юность не мечтала...». Наш «семейный учитель» умеет сделать всё, чтобы детство оставалось детством, было способом реализовать самые смелые мечты.

Так, Мария Викторовна Дунаева выражает в Энциклопедии искренние слова благодарности Людмиле Ивановне Гобцевой за её невероятное терпение, большое и доброе сердце. Мария Викторовна пишет, цитирую, «Я всю начальную школу отвечала шепотом, но учительница всегда внимательно выслушивала моё шептание себе под нос, поддерживала, ободряла, делала итак, чтобы год за годом мне становилось проще вы-

ражать своё мнение, отвечать. Так учитель подбирала ключик не только ко мне, но и к каждому ребёнку в классе. Закономерен итог: начальная школа пройдена на отлично, я поверила в себя, полюбила учиться и ... смогла осуществить детскую мечту: поступить в престижный в регионе медицинский институт».

Родители 4 Б класса утверждают, что «Наш учитель» – это человек, который может замотивировать каждого ученика на учёбу как важный труд, требующий серьёзной самоотдачи и усердия. Труд проявляется в школьной жизни многогранно – это и различные общественно значимые дела, и помощь друг другу, а также в семье, и даже дежурство в классе. «Учитель учителей» Ушинский говорил: «Воспитание не только должно развивать разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьёзного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой».

Оксана Валерьевна Прилепская (Тюрина) вспоминает своего любимого педагога – Услугину Галину Николаевну, учителя математики, и пишет: «Ох, и строгая, нам тогда казалась, была учительница... Она говорила и объясняла так быстро, что, пока мы еще пытались разобраться с первым вариантом решения задачи, Галина Николаевна уже писала на доске второй вариант. Уроки проходили в таком быстром темпе, что некогда было даже перекинуться парой слов с соседом...». Зато принципиальный наставник смогла подготовить гуманитарный класс так, что все ребята с легкостью написали итоговые контрольные работы, участвовали наравне с математически одаренными детьми в олимпиадах.

Родители 4 Б класса убеждены, что ученик должен быть включен в самую разнообразную деятельность – не только «чернить щеки, уча уроки», но и выходить на сцену, отправляться в путешествия, посещать театры и музеи, создавать своими руками свои первые шедевры, исследовать и защищать творческие работы. Константин Дмитриевич Ушинский писал: «До сих пор педагогика больше думает о том, как учить... чем о том, для чего учиться... При выборе предметов ученья везде еще следуют рутине, ничем не оправдываемым предани-

ям и обычаям, и даже глупейшей моде. Мы валим в детскую голову всякий, ни к чему не годный хлам, с которым потом человек не знает, что делать... Давно пора серьезно подумать о том, чтобы оставить в наших учебниках только то, что действительно необходимо и полезно для человека и выбросить все, что держится только по рутине и учится для того, чтобы быть впоследствии позабытым...».

Именно таким учителем, умеющим как сформировать полезные знания, так и сделать этот процесс максимально увлекательным, была Моделкина Марина Юрьевна, о которой вспоминает в Энциклопедии Светлана Тихомирова (Харитоновна). Она пишет: «Марина Юрьевна встретила наш новый 2 класс 1 сентября 1986 года в день открытия школы №3. Мы сразу поняли, что с нами занимается необычный учитель! Уже с первых уроков она вовлекла нас всех в сказку. В классе поселился Карлсон – 2 метра ростом, из картона, в ярких желтых штанах, с пропеллером на спине. У Карлсона на животе был большой карман – это была наша почта. Карлсон затеял переписку со всеми учениками, он задавал интересные задачи и показал нам удивительную игру Буриме! Мы (ученики) писали ему письма, а Карлсон отвечал всем лично в треугольных конвертах печатными буквами цветными фломастерами!» ...

Родители 4 Б класса считают, что главное в процессе получения знания – это, безусловно, не отметки, не поощрение, не грамота или медаль. Главное – сформированность самого желания учиться, желания открывать и творить. Классик педагогической мысли утверждал: «Самостоятельность головы учащегося – единственное прочное основание всякого плодотворного учения».

«Наш учитель» искренне любит детей. Это не просто его профессия, а это образ жизни, в котором есть место для различных эмоций, но ведущая из них – именно любовь. Конечно, любовь имеет множество оттенков, Ушинский писал об этом: «В любви, как и в ненависти, могут быть соединены самые разнообразные чувства: и страдание, и наслаждение, и радость, и печаль, и страх, и смелость, и даже гнев...», но «Посредством любви можно так воспитывать дитя,

чтобы оно воспитывалось без наказаний и наград». Анастасия Амбарова вспоминает именно «уроки любви и заботы» от Ангелины Николаевны Зыковой, которая всегда доходчиво объясняла материал, за каждого своего ученика переживала всей душой. Ещё она обладала хорошим чувством юмора; не было урока, чтобы мы хоть раз не посмеялись. Родитель вспоминает такой случай: «Однажды в школу я решила накрасить ресницы. Когда Ангелина Николаевна увидела меня, то была крайне возмущена. Это выражение лица я запомнила на всю жизнь. Она покраснела и отправила меня умываться со словами: «Накрасилась, как Дунька с почты!!!». С тех пор все, кто слишком ярко и безвкусно красятся, для меня «Дуньки с почты». Вот такая история...».

А я с благодарностью вспоминаю своего учителя Казакову Лидию Николаевну. Это был педагог, обладающий для каждого своего ученика колоссальным авторитетом. Мы просто не могли его подвести ни на занятиях, ни в различных делах и мероприятиях. Что мы только в школе не вытворяли! Помню, мы устроили забастовку – сбежали с классного часа. Представьте, как удивилась Лидия Николаевна, когда вошла в кабинет, а там пусто... Она нас собрала по сарафанному радио) Через 30 минут уже мы сидели уже в классе в полном составе. Все ребята вернулись – уже тогда мы понимали ценность «разговоров о важном» с уважаемым всеми нами человеком. Влетело нам тогда, конечно, очень.

Вместе с родителями мы не только вспомнили своих любимых учителей, но и для финала Энциклопедии составили пять интересных портретов – как ориентиры нашей совместной воспитывающей и развивающей работы. Это были характеристики «Хорошего учителя», «Идеального учителя», «Хорошего ученика», «Идеального ученика», «Значимого (успешного) взрослого».

Очевидно, что «хороший учитель и ученик» – это мы сейчас в средней школе №6: такие, как нас воспринимают в большой «коллективной» семье 4б класса. «Идеальные»: какими нас хотят видеть в будущем, т.е. своего рода «заказ», «перспектива роста». А вот «значимый взрослый» – особая категория. Это взгляд на учителя и

ученика через призму «элиты», людей, признаваемых в обществе в качестве успешных, востребованных, популярных.

Что же у нас получилось.

Во-первых, хочется отметить, что все «портреты» (по рейтингу выбора) оказались очень позитивными, описывают нашу дружную классную республику как здоровый и уже работоспособный коллектив. А мы вместе всего второй год!

Во-вторых, результаты опроса в целом показывают важный социальный заказ не только на конкурентоспособного, функционально грамотного человека, но и на высоко нравственную личность, готовую приходить на помощь, создавать уют и гармонию вокруг себя, дарить себя другим людям и миру.

В-третьих, я благодарна родителям за восприятие учителя как в первую очередь воспитателя и со-творца в деле воспитания (на чем настаивал и Константин Дмитриевич Ушинский).

Итак, «хороший учитель» (по рейтингу выбора родителей 4Б) это:

- добрый;
- уравновешенный;
- порядочный;
- обладающий чувством юмора
- открытый детям и родителям.

Высокие места в рейтинге заняли интеллект и честность, воспитанность и организованность. Уверена, что эти качества «украшают» портрет «семейного учителя» 4б класса.

«Идеальный учитель» получил следующий набор качеств:

- высокий интеллект и креативность;
- уравновешенность;
- доброта;
- способность мыслить критически;
- порядочность и организованность.

Как мы видим, современная школа, конечно, должна создать среду, в которой дети и взрослые проявляют свою креативность, учатся мыслить самостоятельно и независимо. Безусловно, в нашем классе такие формы работы поощряются.

«Хороший ученик» – это:

- любознательный;
- воспитанный;
- хороший товарищ;
- добрый и послушный;
- организованный.

Действительно, получился «готовый к восприятию нового» и «гармоничному взрослению» в деятельности и общении ребёнок. А как мы видим «идеального ученика»? Это:

- интеллектуально развитый и креативный;
- любознательный;
- порядочный и уравновешенный;
- организованный;
- хороший товарищ.

«Идеальные учитель и ученик» хорошо «рифмуются» друг с другом. Уверена, что мы на пути к соответствию этим замечательным качествам. А как же «значимый взрослый»? Вот так:

- интеллектуально развитый;
- порядочный;
- с наличием собственным убеждений;
- способный мыслить критически;
- независимый;
- честный;
- социально адаптированный и уравновешенный;

- умеющий зарабатывать деньги.

Отличный образ! К.Д. Ушинский писал «Цель в жизни является сердцевинной человеческого достоинства и человеческого счастья...», уверена, что быть востребованным и успешным человеком в своей Малой Родине – отличная для нас цель: «пригодиться, где родился».

Мои дети приняли активное участие во всероссийской акции «Читаем Ушинского». В Приложениях представлено несколько примеров выступлений, сделанных обучающимися 4Б класса.

Приложение1. Энциклопедия «Наш семейный учитель»

Приложение2. Читаем К. Д. Ушинского

Приложение3. Читаем К. Д. Ушинского

Приложение 4. Читаем К. Д. Ушинского

Приложение 5. Реализация проекта

Приложение 6. Анкета для составления портретов

МБОУ Северная казачья средняя общеобразовательная школа №13
хутор Гашун, Ростовская область

ВНЕУРОЧНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ НА ТЕМУ:

«КАЗАЧЬЯ СЕМЬЯ. ТРАДИЦИИ И СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ»

учитель

Харченко Нина Александровна

Цель внеурочного мероприятия:

- формирование у обучающихся понимания традиционных казачьих семейных ценностей, преемственности поколений, взаимоуважения и традиций в казачьей семье.

Задачи:

Обучающая: формирование понятия о казачьей семье, о важности семейных традиций и семейных ценностей.

Развивающая: развитие творческих способностей, мышления, любознательности, формирование коммуникативных качеств, развитие чувства ответственности за свою семью.

Воспитательная: формирование общекультурных качеств обучающихся, умения работать в группах.

Оборудование: мультимедийное оборудование, раздаточный материал.

Ход занятия.

Педагог: Здравствуйте ребята! Сегодня у нас с вами интересное мероприятие. А о чем пойдет речь вы узнаете позже.

Обучающаяся поёт песню «А у нас на Дону», под песню входят гости (казачья семья).

Казачья семья:

Здравствуйте гости званые,

Жданные и желанные!

По обычаям донским

Всем гостям поклон наш низкий!

(дети здороваются с семьей)

Педагог: Здравствуйте.

-Ребята кто к нам пришел? (семья)

-А семья какая? (казачья)

-А как вы думаете, о чем мы сегодня будем разговаривать с вами? (о казачьей семье)

- Правильно, сегодня мы с вами будем разговаривать о казачьей семье, о её традициях и ценностях. (Включает презентацию с темой занятия).

Педагог: -Сейчас наша казачья семья расскажет нам о традициях и семейных ценностях в казачьей семье.

Рассказ казачьей семьи:

Характер казака

Любой казак мог себя им считать, и его считали казаком только в том случае, если он старался соблюдать обычаи и традиции казачества.

В характере обычного казака присутствовало благодушие, доброта, щедрость, гостеприимство. Одновременно, присутствовала жестокость и беспощадность к врагу. Это порождало некоторую двойственность характера и его перепады. Казак, обычно, был весел, шутлив и забавен, но, неожиданно, впадал в депрессию, где становился молчаливым и недоступен. Это можно объяснить характером его жизни и службы. А жизнь у казака сопровождалась постоянным риском, постоянной близостью к смерти. Выпавшая радость жизни и здоровья добавляла ему настроения, которое прекращалось, от упоминания или воспоминания элементов его службы и опасностей судьбы.

Казачьи традиции и обычаи имели под собой одну основу – десять заповедей

1. Честь и доброе имя для казака дороже жизни
2. Казаки все равны в правах
3. По тебе судят обо всём казачестве и твоём народе
4. Служи преданно своему народу, а не вождям
5. Держи слово, слово казака дорого
6. Чти старших, уважай старость
7. Держись веры предков, поступай по обычаям своего народа
8. Погибай, а товарища выручай
9. Будь трудолюбив, не бездействуй
10. Береги свою семью, служи ей примером

Обращение среди казаков

У казаков жена обращалась к мужу, только по имени и отчеству. Этим отдавалась дань уважения его родителям. Муж обращался к своей супруге таким же образом. Свёкор и свекровь, тёща и тесть являлись для супругов богоданными родителями.

Для казачки, явиться на людях с непокрытой головой, считалось грехом и позором. Грехом и позором считалось появление на людях в мужской одежде, или с короткими волосами.

К незнакомой женщине обращение казаков зависело от её возраста. Старшую, по возрасту, женщину казак обязан был называть мамашей, ровесницу – сестрой, младшую по возрасту – дочкой или внучкой. К жене – индивидуально, каждый, согласно усвоенному порядку с молодых лет: «Надя, Дуся, Оксана», к пожилым годам – нередко «мать», а то и по имени-отчеству.

Казаки и родители, отношение к старшим

По настоящему непререкаемым у казаков было отношение к своим родителям. Родители были настолько почитаемыми, что без их благословения нельзя было начинать никакую работу. Без их благословения не принимались решения по наиболее важным вопросам. Каждый казак с малолетства знал и всем сердцем хранил Божью заповедь: «Чти отца твоего и мать твою, да благо ти будет и будешь долголетен на Земле». Не почитать отца или мать считалось великим грехом. Без их согласия, без согласия родни в целом, невозможно было решить вопросы создания новой семьи. Разводы у казаков были редчайшим явлением

Обращение к родителям предусматривало только «Вы» – «Вы, мама», «Вы, тату». На «вы» обращались ко всем старшим.

При появлении старика, все присутствовавшие вставали, казаки, которые были в форме, прикладывали руку к головному убору, а те, которые были без формы, должны были встать, снять головной убор и поклониться. При старшем по возрасту, не разрешалось сидеть, курить или разговаривать (без его на то разрешения). В присутствии старшего не разрешалось непристойно ругаться. Нельзя было прекословить старшему. Молодежь должна была показывать свою выдержку в любом случае. Сло-

ва старшего являлись обязательными для младшего по возрасту казака.

Отношение к женщине

В казачьем обществе женщина ассоциировалась с матерью, женой или сестрой. По чести женщины, по её поведению измерялось достоинство мужа, брата или отца.

Эталоном взаимоотношений мужа и жены являлось священное писание, а в священном писании написано следующее: «Не муж для жены, а жена для мужа», «Да убоится жена мужа». При всём при этом строго придерживались правила, что жена не вмешивается в мужские дела, а мужа не должны интересовать дела женские.

Женщине было запрещено присутствовать на казачьем сборе. Для изложения её проблем на круге, можно было привлечь отца, брата, сына, крестного, а если у неё не осталось или не было никого, её интересы мог представлять атаман.

Женщина была настолько уважаемым субъектом казачьего общества, что права участия в круге ей были просто не нужны. Если женщина о чем-то просила, ее вопросы обязательно решались. Дело в том, что, как правило, женщина постоянно бывала одна. Муж или брат могли находиться в походе, на кордоне. Пребывание её мужчины в доме было, как правило, кратковременным, и на женщине лежали все хозяйственные вопросы. Делу время – потехе час. Когда солнышко катилось к закату, собирались красны девицы, чтобы песни любимые попеть, да любимым делом заняться. Пели песни грустные, печальные. Вливающие в сердце раздумья и переживания. До боли радостные, красивые и духовные песни, конечно же, относились прежде всего к печальной любви, горькой доли сиротинки и тяжелой вражеской неволе.

Песни любили, лелеяли и потому-то вечерами, сидя за рукоделием женщины и девушки так отдавались песне.

Гостеприимство казаков

Гость считался божьим посланцем.

Гостю за столом отводилось самое почётное место. Гости могли посадить даже на место старика, даже, если он был значительно моложе. Гость мог трое суток не отвечать на вопросы о цели его прибытия

и откуда он родом. Задавать такие вопросы считалось неприличным. Ещё одним характерным признаком гостеприимства является то, что в среде казаков считалось не принятым брать в дорогу еду для себя и для коня. На любом хуторе, в любой станице его были обязаны накормить, даже если там не было его родственников или сослуживцев.

Сватовство

На глазах у понравившейся дивчины, казак-хлопец бросал шапку в окно или во двор, и если девушка тут же не выбрасывала папаху на улицу, вечером он мог придти с отцом или крёстным свататься.

Гости говорили: - Люди добрые, не прогневайтесь, парень-то мой шапку потерял, Вы часом, не находили? - Находили, находили... - отвечает отец невесты, - вон на шубницу повесили, нехай возьмёт и больше не теряет. Это означало, что сватовство не состоялось - родители невесты против, на это сват мог возразить, мол, вещь не наша, мы свою искать станем. И это означало, что между девушкой и парнем есть сговор, и жених будет пытаться её украсть. Несколько испугавшись такого поворота событий, отец девушки кричал: - Эй, Марьяна! Ну-ка, подай папаху, чья это она у нас!

Если девушка приносила шапку и клала её донышком вниз, это означало, что она за парня идти согласна. Если папаху ложилась на стол донышком с крестом вверх, это значило, что вопрос о женитьбе с девушкой не согласован.

Обряды, связанные с рождением ребенка

Особой радостью для семьи считалось рождение мальчика. Если рождался мальчик, то считалось прибиток, семье наделяли земельный участок. Рождение девочки считали убытком, а девочку - разорительницей.

Первыми пелёнками для ребёнка служили отцовские рубашки, так как они имели обереговое значение.

При рождении девочки казака кормили «отцовской кашей». Она была и горькая, и солёная, пережжёная. Отец должен был съесть её всю не морщась, чтоб дочке в жизни меньше горького досталось.

Женщины тем временем купали девочку- «смывали с неё все заботы».

Девочек с детства учили быть хранительницами домашнего очага. Их учили шить, вязать, вышивать, готовить, печь хлеб. В обязанности девочек входило смотреть за маленькими детьми.

На седьмой день младенца крестили, давая имя строго по святцам. Крестили ребёнка в храме, при совершении этого обряда должны были присутствовать крёстные отец и мать, а также бабушка.

После крещения, выходя из церкви загадывали, кто первым на выходе встретится: если мужчина, то ребёнок будет счастливым, женщина - к несчастью, если какое-нибудь животное, то будет богатым

Когда мальчику исполнялся год, крёстная мать с женщинами-родственницами (но без родной матери, которая не присутствовала и при крещении) усаживала его на кошму и первый раз в жизни стригла. Обряд сопровождался благими пожеланиями и ритуальными песнями. Остриженные волосы тщательно собирались и хранились в киоте именной иконы, которая дарилась ребёнку при рождении и сопровождала его всю жизнь.

После стрижки, ребёнка брал крёстный отец и в присутствии мужчин рода, сажал мальчика на неосёдланного коня, специально покрытого шёлковым платком, и провозили вокруг церкви. По тому, как вёл себя малыш, гадали о его воинской судьбе: хватался за гриву - будет жив, плакал, пытался слезть или валился с коня - будет убит. Крёстный отец вёл лошадь и запоминал все приметы, но матери ребёнка не говорил ни он ни другие.

Обычай носить серьги у казаков связан с военной стороной жизни. Не все казаки имели право носить серьги. Так серьга в левом ухе у казака означала, что он один сын у матери, серьга в правом - последний мужчина в роду, а если у казака было по серьге в левом и правом ухе - это означало, что он один ребёнок у родителей.

Мы являемся прямыми потомками культурного наследия наших предков. От нас зависит сохранение этого огромного материала.

Поэтому мы должны не только бережно хранить эти традиции, но использовать их в своих семейных традициях: петь дедовские песни, плясать народные танцы, хорошо

знать свою историю, праздники и обряды, гордиться своими казачьими корнями.

Педагог: Спасибо! (гости присаживаются).

Педагог: - Дом и семья для человека – это в первую очередь место, где его любят, ценят и непременно ждут. В близкой для сердца обители всегда можно найти поддержку, понимание, успокоение, почувствовать заботу окружающих. Вы знаете, что в мире существует много пословиц и поговорок о семье. У меня перемешались некоторые из них, и я хочу, чтобы вы мне сейчас помогли собрать.

Родители трудолюбивы – дети не ленивы.

Вся семья вместе – так и душа на месте .

Не нужен и клад, коли в семье лад .

В семье дружат – живут, не тужат .

При солнышке – тепло, при матери – добро.

Где любовь да совет, там и горя нет.

Педагог: -Правильно! Вы смогли правильно соединить все пословицы! А давайте поговорим о значении каждой пословицы.

Педагог: -Молодцы! Правильно все!

- А сейчас мы с вами разгадаем кроссворд, связанный с жизнью донских казаков.

1. На что вешает казачка ведра с водой (коромысло)

2. Жильё казака (курень)

3.Старший предводитель казаков (атаман)

4.Верный спутник казака (конь)

5.Оружие казака (сабля)

6. Говорят, это тыл, это крепость

Это то, что дороже сокровищ

Это те, без кого ты не сможешь (семья)

- Молодцы. Снова справились с заданием. И главным словом получилось слово семья.

-Мы часто используем слово семья, а сейчас я бы хотела, чтобы вы составили синквейн к этому слову!

1. семья

2.крепкая, любящая

3.любят, уважают, почитают

4.семья – это самое главное в жизни

5.любовь

Педагог:

- Отлично справились.

- О казачестве всегда Слава по Руси плыла На Кубани, на Дону Казаков поныне славят

Свою волю, власть народа.

Соблюдают очень строго

Десять заповедей святых

Изучи дружок ты их!

- О заповедях казака вам расскажет казак- наставник.

Казак-наставник: Здравствуйте ребята. Ранее казачья семья вам говорила о казачьих заповедях, сейчас мы с вами поговорим о них подробнее, а также определим их значения.

Честь и доброе имя для казака дороже жизни .

Казаки все равны в правах.

По тебе судят обо всём казачестве и твоём народе.

Служи преданно своему народу, а не вождям.

Держи слово, слово казака дорого.

Чти старших, уважай старость.

Держись веры предков, поступай по обычаям своего народа.

Погибай, а товарища выручай.

Будь трудолюбив, не бездействуй.

Береги свою семью, служи ей примером.

Казак- наставник: - Как вы видите, последняя заповедь связана с темой вашего мероприятия. С семьей. Семья в жизни казака занимала одно из самых главных мест. Глава семьи – отец, он должен воспитывать своих детей честными, смелыми и добрыми. Казак обязан оберегать женщину, защищать ее.

Педагог: - Прекрасно, если человек живет в семье, в которой царят мир и согласие. Счастливы дети, если родители заботятся о них, любят, понимают.

- Сейчас стихотворение расскажет нам обучающийся, а мы внимательно послушаем.

Обучающийся:

-Давайте семейные ценности чтить,

Давайте всегда своих близких любить,

Ведь только в семье мы поддержку найдем,

Пусть будет всегда полной чашей ваш дом!

Пусть дети и взрослые помнят всегда-

Семья- это главное! Через года

Сумейте вы счастье своё пронести,

Пускай только лучшее ждет впереди!

Педагог: -Спасибо!

- Давайте же каждый скажет, что значит для него семья?

-Какие семейные ценности и традиции существуют в казачьих семьях?

-Расскажите о своих традициях в семье?

Педагог: - Помните, ребята, какой бы век ни стоял на Земле, есть нерушимые ценности, которые мы должны беречь. Первое – это наша семья.

Казак-наставник: -Берегите своих родных, будьте внимательны, заботливы. Вся наша жизнь проходит в семье, пусть она будет красочной, интересной и светлой.

Казачья семья: -Желаем всем взаимоважания и согласия. Пусть в каждом доме будет тепло, солнечно и уютно.

МАОУ «Первомайская средняя школа»
Нижегородская область

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

«КУКЛА – РУССКАЯ ДУША, ДО ЧЕГО Ж ТЫ ХОРОША!»

учитель начальных классов

Ботячкова Елена Евгеньевна

Актуальность

Президент Российской Федерации Владимир Путин объявил 2024 год Годом семьи. Год семьи в России проводится в целях государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей. В Год семьи особое внимание уделено сохранению традиционных семейных ценностей. К ним относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Эти ценности являются основой крепкой и счастливой семьи. Крепкая семья – это залог стабильности и процветания общества. В семье укоренены наша культура, идентичность, национальный характер. Семья учит, воспитывает, передает традиции и знания.

В каждой семье, где есть дети, самая древняя и наиболее популярная игрушка – кукла. Она спутник всех детских игр. Кукла оказывала покровительство и помощь, в ней сплелись отголоски древних верований и народный идеал красоты. Как и у других народов, в русскую тряпичную куклу вкладывали определенный смысл. Куклам приписывались различные волшебные свойства: они могли защитить человека от злых сил, принять на себя болезни и несчастья, помочь в добром деле. Вот почему часто кукла могла быть – оберегом, свадебным атрибутом или предназначаться для забавы детям.

Мир народной куклы интересен и разнообразен. В наше время сложно представить всё богатство русской кукольной традиции, ведь она почти исчезла из повседневного быта. А ведь когда-то кукла имела огромное значение в воспитании девочек: они учились рукоделию, учились проигрывать жизненные ситуации на куклах, учились быть мамой. Именно этих, казалось бы, простых навыков, не хватает современным девочкам.

В наше время на прилавках магазинов встречаются куклы производства Китая, Кореи, США, изготовленных из экологически вредных материалов. Дети просят своих мам купить Барби, Монстр-Хай и другую импортную продукцию. Проведение подобных мероприятий способствует к приобретению детей видеть и покупать игрушки, отражающие наши исконно русские семейные традиции, несущие в себе тепло души их создателей. Что может быть интереснее игры в куклу, сделанную своими руками?

Полученная информация позволит изучить историю происхождения традиционной народной куклы русского народа, узнать какое назначение имела каждая кукла, до какого возраста играли дети в куклы, а также, изучить технологию изготовления тряпичной куклы.

Целевая аудитория

Воспитательное мероприятие рассчитано на целевую аудиторию: обучающиеся начального общего образования (1-4 класс), 7-10 лет.

Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы

Данное мероприятие выбрано не случайно, поскольку обучающиеся моего класса принимают участие в коллективных творческих делах, исследовательской работе, реализуют проекты и занимают призовые места в конкурсах воспитательной направленности. В рамках воспитательной работы проведены следующие мероприятия по приобщению обучающихся класса к семейным традициям и культурному наследию России: посещение краеведческого музея г. Первомайск, посещение выставки изделий декоративно-прикладного искусства мастеров творческого объединения «Ташинские умельцы» в Центре культуры, проведены мастер-классы по изготовлению кукол-оберегов.

Целеполагание

Цель проекта: создание условий для развития коммуникаций, группового взаимодействия, ответственности, самореализации обучающихся путем вовлечения в проектную деятельность.

Цель занятия: приобщение детей к истокам русской народной культуры и народным промыслам, развитие семейных ценностей.

Задачи:

1. Личностные УУД: Развитие потребности в изучении истории русского народа, в том числе семейных ценностей;
2. Коммуникативные УУД: Развитие умения работать в группе; развитие способности решать проблемы творческого характера;
3. Регулятивные УУД: Развитие умения планировать и контролировать свою деятельность;
4. Познавательные: Развитие умения работать с информацией

Форма организации, используемые технологии, методики, приёмы, техники, упражнения

В концепции модернизации российского образования в числе важных целей указаны такие, как развитие у школьников самостоятельности и способности к самоорганизации; готовности к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности. Достижению данных целей способствует использование технологии деятельностного метода, проектной технологии.

Форма занятия - исследовательская работа.

В рамках занятия применяются следующие технологии:

- интегрированное обучение
- проблемное обучение
- критического мышления
- информационно-коммуникационная
- игровая технология
- личностно-ориентированный подход
- педагогика сотрудничества
- интерактивное обучение
- проектная технология

Вышеперечисленные технологии подразумевают применение таких методов и приёмов работы, как:

- синквейн
- прохождение тестирования
- взаимооценка
- работа по рабочему листу
- метод ассоциаций

Диагностика результативности на занятии (формы/способы оценки планируемых результатов)

Оценивание результатов обучающихся проводится в несколько этапов.

Прогностическая диагностика проводится в начале занятия при постановке темы и цели. Детям предлагается ряд вопросов открытого типа.

Текущая диагностика прослеживается на этапах исследования в качестве представления результатов работы групп по каждому этапу.

Итоговая диагностика проводится в качестве прохождения тестирования, а также дети представляют творческую работу.

Сценарий занятия

«Кукла – русская душа, до чего ж ты хороша!»

2 класс

Внеурочное занятие

На этих занятиях учащиеся выступят в роли исследователей. Они изучат традиции русского народа. Научатся различать обрядовых кукол от игровых и кукол – оберегов. Приобщатся к семейным ценностям русского народа. Изготовят куклу в соответствии с ее описанием и названием. Работа организуется в группе по 5-6 человек.

Креативное мышление проявляется в генерировании идей социальной направленности, а также в изучении особенностей деталей одежды разных кукол. Критическое мышление – в ходе обсуждения и использования в своей работе идей, выдвинутых другими участниками работы. Коммуникация проявляется в ходе работы в группе. Координация в ходе распределения ролей и обязанностей в группе.

Цель: приобщение детей к истокам русской народной культуры и народным промыслам и развитие семейных ценностей

Задачи:

1. Личностные УУД: Развитие потребности в изучении родословной своей семьи;
2. Коммуникативные УУД: Развитие умения работать в группе; развитие способно-

сти решать проблемы творческого характера;

3. Регулятивные УУД: Развитие умения планировать и контролировать свою деятельность;

4. Познавательные: Развитие умения работать с информацией

Оборудование:

Презентация, рабочие листы, карточки, конверты с заданиями, заготовки деталей куклы, русские народные костюмы, видео-проектор, ноутбук, сундук, куклы (обереговые, игровые, обрядовые), фоновая русская народная музыка.

Использование методической разработки дает возможность развивать индивидуальные и коллективные творческие способности обучающихся.

Ход занятия

Организационный этап

Заходит учитель, одетый в русское народное платье.

«Не зная прошлого не поймешь настоящего и будущего»

- Я рада приветствовать вас на занятии. За окном такой чудесный день, что хочется подарить всем улыбку. Посмотрите на своего соседа по парте и поприветствуйте друг друга, проговаривая следующие слова:

-Здравствуй друг!

-Здравствуй друг!

- Я пришел, я пришел!

- Как я рад! Как я рад!

- Хорошо! Хорошо!

Затем, обнимаем друг друга и дарим свои улыбки.

Спасибо за прекрасные улыбки. Прошу всех занять свои рабочие места.

Определение темы занятия. Постановка цели.

Вспомните, ребята, кому вы доверяете свои секреты, встречи с кем вы ждете после школы?

- Кто ещё, кроме родителей, ждёт вас дома?

- Игрушки

- Да, это ваши любимые игрушки. Мы верим, что они живые. Что им может быть тепло или холодно, приятно или больно. Мы называем их своими друзьями, укладываем с собой в постель и шепчем такие секреты, о

которых не рассказываем даже маме.

- Отгадайте загадку, и вы узнаете, кто из игрушек пришёл к нам в гости и о чём пойдёт речь на нашем занятии.

Ей меняю я наряды,

Спать кладу, гулять вожу,

Расчешу и если надо,

Бант красивый повяжу.

С чем же так играю я,

Подскажите-ка, друзья?

- Кукла

В гостях у нас сегодня кукла.

Как вы думаете, о чём мы узнаем на занятии?

На мне русский национальный костюм: сарафан и рубашка, на плечах платок. Так одевались люди много – много лет тому назад. Сегодня мы отправимся в путешествие в прошлое, когда не было машин, телевизоров, различных конструкторов и современных кукол. Узнаем, какими куклами играли дети в те времена и чем они отличались друг от друга. Нужно только произнести таинственные слова: «Раз, два, три – прошлое приди!» И мы окажемся в далеком прошлом.

Ну что, отправляемся? Тогда все вместе повторим слова.

Все запомнили?

«Раз, два, три – прошлое приди!»

Повторяют слова «Раз, два, три – прошлое приди!»

-Посмотрите на доску, прочитайте разбежавшиеся слова.

-Кто сможет их собрать? (Приём «Работа с деформированным текстом»)

-Нашему занятию сегодня будет посвящена исследовательская работа по теме: «Кукла-русская душа, до чего ж ты хороша!»

Скажите, ребята, а для чего нужны куклы? А у вас есть куклы? (ответы детей).

Ребята, у меня есть волшебный сундучок, хотите посмотреть, что в нем?

Но его так просто не открыть.

Нужно ласково его попросить.

Посмотрите, как много кукол хранит сундучок?

А вы знаете, что куклы бывают разные. (Достаем кукол из сундука и ставим на стол.)

С ними можно не только играть, их можно дарить друг другу, с помощью куклы мож-

но выразить свою благодарность, защитить свой дом и своих близких. Для каждого слушателя нужна особенная кукла.

- Посмотрите, на куклы, скажите, они отличаются друг от друга? Чем? А чем они похожи? Что у них общего? (ответы детей)

- Как вы думаете, из чего они сделаны? (ответы детей)

- Правильно, эти куклы отличаются друг от друга. У современных кукол есть лицо, а тряпичных кукол лица нет. - Безликой куклу делали потому, что боялись уподобить ее человеку, т.к. в старину считали, что кукла с лицом обретала «душу» и могла навредить ребенку. Также они отличаются материалом, из которого изготовлены. Современные куклы изготовлены из пластмассы, а русские традиционные куклы из ткани.

Как еще можно назвать тряпичные куклы.

Как вы думаете, почему они так называются? (Ответы детей).

Это значит, что их не покупали, а родители сами мастерили такие игрушки для своих детей. Куклы в основном делались из мягких материалов – шерстяных, льняных тканей, ниток, хлопка, мочала.

В наши дни кукла – это забава для детей или сувенир, украшающий комнату. А вы знаете, что так было не во все времена.

- Как вы думаете, а давно ли появились куклы?

- Кукла – один из самых первых спутников человека. С давних времен тряпичная кукла была традиционной игрушкой русского народа. Игра в куклы поощрялась взрослыми, так как, играя в них, ребёнок учился вести хозяйство, общаться.

Отношение к куклам было бережное. Их никогда не оставляли на улице, не разбрасывали по избе, а берегли в корзинах, коробах, запирали в ларчики. Брали на жатву и на посиделки. Кукол разрешалось брать в гости, их клали в приданое.

В каждом доме кукол было очень много, до 100 штук. И не удивительно, дети начинали вертеть кукол с 3 лет. Считалось, чем больше кукол, тем больше счастья в семье. А по тому, как дети относились к куклам, судили о будущем благополучии семьи. Если дети бережно обращались с куклами, то будет в доме достаток и счастье. Если небрежно бросали, то жди беды.

Вам предстоит поработать в группах.

Но группы необыкновенные. Выберете, изображение кукол, какие вам больше всего понравились.

-Как должны работать вместе члены группы?

Дети выбирают образы кукол, объединяясь в группы по одинаковым образам.

Проговаривают правила работы в группе.

Организация исследовательской работы

Поиск информации в толковых словарях

У вас на партах лежат рабочие листы, где прописаны этапы нашей работы.

-Что необходимо узнать в первую очередь?

Обратитесь к толковым словарям и напишите определения слов: кукла, обряд, оберег, сарафан, рубашка.

-Кто готов нам зачитать эти определения?

Организуют работу членов группы, распределяют обязанности, заполняют рабочий лист.

Поиск информации в легендах.

-Ребята, вам необходимо отсканировать QR-коды и рассказать нам об истории куклы своей группы.

Заполнить таблицу, указав к какому виду относится кукла, в чем ее особенность и ее предназначение.

Анализируют текст, выбирают подходящие слова, заполняют таблицу в рабочем листе. Рассказывают классу.

У одного князя была дочь Крупеничка. Выросла она красавицей, умной и работящей. Напали на княжество татары, схватили Крупеничку и подарили хану. Отказывалась Крупеничка выходить замуж за хана. Чтобы сломить гордую красавицу, загрузил он ее непосильной работой. От зари до зари трудилась Крупеничка в поле. Однажды мимо шла старуха, пожалела она Крупеничку, превратила в гречишное семечко и спрятала в мешочек, принесла ее к родному дому и схоронила ее в земле. Вырос на этом месте прекрасный гречишный куст, давший обильный урожай. Сев гречихи сопровождался обрядом, символизирующий трепетное отношение крестьян к земле кормилице. Первые горсти брали из потайного мешочка в виде куклы. С горстью семян новому урожаю предавали сбережённые

силы кормилицы земли. После уборки урожая мешочек снова наполняли, украшали куклы, бережно хранили. Люди верили, что так следующий год будет сытым. У Крупенички есть и другие названия – Зерновушка, Горошинка, со временем обряд утратили и куклу наполняли различными крупами.

Неразлучники относятся к категории особых обрядовых кукол, изготавливаемых к определенным праздникам. Куклы Неразлучники в давние времена были обязательным подарком новобрачным. После свадьбы его годами бережно хранили в красном углу. Славянская кукла-оберег Неразлучники – это символ единства семьи – бережёт добрые отношения между женой и мужем, помогает сохранить взаимопонимание и поддержку, защищает домашних от негативной энергетики, привлекает в дом достаток, благополучие. Кукла узнаваема с первого взгляда. Она парная: состоит сразу из двух фигурок – мужской и женской. Особенность свадебной куклы в том, что фигурки накрепко соединены общей рукой. Без слов этот образ говорит об основе крепких семейных отношений – общности, которая должна постоянно присутствовать во всех делах, помыслах супругов. Когда семья пополнялась новорождёнными, к руке, соединяющей родителей, между отцом и матерью подвешивали нитяных куколок-деток. Чем больше их появлялось, тем крепче по славянским нормам становилась семья. Благодарить оберега распространялась на каждого её нового члена.

Самая распространенная детская игровая кукла – «Стригушка». Делалась она из стриженной травы. Когда женщина уходила в поле, она брала своего маленького ребенка и, чтобы он мог играть с чем-то, делала ему куклу из травы. Часто такую куклу использовали и в лечебных целях. Когда ребенок болел, то в такую куклу вплетали лечебные травы и ребенок, играя с ней вдыхал запах травы, который оказывал лечебное действие на него. Для того чтобы дети играли в тряпичные куклы – у них более детально прорабатывались части тела, элементы костюма, добавлялась обувь. Так дети могли проигрывать социальные роли. Ведь куклу можно сделать как бедную, так и богатую, как с прорисованным лицом, так и вовсе без лица.

Ребята, все народные куклы имеют свои названия и особенности

Демонстрация презентации «Виды народных кукол»

Физкультминутка

Физкультминутку проведут русские матрешки-куклы, русские сувениры.

Включаю музыку

Мы матрёшки – вот какие крошки,
Мы матрёшки – вот какие крошки.
На платочках у нас яркие цветочки,
На платочках у нас яркие цветочки.
Мы матрёшки – вот какие крошки,
Мы матрёшки – вот какие крошки.
А на ножках у нас новые сапожки,
А на ножках у нас новые сапожки.
Мы матрёшки – вот какие крошки,
Мы матрёшки – вот какие крошки.
Поплясать, поплясать вышли мы немножко,
Поплясать, поплясать вышли мы немножко.

3. Сравнение традиционной народной куклы с современной куклой

Познакомившись с народной тряпичной куклой, можно сравнить ее с современной, привычной для нас игрушкой.

Народная кукла

- Яркая, красивая
- Использовались лишь натуральные ткани
- Проста в изготовлении
- Доступна всем
- Изготавливалась своими руками
- Передавалась из поколения в поколение
- Развивала, оберегала, защищала, учила рукоделию, любви, заботе
- Развивает художественное мышление, вкус
- Каждая кукла индивидуальна (не было ни одной одинаковой куклы)
- Воспитывает самостоятельность

При изготовлении кукол-оберегов не происходит загрязнение окружающей среды, так как материалы, из которых изготавливается изделие, не выделяют токсичных веществ.

Современная кукла

- При игре с ними девочки принимают на себя роль мамы, подруги или сестры
- Учат рукоделию
- Удобно шить на них наряды
- Современная
- Дольше хранится
- Красивая

- Похожа на человека
- Изготовлена из синтетических и химических материалов
- Доступна не всем
- Изготовлена на станках
- Быстро ломаются
- Быстро проходит интерес к ним
- Холодная, не излучает тепло рук.

Подводя итог сравнения, можно сделать вывод, что у каждой куклы есть свои преимущества и свои недостатки. Но у них есть и общее: все эти куклы создавались для игры.

Напишите вывод на лист исследования.

4. Синквейн

Учитель предлагает группам составить синквейн слова «Кукла».

Итог занятия. Тест

На партах обучающихся лежат желтые листочки, это тест.

- Вам предстоит ответить на вопросы теста, выбрав правильную букву.

Творческое задание

На столах лежат отдельные детали кукол, необходимо их собрать

Очень красивые куклы у нас получились.

Рефлексия.

А что вам понравилось больше всего?

- О каких куклах вы сегодня узнали?

Мы с вами очень хорошо поработали. Сейчас я предлагаю вам представить на одной руке улыбку, а на другой радость. А чтобы они от нас не ушли, их надо крепко соединить аплодисментами.

У каждого из обучающихся на партах лежат листочки с изображениями смайликов.

Весёлый означает хорошую работу, что вам понравилось, с прямым ртом - все получилось, но были затруднения, грустный - не понравилось.

Если бы вам предложили нарисовать личико народной кукле, какой бы вы смайлик использовали, покажите.

На прощанье в этот час

Поблагодарить хочу я вас.

Всем спасибо за терпенье,

За улыбки, за веселье.

Мелькают дни, летят года,

Века сменяются веками.

Но люди не забудут никогда,

Что сами рукотворно создавали!

Приложение 1

Лист исследования Группа «Крупенички»

<p>Исследование №1 Найдите и прочитайте в толковом словаре значение слова «кукла». Выпишите определение из словаря Оберег - это _____ _____</p>						
<p>Исследование №2 Отсканируйте QR-код, подготовьте рассказ о кукле, заполните таблицу</p> <table border="1"> <tr> <td>Вид куклы</td> <td>Особенности куклы</td> </tr> <tr> <td>(отличие)</td> <td>Назначение куклы</td> </tr> <tr> <td colspan="2">(зачем нужна людям)</td> </tr> </table>	Вид куклы	Особенности куклы	(отличие)	Назначение куклы	(зачем нужна людям)	
Вид куклы	Особенности куклы					
(отличие)	Назначение куклы					
(зачем нужна людям)						
<p>Исследование №3 Сравнение традиционной куклы с современной куклой</p> <p>Вывод _____ _____</p>						
<p>Исследование №4. Найдите пословицу, которая подходит к теме нашего урока. Подчеркните её и объясните смысл!</p> <p>Труд человека кормит, а лень портит. Вся семья вместе, так и душа на месте. Три травинки - два креста эта кукла не проста.</p>						

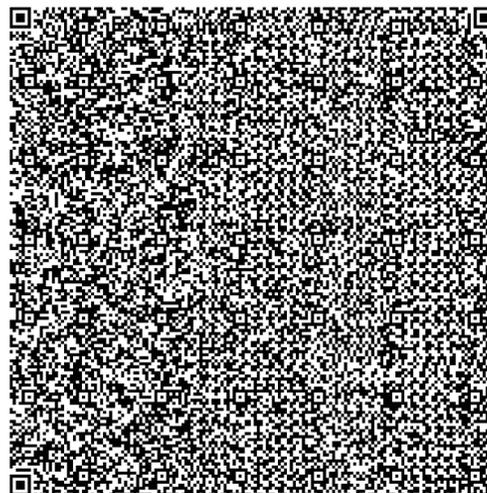
Лист исследования Группа «Неразлучники»

<p>Исследование №1 Найдите и прочитайте в толковом словаре значение слова «кукла». Выпишите определение из словаря Обряд - это _____ _____</p>
<p>Вид куклы Особенности куклы (отличие) Назначение куклы (зачем нужна людям)</p> <p>Исследование №2 Отсканируйте QR-код, подготовьте рассказ о кукле, заполните таблицу</p>
<p>Исследование №3 Сравнение традиционной куклы с современной куклой Вывод : _____ _____</p>
<p>Исследование №4. Найдите пословицу, которая подходит к теме нашего урока. Подчеркните её и объясните смысл! Кто в куклы не играл - тот счастья не видал. Друзья познаются в беде. Согласную семью горе не берет.</p>

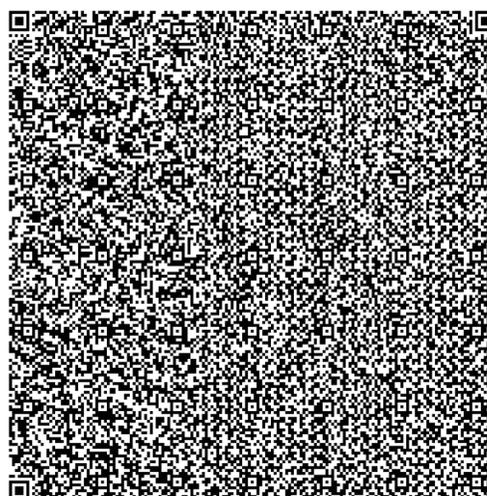
Лист исследования Группа «Стригушка»

<p>Исследование №1 Найдите и прочитайте в толковом словаре значение слова «кукла». Выпишите определение из словаря Сарафан -это _____ _____ Рубаха - это _____ _____</p>
<p>Исследование №2 Отсканируйте QR-код, подготовьте рассказ о кукле, заполните таблицу Вид куклы Особенности куклы (отличие) Назначение куклы (зачем нужна людям)</p>
<p>Исследование №3. Сравнение традиционной куклы с современной куклой Вывод : _____ _____</p>
<p>Исследование №4. Найдите пословицу, которая подходит к теме нашего урока. Подчеркните её и объясните смысл! Красна птица пером, а человек умом. Дело мастера боится. Кукла твой друг – без неё как без рук.</p>

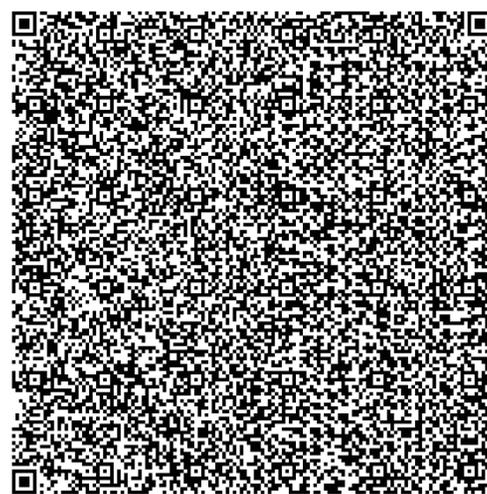
Крупеничка



Неразлучники



Стригушка



Сравнение традиционной народной куклы с современной куклой.

Признаки сравнения	Традиционная народная кукла	Современная кукла
Роль		
Из чего изготовлена		
Процесс изготовления		
Внешний вид		
Доступность		
Удобство		
Хранение		
Чему способствует		
Уникальность		

Проверочный тест «Народная кукла»

1. Народные игрушки – это:
 - а) современные игрушки, изготовленные на фабриках;
 - б) игрушки, изготовленные вручную древним человеком.

2. Какова главная ценность традиционной народной куклы?
 - а) она является частью культуры всего человечества, сохраняет в своём образе самобытность, характерные черты создающего её народа
 - б) рукотворное творчество

3. На какие три группы делятся народные куклы?
 - а) игровые б) обрядовые в) сувенирные г) обереги

4. Первые игрушки изготавливали:
 - а) из камня; б) из металла; в) из пластмассы; г) из дерева.

5. У русской тряпичной куклы лицо не оформляли, так как:
 - а) в крестьянской семье не было карандашей;
 - б) не умели хорошо рисовать
 - в) куклы без лица считались оберегами.

6. Многие тряпичные куклы изготавливались:
 - а) несколько месяцев; б) несколько недель; в) несколько дней; г) несколько часов или минут.
7. Материал для изготовления тряпичных кукол в крестьянской семье:
 - а) ситец; б) шелк; в) шифон; г) шерсть; д) трикотаж.

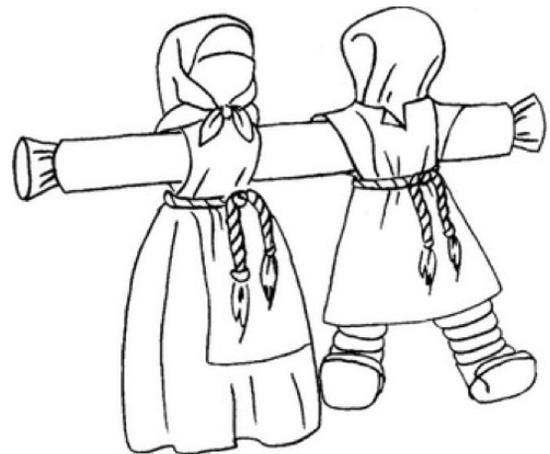
8. Куклу «масленица» изготавливали:
 - а) из ситца; б) из соломы; в) из веревки г) из лыка (мочала).

9. Кукла «перевертыш» состоит из частей:
 - а) две головы, четыре руки, две юбки;
 - б) одна голова, две руки, одна юбка;
 - в) одна голова, четыре руки, одна юбка.

10. Для оформления куклы «сударушка» использовали кичку. Кичка (или кика) – это:
- а) головной убор замужней женщины;
 - б) венок для молодой девушки; в) фартук; г) нижняя юбка.
11. Почему в наряде куклы всегда должен был присутствовать красный цвет?
- а) это цвет солнца, тепла, здоровья, радости
 - б) он обладает охранительным действием: оберегает от сглаза и травм
 - в) красивый яркий цвет

Приложение 4

Части деталей кукол для увеличения и вырезания, затем сбора



Куклы «Неразлучники»



Кукла «Крупеничка»

Мастер-класс

Практическое занятие проектной работы – мастер – класс по изготовлению куклы оберега представлен на видео по ссылке:

https://vk.com/wall352878917_1097

Заключение

В современной жизни исконно русские семейные традиции потеряли свой первоначальный смысл. В лучшем случае они сохранились в качестве праздников. Да и тем игрушкам, которыми играли наши предки, пришли на смену новые современные: яркие и красочные, механические и электронные, их изготавливают из современных материалов по новейшим технологиям. Но все же в нашей современной жизни находится место милой и простой, скромной народной кукле, которая является символом наших корней, нашей связи с предками. В нашу жизнь возвращается традиция изготавливать таких кукол вместе с мамой, передавать кукол, сделанных своими руками, которым отдана частичка своей души, своим родственникам, укрепляя связь поколений и целостность семьи. (Дайн Г. Л., Дайн М.Б. «Русская тряпичная кукла», Культура и традиции, 2007 г.)

В процессе изготовления таких кукол можно ближе узнать быт и обычаи древних народов. В этой традиционности главное отличие от современных игрушек. Кукла первая среди игрушек. Она известна с глубокой древности, оставаясь вечно юной. Кукла не рождается сама: ее создает человек. Она обретает жизнь при помощи воображения и воли своего создателя. Самой любимой игрушкой для ребенка всегда будет та, которая сделана своими руками, оживлена собственной фантазией. Через кукольный мир дети входят в жизнь полноправными членами общества, усваивают нормы и правила отношений в обществе, семье, а для взрослых это единственная возможность вернуться в мир детства

Список литературы

- Берстенева Е.В., Догаева Н.В. «Кукольный сундучок», Белый город, 2010 г. –
Дайн Г. Л., Дайн М.Б. «Русская тряпичная кукла», Культура и традиции, 2007 г.
Ларичева Ю.В. Народная кукла. Справочник. М: 2010 г
Москин Д., Яшкова Т. Загадка народной куклы. Петрозаводск: Периодика, 2010 г.
Ожегов С. И. Словарь русского языка. 70000 слов/ Под ред. Шведовой Н. Ю. – 22-е изд. стер. – М.: Русский язык. 1990.
Чуксина С.Н. Русская народная тряпичная кукла. Златоуст, 2010 г.
Шайдурова Н. В. Традиционная тряпичная кукла. Детство-пресс, 2011 г.
Юрина Н. Куклы. Москва. Слово, 2002 г.
<http://www.oberegov.net>
<http://www.krupenichka.ru>

МАДОУ «Детский сад «Сказка» пгт.Арти
Свердловская область

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

«ПРОФЕССИИ НАШИХ МАМ»

воспитатель

Бодунова Светлана Ильинична

Цель: познакомить детей с профессиями мам, показать значимость их труда; способствовать ранней профориентации детей.

Задачи:

Образовательные:

- расширять знания детей о профессиях своих мам;
- формировать представления детей о значимости их профессий;
- формировать представления о структуре трудового процесса, понимания взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности.

Развивающие: развивать познавательную и творческую активность дошкольников в процессе вхождения в мир профессий.

Воспитательные: формировать такие качества, как бережное отношение и умение работать в коллективе; воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и результатам.

Обоснование цели и задач

В Законе «Об образовании» (ст.44) сказано о том, что именно родители являются первыми педагогами своих детей, а ДОУ существует в помощь семье. Сменились акценты, главной стала семья, но вопросы педагогического просвещения родителей по-прежнему актуальны. Детский сад – первый социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. Для дошкольного учреждения актуальной сегодня является проблема дальнейшего углубления имеющихся представлений о семье в свете современных подходов, расширения представлений о содержании, формах и методах взаимодействия с семьей и выработке индивидуального подхода к ней.

Дошкольное детство – короткий, но важный период становления личности. В эти

годы ребёнок приобретает первоначальные навыки об окружающем мире, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, труду, вырабатываются привычки правильного поведения. Центральным звеном знаний о социальной действительности являются знания о трудовой деятельности людей. Это содержание знаний имеет значение в социализации личности. От уровня знаний дошкольников о труде, профессиях человека зависит и их интерес к труду и познавательной деятельности, и умения практически выполнять доступные трудовые процессы. Поэтому ознакомление дошкольников с трудом взрослых играет важную роль в установлении контактов со взрослым миром. Углубленное изучение профессий через профессии своих родителей способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда, воспитывает уважение и любовь к маме, к труду близких людей. Ещё А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни. ФГОС ставит раннюю профориентацию дошкольников одним из целевых ориентиров социально – личностного развития. Проблема профориентации является одной из социально – значимых проблем в обществе, которая способствует раннему выявлению талантов и направлению их в подходящие сферы деятельности. Если человек получает удовлетворение от своей профессии, а его труд служит на благо народа и обеспечивает личное благополучие, то его можно считать гармонично развитым человеком. Чтобы ребёнок смог осознанно выбрать профессию во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближайшего окружения: с профессией родителей и хорошо знакомых людей, чей труд дети

наблюдают изо дня в день. Важно чтобы ребёнок с раннего возраста проникся уважением к любой профессии, и понял, что любой профессиональный труд должен приносить радость самому человеку и быть полезным окружающим людям. Поэтому и возникла в преддверии праздника День матери, идея создания проекта «Профессии наших мам».

Срок реализации проекта: октябрь, ноябрь (8 недель)

Тип проекта: исследовательский, групповой, средней продолжительности
Участники проекта: воспитанники подготовительной группы, родители, воспитатель Балашова Наталья Николаевна, музыкальный руководитель Бодунова Светлана Ильинична.

Социальные партнёры: детская библиотека, исторический музей, пожарная часть

Актуальность:

ФГОС в рамках социально – личностного развития выдвигает вопрос о ранней профориентации детей дошкольного возраста. Чтобы сориентировать детей в многообразии мира профессий, нужно начинать знакомство с профессиями ближайшего окружения: а именно с профессиями родителей. Родители являются одними из участников образовательного процесса и без их помощи педагогам не обойтись, так как именно из семьи ребёнок получает первые представления о труде.

Проблема:

- большинство детей имеют недостаточное знание и представлений о профессиях матерей;

- на вопрос: «Где работает твоя мама?» дети односложно отвечают: «На работе», не говоря уже, о понимании названия специальности и трудовых обязанностях;

- родители мало заинтересованы в образовательном процессе. Обоснование проблемы:

- недостаточность знаний у детей об особенностях профессий;

- не могут составить описательный рассказ о маминной профессии, низкий словарный запас по данной теме;

- незаинтересованность родителей в образовательном процессе.

Описание приёмов, форм, способов для достижения поставленной цели при работе над проектом «Профессии наших мам»

Методы

- наглядный метод: рассматривание, презентации, наблюдение, демонстрация, экскурсия в музей ДОУ, просмотр видеофильмов
- словесный метод: беседы, вопросы, художественное слово, загадки, рассказ воспитателя
- игровой метод: игры-драматизации, игры-инсценировки, дидактические игры, настольно-печатные игры, сюжетно – ролевые, словесные игры, игровые ситуации
- метод активного привлечения родителей к совместной деятельности
- метод наблюдения за изменением и преобразованием объекта
- метод демонстрации
- метод объяснения нового материала
- чтение литературы
- метод детского исследования,
- метод моделирования проблемных ситуаций
- метод рассуждения
- метод решения проблемных задач, ситуаций.

Приемы

- беседы; рассказ воспитателя, рассказ ребёнка;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- выдвижение гипотезы;
- наблюдения;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- фиксация результатов: наблюдений, трудовой деятельности;
- трудовые поручения и действия;
- использование художественного слова;

Используемые принципы для достижения поставленной цели при работе над проектом «Профессии наших мам»

1. Принцип наглядности – использование предметов, картинок, видео- и фотоматериалов, наглядных образцов. 2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний. 3. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного резуль-

тата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат). 4. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры). 5. Принцип рефлексивности. 6. Принцип поощрение усилий ребенка

7. Принцип сотрудничества

8. Принцип опоры на опыт ребенка

9. Принцип обеспечения психологической защищенности каждого ребенка доброзелательным, непринужденным и искренним отношением к нему

Используемые технологии в работе над проектом «Профессии наших мам»

- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникационные;
- технологии «лэпбук»;
- личностно-ориентированные;
- игровые технологии;
- технологии проблемного обучения и др.

Новизна: в ходе проекта мы познакомили наших воспитанников также с работой предприятий нашего посёлка Арти и профессиями, связанными с этими предприятиями, так как в нашем посёлке находится механический и игольный завод и другие предприятия, и многие мамы наших воспитанников работают на этих предприятиях. Формы деятельности в процессе работы над проектом:

- НОД,
- игровая деятельность,
- досуги,
- консультативная работа с родителями,
- свободно-самостоятельная деятельность,
- индивидуальная работа

Этапы реализации проекта:

I этап (подготовительный):

- разработка проекта, сбор материала (наглядное, методическое сопровождение);
- поиск социальных партнёров;
- ознакомление родителей и воспитанников с целями и задачами проекта;
- проведение диагностики детей, с целью выявления первичных знаний у детей.

II этап (исследовательский):

- организация совместной и самостоятельной деятельности детей;

- привлечение родителей, не имеющих возможность осуществить посещение их предприятий по изготовлению презентаций «Профессии моих родителей»

III этап (обобщающий):

- создание уголка в группе о профессиях мам;

- проведение утренника, приуроченного празднованию Дня матери «Профессии наших мам» - мониторинг (итоговый) «Анкета для детей по выявлению знаний детей по ознакомлению с трудом взрослых»

Этапы реализации проекта:

I этап (подготовительный):

- разработка проекта, сбор материала (наглядное, методическое сопровождение);
- поиск социальных партнёров;
- ознакомление родителей и воспитанников с целями и задачами проекта;
- проведение диагностики детей, с целью выявления первичных знаний у детей.

II этап (исследовательский):

- организация совместной и самостоятельной деятельности детей;
- привлечение родителей, не имеющих возможность осуществить посещение их предприятий по изготовлению презентаций «Профессии моих родителей»

III этап (обобщающий):

- создание уголка в группе о профессиях мам;

- проведение утренника, приуроченного празднованию Дня матери «Профессии наших мам» - мониторинг (итоговый) «Анкета по выявлению знаний детей по ознакомлению с трудом взрослых»

Ожидаемые результаты: для воспитателя:

- собрать и систематизировать материал по теме проекта в группе в уголке «Социализация»;

- повысить профессиональную компетенцию;

для детей:

- дети должны знать и называть профессии своих мам и их значимость;

- должны уметь составлять описательный рассказ о маминной профессии;

- у детей должно быть сформировано чувство гордости за свою маму и желание помогать и оберегать её;

- развивать познавательную активность, повышать уровень знаний о профессиях;

- формировать профориентацию у детей;

для родителей:

- у родителей повысить интерес к образовательному процессу.

План реализации проекта Подготовительный этап: (1 неделя)

- составление схемы реализации проекта
- подбор методической литературы
- составление перспективного плана
- подбор наглядного обеспечения
- изготовление дидактических и интерактивных игр, презентаций, виртуальных экскурсий

- проведение анкетирования родителей «Дошкольник и профессия»

- Оформление родительского уголка консультациями:

«Проориентация детей в дошкольном образовании», «Как рассказать ребёнку о своей работе и о людях разных профессий»;

- папками – передвижками:

«Все профессии нужны, все профессии важны» - проведение диагностики детей, с целью выявления первичных знаний у детей Основной этап (исследовательский)

Подтема: «Знакомство с профессиями механического и игольного заводов» (2-3 недели)

- Виртуальная экскурсия «Заводы п.Ар-ти».

Цель: познакомить детей с заводами нашего города, на которых трудятся их мамы; показать значимость заводов, познакомить с заводскими профессиями

- Беседа – рассуждение по экологии «Вот труба над нею дым».

Цель: показать детям важность природоохранных мероприятий

- Сюжетно – ролевая игра «Мы – рабочие».

Цель: закрепить полученные знания в игре, развивать правильные ролевые и реальные взаимоотношения

- Просмотр мультфильмов «Откуда взялись коса, игла?»; Цель: поддерживать детский познавательный интерес.

- Встреча с интересными людьми (с мамой Семёна Рассказ о заводе, о профессии ЛАБОРАНТ, проведение несложных опытов)

- Конкурс рисунков «Берегите природу»

Цель: показать важность природоохранных мероприятий, проводимых работниками заводов

- Прослушивание песни из кинофильма «Весна на Заречной улице (заводская проходная)

- Разучивание песен, стихов про рабочих.

- Дидактические игры: «Угадай профессию», «Где я живу?», «Для чего нужна нефть», «Кто чем управляет», «Назови правильно», «Четвертый лишний» «Что из чего сделано», «Где мы были, мы не скажем», «Что нужно для работы?», «Кто как трудится»

- Ситуативный разговор «Моя мама – рабочий».

Цель: развивать разговорную речь, уметь составлять описательный рассказ о маминной профессии

Подтема: «Знакомство с профессиями сферы обслуживания: продавец, парикмахер, флорист» (4 недели)

- Организовать сюжетно – ролевую игру «Магазин» (с участием мамы Леры., работающей продавцом)

- Организовать сюжетно – ролевую игру «Парикмахерская» (с участием мамы Федора, работающей парикмахером)

- Встреча с флористом, рассказ о работе флориста, показ фотографий, проведение мастер-класса с детьми «Как создать букет или цветочную композицию» родители (мама Алисы) и представления о профессии, орудиях труда парикмахера, его месте работы, оборудовании, о творческой составляющей его профессии.

- Интерактивная игра «Профессии»

Цель: расширять знания детей о разных профессиях; формировать представления детей об их значимости, воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и результатам.

- НОД «Профессия – флорист»

Задачи: Образовательные: познакомить детей с профессией флориста;

Словарь: ввести в активный словарь термины: флорист, флористика, дизайнер;

Развивающая: развивать и обогащать эмоционально-чувственный опыт детей в процессе общения.

Воспитательная: воспитывать чувство меры и любовь к природе.

- Рисование «Кем я хочу быть».

Цель: учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной, профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами;

формировать проориентацию у детей – НОД «Оригами «Тюльпаны».

Цель: познакомить детей с новым спосо-

бом изготовления цветов в стиле оригами; воспитывать художественный вкус, любовь и бережное отношение к природе

- Лепка «Овощи и фрукты для игры «В магазин» - Составление рассказов по теме «Кем я стану, когда вырасту?»

Цель: учить детей придумывать рассказ от первого лица;

- развивать творческое воображение;
- использовать описания, диалог, средства выразительной речи.

- Чтение В. Берестова «В парикмахерской», загадки про цветы

- Подвижная игра «Садовник».

Цель: разучить названия цветов; развивать ловкость

- Пальчиковая гимнастика «Парикмахер»

Подтема: знакомство с профессиями сферы обслуживания: бухгалтер, учитель, воспитатель (5 неделя)

- Экскурсия в бухгалтерию ДОУ.

Цель: познакомить детей с профессией бухгалтера, её необходимостью и общественной значимостью, новыми словами «расход», «приход», «зарплата».

- Встреча с бухгалтером, рассказ о своей работе, показ атрибутов

- Организовать сюжетно-ролевую игру «Школа».

Цель: обогащение социального и игрового опыта между детьми.

- Просмотр обучающего мультфильма про работу воспитателя в детском саду - Ситуативный разговор про школу, учителя».

Цель: вызвать интерес к школе, учению, дать установку на готовность к школе, вырабатывать навыки культурного поведения; закрепить правила «школьной жизни».

- Рисование «Мамина профессия».

Цель: расширить представление детей о профессиях мам.

- оформление выставки детских рисунков «Мамина профессия»

- Мастер –класс по лепке из солёного теста «Кулон для мамы» .

Цель: расширять представление детей об изготовлении украшения «кулон» из теста.

- Аппликация «Открытка для мамы»

- Чтение Э. Мошковская «Мы играем в школу»

- Составление рассказов по картинкам: «В школу», «Старший брат», «Первое сентября», «У дверей школы» Н.П. Богданов-Бельский».

Цель: совершенствовать умение составлять сюжетный рассказ по картине, используя структуру построения сюжета: завязка, кульминация, развязка, активизировать слова, относящиеся к теме: «Школа», «Школьные принадлежности»

- Дидактические игры «Назови как в школе», «Что перепутал художник», «Что лежит в портфеле»

- Пальчиковая гимнастика «Профессии наших мам»

Заключительный этап

- Собрать и систематизировать материал по теме проекта в группе в уголке «Социализация»

- Мониторинг (итоговый) «Анкета по выявлению знаний детей по ознакомлению с трудом взрослых»

- Проведение утренника, приуроченного празднованию Дня матери «Профессии наших мам»

Система оценивания образовательных достижений воспитанников

1. Опрос детей

2. Итоговое занятие

3. Выставка рисунков

4. Участие в викторинах

5. Педагогическое наблюдение за активностью детей в организованной деятельности

6. Педагогическая диагностика, связанная с оценкой знаний детей о профессиях

7. Детские портфолио, фиксирующие достижения дошкольников

8. Карты развития ребёнка

9. Анализ продуктов детского творчества

Результаты:

-педагоги удовлетворены проведённой работой и результатами проекта

- собран и систематизирован весь материал по теме проекта;

- дети знают много профессий, могут составить описательный рассказ о профессии, могут нарисовать портрет мамы, выучили поговорки о труде и орудиях труда, могут подготовить самостоятельный проект о профессии своей мамы, выучили стихи и песни, играют в сюжетно-ролевые игры, дидактические игры по данной тематике;

- у детей сформировано чувство гордости за свою маму, желание помогать и оберегать её

-дети стали самостоятельнее и раскрепощеннее;

- у родителей появился интерес к обра-

зовательному процессу, желание участвовать в жизни группы.

Результатом проектной работы для детей дошкольного возраста стали выставки рисунков, поделок, создание коллажей из аппликации, оформление альбомов, создание книги, сказок или рассказов, подготовленный концерт на празднике «День матери». Общая деятельность в ходе реализации проекта существенным образом

обогатила эмоциональную среду детской группы, обеспечивая ее высокую комфортность и повышая творческую атмосферу. У родителей, участвующих в проекте, появляется возможность удовлетворить свой познавательный интерес и, что самое важное, открыть в себе новые стороны родительства, желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы.

МБОУ «Соколовская СОШ»
Новосибирская область
УРОК ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ
«СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ»

учитель начальных классов
Соколова Юлия Эркиновна

Цель: познакомить с понятиями «семья», «традиции», формирование представления о семейных

обязанностях, о традициях и реликвиях семьи.

Образовательные: ознакомить с понятиями «семья», «традиции» и их значениями в жизни семьи.

Развивающие: развивать творческие способности, умение анализировать, выделять главное, делать выводы.

Воспитательные: воспитывать ценностное отношение к семье: уважение, взаимопомощь, чувство гордости за свою семью.

Планируемые результаты:

Предметные: определять смысл понятий «семья», «традиции», характеризовать семью.

Метапредметные:

Регулятивные: контролировать своё поведение на уроке, понимать учебную задачу и стремиться её выполнять.

Познавательные: извлекать информацию из рассказа учителя, из текстов, из иллюстраций, рассуждать и делать выводы,

удерживать познавательный интерес.

Коммуникативные: уметь сотрудничать с учителем, одноклассниками, оценивать себя и окружающих.

Личностные: сохранить учебную мотивацию, готовность следовать нормам нравственного поведения, соблюдать уважительное отношение к родным людям, осознать важность культурного наследия своей семьи, испытывать чувство гордости за свою семью.

Технология: ИКТ-технология, здоровьесберегающая.

Метод: словесный, наглядный, проблемный, презентация учебного материала.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Ресурсы: учебник «Окружающий мир» А. А. Плешакова, 3 класс, компьютер, проектор, видеоматериал мультфильм, раздаточный материал для коллажа, «сердечки», карточки для групповой работы, стенд «Генеалогическое дерево», проекты с фотографиями семьи и их традициями.

Ход урока

Этапы урока	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
<p>1. Организационный этап.</p> <p>Включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне.</p> <p>Цель: 1) создать условия для возникновения у ребёнка внутренней потребности в учебную деятельность. этап. (1 мин) Цель: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне</p>	<p>Приветствует детей, проверяет готовность детей к уроку и высказывает добрые пожелания детям. Настраивает на активную работу. Чтобы наш урок прошёл в дружественной атмосфере, давайте подарим друг другу частичку тепла: потрите ладошки до тёплого состояния. А теперь прикоснитесь к ладошкам товарища – подарите своё тепло и возьмите его тепло. Теперь, когда наши сердца стали теплее, пусть наш урок будет плодотворным.</p>	<p>Проверяют и оценивают свою готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок. Здравуются с учителем.</p>	<p>Личностные: самоконтроль, понимание необходимости учения. Метапредметные: организовать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность. Коммуникативные: участвовать в диалоге, слушать других и высказывать своё мнение.</p>	<p>Организовать детей. Проверить готовность к уроку. Создать позитивное настроение.</p>

<p>2. Актуализация знаний, постановка проблемы</p> <p>Цель: актуализация знаний</p> <p>Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия» нового знания.</p> <p>Просмотр мультфильма</p> <p>Технология: Проблемная ситуация.</p>	<p>- Сегодня на уроке откроем ещё одну новую страницу для себя. - О чём будет урок, постарайтесь догадаться сами. - Но сначала вспомним, как должны работать в группах? - Чтобы определить тему урока предлагаю посмотреть на экране мультфильм «Мы вместе». Как можно назвать тему урока?</p> <p>Контролирует правильность ответов учеников.</p>	<p>Вспоминают правила работы в группах. Дают ответы на вопрос. Внимательно смотрят мультфильм.</p>	<p>2. Личностные: осмысление личного смысла учения.</p>	<p>2. Развивать речь детей.</p> <p>Создать проблемную ситуацию, подтолкнуть детей к осознанию необходимости в получении новых знаний.</p>
<p>3. Постановка учебной темы и задачи</p> <p>Цель: подвести обучающихся к формулированию темы, цели и учебной задачи урока. Составление плана работы.</p> <p>Открытие новых знаний</p> <p>Словесный метод (беседа)</p> <p>4. Первичное усвоение новых знаний</p> <p>Цель: углубить представления обучающихся о семейных традициях, понять значение традиций для семьи.</p> <p>Технология «Создание учебных ситуаций».</p> <p>Метод использование творческих работ обучающихся.</p> <p>Метод самостоятельной работы с дидактическим материалом</p> <p>Групповая</p> <p>Метод использование творческих работ обучающихся.</p> <p>Наглядно-демонстрационные</p>	<p>Формирует представления обучающихся о том, что нового они узнают на уроке. Готовит к формулированию учебной темы, цели и задачи урока.</p> <p>- Назовите тему урока. - Что мы хотим узнать? Это цель, которую мы поставим перед собой. - Что для этого должны сделать? Это задачи нашего урока. - Какой план работы составим?</p> <p>- Семья это не просто родственники, живущие рядом. Это близкие люди, которые сплочены чувствами интересам, отношением к жизни. На доске прикреплены две даты - 15 мая и 8 июля и доска украшения ромашками. - Кто скажет, что это за даты? - Почему ромашками украшена доска? В России есть праздники, которые посвящены семье. 15 мая отмечается Международный день семьи. 8 июля - День семьи, любви и верности. Это религиозный праздник в честь Петра и Февронии. История праздника такова: В России праздновался до 1917 года, а с 2008 года возрождаются традиции и вновь стали отмечать этот праздник. День любви, семьи и верности появился благодаря князю Муромскому Петру и жене его Февронии. По легенде за несколько лет до княжения Пётр заболел проказой. Во сне ему привиделось, что исцелить его может только дочь пасечника Феврония. Она вылечила Петра и попросила князя в качестве вознаграждения жениться на ней. Однако он не сдержал слова, потому что Феврония была простолудинкой, и болезнь вернулась снова. Тогда ему пришлось жениться на девушке. Бояре были против. Они не хотели княгине-крестьянку и потребовали прогнать её либо покинуть Муром вместе с ней. Князь Пётр вместе с Февронией на двух кораблях отплыли по Оке. А в городе началась борьба за престол и убийства. Бояре просили вернуться их, они согласились. Так Феврония сумела заслужить любовь и уважение горожан. Пётр и Феврония стали образцом супружеской пары. Они жили долго и счастливо умерли в один день - 25 июня. 8 июля по новому стилю. - Что является символом любви? Символом праздника является ромашка. Ромашка - символ ошечи, любви и верности</p> <p>Организует работу по изучению нового материала. Для этого в каждой группе имеются проекты. - У вас на столах лежат проекты. Прочитайте и ответьте: о чём они? По мере названия семейных традиций на доске появляются их названия и творческие работы учеников.</p> <p>Проект для 1 группы. Работа (Ковешниковой М.) (Традиция - совместные патриотические праздники) Проект для 2 группы. Работа (Самочёрнова А.) (Традиция - семейная трудовая династия) Проект для 3 группы. Работа (Столбырева М.) (Традиция - совместный активный отдых) Проект для 4 группы. Работа (Михайлова М.) (Традиция - совместные праздники). Рассмотреть плакат с фотографиями и назвать семейную традицию. Назвать значение традиции в семье.</p> <p>- Назовите ещё какие традиции в ваших семьях. (Традиция - уважение к старшим). (Традиция - празднования дня рождения). (Традиция - проведение каждого лета в путешествии).</p>	<p>Формулируют тему, образовательные цели и задачи урока, составляют план работы. Тема урока: «Семья и её традиции».</p> <p>1. Что такое семья и традиции семьи? 2. Узнать чем отличаются семьи друг от друга. 3. Читать, слушать, анализировать, делать выводы. 4. В конце урока оценить свою работу на уроке.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Работают в группах: Читают проекты, обсуждают между собой, анализируют и приходят к одному мнению, что говорится о семейной традиции. При проверке командир называет семейную традицию.</p> <p>Приходят к выводу, что семьи отличаются друг от друга традициями. Дают понятие слову «семья», «традиция», называют традиции, которые существуют в их семьях, называют значения традиций в семье. Узнают, что традиции в семье делают семьи прочными и дружными.</p>	<p>Познавательные: выдвигают предположения о теме, цели и задачи урока. Регулятивные: контролируют правильность ответов обучающихся, принимают тему, цель и задачи. Коммуникативные: умение участвовать в диалоге, слушать одноклассников и договариваться, составлять план действий.</p> <p>Предметный: уважение к своей семье, углубление знаний о семейных традициях. Личностные: принятие общечеловеческих норм, нравственных и эстетических ценностей. Познавательные: анализировать семейные ситуации с позиции нравственности. Регулятивные: осуществлять контроль и самоконтроль оценивают правильность ответа собеседника, адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: слушают и принимают на слух ответы обучающихся, исправляют ошибки по мере необходимости, дополняют, анализируют, распределяют роли и участвуют в работе группы.</p>	<p>Назвать тему, учебные цели и задачи урока. Составить план действия на уроке.</p> <p>Правильно назвать семейные традиции и их различия. Анализировать семейные ситуации с позиции нравственности. Исправлять по необходимости ошибки команды. Правильно назвать значение традиций для семьи и дополнять.</p> <p>Формировать нравственные и общечеловеческие ценности.</p> <p>Воспитывать чувства уважение к семье и членам семьи.</p>
<p>Физкультминутка</p> <p>Цель: профилактика утомления, психоэмоциональная разрядка.</p> <p>Взаимосвязь с литературой и музыкой.</p>		<p>Два ученика читают стихи о семье.</p>		<p>Снять утомление и создать психоэмоциональную разрядку. Развивать музыкальную способность и способность выразительного чтения.</p>

<p>5. Первичная проверка понимания Самостоятельная работа в группах</p> <p>Цель: каждый обучающийся должен сделать себе вывод о том, что теперь знает по теме урока и что умеет. Работа в группах Метод практического обучения</p>	<p>Раздаёт задания группам для творческой работы и организует проверку выполненных работ. Каждая группа должна создать коллаж об одной из семейных традиций. - Используя фотографии, рисунки, слова, составьте коллаж. Назовите традицию. - В коллаж вы можете добавить добрые слова о семье. По окончании представьте работу и прокомментируйте своё решение.</p>	<p>Работа в группах.</p>	<p>5.Предметные: углубление знаний о семейных традициях. Регулятивные: планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осознанно и произвольно составить речевые высказывания в устной и письменной речи. Коммуникативные: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, выполнять различные роли в группе, понимать и принимать точку зрения товарища. Личностные: уважение к своей семье и традиций.</p>	<p>В группах выполняют творческую работу – коллаж. Распределяют роли. Проверяют. Называют семейные ценности и их значения. Дети с ОВЗ выполняют работу другого вида по возможности.</p>
<p>Физкультминутка</p> <p>Цель: профилактика утомления, психоэмоциональная разрядка. Взаимосвязь с литературой и музыкой.</p>	<p>Включает мелодию песни «Моя семья».</p>	<p>Каждая группа создаёт свой коллаж на определённую семейную традицию. (На столах лежат клей, бумага А3, 6-7 рисунков и фотографий о семье, 1-2 из которых не относятся к теме). При проверке дети называют семейную традицию и значение традиции для семьи.</p>		<p>Снять утомление и создать психоэмоциональную разрядку. Развивать музыкальную способность и способность выразительного чтения.</p>
<p>6. Первичное закрепление</p> <p>Цель: закрепить и повторить имеющиеся знания.</p>	<p>- В каждой семье свои традиции. Не все семейные традиции назвали. Нам поможет стенд из фотографий: Любовь, взаимоуважение, дружба. Забота друг о друге. Гостеприимство. Трудлюбие. Память о своих предках. Уважение к старшим. Совместные занятия спортом. Прогулки на свежем воздухе. Завтраки, обеды, ужины в совместном кругу. Дарить приятные сюрпризы своим близким. Семейное чтение. Помогать в деревне бабушке. Совместные посещения театра, концертов. Субботние вечера. Проведение каждого лета в путешествии. Выберите для себя ту традицию, которую считаете главной и напишите на сердечках, которые лежат у вас на столах. Проверка. - Назовите выбранную вами традицию. Эти сердечки прикрепите к древу жизни или подарите своим родителям. Даёт комментарий к домашнему заданию. Разноуровневые задания: Стандартный уровень: Повторить пройденную тему урока. Повторить понятия «семья», «семейные традиции», «заповеди семейной жизни». Повышенный уровень: Творческий вариант: Найти и прочитать сказку о семье и традициях семьи. Назвать семейную традицию. Творческое задание: 2 вариант: нарисовать эмблему семьи. 3 вариант</p>	<p>Читают, изучают, анализируют и выбирают традицию, которая для них кажется главной и на сердечках пишут традицию. При проверке называют и объясняют, почему выбрали такую традицию.</p>	<p>Личностные: контроль результата своей деятельности. Предметные: формирование позитивного опыта семейных отношений. Познавательные: умение работать с текстом. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p>	<p>Контролировать результаты своей деятельности. Формировать позитивный опыт семейных отношений. Научить работать с текстом.</p>
<p>7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</p> <p>Цель: закрепить полученные знания о семье и традициях семьи.</p>		<p>Выбирают задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей.</p>	<p>Регулятивные: умение осознанно делать выбор с учётом своих возможностей, планировать этапы решения задачи. Познавательные: умение осмыслить предложенную информацию, выделить в ней главное и определить способы выполнения задания. Коммуникативные: умение слушать, понимать информацию, уточнять услышанное, объяснять свой выбор из предложенных вариантов.</p>	<p>Ориентироваться на учебную задачу Выбрать домашнее задание с учётом своих возможностей.</p>

<p>8. Аналитический (оценочно - рефлексивный этап) Оценивание ответов.</p>	<p>Контролирует устные ответы. Оценивает ответы на вопросы.</p>	<p>Отвечают на вопросы. 1. От кого зависит счастье и благополучие семьи? 2. Какими качествами должны обладать люди, чтобы семья была счастливой? 3. Что такое традиция? 4. Какие семейные традиции вы запомнили? 5. Что обозначает дата 15 мая? 8 июля? 6. Составляющие крепкой семьи?</p>	<p>Познавательные: Умение видеть главное и обосновать свой ответ. Личностные: Установление связи между учебной деятельностью и её мотивом.</p>	<p>Проверить правильные ответы. Оценить ответы на вопросы.</p>
<p>Рефлексия Цель: формирование личной ответственности за результаты деятельности Оценивание Подведение итогов урока</p>	<p>Обобщаем полученную информацию. - Понравился ли вам урок? Поделитесь своими впечатлениями об уроке. Подводит итоги урока. Слово учителя. - Если каждый член семьи будет следовать этим правилам, то в семье будет царить мир и согласие. А значит, все в семье будут счастливы. Очень важно, чтобы каждый человек знал свои корни, гордился своим родом, ведь без прошлого нет будущего. Я надеюсь, что вы продолжите собирать материал и узнаете много интересного о своей семье. Уважайте и чтите традиции, постарайтесь передавать их поколениям в покое, главное они нужны, чтобы укрепить семью.</p>	<p>Обобщают полученную информацию. Отвечают на вопросы. Высказывают собственное мнение по пройденной работе. Дают оценку деятельности по её результатам. Цветные ладошки (красная – не поняли, не понравился) (зелёная – урок понравился, всё понятно) (жёлтая – немного не понятно) Участвуют в подведении итогов урока. Определяют степень решения поставленных задач. Оценивают глубину своих знаний по теме урока.</p>	<p>Познавательные: умение осмыслить поднятую на уроке проблему, понять её значимость. Регулятивные: объективно оценивать результаты своей деятельности, вносить дополнения или коррективы в выполненное задание в случае расхождения ожидаемого результата действия и его продукта. Коммуникативные: умение оценивать себя и других, точно выразить свои мысли, осуществлять сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p>	<p>Поделиться своими впечатлениями об уроке. Правильно оценить достижения цели и результатов деятельности своей и всего класса.</p>

Домашнее задание

«Заповеди семейной жизни»

Свято храни честь своей семьи.

Люби свою семью и делай ее лучше.

Будь внимательным и чутким, всегда готовым прийти на помощь членам своей семьи.

Проявляй заботу и участие к близким и дальним родственникам.

Подари родителям радость.

Умей найти и выполнить дело на пользу и радость членам своей семьи.

Доброе дело – дороже богатства.

МБОУ Урусинская СОШ №2
Республика Татарстан

ЗАНЯТИЕ ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИГРУШКИ

«ПТИЧКА-НЕВЕЛИЧКА»

учитель начальных классов

Азаматова Мария Николаевна

Цель:

-Формирование и расширение представлений о самобытности и культурном наследии через изготовление традиционной народной игрушки.

- Укреплять связь поколений

Задачи:

-Учить детей изготавливать птичек из ткани;

-Развивать интерес к народным традициям;

-Развивать воображение и творческие способности, эстетический вкус, самостоятельность и инициативу;

-Прививать навыки культуры ручного труда через изготовление и представление своей работы;

- Воспитывать любовь к природе, желание заботиться и оберегать её.

- Воспитывать навык семейного творчества

Предварительная работа: Наблюдение за птицами, рассматривание картин и иллюстраций, беседы («Что ты знаешь о птицах?», «Как живут наши пернатые друзья?», «Пользу или вред приносят птицы?»), пословиц и рассказов, отгадывание загадок.

Для изготовления птиц из ткани понадобится:

- квадрат цветной х/б ткани (примерно 20 x 20 см),
- немного ваты для головы,
- цветная нить и разноцветные атласные ленты.

Столы стоят буквой П (для общего доступа учителя к детям и их мамам во время урока).

На столе одноразовые тарелочки для каждого участника мероприятия.. На тарелочках ножницы, квадрат цветной х/б ткани (примерно 20 x 20 см),

- немного ваты для головы,

- цветная нить и разноцветные атласные ленты.

Ход занятия.

1.Организационный момент.

У: Друзья, посмотрите, у нас сегодня гости. Давайте поздороваемся.

- Придумано кем – то просто и мудро:

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Доброе утро – солнцу и птицам.

Доброе утро – улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым...

Д: (хором)Пусть доброе утро длится до вечера!

У: А теперь поздороваемся на татарском языке.

Д: Исәнмесез!

У: Ребята, а в какой большой республике мы живём?

Д: Республика Татарстан

У: А как называется наш район?

Д: Ютазинский.

(звучит песня жаворонка)

У: Ребята, послушайте кто это поёт в небесной выси?

Д: Это жаворонок

У: А как будет звучать слово жаворонок на татарском языке?

Д: Тургай.

У: Молодцы, ребята!

2. Жаворонок живой символ герба Ютазинского района.

3.Подвижная игра «Птички-невелички» (На русском языке)

Маленькие птички, Птички-невелички,

По лесу летают, Песни распевают (машем руками, как крылышками)

Буйный ветер налетел, (руки вверх, раскачиваемся из стороны в сторону)

Птичек унести хотел.

Птички спрятались в дупло (приседаем на корточки, закрываем голову руками)

Там уютно и тепло.

Подвижная игра «Птички-невелички»

(На татарском языке)

Кечкенә птички, Птички-невелички,

Урманда летают, Жырлар распевают (машем куллары белән ничек крылышками)

Буйный жыл налетел, (кулларын өскә таба, раскачиваемся бер яктан бу якка)

Птичек унести теләгән идем.

Птички спрятались « дупло (приседаем бу корточки, закрываем башын куллары белән)

Анда уңайлы һәм жылы.

У: А как вы думаете, какую игрушку мы сегодня с вами будем делать?

Д: Птицу.

У: Вы правильно ответили. Мы будем с вами делать птицу из ткани – «птичку –невеличку» –жаворонка. Делать будем совсем несложными способами из ткани своими руками.

3.Изготовление игрушки

Учитель показывает образец.

У: Обратите внимание на схему, которая лежит у вас на рабочем столе. (На схеме пошаговая инструкция изготовления игрушки)

Во время работы не забывайте правила безопасности пользования ножницами.

- Пошаговое выполнение изделия .

У: Складываем ткань и делаем клювик.

Затем делаем голову птице.

Завязываем хвостик.

Перевязываем туловище.

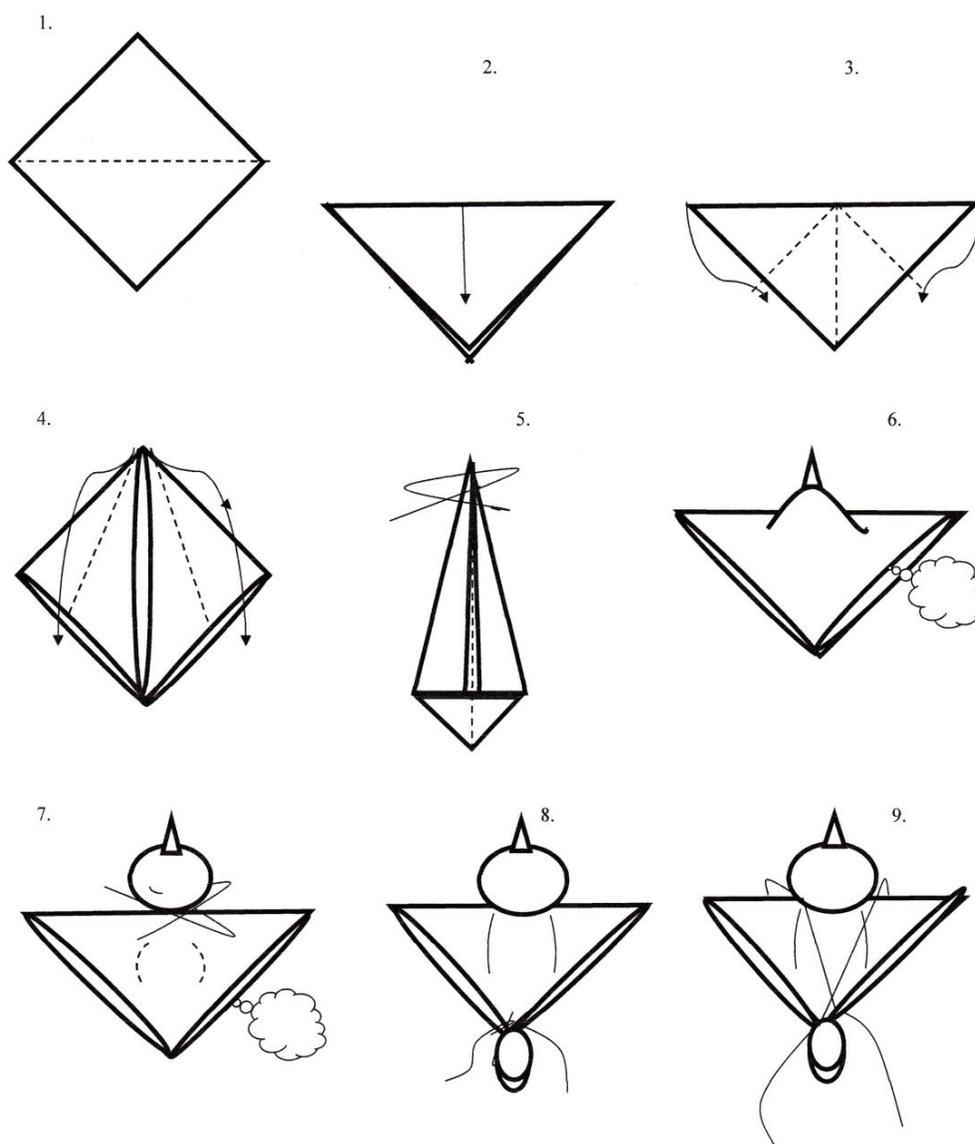
Привязываем ленту.

4. Выставка работ.

Готовые изделия ребята вешают на дерево, которое стоит в классе.

5. Итог занятия.

У: Все вы очень хорошо поработали. Поблагодарите друг друга за помощь и поддержку. Молодцы!



МКДОУ Детский сад №16 «Малыш» г. Омутнинск
Кировская область

ЗАНЯТИЕ «СЕМЬЯ»

воспитатель

Ситчихина Ольга Сергеевна

Обоснование темы: воспитание детей, формирование личности ребёнка с первых лет его жизни – основная обязанность родителей. Семья влияет на ребёнка, приобщает его к окружающей жизни. Мы, взрослые, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать детям чувство привязанности к семье и дому.

Семья – это первый социальный институт, с которым ребенок встречается в жизни, частью которого является. Семья занимает центральное место в воспитании ребёнка, играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств, социально-нравственного облика и позиции малыша. В семье воспитание детей должно строиться на любви, опыте, традициях, личном примере из детства родных и близких. И какую бы сторону развития ребёнка мы не рассматривали, всегда окажется, что главную роль в становлении его личности на разных возрастных этапах играет семья.

К сожалению, в настоящее время в нашей стране в силу многих причин ослабевают родственные связи, уходит в прошлое традиционное семейное воспитание.

Вид занятия: тематическое.

Дидактическая цель: расширить представления детей о своей семье, родослов-

ной, семейных традициях, обязанностях членов семьи, установить более тесную связь во взаимоотношениях взрослого и ребенка.

Задачи:

Ввести понятие «семья».

Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын(дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки.

Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.

Методы и приёмы: игровой (коммуникативная игра с обыгрыванием готовой игрушки, игра малой подвижности, игровые приёмы «собери картинку»), проблемный (проблемная ситуация, проблемный вопрос), словесный (загадывание загадки, стих, приём комментированного действия, вопросы к детям, пояснение), наглядный (набор матрёшек – семья, разрезные картинки, корзинка, большое сердечко и маленькие сердечки для наклеивания).

Формы организации: фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.

Средства обучения: картинки матрёшки и её семьи, разрезные картинки, мольбер, доска, фотографии семей детей группы, корзинка, сердечки.

Структура деятельности:

Части занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей	Дидактические средства	Форма организации	Результат
<p>1 часть – Вводная.</p> <p>Загадка. Цель: смотивировать детей на деятельность</p>	<p>Педагог загадывает детям загадку: <i>Интересная игрушка – Разбирается подружка, В ней полным полно «куклят», Все друг в дружке там сидят. Что ж за кукла наша крошка? Ну, конечно же,</i> Вопросы к детям: Ребята, кто это пришёл к нам в гости? Какая она? Что у неё с собой? Педагог рассказывает стихотворение от лица матрёшки и показывает фигуры своей семьи: <i>«Меня зовут бабушка Матрена. Я кукла деревянная, круглолица, румяная. В разноцветном сарафане, с кружевным платком в кармане. Пришла я в гости не одна. Со мной мой муж – дед Антон, две мои дочки Маша и Даша, и мои внуки: Маришка, Иришка и Тимошка»</i></p>	<p>Дети сидят полукругом.</p> <p>Дети предлагают свои ответы.</p>	<p>Фигуры матрёшки</p>	<p>Групповая.</p>	<p>Дети смотивированы на деятельность.</p>
<p>Игра «Угадай кто где?».</p> <p>Цель: развитие мышления и внимания детей и закрепить знания о величине.</p>	<p>Педагог предлагает задания: Покажите дочек бабушки и дедушки. Покажите внука бабушки Матрёны. Покажите маму Иришки. Покажите папу Даши. Покажите внучек дедушки Антона. Покажите сестру Иришки. Покажите маму Тимошку.</p>	<p>Дети выполняют игровые задания.</p>	<p>Фигурки семьи матрёшки</p>	<p>Индивидуальна. Парная. Групповая.</p>	<p>Дети определяют имена и родство семьи Матрёны.</p>

<p>Игра «Разрезные картинки» Цель: сложить картинку из разрезанных частей.</p>	<p>Ребята посмотрите в корзинке у Матрёны лежат кусочки картинок, но ни чего не понятно, что это? А мне кажется это какие то картинки. Может, мы попробуем их собрать? Внимательно посмотрите на все частички и найдите похожие? Посмотрите, как здорово у нас получилось. Потому что мы с вами друзья. Что за картинки у нас получились? Из какого мультика эти герои? Назовите всех участников их семьи.</p>	<p>Дети предлагают ответы. Дети составляют картинки. Дети предлагают ответы.</p>	<p>Разрезные картинки</p>	<p>Групповая, подгрупповая.</p>	<p>Составили три картинки из разрезных частей.</p>
<p>Игра с мячом: «Назови ласково» Цель: учить ребят образовывать ласкательную форму слов папа, мама, сестра,....</p>	<p>Ребята, посмотрите, а в корзинке у Матрёны ещё есть мячик. Педагог предлагает детям поиграть в игру и назвать ласково маму, папу,.... Ребята, посмотрите, как здорово мы с вами поиграли, по чаще называйте своих родителей такими красивыми словами.</p>	<p>Ребята перекидывают мяч и называют слова. Высказывания детей, предположения.</p>		<p>Групповая.</p>	<p>Дети смотивированны на деятельность и свободны в общении.</p>
<p>2 часть – Основная. Рассказы детей о своей семье. Цель: учить ребят составлять рассказ о своей семье по трём вопросам. (Кто? Как зовут? Что любите делать вместе?)</p>	<p>Педагог приглашает для составление рассказа 5 детей.</p>	<p>Ребята по фотографиям своей семьи составляют рассказы</p>	<p>Семейные фотографии детей группы.</p>	<p>Групповая. Индивидуальная</p>	<p>Смотивированы на дальнейшую деятельность, свободны в общении.</p>
<p>Рефлексия. Цель: Определить эмоциональное состояние детей</p>	<p>Педагог обращает внимание на настроение детей при рассказывании.</p>			<p>Индивидуальная</p>	<p>Дети выразили эмоциональное удовольствие от общения и совместной деятельности.</p>

Музыкальная деятельность. Цель: развитие навыков взаимодействия со сверстниками и педагогом, воспитывать отзывчивость детей.	Ребята, а вы слышите какая та песенка? Вот и песенка нас зовёт веселиться! Педагог выходит с детьми и выполняет танцевальные движения вместе с матрешкой.	Дети выполняют танцевальные движения.	«Топ, сапожки, шлеп, сапожки» – слова и музыка М.Еремеевой	Индивидуальная, парная.	Творческое самовыражение детей.
3 часть – Заключительная Игровое упражнение «Я помощник». Цель: закрепить знания детей о домашней помощи детей.	Ребята а в корзинке у Матрёны я вижу ещё что то!? Как вы думаете, что это и для чего? Предлагаю вам собрать все сердечки в одно большое сердце.	Дети предлагают свои варианты. Дети приклеивают маленькое сердечко на большое.	Корзинка с сердечками	Групповая, индивидуальная.	Дети собирают одну большую композицию из сердечек.
Подведение итогов деятельности. Цель: воспитывать у детей отзывчивость, доброту и поблагодарить за помощь.	Ребята, что мы сегодня с вами делали? С кем играли? Что подарим для нашей гостье.	Предлагают варианты.		Групповая, индивидуальная.	Дети делают вывод, что добрые поступки делать необходимо.

Список литературы:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах развивающей направленности муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 16 «Малыш» г. Омутнинска Кировской области на 2024-2025 учебный год

О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа, Мозайка-Синтез, 2014 г.

<https://www.teacherjournal.ru/categories/22/articles/123>

<https://pozdravok.com/scenarii/konkursy/zagadki-pro/matreshku/>

МБОУ «Начальная общеобразовательная школа №6 с.Троицкое».
Сахалинская область

УРОК

«СЕРДЦЕ МАТЕРИ»

учитель начальных классов

Завадских Жанна Валерьевна

Цель урока: формировать уважительное, чуткое отношение к матери, к семейным ценностям.

Задачи:

- познакомить учеников с понятиями: семья, мама, качества матери, «День матери», зарождение и традиции празднования «Дня матери».

- направить на осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Планируемые достижения:

Предметные:

Знания: понятия: семья, мама, качества матери, «День матери», зарождение и традиции празднования «Дня матери».

Умения: Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Метапредметные:

Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств её осуществления; определение общей цели и путей её достижения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительный материал, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Коммуникативные: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать

своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества; умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности.

Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к труду, работе на результат.

Ресурсы:

- для учителя: учебник «Основы светской этики» М.Т. Студеникин 4 класс ; мультимедийная презентация; видеоролик.

- для ученика: учебник «Основы светской этики» М.Т. Студеникин 4 класс; карточка с заданиями, анкета, рабочий лист.

Ход урока:

Формируемые УУД	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Время
I. Самоопределение к деятельности (организационный момент).			
Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Здравствуйте! Проверьте, все ли у вас готово к уроку. Садитесь. Сядьте ровно, спина касается стула, локти лежат на парте, ножка стула касается ножки стола, ноги стоят ровно. Скажите, его вы ожидаете от сегодняшнего урока? Попробуем всего достичь.	Здравствуйте! Тихо садятся на свои места. Высказывают мнения	1 мин.
II. Актуализация знаний + проверка домашнего задания.			
Коммуникативные: излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; Познавательные: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительный материал, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Вспомним тему прошлого урока. Скажите, как она называлась? Что такое семейные традиции? Какие семейные традиции вы знаете? Назовите одну традицию, которая соблюдается в вашей семье?	Тема прошлого урока «Семейные традиции» Семейные традиции – это всё то, что длительное время, соблюдается членами семьи и их потомками, передаётся из поколения в поколения. Вечерняя прогулка, чтение книги, готовка, просмотр фильмов, занятия спортом и т.д. Ответы учащихся.	4 мин.
III. Постановка учебной задачи.			
Регулятивные: определение общей цели и путей её достижения; Коммуникативные: излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; Познавательные: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительный материал, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Ребята, послушайте притчу и скажите о чём в ней говорить? Узнал один ангел, что в материнской любви прячется такая сила, что нет ей равной на Земле. Решил ангел открыть тайну материнской любви. Долго ходил он среди людей, но ничего не понял. – Никакой тайны я не нашел, Господи! – воскликнул ангел. – Все матери ведут себя по-разному. Одни – целуют своих детей, другие – бранят, одни – балуют, другие – воспитывают в строгости, одни – приучают детей к тяжелому труду, другие – ничего не дают им делать. – Ты не туда смотрел, – раздался голос с небес. – Не смотри на поведение матери, а загляни в ее сердце. Увидел тогда ангел, что одни матери целуют своих детей, другие – бранят, но все они одинаково любят их, больше жизни. О ком рассказывается в притче? Что он хотел узнать? Какие трудности возникли у ангела? У кого он попросил помощи? Что сказал ему Бог? И что после этого он увидел? Так о чём же эта притча?	В притче рассказывается об ангеле, который хотел открыть тайну материнской любви. Он понял, что все матери разные, но не узнал их тайну. Ангел попросил помощи у Господа. Он сказал: «Не смотри на поведение матери, а загляни в ее сердце». Увидел, что все матери разные, но любят своих детей одинаково. Притча рассказывает о материнской любви.	3 мин.
IV. Построение проекта выхода из затруднения.			
Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств её осуществления; Коммуникативные: излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Как вы думаете, какая тема будет у нашего сегодняшнего урока? (Слайд 1) Какую цель поставим перед собой? Но прежде, чем начать урок, давайте составим план работы. На слайде уже написан план, но слова в нем поменялись местами. Вам необходимо поставить слова в правильном порядке и назвать пункты плана. План: 1. традициями с Познакомиться празднования «Дня матери»; 2. мама какими обладает Определить качествами каждая 3. памятку Создать «беречь маму Как» 4. с Познакомится маме пословицами о 5. Составить мама анкету «Моя» (Слайд 3) Хорошо!	Тема урока «Сердце матери» Цель урока: Формирование уважительного, чуткого отношения к матери. (Слайд 2) План: 1. Познакомиться с традициями празднования «Дня матери»; 2. Определить какими качествами обладает каждая мама 3. Создать памятку «Как беречь маму» 4. Познакомится с пословицами маме 5. Составить анкету «Моя мама» (Слайд 4)	3 мин
V. «Открытие нового знания».			

<p>Познавательные: добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя дополнительный материал, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Личностные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к труду, работе на результат.</p> <p>Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества; умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;</p> <p>Регулятивные: определение общей цели и путей её достижения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p>	<p>Слово мать неразрывно связано со словом семья. Что же обозначает слово «семья»? (Слайд 8)</p> <p>Почему же эти слова неразрывны?</p> <p>В благодарность всем матерям, создали праздник. Как он называется и когда его отмечают? Обратите внимание на слайд, сейчас мы познакомимся с традициями празднования дня матери. (Слайд4-6, Приложение 1)</p> <p>Для того, чтобы продолжить знакомиться с темой, разделимся на 3 группы.</p> <p><i>Деление класса на 3 группы, прием «Мой любимый цвет».</i></p> <p><i>На столе лежат 30 кружков трех цветов (красный, зелёный, синий) по 10 кружков каждого цвета. Учащиеся по очереди выбирают кружки понравившегося цвета. После чего весь класс делится на 3 команды по выбранным цветам.</i></p> <p>У каждой группы на столе находятся карточки с заданиями.</p> <p>Задания:</p> <p>1 группа – Кластер «Качества мамы» (Приложение 2).</p> <p>2 группа – Составление пословиц о маме (Приложение 3).</p> <p>3 группа – Составление памятки «Как беречь маму» (Приложение 4).</p> <p>Но перед тем, как приступить к выполнению задания, вспомним правила поведения группе.</p> <p>На выполнение заданий у каждой группы есть 10 мин. После выполнения задания каждая группа выступит перед классом.</p> <p>Приступаем к выполнению заданий.</p> <p>Время для выполнения заданий подошло к концу. Перед тем послушать ваши выступления, мы немного отдохнем.</p> <p>Физкультминутка «Это лёгкая забава»</p> <p>Это лёгкая забава Повороты влево-вправо. Нам известно всем давно Там стена, а там окно (Повороты туловища вправо и влево). Приседаем быстро, ловко. Здесь видна уже сноровка. Чтобы мышцы развивать, Надо много приседать (Приседания) А теперь ходьба на месте, Это тоже интересно (Ходьба на месте.)</p> <p>Выступает первая группа.</p> <p>Молодцы!</p> <p>Выступает вторая группа. Отлично!</p> <p>Выступает третья группа.</p> <p>Молодцы!</p>	<p>Семья – это близкие люди, которые сплочены чувствами, интересами, отношением к жизни.</p> <p>Мать это великая, большая часть семьи. Она помогает близким, несет в себе радость и доброту и т.п. (Слайд 9)</p> <p>День матери, его празднуют в последнее воскресенье ноября.</p> <p>Внимательно слушают и смотрят на экран.</p> <p>Делятся на 3 группы.</p> <p>Правила поведения группе: – Внимательно читаем задание, договариваемся, кто какую работу выполняет. – Работаем быстро, дружно, выслушиваем мнение каждого. – Назначаем того, кто будет отвечать.</p> <p>Выполняют задания.</p> <p>Выполняют упражнения.</p> <p>Качества мамы: Заботливая; Добрая; Отзывчивая; Терпеливая; Трудолюбивая; Умная; Красивая; Нежная.</p>	<p>14 мин</p>
<p>VI. Первичное закрепление.</p>			

<p>Коммуникативные: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;</p>	<p>Откройте учебник на странице 118. Перед нами отрывок рассказа Юрия Васильевича Яковлева «Сердце матери». Прочитаем его вслух, по цепочке. О чем рассказ?</p>	<p>Этот рассказ повествует о мальчике, который вспоминает историю, за которую ему стыдно. Обидел свою маму. Автор говорит нам о том, что мы должны с пониманием и заботой относиться к своим матерям. Не требовать от них того, чего у них нет, не делать поступков, за которые вам может быть стыдно, потому что в один момент может так случиться, что просить прощения станет не у кого.</p>	<p>3 мин.</p>
<p>Личностные: развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Что он сделал в этой истории? Какую мысль хочет донести до нас автор своей историей?</p>	<p>Мама, для нас это поддержка, опора, самое важное в жизни. Чуткими, внимательными, добрыми к друг другу.</p>	
<p>VII. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.</p>			
<p>Коммуникативные: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров. Личностные: наличие мотивации к труду, работе на результат.</p>	<p>На ваших партах лежат рабочие листы (приложение 5). Посмотрите видеоролик и выполните задания. (Просматриваемые отрывки видеоролика: 00:20 – 01:43; 07:26 – 09:55) Посмотрите на доску и проверьте, правильно и вы выполнили задания. 3 каждое верно выполненное упражнения ставьте +, не верно –.</p>	<p>Выполняют задание Проверяют задание.</p>	<p>4 мин.</p>
<p>VIII. Включение нового знания в систему знаний и повторение.</p>			
<p>Личностные: наличие мотивации к труду, работе на результат. Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p>	<p>У каждого на парте есть анкета «Моя мамочка». Вам нужно заполнить анкету о своей маме. Приступайте к работе. Ребята, кто хочет рассказать о своей маме? Молодцы, у вас получились очень интересные анкеты! (Приложение 6)</p>	<p>Выполняют задание Рассказы учащихся</p>	<p>3 мин</p>
<p>Рефлексия деятельности (итоги урока)</p>			
<p>Регулятивные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p>	<p>Вот и подходит наш урок к концу. Ребята, какую тему вы проходили на уроке? Какую цель ставили перед собой в начале урока?</p> <p>Достигли мы этой цели? Что у вас вызвало затруднение на уроке? - Что вам понравилось на уроке? (Слайд 10) - Представьте, что на одну неделю вашей маме пришлось уехать, и вам необходимо в течение недели исполнять все мамины дела. Перечислите эти дела и подумайте, когда и как вы их будете выполнять.</p> <p>Урок окончен. Всем спасибо.</p>	<p>Тема урока – Сердце матери Формировать уважительное, чуткое отношение к матери, к семейным ценностям, желания помогать ей, создать тёплый нравственный климат между матерями и детьми.</p> <p>Ответы учащихся.</p>	<p>3 мин</p>

Приложение 1

Рассказ о Традициях празднования Дня матери.

День матери в России отмечают в последнее воскресенье ноября. Этот праздник призван поддержать традиции бережного отношения к главному человеку в семье – женщине-матери.

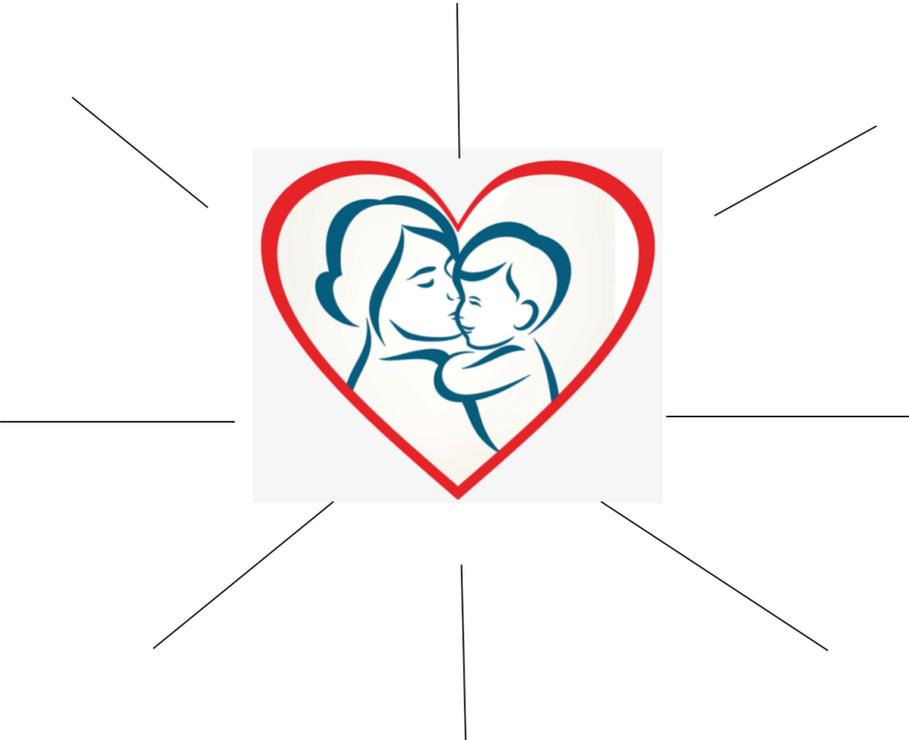
Традиция празднования Дня матери уходит своими корнями в глубину веков. В Древней Греции восхваляли жену бога Зевса Геру – хранительницу очага и законного брака.

В европейских странах, США, Австралии тоже отмечают этот праздник, приходится он на второе воскресенье мая. Весна – это начало жизни, а мать дарит жизнь. В этот день всем детям, независимо от их отношений с родителями, надо навестить маму, нежно обнять и поцеловать, преподнести подарок. Но главным подарком остаётся внимание детей. Взрослые дети посещают дом родителей и тем самым как бы говорят: «Мы вас не забыли и за всё будем благодарны вам».

Приложение 2

Карточка №1 (первая группа)
Кластер «Качества мамы»

Задание: подумайте и запишите, какими важными качествами обладает мама.



Приложение 3

Карточка №2 (вторая группа)

Задание: соедини части пословиц.

+

Лучше матери	а у матери - сердце
Сердце матери	лучше солнца греет
При солнышке светло	коли рядом матушка
Ради ребенка мать	друга не сыщешь
Лучше матери	и в огонь бросится
И беда не страшна	при матушке тепло

Карточка № 3(третья группа)
Памятка «Как беречь маму»

1) _____ ;

2) _____ ;

3) _____ ;

4) _____ ;

5) _____ ;

6) _____ ;

7) _____ ;



1. В 1998 ГОДУ



подписал указ о введении праздника «День матери» в России.

2. Цель праздника:

1.Традиции, к, поддержать, бережного, женщине, отношения.

2.Устой, закрепить, семейные

3.Главного, отметить, жизни, нашей, в, значение, человека, - матери.

3. Где впервые в СССР был проведен праздник «День матери»?

- а) в доме культуры
- б) в школе
- в) в больнице
- г) в магазине

4. Соотнеси страны с традициями празднования в них дня матери.

- 1.США - Выдают медали за материнство многодетным семьям.
- 2.Бельгия - Продают красные пластиковые цветы, вырученные деньги отдают нуждающимся матерям.
- 3.Эфиопия - Носят весь день цветок белой гвоздики.
- 4.Швеция - Дети дарят мамам небольшие подарки, Мужчины покупают выпечку.
- 5.Россия - Отмечается 3 дня; принято готовить мясной суп.

МОЯ МАМОЧКА

Мама переживает, когда я

Моя мама самая

Я люблю, когда мама



Мама мечтает о

Мама смеется, когда

Мама любит

МОЯ МАМОЧКА

Мама переживает, когда я

Моя мама самая

Я люблю, когда мама



Мама мечтает о

Мама смеется, когда

Мама любит

ГБПОУ Ростовской области «Миллеровский техникум
агропромышленных технологий и управления (ДСХТ)»
Ростовская область

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТРЕНИНГА НА ТЕМУ

«СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ»

преподаватель общеобразовательных дисциплин
Малкандуева Елена Витальевна

Цель - формирование у студентов представление о семье, как о главной жизненной ценности

Задачи

Образовательные:

Расширение представление у студентов о роли семьи в жизни человека, о семейных ценностях

Раскрытие значимости семейного очага для каждого человека

Развивающие:

Развитие способности коммуникативного общения, эмпатийных способностей, креативности при построении и реализации жизненных планов в процессе моделирования семейных отношений

Воспитательные:

Воспитание стремления проявлять заботу о членах семьи

Формирование у студентов понятий семьи, семейных ценностях и традициях

Обоснование. Воспитание будущего семьянина - неотъемлемая часть работы классного руководителя группы, потому что студенты и выпускники техникума стоят на пороге создания семьи, в благополучии которой немаловажную роль играют убеждения, психологические качества, уровень общей культуры супругов.

Одно из значимых условий укрепления семьи - информационно-просветительская работа среди молодежи, направленная на формирование научного мировоззрения по вопросам создания и укрепления семьи, изучения практики семейных отношений на примере родительской семьи, литературных источников, народной мудрости.

Педагогические приемы:

1. Упражнение «Дерево семейных ценностей» (работа в группах)

Цель: определение и ранжирование се-

мейных ценностей.

2. Составление кластера ромашки «Счастливая семья»

Цель: создание группы элементов с определенными свойствами

3. Составление синквейна

Цель: создание короткого литературного произведения по теме «Семья»

Результаты проведенного мероприятия

Студентам была представлена содержательная познавательная информация, способствующая формированию убеждений о ценностях в семейных отношениях, изучения опыта из жизни старшего поколения, рассматривались пути укрепления семьи.

Участники воспитательного мероприятия расширили свои представления о роли семьи в жизни человека, о семейных ценностях.

Студенты составили кластер «Счастливая семья», написали синквейн, с помощью тестирования каждый узнал, каким будет родителем в будущем.

Место проведения: учебная аудитория

Продолжительность: 45 минут

Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран, колонки

Подготовительный этап:

1. Знакомство студентов с темой будущего воспитательного мероприятия, обсуждение формы проведения, распределение обязанностей.

2. Создание мультимедийных презентаций.

3. Подбор видеороликов.

4. Разработка сценария проведения мероприятия.

5. Подготовка кабинета и необходимого оборудования.

Ход мероприятия:

№ п/п	Этап	Время, мин
1	Организационный момент	5 мин
2	Основная часть мероприятия	35 минут
3	Подведение итогов мероприятия	5 минут

Преподаватель: Здравствуйте, студенты, уважаемые гости! Рада видеть вас на нашем открытом воспитательном мероприятии с элементами тренинга.

Ребята! Что всегда в вашем сердце, мысль о чём согревает в трудные минуты, где вас всегда поддержат и любят, безусловно? Чтобы понять, о чем я говорю, предлагаю вам внимательно посмотреть на "ОБЛАКО СЛОВ"

Кто догадался: о чём пойдёт сегодня речь? Ответы студентов (Семья, какая должна быть семья).

- Да, ребята! Наш классный час посвящен семье и семейным ценностям.

Сегодня мы поговорим о семье, о ее значении в жизни каждого человека, о семейных ценностях, которые помогают семье устоять перед любыми жизненными трудностями, семейных традициях, составим кластер «Счастливая семья», напишем синквейн, с помощью тестирования вы узнаете какими вы будете родителями.

Просмотр видеофильма «Семья-это целый мир» (Приложение 1)

Преподаватель: «Семья» – это слово мы слышим каждый день и настолько к нему привыкаем, что порой даже не задумываемся, что это слово значит. Ребята, как вы понимаете, что такое семья? (ответы студентов).

Какие ассоциации у вас вызывает слово "семья"? (мама, папа, родители, дом, братья, сёстры, семейный праздник). Или что вы представляете, когда слышите слово семья?

Для каждого из вас слово «семья» имеет свое значение.

В семье мы приобретаем представление о жизни, о нравственности, о морали (Что хорошо? Что плохо? Что можно? Что нельзя?); приобретаем хозяйственные навыки; совершаем первые самостоятельные поступки и получаем их оценку; учимся сами оценивать поступки других и свои собственные.

Доброе отношение, любовь, чувство долга по отношению к пожилым родителям, традиции, семейные реликвии, святыни, общие взгляды, взаимоуважение, чувство взаимопомощи. Это и есть семейные ценности.

(презентация, подготовленная студенткой (Приложение 2)

Преподаватель: Ценности создают тот фундамент, без которого не может развиваться семья.

Упражнение «Дерево семейных ценностей» (работа в группах)

Цель: определение и ранжирование семейных ценностей.

Каждый получает заготовку «Дерева семейных ценностей» и примерный перечень возможных ценностей (чтобы участникам было легче сориентироваться).

Задача участников – ранжировать ценности:

- в корневую систему помещают самые важные, от которых не откажутся ни при каких условиях.

- в ствол – важные, но от которых в некоторых случаях можно отказаться.

- в крону – желаемые, но не обязательные ценности.

(Участникам объясняется, что они могут воспользоваться подсказкой из перечня, могут что – то добавить свое) (Приложение 3)

Представление результатов работы. Сравнение разных деревьев, выявление сходств.

Преподаватель: Рано или поздно, в зрелом возрасте и не очень, с одобрения родителей или без него, люди создают семью.

Какой она будет: счастливой или не очень, шумной или нет, богатой или бедной, участливой или безучастной – покажет время и ваши стремления к прогнозированию будущей семьи.

Сейчас я предлагаю вам составить кластер в виде ромашки «Счастливая семья»

Кластер – это группа элементов с определенными свойствами. На лепестках ромашки вы напишите слова, это могут быть существительные, глаголы, словосочетания, по вашему мнению составляющие счастливой семьи или какой вы бы хотели видеть свою собственную семью.

(Составление кластера ромашки «Счастливая семья»)

(Выносят кластеры на ДОСКУ и зачитывают)

Почему кластер составляли в форме РОМАШКИ?

(Символом семьи в России является ромашка)

Этот полевой цветок издревле считался на Руси символом любви, чистоты, верности. Ежегодно 8 июля в России отмечается праздник «День семьи, любви и верности». У этого семейного праздника уже есть памятная медаль «За любовь и верность».

А какие вы еще знаете праздники, посвященные семье, членам семьи? (ответы студентов)

Приближается праздник День матери в этом году он будет отмечаться 26 ноября. Маму, женщину в семье еще называют хранительницей семейного очага – она несет ответственность за тепло и уют дома, за заботу о близких и за сохранение семейных традиций, является душой и сердцем своей семьи.

Роль хранительницы семейного очага – это не просто уборка и приготовление еды. Она также обеспечивает душевное равновесие каждому члену семьи, создает атмосферу любви и уважения в семье. Она учит детей уважать старших, быть любящими и заботливыми, помогает сделать выбор в жизни. В этот день поздравьте своих мам, скажите им добрые и теплые слова.

Преподаватель: Мы нашли так много хороших светлых слов о семье: и существительных, и прилагательных, и глаголов. Что можем попробовать составить СИНКВЕЙН. Это короткое литературное произведение, состоящее из 5 строк, которое пишется по плану

Правила написания синквейна

1 строчка – существительное. Семья

2 строчка – два прилагательных. Какая она?

3 строчка – три глагола. Что она делает?

Или делают?

4 строчка – четыре слова – предложение.

Предложение о семье или пословица.

5 строчка – одно слово – ассоциация, синоним, или, как по-другому можно назвать семью

Студенты пишут по группам и озвучивают. (зачитывают составленные синквейны, прикрепляют на доску рядом с ромашкой)

Ведущий: Что важнее всего в семье?

Очень трудно однозначно ответить на этот вопрос. Любовь? Взаимопонимание? Забота и участие? А может быть самоотверженность и трудолюбие? Или строгое соблюдение семейных традиций?

- Что мы можем назвать семейными традициями? (Это обычаи, которые существуют в семьях в течение долгих лет).

А есть ли в ваших семьях традиции? Расскажите о них (рассказывают студенты)

Как видите, семьи все разные. Каждая семья отличается своим укладом, привычками, обычаями, атмосферой, традициями.

Ведущий: создать семью, а главное сохранить её дело непростое. Беды, радости бывают в каждой семье, но достойно разрешить многие конфликты нам не всегда удаётся, не достаёт житейской мудрости. Именно этому учат нас пословицы и поговорки.

Задание заключается в том, чтобы соединить по смыслу пословицы.

На листах, на ваших столах, пословицы разбиты на 2 части. Соедините, пожалуйста, по смыслу то, что написано в левой и правой части (студенты соединяют на каждом столе по 3-4 пословицы, затем зачитывают их).

Ведущий: Следующее задание, которое мы с вами выполним будет упражнение «Джеффа». Участвуя в этом упражнении, у вас будет возможность высказать свое мнение и защитить его.

Подготовка: три плаката с надписью – «Да», «Может быть», «Нет». (распределены на доске). После заданного вопроса все участники переходят под тот плакат, который соответствует их ответу. Ведущий спрашивает, кто хотел бы сказать, почему он выбрал именно этот ответ. В процессе проведения участники могут переходить под другой плакат, если их мнение изменилось.

Вопросы:

Нужно ли говорить правду родителям?

Выбирают ли родители судьбу своих детей?

Влияет ли материальное благополучие на формирование семейных ценностей?

Вопросы к анализу:

Что вы чувствовали, когда ваш выбор был против всех остальных?

Что чувствовали по отношению к тем, кто давал ответы противоположные вашему?

Менялось ли при этом ваше мнение?

Ведущий: Главная семейная ценность – это наши родители, которые дали нам жизнь, вырастили и воспитали нас. Родителей надо уважать и оберегать их старость. В скором будущем вы создадите свои семьи и у вас появятся дети. А какими вы будете родителями, мы сейчас проверим с помощью теста.

Тест «Какими вы будете родителями?» (Приложение 4)

Ведущий: сегодня мы рассмотрели наиболее значимые семейные ценности, обсудили традиции, которые существуют в ваших семьях, узнали о способах организации семейного досуга, составили кластер счастливой семьи.

Как мы с вами убедились, каждая семья индивидуальна.

Рефлексия:

Какую роль играет семья для любого человека, независимо от пола и возраста?

Считаете ли вы что семья – это вечная ценность?

Будете ли вы сохранять свои семейные традиции, чтобы передавать своим будущим детям? Почему?

Ведущий: Я хочу закончить наше мероприятие словами Василия Александровича Сухомлинского «В семейной жизни надо считаться с мыслями, убеждениями, чувствами, стремлениями любимого человека. Храня свое достоинство, надо уметь уступить друг другу».

Желаю, чтобы ваши семьи были самыми счастливыми!

Дорогие ребята, сегодня, когда придете домой, не забудьте обнять своих родных и сказать, что вы их очень любите! Уважайте свои семьи! Храните свои святыни семьи! Цените то, что у вас есть! Читите традиции своей семьи, как малой, так и большой!

Благодарю за участие, за вашу активность. Мне было приятно с вами общаться.

Спасибо за внимание!

Приложение 3

Перечень возможных семейных ценностей.

Уважение, забота о каждом члене семьи, семейное проведение праздников, финансовая обеспеченность, здоровье, любовь, взаимопонимание, общие цели, семейные традиции, общее хобби, образование, связь поколений, совместное проведение выходных, праздничных дней, комфортабельное жилье, дети, занятия спортом, высокооплачиваемая работа, наличие общих друзей, совместные путешествия, знания, преданность, достоинство, творчество, честь, красота, счастье, развлечения, физическая сила, совместный труд, принципы, магистратура, верность, карьерный рост, доверие.

Приложение 4

Тест «Какими вы будете родителями?»

Двух-четырёхмесячный малыш в кроватке. Он плачет, хотя и здоров, сыт, сухой. Что сделаете вы?

а) дадите пустышку;

б) возьмёте на руки и успокоите;

в) оставите в кроватке: «Поплачет, поплачет и перестанет».

Ребёнок-дошкольник капризничает, не ест, хотя хорошо ел:

а) вы дадите ему другое блюдо;

б) разрешите ему выйти из-за стола;

в) не выпустите его из-за стола до тех пор, пока не съест всё.

Ваш ребёнок во дворе поссорился со сверстниками:

а) вы идёте во двор и разбираетесь со сверстниками;

б) советуете ребёнку самому уладить конфликт;

в) предлагаете остаться дома и заняться чем-нибудь.

Вы увидели, что ребёнок-школьник читает художественную литературу, а уроки ещё не сделал:

а) начнёте его ругать и кричать;

б) сядете рядом и разберётесь вместе домашнее задание;

в) без слов заберёте книгу и унесёте в другую комнату.

Ваш сын (дочь) скрыл от вас полученную двойку:

а) вы в гневе и за двойки, и за их сокрытие, запрещаете всё, кроме уроков;

б) попытаетесь помочь исправить положение;

в) физически или как-нибудь иначе наказываете ребёнка.

Ваш сын (дочь) – десятиклассник гораздо позже назначенного времени вернулся домой:

а) запретите гулять вообще;

б) обсудите случившее, выясните, почему задержался, и договоритесь, что впредь опозданий не будет;

в) накажите.

Из трёх ответов выберите один, затем подсчитайте, каких ответов больше всего – а, б, в.

Если а) – вы будете авторитарным родителем, который мало уделяет время своему ребёнку, мало понимает его потребности.

Если б) – вы будете родителем понимающим, признающим право ребёнка на личный опыт, даже ошибки и пытающийся научить его отвечать за себя и свои поступки.

Если в) – вы будете родителем, не пытающимся понять ребёнка, лучшим вашим методом воспитания станет порицание и наказание.

МБДОУ детский сад № 87 комбинированного вида г. Владикавказ
Республика Северная Осетия-Алания

ПРОЕКТ

«БАБУШКА РЯДЫШКОМ С ДЕДУШКОЙ!»

воспитатель

Пятышина Алена Анатольевна

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатель группы, педагог-психолог, музыкальный руководитель, родители, бабушки и дедушки воспитанников.

Тип проекта: Социально-практико-информационный.

Актуальность: Семья занимает особое место в социализации детей дошкольного возраста. Почитание старших, забота о них, уважительное отношение к престарелым людям непереносимое условие формирования нравственных качеств личности.

Чтобы способствовать духовному сближению дошкольников с пожилыми людьми и заинтересовать представителей старшего поколения вопросами воспитания, разработала проект «Бабушка рядышком с дедушкой»

Цель: Формирование уважительного, доброго отношения к людям преклонного возраста.

Задачи:

Воспитывать любовь, уважение, сочувствие, сопереживание к близким людям (бабушкам, дедушкам);

Развивать коммуникативные навыки общения, связанной речи, умение анализировать, устанавливать родственные связи, творческие способности;

Знакомить с историей возникновения праздника (Международный день пожилых людей), углублять знания о своей родословной.

Этапы реализации проекта в соответствии ФОП ДО:

1 этап: Составление перспективного плана. Круглый стол с бабушками и дедушками на тему «Роль старшего поколения в воспитании детей».

2 этап: Реализуемые мероприятия:

Тематические занятия с привлечением бабушек и дедушек

«Моя дружная семья» (картина «Семья», рассказы о семье);

«Бабушка (дедушка) – мой лучший друг»;
«Моя родословная» – национальные традиции, почитание старших в семье;

Знакомство с праздником «Международный день пожилых людей».

Просмотр диафильмов и мультфильмов:

Репка – русская народная сказка;

Колобок – русская народная сказка;

Как у бабушки козёл – русская народная сказка;

Самое дорогое – русская народная сказка;

Курочка ряба – русская народная сказка;

Было у бабушки сорок внучат – А. Барто.

Морозко – русская народная сказка;

Бабушка Метелица – русская народная сказка;

Дед Мазай и зайцы – Н. Некрасов.

Встречайте бабушку – А. Курляндский.

Чтение художественной литературы:

Чтение сказок «Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить» Л. Зиминой и «Бабушкины руки» из книги «В гости к празднику».

«Волшебное слово» В. Осеевой.

«Дедуля» Т. Боковой.

«Бабушкины руки» Льва Квитко;

«Бабушка» Агния Барто)

«Бабушкин халат» Михаил Садовский

«Дедушка» Е. Дюк

«Моя бабуленька» Ольга Чусовитина

«Вместе с бабушкой» Наталья Майданик

«Мой дедуля» А. Чурбанова

«Моя бабушка» Наталья Майданик)

«Моя бабушка» Р. Рождественский

«Очень бабушку люблю!» Тамара Маршалова

Игры:

«Похвали бабушку, дедушку»;

«Скажи наоборот»;

«Назови ласково»;

«Нравственная дилемма».

Педагогические игровые ситуации:

«Бабушкины (дедушкины) помощники»

«Бабушка (дедушка) заболела»
Сюжетно - ролевая игра «Семья»
П/и «Во что играли наши бабушки и дедушки»
Изготовление сувениров - подарков.

Работа с родителями:

Сбор фотографий, материала по теме.
Конкурс рисунков «Моя любимая бабушка. Дедушка».

Фотовыставка «Моя дружная семья», «Традиции моей семьи».

3 этап: итоговое мероприятие: праздник «Бабушка рядышком с дедушкой», выставка рисунков, фотовыставка.

Ожидаемый результат: Формируется чувства сопереживания, дети станут добрее, возникнут добрые чувства к людям преклонного возраста, желание помогать им, углубят знания о своей родословной.

ГБОУ «Средняя школа № 7 городского округа Харцызск»
Донецкая Народная Республика

ТЕХНОЛОГИЯ

«РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ»

учитель начальных классов

Шевченко Ольга Юрьевна

Технология «Развитие критического мышления» разработана Международной ассоциацией чтения университета Северной Айовы и колледжей Хобарда и Уильяма Смита. Авторы программы - Чарльз Темпл, Джинни Стил, Курт Мередит. Эта технология является системой стратегий и методических приемов, предназначенных для использования в различных предметных областях, видах и формах работы.

Цель технологии: помочь педагогам сделать родителей своими союзниками, сделать работу с родителями разнообразной, интересной.

Чтобы воспитать критически мыслящих детей, необходимо сначала раскрепостить и «завести» родителей. Одаренным детям особенно нужна поддержка родителей. Дети, обладающие повышенным познавательным интересом, способные к нестандартному мышлению, надоедающие взрослым своими постоянными вопросами, имеющие высокий уровень самостоятельности, часто не имеют взаимопонимания со своими родителями.

Самой известной и традиционной формой работы педагога с родителями, конечно же, является родительское собрание. Собрание иногда превращается в довольно скучную лекцию. Но при желании к любой традиции можно подойти с новаторскими идеями. Я некоторое время подбирала приёмы и методы, которые позволили бы родителям воспринимать положительно информацию. Рассмотрев большое количество методов, я остановилась на технологии развития критического мышления. Самой актуальной в работе с родителями оказалась работа в группах. Как правило, родители достаточно образованны и почти всегда имеют высшее образование. Приемы критического мышления дают возможность педагогу сделать таких родителей своими

союзниками, помогают организовать разнообразное, интересное взаимодействие с ними, живую дискуссию, в процессе которой родители почерпнут необходимую информацию, поделятся своим опытом и при необходимости смогут что-либо изменить после данной встречи в системе воспитания своего ребёнка. Методы критического мышления направлены на то, чтобы помочь родителям понимать и принимать своего ребенка, видеть его таким, какой он есть, а не только через призму его талантов. Родитель учится не воспринимать информацию как самодостаточную, а относится к ней критически: сравнивает, оценивает, выбирает и несет ответственность за свой выбор.

На родительском собрании педагог создает условия для того, чтобы родители сами конструировали этот процесс, исходя из реальных и конкретных целей, сами отслеживали направления в решении проблемы, сами приходили к определенным выводам и определяли конечный результат. При делении родителей на группы нужно учитывать, насколько долго и хорошо они знакомы между собой. Самый простой способ – объединиться в четверки. Для этого пары, сидящие за первой, третьей, пятой партами, просто разворачиваются лицом к тем, кто сидит за ними. В этом случае нужно лишь следить, чтобы в стороне не остался какой-нибудь робкий папа, который впервые оказался на собрании.

Чтобы исключить досадные случайности, можно использовать хорошо себя зарекомендовавший способ деления: разрезать несколько открыток на столько частей, сколько будет людей в группе. Вы раздаете всем по фрагменту, и каждому остается только найти обладателей недостающих элементов «мозаики». Этот способ хорош еще и тем, что позволяет сбросить напряжение, пройтись по классу в процессе по-

исков и даже новичкам почувствовать себя «своими». Делить родителей можно по цветам, по конфеткам, по фигуркам и так далее.

В основе технологии развития критического мышления лежит базовая модель, состоящая из трех фаз: стадия вызов, стадия осмысление и рефлексия. Каждому этапу присущи собственные методические приемы и техники, направленные на выполнение задач этапа. Комбинируя их, мы можем планировать собрание в соответствии с уровнем психологической готовности родителей.

Первая стадия в этой технологии – вызов.

Задача: актуализация имеющихся знаний, пробуждение интереса к получению новой информации. Именно на этом этапе дается положительная мотивация, формируется интерес. Еще один важный момент: стадия вызова призвана активизировать всех родителей. Каждый родитель принимает участие в работе.

Приемы, используемые на стадии вызов: «Понятийная таблица», «Корзина идей», «Дерево предсказаний», «Верные, неверные утверждения», «Ассоциативный куст», «Перепутанные цепочки», «Ключевые слова», «Мозговой штурм», «Интервью», «Нарушенная последовательность».

Перечисленные приемы уже проверены практикой и могут быть применены на собрании. Всё, что способствует активной самостоятельной целеполагающей деятельности учащихся на стадии вызова, что придаёт осмысленный характер их деятельности на уроке, имеет право на существование.

Второй этап – осмысление. Данный этап направлен на поиск стратегий решения поставленной проблемы и составления плана конкретной деятельности, то есть теоретическая и практическая работа по реализации выработанного пути решения, сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, постепенное продвижение от «старого» знания к «новому». Стадия осмысления – это получение учащимися новой информации и работа с ней.

Приемы на стадии осмысления: «Рыбий скелет», «Ладонка Вира», «Идея», «Кубик Блума».

Третий этап – рефлексия (размышление). Подведение итогов тому, что рассматривали.

На этом этапе происходит закрепление нового знания, «присвоение» его и формирование на его основе своего аргументированного представления об изучаемой проблеме.

Приёмы на стадии рефлексии: «Синквейн», «Пять пальцев», «Пятиминутное эссе», «Рюкзак», «Шкатулка», «Сундук», «Ладонки Вира».

Прием «Ладонка Вира» – участвующие в работе, обводят свою ладонь, и пишут на пальцах ладони вопросы, начиная с большого пальца:

Большой палец – НАДО, Указательный – ДОЛЖЕН, Средний – БУДУ, Безымянный – ХОЧУ,

Мизинец – МОГУ.

Методы и приёмы критического мышления, которые я использую в своей работе

«Загадка». Тема урока зашифрована в виде загадки или загадки-описании.

«Да – нетка». Учитель зачитывает утверждения, связанные с темой урока, учащиеся записывают ответы в виде «да» или «нет».

«Интеллектуальная разминка (опрос) или тест». Очень похож на предыдущий приём. Дети должны дать очень краткий ответ.

«Проблемный вопрос». Урок начинается с вопроса, записанного на доске. Ответ на него учащиеся получают в ходе урока.

«Синквейн» в переводе с французского – стихотворение из пяти строк, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях.

Форма синквейна:

1 – я строка – тема (существительное);

2 – я строка – описание (прилагательное);

3 – я строка – действие (глагол), связанный с темой;

4 – я строка – отношение (фраза), чувства к предмету обсуждения;

5 – я строка – перефразирование сущности (синонимы, обобщение, итог).

«Ассоциативный куст». Учитель даёт ключевое слово или заголовок текста, ученики записывают вокруг него все возможные ассоциации, обозначая стрелочками смысловые связи между понятиями. Это позволяет актуализировать уже имеющиеся знания, активизировать познавательную активность учащихся и мотивировать их на дальнейшую работу

Этапы ассоциативного куста:

Написать центральное слово (словосочетание или фразу посередине листа, доски, слайда).

Записать слова и фразы, которые приходят на ум ученикам по данной теме, записать столько идей, сколько позволит время, или пока они не будут вычерпаны.

Когда все идеи записаны, установить, там, где возможно, связи между понятиями.

«Мозговой штурм» и система обозначений «Помощь»

Вспомнить все, что известно по этой теме (важно вспомнить все, что знаете или думаете, что

приходит вам на ум по теме; не имеет значения, правильно то, что вспомнили, или нет). Появляются непохожие точки зрения, которые на этом этапе не обговариваются. Записать все мысли на доске. Классифицировать информацию.

В настоящее время вопросы тестирования и анкетирования заняли особое место в деятельности педагога. Анализ материалов методической и педагогической деятельности показал, что тестирование успешно используется для контроля знаний.

МАОУ «Первомайская средняя школа»
Нижегородская область

ТЕМА УРОКА:

«ХРИСТИАНСКАЯ СЕМЬЯ»

учитель

Харитоновна Елена Валентиновна

Цели:

I. Познавательная: дать представление о христианской семье. Познакомиться со смыслом обряда венчания, особенностями семейных традиций в православной культуре; объяснить смысл послушания в семье;

II. Развивающая: понять, какие качества необходимы жениху и невесте для создания христианской семьи (любовь, решимость, подарить друг другу, готовность всё претерпеть ради сохранения семьи, верность); развивать способность к послушанию в семье.

III. Воспитывающая: усвоить, что означает выражение «несите бремена друг друга»; воспитывать позитивное отношение к послушанию.

Задачи:

- формировать уважительное отношение к родителям, окружающим,
- способствовать формированию понимания значимости семейного воспитания для становления личности,
- способствовать развитию позитивного отношения к жизни, к окружающей действительности, к своей семье.

Формирование УУД

Познавательные УУД: развиваем умения извлекать информацию из текстов, словарей; выявлять сущность, особенности; на основе обобщения знаний делать выводы.

Коммуникативные УУД: развиваем умение слушать и понимать других; строить речевое высказывание на основе поставленной задачи; оформлять свои мысли в устной речи, используя термины и понятия; умение работать в группе.

Личностные результаты: формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; оценивать свои поступки с определённой ситуацией.

Регулятивные УУД: совместно с учителем

обнаруживать и формулировать учебную проблему; развиваем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Оборудование: мультимедиа проектор, компьютер, экран, А. В. Кураев «Основы православной культуры», С. И. Ожегов «Толковый словарь», детская энциклопедия «От А до Я», Большой энциклопедический словарь, видеоролик «Гимн семье», «Семья-целый мир». презентация «Христианская семья»

Ход урока

1. Оргмомент.

«На части не делится солнце лучистое
И вечную землю нельзя поделить,
Но искорку счастья луча золотистого
Ты можешь, ты в силах друзьям подарить».

- Говорят, что хорошее настроение всегда помогает справиться с любой задачей и добиться хороших результатов. Улыбнитесь друг другу, и пусть на нашем уроке царит доброе, хорошее, настроение.

2. Актуализация знаний. Видеоролик «Семья-целый мир»

- О чём будет идти речь на уроке? (о семье.)

- Давайте прочитаем тему на с.129 (Христианская семья)

Запишите тему урока в тетрадь..

3. Постановка учебной проблемы.

- Сегодня на уроке вы узнаете
- что такое семья - как создаются семьи
- что такое венчание и крещение
- секреты дружной семьи

Ответить на эти и другие вопросы помогут результаты ваших мини исследовательских работ в группах.

4. Выступление групп.

1 группа. Работа с источниками информации.

- Что такое семья? (ответы детей)

-Давай те послушаем группу детей, которые работали со словарями и справочниками.

Что такое семья?

Словарь Ожегова С.И.:

1. Это группа живущих вместе близких родственников;

2. Объединение людей, сплочённых общими интересами.

Ушаков Д.Н.:

Семья – группа людей, состоящая из родителей, детей, внуков и близких родственников, живущих вместе.

Семья – это счастье, любовь и удача, Семья – это летом поездки на дачу. Семья – это праздник, семейные даты, Подарки, покупки, приятные траты. Рождение детей, первый шаг, первый лепет, Мечты о хорошем, волнение и трепет. Семья – это труд, друг о друге забота, Семья – это много домашней работы. Семья – это важно! Семья – это сложно! Но счастливо жить одному невозможно! Вывод: Семья – самое главное в жизни для каждого человека. Это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья!

- Как люди создают семью?

-Семья строится на любви двух людей.

-Давайте обратимся к тексту учебника.

2 группа

-Что такое венчание?

Два человека, полюбившие друг друга создают семью. Они заключают брак в церкви. Каждому на палец надевается обручальное кольцо. Кольцо не имеет конца. Одевая кольцо друг другу, жених и невеста соглашаются быть верными друг другу до смерти. Они должны оставаться вместе, даже если будут у них болезни и несчастья и т. д.)

Вывод: Венчание – это заключение брака в церкви.

Венец – это награда за решимость подарить себя друг другу.

Обручальное кольцо – это символ бесконечной любви.

3 группа

- Главный смысл семьи –это дети. Недаром в народе говорят, что семья без детей что цветок без запаха.

В православных семьях младенцев крестят. Кто из вас крещён? О крещении расскажет следующая группа.

- Что означают ленты?

(Традиция в России)

- Зачем нужно человеку быть крещёным?

Вывод Христос сравнивает Крещение с рождением человека. Сравнение очень удачное: невозможно жить, не родившись на свет, подобным же образом, невозможно спастись, получить вечную жизнь, не приняв Крещения. Это условие, которое установил Сам Бог. Вот поэтому обязательно нужно быть крещённым человеком.

5.Работа по учебнику.

Чтение и анализ библейской истории с. 130.

Главный смысл семьи –это дети. Детям принято отдавать самое ценное в жизни. Как вы считаете , что является ценным?

(не только вкусная еда и красивая одежда .

Это- представление о добре красоте души. смысле жизни и т.д.)

Чтение и анализ библейской истории с. 130.

- Почему имя Хама стало нарицательным? Когда употребляют его в речи?

(ответы детей)

Вывод- Учиться любить надо ещё в родительском доме иначе любовь не приживётся и в твоей новой взрослой семье. Тот кто не научился любить в родительском доме не может любить и тогда когда создаст свою семью.

Каждый член семьи должен быть тактичным друг к другу.

-Что же такое тактичность? (рассказ по учебнику)

6. Выступление групп.

Дети в семье должны знать не только свои права, но и обязанности.

Обязанности ребенка в семье.

- 1. Помогать по дому.
- 2. Заботиться о старших.
- 3. Заботиться о младших.
- 4. Хорошо учиться.
- 5. Стараться не огорчать своих родных.
- 6. Быть вежливым в общении со своими родными и т. д.

Вывод – Послушание – главная детская добродетель и обязанность. После Крещения мы также обязаны быть послушными Богу – исполнять Его заповеди, жить не так, как хочется, и не так, как «все сейчас живут», а так, как Бог велит. Такие взаимоотношения должны быть у нас с Богом, и начинаются они с момента крещения.

МОЛИТВА о родителях

5 группа

-Какую семью можно назвать хорошей ?

- Послушайте семь главных правил семьи.

(Подготовленные учащиеся читают стихотворение И. Молчановой «Семь главных правил».)

1. Что значит для меня моя семья?
Конечно - счастье и уют домашний,
Семь правил обязательных храня,
Лишь только семь, но очень - очень важных
2. Во - первых, это главное - любовь.
Всем сердцем и душою всей, и разумом.
Не просто чтоб бурлила страстью кровь,
А трепетно, и каждый день по - разному.
3. Второе - дети. Что за дом без них?
Пустыня без колодца - не напиться.
А дети - это жизнь, это родник,
И продолжение рода. Пусть струится!
4. Потом забота. Лишь она
Очаг семейный сбережет от ветра.
Старайся, чтоб с улыбкою весна
Была всегда с тобою, а не где-то.
5. Четвертое - терпение. Оно
Поможет пережить невзгоды, беды...
И отогреет солнышком окно.
Что инеем заледенело белым.
6. А пятое - ответственность и дом

- В фундаменте семейном веский камень.
Они помогут защитить любовь,
От ветра уберечь душевный пламень.
7. Шестое – уважение. Только с ним
Приобретёшь успех, признание общее
Всегда, считаясь с мнением других,
Научишь, чтоб с твоим считались собственным.
8. И наконец, седьмое – чистота.
Везде - в доме, в душе твоей и помыслах...
Вот так я представляю свой очаг,
Где я любима, счастлива и радостна.

Ромашка(счастье, уют, любовь, дети, забота, терпение ответственность, уважение, чистота

Ромашка –символ семьи

- Кто являются покровителями семьи?
(Пётр и Феврония Муромские)

- Какие ещё святые покровительствуют семейному счастью?

Презентация –« Иконы, оберегающие семьи»

-Для сохранения дружной семьи очень важно, чтобы в ней были общие события ,праздники и семейные традиции.

- Какие семейные традиции есть в ваших семьях?

- Семья играет особую роль в нашей жизни. Именно в семье многие люди узнают о традициях своего народа, своей страны, об основах веры. Семья в православии часто именуется Церковью, только не большой, в которой есть епископы и священники, а маленькой, малой, но тоже - Церковью.

- В семье должны выполняться все правила сказанные основанные на взаимном доверии, и, главное, послушание Богу.

- А как можно назвать такую семью?
(Христианской семьёй)

7. Домашнее задание

С.129-132 читать, ответить на вопросы, записи в тетради.

8.Обобщение. Составление синквейна на тему « Семья»

9. Рефлексия.

- Что самое интересное было в уроке?
- О чём вам хочется рассказать друзьям?
- Закончите предложение «Сегодня я задумался о том, что»

10. Видеоролик «Гимн семье».

Приложение

Энциклопедии «Детская энциклопедия от А до Я» Семья

Это самое дорогое, что у вас есть. Это ваши мама и папа, сестры и братья, бабушки и дедушки – самые близкие вам люди, которые вас любят, заботятся о вас, делают все, чтобы жизнь ваша была счастливой. Словом, это ваша семья. Вы вырастаете, полюбите, женитесь или выйдете замуж, у вас появятся дети – и родится новая семья. Семья – самая необходимая ячейка в обществе. Стоит ли доказывать, что это так? И все же давайте вместе подумаем: чем мы все обязаны семье? Наверное, прежде всего тем, что существуем. Мы появились на свет потому, что наши мама и папа полюбили друг друга и создали семью. Значит, главное предназначение семьи в том, чтобы не иссякал человеческий род, чтобы появлялись новые люди.

Толковый словарь С. И. Ожегова.

СЕМЬЯ и, мн. семьи, -меи, семьям, ж. 1. Группа живущих вместе близких родственников. Многодетная с. Глава семьи. Член семьи. В семье трое детей. 2. перен. Объединение людей, сплоченных общими интересами (высок.). Дружная школьная с. Студенческая с. 3. Группа животных, птиц, состоящая из самца, самки и детенышей, а также обособленная группа нек-рых животных, растений или грибов одного вида. С. медведей. С. бобров. Пчелиная с. (группа из рабочих пчел, матки и трутней). С. берез. С. груздей. * Семья языков – в языкознании: группа родственных языков. || уменьш. семейка, -и, ж. (к 1 и 3 знач.). || прил. семейный, -ая, -ое (к 1 знач.).

Толковый словарь С. И. Ожегова.

ВЕНЧАНИЕ я, ср. 1. см. венчать, -ся. 2. Церковный обряд бракосочетания. Приглашать на в.

ВЕНЕЦ нца, м. 1. То же, что венок (устар.). Терновый в. (перен.: мученичество, страдание; высок.). 2. перен., чего. Успешное завершение чего-н. как награда за труды, старания (высок.). В. усилия, достижений. Конец – делу в. (посл.). 3. Драгоценный головной убор, корона. Царский в. 4. В церковном обряде венчания: головное украшение в виде короны, к-рое шаферы держат над головами вступающих в брак. Пойти под в. с кем-н. (вступить в брак). После венца (после венчания). 5. Ореол, светлый ободок вокруг небесного светила. 6. Нимб, ореол (во 2 знач.). 7. В деревянном срубе: звено из четырех бревен в связи (в 7 знач.). || уменьш. венчик, -а, м. (к 6 знач.). || прил. венечный, -ая, -ое (к 1, 3, 4, 5, 6 и 7 знач.).

Большой энциклопедический словарь.

ВЕНЧАНИЕ, христианский обряд возложения венца (короны) на головы верующих при вступлении их в церковный брак, а также при коронации монархов (венчание на царство).

Толковый словарь С. И. Ожегова.

ТРАДИЦИИ.

1. То, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений (например, идеи, взгляды, вкусы, образ действий, обычаи).

2. Обычай, установившийся порядок в поведении, в быту.

МКОУ «Обская основная общеобразовательная школа»
Мошковского района, Новосибирская область

ВНЕКЛАСНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ

«ПУТЬ К СЕМЕЙНОМУ СЧАСТЬЮ»

учитель русского языка и литературы

Соснина Надежда Васильевна

Цель: пропаганда семейных ценностей; формирование уважительного отношения к семье.

Задачи:

- Повышение осведомлённости участников о важности семейных ценностей и традиций;
- Развитие коммуникативных навыков и взаимодействия между членами команд;
- Создание позитивной атмосферы и укрепление эмоциональной связи между участниками;
- Формирование уважительного отношения к семейным традициям и ценностям;
- Стимулирование интереса к изучению истории своей семьи и происхождения семейных ценностей;
- Повышение мотивации к сохранению семейных традиций.
- Создание позитивного восприятия семейных ценностей и укрепление понимания их важности для гармоничного развития личности.

Техническое и программное обеспечение

Компьютер с установленными операционной системой Windows 10 и офисным приложением Microsoft Office PowerPoint 2019 (в более ранних версиях MS Office PowerPoint возможны сбои во время работы с ресурсом).

Рекомендации по использованию ресурса

В папке содержатся файлы: текстовый документ (Пояснительная записка), презентация, выполненная в программе PowerPoint 2019 с использованием триггеров, гиперссылок и анимационных эффектов.

Для корректного воспроизведения заданий игры, работы гиперссылок и триггеров перед просмотром презентации рекомендуется извлечь папку из архива.

Квест состоит из шести маршрутов:

Первый маршрут: Музей «Семейный очаг». В нем представлены вопросы на отгадывание по описанию экспонатов, связанных с семьей.

Второй маршрут: «Галерея великих людей» проверяет знания о великих педагогах и писателях.

Третий маршрут: «Школа народная мудрость» проверяет знания пословиц о семье. В левой части слайда дана первая часть пословиц, а в правой части содержится их продолжение, которое нужно подобрать.

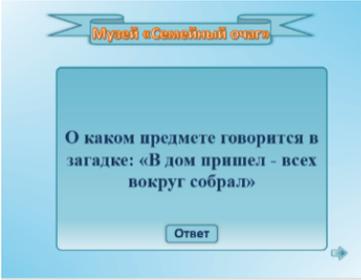
Четвертый маршрут: «Тропа загадок» представляет интерактивный кроссворд на семейную тему.

Пятый маршрут: «Творческая мастерская» предлагает составить синквейн о семье.

Шестой маршрут: «Семейная филармония». Это интерактивные пазлы по принципу популярной игры «Угадай мелодию» по мотивам песен о семье.

Кульминация игры содержит видеоролик на песню Алексея Дидурова «Когда уйдем со школьного двора» в исполнении ансамбля «Самоцветы». Впервые песня прозвучала в 1976 году в кинофильме «Розыгрыш». Звучит она и для многих современных подростков.

Послайдовое описание использования ресурса

Содержание слайдов	Управляющие кнопки	№ слайда
<p>Титульный слайд. На слайде название работы и ФИО автора.</p>	<p>Переход на следующий слайд по щелчку.</p>	<p>1</p>
<p>Маршруты презентации «Путь к семейному счастью»:</p>  <p>Переход к тому или иному разделу возможен в произвольном порядке.</p>	<p>Щелчок на прямоугольник с названием того или иного раздела презентации осуществляет переход на игровые слайды с заданиями. На слайде две управляющие кнопки: «Информационные источники»  и «Выход» .</p>	<p>2</p>
<p>Музей «Семейный очаг» (приём «Листание»). На слайдах задания, связанные с отгадыванием экспонатов. Вид слайда до нажатия кнопки «Ответ».</p>	<p>Щелчком на слово «Ответ» открывается страница с ответом и фотографией. После выполнения задания появляется стрелка для перехода на следующий слайд к следующей</p>	<p>3-7</p>
	<p>Возврат на маршрутный слайд осуществляется по стрелке</p>	

<p>«Галерея великих людей» (приём «Шифровка»). Для начала работы на слайде необходимо прочитать задание (текст в прямоугольнике), щелчком мыши текст убирается.</p> <p>Открываются ключ шифра и шифровка. Учащиеся «расшифровывают» слово, отвечают устно. По щелчку на каждое число в шифровке открывается соответствующая буква в ответе.</p> <p>По щелчку на кнопку «Проверьте» появляется изображение, подтверждающее зашифрованный ответ.</p>	<p>По стрелке осуществляется переход на следующий</p> 	<p>8-12</p>
<p>«Школа народной мудрости» (составление пословиц о семье). Движение пословиц по заданному пути. При щелчке на первую часть пословицы начинает движение вторая часть пословицы. (одна часть лишняя)</p>	<p>возврат на маршрутный слайд</p> 	<p>13</p>

<p>«Тропа загадок» (интерактивный кроссворд). Вид слайда с разгаданным словом.</p> 	<p>Переход к новому заданию по стрелке →</p>	<p>14-18</p>
<p>«Творческая мастерская». На слайде задание и алгоритм составления синквейна</p>	<p>Возврат на маршрутный слайд</p>	<p>19</p>
<p>«Семейная филармония» («Интерактивные пазлы» игра по принципу «Угадай мелодию»).</p> <p>На слайде правила <u>игры</u>.</p>  <p>Игровые слайды содержат предполагаемые ответы и <u>кнопку-граммофон</u>. По щелчку на граммофон звучит музыка, участники игры выбирают ответ (название песни) из четырёх предложенных.</p>	<p>Переход со слайда с правилами к игровым заданиям по щелчку.</p>	<p>20-25</p>

Вид слайда с выбранным правильным ответом.



По окончании игры – сюрприз, когда все мелодии будут отгаданы, а пазл собран, появится ромашка.



Щелчком по ромашке переходим на слайд с фотографией счастливой семьи и песней И.Корнелюка «Мы команда, мы семья»

После окончания ролика по стрелке можно вернуться на распределительный слайд – «Маршрут» для подведения итогов.



Информационные источники

Список источников	
Картина крутой слат с семьей	Песня «Моя семья»
Песня Петр и Феврония	Песня «Папа может»
Герб семьи	Песня «Мамочка милая, мама моя»
Родословное древо семьи	Песня «Неразлучные друзья»
Имена русской персонажи	
Герб семьи старинный	https://ru.mail.ru/mail/search/besme/20ap/0%20komey
Матренина картинка	
Картина ромашка	
Картина лебеди	
Картина фотоальбом	
Портрет Толстого	
Картина вост	
Портрет Чехова	
Картина семья	
Портрет Есенина	
Ромашка значок	

Переход к новому заданию по стрелке



Возврат на распределительный слайд по стрелке

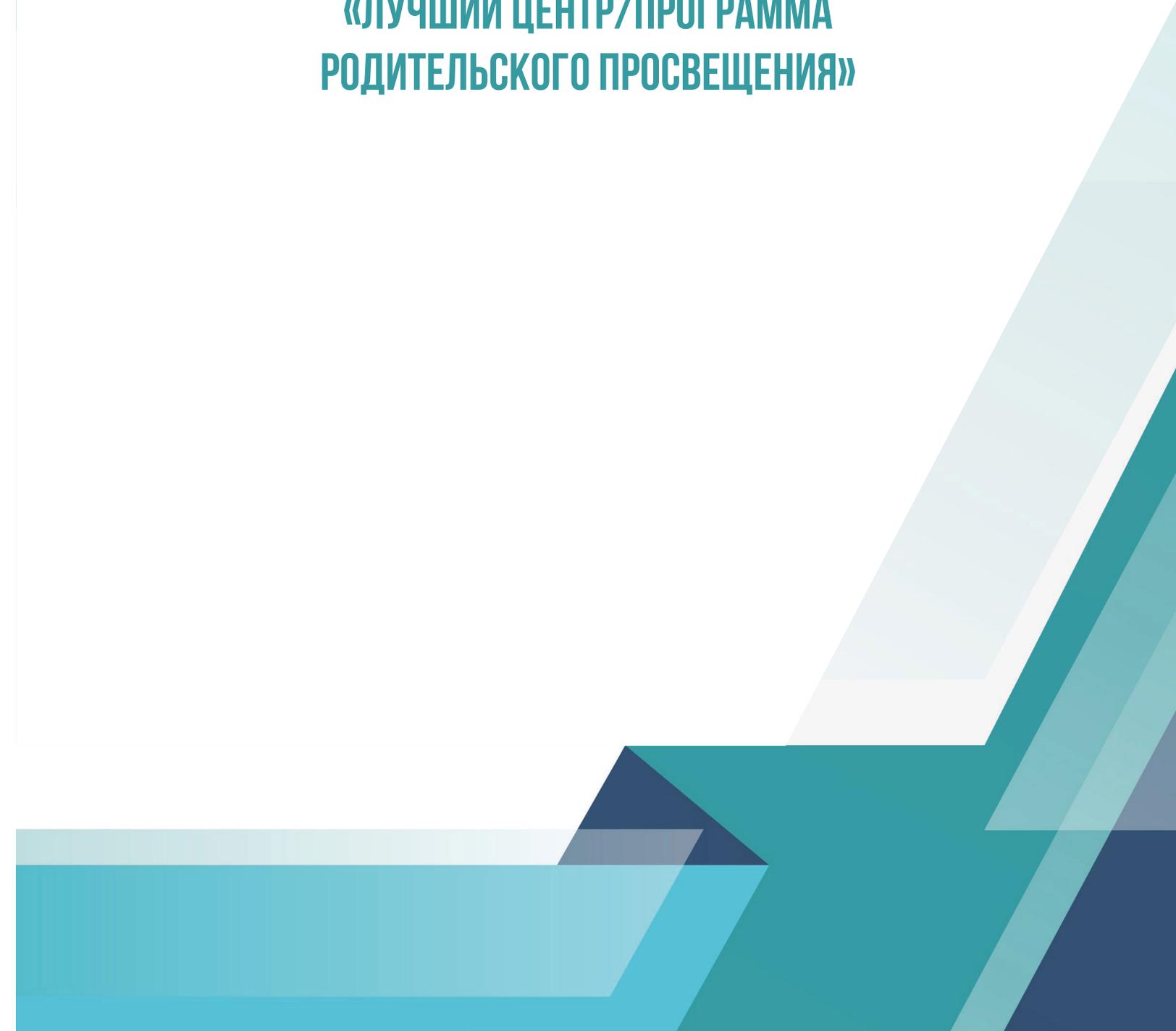


На слайде две управляющие кнопки: возврат на маршрутный слайд по стрелке

и «Выход»



ПОБЕДИТЕЛИ В НОМИНАЦИИ
**«ЛУЧШИЙ ЦЕНТР/ПРОГРАММА
РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ»**



МКУ «Комитет развития образования Туапсинского района»
Краснодарский край

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

«АЗБУКА СЧАСТЛИВОЙ СЕМЬИ»

начальник информационно-методического отдела

Турутина Елена Сергеевна

Пояснительная записка

В описании представлена муниципальная практика, реализованная в 2023-2024 учебном году, по итогам реализации муниципального проекта, направленного на создание системы методического сопровождения педагогических работников по организации родительского просвещения и семейного воспитания в образовательных организациях Туапсинского района. Функции методического сопровождения педагогических работников осуществлял *Ресурсный центр образования по развитию родительского просвещения и семейного воспитания*, созданный на базе информационно-методического отдела МКУ «Комитет развития образования Туапсинского района».

Концептуальной основой организации деятельности образовательных организаций Туапсинского района по развитию семейного воспитания и родительского просвещения послужила Модель методического обеспечения и развития семейного воспитания и родительского просвещения в системе образования, рекомендованная для использования Национальной родительской ассоциацией и Министерством Просвещения Российской Федерации. Обсуждение Модели методического обеспечения и развития семейного воспитания и родительского просвещения в системе образования Туапсинского района состоялось на заседании Совета по вопросам развития образования муниципального образования Туапсинский район (протокол от 21.09.2023 г. №3). В соответствии с рекомендациями НРА Ресурсный центр необходим для координации деятельности и методического обеспечения реализации Модели.

Нормативной базой реализации муниципальной практики стал муниципальный проект «Методическое сопровождение педагогических работников по реализации

программы «Азбука счастливой семьи» в образовательных организациях Туапсинского района на 2023-2025 годы» (далее – Муниципальный проект), утвержденный приказом управления образования администрации муниципального образования Туапсинский район «Об организации деятельности образовательных организаций Туапсинского района по развитию семейного воспитания и родительского просвещения в системе образования» (№ 915 от 21.09.2023 г.), вместе с положением о Ресурсном центре образования по развитию родительского просвещения и семейного воспитания (далее – Ресурсный центр).

Актуальность реализуемой муниципальной практики обусловлена **проблемой** - отсутствие системы родительского просвещения и семейного воспитания на уровне муниципальной системы образования, как следствие - недостаточное внимание со стороны методической службы к сопровождению педагогических работников по организации работы с родителями в области развития психолого-педагогических компетенций, установления партнерских отношений между семьей и школой на благо детского населения; отсутствие школ, групп, клубов для родителей на площадках образовательных организаций, реализующих программы, направленные на повышение уровня родительской культуры и просвещения в вопросах воспитания.

Разработка Муниципального проекта была начата в 2023 году в целях создания условий для реализации Года семьи, объявленного Указом Президента Российской Федерации в 2024 году, в Туапсинском районе. Государственное решение принято с целью популяризации политики в сфере защиты семьи и сохранения традиционных семейных ценностей. Цели Года совпадают с основными направлениями нацио-

нального проекта «Демография» и нового национального проекта «Семья». Также определяет приоритеты государственной семейной политики на современном этапе развития российского общества Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года: утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи. Важным звеном в реализации стратегических приоритетов является система образования – только в партнерстве школы и семьи, педагогов и родителей возможно достижение обозначенных ориентиров. В Указе Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (№ 809 от 09.11.2022 г.) к числу основных задач государственной политики относятся: сохранение, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей (в том числе защита института брака как союза мужчины и женщины); воспитание в духе уважения к традиционным ценностям как ключевой инструмент государственной политики в области образования и культуры, необходимый для формирования гармонично развитой личности.

Цели и задачи муниципальной практики

Цель - создание условий для системной работы методического сопровождения педагогических работников по организации родительского просвещения и семейного воспитания в образовательных организациях Туапсинского района, формирования в муниципальном образовании системы педагогической поддержки семьи.

Задачи на 2023-2024 гг.:

1. Подготовка и внедрение нормативной базы и концептуальной основы для организации работы с родителями в области психолого-педагогического просвещения и семейного воспитания на уровне муниципальной системы образования;

2. Информирование педагогического сообщества о реализации муниципального проекта, направленного на организацию методического сопровождения педагогических работников по реализации программы «Азбука счастливой семьи»;
3. Открытие Школ ответственных родителей на базе общеобразовательных организаций, реализующих программу «Азбука счастливой семьи»;
4. Формирование сети районных образовательных организаций, успешно работающих по программе «Азбука счастливой семьи» и другим программам родительского просвещения и семейного воспитания;
5. Организация методической, информационной и психологической поддержки педагогов-психологов, участвующих в реализации муниципального проекта по реализации программы «Азбука счастливой семьи»;
6. Организация и проведение районного мероприятия о реализации первого года муниципального проекта с участием родительского и педагогического сообществ, приуроченного к Дню семей (15 мая).

Механизмы реализации муниципальной практики

На этапе запуска муниципального проекта, направленного на организацию работы с родителями в области психолого-педагогического просвещения и семейного воспитания, необходимо было определиться с выбором единой программы, по которой будут работать созданные на базе образовательных организаций Школы ответственных родителей, в проведении которых будут задействованы школьные педагоги-психологи.

Анализ ресурсов и программ по работе с родителями в системе образования позволил выявить наиболее оптимальную, эффективную и методически укомплектованную программу родительского просвещения – «Азбука счастливой семьи. 30 уроков осознанного родительства», разработанную профессиональной командой АНО «Азбука семьи», получившей экспертное заключение СПбГУ от 29.07.2022 г. и в ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи

и воспитания» (Институт воспитания РАО), а также рекомендованную Министерством просвещения Российской Федерации для использования в работе образовательных организаций для взаимодействия с родителями на любом уровне образования в качестве инструмента профилактики семейного неблагополучия (письмо МинПросвещения от 08.02.2023 № 07-692).

Весь методический комплекс для педагогических работников (видео-лекции, презентации, памятки для родителей, сценарии) находится в открытом доступе и размещены на сайте <https://институтвоспитания.рф> Института воспитания РАО. Методическое сопровождение педагогических работников, работающих по указанной программе, на федеральном уровне осуществляет Институт воспитания РАО, по оценке которого «программа обладает воспитательным компонентом для обучения родителей».

Выше обозначенным приказом также был утвержден муниципальный проект «Методическое сопровождение педагогических работников по реализации программы «Азбука счастливой семьи» в образовательных организациях Туапсинского района на 2023-2025 годы» (далее – МП). Обозначены цели и задачи реализации МП, основные мероприятия (дорожная карта) и ожидаемые результаты. Именно работа Ресурсного центра образования по развитию родительского просвещения и семейного воспитания Туапсинского района направлена на координацию действий по реализации мероприятий МП, организацию системного подхода и создание условий для становления и развития вариативной муниципальной системы родительского просвещения и семейного воспитания в системе образования Туапсинского района.

Основные результаты и эффекты реализации муниципальной практики

- Установлено взаимодействие с АНО «Азбука счастливой семьи», авторами и разработчиками программы с целью выявления формата, условий и особенностей внедрения и реализации просветительского курса для родителей в количестве 30 уроков.

- С целью привлечения ресурсов для развития успешной федеральной практики,

включенной в «Смартека», на территории МО Туапсинский район, Ресурсным центром в декабре 2023 г. была подана заявка на внедрение практики «Школы осознанных родителей «Азбука семьи» (№ 26008 – <https://smarteka.com/practices/skoly-osoznannyh-roditelej-azbuka-semi>). Смартека – это единая цифровая платформа АСИ, обеспечивающая обмен и распространение результативных практик, ориентированных на достижение Национальных целей и KPI губернаторов. В январе 2024 г. по обозначенному запросу на внедрение практики для Туапсинского района был назначен ответственный Модератор внедрения от «Смартека». Данный ресурс позволяет рассчитывать на помощь и поддержку со стороны Агентства социальных инициатив внедрять успешную федеральную практику в системе образования Туапсинского района. В частности, оказывать содействие в организации обучения школьных педагогов-психологов по программе «Азбука счастливой семьи» с целью получения статуса Лидера Школ осознанных родителей (психолога по образованию с личным опытом родительства). После прохождения обучения в АНО «Азбука семьи» Лидер ШОР проводит с родителями 30 занятий, соблюдая технологию, описанную в Методических рекомендациях Лидерам ШОР. Встречи с родителями проходят с использованием подхода «равный-равному», в формате социально-психологического тренинга. В процессе внедрения практики на конкурсной основе два педагога-психолога МБОУ СОШ № 6 г. Туапсе и МБОУ СОШ № 8 г. Туапсе (Матосян Е.С., Югова А.С.) прошли обучение и стали Лидерами ШОР. С 1 сентября 2024 г. под кураторством авторов программы они откроют на площадках своих образовательных организаций Школы осознанных родителей и до конца учебного года проведут 30 уроков для родителей. Обращаем внимание, что без специального обучения школы для родителей не могут называться школами ОСОЗНАННЫХ родителей, как обозначено в практике, зарегистрированной в «Смартека». Именно поэтому в образовательных организациях Туапсинского района первые группы для родителей назывались школами ОТВЕТСТВЕННЫХ или СЧАСТЛИВЫХ родителей, что допустимо по согласованию с

авторами программы «Азбука счастливой семьи».

- В сентябре 2023 г. на старте муниципального проекта состоялся установочный семинар с педагогами-психологами образовательных организаций, где подробно была представлена программа «Азбука счастливой семьи», методический комплекс и информационные ресурсы по ее реализации, прошла презентация муниципального проекта (основные мероприятия, этапы и ожидаемые результаты, план работы Ресурсного центра).

- С конца сентября 2023 г. с целью формирования сети образовательных организаций – организаторов родительского просвещения в муниципальном образовании Туапсинский район на площадках образовательных организаций состоялось открытие 1-й волны Школ ответственных родителей (далее – ШОР), включившихся в реализацию муниципального проекта. В реализацию проекта включилось 17 общеобразовательных организаций Туапсинского района – это 50% школ от общего количества муниципального образования.

В конце учебного года «выпускные» для родителей, успешно прошедших полный курс программы, прошли в 8 образовательных организациях Туапсинского района (гимназия № 1, СОШ 5, 6, 11, 14, 25, 31, 32). С нового учебного года планируется открытие 2-й волны ШОР на базе уже участвующих в проекте школ, а также в новых образовательных организациях.

- В октябре 2023 г. с целью освещения деятельности муниципального проекта и работы Школ ответственных родителей на площадках образовательных организаций была создана группа «Семейная Академия» в ВКонтакте (<https://vk.com/club188189055>). Здесь отражена работа всех школ для родителей в Туапсинском районе в рамках проекта по программе «Азбука счастливой семьи».

- С целью получения опыта и повышения профессиональных компетенций в сфере работы с родителями, а также распространения успешных практик по работе с семьей в системе образования Туапсинского района, руководитель Ресурсного центра (Турутина Е.С.) приняла участие в работе Всероссийской конференции по

вопросам семейного воспитания и родительского просвещения «Школа одаренных родителей» в г. Москва в ноябре 2023 г. (<https://tuapseregion.ru/region/aktualnaya-informatsiya/novosti/44240/?ysclid=ly4c8q5gua749031590>). С этой же целью состоялось участие в работе Всероссийского зимнего Фестиваля «Счастливая семья – это...» 11-13 февраля 2024 г. в онлайн-формате, организаторами которого выступили Психологическая газета и Институт практической психологии «Иматон» (г. Санкт-Петербург), на котором были представлены успешные практики работы с семьей и родителями (https://uo-tuapse.3dn.ru/load/konkursi/municipalnye_proekty/municipalnyj_proekt_azbuka_schastlivoj_semi/243-1-0-4924).

- В декабре 2023 года с целью психологической поддержки педагогов-психологов, ведущих Школ ответственных родителей, была организована и проведена супервизия, на которой школьные психологи поделились первыми успехами и трудностями в организации работы с родителями, получили личный и профессиональный ресурс для продолжения работы в этой теме. Мероприятие прошло на базе средней школы № 6 г. Туапсе (https://vk.com/wall-188189055_96).

- В марте 2024 года в рамках работы муниципального фестиваля профессионального мастерства и лучших управленческих практик «Открытый формат» прошел круглый стол «Взаимодействие семьи и школы» с педагогами-психологами, участвующими в реализации муниципального проекта, на котором обсуждались предварительные результаты проведения Школ ответственных родителей и организационные вопросы по подготовке первой районной родительской конференции (https://vk.com/wall-188189055_135).

- Главным итогом реализации первого года муниципального проекта стало событие, приуроченное к Международному дню семей – Первая районная родительская конференция «Новые смыслы воспитания» (18 мая 2024 г.), в ней приняли участие все педагоги-психологи и родители (75 чел.) образовательных организаций Туапсинского района, на площадках которых завершились Школы ответственных родителей. Родители получили сертификаты, педаго-

ги-психологи награждены благодарственными письмами. Мероприятие в формате районного «выпускного» для родителей широко освещалось в СМИ, социальных сетях, в том числе на федеральном Телеграм-канале «Азбука семьи»:

<https://tuapseregion.ru/region/aktualnainformatsiya/novosti/46622/>;

https://uotapse.3dn.ru/news/o_provedenii_pervoj_rajonnoj_roditelskoj_konferencii/2024-05-20-4408;

<https://t.me/Azbukasemi1>;

<https://xn--c1acbaa4bgfdbdqp5f7duc.xn--p1ai/2024/05/21/shkola-otvetstvennyx-roditelej-podvela-itogi-raboty-za-god/>;

https://www.youtube.com/embed/z_jLHg8vrfQ?si=mklKpO9rWyG3rhxQ

<https://черноморье.сегодня.рф/2024/05/17/v-tuapse-projdyot-pervaya-rajonnaya-roditelskaya-konferenciya-novye-smysly-vospitaniya/?ysclid=ly4dmlgu2v346927717>;

<https://черноморье.сегодня.рф/2024/05/21/shkola-otvetstvennyx-roditelej-podvela-itogi-raboty-za-god/?ysclid=ly4dokzwsk920611158>;

<https://rutube.ru/video/9c345627723989444f63c5de2582f517/?ysclid=ly4dpenvwn966320443>.

К числу основных эффектов от реализации муниципальной методической практики можно отнести:

- повышается уровень профессиональных компетенций школьных психологов в области взаимодействия с семьей и работы с родителями;

- формируется сеть образовательных организаций, успешно и заинтересовано работающих по программам родительского просвещения, семейного воспитания, в частности по программе «Азбука счастливой семьи»;

- формируется профессиональное сообщество педагогов, работающих по программе «Азбука счастливой семьи», пропагандирующих ценности осознанного родительства, профессионально развивающихся в теме детско-родительских отношений, организации родительского просвещения и семейного воспитания;

- формируется сообщество осознанных родителей Туапсинского района, создаются условия для повышения уровня роди-

тельской культуры в вопросах развития и воспитания детей;

- прошла апробация методического комплекса программы «Азбука счастливой семьи» на примере работы первых 17 Школ ответственных родителей, открытых в 2023 г., создана информационная основа, получен опыт, подготовлен методический ресурс для развития следующих этапов муниципального проекта (до конца 2024-2025 учебного года);

- формируется система психолого-педагогического и семейного воспитания, как на уровне образовательных организаций Туапсинского района, так и в муниципальной системе образования;

- создаются условия для развития партнерских отношений в системе «школа-семья», доверия между педагогами и родителями;

- по результатам прохождения программы «Азбука счастливой семьи» некоторые родители получили мотивацию на получение профессии психолога с целью дальнейшего развития психолого-педагогических компетенций (неожиданный эффект, выявленный в Школах ответственных родителей);

- самый неожиданный эффект – активизация отцов в теме родительского просвещения и семейного воспитания, для удовлетворения данного запроса впервые в Туапсинском районе была открыта группа для отцов, дети которых посещают образовательные организации (школы и детские сады), по программе «Папа-школа» – это 7 двухчасовых занятий, которые проводились в вечернее время на базе СОШ № 6 г. Туапсе в течение 2-х месяцев (апрель-май 2024 г.). Группа была набрана в количестве 15 отцов. Занятия проходили в интерактивной форме, включали такие виды активности, как дискуссии, ролевые игры и практические упражнения. На встречи с отцами по отдельным темам приглашались специалисты из разных сфер (педиатр, психолог, юрист). В конце курса 8 родителей из числа постоянных участников проекта получили сертификаты. По итогам завершения проекта папы выразили желание продолжить взаимодействие и развитие в теме детско-родительских отношений в новом формате «Клуб отцов», открытие которого

запланировано в сентябре 2024 г. В новом 2024-2025 учебном году планируется возобновить занятия для отцов в новом составе.

О ходе реализации проекта с папами можно подробнее познакомиться по ссылкам:

<https://www.youtube.com/watch?v=sl3W26nTh4s>

<https://xn--c1acbaa4bgfdbdqp5f7duc.xn--p1ai/2024/04/16/v-tuapsinskom-rajone-startovali-zanyatiya-papa-shkoly/>

https://uo-tuapse.3dn.ru/news/onabore_uchastnikov_v_proekt_papa_shkola/2024-02-20-4302

https://vk.com/wall-188189055_122

https://t.me/DO_TUAP/14754

<https://vk.com/club225522827>

«Папа-школа в Туапсе» - ссылка на группу в ВК

Продукты реализации муниципальной практики в 2023-2024 гг.

- Описание муниципального проекта «Методическое сопровождение педагогических работников по реализации программы «Азбука счастливой семьи» в образовательных организациях Туапсинского района на 2023-2025 годы» https://uo-tuapse.3dn.ru/_ld/49/4925__21.09.23__915_.pdf

- Модель методического обеспечения и развития семейного воспитания и родительского просвещения в системе образования Туапсинского района https://uo-tuapse.3dn.ru/_ld/49/4925__21.09.23__915_.pdf стр. 3-16

- Презентация установочного семинара с педагогами https://uo-tuapse.3dn.ru/load/konkursi/municipalnye_proekty/municipalnyj_proekt_azbuka_schastlivoj_semi/243-1-0-4924

- Программа Первой районной родительской конференции «Новые смыслы воспитания» https://uo-tuapse.3dn.ru/_ld/49/4928_S74.pdf

- Группа ВК «Семейная Академия» <https://vk.com/club188189055>



**Участники Первой районной родительской конференции
«Новые смыслы воспитания»
(г. Туапсе, 18 мая 2024 г.)**

На фотографиях родители, выпускники Школ ответственных родителей, проходивших на базе образовательных организаций в 2023-2024 учебном году, а также школьные педагоги-психологи, проводившие занятия с родителями по программе «Азбука счастливой семьи. 30 уроков осознанного родительства»

АНО «Центр профессиональных компетенций и развития «ПРИОРИТЕТ»
Псковская область

ПРОГРАММА

«СЕМЕЙНЫЙ ПРОЕКТНЫЙ ОФИС»

АНО «Центр профессиональных компетенций и развития «ПРИОРИТЕТ» на протяжении 5 лет ведет активную работу с семьями Псковской области, вначале как общественная инициатива – Клуб молодых семей Псковской области, созданная по итогам Форума молодых семей Псковской области, команда организаторов, которого вошла и в актив Клуба и затем стала инициатором создания профильного центра – некоммерческой организации.

Отвечая на вопрос актуальности просветительской программы Центра, описанной в заявке, хочется привести палитру статистических данных зачем целенаправленно работать с семьями в вопросе выстраивания внутрисемейной коммуникации и обучению совместного времяпрепровождения в социальном поле становится очевидным, когда мы видим, что в России на 100 браков приходится 70 разводов, половина из которых совершается в первые 5 лет семейной жизни. Что же касается Псковской области, региона, который имеет стабильную отрицательную динамику в численности населения, с 681 892 человек в 2010 году до 587 786 – в 2023 году по естественным причинам, за последние 5 лет население сократилось на 29 680 чел., рождаемость держится на уровне до 5000 человек: в 2020 году – 4960 человек, 2021 году – 5051 человек, 2022 году – 4316 человек, из них порядка 1000 детей рождаются в незарегистрированном браке. При этом, растет количество разводов и составляет почти 3000 ед./год (2020 год – 2569, 2021 год – 2946, 2022 год – 2972). Команда Центра «Приоритет» абсолютно четко понимает, что не сможет решить весь комплекс проблем, связанный с такой отрицательной динамикой, но при этом видит потенциал работы в просветительском плане с молодой семьей и реализации семейной проектной деятельности на основании опыта последних 5 лет. В нашей области нет многофункционального семейного центра, подобного тем, что

открываются повсеместно уже во многих регионах нашей страны, но при этом есть профильные учреждения Правительства Псковской области, которые, безусловно, выполняют огромный пласт работы, связанный с социальной повесткой, мерами поддержки и работой с уязвимыми категориями семей. Команда центра «Приоритет» в свою очередь основной целевой аудиторией своих просветительских площадок сделала именно молодую семью, в соответствии с законодательством РФ, где хотя бы один из супругов в возрасте от 18 до 35 лет включительно.

Ежегодно на основании проведенного опроса по итогам празднования Дня семьи, любви и верности Центр формирует план просветительских встреч с семьями на волнующие тематики, среди них, финансовая грамотность, внутрисемейные отношения, домашнее образование, конфликты в подростковом возрасте – это только часть тем, которые были обозначены именно в этом году. Далее в течение ближайшего полугодия – это программа встреч реализуется в оффлайн и онлайн форматах, рассчитывая и на аудиторию из районов области, частотой не менее 2 встреч в месяц. Занятия проводят квалифицированные специалисты Центра, а также коллеги из партнерских учреждений, в случае необходимости выступления профессионалов отдельных направлений.

Помимо просветительской деятельности в работу Центра входят крупные семейные мероприятия, направленные на творческое и интеллектуальное развитие семей с детьми, например, это фестиваль Настольных игр «Головоломка» ко Дню отца – участниками которого стало более 60 человек в 2023 году, конкурс маленьких чтецов к новому году «Табуреточка» – участниками которого стали более 150 малышей, различные онлайн форматы, например, конкурсы видео ко Дню защиты детей и рисунка ко Дню матери, где участниками становятся

семьи из всех районов области.

Все мероприятия и встречи проходят на бесплатной основе и это важно, ведь в рейтинге регионов «РИА Рейтинг» по зарплатам в 2023 году Псковская область занимает 75 место с диапазоном типовых заработных плат от 22000 до 45000 рублей. В рейтинге качества жизни «РИА Рейтинг» регион занимает в 2022 году 56 место, оно ухудшилось на 2 позиции относительно 2021 года (54 место).

Наиболее яркой практикой работы с семьей у Центра стало создание на его базе Семейного проектного офиса, поддержанного Фондом президентских грантов. Идея его создания «родилась» на основе проводимого главного мероприятия Центра – Форума молодых семей Псковской области, направленного на выявление проактивных семей региона, как наиболее заинтересованных в развитии собственных территорий и их просвещение на тему поиска ресурсов, проектной деятельности в области решения социальных проблем конкретных территорий Псковской области. В работу Форумной площадки, имеющий гибридный формат – онлайн дня, связанного с пандемийными ограничениями в 2020 году, а затем и онлайн/оффлайн формат, начиная с 2021 года по 2024 год, помимо широкой просветительской программы гуманитарных тематик, направленных на внутрисемейное взаимодействие, разъяснение мер поддержки, творческое и спортивное развитие членов семей региона, популяризации традиционных семейных ценностей, содержал проектный модуль.

В рамках проектного блока семьи учились прорабатывать социальную проблематику своей территории и формировать варианты локальных решений, искать ресурсы в виде грантового и субсидиарного финансирования, фандрайзинга и краудфандинга. За 5 лет проведения Форума молодых семей Псковской области родилось и реализовалось более 30 инициатив, среди которых Центр для детей с ограниченными возможностями «Добрея», клуб спортивных единоборств «Спортивное единство» для более чем 200 деток, школа информационной безопасности для малышей и бабушек/дедушек «Соробан», в 6 районах Псковской области появились спортивные воркаут площадки для занятий уличным

спортом и многое-многое другое. Практика проектного модуля была так успешно апробирована, что командой Центра было решено вывести ее из событийной практики Форума в отдельную просветительскую программу Центра под названием – Семейный проектный офис.

В основе работы Офиса включение разных поколений семьи в совместную созидательную деятельность для расширения ее компетенций в социально-значимых направлениях.

Работа проектного офиса включала в себя знакомство с методикой проектной деятельности, предполагала формат «Наставничества» для тех семей, которые решили вывести свои инициативы на поиск финансирования, а также услугу сопровождения/треккинга на этапе реализации инициатив, сбора отчетной документации, решения организационных проблем.

Среди форматов проведенных мероприятий – присутствует логика постепенного введения инициативных семей в формат реализаторов своих проектов у себя на территории, направленных на повышение качества жизни, тех семей, которые живут в районах Псковской области. В программу вошли следующие этапы:

- июль-август 2024 года – две проектные школы с возможностью по итогу получить экспертную оценку инициатив со стороны органов власти и их поддержку наиболее разработанных идей,

- август-сентябрь 2024 года – экскурсии на площадки уже реализованных в предыдущие годы семейных проектов, с целью повышения мотивации в вопросе реализации инициатив,

- сентябрь 2024 года – проведение медиа-лаборатория информационного освещения инициатив,

- сентябрь 2024 года – организация Школы семейного событийного волонтерства, как площадка развития навыков организации и проведения мероприятий,

- сентябрь – октябрь 2024 года – конкурс семейных проектных идей с оценкой со стороны РОИВ и инфраструктурной поддержкой наиболее разработанных идей за счет грантовых средств,

- октябрь-ноябрь 2024 года – планирует провести выездной интенсив в отдаленные районы «Дополнительное финанси-

вание»: для очного знакомства инициативных семей со всеми видами привлечения ресурсов на социальные проекты – фандрайзинга, краудфандинга, участия в субсидиях и грантовых конкурсах,

- ноябрь-декабрь 2024 года – весь период реализации программы предполагалось консультационное сопровождение проектных инициатив,

- декабрь 2024 год – планируется проведение итогового Круглого стола и награждение наиболее активных семей в рамках празднования Всероссийского дня волонтера.

Необходимо раскрыть подробнее общую идею указанной последовательности мероприятий. Программа практики предполагает подробное изучение по теме социального проектирования: поиск и обоснования проблематики, целеполагание, выстраивание задач, формирование календарного плана, команды, медиа-плана, поиск партнеров, оформление необходимых и имеющихся ресурсов. Это обучение в 2024 году состоялось на площадках двух проектных школ, одна из которых прошла в июле месяцев в гибридном формате: первый день в онлайн для широкого охвата аудитории семей, второй день в оффлайн формате, с целью более детальной проработки сметной документации; вторая школа прошла в начале августа в онлайн формате, так как выявилось много желающих из удаленных территорий, которые не смогли приехать очно. Общее количество участников двух школ составило 63 семьи. 10 проектов были предложены к очной презентации перед профильными органами власти с целью получения административной, информационной и организационной помощи.

В августе участники проектных школ в течение недели посещали 10 реализаторов семейных инициатив, которые были отмечены в предыдущие годы. И смогли познакомиться с проектной практикой в ее живом исполнении, посмотреть, как развились инициативы на местах, какие были сложности, какие рекомендации появились у самих семей (программы выездов обозначена в презентации заявки).

Данные встречи были направлены в том числе, на мотивацию участников проектных школ к переходу к активной фазе работы со своими социальными инициативами.

По итогам выездов был объявлен конкурс Социальных проектов, победителям которого были обозначены материальные виды поддержки: в виде закупа необходимого музыкального оборудования для реализации инициатив, оплаты информационного освещения проектов на площадках региональных СМИ.

В сентябре просветительская часть была усилена двумя просветительскими площадками: Медиа-лабораторией, задачей которой стало знакомство с форматами продвижения социально-значимой информации, работой средств массовой информации и принципами работы с информацией; Школой событийного семейного волонтерства, задачей которой было не только освещение официальных форматов работы событийных волонтеров в Псковской области, правил работы платформы Добро.ру, но также потенциальных мероприятий именно для семейного волонтерства, позволяющего вывести уровень внутрисемейной коммуникации на новый качественный уровень.

В октябре сотрудники Центра планирует на осенних каникулах осуществить просветительские и консультационные выезды в районы, для очного взаимодействия с семьями, обозначения возможностей, которые существуют в регионе, фиксации существующей семейной проблематики на местах – для расширения практики работы Клуба молодых семей Псковской области.

Финал программы предполагает поощрение наиболее отличившихся семей в течение всей программы в преддверии к Международному дню волонтера в декабре.

Подводя смысловые итоги презентации работы Центра важно обозначить широту просветительских тематик и в то же время прикладной характер, получаемой семьями информации, позволяющей не просто качественно настроить взаимодействие внутри семьи, но и найти сферу применения семейной энергии в созидательном русле. Центр сегодня выступает просветительской ресурсной площадкой для семей региона, его нельзя в полной мере назвать многофункциональным центром, для этого у некоммерческой организации просто недостаточно собственного ресурса, но его сотрудники и участники общественного объединения Клуб молодых семей всегда

направляют семей с возникающими вопросами к лучшим специалистам.

Среди методов по заявленному просветительскому направлению у Центра можем отметить наиболее ярко представленный – проектный метод по работе с семьями.

Качественные показатели работы Центра измеряются на основании полученных отзывов и результатов опросов, проводимых в социальной сети ВКонтакте в группе Клуба молодых семей. Наиболее значимым результатом считаем сформированное сообщество, которое из режима событийной деятельности, перешло к проектному формату работы и просветительской деятельности с родителями и детьми на постоянной круглогодичной основе.

Количественные показатели работы Центра за прошедший год, складываются из показателей участников мероприятий:

- Форум молодых семей – более 500 человек

- Работа площадка Семейный проектный офис на момент подачи заявки – более 150 человек

- Проведение просветительских встреч в течение периода январь – сентябрь 2024 года – более 150 человек

- Количество подписчиков сообщества Клуба молодых семей Псковской области – более 1500 человек

- Количество подписчиков сообщества Центра «Приоритет» - более 500 человек

- Количество постоянных спонсоров и партнеров более – 60 организаций.

КГАОУ Хабаровский краевой институт развития образования им. К.Д. Ушинского
Хабаровский край

КОНСПЕКТ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ - ИССЛЕДОВАНИЯ «ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА»

профессор кафедры педагогики и психологии

Пигуль Галина Ивановна

Цель: Реализация интерактивных форм работы с родителями и обучающимися для создания психологически благоприятной среды, способствующей сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

Задачи:

Организация родительского всеобуча по созданию условий в семье для здорового образа жизни детей и подростков.

Формирования эффективной системы взаимодействия родителей с детьми для профилактики асоциального поведения детей и подростков.

Формирование родительского самосознания при реализации совместной деятельности родителей и детей.

1. Организационный этап: Знакомство. Игра «ассоциации». Ведущий предлагает участникам цветные карточки разных фигур, а играющие должны сказать какие ассоциации вызывает данная фигура, например желтый круг – солнце, апельсин, счастье и т.д. игра длится не более 5 минут.

Деление группы на подгруппы, используя цветные карточки и этикетки с номерами столов - 5 групп по 4 человека – 10 минут.

Вступление ведущего. Здоровье – это наивысшая ценность, которая есть у любого человека. Идет демонстрация презентационного материала.

Эксперты Всемирной организации здравоохранения определили Индивидуальное здоровье человека как состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или недомогания.

Так же ими в 80-х годах XX века были выделены 4 группы факторов здоровья современного человека, и представлены применительно к нашей стране следующим образом (в скобках данные ВОЗ):

- генетические факторы – 15-20% (20%)
- состояние окружающей среды – 20 – 25% (20%)
- медицинское обеспечение – 10-15% (7 – 8%,)
- условия и образ жизни людей – 50 – 55% (53 – 52%).

Сегодня мы с вами, осуществив исследовательскую деятельность отметим наиболее важные факторы, которые влияют на наше здоровье.

2. Исследовательский этап: Работа с анкетой. Вашему вниманию представлены факторы здоровья. Каждому необходимо в течении 5 минут выбрать из списка 9 факторов, затем вся группа, в течении 10 минут, обсуждает и представляет свои 9 важных факторов. – 15 минут.

Представитель от каждой группы подходит к ведущему и озвучивая выбранные группой факторы, доказывает их состоятельность. – 15 минут.

Затем представители от команд уходят в другую комнату и в течение 5 минут выбирают из всех предложенных факторов 9 самых важных, затем представляют, выбранные факторы аудитории- 10 минут.

Пока работают представители команд. Со всей аудиторией проводится упражнение «Нарисуй слово (эмоцию)». Далее на слайде демонстрируются разные эмоции и их влияние на здоровье человека.

На основании озвученных факторов предложить свою модель условий для сохранения здоровья человека. РАБОТА ПО КОМАНДАМ. – 15 минут.

Каждая группа представляет свою модель – 15 минут (5х3мин.)

Рефлексивный этап: подводятся итоги данной встречи. Уточняется у родителей и детей, что могут взять в свою повседневную жизнь. Можно представить рисунком.

В подарок участники собрания получают памятки «10 заповедей творческой личности» и «памятка для родителей, детей с ОВЗ».

Анкета участника

Инструкция: уважаемый участник, внимательно прочитай предложенные в списке факторы и выбери девять, на твой взгляд, самых актуальных фактора, влияющих на здоровье человека. Возможно добавить свои (не указанные в списке).

Факторы, определяющие здоровье человека.

- Хорошие материально бытовые условия жизни.
- Отсутствие вредных привычек.
- Высокий уровень профилактических мероприятий.
- Сменяемость деятельности.
- Благоприятные климатические условия.
- Психологический комфорт в семье (на предприятии, в институте, школе)
- Соблюдение правил личной гигиены.
- Своевременная и полноценная медицинская помощь.
- Мотивация к здоровому образу жизни.
- Рациональная организация жизнедеятельности.
- Здоровая наследственность.
- Влияние средств массовой информации.
- Ответственное отношение к своему сексуальному поведению.
- Экономическое развитие страны.
- Адекватная среда жизнедеятельности.
- Хорошие производственные условия.
- Занятия оздоровительной физкультурой.
- Питание (режим, качество и количество продуктов).
- Двигательная активность.
- Экологически благоприятная среда обитания.
- Социальное признание.
- Мотивация к здоровью.
- Здоровье будущих родителей.
- Экологическое образование человека.
- Психологическая установка на здоровье.
- Систематические профилактические осмотры.
- Закаливание и общеразвивающий спорт.
- Воспитательная функция семьи.
- Рациональная трудовая (учебная) деятельность.
- Адекватная возрасту физическая активность.

ПАМЯТКА

«10 ЗАПОВЕДЕЙ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ»

(Вайнцвайг П. Десять заповедей творческой личности: Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1990. –192с.)

- Будь хозяином своей судьбы.
- Достигни успеха в том, что ты любишь.
- Внеси свой конструктивный вклад в общее дело.
- Строй свои отношения с людьми на доверии.
- Развивай свои творческие способности.
- Культивируй в себе смелость.
- Заботься о своем здоровье.
- Не теряй веру в себя.
- Старайся мыслить позитивно.
- Сочетай материальное благополучие с духовным удовлетворением.

Памятка для родителей, детей с ОВЗ, сохраняя их психологическое здоровье

1. Поведение взрослого и его отношение к своему ребёнку:

- стройте взаимоотношения с ребёнком на взаимопонимании и доверии;
- контролируйте поведение ребёнка, не навязывая ему жёстких правил;
- избегайте, с одной стороны, чрезмерной мягкости, а с другой – завышенных требований к ребёнку;
- не давайте ребёнку категорических указаний, а стройте отношения согласно просьбы;
- повторяйте свою просьбу одними и теми же словами много раз;
- для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию;
- помните, что чрезмерная болтливость, подвижность и недисциплинированность ребенка не являются умышленными;
- выслушайте то, что хочет сказать ребёнок;
- не настаивайте на том, чтобы ребёнок обязательно принёс извинения за поступок.

2. Изменение психологического микроклимата в семье:

- уделяйте ребёнку достаточно внимания;
- проводите досуг всей семьёй;
- не допускайте ссор в присутствии ребёнка.

3. Организация режима дня и места для учебных и свободных занятий:

- установите твёрдый распорядок дня для ребёнка и всех членов семьи;

- снижайте влияние отвлекающих факторов во время выполнения ребёнком уроков или поручений;
 - избегайте по возможности больших скоплений людей; помните, что переутомление способствует снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности ребенка.
4. Специальная поведенческая программа:
- не прибегайте к физическому наказанию! Если есть необходимость прибегнуть к наказанию, то целесообразно использовать сидение в определённом месте после совершения поступка;
 - чаще хвалите ребёнка. Порог чувствительности к отрицательным стимулам очень низок, поэтому дети с ОВЗ не воспринимают выговоров и наказаний, однако чувствительны к поощрениям;
 - не разрешайте откладывать выполнение задания на другое время;
 - помогайте ребёнку приступить к выполнению задания, так как это самый трудный этап.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Начиная с 2013 года в образовательных организациях, в том числе образовательных организациях Красносельского района Санкт-Петербурга функционируют службы школьной медиации, реализующие программы социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности для детей и подростков, благодаря которым развиваются коммуникативные навыки и умения эффективно разрешать конфликты с позиций сотрудничества.

Учащиеся, прошедшие обучение основам медиативного подходы, осваивают культуру диалога, ориентируются на урегулирование конфликтов путем переговорного процесса, благодаря чему в образовательной организации формируется безопасная коммуникативная среда, функционирующая по принципам медиативного подхода. Однако в случае, если в семье принято решать вопросы силовыми методами, в условиях отсутствия диалога и неумения или нежелания слушать и слышать друг друга, приобретенные обучающимся коммуникативные компетенции не закрепляются и не становятся нормой жизни, а могут разрушаться, сталкиваясь с агрессивной семейной средой.

Наиболее часто встречающийся запрос при индивидуальном консультировании детей и родителей с обеих сторон формулируется, как невозможность быть услышанным в семье. При этом лишь незначительная часть родителей обращается в службу медиации за помощью в семейных проблемах. В то же время родители, познакомившиеся на практике с работой школьных медиаторов, принявшие участие в медиации, оценивали результат медиации, как конструктивный и полезный, а процедуру, как комфортную и безопасную.

Это свидетельствует об актуальности программы по формированию у родителей и детей навыков конструктивного поведения в семейных конфликтах, основанной на использовании медиативного подхода.

Адресат Программы

Дополнительная общеразвивающая про-

грамма «Погода в доме» (далее – Программа) может быть реализована как в детско-родительских группах (для обучающихся 5-8-х классов и их родителей (законных представителей)), так и в группах для взрослых (родителей (законных представителей) детей 12-15 лет).

Отличительные особенности программы
Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы «Погода в доме» является использование медиативного подхода для формирования конструктивных детско-родительских отношений, а также возможность проведения совместных групп детей и родителей, что обеспечивает реализацию принципа индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи.

Цель и задачи Программы

Цель Программы: создание условий для формирования конструктивных детско-родительских отношений в семье.

Задачи:

Обучающие:

Знакомство с основами конструктивного общения.

Освоение разнообразных средств коммуникации (активного слушания, задавания открытых нейтральных вопросов, вербализации эмоций).

Тренировка навыков эффективного общения, необходимых для реализации медиативного подхода при разрешении семейных конфликтов.

Развивающие:

Развитие мотивации к урегулированию конфликтных ситуаций путем переговоров.

Развитие самостоятельности и ответственности в принятии решений.

Воспитательные:

Воспитание культуры общения и поведения в семье

Воспитание культуры диалога

Формирование понятия границ и культуры их соблюдения в семейном коммуникативном пространстве.

Сроки и объем реализации программы. Программа реализуется в течение одного

учебного года. Объем программы: блок №1 – 18 часов, блок №2 – 21 час.

Условия реализации Программы

Программа состоит из двух блоков, предназначенных для реализации как в смешанных группах (из учащихся 7–8–х классов и их родителей (законных представителей), так и для проведения в родительских группах без участия подростков. Реализация блока №1 (для смешанной группы родителей и детей) рассчитана на 6 занятий по 3 академических часа каждое. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Реализация блока №2 (для группы родителей) рассчитана на 7 занятий по 3 академических часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Блоки Программы не связаны между собой и могут быть реализованы в соответствии с существующими в образовательной организации возможностями по набору групп и с учетом санитарно-эпидемических требований. В случае необходимости отдельные темы могут быть объединены и реализованы в сокращенном объеме.

Группа формируется на основе соблюдения принципа добровольности. Оптимальное количество участников в группе – 10–12 человек, что обусловлено осуществлением индивидуально-ориентированного подхода к процессу обучения. В случае реализации Блока №1 рекомендуется формировать группы из 6 детей и 6 взрослых (родителей или законных представителей).

Материально-техническое оснащение

Занятия проводятся в помещении для групповых занятий, в котором предусмотрено место для свободного перемещения обучающихся. Для просмотра презентаций необходимо оснащение проектором,

компьютером, экраном или большим телевизором. Так же на занятиях используется доска.

Организация образовательного процесса не требует выездов за пределы образовательной организации.

Кадровые условия реализации Программы Программу может быть реализована педагогом-психологом или методистом, имеющими дополнительное профессиональное образование по базовому курсу медиации.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

Теоретическая подготовка:

- теоретические знания по основам коммуникации и переговорного процесса;
- владение специальной терминологией в области коммуникации и медиации.

Практическая подготовка:

- освоение разнообразных средств вербальной и невербальной коммуникации;
- применение коммуникативных навыков непосредственно в конфликтных ситуациях;
- умение использовать коммуникативные навыки для создания безопасной и неконфликтной атмосферы в семье.

Метапредметные результаты:

- развитие умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других членов семьи;
- развитие навыков анализа и синтеза, способности прогнозировать последствия своих поступков и принятия ответственности на себя.

Личностные результаты:

- развитие навыков сотрудничества между членами семьи.

**Содержание программы
БЛОК № 1. Группа дети и родители**

Темы занятий. основные понятия и обсуждаемые вопросы. Упражнения

<p>Тема 1. Знакомство Знакомство с участниками группы. Ожидания участников и краткое содержание курса. Правила групповых занятий. Упражнение «Знакомство» выполняется в парах ребенок и родитель. Разминка «Броуновское движение». Конфликты в семье – причины возникновения. Конфликтогены. Плюсы и минусы конфликта. Конфликтогены. Факторы, способствующие возникновению конфликта. Управление конфликтом. Необходимые навыки для управления конфликтом. Упражнение «Звезда». Составление списка коммуникативных компетенций для успешного управления конфликтом и своих. Рефлексия. Групповое обсуждение.</p>	<p>3 часа</p>
<p>Тема 2. Умение слушать и слышать Разминка. «Играющий тренер». Передача информации. Игра «Алиас» - скажи иначе, передача вербальной информации. Передача информации без обратной связи. Игра «Испорченный телефон». Виды слушания. Понятие обратной связи. Назначение обратной связи. Коммуникативная эстафета - определить использованную технику обратной связи. Работа в парах. Групповое обсуждение. Знакомство с приемом разделения информации на факты, интерпретации и эмоции. Упражнение на разделение информации. Работа с текстом. Упражнение «Детективный роман» - придумывание истории по кругу с использованием обратной связи. Рефлексия.</p>	<p>3 часа</p>

<p>Тема 3. Границы в семейных отношениях Разминка. «Что хорошего произошло со мной за неделю». Индивидуальное понятие границ. Обсуждение нарушения границ. Примеры из опыта участников. Ответственность, как одно из проявлений границ. Упражнение «Сфера моей ответственности». Деловая игра: «Уборка в комнате». Моделирование деструктивного и конструктивного поведения участников. Барьеры общения. Конструктивные и деструктивные формы влияния на партнера по взаимодействию. Рефлексия. Групповое обсуждение.</p>	3 часа
<p>Тема 4. Эмоции и чувства в семейном общении Разминка «Зеркало» – передача гримасы по кругу. Упражнение «Чувства сегодняшнего дня». Обсуждение. Упражнение «Выражение невербальными средствами эмоционального состояния» («идти против ветра», «идти туда, куда не хочется», «идти так, чтобы не разбудить спящих» ...) Передача эмоций вербальными средствами. Деловая игра. Эмоциональный тренажер «Эмпатиум». Приемы взаимодействия с человеком, подверженным сильным эмоциям. Способы безопасного выражения своих эмоций. Приемы саморегуляции. Рефлексия. Групповое обсуждение.</p>	3 часа
<p>Тема 5. Вопросы в семейном общении Разминка. Назначение вопросов. Открытые и закрытые вопросы. Игра «Да-нетка». Некорректные вопросы. Правила формулирования корректных вопросов. Примеры некорректных вопросов в семейном общении. Упражнение на переформулирование вопросов. Деловая игра. Семейные ситуации и родительские расспросы. Групповое обсуждение. Рефлексия.</p>	3 часа
<p>Тема 6. Профилактика семейных конфликтов Шеринг. Коммуникация в семейных отношениях. Агрессивное поведение, пассивное поведение, ассертивное поведение. Манипулирование и его разновидности, эмоциональные и когнитивные манипуляции. Как сказать «нет». Умение противостоять давлению. Упражнение «Деликатный отказ». Работа в парах. Групповое обсуждение. Триады Рассела. «Я-высказывания». Доверие в общении. Упражнение «Слепой и поводырь». Групповое обсуждение упражнений. Рефлексия. Подведение итогов курса. Обратная связь.</p>	3 часа

Система контроля результативности реализации программы

Критерии оценки результативности программы

Оценка освоения содержания программы выражается в наличии у слушателей

- навыков сотрудничества и продуктивного общения;
- демонстрации навыков рефлексии;
- знаний об эффективных способах общения.

Методы, сроки диагностики:

- наблюдение за поведением в специально смоделированных учебных ситуациях;
- анкетирование участников по окончании программы.

Литература

Аллахвердова О.В. Переговоры в социальной работе: Учебное пособие / О.В.Аллахвердова – СПб: СПбГУ, 2017. – 134 с.

Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – Москва: АСТ, 2022. – 352 с.

Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? – Москва: Времена, 2022. – 304 с.

Гришина Н.В. Психология конфликта. СПб.: Питер, 2022. – 576 с.

Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. – Методическое пособие для преподавателей. – Новосибирск; М.: Совершенство, 1997. – 171 с.

Иванова Е.Н. Коммуникативные инструменты конфликтолога. – СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2008. – 252 с.

Медиация. Учебник под ред. А.Д. Карпенко и А.Д. Осинковского. – СПб: Редакция журнала «Третейский суд», 2016. – 470 с.

Методические рекомендации по созданию и развитию служб школьной медиации в образовательных организациях. – ФГБУ «Федеральный институт медиации». – М.: ФГБУ ФИМ, 2015. – 54 с.

Паркинсон Л. Семейная медиация – М.: Издательство ООО «Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования», 2016. – 316 с.

**ФГБУ ДПНС САНАТОРИЙ «КАЛУГА-БОР» МИНЗДРАВА РОССИИ
КАЛУЖСКАЯ ОБЛАСТЬ**

**ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

«ДЕТИ СОЛНЦА»

заведующий отделением социально-психологической реабилитации/ педагог-психолог
Черняк Наталья Андреевна

Актуальность

Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации 25.08.2014 г. №1618-р, в качестве одной из основных задач государственной семейной политики ставит обеспечение социальной защиты семей и детей, нуждающихся в особой заботе государства.

Среди семей, нуждающихся в особой заботе государства, пристальное внимание уделяется семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья. Статистические данные за последние несколько лет свидетельствуют о неуклонном росте числа детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В настоящее время в России насчитывается около 2 млн. детей с ограниченными возможностями здоровья (8% всех детей), причем 700 тысяч из них - дети-инвалиды.

Помощь детям с ОВЗ требует и существенной психологической поддержки их семей, ведь развитие особого ребенка в значительной степени зависит от благополучия его семейной ситуации, от участия родителей в его физическом и нравственном развитии, правильности их воспитательных воздействий.

Но многочисленные исследования (Г.П. Аксарина, Н. Ю. Иванова, В. Н. Касаткин, Н. Л. Коваленко, А. Г. Румянцев и др.) свидетельствуют о том, что появление в семье ребенка с ОВЗ нарушает сложившуюся жизнедеятельность семьи, меняется ее психологический климат, супружеские и семейные отношения. Кроме того, непонимание или неприятие родителями проблем, связанных с ограничениями здоровья ребенка, неумение взрослых контролировать свои отрицательные эмоции и организо-

вать конструктивное взаимодействие с ребенком накладывает отпечаток на его дальнейшее развитие.

Именно поэтому, внимание специалистов, работающих с семьей должно сконцентрироваться по следующим направлениям: активизация социальной позиции родителей, восстановление и расширение социальных связей; обучении родителей методам и приемам эффективного взаимодействия с ребенком. Таким образом, это позволит повысить родительские компетенции, создать благоприятные условия для развития ребенка, а значит стать эффективными родителями для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Своевременно оказанная психологическая помощь и поддержка, а также привлечение членов семьи к участию в коррекционно-развивающих, профилактических и иных мероприятиях:

повысит шансы успешной адаптации детей с особенностями развития и их семей к общественной жизни;

обеспечит реализацию права детей с ограниченными возможностями здоровья на воспитание в семье.

Формирование психологической готовности родителей к воспитанию детей, имеющих нарушения развития, является одним из возможных способов преодоления социальных проблем, связанных с развитием особого ребенка, его воспитанием, социализацией и обучением.

Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».(Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)

Социальный эффект от реализации программы « Дети Солнца»

своевременная организация методической помощи родителям;

оказания психологической поддержки родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту ОВЗ);

содействие в организации общения между родителями, воспитывающих детей с особенностями развития.

И поскольку ключевым условием оказания эффективной помощи детям с особенностями в развитии является включение родителей в процесс развития собственных детей, формирование их активной гражданской позиции в отношении системы реабилитации, социализации детей, актуальным вопросом становится привлечение родителей к решению проблем обучения, воспитания и развития детей.

Цель программы

Цель: своевременная организация психолого-педагогической помощи родителям, воспитывающих детей ОВЗ, детей-инвалидов.

Задачи программы

Оказание психологической помощи и поддержки родителям воспитывающих детей ОВЗ, детей-инвалидов. Определение

уровня сформированности родительских компетенций в вопросах воспитания детей с особенностями развития для организации индивидуальной и групповой работы с родителями, имеющими детей с ОВЗ, инвалидов.

Предоставление родителям адекватной профессиональной информации об особенностях развития детей и подростков в разные периоды жизни;

Формирование знаний родителей об особенностях развития детей, формах взаимодействия в семье, формах поддержки детей.

Обеспечение доступа к квалифицированной помощи специалистов (психологов, педагогов, врачей).

Развитие взаимодействия между родителями и специалистами для достижения наилучших результатов в реабилитации детей.

Целевая группа

Целевой аудиторией данной Программы являются:

Родители (законные представители) пациентов ФГБУ ДПНС «Калуга-Бор» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Формы работы

Индивидуальные формы работы:	Групповая работа:
Информирование, консультация, практическое занятие, беседа и др.	Семинар-практикум, тренинг, тематическая лекция, дискуссия, круглый стол, группы взаимоподдержки для родителей.
Информирование: предоставление семье информацию о закономерностях и особенностях развития ребенка, о его возможностях и ресурсах, о сущности самого расстройства, о вопросах воспитания и обучения ребенка.	Организация работы родительских групп, таким образом, родителям предоставляется возможность поделиться собственным опытом и узнать об опыте других; трансформировать картину переживаний и приобрести навыки саморазвития как основы личностной позиции.
Индивидуальное консультирование: практическая помощь родителям детей с ОВЗ, суть которой заключается в поиске рацений проблемных ситуаций психологического, воспитательно-педагогического, медико-социального характера.	

Методы работы

- *организационные* (планирование, информирование, координирование);

- *исследовательские* (анализ документации, наблюдение (прямое и косвенное), интервьюирование, беседа, анкетирование);

- *практические* (лекции, методы активного психологического обучения родителей, практические занятия);

- *аналитические* (обобщение, публикации и выступления по результатам проведенной работы

Содержание Программы

Этапы и сроки реализации Программы

№ п/п	Мероприятия	Форма	Сроки
I этап - организационный			
1.1	Проведение диагностики, направленной на изучение родительских компетенций в вопросах развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	Анкета для родителей на выявление психотравмы. Оценка реабилитационной активности семьи. Оценка психологического статуса семьи.	1 -3 день заезда
1.2	Формирование мотивации у родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями, на участие в Программе.	Первичное индивидуальное консультирование. Беседа.	В течение смены
1.3	Информирование родителей, воспитывающих детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.	Проведение тематических встреч. Размещение информации на стендах и официальном сайте организации. Распространение информационных проспектов, брошюр, буклетов и др	В течение года
II этап - практический			
2.1	Организация семейного консультирования родителей по вопросам детско-родительских, супружеских и семейных отношений.	Групповое консультирование. Аудиолектории. Вебинары.	1 раз в неделю
2.2	Проведение совместных занятий родителей с ребенком направленных на обучение родителей коррекционно – развивающим методам	Сказкотерапия, игровое взаимодействие, сенсорная интеграция.	1 раз в неделю
2.3	Проведение итогового психодиагностического исследования родителей	Экспресс - диагностика.	
2.4	Разработка методических материалов по совершенствованию родительских компетенций.	Разработка памяток, методических рекомендаций.	1 раз в квартал
III - аналитический			
3.1	Проведение итогового мониторинга реализации программы.	По завершении реализации программы.	По завершении реализации программы.
3.2	Анализ результатов: подготовка отчетной документации о реализации программы; публикации и выступления по итогам реализации программы.		По завершении реализации программы.

Направления деятельности, содержание Реализация программы «Дети солнца» по психолого-педагогическому просвещению родителей учащихся с ограниченными возможностями здоровья реализуется на базе ФГБУ ДПНС «Калуга-Бор» Минздрава РФ

Программа предполагает проведение мероприятий по следующим направлениям:

Диагностическое направление включает в себя оценку реабилитационного потен-

циала родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (психоземotionalное состояние, личностная и мотивационная сфера, общественные отношения) а также отслеживание динамики в состоянии родителей, психологического климата семьи.

Коррекционно-развивающее направление обеспечивает гармонизацию внутрисемейных отношений; снятие эмоциональной напряженности у родителей; развитие

способности контролировать свои эмоции; формирование у родителей адекватного отношения к своему ребенку, проработка психотравмы, обучение родителей методам и навыкам коррекционных и развивающих занятий для организации непрерывной, самостоятельной работы с ребенком.

• Информационно-просветительское направление предусматривает организацию

разъяснительной работы с родителями по вопросам, связанным с особенностями развития, воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа предусматривает проведение групповых и индивидуальных форм работы продолжительностью. Занятия проводятся один раз в неделю

Календарный план реализации Программы

№ п/п	Наименование мероприятия Форма проведения	Участники	Ответственный
1	Анкета. Особенности семейного климата. Модели воспитания в семье. Особенности родительского восприятия проблем ребенка.	Родители пациентов санатория	Педагог-психолог
2	«Насколько вы ответственный родитель?» Анкетирование.	Родители пациентов санатория	Педагог-психолог
3	«Подростки о родителях» Анкетирование.	Родители младших подростков	Педагог-психолог
4	Уровень потребности родителей в психолого-педагогических знаниях (методика Р.В. Овчаровой) Анкетирование.	Родители пациентов санатория	Педагог-психолог
5	Построение контакта с ребенком РАС и другими ментальными нарушениями».	Родители пациентов с РАС	Педагог-психолог
6	«Эффективное родительское поведение как поведение способствующее развитию ребенка с особенностями в развитии».	Родители пациентов санатория	Педагог-психолог
7	Групповое консультирование «Переходный возраст: особенности контакта с подростками»	Родители подростков	Педагог-психолог
8	Тренинг «Если ребенок интересуется только телевизором, компьютером и мобильным телефоном»	Родители пациентов санатория	Педагог-психолог
9	«Мой особый ребенок. Эффективные методы коррекции детей с РАС и другими ментальными нарушениями».	Родители пациентов с РАС	Педагог-психолог
10	Психологические особенности подростка. Как наладить доверительное общение с ребенком. Как позитивно разрешать конфликты».	Родители подростков	Педагог-психолог
11	Игра тренинг «Что делать, чтобы ваш ребенок не был агрессивен»	Родители младших подростков	Педагог-психолог
12	«Справляемся со своими эмоциями». Занятие с элементами тренинга.	Родители пациентов санатория	Педагог-психолог
13	«Ограниченные возможности здоровья – жизнь без ограничений». Консультация.	Родители пациентов санатория	Педагог – психолог
14	«Рекомендации по взаимоотношениям с детьми старшего подросткового возраста». Консультация.	Родители пациентов санатория	Педагог – психолог

Материально – технические ресурсы

Реализация программы осуществляется на базе ФГБУ ДПНС «Калуга-Бор» Минздрава РФ с использованием имеющегося оборудования (персональный компьютер,

мультимедийное оборудование, принтер и др.) и помещений для проведения индивидуальных и групповых занятий, сенсорной комнаты.

Информационные ресурсы

Предоставление информации в СМИ , Информационные издания (буклеты, брошюры).

Интернет-ресурсы (официальный сайт учреждения).

Методические ресурсы

Диагностические методики, методические рекомендации и разработки (анкеты, тесты, конспекты занятий, лекции и т., д.), наглядные материалы (презентации, видеоролики, видеоролики и т. д.).

Ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности

№ п/п	Задача	Ожидаемый результат	Показатели
1	Оказывать психологическую помощь и поддержку родителям воспитывающих детей с особенностями развития.	Овладение родителями приемами саморегуляции и управления стрессом. Коррекция уровня самооценки. Снижение уровня тревожности родителей. Изменение отношения родителя к самому себе на более позитивное. Гармонизация детско - родительских, супружеских и семейных отношений.	Доля родителей, заинтересованных в получении психологических услуг от общего количества родителей целевой группы. Доля родителей, владеющих навыками саморегуляции психоэмоциональных состояний, и самостоятельно использующих их в повседневной жизни, от общего количества родителей целевой группы.
2	Проанализировать эффективность реализации программных мероприятий.	Положительная оценка эффективности реализации программы. Наличие положительных отзывов о программе. Сформированность родительских компетенций, необходимых для развития ребенка.	Количество родителей, удовлетворенных участием в программе. Доля родителей, с высоким уровнем сформированности родительских компетенций, от общего количества родителей целевой группы.

Список литературы

Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы». - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_130516/. - Загл. с экрана.

Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 № 223-ФЗ (ред. от 30.12.2015). - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/. - Загл. с экрана.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 № 1618-р «Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года». - Режим доступа: <http://government.ru/>. - Загл. с экрана.

Р.Д. Триггер, Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития – СПб.: Питер, 2008. – 192с.:

Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005.

Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006.

статья: Хаустов А.В. Организация специализированной коррекционной помощи детям с расстройствами аутистического спектра // Вопросы диагностики в педиатрии. – 2013 – № 5 (3). – с. 50–56.

Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Стратегии помощи. Методическое пособие / Манелис Н.Г., Никитина Ю.В., Феррои Л.М., Комарова О.П. / Под общ. ред. А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018 70 с.

Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В.М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016 125

ГБОУ ЛО «Киришская школа-интернат»
Ленинградская область

МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ НА РАЗНЫХ СТУПЕНЯХ ОБУЧЕНИЯ

«РОДИТЕЛЬСКИЕ ВЕЧЕРА»

Вяткина Наталья Леоевна учитель-логопед
Четверикова Наталья Викторовна воспитатель
Егорова Светлана Викторовна педагог-психолог

Актуальность.

Любая современная система воспитания не может быть в полной мере эффективной, если в ней отсутствует взаимодействие с семьей. Совместная работа родителей и педагогов является фундаментом для развития ребенка. От квалифицированной просветительской работы педагогов зависит уровень педагогической культуры самих родителей, а значит и уровень семейного воспитания. ДОУ – первое образовательное учреждение, с которым вступают во взаимодействие родители и где начинается их систематическое психолого-педагогическое просвещение. Школа – следующая ступень, которая связывает педагогов и родителей в вопросах обучения и воспитания детей на протяжении длительного времени. Но есть и еще одна категория родителей, которая часто остается «за пределами» внеобразовательных отношений – родители детей на семейном или домашнем обучении.

Грамотная организация партнерских отношений – необходимое, важное условие успешного взаимодействия в современной системе образования.

Проанализировав наш многолетний опыт работы и учитывая запросы родителей, была создана модульная программа, которая поэтапно реализуется с 2019 года.

Концепция.

Концепция совместной работы семьи и педагогов ОУ основана на положении о том, что в центре внимания находится личность ребенка и его основные сферы развития. Однако социальная нестабильность, занятость, недостаточная компетентность в вопросах детской педагогики и психологии приводят к снижению воспитательного потенциала семьи. Педагоги образовательных

учреждений, имея специальное профессиональное образование, понимают механизм развития детей, могут оценить текущую ситуацию и спрогнозировать перспективы. Поэтому основная цель нашей работы в рамках данной программы – создание единого образовательного пространства, способствующего формированию максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребенка, возрождению семейного воспитания. Общая задача – обеспечить психологическую защиту и комфорт, сформировать жизненную опору для каждого ребенка. Это возможно только при вовлечении родителей в жизнь детей во всех сферах жизни, в том числе и в образовательной.

Инновационность.

Основополагающая особенность нашей программы – полное «погружение» родителей в мир детства. Мы раздвигаем рамки традиционных контактов. Каждая встреча не просто освещение специалистами заявленной темы, она предполагает паритетные отношения, так называемое «равенство целей». Это не просто обмен опытом, это свободное совместное включение в такую творческую, наполненную смыслом деятельность, которая помогает самостоятельно ответить на актуальные вопросы, наметить индивидуальный маршрут развития своего ребенка. Родители могут значительно разнообразить жизнь и внести свой вклад в образовательную работу. Это помогает сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным.

Результативность.

Реализация данной программы помогла лучше узнать семьи воспитанников и обучающихся, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить

характер и меру психолого-педагогической помощи. Упрочились связи с семьей. Родители овладели многими полезными практическими умениями, выработали свою позицию в актуальных проблемах воспитания и развития своих детей. Расширился социальный опыт детей. Гармонизировались детско-родительские отношения. Об этом свидетельствуют многочисленные положительные отзывы самих родителей и детей.

Транслируемость.

Нашу программу можно использовать педагогам дошкольных организаций, учителям младших классов, педагогам дополнительного образования, в том числе и работающим с детьми с особыми образовательными потребностями.

Опыт работы был представлен на:

- Всероссийском научно-практическом семинаре «Социокультурная адаптация и инклюзивное образование детей в современном обществе», г. Москва, 2019 г.,

- выступлении на педагогическом совете МАДОУ «Детский сад №29» г. Кириши, 2021 г.,

- фестивале успешных практик педагогов Киришского района «Методическая панорама» с публикацией статьи в сборнике тезисов, 2023 г.,

- Всероссийской научно-практической конференции «Психолого-педагогические подходы и технологии в образовании обучающихся с ОВЗ», ГАОУ ДПО ЛОИРО, 2023 г.,

- семинаре-практикуме по преемственности обучения в рамках коррекционных образовательных учреждений г. Кириши, 2024 г.,

- победитель XI Межрегионального (с международным участием) фестиваля инновационных педагогических идей «Стратегия будущего» г. Санкт-Петербург, 2024 г.

Условия реализации.

Для реализации нашей многоступенчатой программы созданы: учебно-методическое планирование, чек-листы, буклеты, иллюстрированные книги, презентации, авторские пособия. Программа может варьироваться в зависимости от запросов родителей.

Эффекты.

Наиболее благоприятным эффектом такой работы является оптимизация детско-родительских отношений. Снизилась предшкольная и школьная тревожность.

Адаптация к школьным условиям прошла спокойнее. Родители принимают активное участие в жизни образовательных учреждений и продолжают обращаться за консультативной помощью.

Презентационность.

Данная программа является многоступенчатой, состоит из 3 модулей, для которых определены свои цели и поставлены задачи. Каждый модуль разработан с учетом индивидуальных возрастных особенностей детей с их актуальными потребностями в данном сензитивном периоде развития. Работа с родителями сопровождается демонстрацией презентаций, информационных буклетов, созданием демонстрационных книг для родителей.

Современные условия образования предоставляют широкие возможности для нестандартного творческого подхода к организации образовательного процесса и вовлечения родителей, как активных и равных участников. На протяжении нескольких лет мы создавали такую модульную программу, которая помогла не только привлечь родителей к нашей работе и объединить родительский коллектив, но и способствовала своевременному психолого-педагогическому просвещению.

Мы все хорошо осведомлены о сензитивных периодах развития детей - особенных движущих силах, которые нельзя ни поторопить, ни отложить. Именно в эти отведенные природой отрезки времени у детей пробуждается особая чувствительность к формированию определенных навыков, и эти уникальные возможности детей нельзя упускать. Поэтому, основываясь на таких знаниях, опираясь на собственный многолетний опыт нами была составлена программа сотрудничества с родителями, сопровождающая многогранное развитие ребенка с особыми образовательными потребностями.

Основная цель - создание единого образовательного пространства «ребенок-родитель-педагог», способствующего формированию максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребенка, возрождению семейного воспитания через психолого-педагогическое просвещение родителей.

Общими задачами программы являются:

- просвещение родителей в вопросах возрастной психологии, особенностях развития познавательных способностей и личностных качеств детей с особыми образовательными потребностями;
- актуализация родительских позиций, поддержка родительской инициативы;
- сплочение родительского коллектива, создание условий для оптимального общения, обмена опытом;
- оптимизация детско-родительских отношений.

Наша программа состоит из трех больших модулей, которые реализуются на разных образовательных площадках (дошкольные учреждения и школа-интернат). Первый модуль – работа с детьми дошкольного возраста, посещающими детские сады города, реализующие адаптированные образовательные программы (МДОУ «Детский сад №17», МДОУ «Детский сад №28»). Второй модуль – работа с родителями детей с интеллектуальными нарушениями, посещающими школу-интернат города Кириши (ГБОУ ЛО «Киришская школа-интернат»). Третий модуль – работа с родителями детей, обучающихся по программам домашней или семейной формы обучения (образовательные учреждения города).

Первый модуль «Успейте вовремя узнать» реализуется с 2019 года и проводится с родителями в течение трёх лет, при посещении детьми дошкольных образовательных учреждений со средней до подготовительной группы. Программа включает в себя 18 встреч. Каждая встреча не просто освещает специалистами заявленную тему, она предполагает паритетные отношения, так называемое «равенство целей». Это не просто обмен опытом, это свободное совместное включение в такую творческую, наполненную смыслом деятельность, которая помогает самостоятельно ответить на актуальные вопросы, наметить индивидуальный маршрут развития своего ребенка.

Дошкольный модуль является многоступенчатым. Для каждой ступени, состоящей из 6 встреч, определена своя цель и поставлены задачи. Первая ступень направлена на психолого-педагогическое просвещение родителей детей 4-5 лет в вопросах развития познавательных способностей детей. В

рамках данного блока специалисты в процессе практического погружения знакомят с особенностями развития основных познавательных процессов – ощущений, восприятия, памяти, внимания, мышления и их физиологической основой, создают условия для сплочения родительского коллектива, а также актуализации их родительской позиции.

Темы родительских вечеров первой ступени:

1. «Ребенок – зеркало семьи, или как научиться жить в согласии со своим отражением»
2. «Мозг ребенка. Инструкция по применению»
3. «Гимнастика для мозга. Законы восприятия»
4. «Внимание... «Внимание»
5. «Чтобы нас не забывать, нужно память развивать»
6. «Тайны детского мышления»

Целью второй ступени является психолого-педагогическое просвещение родителей детей 5-6 лет о формировании и развитии личностных особенностей детей, таких как самостоятельность, ответственность, общительность, независимость, уверенность и т.д. Мы создаем условия для обмена опытом эффективных способов воспитания в семье и поддерживаем родительскую инициативу. В этот период проходят следующие 6 родительских вечеров:

1. «ЛегоЛичность пятилеток»
2. «Без воображения – нет достижения»
3. «А вдруг у меня не получится?»
4. «Детство без агрессии»
5. «Давай откажемся от страха»
6. «Рыцари и принцессы родом из детства»

В рамках третьей ступени мы организуем детско-родительские тренинги, направленные на формирование готовности к школьному обучению. Создаем условия для трансляции знаний и умений детей, полученных в разных образовательных областях за время посещения детского сада, оптимизации детско-родительских отношений.

Темы встреч:

1. «Как общаться с ребенком?»
2. «Развиваем речь играя»
3. «Математика – это интересно!»
4. «Хочу все знать!»

5. «Помоги мне это сделать самому»

6. «До свидания, детский сад. Здравствуй школа!»

Второй модуль программы «Доброшкола» направлен на сотрудничество с родителями детей, которые посещают Киришскую школу-интернат. Основной контингент обучающихся – дети с интеллектуальными нарушениями. Это особая категория детей, нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении. Но не менее нуждающимися в поддержке являются родители этих детей. Поэтому еще одной задачей нашей программы становится поддержка родительских ресурсов, помощь в понимании и принятии особенностей развития своих детей.

Темы встреч:

1. Нейрофизиологические особенности развития центральной нервной системы детей. («Законы» развития мозга детей. Какие маркеры развития могут свидетельствовать о предпосылках школьной неуспеваемости. Методы и приемы нейрокоррекции в повседневной жизни ребенка).

2. Успешный старт. Как начать новый учебный год. (Как «включить», а потом поддержать познавательную мотивацию детей. Что такое самоорганизация. Тайм-менеджмент для школьника. Игры и упражнения для «настройки» внимания перед учебной нагрузкой).

3. Эмоции в семье. (Что такое эмоции и эмоциональные состояния. Как эмоциональные состояния взрослых отражаются на детях. Как научиться общаться с ребенком, не заражаясь отрицательными эмоциями. Создаем новогоднее настроение).

4. Семейные традиции. (Арт-терапевтический тренинг. Развитие творческих способностей. Сопровождение развития способностей детей. Укрепление детско-родительских отношений, семейных традиций).

5. Гаджеты в жизни детей. (Вредят ли гаджеты здоровью? Как учить соблюдать «экранный режим». Опасности Ю-туба. Признаки зависимости и как с ней справиться).

6. Суперсилы родительства. (Какие ресурсы передают мама и папа во взрослую жизнь ребенка. Как не нарушить формирующиеся границы ребенка. Как самим роди-

телям не сгореть в рутине повседневного общения с ребенком. Как от оценивания перейти к принятию. Как научиться заботиться и о себе тоже).

7. Детская самооценка. Как помочь ребенку поверить в себя. (Что такое самооценка, как формируется и от чего зависит. Чем отличается самооценка от самоуверенности. Как конструктивно хвалить и критиковать ребенка, чтобы не сломать веру в себя).

8. Ура. Каникулы. (Подведение итогов учебного года. Как разумно реагировать на неоправданные ожидания. Как летом должен отдохнуть «мозг»? Активные виды деятельности, которые помогут «перезагрузиться», укрепить здоровье и физическое состояние. Как научить ребенка планировать свой летний отдых).

Третий модуль «Мы вместе» создает условия для психолого-педагогического сопровождения родителей, чьи дети в силу состояния здоровья не посещают образовательные учреждения города. Основным направлением работы в данном модуле является создание пространства, объединяющего родителей, которые часто чувствуют изолированность от родительского сообщества города. И хотя родителями мы приглашаем на встречи с родителями – участниками других модулей, чаще для них наиболее востребованной становится программа данного модуля. Мы организуем встречи с педагогами – предметниками образовательных учреждений, которые могут ответить на волнующие вопросы организации образования в домашних условиях. Это встречи, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья самих родителей. Темы встреч формируются по запросу родителей на первой встрече.

Самые популярные темы:

- «Как общаться с ребенком»,
- «Родительский тайм-менеджмент»,
- «Суперсилы родителей»,
- «Я и жизнь вокруг меня».

Встречи с родителями проходят на протяжении учебного года, начиная с октября по май. Встречи в рамках первого и второго модуля ежемесячные, третьего модуля – один раз в два месяца.

Инновационность нашей программы заключается в многообразии интересных, современных, нестандартных, креативных форм работы с родителями: «игровые ток-шоу», арт-терапевтические сеансы, соул-коллажирование, медитативные и эмоционально-образные техники. Обязательной частью является экспресс-диагностика самих родителей. Особо любимой родителями является работа с метафорическими картами. Неотъемлемой частью каждой встречи является коллективная работа. Фотографии с некоторых встреч представлены в Приложении 1.

Мы создаем такую обстановку, которая позволяет каждому почувствовать себя на равных и располагает к безоценочному обмену опытом.

Для каждого вечера нами созданы чек-листы, буклеты, иллюстрированные книги, презентации, авторские пособия (Приложение 2).

Хочется отметить уникальность нашей программы. Родительские вечера предполагают полное «погружение» родителей в мир детства. С того момента, как они перешагнут вечером порог детского сада или школы, они «одевают» на себя образ своего ребенка. У родителей появляется возможность понять, почувствовать то состояние, в котором ребенок находится в образова-

тельном учреждении, поиграть с его любимыми игрушками, посидеть за его столом или партой, сходить в музыкальный, спортивный зал, темную сенсорную комнату, Монтессори-студию, кабинеты логопеда, дефектолога и психолога – включиться в «образовательную» жизнь своего ребенка. И, конечно, получить не только эмоциональный заряд, но и вынести определенные знания, умения, которые они получают через практическую деятельность на наших встречах.

Каждый, кто посещал наши встречи, не остался равнодушным, смог сделать новые открытия и сохранил уважение к специалистам ДООУ и школы-интерната, теплоту и желание возвращаться в наше образовательное пространство.

Результативность нашей работы отмечают сами родители в многочисленных отзывах. Также показателем результативности является высокий уровень посещаемости наших встреч. Родители отмечают улучшение взаимоотношений не только с детьми, но и с другими членами семьи, восстановление психологического комфорта.

Данная программа востребована специалистами нашего города. Имеется опыт проведения встреч в других образовательных организациях по нашей программе (Приложение 3).

Коми республиканская автономная некоммерческая организация
«Институт семейного воспитания»

КРАТКИЙ АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

«ОТВЕТСТВЕННОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ»

Модуль 1. Работа с педагогами, педагогическими коллективами образовательных организаций.

АНО «Институт семейного воспитания» организовано, в т.ч. обеспечено финансирование, прохождения курсов повышения квалификации в компании «Иматон» на тему «Половое воспитание детей и подростков в семье, детском саду и школе: направления, формы и методы работы» (16 ак. часов) в дистанционном формате.

Восемь педагогов-психологов системы образования из шести Муниципалитетов РК (Сыктывкар, Ухта, Воркута, Усинск, Печора, Прилузье) прошли курсы ПК https://vk.com/wall-198417443_222

Проведено 4 мероприятия для педагогов, в том числе выступление на региональном уровне. Темы выступлений: 1) «Работа с родителями по вопросам полового воспитания детей» (на Республиканском методическом объединении педагогов-психологов и социальных педагогов Республики Коми представлен опыт работы по проекту «Ответственное просвещение», 220 чел. https://vk.com/wall-216669369_737 ; 2) «Диагностика и профилактика сексуализированного насилия над детьми», 24 чел. 3) «Профилактика ВИЧ-инфекции среди несовершеннолетних», 31 чел.

4) «Учет гендерных особенностей в обучении», 19 чел.

Всего охват – 294 педагога, получены положительные отзывы о современности затронутых тем.

Модуль 2. Работа с родителями (законными представителями) детей 7 -13 лет.

Квалифицированными специалистами – педагогами-психологами, педагогом дополнительного образования проведены семинары и практикумы для родителей (законных представителей) детей 7- 13 лет по вопросам полового воспитания в семье.

Всего проведено 22 просветительских мероприятий для родителей с охватом 1371 чел.

Две встречи в онлайн формате: 1) для родителей Республики Коми в рамках социального партнерства с МУДО «ЦППМиСП» (49 чел.); 2) по заявке для родителей СОШ с.Айкино (32 чел.). 20 мероприятий в очном формате с общим охватом 1290 чел. на базе МАОУ «СОШ №1», МОУ «НОШ №6», МАОУ «СОШ №12», МАОУ «СОШ №21», МАОУ «СОШ №24», МАОУ «СОШ №43», МОУ «Русская гимназия». В рамках встреч родителям представлены книги по вопросам полового воспитания:

Темы, ФИО лектора и количество участников представлены в приложении №1.

Получены положительные отзывы от родителей, отмечена важность обсуждаемых тем, личная значимость для родителей и актуальность. Положительные отзывы получены в форме ответов на вопросы гугл-формы, которая предлагалась родителям в конце встреч. Результаты представлены в приложении №2.

Модуль 3. Работа с общественностью

АНО «Институт семейного воспитания»:

1) Разработан баннер социальной рекламы, в декабре размещен на ул.Морозова, в январе - ул. Петрозаводская, в феврале - ул. Первомайская в г.Сыктывкар https://vk.com/wall-198417443_228. Участники проекта изучали общественное мнение у прохожих в формате экспресс-опроса о личном опыте полового воспитания и собственном отношении к данной теме. Участники опроса (взрослые разного возраста и юноши) отметили важность полового воспитания в семье, необходимость обсуждения темы безопасности использования мессенджеров. Опрос был проведен возле размещенного баннера социальной рекламы и все отметили, что обращали на него внимание и поддерживают такую форму акцентирования внимания на теме безопасности.

2) Разработаны и напечатаны (320 шт.) буклеты по теме проекта, распространены на мероприятиях для родительской ответственности, в зонах ожидания для родителей в социальных организациях города (МУДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», ГБУ РК «Центр социальной помощи семье и детям города Сыктывкара»).

3) Разработаны информационные материалы для родителей, чек-листы для родителей по вопросам полового воспитания на разных возрастных этапах, распространение в сети Интернет. https://vk.com/ano_isv

Перечень материалов:

Подростка шантажируют интимными фото

Половое воспитание от 0 до 3 лет
Половое воспитание от 4 до 6 лет

Половое воспитание от 7 до 9 лет
Половое воспитание от 10 до 15 лет

Половое воспитание подростков 10 до 15 лет (буклет)

Информационные материалы были востребованы родительским сообществом, набрали большое количество просмотров, репостов, сохранений.

Руководитель проекта Ю.В. Чегодаева

Методические материалы программы - презентации к родительским собраниям: <https://cloud.mail.ru/public/Dkxq/tahmS3TcQ>

- «Просто о непростых вопросах - половое воспитание детей» (1-4 классы) ссылка.

- «Мальчики и девочки - два разных мира» (1- 3 классы) ссылка.

- «Роль родителей в профилактике ВИЧ-инфекции» (6- 7 классы) ссылка.

- «Здоровье репродуктивной системы мальчиков и девочек» (5-7 класс) ссылка.

- «Общение, дружба, любовь - как обсудить это с подростком?» (4-6 класс) ссылка.

- «Границы в жизни ребенка - основа безопасности» (2-5 класс) ссылка.

Разработаны электронные версии информационных материалов для родителей материалов (буклеты, сборники, презентации собраний)

Название	Описание	Файл
Подростка шантажируют интимными фото	Карточки для родителей с информацией о рисках вовлечения детей в преступную деятельность по распространению интимных фото несовершеннолетних, способах реагирования и поддержки детей.	https://vk.com/wall-198417443_237
Половое воспитание от 0 до 3 лет	Чек-лист в карточках для родителей по основным задачам и типичным ошибкам полового воспитания детей от 0 до 3 лет.	https://vk.com/wall-198417443_243
Половое воспитание от 4 до 6 лет	Чек-лист в карточках для родителей по основным задачам и типичным ошибкам полового воспитания детей от 0 до 3 лет.	https://vk.com/wall-198417443_246
Половое воспитание от 7 до 9 лет	Чек-лист в карточках для родителей по основным задачам и типичным ошибкам полового воспитания детей от 0 до 3 лет.	https://vk.com/wall-198417443_249
Половое воспитание от 10 до 15 лет	Чек-лист в карточках для родителей по основным задачам и типичным ошибкам полового воспитания детей от 0 до 3 лет.	https://vk.com/wall-198417443_253
Половое воспитание подростков 10 до 15 лет (буклет)	Буклет для родителей по основным задачам и типичным ошибкам полового воспитания детей от 0 до 3 лет.	https://vk.com/wall-198417443_267

Видео о проекте https://disk.yandex.ru/i/k8yJYF2gzVc_tQ

Фото мероприятий:



МБУ ДО «Дом детского творчества» г. Тула
Тульская область

ПРОЕКТ

«РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ»

педагог – психолог

Чухлова Екатерина Олеговна

Введение. Актуальность

Проблемы нарушения детско – родительских отношений и взаимодействия в семье являются актуальными трудностями современного общества. Сложности коммуникации в семье связаны как с деструктивными формами коммуникации, передаваемыми из поколения в поколения, так и с современными реалиями восприятия мира – повышение значимости информационного поля, необходимость постоянно адаптироваться к быстро меняющемуся миру и социальным и моральным ориентирам.

В современной семье каждый член семьи живет в своем виртуальном пространстве и с трудом замечает переживания близких.

Решения проблемы коммуникации в семье является главным шагом в направлении формирования здорового психологического мышления и психологической культуры общества.

Проект «Родительский клуб» для детей и родителей направлен на поиск совместных решений, сближения двух миров – детского и взрослого, столь близких, взаимозависимых, но, к сожалению, не всегда мирно сосуществующих.

Для развития здорового общества необходимо сформировать здоровую картину мира у ребенка по отношению к себе и окружающим. Ведь огромное количество ограничений, трудностей, неиспользованных ресурсов нашей взрослой жизни следует искать в детстве.

К психологу родители обращаются с разными вопросами о трудностях в отношениях с ребенком, об его поведенческих и эмоциональных проблемах. При этом они хотят получить быстрое решение, так называемую «таблетку» от всех проблем.

Но, понимая всю глубину и остроту ситуации, необходимо донести до родителей,

что психологическая помощь не волшебная «таблетка» для ребенка, что для решения проблемы необходима комплексная работа с семьей.

Проблема заключается еще в том, что в действительности, никто и никогда не учил нас быть родителями, поэтому в процессе воспитания взрослые допускают ошибки, которые даже не замечают.

Проект «Родительский клуб» помогает родителям, прежде всего, разобраться в себе, а детям дарит здоровую платформу для развития и самореализации, ведь именно в детстве закладываются основы личности человека, его способы взаимодействия с этим миром.

Проект «Родительский клуб» – это объемная, структурированная работа с семьей в целом, которая опирается на различные теоретические подходы к пониманию отношений взрослого и ребенка. Важное место отведено диагностическим методам, исследовательским упражнениям и отработке умений и навыков, необходимых для выстраивания здоровых детско – родительских отношений.

Работу «Родительского клуба» регламентирует следующие документы:

- ✓ Закон Российской Федерации №3266-1 от 10.06.92 (в редакции Федерального Закона от 13.01.96 №12-ФЗ) «Об образовании» (статьи 34, 44, 53, 54, 55, 56)
- ✓ Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 (ред. от 26.09.2023) «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»

В проекте использованы идеи А. Адлера Т. К. Роджерса, Э. Берна, Луизы Хей, Кэтрин Дж. Кволс, методы психоанализа, ролевые

игры, техники активного слушания, Иррациональная эмотивная теория РЭД по Альберту Элису, метод «Цикл Колба» Д. Колб, элементы драматизации, метафорические карты.

Проект объединяет людей и помогает искоренить проблемы семейного воспитания. Как родители узнают о нашем клубе и графике проведения тренингов? Во-первых, на родительских собраниях в объединениях, из объявлений в госпаблике Дома детского творчества, в ходе психологической консультации, или по рекомендации родителей, которые уже посещают наш тренинг.

Описание исходных параметров. SWOT – анализ и др.

Сильные стороны проекта

- ✓ Комплексная и структурированная работа по разрешению детских трудностей, эмоциональных, поведенческих проблем посредством коррекции детско – родительских отношений.
- ✓ Работа с семьей в «Родительском клубе» строится на принципах личной заинтересованности и добровольности.
- ✓ Практичные и современные формы и методы работы с семьей (тренинг, совместные занятия, консультации, открытые занятия)

Слабые стороны проекта, угрозы

- ✓ Индивидуальные особенности участников - низкий уровень рефлексии психологической грамотности, нарушение личностных границ, искаженное восприятие реальности, сниженная мотивация и перекладывание ответственности на психолога.
- ✓ Снижение количества участников по причине не удобного времени проведения тренингов
- ✓ Эффективность участия в тренинге во многом зависит от общих установок родителей на групповую работу, от готовности и умения слышать различные позиции людей, извлекать из этого опыт.

Возможности

- ✓ Проект «Родительский клуб» Вот уже более 15 лет проект функционирует и с каждым годом развивается и приносит уди-

вательные изменения в жизни семей.

- ✓ Возможности развития, совершенствования и индивидуализации работы в рамках проекта позволяют ориентироваться на актуальные запросы и видоизменять наполнение программы.
- ✓ Проект может расширяться за счет привлечения специалистов города и области к данной форме работы с семьей.

Курс обучения педагогов – психологов на тему: «Родительский клуб – эффективная работа с семьей» находится на стадии разработки.

Цели и задачи Проекта

Цель - гармонизация детско-родительских отношений посредством формирования осознанной родительской позиции, компетентности.

Задачи:

- обучить родителей навыкам эффективного общения с детьми;
- расширить возможности понимания себя и своего ребенка;
- обмениваться положительным опытом воспитания детей;
- активизация коммуникаций в семье.

Планируемые результаты Проекта

Родители осознали некоторые психологические проблемы, мешающие конструктивно взаимодействовать в семье и строить гармоничные отношения с ребенком.

Сформировали умения и навыки для проработки имеющихся трудностей

Освоили знания в вопросах родительской компетентности и воспитательных навыков.

Научились понимать потребности свои и своего ребенка

Сформировали эффективные формы взаимодействия в семье

Содержание и мероприятия Проекта

Проект «Родительский клуб» – это целая система взаимодействий, разноформатной работы с семьей.

1. Тренинги для родителей «Радость воспитания».

Основные блоки программы:

Диагностический блок проводится с родителями в начале тренинга и по итогам, в конце года. Исследуются особенности

взаимоотношений родителей и ребенка с помощью опросник АСВ Э. Г. Эйдемиллера и разработанной анкетой «Что мне дал тренинг?»

Для отслеживания эффектов тренинга диагностика может быть проведена и спустя некоторое время после окончания тренинга.

Информационный блок раскрывается в конкретном содержании тех знаний, которые стремится донести ведущий до участников тренинга.

Развивающий блок программы состоит из исследования и формирования необходимых умений и навыков, закрепление эффективных навыков взаимодействия с ребенком, в развитии рефлексии, предоставляет возможности активного самопознания и познания своего ребенка.

Организация занятий

Программа предполагает занятия с родителями в течение 7 месяцев с периодичностью 1 раз в неделю, каждое занятие рассчитано на 3 часа, всего 21 занятие.

В группу может входить от 7 до 12 человек.

Формирование групп происходит на добровольной основе.

Занятия групп проводится на базе «Дома детского творчества»

Возрастной диапазон – взрослые (родители)

Противопоказания – на занятия не принимаются взрослые с выраженными отклонениями в психическом развитии.

Условия для реализации тренинга

Требования к помещению: наиболее удобным помещением для проведения занятий является комната с ковровым покрытием, дневным освещением.

Материально-техническое обеспечение:

- стулья
- видео- и аудио – проигрыватель
- ручки
- бумага
- карандаши цветные и простые
- листы бумаги формата А3
- метафорические карты
- игрушки
- шарфы
- раздаточные материалы

Структура занятий:

Приветствие

Каждая встреча начинается с приветствия и обсуждения домашнего задания и тех трудностей, с которыми родители столкнулись, выполняя его, а так же обсуждение запроса участников.

Психологическая разминка

Разогревные упражнения необходимы для активизации участников и настрой на работу в группе, снижение напряжения.

Информационная часть

Информационная часть позволяет погрузиться в материал и освоить и понять теорию по теме на уровень осознания и понимания. Теория наглядна и доступна к восприятию.

Развивающая часть

Развивающая часть или непосредственно практика состоит из исследовательского и формирующего упражнения.

Критерии исследовательского упражнения:

Участники попадают в нереалистичную ситуацию

Участники примеряют на себя другие роли

Конфликтная или противоречивая ситуация

Почти невыполнимые условия

Участвуют все

Обязательный шерринг после проведения

Критерии формирующего упражнения:

Время проведения 10 – 15 минут

Простые четкие инструкции, действия по шаблону, алгоритму

Демонстрировать пример выполнения

Участвуют все

Прощание (рефлексия)

В завершении участники дают обратную связь, выделяют главное – проводится коллективный шерринг.

Домашнее задание

В завершение каждого занятия для отработки приобретенных навыков и знаний, полученных в ходе тренинга родители получают домашнее задание.

На тренингах используются классические методики:

элементы драматизации, арттерапии, телесноориентированной терапии, фототе-

рапии, беседа, метод метафорических карт, игротерапия.

Просмотр видеороликов, подборка фрагментов из фильмов на тему воспитания и взаимоотношений в семье.

Используются авторские методики, например: техника «Секретные мешочки».

Темы тренингов разнообразны и соответствуют реальным запросам родителей. Тематический план (в приложении)

Тренинг «Радость воспитания» – это способ поделиться своими переживаниями, понять, что ты не один и что у других есть похожие трудности. Здесь каждый может почувствовать себя частью чего-то очень большого, важного и ценного.

Но «Родительский клуб» – это не только тренинги.

Это так же индивидуальные консультации, на которых я веду психологическую работу с травмами и переживаниями родителя, которые и провоцируют неадекватные варианты взаимодействия его с ребенком.

Совместные занятия родителя с ребенком, на которых ставлю задачу – увидеть свои отношения со стороны, поэтому главным методом диагностики и осознанности выступает видеосъемка процесса взаимодействия родителя с ребенком.

Это помогает как бы отделиться от своих переживаний и выявить основные нарушения, чтобы грамотно строить отношения в семье.

Обычно минипрограмма рассчитана на 10 занятий, направленных на создание условий для сближения детей и родителей в игровых ситуациях. А так же пробудить интерес родителей к внутреннему миру ребенка, к его психологическим особенностям и стимулировать позитивное общение в семье.

В результате родители смотрят на ребенка совсем другими глазами, между ними восстанавливается контакт и теплые отношения.

Еще одна форма клубной работы – **семейные консультации и занятия**.

Клиентами могут быть отец, мать (или замещающие их люди), дети.

Средствами работы выступают съемка совместной деятельности и анализ видео, упражнения «Скульптура семьи», «Цирку-

лярное интервью», а также психодрамы и игровая терапия, арттерапия.

При семейном консультировании, я выполняю роль медиатора: помогаю родственникам услышать и понять друг друга. В процессе занятий члены семьи учатся общаться по-новому – разговаривать на равных, не отказываясь выслушивать другого человека. Результатом такой работы становится гармонизация внутрисемейных отношений.

Одной из эффективных форм работы с родителями являются открытые занятия и мероприятия по программам «Вместе весело шагать», «Огромный мир маленького человека» и другим

Каждому взрослому интересно, чем занимается его ребенок на занятиях с психологом, как он проявляет себя в окружении ровесников.

И на открытых занятиях и праздниках у них появляется возможность не только наблюдать за своим чадом, но и активно участвовать в процессе.

Такой вид деятельности способствует укреплению связей родителей с педагогом-психологом, дает возможность увидеть ребенка по-новому.

А для меня как специалиста – это момент диагностики и определения особенностей и проблем во взаимодействии между ребенком и родителем.

По результатам открытых занятий, я всегда в индивидуальном порядке сообщаю родителям о своих наблюдениях и возможных способах коррекции выявленных проблем.

Отчет промежуточный и / или итоговый о результатах реализации проекта/программы (может содержать фото, видеоматериалы, ссылки на информационные ресурсы о проведенных мероприятиях и т.д.).

Результативность всей этой комплексной работы я отслеживаю по анкетированию в конце учебного года. Мной была разработана анкета «Что мне дал тренинг?» для родителей, где в свободной форме они анализируют, какие навыки они приобрели в процессе участия в проекте «Родительский клуб», что осознали и как изменились их отношения в семье?

Так же результативность отслеживается по проведению опросника АСВ Э. Г. Эйде-

миллера, который проводится в начале и в конце года (результаты за последние есть в информационно – аналитической таблице)

Результаты поражают!

Некоторые родители отмечают, что после участия в проекте их жизнь полностью изменилась. Кто-то поменял работу, кто-то пошел учиться, кто-то стал наставником для подростков из социальных учреждений. Есть и такие, кто сделал психологию делом своей жизни, и, отучившись, реализует свое предназначение.

Благодаря проекту произошло воссоединение семей. Участники находят отцов, которых никогда не видели и выстраивают с ними отношения заново, примиряются с братьями и сестрами, улучшаются отношения в семье между супругами и старшим поколением.

И, конечно же, они выходят на новый уровень понимания отношений со своим ребенком: принимают его, конструктивно реагируют на поведение и четко следуют целям воспитания, становятся психологически грамотнее.

Это уже совсем другие родители, нежели были в начале пути.

Смело могу утверждать, что огромное количество ограничений, трудностей, неиспользованных ресурсов нашей взрослой жизни следует искать в детстве.

Родителям, посещающим «Родительский клуб» удается исправить и изменить далеко не все, но у них появляется возможность перестать двигаться по замкнутому кругу и избавить растущих детей от груза собственных проблем и ограничений.

Я стремлюсь сделать так, чтобы «Родительский клуб» воспринимался как семья, как место, где тебя всегда примут, поймут, поддержат и помогут разобраться в себя и в своих отношениях с ребенком.

Фотоотчеты:

https://vk.com/wall-91814699_8086

https://vk.com/wall-91814699_6169

Видеоматериалы, презентации, прилагаются.

МБДОУ детский сад № 21 г. Ельца
Липецкая область

КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ПРОГРАММА

«СЕМЕЙНАЯ ИГРОТЕКА»

воспитатель

Бодакина Татьяна Анатольевна

Актуальность:

Современный мир, в котором мы живем, отличается высокой динамичностью и постоянными изменениями. Родителям всё труднее находить время для общения с детьми. По вечерам в будние дни зачастую не хватает времени для совместных занятий и игр.

Встаёт вопрос – «Чем занять ребенка, чтобы сделать свои дела?». Частые ответы – «Включить мультики», «Дать планшет или телефон с играми».

Обращая внимание на поведение детей 5-6 лет можно заметить, что дети переносят компьютерные игры в реальность, подражая действиям вымышленных персонажей. На занятиях дети рассеянны, не могут сконцентрироваться.

Как привлечь внимание? Как с пользой использовать всеми любимые гаджеты и сделать обучение для детей привлекательным?

Интерактивная игра – современный метод обучения, который обладает развивающей, образовательной и воспитывающей функциями. Основное обучающее воздействие оказывает дидактический материал, который заложен в каждой интерактивной игре.

Термин «интерактивные игры» подчёркивает два основных признака: игровой характер и возможность взаимодействия. Интерактивные игры побуждают у участников любопытство, готовность к риску, они создают ситуацию испытания и дарят радость открытий, что свойственно всем играм.

Согласно ФГОС и ФОП семья и детский сад образуют для ребёнка ключевую воспитательную и образовательную среду – пространство для обучения и роста. Главная задача взаимодействия педагогов с родителями – установление партнёрских отношений, которые позволяют объеди-

нить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов и воспитательных усилий. Использование интерактивных игр в ДОУ позволяет более доступно и в интересной форме сблизить педагогов, детей и родителей.

Интерактивные игры повышают мотивацию у детей к процессу познания, создают благоприятный эмоциональный фон, развивают также творческие способности детишек. Применение интерактивных игр на занятиях вызывает у дошкольников стремление к поиску правильного решения, к размышлению.

С помощью интерактивных игр можно с детьми закрепить абсолютно любую пройденную тему.

Многофункциональность интерактивных игр заключается так же в том, что её можно использовать не только на занятии (в любой образовательной области), а также в свободное от занятий время, дома с родителями.

Важно задавать себе вопросы: «Почему я выбираю эту интерактивную игру?», «Какие цели при этом преследую?».

Идея программы:

Организация семейного отбора интерактивных игр в плане единых подходов воспитания детей и создание собственных интерактивных игр. Подготовка родителей к поддержке детской одаренности, актуализирующая внутренние возможности семьи и способствующие развитию ее воспитательного потенциала.

Цели и задачи программы:

Повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах организации, подбора интерактивных игр и реализации их воспитательного потенциала путем встреч с родителями (законными представителями) в различных форматах.

Задачи:

- актуализировать знания родителей о важности и необходимости интерактивных игр, обогатить их представления о видах игр;

- познакомить родителей с интерактивными играми с учетом возрастных особенностей детей;

- развивать интерес родителей к семейной игровой деятельности;

- сформировать умения создавать собственные интерактивные игры и результативно использовать их для всестороннего развития ребенка;

- способствовать формированию умений родителей организовывать рефлексию по темам интерактивных игр.

Методы: методы индивидуальной и коллективной творческой деятельности, методы сотрудничества, активного и интерактивного обучения, методы консультирования, сопровождения и дистанционной поддержки, методы самоанализа и мониторинговых исследований, информационной поддержки.

Формы: регулярные теоретические и практические занятия, открытые творческие встречи, мастер-классы, проблемные лаборатории, обучающие семинары, конференции, интернет-общение, дистанционное обучение, самостоятельная работа.

Основные принципы работы клуба: добровольность, доброжелательность, открытость, постоянство обратной связи, соблюдение этических норм.

Ожидаемые результаты:

- родители понимают важность и необходимость качественного отбора интерактивных игр для детей, и умеют эффективно и результативно его организовывать и использовать, в том числе, создавая свои собственные семейные интерактивные игры, и организуя рефлексию по содержанию интерактивной игры;

- родители обладают умением выбирать интерактивную игру с учетом возрастных особенностей детей и обладают обогащенными представлениями о значимости интерактивных игр в дошкольном периоде.

Педагогическая целесообразность программы.

Предлагая ребенку интерактивную игру, мы тем самым дарим ему совершенно осо-

бое время. В ходе игры дети получают новые впечатления, приобретают социальный опыт и общаются со своими родителями не так, как в обычной жизни, обогащают общее душевной теплотой, чуткостью и уважением.

Мы нашли интерактивным играм применение в виде «Семейной игротеки».

На первых этапах мы предлагаем игру сами. Каждому ребенку подбираются игры с учетом его уровня развития на закрепление и расширение опыта, а также игры, стимулирующие продвижение вперед, ориентированные на зону ближайшего развития.

Таким образом, родители смогут дома, отдохнув от дневных забот, помочь ребенку закрепить и освоить более качественно материал, с которым мы работали на занятиях.

Направления работы:

- методическое (распространение буклетов и листовок обучающего характера);

- психолого-педагогическое (организация и проведение мастер – классов для родителей по актуальной теме);

- диагностическое (организация и проведение мониторингов по выявлению трудностей в обучении, детской одаренности);

- консультативное (по ключевым аспектам обучения и воспитания детей дошкольного возраста с учетом возрастного принципа, консультирование по индивидуальным запросам в том числе специалистами).

Научные и методические основания программы:

Для проведения интерактивных игр авторами Н.Л.Кряжевой, К.Фопелем, Е.К.Лютовой, Г.Б.Мониной предложен определенный алгоритм:

- 1) Подбор интерактивных игр педагогом и родителями для детей;

- 2) Знакомство детей с целью игры, правилами и инструкцией. Информация должна быть сформулирована доступно и четко;

- 3) Взаимодействие детей и родителей друг с другом в процессе игры.

- 4) Подведение итогов игры. После окончания интерактивной игры проводится анализ результатов, который включает рефлексию эмоционального и содержательного аспектов. Существует несколько видов интерактивных игр для дошкольников:

- Развивающие игры: направлены на развитие познавательных способностей,

эмоционального и нравственного развития, развития воображения. К этому виду относятся разнообразные

графические редакторы («раскраски» и «рисовалки»), музыкальные редакторы, конструкторы сказок, работа с иллюстрациями и др.

– Обучающие игры: ребенку предлагается в игровой форме решить ту или иную

дидактическую задачу. Сюда относятся игры на формирование у детей начальных математических представлений, обучением родному и иностранному языкам, с эстетическим и нравственным воспитанием, с развитием речи и др.

– Логические игры: направлены на развитие логического мышления ребенка – дошкольника. К таким играм относятся головоломки с одной или несколькими задачами, которые должен решить ребенок.

– Игры – забавы: дают возможность ребенку в развлекательной форме полезно провести время. Здесь он может отправиться в увлекательное путешествие с любимым героем сказки или придумать дальнейшее развитие сюжета мультфильма.

Интерактивные игры в союзе с высоким педагогическим мастерством делают образовательный процесс дошкольного образования разнообразным, живым и ненавязчивым для детей.

Кроме того, интерактивные игры – настолько универсальное средство обучения, что его может использовать и создавать каждый родитель.

Используя простые программы (Microsoft Office PowerPoint, Paint), можно создать игру, задания и упражнения с индивидуальными предпочтениями ребенка, с совместным участием родителей, так познавательный процесс будет проходить еще интереснее.

Таким образом, нельзя недооценивать применение метода интерактивных игр в образовательном процессе дошкольного образования. Использование интерактивных игр наравне с традиционными методами обучения повышает эффективность образования и воспитания детей, усиливает уровень понимания информации, развивает творческие способности детей.

Учебно-тематический план.

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теоретич.	Практич.	
1.	Ознакомительный этап	1ч. 30 мин.	30 мин.	60 мин.	Анкетирование
2.	Информационно-практический	7 часов	2 часа	5 часов	Анкетирование
3.	Практический этап	1ч. 30 мин.	30 мин.	60 мин.	Анкетирование

Календарно-тематический план

Этап	Название мероприятия	Форма проведения	Цель	Содержание	Сроки	Участники
1. Ознакомительный этап	«Компьютерная игра – всегда ли это полезно!?»	Анкета для родителей «Интерактивные игры в семейном кругу»	Определение необходимости реализации культурно-просветительской программы	Узнать как часто родители проводят отбор содержания игр для своих детей, узнать что родители знают о видах интерактивных игр, их значимости в дошкольном периоде, о психологических рекомендациях в данном направлении.	сентябрь	Родители, педагог

2. Информационно-практический	«Семейная игротека» собирает друзей»	Лекция-беседа/ презентация программы	Знакомство родителей с содержанием программы . Создание условий для формирования интереса родителей в необходимости организации интерактивных игр в домашних условиях.	Что такое интерактивные игры? Какие виды интерактивных игр бывают? Как правильно подобрать? Зачем это нужно (ребенку и родителям)?	сентябрь	Родители, педагог
	“В мире интерактивных игр”	Буклет (QR-код)	Способствование формированию интереса у родителей к выбору и созданию интерактивных игр	Польза «Семейной игротеки».	Октябрь	Родители, педагог
	Компьютерные игры – вред или польза?	Круглый стол/ просветительский час	Создание условий для взаимодействия родителей друг с другом по вопросам компьютерных игр для детей (исходя из личного опыта)	Обсуждение родителями и педагогом вопросов компьютерных игр дома. Вред это или польза.	ноябрь	Родители, педагог, психолог
	“Виды интерактивных игр”	Вебинар (онлайн формат)	Способствование формированию знаний родителей о видах интерактивных игр.	Знакомство родителей с многочисленными видами и техниками создания интерактивных игр.	Декабрь	Родители, педагоги
	«Создание интерактивной игры»	Мастер-класс	Знакомство родителей с алгоритмом создания интерактивной игры.	Родители и дети учатся создавать интерактивную игру.	январь	Родители, педагоги, специалисты студии клуба «Семейная игротека»
	«Создание сюжета, будущей интерактивной игры»	Мастерская	Формирование знаний и умений у родителей и детей в создании сюжета для будущей игры.	Технологии создания интерактивной игры. Совместная деятельность.	март	Родители, дети педагоги
	Фестиваль-презентация «Семейная игротека»	Фестиваль	Поддержка интереса родителей к организации создания интерактивных игр.	Родители и дети приходят на открытие фестиваля «Семейная игротека» и вместе смотрят и играют в получившиеся интерактивные игры, вручение каждой семье диплома за лучшую интерактивную игру, согласно номинациям.	Май	Родители, дети, педагоги

	«Семейная игротекка»-подводим итоги, строим планы на будущее»	Рефлексия в виде открытого микрофона	Уточнение и систематизация знаний родителей о пользе интерактивных игр, их качественном отборе.	Обсуждение работы клуба «Семейная игротекка».	май	Родители, педагог
3. Заключительный этап	Анкетирование «Интерактивные игры в семейном кругу»	Диагностика	Заключительная диагностика	Заключительная интеллектуальная игра на уточнение и совершенствование знаний родителей об интерактивных играх (выбор темы, сюжет, в какой технике создавалась интерактивная игра)	май	Родители, педагоги, дети

В результате реализации программы ожидается:

Количественные показатели:

Проведение 10 занятий с родителями, которые включают в себя: тренинговое занятие, анкетирование, мастер-классы, фестиваль, диагностика, презентации, 1 итоговое занятие;

Повышение уровня сформированности ценностно-смыслового, когнитивного, поведенческо-коммуникативного и поведенческо-деятельностного компонентов психолого-педагогической компетентности родителей.

Качественные показатели:

1. Выявление и осознание участниками своих родительских позиций.

2. Повышение уровня психологических и педагогических знаний у родителей о пользе интерактивных игр в развитии и воспитании детей.

3. Гармонизация детско-родительских отношений посредством интерактивных игр.

4. Развитие межличностных отношений в семье.

Участие в работе клуба поможет родителям снять эмоциональное напряжение. Появится желание идти на контакт друг с другом, пересмотреть устоявшиеся нормы и правила в семье, чутко реагировать на изменение семейного климата и двигаться в направлении его улучшения, родители научатся слышать детей и уделять им необходимое внимание. Повысится уровень психолого-педагогических компетенций

родителей в вопросах воспитания и развития детей, что способствует сохранению целостности семьи и полноценного развития детей в семье, гармонизации семейных отношений.

Список литературы:

1. Никулина Т.В., Стариченко Е.Б. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление // Педагогическое образование в России. – 2018. – №. 8. – С. 107-113.

2. Малкова Е.В. Использование интерактивных игр в образовательном процессе ДОУ // Урок.рф //

3. Виноградова, Н. А. Образовательные проекты в детском саду [Текст]:

Пособие для воспитателей / Н. А. Виноградова, Е. А. Панкова. М. Айри спресс, 2008.

3. Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения [Текст]: Учеб.–метод. пособие /Киселева Л.С. 2010.

4. Горвиц Ю.М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании [Текст]: Учеб.–метод. пособие /Горвиц Ю.М. М, 1998.

5. Комарова Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании [Текст]: Учеб.–метод. пособие / Комарова Т.С. М, 2011

6. Новосёлова С. Л. Компьютерный мир дошкольника [Текст]: учеб. для вузов /Новосёлова С. Л. М.: Новая школа, 1997

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: ФГОС ДО – 2013. Введ. 2013–17–10–М.: Изд -во «Просвещение», 2013

Приложение 1.

АНКЕТА для РОДИТЕЛЕЙ «Игра – друг или... ???»

Возраст Вашего ребенка_____ Любит ли он играть в компьютерные игры_____

1.	Как часто Ваш ребенок играет в компьютерные игры дома? Часто (ежедневно) иногда(2-3 раза в неделю) редко
2.	Время, в которое чаще всего играет Ваш ребенок?(поясните)
3.	Как выбирается игры для ребенка? По желанию ребенка по своему выбору
4.	Обсуждаете ли вы игры с детьми (сюжет, поступки героев) Да Нет иногда
5.	Укажите названия любимых компьютерных игр Вашего ребенка
6.	Назовите любимые игры вашего детства
7.	Подражают ли дети героям игр, каким чаще всего (рисуют, играют)
8.	Как вы считаете, можно ли развивать детей с помощью игр, например, речь, интеллект, культуру общения? (поясните)
9.	Какие функции, на Ваш взгляд, выполняет интерактивные игры в воспитании ребенка? (поясните)
10.	По каким принципам вы формируете детскую игротеку дома (поясните)
11.	Как Вы считаете, как компьютерные игры влияют на детей отрицательно: _____ Положительно: _____
12.	Создавали ли вы с ребенком свои игры?

Приложение 2.

Мастер-класс для педагогов и родителей на тему «Создание интерактивных игр для детей дошкольного возраста в программе Power Point».

МБДОУ детский сад № 21 г. Ельца

Воспитатель Бодакина Т.А.

Цель: знакомство с алгоритмом и обучение технологии создания интерактивных дидактических игр для детей дошкольного возраста, а так же оптимизация формирования профессиональной готовности воспитателей ДОУ и семей воспитанников к самостоятельной разработке интерактивного программного продукта в рамках целевых ориентиров ФГОС ДО.

Задачи:

Обучение приемам создания интерактивных дидактических игр;

Формировать профессиональную направленность педагога на разработку и реализацию интерактивного программного продукта в рамках целевых ориентиров;

Стимулировать активную позицию педагога и родителей дошкольников в реализации ФГОС ДО через интеграцию традиционного опыта и ИКТ в разработке интерактивного программного продукта.

Практическая значимость мастер-класса: Организация семейного отбора интерактивных игр в плане единых подходов воспитания детей и создание собственных интерактивных игр. Подготовка родителей к поддержке детской одаренности, актуализирующая внутренние возможности семьи и способствующие развитию ее воспитательного потенциала.

Ожидаемый результат:

-родители понимают важность и необходимость качественного отбора интерактивных игр для детей, и умеют эффективно и результативно его организовывать и использовать, в том числе, создавая свои собственные семейные интерактивные игры, и организуя рефлексию по содержанию интерактивной игры;

-родители обладают умением выбирать интерактивную игру с учетом возрастных особенностей детей и обладают обогащенными представлениями о значимости интерактивных игр в дошкольном периоде.

Содержание мастер-класса

Здравствуйте, уважаемые родители, сегодня, пожалуй, в нашей стране нет человека, которому не были бы интересны компьютеры, планшеты и прочие гаджеты с различным набором игр, развлечений, так же как нет в дошкольном образовании педагога, который не размышлял бы о программном обеспечении образовательного процесса в соответствии с новыми стандартами и новыми техническими возможностями.

Поэтому, предлагаю всем вам сегодня стать участниками создания интерактивной игры.

В чем принципиальное отличие интерактивной игры от обычной иллюстрации? Конечно же, активной работой играющего, возможностью самостоятельно выбрать вариант ответа и тут же увидеть верный он или нет. Для педагога же еще важна и ее дидактическая направленность.

Основными компонентами дидактической игры являются: игровой замысел, правила, игровые действия, познавательное содержание или дидактическая задача, оборудование, результат игры.

Интерактивная дидактическая игра - современный и признанный метод обучения и воспитания, обладающий образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве.

Интерактивная дидактическая игра имеет определенный результат, который является финалом игры, придает игре законченность. Он выступает, прежде всего, в форме решения поставленной учебной задачи и дает дошкольникам моральное и умственное удовлетворение. Для воспитателя результат игры всегда является показателем уровня достижений, или усвоения знаний, или в их применении.

Сегодня хочу поделиться своим опытом создания таких игр средствами программы Microsoft Power Point. И начну свой рассказ с описания создания простой игры - «По-

моги Незнайке собрать овощи в корзину». Такая игра может быть использована на различных занятиях, так как позволяет комбинировать различные объекты.

Создание интерактивной игры происходит в несколько этапов:

1. Уточнение задумки (тема, задачи).

2. Подбор необходимого материала (формулировка заданий, выбор фона и объектов).

3. Создание макета презентации и наполнение ее содержанием.

4. Определение эффектов и добавление их в презентацию.

Рассмотрим каждый этап на конкретном примере.

1. Я захотела создать игру, которая позволила бы закрепить тему «Овощи и фрукты (Ставлю цель для детей: отправить все овощи в корзину);

2. Создать новый слайд (пустой).

3. На первом слайде пишем название нашей игры «Помоги Незнайке собрать овощи в корзину». Для этого в разделе «Вставка» выбираем команду «Фигуры», выбираем понравившуюся фигуру и вставляем ее, далее набираем название игры.

4. Выбираем фон слайда (правой кнопкой мыши «Формат фона»).

5. Создаем второй слайд, где размещаем картинки овощей и фруктов, (вкладка «Вставка» «Рисунок»)

6. Размещаем картинки овощей и фруктов, выбираем фон (правой кнопкой мыши «Формат фона»)

7. Возвращаемся к первому слайду, где вставляем текст «НАЧАТЬ ИГРУ». При нажатии на текст появляется раздел «Формат», там мы выбираем понравившийся образец, такой чтобы эта надпись стала похожа на кнопку. Выбираем дизайн.

8. Теперь нам нужно сделать так чтобы наша кнопка заработала, для этого нужно поставить на нее гиперссылку. Нажимаем правой кнопкой мыши на текст, в появившемся меню выбираем Гиперссылка».

9. Вылезает окно «Вставка гиперссылки», выбираем раздел «Место в документе» и делаем гиперссылку на 2 слайд, где будет располагаться наше задание. Теперь при просмотре презентации наша кнопка будет переносить нас непосредственно к самому заданию.

10. Начинаем работать непосредственно над самим заданием. Добавляем на втором слайде надпись – задание: «Помоги Незнайке собрать овощи в корзину».

11. Добавляем на второй слайд фото (рисунки) корзины и Незнайки.

12. Теперь работаем со вторым слайдом: наша задача сделать так, чтобы при нажатии на картинку, они либо отправились на картинку «Корзина», либо, при неправильном нажатии повернулось и осталось на месте. Выбираем вкладку «Анимация», «Настройка анимации», нажимаем нужную картинку и работаем с ней.

13. Выбираем «Добавить эффект», «Пути перемещения», «Нарисовать пользовательский путь».

14. Рисуем пользовательский путь от «капусты» к картинке «Корзинка».

15. Затем нужно сделать так, чтобы «капуста» оказалась поверх картинки «Корзинка». Для этого нажимаем на картинку с капустой, выбираем вкладку «Работа с рисунками», «На передний план».

16. Теперь выбираем картинку «апельсин». Вкладка «Анимации», «Настройка

анимации», «Добавить эффект», «Выделение» – «вращение».

17. То же самое проделываем с картинками «яблоко» и «банан».

18. Теперь используем «Триггер». Добавьте переключатель на эффект анимации, чтобы он запускался по щелчку на картинке: щёлкните по стрелке рядом с эффектом в области задач и выберите команду «Параметры эффектов». В появившемся окне «Пользовательский путь» выберите вкладку «Время», нажмите на кнопку «Переключатели», выберите параметр «Начать выполнение эффекта при щелчке», в раскрывающемся списке выберите название изображения и нажмите на кнопку «Ок».

19. Наша интерактивная игра готова. Нажимаем «Показ слайдов» и демонстрируем.

Таким образом, использование ИКТ способствует повышению качества образовательного процесса, дает возможность сотрудничеству с родителями дошкольников, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в детском саду, семейном кругу, сплотить педагогов, детей и родителей.

Приложение 3.

Анкета для родителей

«Компьютерные технологии в жизни ребенка»

МБДОУ детский сад № 21 г. Ельца

Воспитатель Бодакина Т.А.

Вопросы	Ответы
<p>Считаете ли Вы, что каждый ребенок в наше время должен иметь компьютер (планшет, ноутбук)?</p> <p>Есть ли в пользовании Вашего ребенка компьютер?</p> <p>Как часто Вы позволяете своему ребенку играть на компьютере?</p> <p>Какую продолжительность времени Ваш ребенок сидит у компьютера?</p> <p>Считаете ли Вы, что компьютерные игры негативно влияют на развитие ребенка?</p> <p>В какие игры играет Ваш ребенок (развлекательные, развивающие, обучающие)?</p> <p>Игры, какой направленности (чтение, математика, окружающий мир, иностранные языки, рисование, психологические процессы), есть в Вашей медиатеке?</p> <p>Необходимо ли включать компьютерные технологии (документальные фильмы, презентации, музыкальные произведения, БОС логотерапевтический, «Видимую речь», «Волну», развивающие и обучающие игры и др.) в систему работы ДОУ (воспитателю, логопеду)?</p> <p>Следует ли включать мультимедийные фильмы в детском саду?</p> <p>Считаете ли Вы, что в нашем ДОУ работа в данном направлении проводится на достаточном уровне?</p> <p>Ваши предложения (по теме анкеты).</p> <p>Ваши замечания (по теме анкеты).</p>	

Приложение 4.

Консультация для родителей

«Интерактивные игры для дошкольников»

МБДОУ детский сад № 21 г. Ельца

Воспитатель Бодакина Т.А.

Стремительное развитие информационных технологий приводит к снижению возрастной планки юных пользователей компьютеров. Сейчас подавляющее большинство дошкольников уже владеют основными навыками общения с компьютерной техникой. Это общение начинается с компьютерных игр, которые привлекают детей, и они все чаще и чаще стремятся к экрану монитора, нежели к своим собственным реальным игрушкам.

Остается лишь вопрос – как правильно использовать «благо цивилизации»?

Плюсы + Использование компьютерных игр для развития дошкольников, безусловно, имеет ряд достоинств. Например, предъявление информации на экране компьютера в игровой форме привлекательно для ребенка, так как подобные игры вызывают у него яркие эмоции. Компьютерные игры становятся увлекательными посредством интеграции аудио- и видеозаписи, тем самым подстегивая непроизвольное внимание благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике. Помимо этого, если ребенок правильно решает игровую задачу, герои сказок и мультфильмов поощряют его, повышая уверенность в себе, что особенно важно для детей с заниженной самооценкой.

+ Играя в компьютерные игры, ребенок учится планировать и прогнозировать результат своих действий.

+ Компьютерные игры, как и некоторые игры-фантазирования, с одной стороны, позволяют моделировать ситуации, недоступные для дошкольника в повседневной жизни.

+ Если использовать компьютер исключительно как тренажер.

+ Компьютер позволяет развиваться деятельности ребенка, обогащая его разными способами действий, обогащая его опыт.

Минусы

- Но, с другой стороны, данные игры могут приобретать патологическую окраску, в результате чего ребенок как бы приобретает еще одну, но уже виртуальную жизнь, где

у него есть возможность бороться с пришельцами, иметь несколько жизней и пр., с чем он никогда не столкнется в реальности. Переживая в течение дня ту или иную ситуацию, произошедшую в компьютерной игре, ребенок тем самым отодвигает на второй план реальные жизненные события.

Исключить компьютерные игры из жизни ребенка мы не можем, так как видим, что больше «плюсов», чем «минусов». Стоит обратить внимания на

требования, которые следует соблюдать, допуская ребенка к компьютеру:

- Согласно гигиеническим требованиям к организации работы детей и подростков с компьютером детям 3–7 лет можно проводить за компьютером не более 10–15 минут в день. - Начинать стоит со среднего дошкольного возраста.

- Подбирать игры с учетом его возраста, содержания игры и индивидуальных психологических особенностей самого ребенка.

Для детей среднего и старшего дошкольного возраста (от 4 до 6–7 лет) рекомендуются разнообразные игры, в которых при помощи курсора можно нарисовать любую фигуру или даже картину. Можно попросить ребенка придумать название для нарисованной картинке, населить ее определенными персонажами и вместе придумать про них какую-нибудь историю. Особенно хороши для этого специальные игры (драматизации), в которых нарисованные персонажи могут оживать и воспроизводить придуманные действия, как в мультфильме. Сразу необходимо сделать оговорку: это ни в коем случае не те игры, в которых нужно создать игровой персонаж (выбрать внешность, одежду и пр.) и действовать согласно игровому сценарию, чтобы затем появилась возможность добавить своему персонажу игровые предметы или способности. Это своеобразное «замещение Я» более «крутым» образом, который действует в рамках предлагаемых программой задач. Такого вида игры ни в коем случае не рекомендуются дошкольникам, потому что игровые задачи они должны ставить самостоятельно. Взрослым следует поощрять любые ролевые высказывания детей, а если они не могут придумать самостоятельно сюжет, необходимо им помочь, включившись в ролевую беседу.

Портал Мерсибо

Для детей этого возраста подойдут развивающие и обучающие игры, направленные на познавательное развитие ребенка. В качестве рекомендаций можно посоветовать портал МЕРСИБО. На этом сайте вы найдёте более 130 развивающих игр для детей от 2 до 8 лет. Они создали игры для развития речи, памяти, внимания, освоения чтения и счета, развития логики и творческих способностей!

К созданию игр они привлекают логопедов, психологов, педагогов, учитывают мнения и предложения других специалистов.

Их достоинство проявляется в следующем:

- К созданию игр они привлекают логопедов, психологов, педагогов, учитывают мнения и предложения других специалистов.

- игры для автоматизации звуков, развития фонематического слуха

- игры основаны на методике опережающего обучения;

- здесь используются красочная мультипликация и анимация.

Компьютер является средством, которое способствует развитию познавательной активности дошкольников, созданию благоприятного эмоционального фона, социализации личности, благодаря развитию регулятивных способностей (т. е. подчинению правилам) и возможности коммуникативного взаимодействия в игре. Компьютерные игры в современных условиях являются своеобразной формой освоения окружающей действительности.

Однако важно отметить, что они должны лишь дополнять, а не замещать самодеятельные игры!!!

Интернет – ресурсы:

Как отключить переход к следующему слайду. Настройка показа слайдов в интерактивной презентации http://pedsovet.su/powerpoint/5678_kak_otklyuchit_perehod_mezhdu_slaydami

Как создать управляющую кнопку http://pedsovet.su/powerpoint/5679_upravlyayuschie_knopk

Как вставить триггер в презентацию. Простейший пример http://pedsovet.su/powerpoint/5670_kak_sdelat_triggery_v_prezentacii

Как создать гиперссылку и кнопку в презентации Microsoft Office PowerPoint» http://pedsovet.su/powerpoint/5690_kak_sdelat_ssytku_v_prezentacii_powerpoint

Как сделать прозрачным фон рисунка в программе Microsoft Power Point - видео <https://youtu.be/8BGzNXStFws>

Личный сайт Степановой И.В. Мастер – класс «Осваиваем программу Microsoft Office PowerPoint» - http://vzstepanova.ucoz.ru/index/master_klass/0-69

Создание интерактивной игры в программе Microsoft Office PowerPoint - Сыромолот Надежда Павловна. <https://planetatspu.ru/konferents/22-master-klassy-2015-god/311-sozdanie-interaktivnoj-igry-v-programme-microsoft-office-powerpoint>

Преимущества использования интерактивной игры:

1. Информационная ёмкость.
2. Компактность, доступность, наглядность, эмоциональная привлекательность, мобильность, многофункциональность.
3. Предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывают у детей интерес к деятельности.
4. Формирует всесторонне развитую личность.
5. Формирует у детей навыки и умения, необходимые нормам возрастного развития.
6. Создаёт ситуацию успеха и достижения цели.
7. Стимулирует познавательное развитие детей.
8. Способствует осуществлению совместной деятельности взрослого и ребёнка.

Подрастающее поколение живет в мире электронной культуры и подчас лучше нас разбирается в нем. Их мир игры – это компьютерные игры, электронные игрушки. Дети воспринимают информацию посредством телевидения, персонального компьютера, которые не всегда несут полезную информацию. Поэтому одним из средств повышения мотивации дошкольника, развития его творческих способностей, создания позитивного эмоционального фона является создание интерактивных познавательных пособий. В основу интерактив-

ных пособий положена игра. Компьютер не изолирует детей от педагогического процесса, а дополняет его. При этом весь объёмный материал переводится в яркую, увлекательную, с разумной долей игрового подхода, мультимедийную форму. Интерактивная игра помогает разнообразить методические приемы подачи материала для дошкольников.

Развитие ребенка в целом, в том числе и на развитие его познавательных устремлений.

Уважаемые родители! Если соблюдать гигиенические нормы при взаимодействии ребенка с компьютером, осуществлять содержательный отбор игр и систематично проводить физминутки, физпаузы и гимнастики для глаз, то интерактивные игры могут стать отличным помощником в образовательном процессе ребенка. Кроме того, интерактивные игры настолько универсальное средство обучения, что его может использовать и создавать каждый родитель. Используя простые программы (Microsoft Office PowerPoint, Paint), можно создать мультфильм, игру, задания и упражнения с индивидуальными предпочтениями ребенка, с совместным участием родителей, так познавательный процесс будет проходить еще интереснее.

Приложение 5.

Игровой тренинг для родителей и детей
«Поиграй со мной, мама!»

Цель: Гармонизация детско-родительских отношений средствами игротерапии.

Задачи:

Способствовать воспитанию у дошкольников чувства любви, уважения к своим родным и близким людям.

Содействовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместных игр.

Повышать педагогическую культуру родителей: показать родителям самооценку дошкольного возраста.

Оборудование: в зале/кабинете стулья расставлены вокруг столиков для детей и родителей по количеству участников (необходимо оставить пространство для организации игр); музыкальное сопровождение (детские песни о мамах, о семье, оформление помещения в соответствии с тематикой

встречи; «мешочек» добрых слов, фотоаппарат, шапочки для эстафеты, сладкое угощение.

Организационный момент

Ведущая

- Добрый вечер, уважаемые родители и замечательные дети! Рады приветствовать вас на встрече в Клубе заботливых родителей

Кто любовью согревает,

Всё на свете успевает,

Даже поиграть чуток?

Кто тебя всегда утешит,

И умоет, и причешет,

В щечку поцелует –

Дети: Моя мамочка!

Ведущий: О маме столько красивых слов сказано в стихах. Для милых мам мы дарим эти строки.

Солнце золотое колесом скатилось

Ласковое солнце в маму превратилось

Миленькая мамочка, улыбнись

Своим сердцем ласковым

Ты ко мне прижмись!

Если солнышко проснулось – утро засияло,

Если мама улыбнулась – так отрадно стало.

Если в тучи солнце скрылось, замолчали птицы,

Если мама огорчилась – где нам веселиться!

Так пускай, всегда сверкая,

Светит солнце людям!

Никогда, тебя, родная,

Огорчать не будем!

Ведущий

«Поиграй со мной!» – как часто нам приходится слышать эту просьбу от своих детей. И сколько радости они получают, когда мы, преодолевая усталость и отодвигая домашние дела, соглашаемся хоть на несколько минут побыть «больным» или «серым волком», «пиратом» или «ребенком».

Дорогие мамочки, милые дети, я вас приглашаю сегодня поучаствовать в увлекательном мероприятии, окунуться в мир детства, игры и хорошего настроения. А чтобы поднять ваше настроение я предлагаю вам поиграть в игру.

Игра «Подарим друг другу добрые слова»(мешочек добрых слов)

Ведущий

. - Друзья, давайте соберём ласковые, до-

брые слова друг дружке в этот волшебный мешочек.

Ответы детей: Мама любимая, добрая, ласковая, заботливая, милая, нежная...

Ведущий

- Молодцы, ребята. Нам бы хотелось, чтобы вы как можно чаще говорили мамам такие слова.

-Уважаемые мамы, вы слышали, сколько замечательных слов сказали Ваши дети? Мы приглашаем вас тоже поучаствовать в нашей игре и подарить своим детям добрые слова.

Что же пора и повеселиться. Предлагаю вам русскую народную игру хороводную с платочком.

Игра с платочком «Горелки»

Взрослые и дети становятся в круг и водят хоровод, говоря слова:

«Гори, гори ясно
Чтобы не погасло

Глянь на небо

Птички летят,

колокольчики звенят».

Водящий с платочком идет противходом в кругу. Когда музыка останавливается, два игрока бегут в разные стороны чтобы выхватить платок у водящего.

А теперь викторина для наших мам! А дети им помогут.

«Найди ошибку и ответь правильно».

* Уронили зайку на пол,

Оторвали зайке лапу.

Всё равно его не брошу,

Потому что, он хороший.

* Я рубашку сшила Гришке,

Я сошью ему штанишки.

Надо к ним носок пришить

И конфеты положить.

* На каком транспорте ездил Емеля (на санях, в карете, на печи, на машине?)

* Куда нельзя садиться медведю (на скамейку, на бревно, на камень, на пенёк?)

* Что говорил, кот Леопольд мышатам (перестаньте шалить, приходите в гости, вы – мои друзья, давайте жить дружно?)

Какие наши мамы умницы, все загадки мои разгадали, а ребята вам помогли.

Игра – разминка «Друг к дружке»

Ведущий

Друзья мои, милые мамы, пора и потанцевать. Дети возьмите своих мам за руки и давайте поучим наших мам веселому танцу.

- Все мамы и ребята свободно двигаются под музыку по залу. Как только останавливается музыка, останавливаются и участники. Необходимо послушать задание, найти свою пару «мама – ребёнок» и выполнить задание.

Ведущий, останавливая музыку, даёт следующие команды:

Пожать руку друг дружке

Обняться

Прижаться щека к щеке

Стать спинка к спинке

Выполнить все предыдущие движения

После танца все присаживаются.

Ребята, ваши мамы такие красивые и нарядные, столько предметов их окружает в повседневной жизни. Поэтому я предлагаю вам отгадать загадки про все что их окружает и украшает.

Предлагает детям послушать загадки про мам и отгадать их.

Эти шарики на нити

Вы примерить не хотите ль?

На любые ваши вкусы

В маминой шкатулке....(бусы)

В ушках маминых сияют,

Цветом радуги сверкают.

Серебрятся капли-крошки

Украшения....(сережки)

Назовите-ка посуду:

Ручка прицепилась к кругу.

Блин испечь ей – не беда

Это же....(сковорода)

В брюшке у него вода

Забурлила от тепла.

Как разгневанный начальник.

Быстро закипает....(чайник)

Это кушанье для всех

Мама сварит на обед.

И половник тут как тут-

Разольет в тарелки(суп)

эстафета Репка. Друзья мои, все вы знаете русскую сказку «Репка». Сейчас мы вместе с вами поиграем в эстафету на мотив этой замечательной сказки. Нам с вами нужно разделить на 2 команды по 7 человек. 2 игрока-«репки»

1й участник – Дедка добегают до репки, возвращается,

За него хватается второй – Бабка, бегут вдвоем оббегают Репку, затем бегут втроем и т. д.

Последняя Мышка, за нее хватается Репка.

Психологический тренинг «Поляна добра».

Обращение к детям.

Обращение к родителям- Стихотворение «Берегите своих детей»

Берегите своих детей,

Их за шалости не ругайте.

Зло своих неудачных дней

Никогда на них не срывайте.

Не сердитесь на них всерьез,

Даже если они провинились,

Ничего нет дороже слез,

Что с ресничек родных скатились.

Если валит усталость с ног

Совладать с нею нету мочи,

Ну, а к Вам подойдет сынок

Или руки протянет дочка.

Обнимите покрепче их,

Детской ласкою дорожите.

Это счастье, короткий миг,

Быть счастливыми поспешите.

Ведь растают, как снег весной,

Промелькнут дни златые эти.

И покинут очаг родной

Повзрослевшие Ваши дети.

Перелистывая альбом

С фотографиями детства,

С грустью вспомните о былом

О тех днях, когда были вместе.

Как же будете Вы хотеть

В это время опять вернуться

Чтоб им маленьким песню спеть,

Щечки нежной губами коснуться.

И пока в доме детский смех,

От игрушек некуда деться

Вы на свете счастливей всех,

Берегите ж, пожалуйста, детство!

В конце практической работы можно сделать общую фотографию

Подведение итога

- Мамы, вам приятно было играть с детками?

- Ребята, а вам понравилось играть вместе с мамами? В какие игры вам понравилось играть больше всего? (можно спросить каждого ребёнка «Больше всего мне понравилось играть с мамой в игру...»)

- Уважаемые мамы, спасибо за ваше доброе сердце, за желание побыть рядом с детьми, подарить им душевное тепло. Нам очень приятно было видеть ваши добрые и

нежные улыбки и счастливые глаза ваших детей.

Совместные игры сближают детей и родителей. Играйте с детьми дома, как можно чаще!

Источник

<https://www.maam.ru/detskijsad/scenarii-igrovogo-treninga-dlja-roditelei-mam-i-detei-poigrai-so-mnoi-mama-tema-poigrai-so-mnoi-mama.html>

Приложение 6.

МБДОУ детский ад № 21 г. Ельца

Семинар-практикум для родителей «Влияние современных гаджетов на психическое развитие дошкольников»

Цель занятия: сформировать у родителей представление о влиянии компьютерных игр на психику и поведение ребенка, психологическую установку на снижение отрицательного воздействия компьютерных игр на дошкольника.

Подготовила: воспитатель Бодакина Т.А. педагог-психолог

Масленникова Е.А.

Тема: «Влияние современных гаджетов на психическое развитие дошкольников» Цель: сформировать у родителей представление о влиянии компьютерных игр на психику и поведение ребенка, психологическую установку на снижение отрицательного воздействия компьютерных игр на дошкольника. Необходимые материалы: фотография с изображением пустой комнаты на экране проектора для упражнения «Метафора-рисунок», листочки бумаги и карандаши по количеству участников. Ход занятия: 1. Игра «Испорченный телефон» Цель: включение родителей в групповую работу. Содержание. Ведущий передает последнему участнику задуманное слово – «гаджеты», а воспроизводит услышанное первый участник. 2. Беседа с родителями «Дошкольник и гаджеты» Цель: дать представление о влиянии компьютерных игр на психику и поведение ребенка. Содержание. Уважаемые родители, как вы считаете, влияют ли телефоны, планшеты, компьютеры и другие гаджеты на здоровье детей? - Если ребенок часто сидит в интернете или играет в компьютерные игры, - это чревато ухудшением зрения: - синдром «сухого

глаза» (из-за постоянной концентрации внимания человек перед монитором реже моргает, появляется ощущение сухости или «песка» в глазах); - близорукость (если ребенок систематически держит экран на маленьком от себя расстоянии). - Мало-подвижный образ жизни - головные боли (провоцирует искривление позвоночника, снижается приток насыщенной кислородом крови к головному мозгу).

- Нанесение ущерба психическому здоровью ведет к отставанию в

развитию речи, дефициту концентрации, гиперактивности,

восприимчивости информации на слух, резкому снижению творческой

активности детей, проявлению жестокости и агрессивности.

- Злоупотребление гаджетами приводит к формированию зависимости.

Компьютерные игры можно вводить только после того, как ребёнок освоил традиционные виды детской деятельности: рисование, конструирование, восприятие и сочинение сказок. И главное – когда он научится самостоятельно играть в обычные детские игры (принимать роли взрослых, придумывать воображаемые ситуации, строить сюжет игры и пр.)

- Сколько времени допускается проводить дошкольнику за компьютером? - Нормы проведения времени ребенком за компьютером без риска для здоровья, при условии 10-15минутного перерыва после 30 минут игры: - младше 5лет – не более 10минут; - 5-7лет – 15-20 минут; - 7-11лет – 20-30минут; - 12-14лет – 30-45минут; - 15-16лет 1-2 часа.

3. Упражнение: «Где вы стоите?»

Цель: Создать условия для самостоятельного анализа ситуации родителями.

Содержание. В одной стороне комнаты расположен знак «+», в другой «-». Ведущий читает утверждения. Те, кто согласен с данным утверждением, встают на ту сторону, где расположен «+», кто не согласен, туда, где «-». Участники должны обосновать свой выбор.

Утверждения: - Чем позже ребенок в своей жизни познакомится с компьютерными играми, тем лучше; - Компьютерные игры должны быть способом поощрения за достижения, успехи; - Ребенка нужно обя-

зательно ограничивать в использовании компьютера; - Компьютерные игры развивают умственные сформировать у родителей представление о влиянии компьютерных игр на психику и поведение ребенка, психологическую установку на снижение отрицательного воздействия компьютерных игр на дошкольника. е способности ребенка; - Компьютерные игры мешают социализации детей (они не учат общению, а наоборот препятствуют ему); - В компьютерных играх нет абсолютно ничего плохого. 4. Упражнение: «Выявление зависимости у ребёнка» Цель: дать психологическую установку на снижение отрицательного воздействия компьютерных игр на дошкольника. Содержание. Как же определить, где та грань между здоровым интересом и зависимостью от гаджетов. Понять это несложно, понаблюдав за поведением ребенка и ответив на такие вопросы:

- Сколько по времени ребенок играет в компьютерные игры? Если больше часа в день – стоит задуматься.

- Может ли ребенок занять себя игрой без компьютера или планшета?

- Насколько легко можно отвлечь ребенка от компьютера, позвав его кушать, играть или спать?

- Любит ли ребенок рисовать на бумаге, читать книги или слушать мамино чтение либо же всему этому предпочитает компьютер?

- Может ли ребенок провести один или несколько дней, ни разу не заглянув в компьютер?

5. Упражнение: «Метафора-рисунок» (см. Приложение) Цель: создать условия для самостоятельного анализа проблемы через рассматривание фотографии пустой комнаты. Содержание. На экране представляется картина – пустая комната. Вопросы для рассуждений (высказываются желающие): - Какое впечатление у вас от этой картинки? Какие эмоции она вызывает? - Какие ассоциации появляются у вас, когда вы смотрите на эту пустую комнату? - Если бы вы оказались там, чтобы вы сделали? можно ли жить в этой комнате? Чего в ней не хватает? Впечатление от этой картины может быть, как отрицательным: там пусто, неуютно, хочется заполнить чем-то, так и положительным: что-то новое, чи-

стое, пространство для творчества. – Какую аналогию можно провести между этой картиной и воспитанием детей, какие выводы сделать?

Ответы родителей могут быть такими:

Жизнь ребенка не может быть пустой, она обязательно будет наполнена эмоциями, событиями. Без этого, как без мебели в комнате ребенок жить не может. Родителям необходимо направить ребенка в позитивное русло.

6. Упражнение «10 способов» Цель: создание условий для выхода от компьютерной зависимости. Содержание. Необходимо придумать не менее 10 способов, как отвлечь ребенка от компьютера (внимание к ребенку, объятия, интересные занятия, посещение кружков, театров, парков развлечений, прогулки, поездки за город всей семьей, настольные игры, разговоры по душам и т.д.).

Каждый участник записывает свои 10 пунктов, затем зачитывает их, а остальные родители дополняют свой список понравившимися идеями.

– Памятка для родителей по использованию компьютера

– Определите совместно с ребенком правила использования интернета и компьютера, определите количество времени в день для игры и в последующем неукоснительно придерживайтесь установленных правил.

– Хорошим помощником в этом деле могут стать специальные программы, впускающие пользователя на определенное время и выключаящий компьютер после его истечения.

– Предлагайте ребенку различные возможности для развития: спортивные и творческие занятия, чтение, кружки, прогулки и игры на свежем воздухе.

– Если ребенок зависим от социальных сетей, поговорите с ним о чувствах и отношениях между людьми в реальной жизни.

– Берите детей с собой в гости, устраивайте дома вечеринки, поддерживайте ребенка в том, чтобы он заводил реальных друзей и проводил с ними время.

7. Упражнение «Продолжи фразу» Цель: рефлексия занятия Содержание. Ведущий предлагает участникам закончить предложение. – для меня было важно... – мне больше всего запомнилось... – сегодня я для себя уяснила... – я думаю, в общении с ребенком ...

Приложение 7.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРЫ – ХОРОШО ИЛИ ПЛОХО?»

Современный ребенок рано знакомится с компьютером и различными гаджетами (телефоны, планшеты и т.д.). Мы радуемся, глядя, как ловко малыш нажимает на кнопки домашней техники. Многим родителям нравится, что дети не балуются, не бегают по улице, а спокойно сидят дома за компьютером. В результате, взрослые порой не подозревают, в какие компьютерные игры играет ребенок и какой вред приносят многие из них.

А что, если предложить ребёнку вместо компьютерных игр использовать подобного рода игры, но с акцентом на познавательное развитие? Вариантом таких игр являются – интерактивные игры для дошкольников.

Интерактивные игры – это деятельность дошкольников, в процессе которой дети получают уникальную возможность научиться бесконфликтному и доброжелательному общению. Играя, они могут развить коммуникативные навыки. Главная их цель – поддержка познавательного интереса, развитие коммуникативных навыков. Благодаря таким играм, вы сможете в домашних условиях совместно с ребёнком в игровой форме закрепить пройденный материал в детском саду.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРЫ – ЭТО ХОРОШО, ПОЧЕМУ?

- вызывают познавательный интерес;
- могут служить средствами развития речи и двигательных качеств;
- развивают память, внимание, мышление;

Ребенок, который с детства ориентируется в компьютерной технике, чувствует себя более уверенно, так как ему открыт доступ в мир современных технологий.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРЫ – ЭТО ПЛОХО, В КАКИХ СЛУЧАЯХ?

Когда ребёнок проводит много времени за гаджетами и теряет интерес к играм в бумажном формате.

При несоблюдении режима интерактивные игры могут стать и вредными для детей, поэтому длительность игры не должна превышать 15 минут.

Нагрузка на зрение является большой

проблемой. Чтобы зрение не ухудшалось, не стоит забывать о гимнастике для глаз и небольших перерывах.

С интерактивными играми вы можете ознакомиться на сайте <https://sites.google.com/view/interaktivpsihologa>

На данном сайте представлены интерактивные онлайн-игры, в которые можно

играть непосредственно на сайте. Представлены ссылки на различные сайты с онлайн-играми. А также, опубликованы интерактивные игры-презентации (авторские), которые доступны для скачивания на компьютер.

С уважением, педагог-психолог Масленникова Е.А., Воспитатель Бодакина Т.А.

Г(О)БУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.
Липецкая область

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА

«СЕМЬЯ – ЦЕЛЫЙ МИР ДЛЯ РЕБЕНКА»

Актуальность: семья для ребенка – это место, где его любят и безусловно принимают таким какой он есть. Именно здесь он учится радоваться, сопереживать, сочувствовать и общаться. Но есть родители (законные представители), которым трудно принять особенности своего малыша. В результате возникают внутрисемейные конфликтные ситуации, которые негативно сказываются на развитии ребенка. Любая педагогическая помощь будет бесполезной, если не опирается на понимание и участие в коррекционном процессе родителей (законных представителей). Очень важно выстраивать траекторию обучения ребенка в тесном сотрудничестве с ними. Педагоги и родители (законные представители) должны вести равный диалог. Именно для этого специалистами Г(О)БУ ППМСП центра (далее – Центр) была разработана программа «Семья – целый мир для ребенка», которая осуществляет просветительскую и консультативную помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ и инвалидностью.

Реализуется данная программа как на базе Центра, так и в дошкольных и общеобразовательных организациях г. Липецка с родителями детей с ОВЗ и инвалидностью.

Специалисты Центра оказывают бесплатные услуги детям до 18 лет, их родителям и педагогам школ и детских садов.

Центр в рамках просвещения и оказания консультативной помощи родителям стал лауреатом Всероссийском конкурсе лучших практик консультирования родительского сообщества в 2023 году.

Практическая значимость программы.

Родителям (законным представителям), воспитывающим детей с ОВЗ и инвалидностью, представлены практические материалы (лекции, конспекты занятий, консультации, презентации, памятки, буклеты,

видеоролики, практические советы, ответы на часто задаваемые вопросы) доступные и легкие для восприятия и понимания, которые направлены на рост их компетенции, а также на гармонизацию и стабилизацию детско-родительских отношений.

Программа «Семья – целый мир для ребенка» имеет и социально-воспитательную значимость для родителей. Это повышение педагогической грамотности родителей, перестройка и нормализация внутрисемейных отношений, совершенствование личности самих родителей, повышение уровня общей культуры.

Программа может быть рекомендована как педагогам образовательных организаций (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатель, учитель, методист), так и специалистам психологических центров. Используя разнообразные формы и методы работы с родителями, в том числе онлайн-формат, офлайн-формат, печатную продукцию, специалисты центра охватывают большую часть родителей (законных представителей). 100% родителей (законных представителей), посещающих Центр не только получают необходимую информацию, но и повышают свой собственный уровень педагогической компетенции.

Новизна и уникальность программы заключается в использовании авторских разработок практических занятий с родителями и бинарного подхода к их проведению. В настоящее время отмечается рост числа детей с отклонениями в развитии, а осведомленность родителей в вопросах обучения и развития таких малышей остаётся на низком уровне. Применяя авторский подход к коррекционной работе, ориентированный на индивидуальные потребности родителей, специалисты эффективно решают поставленные задачи. Если у ре-

бёнка сложная структура дефекта, то к работе подключаются два специалиста (учитель-логопед и учитель-дефектолог), что является высокопрофессиональной бинарной формой работы. Вследствие применения таких подходов, осведомлённость родителей повышается и это положительно сказывается на общем развитии ребёнка и семейном благополучии в целом.

Материалы программы логично выстроены, содержательны, системны, представлены в различных форматах:

1. Лекционно-просветительский (проведение лекций для получения необходимых теоретических знаний по различным вопросам)

2. Консультативно-рекомендательный (конкретная практическая помощь родителям, которая заключается в поиске путей и методов решения проблемы с учетом индивидуальных особенностей ребенка с использованием бинарного подхода).

3. Наглядно-информационный (памятки, буклеты, презентации, информационные стенды, выставки детских работ, ссылка на сайт).

4. Семинар-практикум (знакомство и обучение родителей приемам оказания коррекционной помощи детям с проблемами в развитии);

5. Интерактивное бинарное консультирование (демонстрация родителям приемов коррекционной работы двумя специалистами).

Задачи:

- казать квалифицированную психолого-педагогическую и коррекционную поддержку родителям (законным представителям);

- активизировать родителей к участию в развитии ребенка⁴

- способствовать укреплению семейных отношений через совместную деятельность;

- формировать представления родителей (законных представителей) о различных методах и приемах работы с детьми;

- создать условия для активного применения полученных знаний и умений в повседневной жизни;

- стимулировать родителей (законных представителей) обращаться к специалистам в вопросах коррекционного обучения и воспитания.

Структура и содержание программы. Продолжительность мероприятий: с сентября по май. Программа представляет собой систему теоретических и практических мероприятий, в формате онлайн- и офлайн-встреч, а также в формате публикаций. Для качественного обеспечения реализации программы проводится ежегодное анкетирование родителей (законных представителей) с целью определения наиболее популярных вопросов. Встречи с родителями (законными представителями), имеющих детей с ОВЗ и инвалидностью, организуются в соответствии с тематическим планированием просветительских мероприятий, а также по запросу образовательной организации.

Программа наполнена педагогическим инструментарием:

- дидактический и методический материал (игрушки, музыкальное сопровождение, конструкторы, настольные игры и др.)

- компьютерные презентации в программе Power Point или видеоредакторе Windows Movie Maker для визуализации материала в рамках консультации или родительского собрания;

- современные средства связи для передачи информации: электронная почта, программы для мгновенного обмена сообщениями (WhatsApp, Viber, Telegram);

- создание и наполнение групп в социальных сетях).

Формы работы с родителями (законными представителями). Специалисты Центра проводят просветительскую деятельность с родителями в различных формах:

- индивидуальная (информационные кампании, индивидуальные консультации, переписка (электронная почта, WhatsApp, Telegram);

- групповая (родительские лектории, тематические консультации, родительские вечера, практические занятия);

- коллективные формы (родительские собрания, семинары).

Педагогические приёмы работы с родителями (традиционные и нетрадиционные).

Традиционные приемы позволяют повысить эффективность проведения консультирования за счет:

- создания ситуации открытого общения между педагогами и родителями,

что, в свою очередь, приводит к снижению напряженности родителей и педагогов;

- вовлечения родителей в активное обсуждение затрагиваемых вопросов;

- предоставления возможности родителям поделиться собственным опытом. Ведущая роль в организации работы с семьёй отводится специалистам.

Использование нетрадиционных приёмов в работе с родителями меняет роли педагогов и родителей. Родители не сидят пассивно, слушая специалиста, а становятся активными творческими участниками.

Методы работы с родителями детей с ОВЗ и инвалидностью:

- Опрос родителей с целью изучения родительского мнения по проблеме, о характере их взаимоотношений с ребенком. Позволяет установить соответствующую атмосферу в сфере общения с родителями, наладить обратную связь об их отношении, дальнейших ожиданиях оказываемой помощи.

- Беседа отвечает на интересующие вопросы родителей. Эта самая доступная форма установление связи между специалистами и родителем, для определения их осведомленности в заявленной проблеме.

- Консультации - это практическая помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья, суть которой заключается в поиске решений проблемных ситуаций психологического, воспитательно-педагогического, медико-социального и т.п. характера; рассказывают об индиви-

дуально - психических особенностях ребенка, дают рекомендации и практические советы о путях и методах решения проблем в развитии.

- Практические занятия с родителями - это средство сотрудничества с семьями, помощь родителям осознать свою роль в процессе развития, воспитания и обучения ребёнка; наполнение конкретным содержанием задания для домашней работы с детьми по закреплению полученных знаний.

- Родительский лекторий - форма взаимодействия с родителями, которая знакомит их с вопросами воспитания, повышает их педагогическую культуру, помогает выработать единые подходы к воспитанию детей.

- Анкетирование проводится для выявления мнения родителей о предоставленных услугах (их качестве, условиях проведения, доброжелательности и вежливости специалистов) и результатом их предоставления. Проанализировав результаты анкетирования родителей, специалистами составляется план просветительской и консультативной работы.

Таким образом, применение интерактивных форм, приемов и методов работы с родителями (законными представителями) позволяет повысить эффективность взаимодействия с ними и создать условия для активного участия в коррекционно-образовательном процессе.

Тематическое планирование просветительской и профилактической работы с родителями (законными представителями), имеющих детей с ОВЗ и инвалидностью.

Месяц	Название мероприятия	Форма проведения
сентябрь	<p><u>Нормативно-правовое направление</u></p> <p>1. «Знакомьтесь, Г(О)БУ ППМСП - центр»</p> <p>2. «Выплаты и льготы для детей с инвалидностью и их родителей».</p> <p>3. «Если ребёнок отстаёт в развитии»</p> <p>4. «Календарь развития дошкольника»</p> <p>5. Анкета оценки качества</p>	<p>Презентация</p> <p>Лекция</p> <p>Памятка</p> <p>Папка-передвижка</p>

октябрь	<p><u>ПМПК</u></p> <p>1.«Организация деятельности ЦПМПК в условиях внедрения ФГОС обучающихся с ОВЗ»</p> <p>2.«Полезная информация для родителей дошкольников (и детей, поступающих в 1 класс) желающих пройти обследование на ПМПК»</p> <p>3.«Полезная информация для родителей школьников, желающих пройти обследование на ПМПК»</p> <p>4.«Полезная информация для родителей выпускников 9-х, 11-х классов, желающих пройти обследование на ЦПМПК»</p> <p>5.Анкета оценки качества</p>	<p>Презентация</p> <p>Памятка</p> <p>Памятка</p> <p>Памятка</p>
ноябрь	<p><u>Заикание и развитие речевого дыхания</u></p> <p>1.«Упражнения для формирования речевого дыхания»</p> <p>2. «Рекомендации родителям по проведению дыхательных игр с детьми с ОВЗ по слуху»</p> <p>3. «Речевое дыхание. Рекомендации, упражнения»</p> <p>4. «Что делать, если ребенок заикается?»</p> <p>5.Анкета оценки качества</p>	<p>Памятка</p> <p>Буклет</p> <p>Буклет</p> <p>Памятка</p>
декабрь	<p><u>Чтение</u></p> <p>1.«Как научить ребенка читать?»</p> <p>2. «Как прививать любовь к чтению?»</p> <p>3. «Книжки в вашем доме»</p> <p>4.«Обучение чтению»</p> <p>5. «Ребенок не хочет читать книги»</p> <p>6.Ошибки родителей при обучении чтению»</p> <p>7.Анкета оценки качества</p>	<p>Буклет</p> <p>Памятка</p> <p>Папка-передвижка+ фото</p> <p>Памятка</p> <p>Буклет</p> <p>Памятка</p>
январь	<p><u>Запуск речи</u></p> <p>1.«Запуск речи- теория и практика.</p> <p>2.«Запускаем речь (игры с ребенком)»</p> <p>3. «10 видов игр»</p> <p>4.«Различаем неречевые звуки»</p> <p>5.«Конспект занятия для родителей по формированию произношения для дошкольников 2-4 лет с ОВЗ по слуху и речи»</p> <p>6.«Конспект занятия для родителей по развитию слухового восприятия для дошкольников 2-4 лет с ОВЗ по слуху и речи»</p> <p>7. «Вызывание фразовой речи у детей с ОВЗ по слуху младшего дошкольного возраста»</p> <p>8.Анкета оценки качества</p>	<p>Конспект бинарной консультации и видео</p> <p>Презентация +видеоприложение</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Видеофрагмент консультации</p> <p>Конспект</p> <p>Конспект</p> <p>Памятка</p>
февраль	<p><u>Нейропсихологический подход</u></p> <p>1. «Нейропсихологический подход в коррекции звукопроизношения и мышления с дошкольниками 6-7 лет в домашних условиях»</p> <p>2.«Нейропсихологический подход к коррекции дисграфии»</p> <p>3. «Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда»</p> <p>4. «Здоровьесберегающие технологии в система дошкольного образования»</p> <p>5. «Су-джок»</p> <p>6. Анкета оценки качества</p>	<p>Конспект бинарной консультации</p> <p>Презентация</p> <p>Презентация</p> <p>Лекция</p> <p>Папка-передвижка</p>

март	<u>Готовимся к школе</u> 1.«Памятка для родителей детей с нарушенным слухом по организации выполнения домашнего задания» 2.«Как учить ребенка заучивать стихотворение?» 3. «Как помочь ребенку запоминать школьный материал?» 4. «Как научить пересказывать текст?» 5. «Как учить стихи?» 6. «Ребёнок плохо учится. Что делать?» 7. «У ребёнка плохие оценки» 8. «Готовимся к школе» 9. «Упражнения для преодоления нарушений письменной речи» 10. Анкета оценки качества	Памятка Буклет Памятка Памятка Папка-передвижка Буклет Памятка Памятка Памятка
апрель	<u>Развитие общей и мелкой моторики</u> 1.«Игры и задания для развития мелкой моторики» 2.«Игры с ребенком 5-7 лет» 3. «Как начать занятие?» 4. «Как начать занятие?» 5. «Как развить моторику ребёнка с ОВЗ дома» 6. Анкета оценки качества	Папка-передвижка + фото Памятка Памятка Видео Конспект бинарной консультации
май	<u>Как провести лето с пользой?</u> 1. Конспект занятия совместной деятельности родителей и детей с ОВЗ 5-7 лет в летний период: «Лето. Летние месяцы» 2. Конспект занятия совместной деятельности родителей и детей с ОВЗ 5-7 лет в летний период: «Приметы лета. Птицы. Деревья» 3.«Профилактика и коррекция учебных умений и речевых навыков» 4. Практический материал для закрепления лексической темы «Посуда» для совместной деятельности родителей и дошкольников с ОВЗ (по слуху и речи) 5. «Развитие и коррекция элементарных учебных умений и навыков на летних каникулах» 6. «Упражнения по улучшению почерка» 7. Анкета оценки качества	Конспект Конспект Памятка (бинарный подход) Конспект Практический материал Памятка

Планируемые результаты (2023–2024 учебный год):

Количественные результаты:

- проведено 416 очных индивидуальных консультаций с родителями;
- проведено 19 мобильных выездных консультативных мероприятий, направленных на профилактику различного рода нарушений у детей дошкольного и школьного возраста;
- организовано и проведено 26 лекториев, 47 мастер-классов (практических занятий), которые посетили 828 родителей и 44 ребенка;
- более 1000 просмотров консультаций дистанционно;
- около 900 просмотров консультаций в печатном виде;

Качественные результаты

- привлечение родителей к осознанному воспитанию и развитию своих детей с ОВЗ и инвалидностью совместно со специалистами Центра;
- установление партнерских, доверительных отношений между специалистами и семьями обучающихся;
- решение конкретных проблем в вопросах воспитания и развития детей с ОВЗ и инвалидностью;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

Значительно увеличилось количество обращений родителей (законных представителей) к специалистам Центра по вопросам коррекционного обучения и воспитания. В результате оказания просветительской, кон-

сультативной помощи родители детей с ОВЗ и инвалидностью стали более компетентны в вопросах социально-правовой базы, психолого-педагогической и коррекционной деятельности. Посетив семинары-практикумы, бинарные консультации, ознакомившись с материалами нашего сайта, родителям легче принимать и находить пути решения проблем своего ребенка. Родители присутствуют на практических занятиях специалистов и активно применяют прие-

мы коррекционной работы со своими детьми в повседневной жизни. Консультации и занятия, проводимые бинарно, охватывают несколько областей развития ребенка, что способствовало положительной динамике в коррекционном процессе. Благодаря проведенным мероприятиям, совместная деятельность родителей и детей строится на взаимопонимании и доверии, что создает благоприятную атмосферу внутри семьи. А семья – целый мир для ребенка.

Список литературы

1. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР» Детство- ПРЕСС, 2003г.
2. Вагина О.А. «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи у детей с общим недоразвитием речи» Липецк ИРО, 2007г.
3. Волосовец Т.В. «Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению» Академия 2000г.
4. Зонтова О.В. «Рекомендации для родителей по развитию слухового восприятия детей с нарушенным слухом» СПб., 2010г.
5. Трясорукова Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» Ростов-на-Дону, «Феникс», 2017г.
6. Филичева Т.Б., Г.В. Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие» Айрис-пресс, 2004г.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 37» г. Кировск
Ленинградская область

ИНФОРМАЦИОННО - ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«МЫ ВМЕСТЕ»

учитель-логопед

Авдеева Любовь Васильевна,

воспитатели группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

Александрова Яна Павловна,

Летникова Елена Владимировна

Сотрудничество детского сада и семьи просто необходимы. Вряд ли сегодня можно переоценить роль семьи, да и к тесному сотрудничеству с семьями воспитанников нас подталкивает не только новая образовательная программа, но и разнообразные трудности, с которыми сталкивается педагог в процессе работы с детьми.

Организация взаимодействия педагогических работников с семьями воспитанников является очень важной задачей, которая стоит перед любым дошкольным учреждением. ФГОС ДО четко сформулировал требования по взаимодействию дошкольного учреждения с семьей. ФГОС также определил обязанности детского сада и педагогического коллектива, в которые помимо информированности и поддержки родителей входит необходимость обеспечения открытости образовательного процесса, вовлечение семей в образовательную деятельность.

Так как же привлечь родителей? Как улучшить отношения между детьми, родителями и педагогами?

В научных исследованиях Л. С. Выготского, Б. Г. Ананьева, А. А. Бодалева и др. взаимодействие с семьей рассматривается как социально - психологическая система с большим воспитательным потенциалом. Е. П. Арнаутова, Р. С. Буре, В. М. Иванова, Т. С. Маркова трактуют педагогическое положение о семье как о воспитательной системе, неотъемлемой частью которой является тесное взаимодействие с образовательным учреждением.

Расширение взглядов о содержании, формах и методах взаимодействия с семьей и выработке индивидуального подхода к ней

посвящены работы ряда авторов, например, О. И. Давыдовой, О.Л. Зверевой и др.

Изучая теоретический вопрос, мы пришли к выводу, что вопросы взаимодействия семьи и педагогов всегда актуальны, в тоже время, единого подхода по взаимодействию с семьями воспитанников, на сегодняшний день, нет. Работу, по вовлечению родителей в образовательную деятельность, мы ведем по нескольким направлениям: диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное, а также совместная образовательная деятельность.

Наш многолетний опыт работы, анкетирование родителей, анализ проведенных родительских собраний показывает, что родителям наиболее интересны досуговые формы, то есть такие мероприятия, в которых созданы условия для непосредственного участия родителей в образовательном процессе. А вот некоторые формы консультационного направления, напротив, менее интересны родителям. Они все меньше читают предложенную им информацию на стендах, меньше обращают внимания на брошюры, буклеты и папки передвижки.

А что делать, если родители, например, заняты или работают, или по каким-то иным причинам не могут принять участие в совместной деятельности с детьми? И как сделать так, что информационно- консультационное наполнение тоже было полезно родителям?

Нами отмечено, что родителям нравится наблюдать за детьми, а детям нравится играть с родителями. Исходя из этого, мы решили сделать информационное направление одним из самых привлекательных, востребованных и полезных, где внимание

родителей будет непременно приковано к проблемам воспитания и развития детей, получению необходимого минимума знаний и, таким образом, повышению педагогической культуры.

Представляем вашему вниманию опыт работы с одной нетрадиционной формой взаимодействия с семьями воспитанников – выпуск информационно- познавательного электронного журнала для родителей «Мы вместе».

Почему это актуально?

Сегодня активно меняется отношение государства к семье, стала другой и сама семья. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и детского сада, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверия. Все больше разрабатываются новые технологии, новые формы взаимодействия ОУ с семьями.

Многие педагоги в работе с родителями сталкиваются с реальными трудностями. Первое – родители, это взрослые люди, имеющие свои установки и ценности, свое представление о воспитании. Второе, это то, что большинство родителей – занятые люди, которые не всегда могут найти время для участия в семинарах, мастер-классах и других видах специально организованной работы в образовательном учреждении. Часто они могут ограничиться короткими беседами с воспитателем или специалистом. Но опыт показывает – этого категорически недостаточно.

Одним из путей решения данной проблемы для нас стало создание информационного электронного издания для родителей нашей группы в виде журнала «Мы вместе».

Создавая журнал, мы преследовали определенную цель, а именно, представление интересного опыта воспитания и индивидуального развития ребенка и раскрытие его уникальности.

Перед собой мы поставили следующие задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, развития и образования детей с ТНР (ОВЗ);
2. Построить взаимодействие в форме сотрудничества и установление партнерских отношений между педагогами

ческими работниками группы и семьями воспитанников для решения образовательных задач;

3. Информировать родителей (законных представителей) о современных, эффективных формах и методах работы с детьми;
4. Вовлекать родителей в образовательный процесс, создание атмосферы общности интересов.

Свою работу мы начали с изучения семей наших обучающихся, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных и коррекционных воздействий на ребенка. С этой целью мы проводили личные консультации родителей.

Получив реальную картину, на основе собранных данных, мы поняли, что в настоящее время большей части родителей удобнее общаться не лично, а дистанционно, это быстрее и привычнее.

Родительский электронный журнал, по сути, в современном виде стал прямым продолжением традиционных родительских уголков. Он является эффективной формой педагогического информирования родителей.

Итак, немного о журнале:

Журнал публикуется 1 раз в месяц, в группе ВК https://vk.com/topic-198567913_49489600

Создаётся в программном обеспечении PowerPoint, книжная ориентация слайда. Перед размещением журнала в группу ВК, он конвертируется в формат pdf для более удобного просмотра.

На первой (титульной) странице журнала размещены логотип ОУ, название, номер, дата выпуска и анонс. Далее следуют рубрики и статьи к ним. Конкретное количество статей не предусмотрено. (Приложение 1; приложение 1.1)

Выпуски журнала группы содержит следующую информацию:

- В рубрике «Колонка педагогов» родителям даны полезные советы и рекомендации по воспитанию, развитию и образованию детей старшего дошкольного возраста.
- В рубрике «Наши будни» описывается краткая информация и размещены фотографии о деятельности детей в саду. Дан-

- ная рубрика призвана привлечь внимание родителей к жизни детей в детском саду.
- В рубрике «Наши именинники» представлены фотографии именинников и поздравления детей.
 - В рубрике «Интервью» у ребенка именинника берется интервью с интересными вопросами.
 - В рубрике «Умелые ручки» представлены фотографии продуктивной деятельности по лексическим темам.
 - В рубрике «Конкурсное движение» размещены фото с награждением воспитанников, принявших участие в различных конкурсах.
 - В рубрике «Конструирование» освещена конструктивно-модельная деятельность воспитанников на занятиях.
 - В рубрике «Юные программисты» представлена информация с занятий по программированию в ЦОС «ПиктоМир».
 - В рубрике «Логопед и Я» - представлены фото и краткое содержание занятий учителя-логопеда, а также интегрированных занятий проведенных в группе.
 - В рубрике «Домашний логопед» родителям даны рекомендации и консультации учителя-логопеда.
 - В рубрике «Веселые и полезные задания» опубликованы задания, которые ребенок может выполнить дома.

После публикации каждого выпуска мы получали положительные отзывы родителей в мессенджерах нашей группы. Это говорит о том, что родители просматривают данный журнал (Приложение 2).

Оказалось, выпуск журнала - дело непростое, оно требует определенных журналистских умений. Важно было отобрать такие факты или события, которые будут интересны многим родителям и полезны в деле воспитания детей. Как педагогам, нам предстояло научиться преподносить факты в интересной форме, сопровождая журнал рисунками, краткими пояснениями, фотографиями детей, для лучшей яркости и привлекательности.

Также нельзя было допускать, чтобы в журнале из номера в номер речь шла об одних и тех же детях. Важно показать родителям своеобразие каждого ребенка и его особенности.

В процессе работы над информационно

- познавательным электронным журналом родительского просвещения психолого-педагогической направленности «Мы вместе» были выявлены как положительные, так и отрицательные моменты.

Плюсы такой нетрадиционной формы взаимодействия с родителями заключаются в следующем:

- Возможность повышения психолого-педагогической компетентности педагогов, непосредственно принимающих участие в издательской деятельности как формы обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- Нет навязывания своего мнения. Родители сами решают, что делать с той объективной информацией, которую предоставляют родителям специалисты группы;
- Родители не ограничены во времени. Они могут открыть, полистать и изучить журнал в удобное для них время (ознакомиться с изданием в электронном виде в общей группе в ВК);
- Информация, предоставленная в журнале, напрямую или косвенно касается тех детей, которые посещают группу;
- В интересной и необычной форме подается важная информация о разнообразном комплексе мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ТНР (ОВЗ);
- Родителям предоставляется право на участие в жизни ДОУ.

Минусы:

- Большой объем информации, которую необходимо обработать и разместить в журнале, и как следствие, большое количество затраченного времени педагогов на создание одного номера.

Следует отметить, что после двух выпусков, с целью улучшения содержания электронного журнала, мы провели гугл - анкетирование среди родителей, который содержал следующие вопросы: (Приложение 3)

1. Какие формы работы взаимодействия с педагогами группы для Вас наиболее актуальны?

- Родительские собрания
- Семинары-практикумы
- Семинары
- Мастер-классы

- Дистанционная форма общения (VK, WhatsApp)

2. Ознакомлены ли вы с выпусками группового электронного журнала «Мы вместе»?

- Да
- Нет

3. Полезна ли для Вас информация, содержащаяся в рубриках электронного журнала?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

4. Чтобы вы предложили изменить в содержании электронного журнала «Мы вместе»?

- Ваши пожелания и предложения.

В опросе участвовали 19 родителей из 21.

По результатам опроса мы выяснили, большинство родителей выбирают такую форму взаимодействия, как родительские собрания (12/63,4%) и дистанционную форму общения (VK, WhatsApp, сферум) (13/68,4%). Все из опрошенных родителей (100%) ознакомлены с выпусками электронного журнала и для них полезна информация, содержащаяся в рубриках журнала.

На вопрос «Чтобы вы предложили изменить в содержании электронного журнала «Мы вместе»?»

- 5 человек (26,3%) ответили «Все нравится»
- 9 человек (47,3%) ответили «Ничего»
- 1 человек (5,3%) ответил «Все устраивает»
- 1 человек (5,3%) «Очень интересны разговоры/интервью с ребятами! Было бы здорово, если бы таких разговоров в колонке было больше, интересно почитать их мнения»
- 1 человек (5,3%) «Хотелось бы ещё немного научного обоснования. Упражнения для развития того... Это важно для работы такого-то органа. Можно отдельным приложением в конце»
- 1 человек (5,3%) «Введите веселую рубрику, интересные заметки, которые делают сами дети»

Ваши пожелания и предложения.

- Нет – 3/15,8%
- Все нравится – 11/57,9%
- О каждом ребенке более подробно – 1/5,3%
- Больше вопросов в интервью – 1/5,3%
- Замечательный журнал, хочу распечатать и сохранить на память – 1/5,3%

- Творческих успехов! – 1/5,3%

- Отличная идея сделать такой журнал, он прекрасный!! Нравится и интересно в нем абсолютно всё. Спасибо за Ваши идеи и силы, вкладываемые в работу с детьми! – 1/5,3%

По результатам анкетирования нами были внесены коррективы по журналу с учетом пожеланий родителей:

- Количество вопросов детям в рубрике «Интервью» было увеличено;
- Для родителей мы стали опубликовывать небольшие методические рекомендации к применяемым в образовательной деятельности разнообразным формам и методам работы с детьми.

В завершении, хотелось бы сказать: опыт нашей работы показывает, что большая часть родителей, которые приводят ребенка в детский сад, хотели бы получить помощь от педагогов по вопросам воспитания своих детей, ориентированные на воспитательные проблемы и педагогические потребности родителей.

Информационно – познавательный электронный журнал для родителей «Мы вместе» не главный, но важный компонент при взаимодействии родителей и группы детского сада. Он способ педагогического информирования семьи, и форма взаимодействия логопеда с родителями, и средство развития творческих способностей педагогов группы.

По итогам выпуска журнала, отзываю родителей, можно сделать выводы о том, что 100% семей группы читали наш электронный журнал, а значит, были в курсе событий, происходящих в группе. Также, увеличилось и число родителей, участвующих в других традиционных и нетрадиционных формах взаимодействия семьи и ОУ.

Электронный журнал, как форма сотрудничества с семьей, хороша еще и потому, что здесь совершенно исчезает элемент «принуждения», о котором с тревогой говорят психологи, подчеркивая, что именно оно отталкивает родителей, мешает восприятию даже интересной и значимой информации.

Журнал можно пролистать, просмотреть, можно просто не открыть, а можно прочесть и применить в практике воспитания собственного ребенка, да еще и хранить ее вместе с фотографиями в альбоме, как историю развития своего сына или дочери.

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида «Радуга» г. Югорск
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

ПРОГРАММА РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

«СЕМЕЙНАЯ STEAM АКАДЕМИЯ»

старшие воспитатели

*Булгакова Ксения Александровна,
Лучкина Татьяна Викторовна*

Актуальность программы

STEAM-образование один из основных мировых трендов. Оно основано на использовании междисциплинарного и прикладного подхода, а также на слиянии всех пяти направлений (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics) – естественные науки, технологии, инженерия, искусства, гуманитарные дисциплины и математика в единую схему развития. STEAM-образование детей дошкольного возраста ориентируется на стандарт дошкольного образования, что позволяет сформировать познавательные интересы у детей к разным видам работы. Ценность образовательных моделей STEAM заключается в возможности применения в любом формате образовательной деятельности, как в рамках основной образовательной программы, так и в дополнительном образовании детей.

Модель STEAM-образования в детском саду комбинированного вида «Радуга», организована в формате STEAM-парка, который представляет собой поливалентную образовательную среду для всех участников образовательных отношений: воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей) и социальных партнеров.

Работа с детьми, организуемая в STEAM-парке, способствует формированию и развитию у воспитанников технических, инженерно-конструкторских, исследовательских и изобретательских компетенций. STEAM-подход реализуется с детьми через тематические недели основной образовательной программы, социальное проектирование, исследовательскую деятельность, дополнительные образовательные программы.

Особое место в модели STEAM-образования отведено деятельности, направленной на эффективное взаимодействие детского

сада с семьей. Очень важно заинтересовать и повысить активность участия родителей в образовательной деятельности с использованием STEAM подходов.

Многие родители, сами того не предполагая, используют STEAM-технологии, когда ежедневно играют с детьми. Это, например, создание узоров из мозаики, строительство домиков из кубиков, игры с конструктором, лепка из пластилина. Эти наборы, как правило, есть в каждой семье. Но есть и другие наборы, которые можно предложить детям. В современном мире появляется большое количество образовательных решений (конструкторы, лаборатории, робототехнические наборы и игры, компьютеры, смартфоны), имеющие в своей основе ресурсные возможности технологий STEAM. В связи с этим возникает необходимость повышения педагогической грамотности родителей в вопросах STEAM-образования. Для себя мы сформулировали следующие вопросы:

– Что нужно знать родителям о STEAM-образовании?

– Как правильно организовать STEAM академию в домашних условиях?

– Какие проекты можно реализовывать в семейных STEAM академиях?

Ответы на эти вопросы являются концептуальной основой программы родительского просвещения «Семейная STEAM академия» (далее по тексту – Программа).

Новизна программы заключается в организации семейного образовательного пространства в формате STEAM, которое родители совместно с детьми будут организовывать по подобию STEAM-парка детского сада. STEAM-парк состоит из 7 лабораторий, для каждой из них определена цветовая гамма. Это лаборатории «LEGO-конструирование» - оранжевый; «Робототехника» - красный; «3D моделирование»

- голубой; «Мультстудия» - синий; «Экспериментирование с живой и неживой природой» - желтый; «Дидактическая система Ф. Фрёбеля» - зеленый; «Математическое развитие» - фиолетовый. Организация подобного пространства в формате «Семейной STEAM академии» позволит родителям вместе с детьми организовывать игры по познавательному, математическому развитию, будет способствовать формированию и развитию инженерного мышления, поможет участвовать в тематических проектах детского сада.

Значимость программы состоит в том, что она соответствует современным требованиям образовательной политики в Российской Федерации. Ведущая цель взаимодействия образовательной организации с семьей – создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями обучающихся, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка, повышение компетентности родителей в области воспитания и образования.

Инновационность программы состоит в расширении образовательного пространства детского сада комбинированного вида «Радуга». «STEAM-парк» как образовательное пространство для детей и площадка психолого-педагогического просвещения родителей решает несколько проблем одновременно. Родители получают методическую поддержку по вопросам STEAM-образования, организации семейного развивающего пространства для детей, проектной деятельности, дети проводят время с родителями при оформлении пространства, подготовке к проектам и получают от них, или вместе с ними, новые знания на практике, в семьях зарождаются новые традиции совместного времяпрепровождения, семьи делятся друг с другом своим опытом образовательного пространства в формате STEAM в домашних условиях, педагоги повышают свою квалификацию и представляют свой инновационный опыт работы по реализации подходов STEAM.

Методологическую и теоретическую основу Программы составляют:

- теория развития социального партнерства в сфере образования (Г.В. Борисов, В.Г. Бочарова, П. Бурдые, Б.З. Вульф, Н.В. Гу-

ров, Л.Г. Гусякова, Е.Г. Калинкина, Н.З. Камалиев, С.А. Козлова, Н.Г. Митрофанова, А.В. Мудрик, Л.И. Новоселова, Ю.Г. Одегов, Г.Г. Руденко, И. М. Реморенко и др.);

- идеи формирования целостного образовательного и социокультурного пространства (Л.В. Байбородова, Л.П.Балуева, А.А. Веряев, Т.С. Злотникова, А.В. Мудрик, Л.И. Новикова, Е.В. Новоселова, А.В. Петровский, Л.Б. Прокофьева, М.И. Рожков, В.Д. Семенов, В.П. Тихомиров, В.М. Филиппов, В.С. Шалаев, В.А. Ядов, В.Я. Ясвин и др.);

- идеи включения семьи как партнера и активного участника в образовательную среду дошкольной образовательной организации (Е.П. Арнаутова, В.П. Дуброва, О.Л. Зверева, Т.В. Кротова, О.А. Куревина, Л.В. Свирска, З.И. Теплова и др.).

Цель Программы: расширение образовательного пространства детского сада комбинированного вида «Радуга» посредством функционирования семейной STEAM академии.

Задачи Программы:

1. Разработка содержательной концепции Программы.

2. Обеспечение механизма обучения и просвещения родителей посредством функционирования сайта «Семейная STEAM академия», онлайн консультаций на интернет площадках (персональные сайты, сайт «Умные выходные», сайт опорной площадки, Stepik), социальных сетях ВКонтакте.

3. Разработка раздаточных, методических, информационных материалов программы.

4. Вовлечение родителей и общества в жизнь образовательной организации и повышение их интереса к образовательной деятельности через организацию инновационных активных форм работы.

5. Организация работы по воспитанию и укреплению семейных ценностей, формированию в семьях воспитанников новых современных традиций.

6. Реализация непосредственно заявленных мероприятий Программы.

7. Организация дистанционного взаимодействия участников Программы через мессенджеры, социальные сети, интернет сервисы.

8. Обобщение, анализ и диссеминация полученных положительных результатов программы.

Планируемые результаты и социальные эффекты деятельности

Для образовательной организации:

- Повышение качества образования на уровне дошкольного образования посредством обновления модели взаимоотношения участников образовательных отношений, в том числе и взаимоотношений в семьях воспитанников, укрепления семейных ценностей, приобщения к семейным традициям, формирование в молодых семьях новых традиций;

- Совершенствование модели взаимодействия и просвещения родителей посредством реализации программы, запуск новых механизмов в направлении работы с родителями (законными представителями) воспитанников;

- Повышение профессиональной компетенции педагогов/преодоления трудностей в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников;

- Включение воспитанников и их родителей в STEAM-проекты детского сада.

Для воспитанников:

- Формирование и развитие у воспитанников технических, инженерно-конструкторских, исследовательских и изобретательских компетенций посредством объединения усилий детского сада и семьи;

- Включение воспитанников в реализацию дополнительных образовательных программ;

- Эффективной взаимодействием с родителями, основанное на формировании правильных семейных ценностей и традиций;

- Активное и результативное участие в конкурсах, конференциях, фестивалях, проектах различной направленности.

Для родителей (законных представителей):

- Повышение мотивации родителей (законных представителей) обучающихся в получении психолого-педагогической помощи, консультациях в рамках реализации программы, а также компетентности в вопросах образования и воспитания;

- Расширение границ домашнего образовательного пространства для детей, организованного в совместном труде, взаимопомощи и приобщении к семейным ценностям и традициям;

- Доля семей, оформивших образовательное пространство - семейная STEAM

академия, в первый год реализации программы составит не менее 30%, во второй - не менее 40%;

- Доля семей, участвующих в STEAM-проектах первый год реализации программы составит не менее 30%, во второй - не менее 40%.

Для социума:

- Организация взаимодействия с учреждениями образовательного пространства города Югорска в целях реализации мероприятий программы;

- Возможность использования материалов программы «Семейная STEAM академия», размещенных на сайте <https://steamacademy.detsadraduga-yugorsk.edusite.ru/p1aa1.html>.

Этапы и сроки реализации: программа рассчитана на два года (далее - ежегодно) и реализуется в три этапа (проектировочный, внедренческий, оценочный), которые повторяются ежегодно согласно дорожной карте. Данный временной отрезок реализации проекта выбран в связи с тем, что в первый год родителями оформляется образовательное пространство «Семейная STEAM академия» и запускается ее работа посредством участия в проектах детского сада, а на второй год расширяется линейка проектов и оказывается консультационная поддержка родителям по организации индивидуальных STEAM-проектов. При необходимости программа может быть продлена, а перспективный план мероприятий скорректирован.

Механизм реализации Программы.

В целях реализации Программы разработан эффективный механизм сотрудничества с семьями воспитанников в рамках программы родительского просвещения, который включает в себя различные мероприятия:

1. Мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам взаимодействия с семьей.

Целями данного направления является подготовка воспитателя к взаимодействию с родителями, совершенствование культуры педагога, развития коммуникативных умений педагога.

Мероприятия этого направления включают в себя: повышение квалификации пе-

дагогов, проведение обучающих мероприятий в рамках плана внутрифирменного обучения; решение педагогических кейсов, участие в тренингах, практических и теоретических семинарах; посещение педагогических интернет сообществ, с целью ознакомления с опытом работ других образовательных организаций. Трансляция опыта работы детского сада по взаимодействию с семьей и публикация методических разработок по Программе.

2. Мероприятия управленческого характера, направленные на создание партнерских отношений между семьями воспитанников и коллективом дошкольного учреждения в целом.

Управление реализацией проекта осуществляется творческой группой, в состав которого входят педагоги, представители социальных партнеров, родительский комитет, администрация ДОУ и инициативные родители (законные представители) обучающихся.

Мероприятия данного блока нацелены на разработку нормативно-правового обеспечения по вопросам взаимодействия с семьей, корректировку мероприятий дорожной карты (при необходимости), информирования родителей (законных представителей) по вопросам семейного воспитания, с целью повышения их педагогической грамотности.

3. Мероприятия, направленные на реализацию целей и задач Программы.

Комплекс мероприятий, направленный на реализацию целей и задач Программы, ориентирован на проведение мероприятий по психолого-педагогическому просвещению родителей воспитанников и их методическое сопровождение. Оказание консультативной помощи семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей посредством образовательных решений STEAM.

В перспективном плане программы по данному направлению можно увидеть следующие мероприятия: «LEGO-конструирование как средство развития STEAM-компетенций детей дошкольного возраста», «Формирование инженерного мышления дошкольников средствами робототехники», «Развитие инженерно-технических компетенций дошкольников в STEAM че-

рез 3D-моделирование», «Мультстудия» как инновационная форма организации совместной деятельности, «Формирование исследовательских компетенций дошкольников в процессе реализации STEAM проектов», «Система «Дары Ф. Фребеля» – новый подход в интеллектуальном и познавательном развитии детей», «Математическое развитие детей с использованием образовательных решений STEAM».

Комплекс мероприятий данного направления направлен на оформление образовательного пространства в формате STEAM – «Семейных STEAM академий», что позволит расширить образовательные возможности STEAM-парка детского сада.

4. Мероприятия, направленные на реализацию STEAM-проектов, как средства развития у воспитанников технических, инженерно-конструкторских, исследовательских и изобретательских компетенций.

Основной формой работы данного направления является проектная деятельность. В перспективном плане программы по направлению STEAM-проектов представлены проекты в рамках тематических недель: «Морские тайны», «Дикие животные», «Мой край. Моя Родина», «Зимние игры и забавы», «Животные Севера и жарких стран», «Весна – красна», «Наша планета Земля. Космос».

5. Мероприятия, направленные на организацию активного и эффективного взаимодействия участников Программы посредством различных интернет-площадок, мессенджеров, интернет сервисов и социальных сетей, работу выставок продуктивной деятельности и размещения фотоотчетов на стендах детского сада.

Формы реализации Программы:

Для реализации задач программы используются следующие формы сотрудничества учреждения с семьями воспитанников:

1. Информационно-аналитические: анкетирование, опросы.

2. Наглядно-информационные: сайт «Семейная STEAM академия» <https://steamacademy.detsadraduga-yugorsk.edusite.ru/p1aa1.html>, группы в мессенджерах, сообщество в ВКонтакте <https://vk.com/public192597284>, информационные стенды учреждения и групп, фотовыставки,

выставки продуктивной деятельности.

3. Познавательные: совместная работа по STEAM-проектам в рамках тематических недель, отведенных под STEAM-образование в основной образовательной программе дошкольного образования <https://clck.ru/3DW6k3>.

4. Досуговые: совместные мероприятия в рамках STEAM-проектов, организация совместного труда по оформлению домашнего образовательного STEAM-пространства, участие воспитанников совместно с родителями в конкурсах, выставках, фестивалях.

Результаты частичной апробации Программы:

– Разработана и реализуется дорожная карта Программы;

– Функционирует сайт «Семейная STEAM академия» <https://steamacademy.detsadraduga-yugorsk.edusite.ru/p1aa1.html>;

– Обновлен механизм сотрудничества с семьями воспитанникам чрез реализацию Программы;

– Транслирован педагогический опыт по вопросам родительского просвещения через семинары, работу городской опорной площадки, конкурсное движение.

– Доля семей, работающих в направлении оформления образовательного пространства – семейная STEAM академия, составляет 23%;

– Доля семей, участвующих в STEAM-проектах составляет 38%.

Тиражируемость программы

Успешные практики реализации Программы, которая является частью инновационного проекта региональной инновационной площадки «Модель формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников посредством технологии STEAM – образования», представлены в рамках профессиональной экскурсии для молодых педагогов в 2024 году, организованной Минпросвещения России и Национальной родительской ассоциации.

Элементы Программы представлены в инновационном продукте, представляемом в рамках городской опорной площадки по теме «STEAM-парк как ресурс развития инженерно-технических, исследовательских и изобретательских компетенций детей дошкольного возраста».

В целях распространения успешного

опыта работы с родителями программа размещена на платформе обмена практиками устойчивого развития Смарттека, представлена на V Всероссийский конкурс образовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями в 2021 году в номинации «Школа как центр родительского просвещения» и удостоена дипломом II степени.

Программа «Семейная STEAM академия» после ее реализации в 2024-2025 учебном году и мониторинга эффективности реализации Программы будет открыта для дополнения идеями, мероприятиями, новыми проектами. Программа не ограничена по количеству участников, так как посредством дистанционных площадок в мероприятиях могут участвовать и родители ДОУ, а сайт «Семейная STEAM академия» позволяет расширить образовательное пространство детского сада.

МБДОУ «Детский сад № 6 “Дюймовочка”» г. Великий Устюг
Вологодская область

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ПО ВОПРОСАМ ВВЕДЕНИЯ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ

педагог-психолог

Качур Дарья Александровна

Введение

Взаимодействие с родителями – одно из непереносимых условий в системе комплексной коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья. Сотрудничество с родителями очень не простой процесс, от успешности которого во многом зависит эффективность достижения целей обучения, воспитания и коррекции.

Семьи, в которых воспитываются дети с расстройством аутистического спектра, сталкиваются со специфическими проблемами и испытывают значительные затруднения в их разрешении. Родителям не хватает элементарных психолого-педагогических знаний, они не знают, как себя вести в той или иной ситуации.

В настоящее время система помощи семьям с детьми с РАС в нашей стране интенсивно развивается. На государственном уровне принят ряд важнейших законодательных актов, направленных на поддержку детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей. Разработаны нормативные документы, обеспечивающие организацию процесса оказания комплексной помощи детям с РАС. Проводится обучение специалистов эффективным технологиям и методикам помощи детям с РАС. В практическую деятельность внедряются эффективные технологии, методики, направленные на выявление аутистических расстройств у детей, оказание ранней помощи, реализацию индивидуальных образовательных программ, подготовку к жизни в обществе.

Для осуществления коррекционно-педагогического процесса с детьми с РАС необходимо тесное сотрудничество с родителями (законными представителями).

Цель взаимодействия педагогического коллектива Организации, которую посеща-

ет ребёнок с аутизмом, и семьи, в которой он воспитывается – добиться максимально доступного прогресса в развитии ребёнка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации.

В этом треугольнике «ребёнок-семья-организация»:

- приоритет принадлежит интересам ребёнка с аутизмом;

- основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители (законные представители).

Главная задача во взаимодействии детского сада и семьи – добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости.

Актуальность

Дети, посещающие нашу группу, по разным причинам не способны использовать речь для полноценного общения. Одни совсем не могут говорить, речь других недостаточно хорошо развита, чтобы выполнять все коммуникативные функции, поэтому они могут нуждаться в альтернативных способах коммуникации, дополняющих или заменяющих речь.

Среди наших воспитанников есть дети, с двигательными нарушениями, интеллектуальными нарушениями, аутизмом.

В процессе взаимодействия с семьями воспитанников, на первый план вышла острая проблема – родители не знают, как научиться понимать своих неговорящих детей.

Цель Программы – повышение уровня родительской компетентности в вопросах введения и использования альтернативной и дополнительной коммуникации.

Задачи Программы:

- повышать уровень психолого-педагогической культуры родителей, пополняя арсенал их знаний в вопросах, связанных с введением и использованием альтернативной и дополнительной коммуникации.
- содействовать сплочению родительского коллектива: снижать уровень тревожности в связи с проблемами ребёнка, получение взаимной поддержки;
- вырабатывать коллективные решения и единые требования в коррекционной работе, интегрируя усилия семьи и педагогов в деятельности по развитию ребёнка;
- обмен родительским опытом, профилактика неверных действий по отношению к детям со стороны родителей.

Программа рассчитана на родителей (законных представителей) детей с расстройствами аутистического спектра. Приветствуется участие в родительских встречах других членов семьи (бабушек, дедушек и др.).

Срок реализации Программы – 1 учебный год.

Методы и приемы:

- дискуссия;
- ролевая игра;
- работа с памятками;
- решение проблемных ситуаций;
- семинары.

Программа представлена в виде перечня тематических встреч с родителями (законными представителями) детей с РАС.

Месяц	Тема мероприятия, цель	Краткое содержание мероприятия
Сентябрь	Тема: «Что такое альтернативная и дополнительная коммуникация?» Цель – знакомство с термином «альтернативная и дополнительная коммуникация»	- Что такое АДК? - Что включает АДК? - АДК без вспомогательных средств - АДК со вспомогательными средствами - Шаги для обучения АДК
Октябрь	Тема: «Системы АДК без использования специальных средств» Цель – знакомство с некоторыми системами АДК без вспомогательных средств	- Система жестов и жесты - АДК с опорой на жесты - Преимущества и недостатки АДК с опорой на жесты - Стратегии обучения жестам
Ноябрь	Тема: «Системы АДК с использованием специальных средств и технических устройств» Цель – знакомство с некоторыми системами АДК с использованием специальных средств и технических устройств	- Классификация АДК по способу передачи информации - Нетехнологичные средства АДК – Среднетехнологичные средства АДК – Высокотехнологичные средства АДК
Декабрь	Тема: «Система альтернативной коммуникации PECS» Цель – знакомство родителей с системой альтернативной коммуникации PECS	- Что такое PECS? - Этапы обучения альтернативной коммуникации PECS - Подготовка к PECS
Январь	Тема: «Система альтернативной коммуникации PECS: как осуществлять общение с помощью карточек» Цель – знакомство родителей с первым этапом использования карточек PECS	- Как и какие карточки вводить на первом этапе обучения альтернативной коммуникации PECS - Эффективные стратегии обучения

Февраль	Тема: «Система альтернативной коммуникации PECS: как осуществлять хранение и использование в повседневной жизни карточек PECS» Цель – создание альбома для часто употребляемых карточек PECS	– Альбом для занятий и альбом дома: преемственность – Использование PECS для общения с близкими и друзьями
Март	Тема: «Система альтернативной коммуникации PECS: как различать карточки PECS» Цель – знакомство родителей с эффективными способами закрепить умение различать карточки	– Стратегии обучения различению карточек – Способы исправления ошибок – Варианты мотивации и способы ее поддержания (во время обучения и дома)
Апрель	Тема: «Ребенок с РАС идет в школу» Цель – знакомство родителей с эффективными стратегиями подготовки ребенка с РАС к школе	– Что такое визуальная поддержка? – Планшет «сначала - потом» – Визуальное расписание: на день, на занятие, на отдельное задание
Май	Тема: «Эффективное общение: родитель – ребенок с РАС» Цель – знакомство родителей с приемами, повышающими эффективность коммуникации	– Основные правила, которые помогают сделать общение с ребенком более эффективным – Приемы, повышающие эффективность коммуникации – Тест для родителей «Какой у вас стиль воспитания»

Предполагаемые ожидаемые результаты Программы:

- Получение родителями достоверной информации по введению альтернативной и дополнительной коммуникации.
- Возникновение у родителей интереса к процессу развития ребенка, желание и умение видеть маленькие, но важные для ребенка, достижения.
- Участие родителей в коррекционно-образовательном процессе ребенка с пониманием значимости этого для их ребенка; развитие чувства удовлетворенности от успешного применения своих знаний в воспитании и развитии ребенка.
- Повышение активности родителей в вопросах сотрудничества со специалистами учреждения; желание участвовать в психолого-педагогических мероприятиях.
- Расширение круга общения среди родителей учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3 комбинированного вида» город Орёл
Орловская область

ПРОЕКТ:

«ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И (ИЛИ) ИНВАЛИДНОСТЬЮ, НЕ ПОСЕЩАЮЩИХ ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ И ПРОЖИВАЮЩИЕ В ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ БЛИЗОСТИ К МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №3»

МБДОУ «Детский сад №3» г. Орла является уникальным по своей структуре. Из 11 возрастных групп – 7 групп имеют компенсирующую направленность: 3 группы для детей с расстройствами аутистического спектра, 1 группа для детей с задержкой психического развития, 3 группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи и 3 группы комбинированной направленности, где наряду с нормотипичными сверстниками обучаются и воспитываются малыши с задержкой психического развития. Дети, которым рекомендовано обучение по адаптированным программам дошкольного образования, в большинстве случаев, соматически ослаблены, часто имеют инвалидность, в этом учебном году из 194 воспитанников детского сада 105 имеют статус ОВЗ, а 24 воспитанников с ОВЗ имеют заключение МСЭ. Большая часть наших воспитанников или не посещали детский сад ранее или поступают из общеразвивающих групп других детских садов города. Ежегодно количество детей нуждающихся в коррекционно – развивающей помощи специалистов растёт.

Статистические данные по Орловской области указывают на рост количества детей от 0 до 7 лет, имеющих инвалидность. К сожалению, та же статистика говорит о том, что охваченных из этого числа детей дошкольным образованием всего около 40 % и к этому приводят различные обстоятельства.

Чаще всего, степень выраженности стойких нарушений организма у таких детей не позволяет посещать дошкольное учрежде-

ние или группу компенсирующей направленности. Существенная часть детей инвалидов, не охваченных дошкольным образованием, имеют тяжелые множественные нарушения развития, что значительно ограничивает семьи, воспитывающих таких детей, в мобильности перемещения по городу и до альтернативных учреждений (ПМПК, коммерческие и некоммерческие центры помощи и развития и т.д.), оказывающих социально – педагогическую и коррекционную помощь. В итоге семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ и инвалидностью, остается один на один со своими проблемами.

Территориальная доступность детских садов, имеющих (или создавших) материально – технические, кадровые ресурсы, доступную среду для оказания ранней помощи детям инвалидам с ОВЗ, позволит получать качественную помощь в доступной близости к месту проживания таким семьям.

Проект «Лекотека – как форма ранней помощи семьям, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью, не посещающих дошкольное учреждение» направлен на оказание территориально доступной психолого-педагогической, коррекционной и консультативной помощи семьям, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью, не посещающих дошкольное учреждение, через внедрение инновационных вариативных образовательных форм дошкольного образования.

Лекотека в дошкольном учреждении – как вариативная форма дошкольного обра-

зования по оказанию ранней помощи детям с ОВЗ и инвалидностью, способна обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение семьи, в которой воспитывается ребенок с ОВЗ и (или) инвалидностью от 2 до 8 лет, не посещающий детский сад. Позволяет создать условия для социализации и адаптации такого ребенка в среде сверстников.

МБДОУ «Детский сад №3» имеет все необходимые условия для реализации проекта.

В перспективе, реализация проекта «Лекотека – как форма ранней помощи семьям, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью, не посещающих дошкольное учреждение» на базе нашего учреждения, позволит распространить опыт на региональном уровне. Возможно, что данный проект приведет к открытию в каждом дошкольном учреждении нашего города Лекотеки, что обеспечит доступность дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью, не посещающих ДОУ и психологического – педагогического сопровождение родителей, увеличится количество семей, получающих адресную помощь и поддержку специалистов ДОУ, дети с ОВЗ и инвалидностью будут охвачены дошкольным образованием, социализированы и адаптированы в среде сверстников.

Вовлеченные лица и рамки проекта

Заказчики процесса: Администрация и учителя – дефектологи МБДОУ «Детский сад №3», семьи воспитывающие детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, не посещающие ДОУ, дети с ОВЗ и (или) инвалидностью.

Периметр проекта: Администрация, коррекционный блок, музыкальный и спортивный залы.

Границы процесса: от мониторингового исследования и определения семей, воспитывающих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, не охваченных дошкольным образованием до определения формы дошкольного образования.

Команда проекта: Торубарова Татьяна Сергеевна – старший воспитатель, Шатохина Галина Викторовна – педагог – психолог, Сафонова Ольга Владимировна – воспитатель, Михеева Анастасия Юрьевна – учитель-дефектолог, Плаксина Наталья Александровна – музыкальный руководитель.

Обоснование выбора

Ключевой риск: Ограничение прав ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью на получение дошкольного образования, квалифицированной психолого-педагогической и коррекционно – развивающей помощи.

Проблемы:

Отсутствие системы взаимодействия между социальными, медицинскими и образовательными учреждениями в вопросах информирования родителей о формах дошкольного образования детей с ОВЗ и (или) инвалидностью.

Отсутствие вариативных инновационных форм дошкольного образования в территориальной близости от места проживания ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью.

Низкий уровень социальной активности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью.

Закрытость семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью от внешнего окружения.

Отсутствие времени у родителей на удовлетворение социальных и личностных потребностей.

Цели и плановый эффект

Наименование цели*	Текущий показатель	Целевой показатель
1. Увеличение количество детей с ОВЗ и (или) инвалидностью), охваченных вариативными формами дошкольного образования.	0 детей	3 ребенка
2. Создание инновационной вариативной формы образования для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью на базе ДОУ.	0 форм	1 форма
3. Увеличение времени у родителей, воспитывающих ребёнка с ОВЗ и (или) инвалидностью за счет сопровождения и оказания психолого – педагогической и коррекционно – развивающей помощи на удовлетворение социальных и личностных потребностей.	0 мин.	90 мин.

Перечень выявленных проблем.

- Отрицание родителями (законными представителями) проблем в развитии ребенка.
- Затягивание сроков обращения с ребенком на ТПМПК.
- Отсутствие в ТПМПК сведений о наличии свободных мест в ДОУ в группах компенсирующей направленности.
- Отсутствие в дошкольных учреждениях вариативных форм образования для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью.
- Отсутствие свободных мест в дошкольных учреждениях в коррекционные группы после проведения комплектования на учебный год
- Недостаточная материально-техническая база дошкольного учреждения (безбарьерный доступ в здание ДОУ, наличие коррекционного блока (кабинета педагога – психолога, кабинета учителя – логопеда, кабинета учителя – дефектолога, музыкальный, физкультурный залы).
- Отсутствие в штате ДОУ подготовленных к работе с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью педагогических кадров, (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель – логопед, инструктор физкультуры, музыкальный руководитель и т.д).
- Территориальная удалённость дошкольного учреждения с созданными условиями от места проживания ребенка.
- Отсутствие в графике работы специалиста свободного времени, которое педагоги могут уделять родителям и неорганизованным детям с ОВЗ и (или) инвалидностью.
- Напряженность труда администрации.
- Недостаточное осведомление родителей по вопросам организации коррекционно-развивающей работы в дошкольных учреждениях.
- Напряженность труда специалистов коррекционного блока.
- Временные потери родителей.
- Низкая мотивационная готовность педагогов работать с детьми, имеющие тяжелые множественные нарушения.

Особенности развития ребенка, препятствующие получению дошкольного образования в режиме полного дня.

Принятые решения.

Организация взаимодействия ТПМПК, отдела дошкольного образования и дошкольных учреждений в вопросах владения информацией о наличии свободных мест и вариативных форм образования для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью в дошкольных учреждениях.

Создание вариативных форм психолого – педагогической и коррекционно – развивающей помощи семьям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, не посещающих дошкольное учреждение на базе дошкольных учреждений.

Разработка нормативно – правового обеспечения по организации и предоставлению услуг «Лекотеки» семьям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, не посещающих дошкольное учреждение .

Мотивация педагогических сотрудников к работе с детьми, имеющих тяжелые множественные нарушения в развитии.

Просвещение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью по вопросам организации коррекционно-развивающей работы в дошкольных учреждениях.

Просвещение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью по вопросам организации коррекционно-развивающей работы в дошкольных учреждениях.

Анализ влияния предлагаемых решений, определение рисков

№	Предлагаемое решение	На кого и на что влияет	Какие риски вызывает	Мероприятия для компенсации рисков
1	Организация взаимодействия ТПМПК, дошкольного отдела образования и дошкольных учреждений в вопросах владения общей информацией о наличии свободных мест и вариативных форм образования для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью в дошкольных учреждениях.	Семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, не посещающих дошкольное учреждение	Увеличение трудоемкости при передаче информации.	Использовать Яндекс таблиц для оперативного обмена данными.
2	Создание вариативных форм психолого – педагогической и коррекционно – развивающей помощи семьям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, не посещающих дошкольное учреждение на детского сада.	Администрацию и педагогических сотрудников ДОУ	Невозможность организации вариативных форм психолого – педагогической и коррекционно – развивающей помощи по причине недостаточности созданных условий в ДОУ	Провести подробный анализ и улучшение условий обеспечивающих достижение целей проекта. Разработать нормативно – правовое обеспечение организации услуг «Лекотеки». Провести обучение педагогических сотрудников.
3.	Просвещение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью по вопросам	Администрацию и педагогических сотрудников ДОУ	Отсутствие свободного времени, которое педагоги могут уделить родителям и неорганизованным детям с ОВЗ и (или) инвалидностью	Мотивация педагогических сотрудников к инновационной деятельности. Оптимизация графика рабочего времени и составление циклограммы.

Программно – методическая обеспеченность проекта

Положение об организации деятельности Лекотеки МБДОУ «Детский сад №3»;

Приказ «Об организации деятельности вариативной формы дошкольного образования Лекотеки для детей с ОВЗ и их родителей (законных представителей), не посещающих дошкольные образовательные учреждения»;

Должностные инструкции специалистов;
Взаимодействие специалистов Лекотеки МБДОУ «Детский сад № 3 комбинированного вида» с организациями, осуществляющими сопровождение детей;

Социально – педагогический проект «Лекотека – как форма ранней помощи семьям, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью, не посещающих дошкольное учреждение»

Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка с ОВЗ;

Диагностические карты обследования специалистов;

Договор с родителями (законными представителями);

Заявление о зачислении;

Журнал учета посещения лекотеки;

Журнал консультаций родителей (законных представителей);

Анкета для родителей (законных представителей);

Информационный буклет;

Индивидуальные графики посещения лекотеки.

Годовой отчет о реализации социально – педагогического проекта «Лекотека – как форма ранней помощи семьям, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью, не посещающих дошкольное учреждение» за 2023 – 2024 учебный год.

Оценка результатов проекта

Улучшаемые показатели:	Тек.	Цель		Факт	Комментарии
1. Увеличение количество детей с ОВЗ и (или инвалидностью), охваченных вариативными формами дошкольного образования	0	3		3	Целевой результат достигнут
2. Создание инновационной вариативной формы образования для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью на базе ДОУ.	0	1		1	Целевой результат достигнут
3. Увеличение времени у родителей, воспитывающих ребёнка с ОВЗ и (или) инвалидностью за счет сопровождения и оказания психолога – педагогической и коррекционно – развивающей помощи на удовлетворение социальных и личностных потребностей.	0 мин.	90 мин.		90	Целевой результат достигнут
Решение по проекту (закреть/ продолжить):					
Проект закрыт 31.08.24 г.			Ключевые запланированные показатели достигнуты, разработаны рекомендации для работы в следующих проектах . Участие в региональной в региональной инновационной площадке 2023-2026 гг. «Вариативные модели организации образовательного процесса для детей дошкольного возраста с РАС , а также тяжелыми множественными нарушения развития»		

Ссылка на раздел официального сайт детского сада, демонстрирующий нормативно-правовые и методические материалы

<https://orel-ds3.obr57.ru/lekoteka/> <https://orel-ds3.obr57.ru/inkluzija/>

Структурное подразделение МБОУ СШ № 7 имени А.П. Гайдара Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, г. Арзамас
Нижегородская область

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

«РОДИТЕЛЬСТВО БЕЗ УСТАЛОСТИ»

Структурное подразделение МБОУ СШ №7 им А.П. Гайдара Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в г. Арзамасе функционирует 3 года. Психолого-педагогическая и социально-педагогическая помощь оказывается всем участникам образовательного процесса – ученикам, их родителям (законным представителям), педагогам.

Одно из приоритетных направлений работы Центра ППМС – просвещение родителей и повышение родительских компетенций. Основываясь на опыте работы Центра, учитывая особенности контингента обращающихся и их семей, сформулированы следующие цели, задачи и направления программы по повышению родительской компетентности «Родительство без усталости» для родителей дошкольников.

Цель программы:

- повышение родительских компетенций (помощь в развитии навыков и стратегий, необходимых для преодоления усталости и стресса, которые часто сопровождают воспитание детей дошкольного возраста);
- гармонизация детско-родительских отношений.

Задачи программы:

- создать условия для конструктивного диалога между родителем и ребенком, проявления себя, своих чувств, эмоций и мыслей;
- повысить психологическую и педагогическую компетенции родителей в вопросах воспитания детей;
- выработать навык адекватного и равноправного общения, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов
- устранить дезадаптивные формы поведения и стили воспитания, и обучить адекватным способам реагирования в проблемных и стрессовых ситуациях.

Реализация программы

Программа «Родительство без усталости» реализуется с апреля 2024 года. Проведена в апреле-мае 2024 г. в ДОУ № 16 «Ландыш» г. Арзамаса, в данный момент реализуется в ДОУ №34 «Чипполино» р.п. Выездное. Планируется в течение года в ДОУ №16 в группах нового набора. На стадии подписания – договоры о сотрудничестве с другими ДОУ г. Арзамаса.

Просвещение семей в психологическом аспекте является крайне важным и актуальным вопросом в современном обществе, особенно когда речь идет о родителях детей младшего возраста. В период дошкольного детства закладываются основы личности ребенка, формируются его психологические и эмоциональные особенности, а также устанавливаются первые доверительные отношения с родителями.

Для родителей дошкольников особенно важно уметь распознавать и корректировать поведенческие и эмоциональные нарушения у детей, которые могут возникнуть на ранних этапах развития. Программа «Родительство без усталости» помогает им своевременно обратить внимание на возможные проблемы и принять меры для их решения.

Концепция и цели

Концепция программы «Родительство без усталости» основана на убеждении, что воспитание детей может и должно быть радостным, гармоничным и полным энергии опытом, а не истощающим и изнуряющим процессом. Программа направлена на поддержку родителей в их важной и ответственной роли, предоставляя им необходимые знания, навыки и инструменты для преодоления усталости и стресса, которые часто сопровождают воспитание детей дошкольного возраста.

Цель программы – помочь родителям стать более осознанными, уверенными и счастливыми в своей роли, а также создать более здоровые и гармоничные отношения между родителями и детьми. Для достижения этой цели программа фокусируется на повышении осознанности родителей о своих эмоциях, мыслях и поведении в различных ситуациях воспитания детей, развитии навыков саморегуляции и управления стрессом, а также на повышении уровня знаний родителей о развитии и поведении детей дошкольного возраста.

Программа «Родительство без усталости» основана на принципах партнерства и сотрудничества между родителями и ведущими, что способствует установлению и развитию доверительных отношений между ними. Программа направлена на помощь родителям в определении своих собственных потребностей и границ, а также на развитие навыков принятия решений и разрешения конфликтов в семье.

Преимущества программы

Программа «Родительство без усталости» представлена в виде серии из 12 занятий, которые проводятся в течение двух месяцев. Программа охватывает основные аспекты воспитания и в то же время не создает ощущения бесконечно длящейся повинности. Занятия проходят в здании детского сада, для родителей воспитанников этого сада. В этом основное удобство программы – детей можно оставить в дежурной группе, пока родители занимаются. Территориально это также удобно – участники не теряют время для перемещения по городу. По окончании занятий они просто забирают детей и возвращаются домой.

С момента образования группы участников они подключаются к чату в ВК для быстрого информирования, получения дополнительных сведений, обмена мнениями и связи с ведущими. В момент прохождения программы участники имеют возможность получить необходимое число индивидуальных консультаций у команды ППМС-центра, пройти диагностику самостоятельно и с ребенком. В соцсети ВК они также имеют доступ к паблику ППМС-центра, где могут пользоваться материалами и полезным контентом.

Занятия ведут квалифицированные психологи и специалисты в области воспитания детей, которые делятся своими знаниями и опытом с родителями, создавая благоприятную и поддерживающую обстановку для обучения и роста.

Авторы и ведущие программы:

– Алена Александровна Квирам, руководитель СП МБОУ СШ № 7 им. А.П. Гайдара ППМС-центр, практический психолог с дополнительной квалификацией «коуч», педагог по работе с детьми с РАС;

– Елена Александровна Архарова, педагог-психолог, песочный терапевт, педагог дополнительного образования.

Работа ведется в коучинговом подходе. Коучинговый подход современен и при работе с родителями имеет ряд существенных преимуществ, которые делают его эффективным и востребованным методом поддержки и развития семейных отношений. Вот некоторые из них:

Фокус на ресурсах и возможностях родителей, а не на проблемах и ограничениях. Это позволяет участникам увидеть свои сильные стороны и использовать их для решения возникающих задач.

Партнерство и сотрудничество – ведущий не навязывает родителям свои решения и советы, а помогает им самостоятельно находить ответы на свои вопросы и решать возникающие проблемы.

Активное участие – родители становятся участниками процесса, а не пассивными слушателями. Это добавляет уверенности в своих силах.

Конфиденциальность и безопасность – коучинговый подход свободного обсуждения позволяет родителям открыто и честно обсуждать свои проблемы и переживания, не боясь осуждения или критики.

Коучинговый подход стимулирует личностный рост и развитие родителей. В процессе программы они осознают свои ценности и цели, и учатся эффективно достигать их.

Эффективное решение конкретных проблем Коучинговый подход помогает родителям увидеть проблему в целом, определить ее причины и последствия, а также найти наиболее эффективные способы ее решения.

После занятия родители получают цветной информационный бюллетень, который содержит некоторые позиции и факты по основной теме занятия, информационный буклет с рекомендациями. Собрав все бюллетени и буклеты, родители получают своеобразную методичку. Информацией из нее можно делиться с супругом, обсуждать, вспоминать необходимое. В программе затронуты основные темы, интересующие родителей, и являющиеся частыми запросами на индивидуальных консультациях – особенности развития, возрастные кризисы, эмоциональная привязанность, конфликты и сопротивление и т.д. Завершается программа весьма символично – мастер-классом по изготовлению игрушки-«якоря», остающейся после программы напоминанием о том, что родитель получил в группе единомышленников. По окончании программы (посещении не менее 6 занятий) участник группы получает красочный сертификат о прохождении программы.

Результаты

В результате участия в программе «Родительство без усталости» родители обогащают свой эмоциональный интеллект. Проявляются механизмы волевой регуляции и становления родительского авторитета, формируется эмоциональная устойчивость, снижается напряженность в отношениях с детьми. Повышается уровень психолого-педагогических знаний родителей, уровень самооценки и уверенности в своих силах. Вырабатывается навык социально приемлемого реагирования в конфликтных ситуациях и умение корректировать свое поведение. В результате, внутрисемейные отношения улучшаются в целом. Кроме того, повышение родительских компетенций в психологическом аспекте способствует формированию у родителей более адекватного представления о своей роли в воспитании ребенка. Родители учатся принимать правильные решения, выстраивать здоровые границы, а также находить способы разрешения конфликтов и проблемных ситуаций в семье.

Этапы реализации программы:

1	Организационный этап	Знакомство; Введение в программу; Диагностика	1 занятие
2	Основной этап	Психологическая работа с родителями по развитию эмоционально-мотивационной сферы, коррекция существующих в ней отклонений в контексте детско-родительских отношений Темы занятий: 2. Ранняя диагностика особенностей развития 3. Возрастные кризисы и навыки 4. Стили воспитания 5. Эмоциональная привязанность 6. Сопротивление и конфликты 7. Бесконфликтное общение	2-7 занятия
3	Заключительный этап	Мастер-класс по созданию игрушки-талисмана (кит) Подведение общих итогов Итоговая диагностика (анкетирование)	8 занятие

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества – Мемориал»

ПРОЕКТ:

«ПУТЬ К ОСОЗНАННОМУ РОДИТЕЛЬСТВУ»

методист

Шихова Катерина Владимировна,

педагог дополнительного образования

Дудина Ирина Александровна

Актуальность и новизна

22 ноября 2023 года Президент РФ В.В. Путин подписал Указ, согласно которому 2024 год был объявлен Годом семьи в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей.

Достижение этих стратегических целей возможно только на фундаменте осознанного и ответственного отношения родителей к воспитанию детей. Кроме того, одну из важнейших проблем современного мира в целом можно сформулировать так: «информации много, знаний мало». То есть при огромном количестве самых разных «родительских» сайтов, качество информации, возможность безопасного и подтверждённого экспертами использования этой информации оставляет желать лучшего [1, с.13].

Анализ официальных сайтов, групп в социальных сетях, телеграм-каналов различных образовательных организаций показал, что нет системности в информационно-просветительской работе по вопросам воспитания детей. Это происходит от случая к случаю или после каких-либо событий. Следовательно, нужен новый подход, который будет способствовать формированию осознанной родительской позиции.

Родительская позиция – это совокупность отношений родителя к себе, к своему ребенку, к семье, к своему роду, к своей малой и большой Родине, к учителю, к образовательной организации, к образованию в целом [1, с. 7].

Таким образом, учитывая все вышеперечисленные моменты, можно с уверенностью утверждать, что семье нужна поддержка. Родителям необходимы надежные ориентиры в вопросах воспитания детей,

поддержания их здоровья и создания безопасной среды. И родилась идея – размещать визуально привлекательные и информативные посты для родителей. Идея нашла воплощение в проекте «Путь к осознанному родительству», который предусматривает системную информационно-просветительскую работу – разработку и публикацию циклов постов «Для вас, Родители!». Проект направлен на общее развитие родительских компетенций.

Цель проекта: создать условия для формирования у родителей (законных представителей) и представителей старшего поколения семьи потребности в оценке и корректировке своей родительской позиции путем размещения информационных материалов в официальной группе КОГОАУ ДО «Дворец творчества – Мемориал» в социальной сети «ВКонтакте».

Задачи проекта:

- вызвать у родителей интерес к предлагаемым темам;
- пробудить желание углубленного изучения освещаемых вопросов;
- формирование мировоззренческой установки, что «родительству надо учиться»;
- расширение знаний родителей в вопросах общения и взаимодействия с ребенком с учетом его возраста и специфики развития;
- способствовать распространению принципов гуманного отношения к детям в семье;
- пропаганда позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома;
- формирование чувства Родины через изучение родного края, обращение к фактам из истории своей страны;
- пропаганда здорового образа жизни.

Целевая аудитория проекта: родители, представители старшего поколения семей обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- публикация 30 постов (первый цикл – 20 постов, второй цикл – 10 постов);
- формирование информационной базы по вопросам воспитания, здоровья и безопасности на сайте Дворца;
- повышение информационной культуры родителей;
- повышение уровня осведомленности родителей в вопросах воспитания, развития и обучения детей;
- повышение уровня родительской само-рефлексии.

Риски проекта

Риски практически отсутствуют. Единственным риском является утрата информационного обеспечения. Поэтому для минимизации риска и предотвращения неблагоприятных последствий необходимо соблюдать авторские права и заключать лицензионные соглашения (например, Приложение 1).

Преимущества проекта

Реализация подобного проекта доступна для любой образовательной организации. Прямые материальные затраты отсутствуют. Затраты времени сотрудников учреждения на основном этапе реализации проекта минимальны. Такая форма взаимодействия с родителями повышает уровень доверия к образовательной организации, вызывает интерес к ее деятельности и способствует укреплению имиджа.

Срок реализации проекта: ноябрь 2023 г. – январь 2025 г. (15 месяцев).

Этапы реализации проекта

I. Подготовительный этап (ноябрь 2023 г. – январь 2024 г.)

Задачи подготовительного этапа:

Определить «болевы́е точки» родительства и проанализировать основные «пробелы» в родительских компетенциях:

- мониторинг тем и вопросов, которые вызывают интерес у родителей обучающихся Дворца (анкетирование);
- мониторинг тем и вопросов, поднимаемых в родительских сообществах в социальных сетях;
- изучение оценочных суждений педагогов Дворца о проблемном поле современных

родителей.

2. Найти информационные источники и сформировать банк материалов в соответствии с отобранным кругом тем для просвещения родителей.

3. Разработать структуру и дизайн поста.

4. Составить контент-план.

II. Основной этап (февраль 2024 г. – декабрь 2024 г.)

Цикл постов «Для вас, родители» №1 (февраль – май 2024 г.)

Разработка второго цикла постов (сентябрь 2024 г.)

Цикл постов «Для вас, родители» №2 (октябрь – декабрь 2024 г.)

Задачи основного этапа:

публикация двух циклов постов «Для вас, родители!»;

подведение промежуточных итогов;

пополнение банка данных для родителей на сайте Дворца.

III. Заключительный этап (январь 2025 г.)

Задачи заключительного этапа:

Подведение итогов проекта, анализ результатов проекта. В ходе этого периода необходимо подготовить аналитические записки, разместить пост-релиз на ресурсах Дворца, а также обобщить опыт работы по данному проекту.

Принятие решения о формах дальнейшего развития информационно-просветительской работы. Возможно, проект дополнится очными встречами с родителями.

Пополнение банка данных для родителей на сайте Дворца.

Информационное обеспечение проекта

Статьи педагогов Дворца и других образовательных учреждений г.Кирова по вопросам воспитания: <https://vk.com/@oblastnedeliapsihologii>

Информационные материалы (статьи, памятки, брошюры, карточки, видеоролики) ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»: <https://институтвоспитания.рф/>

Информационная база по вопросам безопасности от Министерства образования Кировской области (брошюры, памятки, видеоролики, плакаты): <https://clck.ru/38NksV>

Родительский университет (статьи и курсы): <https://parents.university/>

КОГБУЗ «Медицинский информационно-аналитический центр, центр общественного здоровья и медицинской профилактики» (статьи и памятки): <https://prof.medkirov.ru/>

Сайты книжных магазинов (аннотации книг).

Сайты и официальные группы в социальных сетях учреждений культуры г.Кирова (афиши мероприятий).

В постах размещаются статьи, видеоролики, брошюры, памятки, пособия, а также ссылки на информационные ресурсы, указанные выше.

Особенности содержания и структуры поста

В основу разработки структуры и содержания постов были положены следующие принципы:

Освещение различных вопросов. Многогранность и разнообразие тематик позволяет привлечь внимание целевой аудитории и – главное – удержать его, подавать материал легко, интересно, ненавязчиво. Тематические рубрики представлены в Приложении 2.

Недопущение информационной перегруженности в официальной группе Дворца.

Связь с деятельностью учреждения – отражение концепций тематических недель, проводимых во Дворце. Например, публикация отдельных постов, приуроченных к Неделе психологии (https://vk.com/wall-123731695_6675), Неделе детской книги (https://vk.com/wall-123731695_6856), Неделе правовых знаний (https://vk.com/wall-123731695_6786).

Учет особенностей восприятия информации современными пользователями. Они не читают в привычном смысле слова, а «сканируют» страницу, выхватывая отдельные слова и предложения, останавливают свое внимание только на важной для себя информации. Оформление и структура постов цикла «Для вас, родители!» позволяет быстро сориентироваться, есть ли необходимость углубленного изучения предлагаемых тем.

Яркий дизайн, лаконичность и простота формулировок может задержать внимание на какой-либо теме и заставить задуматься о своей родительской позиции по вопросам, освещаемым в данном посте.

Использование различных возможностей для коммуникации с родителями: размещение опросов, инициирование обсуждений.

Для достижения цели проекта был разработан шаблон поста. Он имеет ряд особенностей, которые можно увидеть на примере одного из постов (https://vk.com/wall-123731695_6769).

Как видно на рисунке 1, пост состоит из трех частей:

Текст поста (пояснительный текст).

Карточки.

Ссылки, прилагаемые файлы.

Текст поста (пояснительный текст) – краткая аннотация предлагаемых информационных материалов. В тексте поста необходимо емко и лаконично передать суть предлагаемых тем и пояснить, почему в этом вопросе нужно разбираться родителю.

Карточки – это яркое представление тем. Карточки размещаются в виде плиток, а не «каруселью». В этом случае пользователь сразу видит все темы. Оптимальное количество карточек – 4 или 5: титульная и 3-4 информационных. В этом случае удастся избежать информационной перегрузки, а текст на карточке доступен для чтения и не требует открытия карточек по отдельности.

Ссылки размещаются под постом или в тексте поста, прилагаемые файлы – под постом.



Текст поста

Карточки

Ссылки, прилагаемые файлы

Емкое и сжатое описание содержания информационного материала.

Картинка, ярко демонстрирующая освещаемый вопрос.

Обязательное указание, где можно найти материал или ссылку на него.



Рис.2. Структура информационной карточки

График размещения публикаций

В соответствии с контент-планом (Приложение 5) предусмотрено еженедельное размещение постов. Соблюдение графика размещения поддерживает постоянный интерес к проекту.

Промежуточные итоги проекта

(по первому циклу постов «Для вас, родители!»)

За период с февраля по май было размещено 20 постов «Для вас, родители!» (Приложение 3). С темами публикаций в разрезе рубрик можно ознакомиться в Приложении 4.

Наибольший интерес вызвали следующие темы:

- материалы к 80-летию со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (https://vk.com/wall-123731695_6517)
- пост о воспитании мальчиков и девочек (https://vk.com/wall-123731695_6726)
- пост, приуроченный к Неделе правовых знаний (https://vk.com/wall-123731695_6786)

Наименьший интерес проявился к следующим темам:

последний пост, который включает рекомендации о том, какие фразы родителей помогают ребенку вырасти счастливым, статью-размышление о хорошем родителе

Рис. 1. Структура поста (https://vk.com/wall-123731695_6769)

Возможны два подхода к подбору содержания поста. Пост может включать информационные материалы на разные темы (например, https://vk.com/wall-123731695_6901, https://vk.com/wall-123731695_6542). Или же весь пост может быть посвящен одной теме (например, https://vk.com/wall-123731695_6517, https://vk.com/wall-123731695_6583). Вне зависимости от подхода, каждый пост включает информационные материалы из разных рубрик (Приложение 2). Это позволяет сбалансировать содержание публикации: избежать информационной перегрузки, привлечь внимание целевой аудитории, сделать контент легким для восприятия.

Также был разработан шаблон информационной карточки (рис.2). Он включает:

Название рубрики (в соответствии с Приложением 2), к которой относится размещаемый в посте информационный материал (статья, видеоролик, брошюра, памятка и т.д.)

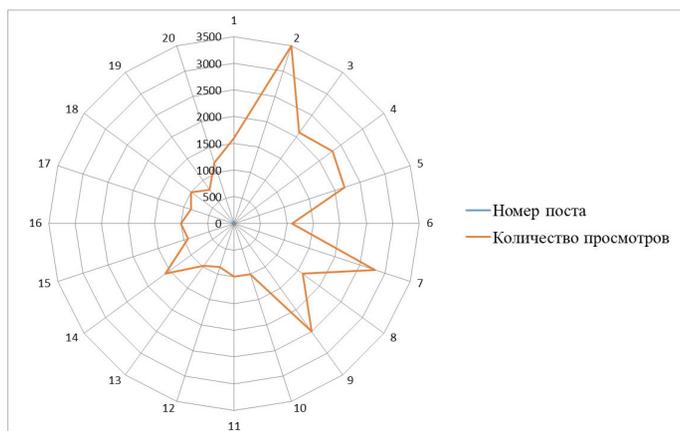
Название информационного материала.

и шпаргалки для семейного чтения (https://vk.com/wall-123731695_7143);

материалы к Дню Победы (https://vk.com/wall-123731695_7064);

пост о стилях воспитания и мифах о здоровом образе жизни (https://vk.com/wall-123731695_6901)

Среднее количество просмотров постов первого цикла «Для вас, родители!» (на 22.09.2024) – 1500, минимальное – 780, максимальное – 3500.



\Рис. 3. Анализ количества просмотров

Тренд на общее снижение числа просмотров связан, скорее всего, с тем, что сформировалась группа постоянных читателей. Отзывы родителей о проекте, по словам педагогов, положительные. Многие интересуются, будут ли продолжены публикации.

Промежуточный анализ показал, что при разработке контент-плана второго цикла постов необходимо учесть следующие моменты:

Раздвинуть возрастные рамки – включить информационные материалы по вопросам воспитания детей до 7 лет.

А также уделить внимание вопросам общения со взрослыми (старше 18 лет) детьми.

Расширить информационную базу (поиск новых источников информации).

Шире использовать нетекстовые формы представления информации: видеоролики, аудиолекции.

Усилить коммуникацию с родителями путем размещения опросов и инициирования обсуждений.

Выводы

Проект позволит создать единую базу материалов на сайте Дворца, где каждый заинтересованный родитель сможет найти проверенную, достоверную информацию по различным вопросам воспитания растущей личности и создания безопасной среды для своих детей. Мы уверены, что уровень осознанности возрастет, а наши советы и рекомендации помогут сделать легким и комфортным путешествие по стране под названием Родительство.

Приложения

Приложение 1 – Лицензионный договор с ФГБНУ «ИИДСВ»

Приложение 2 – Тематические рубрики

Приложение 3 – Список постов первого цикла

Приложение 4 – Список тем по рубрикам

Приложение 5 – Контент-план

Список использованной литературы

Методические рекомендации по развитию дистанционной информационно-просветительской работы с родителями для организаторов родительского просвещения, Москва, 2019

МБДОУ «Тотемский детский сад №9 «Сказка» г. Тотьма
Вологодская область

ПРОГРАММА СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИЗУЧАЕМ ИСТОРИЮ РОССИИ ВСЕЙ СЕМЬЕЙ»

старший воспитатель

Шишебарова Наталья Валериановна

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Поэтому одной из задач работы учреждения является патриотическое и гражданское воспитание дошкольников через изучение истории России, при этом акцент делается на воспитании нравственно-патриотических качеств личности детей на примере известных людей, в т.ч. защитников Отечества

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, развивается познавательный интерес к родной стране. Очень важно воспитывать интерес детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, выдающимся личностям в российской истории, внесшим важный вклад в развитие и процветание России, сформировать представления о многонациональной природе социокультурного развития России, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Большую роль в воспитании гражданских качеств детей играют родители. Без их непосредственного участия невозможно преумножение в сохранении памяти о значимых событиях истории России, об истории русского народа и равноправных народов Российской Федерации. Только родители способны дать ребенку образец достойного поведения гражданина и патриота своей страны, пример активной гражданской позиции.

Программа совместной образовательной деятельности по историческому просвеще-

нию с детьми старшего дошкольного возраста и их родителями (законными представителями) «Изучаем историю России всей семьей» предназначена для реализации с детьми 6-7 лет и их родителями (законными представителями).

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), ФГОС ДО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155, с указом Президента Российской Федерации от 08.05.2024 №314 «Об утверждении основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», с учетом содержания Основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

В образовательный процесс учреждения включена программа по историческому просвещению детей старшего дошкольного возраста, содержащая 36 занятий по различным темам, которая реализуется еженедельно. А данная программа совместной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста и их родителями по историческому просвещению представляет собой цикл совместных мероприятий с детьми и родителями по реализации регионального компонента в учреждении, включающая 9 мероприятий, которая реализуется ежемесячно. Тематика итоговых мероприятий данной программы соответствует темам программы по историческому просвещению для детей. Организация совместных итоговых мероприятий позволяет родителям быть полноценными участниками образовательного процесса, овладеть содержанием, формами, методами нравственного, патриотического воспитания детей.

Проблема патриотического воспитания сегодня является актуальной и чрезвычайно сложной. Сложность вызывает само понятие «патриотизм», и то содержание, на котором надо воспитывать это чувство.

Чувство патриотизма широко по содержанию – это любовь и бережное отношение к своей семье, к родным местам, гордость за достижения страны в области спорта, науки и искусства, за подвиги героев Отечества, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям, желание сохранять и приумножать культурное и материальное богатство своей малой и большой Родины.

Патриотизм проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, места, где человек родился и вырос, в уважении к историческому прошлому своего народа, в бережном отношении к народной памяти, к национально-культурным традициям.

Реализация программы по историческому просвещению с детьми старшего дошкольного возраста и их родителями (законными представителями), является одним из средств воспитания гражданственности, патриотизма, формирования у дошкольников позитивного эмоционального отклика на исторические и современные события, стимулирует проявления у детей первичной социальной активности через проявление бережного отношения к природе родного края, людям старшего поколения, ветеранам.

Родители как непосредственные участники образовательного процесса должны иметь представление о системе работы учреждения в этом направлении, поэтому они активно привлекаются для реализации задач нравственного и патриотического воспитания дошкольников.

Через организацию совместных форм работы педагоги и родители развивают интерес детей к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, культуре, традициям, обогащают представления детей о государственных праздниках, знакомят детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, формируют эмоциональный опыт переживания чувства удивления, восхищения, гордости от со-

бытий прошлого и настоящего, потому что все это будет способствовать сохранению исторической памяти, сохранению традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, станет надежным щитом нашим детям от попыток навязывания деструктивных идеологических установок. Включение родителей в образовательный процесс имеет большое значение в воспитательном и в познавательном развитии дошкольника. В процессе совместной деятельности дети получают жизненно необходимые знания, а родители опыт общения с детьми по ознакомлению с прошлым, настоящим и возможным будущим своей страны. Такое общение способствует формированию у детей гражданского мировоззрения, а родителей мотивирует на становление достойного образца поведения для своего ребенка.

Организация совместной работы Учреждения с родителями с использованием материала исторической направленности представляет собой целенаправленный, особым образом организованный процесс передачи общественно-ценного патриотического опыта старшего поколения младшему и формированию у детей собственного патриотического опыта.

Любовь к Родине, стремление служить своему народу, своей стране, чувство национальной гордости не возникают у людей сами по себе. С самого раннего возраста необходимо целенаправленное воспитательное воздействие всех участников образовательного процесса, т.к. любовь и уважение к Родине начинается с любви и уважения в семье.

Направленностью программы является историческое просвещение и гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через организацию совместной образовательной деятельности детей, родителей и педагогов по сохранению памяти о значимых событиях истории России, русского народа и других народов России.

Новизна программы заключается в организации системного исторического просвещения дошкольников при непосредственном участии родителей, что позволяет педагогу использовать ресурсы семьи с учетом специфики профессий, личных ин-

тересов, возможностей родителей, семейных традиций. А также позволяет педагогу выбрать дифференцированный образовательный маршрут с учетом потребностей (проблем) детей (семей), который обеспечит не только познавательное и личностное развитие дошкольников, но и повысит социальную активность детей и родителей через практическое участие в мероприятиях познавательной, социальной, культурной, волонтерской направленности.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в разнообразии средств исторического просвещения, которые включают в себя ресурсы социальных партнеров Учреждения: музейного объединения, библиотечной системы, учреждений дополнительного образования детей. А также результаты деятельности родителей и членов семей воспитанников. Это создание иллюстрированных сборников, использование семейных фотоальбомов, исторической и художественной литературы из домашних библиотек, музейных документов и экспонатов, предметов культуры, семейных фотографий и документов, исторических предметов быта, разнообразных объектов природы и социума, которые окружают ребенка. Но, прежде всего окружающие ребенка люди – семья, родственники, детский сад, социальное окружение, все это способствует развитию и становлению личности дошкольника.

Отличительная особенность данной программы состоит в её практической значимости, а именно в вовлечении детей, родителей и педагогов в практическую, поисковую, исследовательскую деятельность. Она содержит опыт ознакомления дошкольников с историей родного края в контексте истории России, со знаменитыми земляками, прославившими маленький город не только в России, но и в мире.

Цель программы: приобщение родителей к формированию у дошкольников представлений о значимых событиях истории России, русского народа и других народов России, воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за достижения страны.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать у родителей представле-

ние о системе ознакомления детей с основными историческими событиями страны;

- знакомить дошкольников с историей России, ее особенностями, традициями, выдающимися людьми;

- формировать представления детей о многонациональной природе социокультурного развития России;

- способствовать формированию у детей умения проследить связь между разными историческими эпохами.

Развивающие:

- способствовать развитию познавательного интереса детей и родителей к изучению истории России, в т.ч. истории родного города;

- способствовать развитию у детей и родителей нравственно-патриотических качеств: гражданственности, патриотизма, чувства гордости за свою страну на примере выдающихся личностей в российской истории, внесших важный вклад в развитие и процветание России, в т.ч. знаменитых земляков;

- развивать личностные качества: наблюдательность, ответственность, активность;

- стимулировать развитие совместной (семейной) поисковой исследовательской деятельности;

- способствовать развитию творческих способностей детей и родителей.

Воспитательные:

- воспитывать патриотические чувства, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формировать активную жизненную позицию детей и родителей через участие в мероприятиях социальной жизни страны, родного города (государственных праздниках, благотворительных акциях, в доступном волонтерском движении и др.);

- воспитывать у детей интерес и уважительное отношение к труду людей разных профессий, прославивших свою страну, город;

- вырабатывать потребность у детей и родителей в развитии физических качеств, формировании основ здорового образа жизни на примерах героев Отечества;

- воспитывать уважительное отношение и интерес к культуре людей разных национальностей, входящих в состав России;

- создавать условия для формирования совместного детско-родительского сообщества в гражданско-патриотическом воспитании детей через привлечение родителей к участию в образовательном процессе ДОУ.

Срок реализации программы 1 год, в течение подготовительной группы (6-7 лет).

Форма проведения мероприятий фронтальная. Мероприятия проводятся один раз в месяц, с сентября по май, во вторую половину дня. Длительность проведения мероприятий не превышает 40 минут. Образовательная деятельность начинается с мотивации детей и родителей, через создание игровой проблемной ситуации с использованием игрового персонажа. С учетом психических и физиологических особенностей дошкольников, в течение совместной деятельности с детьми проводятся физкультурные паузы не менее 2-3 минут, предусмотрена смена видов деятельности. Заканчивается мероприятие подведением итога с непосредственным участием детей и родителей. По результатам мероприятий предусмотрено использование заданий детям и родителям по теме занятия для совместной деятельности дома. Также возможно использование в образовательной деятельности, подготовленных заранее детьми и родителями сообщений, презентаций и др. по теме предстоящего занятия.

Планируемые результаты: по завершению программы:

родители:

- имеют представление о системе ознакомления детей с основными историческими событиями страны;

- самостоятельно знакомят дошкольников с историей России, ее особенностями, традициями, выдающимися людьми, в т.ч. родного города;

- активно используют образовательные ресурсы для социализации дошкольников, в т.ч. использование интерактивных форм обучения (посещают экскурсии, встречи с интересными людьми, участвуют в конкурсах, повышают компетентность через дистанционные формы обучения и т.д.);

- являются достойным образцом про-

явления нравственно-патриотических качеств: гражданственности, патриотизма, бережного отношения к природе родного края, проявления любви к малой родине, чувства гордости за свою страну, а также духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- участвуют в семейной поисковой исследовательской деятельности;

- проявляют социальную активность через участие в мероприятиях социальной направленности страны и родного города (природоохранные и благотворительные акции, участие в волонтерском движении и т.д.);

Ребенок:

- проявляет познавательный интерес к изучению истории России, в т.ч. истории родного города;

- через собственные суждения, поступки проявляет патриотические чувства, любовь к Родине, семье, уважительно относится к окружающим и сверстникам;

- искренне восхищается подвигами защитников Отечества, стремится быть похожим, сознательно занимается физкультурой, вместе с семьей ведет ЗОЖ;

- владеет элементарными знаниями о природе, истории, культуре, традициях России и Вологодского края;

- самостоятельно использует знания о своей стране и родном крае в игровой деятельности;

- проявляет интерес и уважительное отношение к культурному достоянию, литературе, музыке, искусству разных народов России.

Способы оценки результатов программы: отслеживание результатов реализации программы осуществляется через использование мягких естественных форм, которые позволяют выявить уровень усвоения знаний, развитие интереса к истории, формирование эмоционального отношения:

- через наблюдение оценивается активность детей на занятиях, вопросы взрослым, выражение эмоционального отклика, инициатива детей при выполнении творческих заданий, обсуждение исторических тем вне занятий;

- через анализ творческих работ оценивается правильность передачи деталей со-

бытий, костюмов, предметов быта;
 - через беседы и вопросы детям;
 - игровое тестирование представляет собой тематические викторины, игровые задания;

- через беседы с родителями, анкетирование, семейные проекты;

- составление рейтинга активности родителей в участии различных мероприятий;

Результаты мониторинга не содержат каких-либо оценок ребенка и родителя, позволяют фиксировать индивидуальный результат развития участников программы и оценивать его динамику.

Формами подведения итогов в процессе реализации программы являются:

- анализ совместной деятельности (рассказы, творческие выставки, детско-родительские проекты, продукты совместной деятельности, сюжетно-ролевые игры с отражением общественной тематики, дидактические игры и др.);

- подготовка, проведение и результативность итоговых мероприятий;

- организация минимусеев;

- создание коллективных и семейных макетов, панно, лепбуков;

- участие детей и родителей в конкурсах краеведческой и патриотической направленности;

- анкетирование и отзывы родителей (законных представителей).

Методы	Средства	Формы
<p>Игровые: - ролевые игры, - настольные игры с исторической тематикой, - сюжетные игры на прогулке);</p> <p>Наглядные: - рассматривание картинок и иллюстраций, - моделирование и макетирование, - костюмы и предметы быта (для обыгрывания в сюжетно-ролевых играх, театральных постановках)</p> <p>Сказки и легенды: - чтение сказок о героях и подвигах, - легенды о народных праздниках</p> <p>Театрализованные постановки: - инсценировки (реконструкция) фрагментов исторических событий, - использование кукольного (настольного, теневого и др.) театра</p> <p>Совместное творчество детей и родителей: - изготовление поделок и рисунков, - аппликация, лепка, конструирование - оформление альбомов с фото, рисунками</p>	<p>- Прямое, проблемное и опосредованное обучение; - окружающая действительность (люди, предметы, природа, общественные явления); - игра; - труд. - различные виды детской деятельности: (предметная, игровая, трудовая, художественная и т.д.) - работа с первоисточником (энциклопедии, словари, справочники и т.д.); - развивающая предметно-пространственная среда (оборудование познавательного центра, уголок природы и т.д.)</p>	<p>-Занятия; - прогулки; - экскурсии в музеи; - прогулки по историческим местам; - праздники; - игры с правилами; - конструктивные игры; - проекты; - просмотр презентаций; - совместная с родителями подготовка презентаций, сообщений; - просмотр видеофильмов и мультфильмов; - викторины; - встречи с интересными людьми; - мини-музеи - онлайн обучение</p>

Результатом программы является:

- повышение компетентности родителей в вопросах исторического просвещения детей;

- расширение кругозора детей и родителей, повышение познавательной активности через изучение истории страны и родного города;

- активное участие родителей в совместной образовательной деятельности с детьми;

- укрепление семейных связей-взаимоотношений;

- создание практических продуктов деятельности детей и родителей (творческие выставки, детско-родительские проекты, тематические минимусеи, РППС группы для организации сюжетно-ролевых игр с отражением общественной тематики, дидактические игры и др.);

- создание коллективных и семейных макетов, панно, лепбуков;

- участие детей и родителей в конкурсах и мероприятиях социальной направленности (природоохранные и благотворительные акции, участие в волонтерском движении и т.д.);

- ребенок проявляет познавательный интерес к изучению истории России, в т.ч. к истории родного города;

- через собственные суждения, поступки проявляет патриотические чувства, любовь к Родине, семье, уважительно относится к окружающим и сверстникам;

- искренне восхищается подвигами защитников Отечества, стремится быть похожим, сознательно занимается физкультурой, вместе с семьей соблюдает ЗОЖ.

МБДОУ Детский сад №5 «Бэлэкэч» с. Пестрецы
Республика Татарстан

ЦИФРОВАЯ МАСТЕРСКАЯ РОДИТЕЛЬСКОГО РОСТА

«ВРЕСУРСЕ»

педагог-психолог

Никифорова Мария Михайловна

Актуальность

Ускорение темпов жизни и появление новых вызовов в современном мире требуют от родителей новых подходов к воспитанию детей. Цифровая платформа становится не просто удобным инструментом, а необходимым решением для повышения педагогической и психолого-педагогической компетенции родителей по следующим причинам:

1. Доступность - родители могут получить доступ к информации и материалам в любое время и в любом месте, где есть интернет. Это особенно важно для родителей, живущих в отдаленных районах или имеющих ограниченное время для посещения очных мероприятий.

2. Интерактивность - цифровая платформа позволяет создавать интерактивные курсы, тесты, упражнения и игры, что делает обучение более интересным и эффективным. Родители могут взаимодействовать с материалами, получать обратную связь и отслеживать свой прогресс.

3. Персонализация - адаптация контента к индивидуальным потребностям родителей. На платформе материалы распределены по возрастным категориям детей, особым проблемам или интересам.

4. Обмен опытом между родителями и поддержка друг друга. Это создает чувство сообщества и помогает родителям чувствовать себя не одинокими в своих воспитательных задачах.

5. Цифровая платформа позволяет быстро обновлять контент и реагировать на изменения в современном мире. Родители могут быть уверены, что получают самую актуальную информацию по воспитанию детей.

Описание проекта

Цифровая мастерская родительского роста «Вресурсе» - это проект, направленный на повышение психолого-педагогической и педагогической компетенции родителей, помогающий им лучше понимать своих детей, строить эффективные отношения с ними и создавать благоприятную среду для их развития. Проект основан на принципах доступности, практической ориентированности и взаимодействия.

Цель проекта:

Повышение уровня знаний и понимания психолого-педагогических принципов воспитания детей.

Развитие у родителей практических навыков эффективного взаимодействия с детьми в различных ситуациях.

Создание условий для формирования гармоничных отношений в семье, способствующих успешному развитию детей.

Задачи:

1. Повышение уровня знаний родителей: о современных тенденциях в психолого-педагогической науке и воспитании детей; о влиянии цифровых технологий на развитие детей; принципах построения эффективных отношений с детьми; о методах решения конфликтов в семье; о разных стилях воспитания и их влиянии на личность ребенка.

2. Развитие практических навыков родителей: по взаимодействию с детьми в различных ситуациях; понимания и управления собственными эмоциями и эмоциями детей; мотивации и поощрения детей; построения доверительных отношений с детьми; решения конфликтов с детьми.

3. Формирование критического мышле-

ния у родителей: в отношении информации о воспитании детей, особенно в цифровом пространстве; в отношении к собственным воспитательным методам.

4. Социальные задачи:

Создание общества информированных и компетентных родителей.

Поддержка родителей в их воспитательных задачах, создание чувства сообщества.

Предоставление родителям возможности обмениваться опытом и поддерживать друг друга.

Профилактика проблем в семье, связанных с воспитанием детей.

Создание благоприятной среды для развития детей.

Инновационные задачи:

Использование современных цифровых технологий для повышения эффективности обучения родителей.

Разработка интерактивных материалов, интересных и полезных для родителей.

Создание удобной и доступной платформы для обучения родителей.

Проведение исследований и анализ эффективности проекта.

Постоянное обновление контента платформы с учетом современных тенденций в психологии и педагогике.

Основные направления работы проекта:

Информационно-методический центр:	Размещение статей, видеолекций и онлайн-курсов по актуальным темам воспитания (построение доверительных отношений, развитие речи, самостоятельности, эмоционального интеллекта, решение конфликтов).
	Создание библиотеки электронных книг и методических материалов по воспитанию и обучению детей.
	Представление доступа к тестам и заданиям для самооценки уровня родительской компетенции
Общение и поддержка:	Онлайн-форумы и чаты для обмена опытом и знаниями между родителями.
	Организация онлайн-встреч и вебинаров с участием психологов и педагогов.
	Представление онлайн-консультаций психолога, специализирующегося на проблемах воспитания детей.
Офлайн-мероприятия:	Проведение мастер-классов и тренингов по актуальным темам воспитания и обучения.
	Организация родительских собраний и встреч с участием экспертов и специалистов по воспитанию детей.
	Создание клубов по интересам для родителей и детей.
Сотрудничество:	Взаимодействие с образовательными учреждениями, психологами и экспертами в области воспитания детей.
	Проведение совместных мероприятий и проектов.
	Распространение информации о проекте и привлечение новых участников.

Количественные результаты:

Количество зарегистрированных пользователей	Более 300
Процент завершения модулей	87 %
Среднее время, проведенное на платформе	43 минуты
Количество просмотров видеоуроков, скачиваний материалов	Более 1 500
Количество родителей, применивших новые знания и навыки в практике	64 %
Количество родителей, считающих, что их отношения с детьми улучшились	59 %
Количество родителей, которые рекомендуют платформу другим родителям	78 %

Качественные результаты:

Повышение педагогической и психолого-педагогической компетенции родителей	Повышение уровня осведомленности о возрастных особенностях детей, о методах позитивной дисциплины, о важности эмоциональной поддержки.
Изменения в поведении родителей	Родители стали больше времени проводить с детьми, стали чаще применять методы позитивной дисциплины, стали более внимательными к эмоциональному состоянию своих детей
Изменения в отношениях между родителями и детьми:	Улучшение коммуникации в семье, повышение уровня доверия между родителями и детьми, снижение уровня конфликтов.

Способы определения результатов:

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Фокус-группа 2. Анкетирование 3. Интервью родителей 4. Интервью детей 5. Наблюдение 6. Социологический опрос | <ol style="list-style-type: none"> 7. Экспертные оценки 8. Анализ документов (отзывов) 9. Анализ достижений. 10. Критерии определения результатов 11. Релевантность 12. Достоверность 13. Измеримость 14. Важность. |
|--|---|

ПОБЕДИТЕЛИ В НОМИНАЦИИ
**«ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ
РАЗВИТИЯ СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ»**



МБДОУ г. Мценска «Детский сад №15»
Орловская область

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

«МАМА, ПАПА, Я - ЧИТАЮЩАЯ СЕМЬЯ»

учитель-логопед

Савушкина Евгения Николаевна

Актуальность внедрения воспитательной практики

В настоящее время в обществе проследживается замещение книги гаджетами и компьютерами, утрачивается роль чтения. Чтение носит не эстетический и культурный характер, а информационный. Но одним из основных инструментов социализации и образования остаётся чтение. Оно помогает мыслить, развивает речь, улучшает память и внимание.

В формировании детей – читателей отрицательным фактором является исчезновение семейного чтения. Родители, которые не читают сами, не могут привить любовь к чтению у детей.

Значит, можно сделать вывод, о том, что возрождение традиционного семейного чтения является основной задачей современного общества. Семейное чтение очень важно, потому что, выбор книг для совместного чтения и дальнейшего обсуждения прочитанного помогает объединить членов семьи, делает их духовно богатыми.

Добиться высоких результатов в управлении чтением детей можно при взаимодействии педагогов с родителями. Иначе говоря, для решения данного вопроса, стоит задача поиска и внедрения инновационной формы создания традиционного чтения в кругу семьи.

Нам необходимо, чтобы семья стала главной частью семейного чтения, ведь только она в свою очередь и поможет возродить

традиции семейного чтения.

Осознание важности проблемы побудило нас к созданию воспитательной практики по возрождению традиции семейного чтения «Мама, папа, я - читающая семья»

Цель: создание условий для возрождения традиций семейного чтения и формирование культуры чтения с детьми через взаимодействие с родителями.

Задачи:

1.Способствовать формированию интереса к детской книге и традициям семейного чтения у детей и их родителей.

2.Создать условия для повышения родительской компетенции в вопросах детского чтения.

3.Формировать потребность в чтении детских книг.

4.Активизировать работу родителей по развитию детского чтения в семье.

5.Развивать у детей желание применять прочитанное в разных видах детской деятельности.

6.Развивать связную речь детей.

7.Способствовать сплочению семьи через чтение художественных произведений.

8.Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к книге.

Ожидаемый результат:

Воспитание интереса детей и родителей к художественной литературе.

Возрождение традиции семейного чтения.

Повышение родительской компетентности в вопросах семейного чтения.

План реализации практики

Сроки	Задачи	Мероприятия	Ожидаемый результат
сентябрь	Выявить уровень родительской компетентности	Анкетирование родителей	Анализ уровня родительской компетентности
	Формировать интерес к детской книге	Оформление стенда «Читаем вместе с мамой и папой»	Пополнение развивающей среды

октябрь	Повысить уровень родительской компетенции в вопросах детского чтения	Родительское собрание на тему: «Важность семейного чтения»	Повышение родительской компетенции
	Формировать интерес к детской книге	Обновление книжного уголка в группе, книжных выставок.	Пополнение развивающей среды
октябрь-март	Формировать потребность в чтении детских книг	Беседа с детьми «Рассказ о прочитанной книге дома»	Появление интереса к детским книгам
ноябрь	Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к книге	Совместное детско-родительское изготовление «Книжкиных аптек»	Сформированность бережного отношения к книге
	Формировать интерес к детской книге	Экскурсия в детскую библиотеку	Сформированность интереса к посещению библиотек
ноябрь-апрель	Развивать связную речь	Беседа с детьми «Моя любимая книга».	Повышение уровня развития связной речи, интереса к прочитанному,
	Развивать у детей желание применять прочитанное в разных видах детской деятельности	Организация сюжетно – ролевых игр: «Книжный магазин», «Библиотека», «Книжная выставка»	Проявление детской самостоятельности
ноябрь	Повышать уровень родительской компетенции в вопросах детского чтения	Родительское собрание на тему: «Организация семейного чтения», тренинг «Школа читающих родителей»	Повышение родительской компетенции
декабрь		Консультации для родителей: «В гостях у сказки»	
декабрь	Развивать у детей желание применять прочитанное в разных видах детской деятельности	Театрализация: «Лиса и волк», «Снежная королева», «Цветик - семицветик»	Проявление детской самостоятельности
		Знакомство с поговорками, загадками, пословицами, о книге и литературных героях.	Активизация словаря
январь	Повышать уровень родительской компетенции в вопросах детского чтения	Литературная логопедическая викторина «Знатоки русских сказок»	Расширение познавательной сферы
январь-апрель	Развивать у детей желание применять прочитанное в разных видах детской деятельности	Д/игры: «Найди и назови», «В поле и лесу», домино «Дикие животные» и.т.д.	Активизация словаря, грамматического строя речи
январь		Рассматривание портретов детских поэтов и писателей	Расширение познавательной сферы
февраль-март		Драматизация сказок: «Крошечка Ховрошечка», «Маша и медведь»	Активизация художественных способностей
февраль		Занятие «Зачем нужна книга»	Расширение познавательной сферы
март		Занятие « В гости к детской энциклопедии»	
		Пальчиковый театр: «Овощи и фрукты», «Весна и Осень».	Становление координации речи с движением
	Квест «Мы с мамой читаем вместе»	Активизация художественных способностей	
	Повышать уровень родительской компетенции в вопросах детского чтения	Мастер – класс «Изготовление авторских книжек-самоделок»	Повышение родительской компетенции в вопросах детского чтения

апрель	Развивать у детей желание применять прочитанное в разных видах детской деятельности	Игра - драматизация «Кто сказал «Мяу?»»	Активизация художественных способностей
	Активизировать работу родителей по развитию детского чтения в семье	Круглый стол по теме «Создание детской домашней библиотеки «Наши любимые книги». Консультация для родителей: «Читальный зал», «Книжное дерево»	Повышение родительской компетенции в вопросах детского чтения
май	Выявить уровень родительской компетентности	Анкетирование родителей, сбор отзывов и предложений	Выявление уровня родительской компетенции
	Проанализировать итоги работы	Подведение итогов реализации практики	Выявление положительных результатов в ходе реализации практики

Последовательный перечень этапов

Организационный этап: (сентябрь – октябрь 2023 год)

Изучение методической литературы по теме.

Составление перспективного плана.

Составление конспектов занятий по ознакомлению детей с художественными произведениями; сценариев: бесед, викторин, литературных праздников, конкурсов, квестов.

Диагностика родителей.

Разработка перспективного плана по взаимодействию с родителями.

Обновление развивающей среды.

Проведение диагностики с детьми.

Практический этап (ноябрь 2023г. – декабрь 2023г.):

Внедрение перспективного планирования по работе с детьми и по взаимодействию с родителями.

Внедрение новых форм работы с детьми и родителями.

Проведение консультаций, семинаров-практикумов, мастер классов для родителей с целью повышения компетенции в приобщении детей к художественной литературе.

Заключительный этап (январь – март 2024 года):

Проведение итоговой диагностики детей.

Итоговая диагностика родителей.

Обобщение результатов реализации проекта.

Составление методические рекомендации по теме «Семейное чтение».

Оформление выставок дидактических игр пособий по теме.

Методический инструментарий, необходимый для реализации воспитательной практики

Материально-техническое обеспечение:
- фонотека: диски с записями детских произведений и сказок;

- видеотека: диски с мультфильмами и сказками русских и зарубежных писателей;

- книжный уголок в групповой комнате.

Методическое обеспечение:

- демонстрационный материал: серии сюжетных картин;

- тематические картотеки: «сказки»; «пословицы», «стихи», «загадки»;

- портреты детских писателей;

- конспекты занятий по ознакомлению детей с художественными произведениями;

- сценарии: бесед, викторин, литературных праздников, конкурсов, квестов;

- детская художественная и познавательная литература;

Технические средства обучения:

- музыкальный центр

- мультимедийный центр

Педагогические приёмы, формы, способы реализации воспитательной практики

Технологии:

1. Личностно-ориентированные.

2. Игровые.

3. Проектные.

4. Интегрированные.

5. Компьютерные технологии.

Методы	Формы
Словесные	творческая беседа, рассказ, диалог, обсуждение, дискуссия.
Наглядные	видеопросмотр мультфильмов и сказок, книжные выставки, рассматривание иллюстраций.
Практические	посещение библиотеки, изготовление авторских книжек, совместное творчество детей и родителей, мастер – класс.
Игровые	дидактические игры, театральные игры, ситуативные игры, сюжетно – ролевые игры.

Качественные и количественные результаты реализации воспитательной практики

Конечный продукт реализации практики

Мероприятия с детьми	Мероприятия с родителями	Совместные мероприятия детей, родителей и педагогов
Изготовлены памятки бережного обращения с книгой «Книга лучший друг»	Оформлен книжный уголок «Букросинг» (коллекция книг с эмблемой-девизом: «Прочитай с мамой – передай другу!»)	Оформлен стенд «Семейный книжный город»
Оформлен альбом отзывов и впечатлений из рисунков «Любимые герои книг»	Оформлена картотека памяток и буклетов для родителей о пользе чтения детских книг с детьми	Организован фото – конкурс «Читаем вместе с семьей»
Оформлены выставки детских рисунков по сюжету прочитанных книг дома с родителями	Проведен тренинг «Школа читающих родителей»	Театрализованный уголок пополнился разными видами театра. С помощью родителей собрана коллекция театральных костюмов, декорации, атрибутов.
Проведен цикл занятий по ознакомлению с детской энциклопедией	Оформлена творческая студия семейными презентациями «Самые любимые – семейные книги»	Оформлена картотека творческих и дидактических игр
Проведены конкурсы чтецов	Проведен мастер-класс по изготовлению детских – книг самоделок с детьми дома, используя разные техники выполнения	Создана семейная картотека сторисеков по программным произведениям (каждая семья выполняла свое задание)
Проведены театрализованные постановки по художественным произведениям	Составлена видеотека буктрейлеров по программным произведениям	Проведен цикл открытых совместных занятий по ознакомлению с детской художественной литературой.
	Проведены родительские собрания по темам: «Важность семейного чтения», «Ничья без чтения!»	Оформлена картотека лэпбуков по художественным произведениям по временам года
	Проведен цикл консультаций для родителей: «Учим стихи на кухне», «Традиции семейного чтения и их роль в воспитании детей», «Бесценная роль книг в семейном воспитании».	Организованы постановки семейных театрализованных представлений.

Диагностика родителей «Приобщение ребёнка к чтению»

Задачи:

- Определить роль родителей в развитии интереса семейного чтения детей.
- Выявить проявляют ли родители интерес к художественной литературе.
- Воспитывают ли родители бережное отношение к книге у детей.

Задания:

1. Часто ли Вы заходите в книжный магазин со своим ребёнком?
 - Каждый раз, когда проходим мимо магазина.
 - Это бывает редко.
 - По мере поступления новых книг.
2. Знаете ли Вы, какую литературу нужно выбирать для вашего ребёнка?

- Не знаю, ребёнок выбирает сам.
- Советуюсь с продавцом.
- Знаю и выбираю книги соответственно возрасту ребёнка.

3. Рассматриваете ли Вы с ребёнком иллюстрации в книгах?

- Рассматриваем только самые яркие иллюстрации.
- Рассматриваем то, что интересно ребёнку.
- Рассматриваем все иллюстрации и обсуждаем их.

4. Обсуждаете ли Вы с ребёнком содержание прочитанного произведения?

- Не обсуждаем.
- Обсуждаем всегда, используя вопросы.
- Содержание произведения обсуждаем, если этого хочет ребёнок.

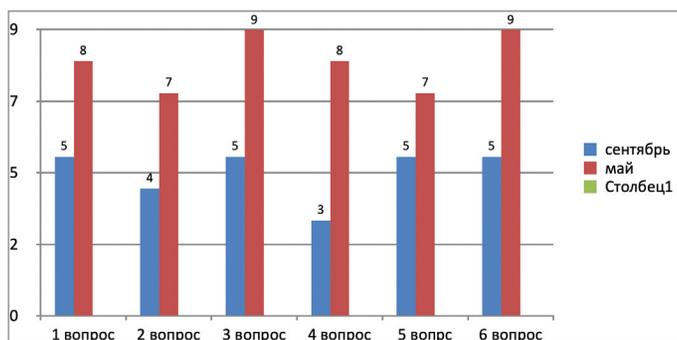
5. Что Вы предпринимаете, чтобы воспитать у ребёнка бережное отношение к книгам?

- Ничего не предпринимает.
- Используем беседы, показ.
- Воспитываем бережное отношение к книге на собственном примере.

6. Что Вы делаете, чтобы вызвать у ребёнка интерес к книгам?

- Ничего не делаю.
- Показываю красочно оформленные книги.
- Использую сюрпризные моменты

Анализ результатов диагностики



В диагностике приняло участие 15 родителей

Анализ результатов заданий позволил сделать вывод:

-Родители с детьми стали чаще заходить в книжные магазины, чтобы приобрести детские книги.

-Повысился уровень родительской компетентности в вопросах детского чтения.

петентности в вопросах детского чтения.

-Родители стали чаще беседовать с детьми о прочитанных произведениях и рассматривать к ним иллюстрации.

-Сформировалось бережное отношение к книге у детей и родителей.

-Активизировалась деятельность родителей по возрождению традиции семейного чтения.

Вывод: по завершении реализации практики, мы добились следующих результатов:

-Увеличилось число родителей, читающих своим детям вслух.

-Повысился уровень мотивации семейного чтения и родительской компетентности.

-Сформировался интерес у детей и родителей к художественной литературе.

-Активизировалась деятельность родителей по возрождению традиции семейного чтения.

-Чтение художественной литературы стало занимать одно из первых мест в семейном досуге.

Приложение

Тренинг для родителей «Школа читающих родителей»

Овладение изобразительными средствами языка - необходимый компонент развития речи ребенка, интереса к родному языку. Современность предъявляет высокие требования к культуре речи педагогов и родителей. Постепенно уходит благодетельность добрых слов, «липнут» плохие слова. От плохих слов, лжи, неумения точно выразить свои мысли и чувства, искажается духовное тело человека. Вспомним выражение: «Не криви душой. Язык художественной литературы - эталон речи для взрослых и детей.

Чтение не только развивает, но и дает возможность объединиться с близким человеком на основе общего интереса, совместного действия, то есть способствует теплым эмоциональным отношениям. «Дети бегают по веткам того дерева, на которое взобралась их мать», - гласит народная азербайджанская пословица». Поэтому взрослые, занимающиеся воспитанием детей, должны совершенствовать свои речевые навыки. У народа тысячелетний опыт общения с детьми. Стержнем этой системы

является устное народное творчество. Ведь дошкольник является слушателем, а не читателем на данном этапе своей жизни. Конечно, у каждого времени свои герои, но они приходят и уходят, а фольклор всегда будет передаваться из поколения в поколение.

Игра с родителями.

-Позвольте вам напомнить, что антонимы-слова противоположные по значению, а синонимы – слова близкие по значению. Попробуйте помочь воспитателям закрепить эти понятия в речи детей.

Русский язык богат синонимами.

Попробуйте подобрать синонимы:

- бездельник...(лодырь);
- старый...(ветхий, дряхлый);
- беседа...(разговор);
- писатель...(автор);
- плохо...(гадко, низко, подло);
- бросать...(кидать).

С детьми полезно составлять синонимические ряды:

Буратино – радостный, смешной, веселый, улыбающийся.

Медведь из сказки «Теремок» – большой, огромный, гигантский.

Фразеологизмы – образные меткие выражения, устойчивые сочетания слов. Часто их можно заменить, одним словом:

Что означают эти фразеологизмы?

- на краю света...(далеко);
- намылить шею...(наказать);
- ни кола, ни двора... (ничего);
- бок о бок...(рядом);
- зуб на зуб не попадает...(замерз);
- после дождичка в четверг...(никогда);
- как снег на голову...(неожиданно);
- днем и ночью...(всегда).

Прямой смысл фразеологизмов связан с историей нашей Родины.

Может кто-то знает их историю:

- зарубить на носу;
- дело в шляпе;
- Лиса-Патрикеевна;
- игра не стоит свеч.

Полминутки для шутки.

Родители делятся на две команды. Чья команда знает больше частушек?

Приговорки – устойчивые сочетания для образного выражения мысли (ждать у моря погоды, курам на смех, водой не разлить).

Пословицы – краткие поучительные изречения. Пословицу следует отличать от приговорки. Пословица – это целое предложение (Семь раз отмерь и один раз отрежь). Приговорка – часть предложения, служащая для его украшения.

Преобразуйте приговорку в пословицу.

- Чужими руками жар загребать.
- Легко чужими руками жар загребать.
- Без году неделя.
- Без году неделя, а все туда же.
- Как с гуся вода.
- Ему что не говори – как с гуся вода.
- Ни свет, ни заря.

Кто встает ни свет, ни заря, тому и почет. Загадки – индизказательное описание предметов. Часто в поэтической форме. Это мудрый вопрос.

Сейчас соединим фантазию и воображение.

Игроки должны придумать загадку.

Попробуйте использовать образные средства языка вместо замечаний и поощрений, призыва к действию, приглашения. Пользуйтесь великим русским языком в повседневном общении с детьми.

Литературная логопедическая викторина «Знатоки русских сказок»

Участники: дети, родители, учитель-логопед.

Предварительная работа:

1. Семейное чтение русских народных сказок: «Гуси-лебеди», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Колобок», «Репка», «Маша и медведь», «Теремок», «Курочка ряба», «Волк и семеро козлят».

2. Рисование иллюстраций дома с родителями.

3. Составление описательных загадок и рисование отгадок.

4. Выставка книг по сказкам в книжном уголке.

Цель: Приобщение детей и родителей к чтению книг через игровую деятельность.

Задачи:

- Приобщать детей и родителей к народной культуре – знанию русских сказок.
- Повышать интерес к театрализованной деятельности у детей, развивать интонационную выразительность речи, активизировать словарный запас.

- Воспитывать чувство доброжелательности и взаимодействия в родительском сообществе.

Оборудование: выставка книг со сказками в книжном уголке; иллюстрации к сказкам: «Гуси-лебеди», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Колобок», «Репка», «Маша и медведь», «Теремок», «Курочка ряба», «Волк и семеро козлят»; ноутбук; маленькие детские книги для подарков; жетоны. Предметные картинки к сказкам: «Колобок» и «Репка»

Ход викторины:

Учитель-логопед: – Здравствуйте, дети, мамы и папы! Сегодня я вам предлагаю отправиться в гости к сказкам.

-Вы любите сказки?

-Какие бывают сказки? (добрые, поучительные, веселые и грустные, страшные и смешные).

Сказки знакомы нам с детства. Из них мы узнаем о добре и зле в окружающем мире.

И дети, и взрослые любят сказки. Сказки не только можно читать или рассказывать, по ним снимают мультфильмы и фильмы, ставятся спектакли.

Сказки дошли до нас из древности. Русские народные сказки сочинил народ и передавал их из поколения в поколение, из уст в уста. Ваши родители тоже рассказывают вам сказки, а когда вы вырастаете, будете рассказывать сказки своим детям. Во многих сказках происходят необычные чудеса.

Вот сегодня мы и встретимся с героями этих удивительных сказок.

Звучит мелодия звукового письма. Логопед включает его на ноутбуке

-Здравствуйте дети и взрослые. Пишет вам Баба Яга, я заблудилась в лесу, помогите мне вернуться в свою сказку. Если вы правильно выполните мои задания, то я найду дорогу в свою сказку.

Учитель-логопед: Друзья, поможем Бабе Яге? Предлагаю вам разделить на две команды (Родители и дети). За правильные ответы команды будут получать жетоны. Кто наберет больше жетонов, тот и победит.

1 Задание. «Ответы на вопросы»

- От кого убежал колобок?
- Кто последний прибежал тянуть репку?
- Кому медведь нес пирожки в коробе?

- Какой зверек разбил золотое яичко?
 - Чем волк ловил рыбу в проруби?
 - Кого послала баба яга в погоню за Аленушкой и братцем?
 - Кому запретила коза открывать дверь козлятам?
 - Кто из зверей подошел к теремку первым?
2. Задание «Узнать сказку по иллюстрации»
- Серый волк стучится в дом, из окна которого, выглядывают козлята.
 - Бабушка с дедушкой плачут, а на земле лежит разбитое яичко.
 - Вол везет на спине лису.
 - Лягушка подбежала к домику.
 - Медведь с коробом на спине стучится в ворота.
 - Дед копает ямку в огороде.
 - Маша сидит за столом на большом стуле.
 - Колобок сидит на носу у лисы.
 - Физкультминутка
 - Повторять движения за персонажами мультфильма на экране ноутбука.

3.Задание «Летает, не летает».

(Теремок, ковер-самолет, колобок, Змей Горыныч, волк и лиса, сапоги-скороходы, слон ворона, жар-птица, репка, гуси-лебеди, козлята, ступа Бабы Яги)

4. Задание «Выложи по порядку»

Разложить картинки в нужной последовательности к сказкам «Колобок» и «Репка»

Учитель-логопед: Друзья, вы выполнили все задания Бабы Яги. В какую сказку искала Баба-Яга дорогу? Про эту сказку мы сегодня с вами говорили. (Дети и взрослые называют сказку «Гуси – лебеди»). Спасибо вам друзья от Бабы –Яги. Теперь она может отправиться в свою избушку на курьих ножках.

Подведение итогов викторины. Награждение участников.

Учитель-логопед: Наше путешествие по сказкам подошло к концу. Понравилось вам соревноваться с родителями? Вы сегодня доказали, что знаете много сказок. Я уверен, что родители будут продолжать читать вам сказки. На прощание хочу вам подарить маленькие книжечки, которые вы будете читать дома с родителями.

До свидания! И до новых встреч.

Сторисек по сказке Г. Х. Андерсена «Дюймовочка»

Цель: Развитие интереса к художественному произведению.

Задачи:

Образовательные:

-способствовать пересказу знакомой сказки;

-добиваться передачи характерных особенностей в описании героев, сюжета;

-помочь детям уяснить главное в характере сказочных героев

Развивающие:

-развивать связную речь, способствовать речевому творчеству;

-совершенствовать грамматический строй речи, работать над общими речевыми навыками (звукопроизношение, четкость, дикция, интонационная выразительность речи)

Воспитательные:

-воспитывать любовь к русскому устному народному творчеству

Компоненты для сторисека по сказке «Дюймовочка»

1. Красочно оформляется опись готового «сторисека».

2. Мешок (коробка).

3. Сказка «Дюймовочка».

4. Аудио сказка (CD).

5. Мультфильм (DVD).

7. Загадки про животных, птиц.

8. Маски, игрушки – прообразы героев сказки (Дюймовочка, крот, жаба, мышь).

9. Мелкие игрушки: дом, ласточка.

10. Шнуровка с изображением домика, ласточки и др.

11. Трафареты с животными, цветами.

12. Раскраски по сказке и цветные карандаши.

13. Настольные игры: дикие животные, лото.

14. Научно - познавательные энциклопедии о диких животных, птицах.

15. Режиссёрские игры (предложить составить свою версию сценария).

16. Игра «Допиши рассказ» - необходимо сочинить продолжение к книге (домашнее задание с родителями).

17. Игра «Крокодил» - с помощью мимики и пантомимики изобразить героев произведения.

18. «Найди пословицу» - подбор и объяснение, почему выбрали эту пословицу.

19. Игра «История слов» - работа по расширению словаря по объяснению новых слов.

20. Сюжетно-ролевые игры по мотивам произведения.

21. Викторины о диких животных.

22. Создание коллажа из картинок.

23. Скороговорки о животных.

Главное условие: все игры необходимо соотнести с произведением.

План сторисека «Дюймовочка»

Чтение сказки «Дюймовочка» с показом иллюстраций.

Вопросы детям:

Почему женщина пошла к колдунье?

Откуда взялась Дюймовочка?

Почему женщина назвала девочку Дюймовочкой?

В чём спала Дюймовочка?

Зачем Дюймовочка понадобилась жабе?

Кто спас Дюймовочку от свадьбы с жабой?

Кто вторым хотел жениться на Дюймовочке?

Понравилась ли Дюймовочка родственникам майского жука?

Почему Дюймовочка оказалась в норке у мыши?

За кого мышь собиралась выдать замуж Дюймовочку?

Как состоялось знакомство ласточки и Дюймовочки?

Как ласточка спасла Дюймовочку?

Куда ласточка принесла Дюймовочку?

За кого в конце сказки выходит замуж Дюймовочка?

Что эльфы подарили Дюймовочке?

Как стали называть Дюймовочку в тёплых краях?

Отгадайте загадки и назовите остальных героев сказки.

Я появилась из цветочка,

Всего лишь дюйм была росточком.

На мне хотел жениться крот,

А ласточка взяла в полет.

(Дюймовочка)

Дюймовочки жених слепой

Живет все время под землей. (Крот)

Живет в норке, грызет корки.

Короткие ножки; боится кошки (Мышь)

В воде плавает, но не рыба,

На земле прыгает, но не заяц (Лягушка)

3. Игра «Крокодил» - при помощи мимики или пантомимики изобразить героев сказки (выбрать картинки с изображением героев сказки и изобразить, остальные отгадывают).

Игра «Подбери пословицу к сказке» - выбрать из предложенных, подходящую по смыслу пословицу.

Без беды друга не узнаешь.

Без друга в жизни туго.

За деньги любовь не купишь.

Пройдя через трудности и неудачи, найди своё место в жизни.

Что имеем - не храним, а потерявши - плачем.

5. Выполни звуковой анализ слов: мышь, жаба.

6. «Проиграть» сказку в масках, или предложить сыграть сцену встречи ласточки и Дюймовочки с игрушками би-ба-бо.

7. Поделитесь своими впечатлениями.

- Кто из сказки вам понравился больше всего? Почему?

- Какие чувства у вас возникли, когда вы слушали сказку?

- Какими качествами обладает понравившийся герой сказки?

- Жаба, мышь положительные или отрицательные герои сказки?

- Кто противоположный герой? Почему?

- Какая главная мысль в сказке?

8. Предложить детям раскраски по сказке.

9. Просмотр мультфильма.

10. Игра-моделирование «Составь иллюстрацию к сказке из геометрических фигур-моделей».

Синквейны по русской народной сказке «Лиса и волк»

Актуальность. Современная дошкольная педагогика России для развития интереса к родному языку и художественной литературе успешно использует метод дидактического синквейна. Уникальность этого метода заключается в создании условий для всестороннего изучения объекта на основе анализа, обобщения, выделения главного, классификации и систематизации.

Синквейн развивает навык работы в команде (ребенок-семья, ребенок-воспитатель). Коллективная работа позволяет не только обсудить каждую строчку синквейна, но и каждому выразить свое отношение

к героям сказки по-своему: одни их рисуют, другие лепят, третьи конструируют, стараясь передать признаки, действия, ассоциации.

Ход работы:

Перед чтением русской народной сказки «Серый волк и лиса», выясняем, что знают дети о лисе, волке, рыбе, тесте, проруби. Рассказав и проанализировав сказку, синквейн помогает ребенку соединить в целое отдельные ощущения, определенные свойства объектов сказки складывает в целостный образ.

Сочиняем синквейны по сказке «Серый волк и лиса» по традиционной схеме

-Первая строчка включает одно слово, слово-предмет, отражающее главную идею;

-вторая строчка - два слова - слова-признаки, характеризующие предмет;

-третья строчка - три слова, слова-действия, описывающие действия предметов в рамках темы;

-четвертая строчка-предложение из четырех слов, показывающее отношение автора к теме;

-пятая строчка-слово, отражающее сущность темы, ассоциацию.

Мы взяли основные предметы сказки. Вот что получилось у детей.

1.Лиса.

2.Хитрая, живая.

3.Обманывает, притворяется, смеется.

4.Лиса едет на волке.

5.Тесто.

1.Волк.

2.Глупый, добрый.

3.Ловит, мерзнет, голодает.

4.Серый волк поверил лисе.

5.Пикник.

1.Дед.

2.Старый, доверчивый.

3.Ловит, едет, обещает.

4.Лиса обманула старого деда.

5.Уха.

1.Рыба.

2.Аппетитная, полезная.

3.Клюет, лежит, питает.

4.Дед наловил много рыбы.

5.Чудеса.

1.Тесто.

2.Липкое, белое.

3.Прилипает, выручает, поднимается.

4.Лиса намазала голову тестом.

5. Фокус.

1. Прорубь.
2. Круглая, небольшая.
3. Кормит, поит, замерзает.
4. В проруби ловят рыбу.
5. Хвост.

Литературные синквейны – самый любимый вид составления синквейнов. В заключение при помощи синквейнов наши воспитанники научились выражать суть литературного героя. При этом мы проверяем знание текста, глубину его понимания, способность ребенка грамотно выражать свои мысли.

Мастер-класс для родителей «Создание авторской книжки»

Цель:

- дать родителям знания о значении книги в жизни дошкольника;
- ориентировать родителей на правильный выбор книг для своих детей;
- сплотить родителей и детей в процессе создания авторской книжки.

1 этап – теоретический.

Значение книг для дошкольника очень велико. Книги служат для того, чтоб расширять представление ребёнка об окружающем мире, знакомить его с предметами, природой, всем, что его окружает. Родители читают детям первые книги, формируют предпочтения детей и читательские интересы. Читать книги необходимо вместе с детьми: выберите интересную книгу, посадите ребенка рядом и читайте, рассматривайте иллюстрации. Через чтение книг у детей развивается речь, мышление, память, происходит познание окружающего мира.

Авторские книжки можно делать самостоятельно, сочинять интересные рассказы и сказки об окружающей жизни, вместе с детьми вырезать, рисовать странички и иллюстрации книг. Это позволяет развивать творческие способности детей, осознание прочитанного в книгах, формирование бережного отношения к книге. Авторские книги помогут родителям сблизиться со своим ребенком, решить разнообразные проблемы в обучении и воспитании детей.

2 этап – практический.

Приступаем к изготовлению вместе с детьми авторских книжек. (Работа в подгруппах)

Тему и название книги дети с родителями выбирают на свой вкус: волшебный и животный мир, окружающая природа, друзья, игрушки, детский сад, семья и т.д.

Материал для книг предлагается в контейнерах: раскраски, картинки, фотографии, открытки, цветная бумага, карандаши, фломастеры, клей, скотч, бисер, бросовый материал (фантики от конфет, упаковка от коробок, и т.д.)

Способ изготовления авторской книжки:

На листах белой или цветной бумаги нарисуйте рисунки для книг.

Наклеиваем иллюстрации, делаем к ним подписи.

Оформляем, украшаем обложку книги.

Родители вместе с детьми изготавливают книжки.

В конце мастер-класса оформляется выставка готовых книжек, по желанию родители с детьми могут провести презентацию своей авторской книжки.

Итог значимости занятия «чтением»:

- благодаря чтению у детей расширяется словарный запас, совершенствуется грамматический строй, связная речь, развивается мышление и воображение;
- формируется умение слушать и слышать прочитанное;
- чтение помогает ребёнку формировать учебные навыки.

Успехов Вам, уважаемые родители, в таком интереснейшем и важном занятии как приобщении детей к чтению книг!

План – конспект совместной детско-родительской экскурсии в библиотеку «Дом Книг».

Цель: Познакомить детей и родителей с библиотекой; с профессией библиотекарь; заинтересовать на регулярное посещение библиотеки.

Задачи:

- Формирование у детей и родителей реалистические представления о труде и значимости библиотекаря.
- Ознакомление с основами библиографических знаний (абонемент, читальный зал, библиотекарь, разделы книг).
- Обогащение словарного запаса: библиотекарь, стеллаж, книжные полки.
- Воспитание интереса к книге, бережное отношение, любознательность, уважение к труду библиотекаря.

Ход мероприятия:

Вводная часть. (Проводит учитель-логопед, родители)

Загадки о книгах и библиотеке.

Рассказ о появлении книг и первой библиотеки.

Уточнение правил поведения в общественных местах.

Рассказы родителей, работающих библиотекарями.

Основная часть. (Проводит библиотекарь)

1. Знакомство с библиотекарем.

2. Рассказ библиотекаря о работе и правилах в библиотеке.

3. Оформление родителей и детей в читающий зал и библиотеку.

4. Выбор детьми и родителями интересных книг и журналов.

4. Просмотр мультфильмов о старинных и современных книгах.

5. Проведение сюжетно-ролевой игры «Я библиотекарь».

Итог экскурсии. Рефлексия. (Проводит библиотекарь, учитель-логопед)

Библиотекарь задает вопросы об экскурсии, понравившихся книгах. Приглашает родителей и детей стать постоянными читателями библиотеки.

Учитель-логопед благодарит библиотекаря о проведенной экскурсии.

МАОУ «Гимназия №5» г. Перми
Пермский край

ПРОЕКТ

«СЕМЕЙНЫЕ ЧТЕНИЯ». КРАЕВЕДЕНИЕ»

учитель русского языка и литературы
Одинцова Юлия Александровна

Первый шаг к успеху. Родители - соотарищи.

Я убеждена, что прививать любовь к чтению необходимо с детства и это дело семейное. Все мы из детства. Большинство наших убеждений, привычек, наше поведение обусловлено нашим детством. Никогда не видела папу без книги в руках, и еще маленькая пыталась ему подражать, ходила с книгой по дому, изображая взрослую... Так книга стала важной частью моей жизни.

В современном мире уже не ходят с книгой, телефоны заменили все, это упрощает жизнь, но у каждой медали две стороны. Посмотрите на людей в транспорте... И все же только книга дает развитие души, личности.

А что же еще способствует развитию личности и является мощным фактором воздействия? Семья...

Семья – это особый социальный институт, вводящий ребенка в мир культуры, в том числе и читательской. Первая встреча человека с книгой происходит в семье. Наши предки это понимали. Литературные салоны, кружки, семейные вечера – все это модные тенденции 19 века. «Я вынес из этих чтений столько возвышенного и прекрасного... чтения в семье превращались в ритуал», – писал Ф. Достоевский.

Семейные чтения – это единение, обмен информацией, идеальный посредник для диалога. Как часто в семьях возникают проблемы «отцов и детей»? А может стоит прочитать роман И. Тургенева и обсудить прочитанное?..

«Россия стоит у предела, за которым начинается деградация нации... главное преступление перед книгами – это не порванные обложки, не цензура и даже не костры – это пренебрежение книгами, их не чтение... Человек за это расплачивается жизнью, а нация историей», – говорил И. Бродский.

Что же делать? Извечный русский вопрос... Работать... Предложила родителям в 5-ом классе выбрать 4 книги для чтения с детьми дома (по четвертям). На родительском собрании обсудили формы работы с книгой: чтение по ролям, чтение по странице, успокаивающее чтение на ночь, литературные чтения всей семьей, литературные вечера.

Так появился проект «Семейные чтения».

Объяснила родителям, что необходима «провокация» деятельной позиции ребенка, «ловля» креативного порыва. ЧТЕНИЕ – это сотворчество понимающих.

Совместно придумали задания для учащихся и родителей:

- напиши 10 вопросов, которые ты себе задаешь, когда размышляешь о прочитанном;
- опиши свое состояние после прочитанного. Что происходит с тобой?
- дай волю фантазии, подумай, что произойдет, когда...;
- с кем (чем) связаны положительные (отрицательные) эмоции после прочитанного?
- сделай обратный пересказ. Что заметил? Раскрути цепочку предшествующих событий;
- запиши свои мысли, осмысли прочитанное. Мысль появится, как только прикоснешься к бумаге;
- запиши те «дурацкие», на твой взгляд, вопросы, которые возникают по ходу размышлений (возможно, это и есть самые важные вопросы. «Мой «дурацкий» детский интерес может быть взрослым, научным?» – возглас удивления одного из моих учеников. А почему нет!?!);
- подготовь цитатные карточки, словарики, таблички – схемы художественных образов, образов-символов;
- придумай вопросы и задания друг дру-

гу (родителям, детям), игра «поймай» свой вопрос»;

- придумай и проведи конкурс на лучший кроссворд, квест;

- создай с родителями презентацию, видеоигру по прочитанному;

- придумай костюмы героев, организуй дефиле с переодеваниями;

- нарисуй декорации;

- придумай задания в разной форме, например, в форме 12 записок или задания сюрприза (утром на кухне к завтраку);

- нарисуй иллюстрацию (в классе появился сборник иллюстраций);

- снимите видеоролик (лучшие ролики были помещены в медицентре гимназии);

- напиши эссе «Какие открытия я сделал для себя?».

Так появился сборник рассказов «Мои любимые книги», лучшие работы опубликованы в школьном ежегодном альманахе «Гимназия». Это и есть момент раскрытия бутона. Ты тоже достоин радости – творческое начало в жизни ребенка. Создание собственного текста – это перевод одного языка в другой и выстраивание собственной смысловой конструкции.

Происходит создание ситуации культурного насыщения среды – выход на более серьезные вопросы, необходимость дотянуть их до «культурных» вопросов (насыщение среды с помощью художественных текстов), создание события.

В совместных «читках» давалась установка на максимальное расширение музыкального диапазона речи, драматизации, поэтому «Литературная гостиная» – лучшая форма для реализации семейных чтений.

Одной из серьезных проблем последних десятилетий стала культура общения. Не умеют общаться, взрослые не учат, не прививают навыков общения в семье и школе – круг замкнулся. И если собирается компания – о чем говорить, как говорить, что обсуждать, что и зачем слушать? Не знают и не умеют. Но ребята хотят общаться, им необходимо взаимопонимание. «Вселенная обретает смысл лишь в том случае, если нам есть с кем поделиться нашими чувствами» (Пауло Коэльо).

Одной из важных целей «Литературной гостиной» является стремление воспитать у учащихся потребность в общении друг с

другом, старшими товарищами, учителями, родителями. Общение в неформальной, неказенной, а почти домашней обстановке. Многие из моих учеников пишут стихи, рассказы, сочиняют музыку, песни, хорошо рисуют, поют. И всем этим хочется поделиться с товарищами, с людьми, которым это интересно. Эти встречи стали поистине праздником. Ребята с огромным интересом готовились к ним. В процессе этой работы школьники испытывали чувства открытия, обретения, прозрения, которые, естественно, вызвали желание рассказать об этом другим, поделиться с товарищами. К этой работе активно подключились и родители. Ученики сами определяли тематику каждой встречи.

Сотрудничество с детьми в подготовке «Литературных гостиных» осуществлялось в зависимости от сценарного решения и содержания материала, но отличительной особенностью являлось то, что учащиеся и родители становились не только организаторами, но и активными исполнителями.

Тематика «Литературных гостиных»:

- Я – человек.
- Осознание любви.
- Что такое хорошо, и что такое плохо?
- Россия моими глазами.
- Дружить. Легко ли это!?
- Мечта и реальность.

Эффект в результате проекта колоссальный, сама не ожидала, включились все, даже бабушки и дедушки, братья и сестры. Родители говорят: «Спасибо» (Взаимопонимание! Общение!). «Любовный» треугольник (ученик, учителя, родители) состоялся.



Второй шаг к успеху. Инсталляция как форма иммерсивной технологии при реализации проекта «Семейные чтения».

Но нельзя останавливаться на достигнутом. Жить – значит двигаться вперед. И мы пошли дальше. Предложила ребятам и родителям в рамках проекта «Семейные чтения» создать инсталляции, как продукт, результат проекта. Но что же такое проект «Семейные чтения»? Это проект, направленный на вовлечение детей и их родителей в совместную деятельность. А чтения потому, что прежде всего мы работаем с литературой: художественной, публицистической, архивной. Затем оформляем полученную информацию в инсталляцию.

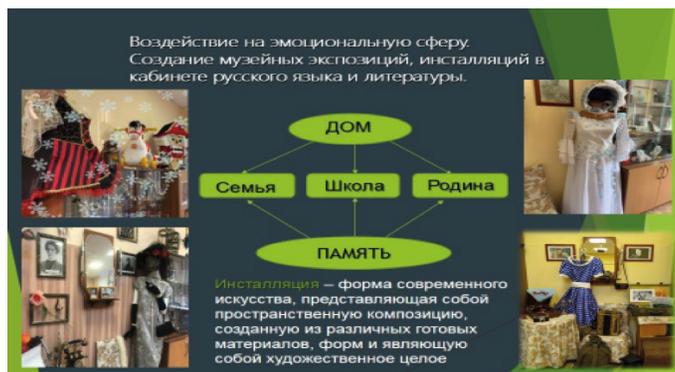
Инсталляция – это форма современного искусства, представляющая собой пространственную композицию, созданную из различных готовых материалов, форм и являющую собой художественное целое. Главная цель инсталляции – создание особого художественно-смыслового пространства, которое строится на сочетании простых вещей, и помогает найти в них новые значения, качества, смысл, скрытые от нас. Создание музейных экспозиций, инсталляций как раз и способствует читательский опыт воплотить в реальный продукт, погрузиться в атмосферу времени, найти точки взаимодействия в семье, развивать творческие, коммуникативные способности ребенка.

Цель проекта: создание инсталляций.

Задачи:

- Продолжить работу над личностным развитием обучающегося;
- Формировать знания о семье, Пермском крае, России;
- Показать важность семейных ценностей, значимость русской культуры;
- Развивать деятельностное приобретение опыта через краеведение, чтение и семейный опыт;
- Приобщить родителей к совместной деятельности с детьми в классе, вовлечь в общее дело;
- Привлечь детей к здоровому образу жизни посредством культуры.

В рамках проекта «Семейные чтения» создавали совместно с родителями инсталляции: по балету «Щелкунчик», «Вклад Пермского края в Победу. Урал-фронту», посвященную 75-летию Победы в ВОВ, «Золотой и Серебряный век русской культуры». В год 300-летия города Перми поставили цель: создать в кабинете русского языка и литературы музейную экспозицию «Пермь Великая».





Подготовительный	Организационный	Информационный	Реализационный
1.Сформировать организационный комитет, распределить обязанности, собрать материал экспозиции; 2.Разработать идею инсталляции, организовать поиск предметов культуры и быта (некоторые предметы хранились в семьях, некоторые нашли в комиссионных магазинах, интернете, многие экспонаты создавались руками учащихся совместно с родителями); 3.Работа в семейных архивах, в Пермском Государственном архиве, работа с литературой и материалами музеев г. Перми.	1.Создание инсталляции, отбор экспонатов; 2.Написание сценария экскурсий, работа с экскурсоводами; 3. Реклама проекта; 4.Детальная проработка всех необходимых ресурсов, проработка сценария, репетиции выступлений.	Работа с печатными СМИ; Работа с интернет ресурсами; Работа с социальными сетями; Распространение пригласительных билетов.	1.Экскурсии, квесты, концерты; 2.Организация фото и видеосъемки; 3.Отчет в средствах массовой информации; 4.Рефлексия.

Но как сделать так, чтобы рассказы об истории не превратились в сухие факты? Человек проявляет эмоции, когда это касается его семьи, родных, связано с его домом. Важно развивать эмоциональную сферу, чувство сопричастности каждого из нас, поэтому я использовала технологию иммерсивности в работе над проектом. Современного ученика необходимо погрузить в атмосферу времени. Сделать ребенка активным участником образовательного процесса. Нужно создать площадку для диалога, просвещения, самовыражения, вовлечь обучающегося в диалог, сделать его не пассивным созерцателем, а активным участником. В данном направлении активно развивается иммерсивный формат в образовательной деятельности. Иммерсивность – это понятие, которое происходит от английского слова «immersion», что означает погружение. Иммерсивность понимается как создание эффекта «присутствия» за счет комплекса ощущений человека, находящегося в искусственно созданной среде. Воздействие на все органы чувств

учащегося: зрение, слух, движение, запах и иногда даже вкус. (Статья И.С. Майоров «Иммерсивность как педагогическая технология при обучении школьников в музейном пространстве. Музейная педагогика». МПГУ, М.,2022 г.). В «Современном толковом словаре живого русского языка начала 21 века» иммерсивность рассматривается как совокупность ощущений человека, находящегося в искусственно созданном трехмерном мире, в котором он может менять точку обзора. В российской педагогике иммерсивное обучение – это метод, использующий искусственную или смоделированную среду, благодаря которой учащиеся могут полностью погрузиться в процесс обучения. Технологию иммерсивности активно используют при обучении детей в музейном пространстве, так как я являюсь руководителем школьного музея и активно сотрудничаю с музеями города, технология иммерсивности увлекла меня. Я попробовала применить ее в своей работе учителя и классного руководителя.

Риски: невозможность предугадать, что ждет участников в итоге этого взаимодействия. Но важно, что они приобретут новый опыт. Негативный опыт также корректируется.

Таким образом происходит погружение в определенную среду, стираются границы между условным и реальным. Я считаю, что развитие иммерсивных технологий и их взаимодействие с другими технологиями перспектива ближайших лет.

Подробно хочется рассказать о двух инсталляциях в ходе реализации проекта «Семейные чтения».

Сегодня возрастает роль гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Чувство патриотизма закладывается с детства, растет вместе с человеком.

СЕМЬЯ. ДОМ. РОДИНА. Ключевые слова. Именно они, я считаю, помогают становлению чувства патриотизма. В год 75-летия Победы предложила создать инсталляцию «Вклад Пермского края в Победу». Война оставила незаживающие раны в каждой семье, которые до сих пор кровоточат. Человек проявляет эмоции, когда это касается его семьи, родных, связано с его домом. Память о войне должна храниться не только на уровне государства, школы, но и в семье. В юбилейный год празднования Победы в Великой Отечественной Войне каждый должен быть не просто зрителем на этом празднике, а принимать личное активное участие в его создании. Не важен масштаб личного вклада, важно, что этот вклад станет частью одного общего дела.

Так появилась цель: создать в кабинете русского языка и литературы музейную экспозицию «Урал - фронту», посвященную Победе в Великой Отечественной Войне и вкладу жителей Урала и семей класса в ее приближение.

Для реализации любого проекта необходим план работы. Мы назвали это **Дорожной картой проекта**. Такие дорожные карты существуют для всех инсталляций (см. приложение 2). Перед глазами весь объем работы, вся картина проекта. Дорожная карта мобильна, можно что-то менять, дополнять.

Работая над проектом, узнали, собрав информационный и архивный материал, о вкладе в Победу в ВОВ промышленности Урала, о великих «строителях» победы,

наших земляках. Например, Яковлева Матрена Ивановна, которая продала все, что имела: дом, скотину, вещи - пришла в сельсовет с мешком денег со словами: «Купите на эти деньги самолет». В 2011 году жители Сивинского района в знак благодарности воздвигли Матрене Ивановне памятник.

Нами были составлены маршруты по Пермским улицам, названным в честь пермяков, героев войны.

На стенах кабинета разместились цветные увеличенные копии подлинных писем с фронта и репродукции плакатов 1945 года на тему Победы, экспонаты (например, подлинные военные карты в планшете и химический карандаш. Они каким-то чудом сохранились в семье Романовских, и у нас есть уникальная возможность посмотреть, дотронуться до них руками), предметы ВОВ: макеты снарядов, выпускаемых на Мотовилихинских заводах (выполнены учениками), военная каска, выпущенная заводом в г. Лысьва, подлинные ордена и медали, материалы и фото из семейных архивов. Ребята узнали подробно о каждой реликвии.

Углубились в историю семей, изучив семейные архивы. Оформили альбом «Бессмертный полк», в котором были собраны найденные материалы, фотографии, а также помещены пронзительные письма ребят, обращенные в прошлое героям ВОВ, своим родственникам (ссылка <https://disk.yandex.ru/i/i8c02zHtkQT1ww>). Многие ученики составили боевой путь своих родственников-участников ВОВ. Эссе об истории жизни прадедушки Пономаревой Дарьи стало победителем Всероссийского конкурса «История Великой победы глазами потомков».

Подготовили и оформили музейную экспозицию, которая помогла погрузиться в атмосферу культуры и быта военного времени... Перед вами комната артистки. «В этом доме музыка звучит постоянно. Крышка патефона открыта. Он в рабочем состоянии. Сейчас мы услышим вальс «Рио-Рита», «На сопках Маньчжурии». На стенах фото любимых певцов: Леонида Утесова и Клавдии Шульженко. На инсталляции собраны предметы быта периода ВОВ. Репродуктор включен. Он сделан руками учеников класса. Мы видим, что хозяйка комнаты готовится к отъезду на фронт в составе

концертной бригады. Готово сценическое платье (сшито в стиле 40-ых годов специально для экспозиции), приготовлен фотоаппарат в кожаной сумке. Баян (1939 года выпуска) ждет, когда его бережно поместят в футляр. В чемодане лежат теплые вещи, гостинцы для солдат, пластинки. Вот часы 40-ых годов пробыют и хрупкой, нежной девушке придется надеть грубые кирзовые сапоги (более 10 000 000 пар кирзовых сапог произвели в Молотовской области) и взвалить на плечи тяжелый вещмешок...В путь. Солдаты ждут.

Учащиеся создали ролик по экспозиции (ссылка <https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fyadi.sk%2Fi%2FjADGguHmK1DSXg>), разработали экскурсию с демонстрацией экспонатов. Василию Михайловичу Астафьеву мы отправили видеоролик с нашей инсталляции. К сожалению, он совсем недавно ушел из жизни, герою Советского Союза было 102 года.

Согласно дорожной карте, проводились экскурсии, квесты, организовывались фото и видеосъемки. Мы участвовали в конкурсах и акциях. Например, в акции «Вокзал памяти» от РЖД. Фотографии прадедушек и прабабушек, внесших свой вклад в победу в ВОВ, были представлены на вокзале «Пермь II». Приняли участие в проекте «РЯБИНОВАЯ АЛЛЕЯ ГЕРОЕВ», поддержанного Фондом Президентских грантов. Сняли видеоролик о герое СССР – Екимове Василии Григорьевиче и внесли свой вклад в создание сборника «Золотые звезды Прикамья». Всем классом участвовал в акции «Синий платочек». Проект «Синий платочек» был создан в память о ветеранах ВОВ. Ученики собрали посылки для ветеранов и поздравительные письма-треугольники, сшили совместно с родителями кисеты и в конце экскурсий по нашей экспозиции подарили памятные подарки ветеранам.

Все участники инсталляции полностью погрузились в эпоху, получился эффект присутствия, сопричастности, самовыражения (сняли ролики «Что для меня Победа», «Окна Победы» (см. Приложение 3). Все виды и компоненты иммерсивной технологии были реализованы. Пока мы помним, герои той страшной войны будут жить. Семейная память крепкая.

В результате работы мы собрали огромный материал, создали презентацию на 200 слайдов (см. Приложение 1). Всем этим материалом делюсь с коллегами, учителями русского языка и литературы, с учителями истории. Многие преподаватели используют этот материал на своих уроках.

В год 300-летия города Перми поставили цель: создать в кабинете русского языка и литературы музейную экспозицию «Пермь Великая».

В нашей экспозиции нет ничего случайного: всё так или иначе связано с знаменитыми семьями, людьми, которые «Отечеству принесли богатство, себе-имя» (девиз рода Строгановых). Историю создают люди, поэтому инсталляция посвящена знаменитым семьям Прикамья.

Создали дорожную карту проекта, был сформирован организационный комитет, распределены обязанности, каждая семья получила задание. Собрали материалы экспозиции (совместная деятельность педагога, родителей и учащихся по подготовке проекта). Как уже писала ранее (некоторые предметы хранились в семьях, некоторые нашли в комиссионных магазинах, в интернете, многие экспонаты были созданы руками учащихся совместно с родителями (например, макет палат Строгановых в Усолье, семейный альбом Строгановых), работали с литературой и материалами музеев города Перми: Краеведческий музей, музей Строгановых в поселке Ильинский и Усолье, Пермская художественная галерея, музей С. Дягилева в МАОУ «Гимназия № 11», Центральная городская библиотека имени А. С. Пушкина, Краевая библиотека имени Горького. Также поработали в Пермском Государственном архиве, где познакомились с документами истории Пермского края. Были проведены классные часы, каждая семья получила свою тему.

Написали сценарий экскурсий – путешествий (экскурсии основаны на сочинениях учащихся по изученному материалу). Отбрали экспонаты, провели репетиции экскурсоводов, создали инсталляцию, оформили пригласительные билеты. Каждая семья выполняла свое задание. Был проведен конкурс презентаций о знаменитых людях Перми. Посетили вотчину Строгановых в Усолье и п. Ильинском, побывали в Чердыни и Соликамске, в музее «Россия - моя История».

Учащиеся проводили экскурсии для школьников, квесты, все экспонаты можно было трогать, для полного погружения переодевались в костюмы эпохи и фотографировались. Ученики гимназии и приглашенные со всего города учителя познакомились с историей рода Демидовых, империей Строгановых, с основателем Перми В. Татищевым, который много сделал для становления города. В ходе экскурсии рассказывали о губернаторах и меценатах, знакомили со звериным стилем (брендом нашего города) и открывали «малахитовую шкатулку» Пермского края. В процессе экскурсии использовались все иммерсивные компоненты: зрение, слух (в салоне С. Дягилева слушали музыку), движение, запах старинных документов и меди, вкус соли в империи Строгановых. Сняли видеоролик, который поможет на уроках по краеведению. Коллекция минералов активно используется на уроках географии Пермского края. Презентовали опыт работы по теме «Музейная педагогика. Выставка «Пермь - 300» на заседаниях городского методического объединения учителей русского языка и литературы и учителей истории и обществознания. Провели экскурсии для участников и руководителей отборочного этапа НПК в рамках Городского исторического форума «Мой город Пермь». Все материалы инсталляции можно использовать на уроках литературы, истории, русского языка. Тексты, книги, письма, статьи - огромный материал для смыслового чтения. Любой предмет или фотография может стать элементом урока. Разработали интегрированные уроки для учителей гимназии, например, используя материал по звериному стилю, провели урок по изобразительному искусству, где учащиеся создали свои амулеты-обереги.

Сейчас в моду входит жанр «Литературная прогулка», он очень практичен, ведь можно не только вспомнить знакомые места города, но и окунуться в историю. С литературными прогулками знакомят книги пермских авторов: «Прогулки по старой Перми: Страницы городского фельетона конца XIX - начала XX в», «Прогулки по Юрятину» С. Ваксмана. Общая тенденция интереса к жанру прогулки наиболее ярко отражается в книге «В поисках Юрятин», изданной в

2005 году Фондом «Юрятин». Прогулка - жанр «вольный». Неофициальный подход к материалу сближает «прогулку» с неофициальными путеводителями. Были разработаны исторические и литературные пешеходные прогулки: «Пермь купеческая», «По следам Ивана Семенова» (см. Приложение 4). Мои экскурсоводы были в восторге, когда водили по Перми группы ребят гимназии и родителей, чувствовали свою значимость.

Основная задача проекта - активное включение учащихся в работу. Важно было вовлечь ребят в творческий процесс. Пять раз Сами: сами нашли, сами сделали, сами рассказали и показали, сами вовлекли других, сами получили удовлетворение от процесса. Приобрели новый коллективный и читательский опыт. Родители и дети в совместной деятельности увидели себя с другой стороны и нашли новые точки соприкосновения. Коммуникация, импровизация, театрализация- технология иммерсивности.

Россия - наш дом, а мы часть этого большого дома. Мой город, моя школа, мой класс, моя семья.

Создавая музейные экспозиции по Золотому (Пушкинскому веку) и Серебряному веку русской истории и культуры, учащиеся становились «героями» этих великих эпох. Музыка (П. Чайковский (инсталляция по балету «Щелкунчик») и М. Глинка, С. Рахманинов и И. Стравинский, Ф. Шаляпин и А. Вертинский), живопись (О. Кипренский и В. Тропинин, Н. Рерих и М. Шагал), история, литература (великие поэты Золотого и Серебряного века), театр и немое кино (С. Дягилев, Анна Павлова и Вера Холодная), мода - все исследовалось при создании инсталляции. Например, оформили дамский альбом 19 века, который был в каждой дворянской семье. Происходило полное погружение в эпоху.

Презентации, видеоматериал (получилась интерактивная видеотека), игровые видеоролики (см. Приложение 3), тексты, фотоматериалы активно используются на уроках русского языка, литературы, истории, краеведения, географии в гимназии.

Учащиеся увидели и осознали важность своей работы. На экскурсии приходят, слушают с интересом, собранным и обрабо-

таным материалом пользуются учителя. Всем накопленным материалом хотелось поделиться. И мы стали участвовать в конкурсах, НПК. Результаты, на мой взгляд, отличные (смотри приложение).

Третий шаг к успеху. Рефлексия. Умение рефлексировать.

Осознание учеником себя как личности – важная задача работы учителя. Учащиеся входят в процесс рефлексии с установками: тот, кто настроен на победу – побеждает; тот, кто боится проиграть – часто проигрывает; отрицательный опыт – тоже опыт и шаг вперед, а не назад.

Рефлексируем в устных беседах и письменном анализе:

1. Каким был прошедший учебный год для меня?
2. С кем (чем) связаны положительные (отрицательные) эмоции?
3. Какие открытия сделал для себя?
4. Чего жду от следующего учебного года?
5. Какие цели и задачи перед собой поставлю?
6. Пути решения этих задач и шаги для достижения цели.

Самое главное желание читать, работать и развиваться дальше.

Родители стали дружной командой единомышленников. Общие дела и поездки сплотили ребят, а формула успешности стала формулой жизни.

Заключение.

По итогам работы ребятами был создан альбом «Пермь Великая», где представлены статьи, стихи, фотографии. Составляя этот альбом, ученики выступали в роли журналистов, редакторов, художников, корреспондентов. Также был создан сборник рефератов и творческих работ, видеотека «Пермь Великая», где можно найти материал о Перми и Пермском крае. Произошло погружение в эпохи, историю края, семей. Но работа не окончена. Еще много интересного впереди.

«Как наше слово отзовется?» Ребенок «не пустой сосуд, который нужно наполнить, но факел, который нужно зажечь» (Плутарх). А как «зажечь»? Гореть самому учителю. «Каким бы профессиональным не был тренер, один он не сделает ничего.

Управлять всем этим «оркестром» непросто», – написала в своей книге «Я никто» Ирина Винер, легендарный тренер сборной России по художественной гимнастике. И я с ней полностью согласна.

Надеюсь, мой скромный педагогический опыт поможет в работе учителей и наставников.

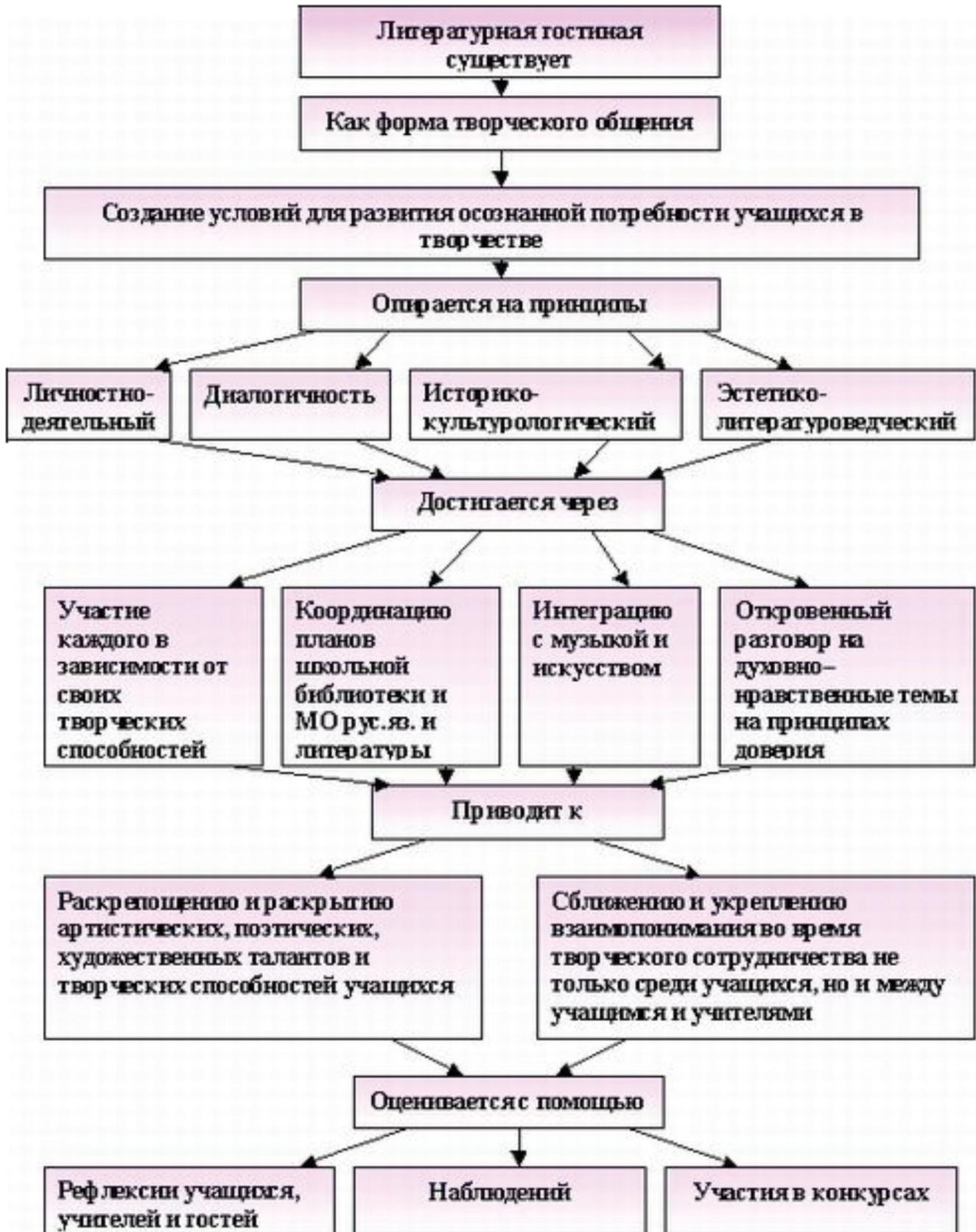


Приложение.

1. Библиотека презентаций:
1. «Урал-фронту» <https://cloud.mail.ru/public/rcPn/uhfzcRAbD>
 2. «Золотой век русской культуры» <https://cloud.mail.ru/public/JNKQ/8GB63bXNK>
 3. «Серебряный век русской культуры» <https://cloud.mail.ru/public/JNKQ/8GB63bXNK>
«Пермь Великая» <https://cloud.mail.ru/public/k3r1/LpKkeC7uU>
2. Дорожные карты инсталляций:
- Часть первая «Семейные чтения». <https://cloud.mail.ru/public/wj5Q/wJPb3XLkf>
- Часть вторая «Щелкунчик». <https://cloud.mail.ru/public/wj5Q/wJPb3XLkf>
- Часть третья «Урал-фронту». <https://cloud.mail.ru/public/S9qH/dRvysicVH>
- Часть четвертая «Золотой век русской культуры». <https://cloud.mail.ru/public/wj5Q/wJPb3XLkf>
- Часть пятая «Серебряный век русской культуры». <https://cloud.mail.ru/public/wj5Q/wJPb3XLkf>
- Часть шестая «Пермь Великая». <https://cloud.mail.ru/public/6HpF/5NA1EZriM>
3. Видеотека:
1. «Щелкунчик» <https://cloud.mail.ru/public/UtUW/5bAgykzz2>
 2. ТК «Рифей» программа «Дежурный по городу» <https://youtu.be/XPYwfLTV2y0>
 3. «Урал-фронту» <https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fyadi.sk%2Fi%2FjADGguHmK1DSXg>
 4. Альбом «Бессмертный полк» <https://disk.yandex.ru/i/i8c02zHtkQT1ww>
 5. «Что для меня Победа» <https://cloud.mail.ru/public/LSAp/3osJEWZJ3>
 6. «Окна Победы» <https://cloud.mail.ru/public/Dspc/s1b8Pqmf4>
 7. Поэтический городской конкурс <https://cloud.mail.ru/public/xagf/dWXCXKcxh>
 8. «Золотой век русской культуры» <https://cloud.mail.ru/public/nFJ9/ikjAxTTda>
 9. «Пермь Великая» <https://cloud.mail.ru/public/NErk/PJQMJQKjv>
 10. «Сердце Пармы» <https://cloud.mail.ru/public/G3Tq/voKn6DPmS>
 11. Видеоролик. Грезы. Инсталляция. Золотой век русской культуры. Проект Семейные чтения. // Всероссийский информационно-образовательный портала Академия педагогических проектов РФ: <https://педпроект.рф/единцова-ю-а-грезы/> ;
 12. Создан блок виртуальной экскурсии «Рябиновая аллея Героев» <https://rowan-alley.ru/> . Наш герой В. Г. Екимов (видеоролик).
4. Пешеходные прогулки:
1. «Пермь купеческая» <https://cloud.mail.ru/public/W9cG/5y7a7dxEc>
 2. Литературная прогулка «По следам Ивана Семенова» <https://cloud.mail.ru/public/CM3m/1h1FK2msJ>
5. Публикации:
1. В. Г. Ефимов. Герой Советского Союза // Сборник Рябиновая аллея. ПКО МОФ Российский Фонд мира. Пермь. 2023 г. С.18;
 2. Музейная экспозиция Урал-фронту. Проект Семейные чтения // Сборник тезисов работ учащихся и выступлений научных руководителей XXXI Всероссийского конкурса Первые шаги в науке. Москва. 2023г. С.317;
 3. Урал-фронту (музейная экспозиция). Проект Семейные чтения. Краеведение // Сборник материалов НПК учащихся Мой город Пермь. С.-Петербург. 2021-2022 г. С.144.

6. Таблица участия в конкурсах.

Инсталляции	Результаты
«Щелкунчик»	Благодарственное письмо от автономной некоммерческой организации «Научно-образовательный центр педагогических проектов» г. Москва за участие во Всероссийском конкурсе с авторской работой «Щелкунчик»
«Урал-фронту»	1.Диплом 1 степени на Всероссийском педагогическом конкурсе «Мой лучший сценарий»; 2.Диплом победителя Всероссийского конкурса «Была война» Академии народной энциклопедии общественно инновационных проектов «Моя Россия»; 3.Дипломы Лауреатов и Победителей 1,2 и 3 степени в городском конкурсе сочинений «Волнующее слово-диалог поколений», посвященном 75-летию Победы в ВОВ; 4.Диплом Победителя Всероссийского конкурса «Краеведы России» Академии народной энциклопедии общественно инновационных проектов «Моя Россия»; 5.Диплом 1 степени и медаль на Всероссийской конференции «Мой вклад в Величие России» г. Москва.
«Золотой и Серебряный век русской культуры»	1.Инсталляцию показали на канале Рифей в программе «Дежурный по городу» https://youtu.be/XPYwflTV2y0 2.Участие видеоклипа «Грезы» в XXI Всероссийском детском открытом творческом фестивале «Мой Пушкин»; 3.Диплом 1 степени в Международном творческом конкурсе к 222-летию со дня рождения А. С. Пушкина «Мы Пушкина читаем с малых лет»; 3.Диплом 1 степени на Всероссийском творческом конкурсе «В гостях у А. С. Пушкина»; 4.Диплом 1 степени на Всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе академии педагогических проектов РФ; 5. Отзыв участницы проекта Дьяконовой Е. на спектакль «Пушкин», который посмотрели в г. Москва в театре МГТ. Отзыв занял первое место в краевом конкурсе «Золотое перо»; 6. Диплом 1 степени за выступление с докладом на региональной лицейской НПК старшеклассников школ университетского округа ПГНИУ и НОЦв Пермского края , посвященный 150-летию со дня рождения С. Дягилева.
«Пермь Великая»	1.Благодарственное письмо ассоциации школьных музеев г. Перми за участие в подготовке и проведение квеста «Времен связующая нить» в дни летних каникул перед ребятами из Донецка и Луганска, где мы провели выездную экскурсию; 2.Диплом 1 степени на открытых городских Краеведческих чтениях «Пермская шкатулка», посвященных 300-летию города Перми, в рамках проекта «Разгуляй-старый центр Перми»; 3.Диплом 2 степени в региональной просветительской акции «Пермский диктант» . Знаток истории Перми; 4. Диплом 1 степени за проект «Урал-фронту» на НПК учащихся в рамках городского исторического форума «Мой город Пермь» Исторического парка «Россия-моя История» г. Пермь; 5.Спецприз за проект «Пермь Великая» на НПК учащихся в рамках городского исторического форума «Мой город Пермь» Исторического парка «Россия-моя История» г. Пермь; 6.Диплом 1 степени за успехи на Всероссийском детском конкурсе научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» по направлению «Краеведение» г. Москва ; 7. Публикация в сборнике материалов НПК учащихся 300 лет Перми. Министерство культуры РФ, Министерство культуры Пермского края, ГКБУК «Пермский краеведческий музей», ГКБУК «Культурно-просветительский центр»; 8.Диплом 1 степени на 2 открытой краевой НПК школьников по краеведению «Новокрещенновские чтения», пос. Юг, Государственный архив Пермского края; 9.Грамота и благодарственное письмо за реализацию проекта «Рябиновая аллея Героев», поддержанного Фондом президентских грантов , 2022-23 год.



МБДОУ ДСКВ № 14 г. Ейска
Краснодарский край

ПРОЕКТ

«МАРАФОН СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ» К 130-ЛЕТИЮ В.В. БИАНКИ

учитель-логопед

Козаченко Ирина Ивановна

Сменяют друг друга эпохи, возникают и распадаются великие державы, меняются традиции. Но во все времена родители стараются дать своим детям все самое лучшее: образование, воспитание, духовные и материальные ценности. Родители стремятся сделать так, чтобы их дети выросли настоящими людьми: добрыми, честными, порядочными. Не последнюю роль в этом играет любовь к книге, к чтению. Ведь это ценное качество – любовь к книге – начинается закладываться в душу ребенка с раннего детства, с его семьи. Если родителям удалось сделать это, значит, они одарили своего ребенка самым дорогим, самым драгоценным в его жизни подарком, способным сделать его очень богатым.

Сегодня, в мир современных цифровых технологий, чтение книг стало «не модно». Сейчас мы видим наших детей, отдающих всё свободное время «чудесам техники». К сожалению, повальное увлечение гаджетами детьми от мала до велика становится чуть ли не нормой современной жизни. Мы не слышим друг друга, мы заняты. А ведь чтение – это праздник души. Ничто не может заменить книгу! Но чтобы побудить ребёнка к чтению, прежде всего ему необходимо с раннего детства привить любовь к книге. Как это сделать? Прежде всего, нам, педагогам необходимо донести и объяснить молодым родителям, какое значение в жизни ребёнка имеет книга, любовь к чтению книг.

Для того чтобы обратить внимание родителей на проблемы детского чтения, а именно проблему возрождения семейного чтения, выбора книг, мы вместе с воспитателями нашей группы запустили «Марафон семейного чтения». К проведению данного марафона нас подтолкнули слова одной мамочки, которая, на просьбу принести книжку-малышку, ответила: «А у нас вообще

книг дома нет». Нынешние молодые мамы оказались безоружными в читательском воспитании собственных детей. Целое поколение матерей оказалось потерянным в плане семейного чтения.

«Марафон семейного чтения» было решено приурочить к 130-летию со дня рождения В.В.Бианки.

Цель данного мероприятия: возрождение традиции семейного чтения как средства образования и воспитания детей. Именно в это время мы с ребятами знакомимся с дикими и домашними животными. А кто лучше талантливого писателя, может рассказать о повадках животных, научить понимать мир природы, просто и ненавязчиво привить любовь ко всему живому.

Семейное чтение – это деятельность и, как любая деятельность, требует ответа на вопрос «зачем?». Зачем нам с вами нужно чтобы чадо оторвалось от телевизора и слушало ваше чтение? Зачем нам нужно, чтобы эта книга была непременно озвучена вслух? Зачем нам в век телевидения и компьютерной техники потребовалось воскрешать давно забытую и устаревшую традицию, для которой нет ни времени, ни условий, и которая требует сознательных и немалых усилий? Для родителей была подготовлена папка-передвижка «Читаем вместе» с ответами на эти вопросы. Вместе с ребятами мы оформили читательский экран с именами детей и фотографиями 13-ти книг писателя, которые можно было взять домой для семейного чтения.

Каждый вечер, уходя домой ребенок, брал книгу В.В.Бианки, а утром приносил прочитанное папой, мамой, старшими сестрой или братом произведение, многие ребята читали сами, ведь мы подготовительная к школе группа. Приходя в детский сад ребята первым делом спешили отметить на экране прочитанную книгу.

Конечно, были и такие, кто забывал приносить книги, но большинство детей с удовольствием участвовали в марафоне, с нетерпением ждали его окончания, итоговой викторины и награждения победителей. Мы, педагоги, были приятно удивлены, когда приходили родители воспитанников и говорили: «Ребенок заболел, а меня попросил зайти поменять книгу». Чтение, ставшее привычкой, лучшее, к чему родители могут приучить детей. Когда ребенок слышит, как ему читает взрослый, он овладевает навыками правильной речи. Так же семейное чтение – средство эстетического воспитания личности. Замечено, что те дети, с которыми родители проводили время за книгой, более приспособлены к общению в социуме.

Участие в «Марафоне семейное чтения» в некоторых семьях выливалось в совместное творчество: рисование иллюстраций и инсценировку сказок. Прочитав сказку «Лис и мышонок», ребенок стал обыгрывать ее с мамой, а папа, наблюдая это представление, снял на телефон и прислал видеозапись воспитателям!

Чтение хорошей литературы в семейном кругу, проведенное вместе время и уделенное внимание – это самые лучшие, замечательные мгновенья жизни, которые родители могут подарить своему ребенку, сделав неоценимый вклад в его будущее.

Совместное чтение – прекрасный способ дать ребёнку возможность почувствовать себя любимым. Воспоминания об этих счастливых моментах остаются с нами на всю жизнь.

В. А. Сухомлинский сказал: – «Чтение – это окошко, через которое дети видят мир и познают себя». Какое окошко будет у наших детей, зависит от каждого родителя, так как воспитание начинается в семье.

Итогом читательского марафона стала викторина по произведениям В.В.Бианки. Ребята увлеченно отгадывали произведения, отвечали на вопросы, называли героев. Все участники получили диплом «За любовь к книге», а победители были награждены медалями и ценными призами – книгами детских писателей. Выявить победителей ребятам помог читательский экран, на котором наглядно было видно сколько книг прочитано в каждой семье.

Педагогами группы был оформлен видеоролик «Любите книгу» и размещен в родительском чате и на сайте детского сада.

Не будет ошибкой сказать, что семейное чтение не только обогащает детей и их родителей знаниями о добре и зле, но и сближает всех членов семьи, близких людей разных поколений и разного жизненного опыта. И, может быть, самое главное заключается в том, что чтение вслух, этот стойкий обычай русских интеллигентных семей, создаёт естественную среду для общения, читающего и слушающего. Оно помогает, тем самым, сложению драгоценного единения взглядов родителей и детей.

Литература:

Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И. Ребёнок и книга. – М.: Просвещение, 1992.

Жукова Г.Д Родительское собрание по детскому чтению.- М: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007 г.

Международный день детской книги.- Ж.: Дошкольное образование, 2021. – № 6.

Праздник книги и чтения. Сборник сценариев по привлечению детей к чтению и умению работать с информацией. Российская государственная детская библиотека .-М: Школьная библиотека Программа поддержки чтения.

Ушакова О.С. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» -М.: -2010 г.

Интернет-ресурсы.

Приложение 1

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Ответьте, пожалуйста, на вопросы данной анкеты.

1. Есть ли у вас дома библиотека, и что она собой представляет?

несколько книжных полок
книжный шкаф
стеллажи с книгами
другое

2. Есть ли у вашего ребенка своя книжная полка или уголок с книгами?

да
нет

3. Часто ли вы читаете ребенку книги?

каждый день
каждый вечер перед сном
когда попросит
иногда

4. Назовите, пожалуйста, самые любимые книги вашего ребенка 5. Назовите, пожалуйста, несколько недавно прочитанных вами ребенку произведений: 6. Беседуете ли вы с ребенком о прочитанном?

- да
- нет
- иногда

7. Может ли ваш ребенок назвать недавно прочитанные с вами книги?

- да
- нет
- не знаю

8. Имена, каких поэтов и писателей знает ваш ребенок?

9. Может ли ваш ребенок пересказать отрывок из любимой сказки, произведения?

- да
- нет
- не знаю

10. Выписываете ли вы детские журналы? Какие?

11. Как вы считаете, в каком возрасте ребенок должен научиться читать?

13. Читает ли ваш ребенок детские книги самостоятельно?

- да
- нет

Приложение 2

Литературная викторина по произведениям В.В. Бианки для детей подготовительной к школе группы

Цель: формировать интерес к творчеству детского писателя В. В. Бианки на основе прочитанных произведений.

Оборудование:

- Рисунки и творческие работы по произведениям В. В. Бианки.
- Выставка книг В. В. Бианки.
- Портрет В. В. Бианки.
- Мультимедийный экран.
- Мультимедийный проектор.

Ход викторины:

Викторина сопровождается показом слайдов.

Логопед: Дорогие ребята! Сегодня мы поговорим о замечательном детском писателе – знатоке природы – В. В. Бианки (слайд № 2).

Мы вспомним его произведения, проведем викторину.

Вопросы викторины

1. О чем писал В. В. Бианки?
2. Почему Бианки написал много книг о природе?
3. Чему учат нас книги В. Бианки?
4. Почему нужно любить природу? (слайд № 3)
5. Какие ещё авторы писали о природе? (слайд № 4)
6. Какая книга В. Бианки самая известная? (Лесная газета) (слайд № 5)
7. Назовите книги В. Бианки (слайд № 6, 7, 8)
8. О ком Виталий Бианки написал больше книг: о животных или о птицах? (о птицах) (слайд № 9)
9. Какие это книги? (слайд № 10 – по щелчку)
10. Вспомни рассказы о птицах и ответь: (слайд № 11)
 - Что дятел использует вместо топора? (Клюв)
 - Чьё гнездо на самой высокой сосне в лесу? (орла)
 - Почему нельзя трогать руками яйца в гнёздах птиц? (птица бросает гнездо)
 - Чем поёт бекас? («Кто чем поёт?» Хвостом).

11. Продолжите название рассказа (слайд № 12, 13, 14 – по щелчку)

12. Из каких произведений Бианки эти слайды? (слайд № 15, – по щелчку)

Логопед: Молодцы, ребята (слайд № 16). Вы хорошо знаете произведения Виталия Валентиновича Бианки. Они учат нас любить природу и бережно к ней относиться.

13. Рефлексия. Подведение итогов марафона с учетом читательского экрана. Награждение активных читателей и знатоков произведений В. Бианки.

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №54 «Золушка» города Лесосибирска
Красноярский край

ПРОЕКТ

«С КНИГОЙ ВМЕСТЕ Я РАСТУ»

Головинова Наталья Ивановна заместитель заведующей,
Бурнышева Анна Валерьевна старший воспитатель

Приоритетной целью государственной образовательной политики является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Одним из центральных направлений развития системы общего образования выступает формирование образовательных условий для повышения функциональной грамотности обучающихся.

Создание условий для развития функциональной грамотности обучающихся в образовательных организациях предусмотрено федеральными государственными образовательными стандартами.

Основами функциональной грамотности является умение получать, анализировать и синтезировать информацию. Данные умения позволяют формировать читательская грамотность.

В последнее время, в результате огромного количества перемен в жизни общества, проблема формирования читательской грамотности у подрастающего поколения стала наиболее острой. Несмотря на очевидную важность и незаменимость чтения, снижение интереса к нему наблюдается во всем мире. Это принято связывать с развитием экранной культуры, социальных сетей и индустрии развлечений.

Мы столкнулись с такой проблемой и в нашем детском саду, поэтому с 2018 года реализуем проект «С книгой вместе я расту!». Цель проекта: создание условий, способствующих приобщению детей и родителей (законных представителей) к книжной культуре, воспитанию грамотного читателя. В ходе проекта решались следующие задачи:

Повысить уровень информированности родителей (законных представителей) воспитанников и компетентности сотрудников

в вопросах развития читательской грамотности дошкольников;

развивать у детей интерес к литературным произведениям: стремление к общению с книгой, умение слушать и понимать художественный текст, желание рассматривать иллюстрации, обыгрывать эпизоды;

разнообразить формы работы по приобщению детей и родителей к художественной литературе;

способствовать поддержанию традиций семейного чтения;

использовать ресурс городской детской библиотеки по реализации мероприятий проекта.

Целевая аудитория проекта: воспитанники, родители (законные представители), сотрудники ДОУ.

Главным принципом реализации направлений является обязательное включение родителей во все этапы проекта.

На первом этапе был проведен анализ работы по формированию интереса к художественной литературе у детей дошкольного возраста, наблюдения за приобщением детей к чтению. С целью определения места и значения книги в жизни ребенка проведен мониторинг и анкетирование родителей, которые выявили ряд проблем: непонимание взрослыми роли литературы в детской жизни; мало внимания уделяется чтению книг (детей загружают другими видами деятельности – спортивные секции, танцевальные и художественные студии); не все дети хотят слушать художественные произведения; во многих семьях свободное время дети проводят за гаджетами. Большинство детей не помнят названия прочитанных книг, не могут назвать автора. Традиции регулярного семейного чтения отсутствуют у 73% семей.

Таким образом, эти данные стали для нас

мотивацией для того, чтобы усилить работу в данном направлении и повлиять на сложившуюся ситуацию. Анкетирование родителей, наблюдения и беседы с детьми направило наш педагогический коллектив

на разработку комплексного плана реализации мероприятий, который включает новые, более эффективные подходы к решению существующей проблемы.

Ожидаемые результаты реализации проекта и критерии их достижения:

Ожидаемые результаты	Критерии
Разработан комплексный план реализации мероприятий проекта, направленный на всех участников образовательных отношений	План включает в себя направления деятельности с воспитанниками, родителями (законными представителями), сотрудниками ДОУ и детской городской библиотеки. Введение таких форм работы как: единый родительский день по организации чтения литературы родителями в группе в вечернее время; проведение литературных гостиных для родителей с участием сотрудников городской детской библиотеки; работа кинозала для детей (просмотр мультфильмов по произведениям детских писателей). Создание мобильной библиотеки, способствующей книгообмену между читающими семьями и другие формы, охватывающие аспекты формирования читательской грамотности участников образовательных отношений.
Имеется положительная динамика повышения интереса детей к чтению художественной литературы.	Сформирован стойкий интерес к прослушиванию литературных произведений. Уменьшилось количество детей, не умеющих слушать и понимать художественный текст, обыгрывать эпизоды не менее чем на 10%. Увеличилось количество детей: называющих свое любимое литературное произведение и его автора; проявляющих интерес к самостоятельному рассматриванию книг не менее чем на 10%.
Имеется положительная динамика возрождения традиций домашнего чтения	Увеличилось количество родителей (законных представителей), которые ежедневно читают и обсуждают прочитанные с детьми книги не менее чем на 20%. Уменьшилось количество родителей (законных представителей), которые не могут назвать недавно прочитанные ребенку произведения, не умеют выбирать детские книги по возрасту не менее чем на 20%. Увеличилось количество семей посещающих городскую детскую библиотеку не менее чем на 20%.
Имеется положительная динамика включенности родителей (законных представителей) в образовательный процесс.	В мероприятиях проекта участвуют не менее 70% родителей (законных представителей).
Имеется положительная динамика повышения профессиональных компетенций педагогов в области формирования читательской грамотности дошкольников.	100% педагогов владеют и используют эффективные формы работы по приобщению детей и родителей (законных представителей) к художественной литературе.

Реализация второго этапа проходила по следующим направлениям: «Читающий двор» – освоение практик совместного чтения; «Рекламный микрофон» – презентация детских авторов; «Книжная карусель» – проведение праздников, конкурсов, викторин.

В рамках направления «Читающий двор» были проведены: смотр – конкурс «Книжный центр в группе детского сада». В жюри данного конкурса входили родители и сотрудники городской детской библиотеки. С детьми проводились экскурсии в библиотеку, ежедневно проходили «Минутки чтения», ежемесячно сотрудниками городской детской библиотеки проводился «Литера-

турный час» для воспитанников старших групп по программе «Почитаем – поиграем», для воспитанников подготовительных групп по программе «Сказки – подсказки».

В рамках работы с родителями вошла в практику такая форма как «Гость группы» – единый родительский день по организации чтения литературы родителями в группе в вечернее время. Этот день у нас проходил два раза в месяц. Для родителей, которые в силу своей занятости не могли прийти в группу был запущен флешмоб «Сказки перед сном». Чтение перед сном – это не просто милая семейная традиция, читая малышу сказки родители выполняют несколько важных задач: расслабляет ребенка, дарит

ему приятные эмоции, помогает детям засыпать быстрее.

В фойе детского сада нами была создана мобильная библиотека «Прочитай сам – поделись с другом!», позволяющая обмениваться книгами между читающими семьями. Из наблюдений можно сказать, что данная библиотека пользовалась спросом. Дети и родители с удовольствием рассматривали вновь появившиеся книги, выбирали что взять почитать.

Родители воспитанников разных возрастных групп участвовали в литературной гостиной «Войдем в мир книги вместе». Педагоги детского сада и сотрудники городской детской библиотеки делились с родителями полезными советами: какие книги выбирать для чтения детям и как их читать, обучили родителей приемам работы с книгой до ее прочтения и после, представили разнообразие книжного фонда городской детской библиотеки.

Сотрудники детского сада познакомили родителей воспитанников с дидактическим пособием лэпбук. В дальнейшем возникла идея проведения конкурса лэпбуков «Необычная книга: Загадочный лэпбук и таинственный Виммельбух». Идея конкурса – использование в мотивации читателей авторских пособий, разработанных педагогом совместно с детьми и родителями. Все участники конкурса постарались создать уникальную и многофункциональную книгу. Книги получились разнообразными и отражающими в себе самые актуальные для дошкольников направления в литературе: фольклор, русские народные сказки, сказки зарубежных авторов, сказки А.С. Пушкина, сказки о животных, книги о профессиях и др. Из названия конкурса видно, что творческие книги были разделены на два вида: лэпбук и виммельбух. Виммельбухи для младшего дошкольного возраста, так как подобные книги они могут пока рассматривать только совместно с воспитателем или родителями. Лэпбуки для среднего и старшего дошкольного возраста, так как в этом возрасте детям доступны многие игровые упражнения для самостоятельного изучения. Кроме того, в создании лэпбуков дети 5–7 лет могут принимать активное участие. Создавая лэпбук совместно с детьми можно отлично закрепить определенную тему,

осмыслить содержание книги, провести исследовательскую работу, в процессе которой ребенок участвует в поиске, анализе и сортировке информации. В процессе такого творчества ребенок становится не только создателем собственной книги, но и дизайнером, художником-иллюстратором, сочинителем собственных историй, загадок, стихотворений. Такая увлекательная форма работы создает условия для развития личности, мотиваций и способностей ребенка. Данная форма работы при детско-взрослом взаимодействии, совместно с педагогом или семейное творчество, развивает более доверительные отношения, повышает профессиональную и родительскую компетентность и дает возможность не только узнать интересы дошкольника, но и развить их. По итогам создана база дидактических материалов, направленных на формирование читательской грамотности дошкольников.

В рамках направления «Рекламный микрофон» педагогами в фойе детского сада оформлялся стенд «Творчество писателя». Родители воспитанников познакомились с книгами таких детских писателей как: Михаила Пришвина, Григория Остера, Евгения Ивановича Чарушина и др. Используя стендовый доклад, мы знакомили родителей и детей с книгами самой разной тематики: книги о дружбе, животных, растениях и т.д. В течении трех лет ежемесячно выпускался журнал «Я читаю, я расту». Он вместил в себя множество увлекательных материалов для развития познавательных интересов, творческого воображения и устойчивого интереса к чтению. Воспитанники и их родители могли не только познакомиться, как с известными и всеми любимыми произведениями, так и с интересными новинками детской литературы. А также, все желающие могли поделиться своими авторскими произведениями.

В рамках реализации проекта организован для детей младшего, среднего, старшего и подготовительного возраста работает кинозал «Литературный зонтик». Мультфильмы для просмотра подбираются на основе рекомендованного образовательной программой списка литературы для каждого возраста. Воспитатель сначала читает художественное произведение детям,

обсуждает прочитанное с детьми, а затем дети смотрят мультфильм. Ребята не просто смотрят мультфильмы по прочитанным произведениям, но и в игровой форме анализируют произведения. Для включения родителей дополнили это мероприятие выставкой «Живые страницы», где дети совместно с родителями создают увиденных литературных персонажей.

С участием родителей была организована выставка «Путешествие в прошлое», где частью экспозиции стала мини - выставка «Книги моей бабушки».

В рамках направления «Книжная карусель» прошли: литературная викторина по произведениям Л.Н. Толстого; КВН «Мои любимые сказки»; развлечения «В гостях у сказки» и многие другие. Ежегодно проводятся детские конкурсы чтецов.

Воспитатели ясельных и младших групп совместно с родителями создали дидактическое пособие «Чемоданчик с историями», в котором находится иллюстрированная детская книга с дополнительными материалами, используемыми для знакомства с содержанием книги. Это могут быть: игрушки, реквизиты для игр, диск с мультфильмом и т.д. Дети с удовольствием знакомятся с новыми книжками. Им всегда интересно, что же на этот раз приготовил им их «чемоданчик». Так уже с младшего дошкольного возраста воспитывается интерес к художественной литературе.

Для средних и старших групп организован фестиваль «Нарисуем сказку сами». Цель фестиваля: создание условий для выявления талантливых детей и формирование читательской грамотности дошкольников. Предметом фестиваля является видеоролик, в котором снят сюжет по совместно выбранному с детьми литературному произведению. Обыгрывание произведения осуществляется «нарисованными героями», выразительное озвучивание – воспитанниками.

Для воспитанников подготовительных групп проходит акция «В поисках книжных сокровищ». Цель данной акции открыть для детей и родителей интересные книги в нескольких направлениях: «Книжки наших родителей», «Моя любимая книжка», «Новинки детской литературы». Самые интересные книги представляются воспитанни-

ками подготовительных групп на «Празднике детской книги» в «Книжном дефиле».

В результате совместной деятельности участников образовательных отношений в детском саду создана образовательная среда, которая способствует формированию читательской грамотности дошкольников.

При подведении итогов проекта был проведен повторный мониторинг интереса детей к художественной литературе и анкетирование родителей (законных представителей). Анализ результатов позволил сделать следующие выводы:

- на 15,3 % увеличилось количество родителей (законных представителей), ежедневно читающих детям;

- на 29% увеличилось количество родителей (законных представителей), обсуждающих прочитанные книги;

- на 32,5% уменьшилось количество родителей (законных представителей), которые не могут назвать недавно прочитанное ребенку произведение;

- на 42,4% уменьшилось количество родителей (законных представителей), не умеющих выбирать книги для ребенка;

- на 21,8% увеличилось количество родителей (законных представителей), посещающих с детьми городскую библиотеку.

Мониторинг интереса воспитанников к художественной литературе также показал положительные результаты:

- на 13,6% уменьшилось количество воспитанников, не умеющих внимательно и заинтересованно слушать чтение произведений;

- на 11,3% уменьшилось количество воспитанников, не проявляющих интерес к самостоятельному рассматриванию книг;

- на 9,6% уменьшилось количество воспитанников, которые не могут назвать любимые произведения.

Данный опыт в деятельности учреждения позволил получить в 2020 году статус региональной инновационной площадки.

Разработанный комплексный план реализации мероприятий проекта используется в работе старшим воспитателем, воспитателями, специалистами детского сада.

МДОУ Детский сад №11 «Колокольчик» Тутаевского муниципального района
Ярославская область

ПРОЕКТ

«ЕЕ ВЕЛИЧЕСТВО КНИГА»

воспитатели высшей квалификационной категории

***Горелкина Татьяна Александровна,
Тимофеева Ольга Анатольевна***

Аннотация:

Ведущим замыслом проекта является приобщение детей старшего дошкольного возраста к художественной литературе через использование различных образовательных технологий и взаимодействия с родителями в рамках Семейного клуба. В данном проекте раскрыты возможности ИКТ, как инновационной технологии, предложено использование диафильмов, которые позволяют воспитателям четко, интересно, в занимательной форме доносить до детей программное содержание произведения, так как использование экранно-звуковых средств существенно влияет на активизацию мыслительной деятельности дошкольников, о чем свидетельствуют увеличение количества задаваемых ими вопросов, наличие стремления глубже вникнуть в сущность процессов и явлений. Так же предлагается включение таких форм работы, как ручной труд, буккроссинг, театрализация, иллюстрирование сказок, проектирование и изготовление собственного диафильма с детьми.

Актуальность:

Главная задача ознакомления детей дошкольного возраста с художественной литературой – воспитание интереса и любви к книге, стремления к общению с ней, умения слушать и понимать художественный текст. Существенную роль в формировании у дошкольников интереса и любви к художественной литературе, литературного вкуса и творческих способностей, фантазии, воображения играет использование иллюстративного комментария, выразительное чтение, театрализованные игры, иллюстрирование старшими дошкольниками художественных произведений детской литературы. Поэтому, в проекте представлены различные формы работы по ознакомлению с произведениями художественной

литературы. В Приложении представлены конспекты мероприятий с детьми и родителями воспитанников группы.

Цель проекта: возрождение традиции семейного чтения

Задачи проекта:

- изучить информационные потребности родителей и детей по вопросам семейного чтения
- помочь родителям осознать ценность традиции семейного чтения в воспитании дошкольников
- повысить интерес детей и родителей к художественной литературе
- организовать тесное сотрудничество с библиотекой
- развивать активные формы и методы взаимодействия участников проекта
- привлечь родителей к активной поддержке детского чтения, помочь им построить семейный досуг, общение, сотворчество вокруг чтения

Планируемый результат:

- родители осознают ценность традиции семейного чтения в воспитании детей
- у детей и родителей повысился интерес к художественной литературе
- организовано тесное сотрудничество с библиотекой
- приоритетом семейного досуга стало совместное чтение художественной литературы в семье, сотворчество вокруг чтения
- повысилась компетентность членов семьи в вопросах воспитания грамотного читателя

Ресурсы

Научно-методические

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155).

Основная образовательная программа детского сада, разработанная педагогическим коллективом ДООУ. При разработке Программы учитывались ФГОС ДО, методические рекомендации от 20.05.2015г., подходы и принципы примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Программа развития 2016 - 2020г. с учетом Программы развития муниципальной системы образования ТМР на 2016-2020г.

Требования к использованию технических средств в организации обучения дошкольников.

Требования СанПиН 2.4.1.2660-10.

Методическое обеспечение:

- демонстрационный материал: серия сюжетных картин;
- тематические картотеки «стихи», «загадки», «сказки»;
- биографии детских писателей, портреты, методические рекомендации по организации различных форм работы с детьми по творчеству писателей;
- конспекты образовательной деятельности из опыта работы педагогов;
- сценарии литературных праздников, викторин;
- детская художественная литература;
- детская познавательная литература.

Формы реализации проекта

- Формы работы с детьми:
- экскурсии в библиотеку
- организованная деятельность
- мастер-классы
- театрализованная деятельность
- беседы с рассматриванием картинок
- чтение художественной литературы

- буккроссинг
- видеопрезентации
- продуктивная деятельность
- оформление фотоальбомов
- творческие встречи с детьми и родителями в Семейном клубе

Формы работы с родителями:

- индивидуальные беседы
- рекомендации
- анкетирование
- наглядные информационные материалы
- выполнение творческих заданий (изготовление лэпбуков, изготовление книжек-малышек, сочинение сказок)

участие в выставках

Этапы реализации проекта

I этап - подготовительный

Анкетирование родителей, анализ полученных результатов

Определение цели, задач проекта, сроков реализации, предполагаемого результата

Подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстративного и дидактического материала по данной теме

Составление плана работы над проектом

Пределение времени в режиме дня группы для реализации проекта

Оформление родительского уголка, размещение рекомендаций родителям по работе с детьми по проекту, буклеты для родителей

Организация РППС

Оформление выставки книг для чтения «Русские народные сказки»

Подборка дидактических игр

Создание костюмерной для театрализованной деятельности

Оформление стенда Буккроссинг

Создание медиатеки (диафильмы, мультфильмы по сказкам, презентации к проекту).

II этап – основной

1 неделя	
Познавательная деятельность	Посещение Центральной детской библиотеки им Н.Н.Носова Беседа «Художники-иллюстраторы детских книг», диафильмы «Сказки Сутеева» Презентация «История книги» Составление творческих рассказов
Наблюдения, исследовательская деятельность	Бумажный мастер – свойства бумаги

Чтение художественной литературы	Разучивание стихотворений А. Барто по мнемотаблицам Знакомство с творчеством Н. Н. Носова: знакомство с писателем, выставка книг, чтение, выставка детских рисунков по произведениям Н. Н. Носова, просмотр диафильмов
Игровая деятельность	Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?» Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»
Продуктивная деятельность	Поможем книге: занятия по ручному труду – ремонт книг «Книжка-больница»
Работа с родителями	Встреча родителями «Семейное чтение, или зачем читать ребёнку книги?» Буклеты для родителей «Участвуем в проекте «Ее величество Книга» Анкетирование родителей «Воспитание у ребенка интереса и любви к художественной литературе»
2 неделя	
Познавательная деятельность	Беседы с детьми: «Какие бывают книги?», «Учимся беречь книги» ООД «Моя любимая книжка» ООД «Такие разные сказки» Беседа с детьми и просмотр презентации «Откуда книга к нам пришла»
Наблюдения, экспериментальная деятельность	Виды бумаги
Чтение художественной литературы	Вечер стихов «Осень» Чтение русских народных сказок Пословицы и поговорки (разучивание, разбор) Кукольный спектакль «По сказочной дорожке» Диафильмы «Русские народные сказки»
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин» Рисование, лепка, аппликация «Моя любимая сказка», «Портрет сказочного героя»
Продуктивная деятельность	Конструирование из бумаги «Книжка-малышка» Показ спектакля детям младшей группы «Сказка для малышей» ООД по аппликации по сказке «Утёнок и цыплёнок»
Работа с родителями	Консультация «Как правильно выбрать книгу для детского чтения» «Приобщение дошкольника к книге», «Рекомендуем для чтения дома» Домашнее задание: создание «Афиши к любимой сказке» Фоторепортаж «Моя домашняя библиотека» Самопрезентация «Моя любимая книга»
3 неделя	
Познавательная деятельность	Викторина «По страницам прочитанных книг» Беседа «Обычные и необычные книги» ООД «Путешествие в сказку» Выставка детского творчества «По дорогам сказки...»
Наблюдения, экспериментальная деятельность	«Структура книги»
Чтение художественной литературы	Загадывание загадок, заучивание пословиц и поговорок про книги Игра – драматизация по сказке «Колобок». Диафильм «Цветик-семицветик»
Игровая деятельность	Дидактические игры «Угадай сказку», «Узнай героя», «Что любит книга», «Кто есть кто», «Сложи картинку из сказки», «Что за сказка?»
Продуктивная деятельность	«Веселая книга для малышей» Оригами «Закладка для книги»
Работа с родителями	Домашнее задание «Придумай сказку сам» Мастер-класс для родителей «Книжки-малышки своими руками» Изготовление лэпбуков «Книги моего детства» Создание уголка буккроссинга в раздевалке с целью повышения интереса к чтению книг

III этап – завершающий

Обобщение опыта работы по проекту; презентация детьми творческих работ к фотовыставке «Моя любимая книга», презентация проекта.

Музыкально - литературная гостиная «Читаем вместе с мамой», выставка совместного творчества детей и родителей

Показатели результативности

В основе проекта «Её величество Книга» лежит воспитание интереса и любви к книге, возрождение традиции семейного чтения.

Работа в рамках проекта способствовала укреплению семейных связей, формированию коммуникативных навыков, умению сотрудничать детей и взрослых. Возникающие вопросы по ходу изучения материала дети задавали своим родителям, воспитателям, высказывали свои мнения в группе.

Дети узнали много нового об истории книги, писателях, художниках-иллюстраторах, познакомились со свойствами бумаги, узнали, что такое диафильм и чем он отличается от мультфильма, научились ценить и беречь книгу, побывали в библиотеке. Родители осознали ценность семейного чтения, совместного качественного времяпрепровождения с детьми.

Для успешной реализации проекта потребовалось оснащение «Книжного уголка», «Костюмерной», стеллажа «Буккроссинг». Были изготовлены дидактические игры «Сложи картинку из сказки», «Что за сказка?», «Хорошо-плохо», а также материал и оборудование для опытов и занятий по данной теме (коллекция бумаги). Родители вместе с детьми приняли участие в фотовыставке «Моя любимая книга», вернисаже творческих работ «Афиша к любимой сказке», выставке самодельных книжек-малышек, мастер-классе «Весёлый треугольник (закладка-оригами для книг)»

Областное государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр диагностики и консультирования» Смоленская область

ПРОЕКТ

ЭЛЕКТРОННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «СОБЕСЕДНИКИ»

педагог-психолог

Трифаненкова Светлана Вячеславовна

Пояснительная записка

Инклюзивное образование является одним из основных направлений модернизации системы специального образования во многих странах мира. Согласно Конвенции ООН от 2006 года «Государства - участники (в том числе и Россия) признают права детей с ОВЗ и инвалидов на образование. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях создаются специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Под специальными условиями, в настоящем Федеральном законе понимаются условия, включающие в себя использование разнообразных образовательных технологий. Согласно требованиям ФОП, внедрение инновационных технологий призвано улучшить качество образования, повысить мотивацию обучающихся к получению новых знаний, ускорить процесс их усвоения.

Одной из эффективных технологий в работе с обучающимися с ОВЗ признана ИКТ-технология. ИКТ - это технологии в сфере образования, использующие специальные технические средства (ПК, мультимедиа), а также специальные программы, направленные на достижение педагогических целей в работе с разными группами обучающихся.

Стоит отметить, что значимую роль в процессе социализации и развития, обучающихся с ОВЗ играет взаимодействие образовательной организации и семей, воспитывающих детей данной категории.

Семьи данной группы ведут закрытый образ жизни. В силу психологических проблем они избегают общения с широким кругом лиц. Многие обучающиеся и их родители испытывают трудности с передвижением

из-за проблем с опорно-двигательным аппаратом или из-за нестандартного и неконтролируемого поведения детей в транспорте. Поэтому электронные образовательные продукты являются некоей альтернативой, которая позволяет быть в курсе современных научно-методических разработок, они дают возможность познакомиться с положительным опытом воспитания и высказать свое мнение, исходя из личного опыта. В воспитательно-образовательном процессе использование ИКТ гармонично сочетается с традиционными методами обучения и воспитания. ИКТ-технологии обеспечивают доступность, наглядность, интерактивность транслируемой педагогической информации для родителей. Учитывая требования, декларируемые в санитарных правилах СП 2.4.3648-20, использование данной технологии не вредит здоровью детей.

Эффективным способом взаимодействия родителей и детей является совместное чтение, в том числе с использованием современных информационно-коммуникативных технологий.

Технология продуктивного чтения - это природосообразная образовательная технология, опирающаяся на законы читательской деятельности и обеспечивающая полноценное восприятие, и понимание текста читателем, активную читательскую позицию.

При опросе родителей о наиболее комфортном способе взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся выбор был сделан в пользу электронного журнала. Скорость доставки, возможность отсроченного и многократного изучения информации в удобной обстановке стали решающими при выборе у большинства респондентов.

Электронный педагогический журнал - эффективная, доступная и востребованная форма обмена положительным педагогиче-

ским опытом и включения обучающихся с ОВЗ и их семей в образовательный процесс. Данный цифровой образовательный ресурс направлен на поддержку инициативы педагогов и родителей в изучении, обобщении, распространении эффективного опыта, направленного на воспитание, коррекцию, развитие и социализацию детей с ОВЗ. Журнал является результатом совместного творческого сотрудничества педагогов, родителей и обучающихся. Данный цифровой ресурс способствует повышению педагогической компетентности, формированию преемственности и взаимодействия между родителями и образовательной организацией. На страницах издания размещаются не только методические разработки педагогов, но и статьи родителей, творческие работы детей. Журнал рекомендован для чтения всей семьей.

В 2022-2023 учебном году в СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» обучались 65 детей с ограниченными возможностями здоровья, 29 из них был присвоен статус «ребенок-инвалид». В 2023-2024 учебном году коррекционно-развивающую помощь получало 65 обучающихся, из них 25 со статусом «ребенок-инвалид». Деятельность педагогического коллектива образовательной организации направлена в том числе и на формирование активной позиции «сознательного родителя» у членов семей обучающихся. Электронный педагогический журнал стал эффективной формой взаимодействия, обмена педагогическим опытом, поддержки и пропаганды лучших традиций семейного воспитания.

В СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» электронный педагогический журнал «СоБеседникиИ» (в пилотной версии) выпускается с сентября 2021 года с периодичностью 1 раз в квартал.

Издание рассылается на электронные почты родителей и публикуется в социальных сетях ОК и VK. Читатели активно выражают свое мнение в виде комментариев и постов.

Данный продукт может быть внедрен на базе любой образовательной организации, а также активно используется в работе со студентами профильных ВУЗов и СПО.

Цель: расширение форм взаимодействия образовательной организации с семьями

обучающихся с ОВЗ и активизация роли родителей в воспитательно-образовательном процессе для обеспечения всестороннего развития личности ребенка посредством использования цифрового образовательного ресурса.

Задачи:

При взаимодействии с родителями:

1. стимулировать у родителей интерес к работе образовательной организации;
2. повышать компетентность родителей в области образования и воспитания дошкольников (в том числе с ОВЗ);
3. информировать родителей о современных формах организации учебной и досуговой деятельности, об эффективных методах и приемах воспитания, коррекции, развития и социализации детей с ОВЗ;
4. создавать условия для формирования позиции «ответственного родителя» в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ;
5. способствовать гармонизации детско-родительских отношений, сплочению педагогического коллектива;
6. учить родителей рациональной и эффективной организации процесса семейного чтения с учетом текста и индивидуальных особенностей ребенка.

При взаимодействии с обучающимися:

1. создавать условия для развития у обучающихся высших психических функций и воспитания положительных личностных и духовно-нравственных качеств;
2. способствовать формированию ценностных ориентаций у обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ;
3. способствовать расширению круга общих представлений у обучающихся, а также расширению словарного запаса;
4. формировать представление о многообразии предметного мира и социума;
5. расширять знания о близких людях, о значимых событиях в жизни общества;
6. формировать у обучающихся интерес и культуру чтения.

При взаимодействии с педагогами:

1. расширять диапазон новых нетрадиционных форм работы с семьями обучающихся;
2. аккумулировать положительный педагогический опыт сотрудников образовательной организации.

Социальная значимость проекта: проект способствует аккумуляции и распро-

странению положительного педагогического опыта и опыта семейного воспитания, формированию устойчивого интереса к чтению, стимулированию читательской активности детей и взрослых, пропаганде семейных ценностей и традиций, созданию благоприятных социально-педагогических условий в рамках взаимодействия образовательной организации с родителями в деле воспитания, образования и развития обучающихся с ОВЗ.

Этапы и сроки реализации проекта

1. Организационно - подготовительный этап (2021 г.)

Цель: обеспечение условий и подбор средств, ресурсов для эффективной реализации проекта.

2. Подготовительный этап (2021 г.)

Цель: изучение запросов целевой группы, создание концепции проекта.

3. Аналитико-прогностический этап. Издание пилотных выпусков (2021-2022 уч. год)

Цель: анализ эффективности реализации проекта, внесение необходимых изменений с учетом выявленных трудностей реализации.

4. Основной этап (2022-2023, 2023-2024 уч. годы)

Цель: реализация проекта по разработанному и скорректированному плану.

5. Аналитический этап (2024 год)

Цель: определение эффективности реализации проекта, корректирование плана с целью пролонгации проекта.

Реализация проекта может быть продлена исходя из актуальности и востребованности данного электронного образовательного продукта.

Формы и методы работы:

– дистанционная форма (онлайн-анкетирование родителей, размещение электронного образовательного продукта в социальных сетях и рассылка его на электронные почты родителям и социальным партнерам, получение обратной связи);

– очная форма (взаимодействие при организации тематических встреч в рамках работы родительского клуба «Диалог» (по утвержденному плану), практикумы и мастер-классы с обучающимися и родителями, совместные выходы для проведения семейных литературных гостиных на базе социального партнера Смоленская област-

ная библиотека детей и молодежи им. И.С. Соколова-Микитова, выставки творческих работ и семейных книг).

Содержание проекта

Проект направлен на распространение передового педагогического опыта, повышение компетенции родителей в вопросах обучения и развития детей, развитие культуры чтения у обучающихся. Отличительной его особенностью является творческий практико-ориентированный характер взаимодействия взрослых и детей.

Информационный ресурс, разрабатываемый в процессе реализации проекта, представляет собой электронный журнал. На обложке (титульном листе) обозначается сезон выпуска (осенний, зимний, весенний и год издания). На втором листе располагается содержание номера.

Традиционной является статья «Обращение редактора», в которой даются положительные мотивационные установки читателям, анонсируются темы, рассматриваемые в данном выпуске, предлагаются новые формы участия в создании журнала и сотрудничества с читателями.

На страницах электронного педагогического журнала «СоБеседникИ» размещаются материалы по следующим рубрикам: «Значимые даты и важные события страны»; «Методическая копилка» (конспекты и методические разработки педагогов по вопросам воспитания и развития обучающихся, рекомендации и советы родителям); «Литературно-художественная гостиная» (обзор литературных и художественных произведений для детей); «Мемуары» (воспоминания о ярких событиях из жизни обучающихся и их семей, событиях, происходящих в городе и в Центре); «ЗОЖ для детей» (советы по организации безопасной жизнедеятельности детей дома и на улице), «Познавательная страничка» (развивающие задания для детей, кроссворды, лабиринты, шарады, загадки, нелепицы), «Арт-галерея» (фотовыставка детских творческих работ, рисунков, коллажей, поделок). Периодически появляется рубрика «Спрашивали? Отвечаем!», в которой родители имеют возможность задать интересующие их вопросы и получить квалифицированные ответы педагогов и других специалистов.

Данные тематические блоки очень востребованы, что подтверждается результатами анкетирования, проводимого в начале каждого учебного года в рамках заседания родительского клуба «Диалог».

Читателям предоставляется возможность стать соавторами любого выпуска журнала. Каждый родитель имеет возможность разместить на страницах журнала свой материал из опыта семейного воспитания: написать статью, эссе, очерк, прислать фотографию с поздравлением или приветствием. Для этого можно написать на электронную почту образовательной организации, оставить отзыв в социальных сетях с указанием темы и контактных данных, обратиться к редактору лично или по телефону.

Данная интерактивная форма организации общения всех участников образовательного процесса выполняет ключевую роль в повышении психолого-педагогической культуры родителей, а значит, способствует изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи. Родители получают информацию о своем ребенке, который находится в обстановке, отличной от домашней, а также отслеживают процесс его общения с другими детьми и взрослыми из публикаций, посвященных мероприятиям Центра. Из материалов социальных партнеров (Смоленская областная библиотека для детей и молодежи им. И.С. Соколова-Микитова) родители узнают о книжных новинках и эффективных способах приобщения несовершеннолетних к национальным традициям посредством изучения фольклора и произведений народного творчества. Изучая материалы очерки, написанные другими родителями, получают практические рекомендации или положительные установки из опыта семейного воспитания.

В ходе реализации проекта создаются продукты совместной творческой деятельности взрослых и детей в виде совместных поделок, копятся информационные материалы, формируется банк фотоматериалов, расширяется собственный опыт участников проекта при написании методических материалов.

Очные просветительно-воспитательные мероприятия способствуют сплочению дет-

ско-родительского и педагогического коллектива.

В рамках проекта организуются встречи для обучающихся и родителей на базе образовательной организации, в ходе которых проводятся литературные чтения, практикумы и мастер-классы.

Семейная литературная гостиная традиционно проводится на базе Смоленской областной библиотеки детей и молодежи им. И.С. Соколова-Микитова. Структура гостиной включает выставку новинок художественной литературы для детей и методических педагогических изданий для взрослых, театрализованные постановки по мотивам любимых произведений, конкурсы и викторины.

Многие из обсуждаемых на очных встречах вопросы освещаются в дальнейшем на страницах периодического издания. Среди прочих педагоги и специалисты размещают статьи на темы, освещающие проблемы приобщения дошкольников к чтению: «Семейное чтение», «Фольклор – эффективное средство развития речи детей», «Детская художественная литература про осень», «Игры с буквами» и другие.

Таким образом проект «Электронный педагогический журнал «СоБеседникИ» является собой синтез периодического просветительского электронного издания и живого общения взрослых и детей.

Оценка эффективности проекта родителями

Оценка эффективности достижения планируемых результатов происходит по итогам получения обратной связи от родителей (законных представителей) и других читателей журнала. Обратная связь может быть получена в форме анкетирования или опроса, письменных отзывов, опубликованных в социальных сетях.

Выводы статистически доказанной эффективности программы в отношении родителей (законных представителей) обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья:

1. Практически всем родителям понятна значимость преемственности в системе воспитания детей семей и образовательной организации (об этом заявили 95% респондентов).

2. Увеличился процент родителей, для которых стали более востребованы такие направления работы образовательной организации, как профилактика и просвещение (в сумме 65%).

3. 100% родителей отметили повышение мотивации к совместному чтению у детей и назвали электронный педагогический журнал одним из важнейших элементов организации семейного досуга, укрепления внутрисемейных отношений, повышения статуса семейного воспитания и пропаганды семейных ценностей.

4. Значительно обогатился арсенал творческих идей, эффективных методов и приемов по воспитанию своего ребенка, проведению семейного досуга (об этом заявили 56% опрошенных).

Анализ эффективности

Проводя анализ эффективности реализации просветительского долгосрочного проекта Электронный педагогический журнал «СоБеседникИ» можно сделать следующие выводы:

Проект является актуальным для семей, воспитывающих детей с ОВЗ, специалистов, для студентов профильных ВУЗов, поскольку освещает положительный педагогический опыт работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Проект востребован, что подтверждается количеством просмотров в социальных сетях, отзывами от читателей электронного журнала и их активным участием в создании новых выпусков.

Проект позволяет поддерживать положительную профессиональную мотивацию и активизировать педагогов к распространению положительного опыта работы, о чем свидетельствует увеличивающееся количество авторов (педагогов), которые размещают свои разработки на страницах электронного журнала «СоБеседникИ».

Проект практикоориентирован, поскольку методические разработки, публикуемые на страницах журнала, первоначально апробируются в условиях групп компенсирующей направленности Центра. Родители в отзывах подтверждают, что многие рекомендации они используют в рамках семейного воспитания, при организации досуга дома.

Проект интересен социальным партнерам, которые размещают свои материалы на страницах издания и проводят совместные развлекательно-воспитательные и просветительно-досуговые мероприятия с семьями обучающихся.

Опыт реализации проекта может быть реализован на базе других образовательных организаций.

Сведения о практической реализации проекта, распространении опыта работы:

Опыт успешной реализации проекта подтверждается положительными отзывами и оценками педагогического сообщества в рамках открытых мероприятий:

–выступлением на педагогическом совете СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования» с темой «Инновационные формы взаимодействия ОО с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию обучающихся» (19.12.2022 года);

–участием с разработкой в городской методической выставке «Инновационные технологии в моей деятельности» (03.04.2023 года);

–выступлением на городской проблемной группе (11.04.2023 года);

–выступление на X международном образовательном православном форуме «Истоки святости Руси» с «Презентацией опыта работы образовательной организации по нравственно-патриотическому воспитанию детей: электронный педагогический журнал» (23.12.2023 года);

–участие в конкурсе «Десятилетие детства-2023» и размещением материалов на цифровой платформе обмена практиками устойчивого развития «Смартека» (декабрь 2023 года);

–выступление на круглом столе ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет» «Новые формы взаимодействия детского сада с родителями» (24.04. 2024 года);

–размещение материалов проекта в методическом пособии «Коррекционно-развивающая деятельность с обучающимися дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», Смоленск 2024 год.

Список используемой литературы:

Асанова Ф.Б. Использование информационно-коммуникационных технологий с целью развития креативных способностей учеников на уроках технологий / Ф.Б. Асанова // ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет». – Симферополь. – 2018. – С. 284-288.

Белоненко Т.Г., Ушкало И.Н. «Управление инновационными процессами в дошкольном образовательном учреждении на основе расширения контактов с социумом», 2008 – С. 175 .

Буслаева, М. Как увлечь детей чтением / Мария Буслаева // Библиополе. – 2014. – № 2. – С. 29-31.

Волкова, Т. В. Читаем всей семьей / Т. В. Волкова // Современная библиотека. – 2014. – № 7. – С. 76-79.

Интернет-источники:

<https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/09/17/pedagogicheskiy-proekt-elektronnyy-zhurnal-dlya>

<https://www.maam.ru/detskijasad/proekt-zhurnal-dlja-roditelei-oduvanchik-ru.html>

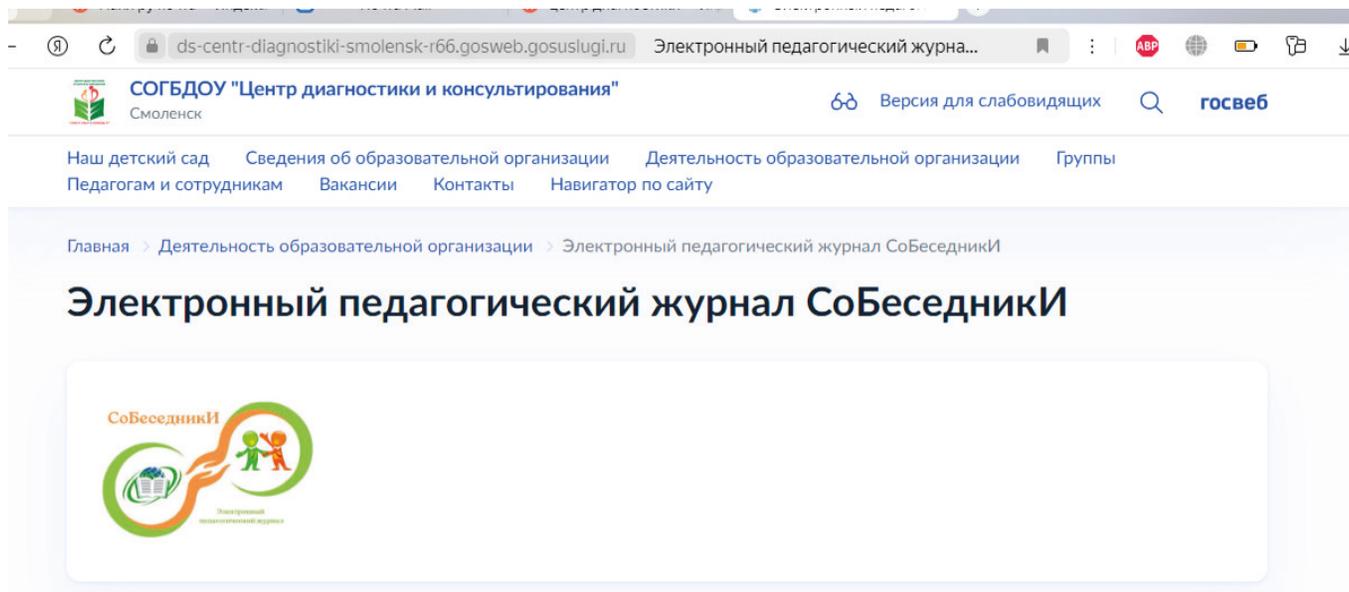
<https://педпроект.рф/бурова-м-с-педагогический-проект/>

https://rodnichok4.tvoysadik.ru/?section_id=502

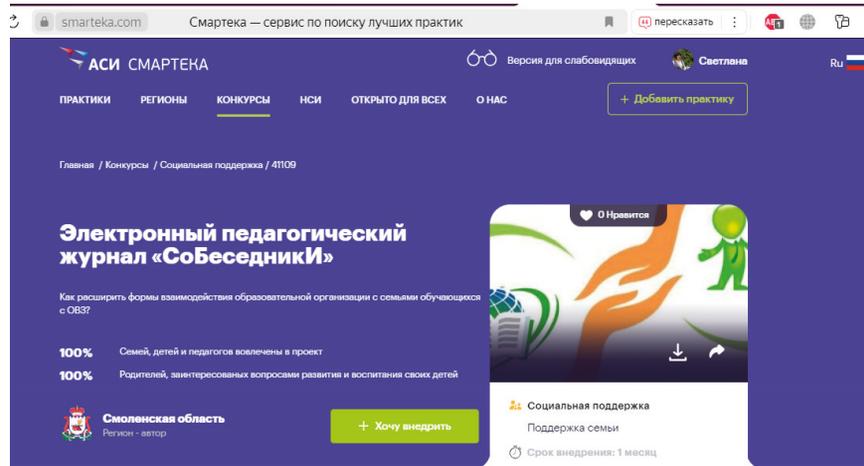
Приложение 1

Раздел Электронного педагогического журнала на странице официального сайта образовательной организации СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования»

<https://ds-centr-dagnostiki-smolensk-r66.gosweb.gosuslugi.ru/deyatelnost-obrazovatelnoy-organizatsii/elektronnyy-pedagogicheskiy-zhurnal-sobesedniki/>



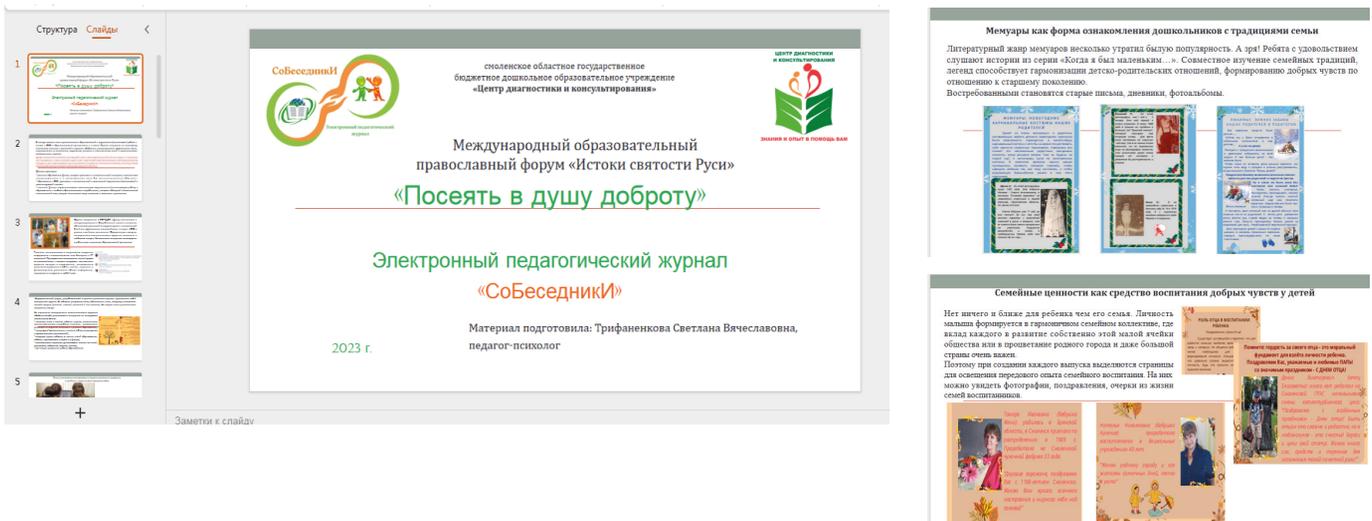
Раздел конкурса «Десятилетие детства - 2023» на цифровой платформе обмена практиками устойчивого развития «Смартека»
<https://smarteka.com/contest/practice/elektronnyj-pedagogiceskij-zurnal-sobesedniki>



Приложение 2
 Документация о распространении опыта внедрения проекта



Приложение 3
 Презентация: «Электронный педагогический журнал «СоБеседники» как эффективное средство формирования духовно-нравственной культуры у обучающихся. Формирование понятия «добро» у детей дошкольного возраста.» (презентацию можно увидеть в отдельном приложении)



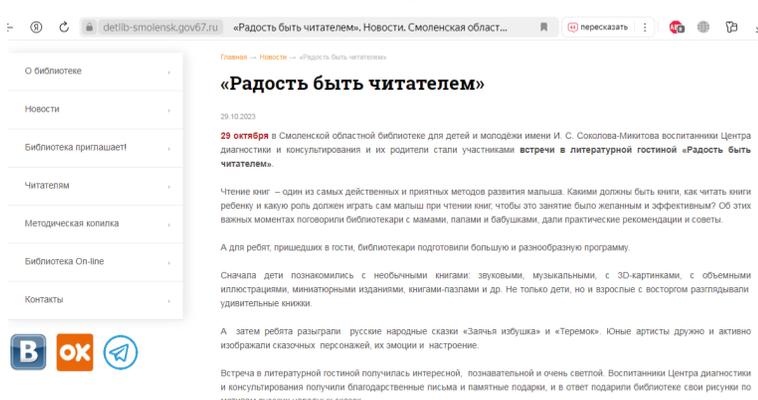
Приложение 4
Образцы оформления выпусков электронного журнала 2023-2024 год
 (журнал, сохраненный в видеоформате, можно увидеть в отдельном приложении)



Приложение 5
Использование электронного педагогического журнала
в работе с обучающимися и родителями



Приложение 6
Семейная литературная гостиная «Радость быть читателем» 29.10.2023 г.
активная ссылка на страницу социального партнера
<https://detlib-smolensk.gov67.ru/novosti-i-meropriyatiya/radost-byt-chitatelem/>



Семейная литературная гостиная «Радость читателем быть» 03.03.2024 г.
<https://detlib-smolensk.gov67.ru/novosti-i-meropriyatiya/oh-uzh-eti-skazki2/>

Приложение 7 Отзывы родителей в социальных сетях

detlib-smolensk.gov67.ru «Ох уж эти сказки». Новости. Смоленская областная библиотека для дет...

Главная — Новости — «Ох уж эти сказки»

«Ох уж эти сказки»

03.03.2024

3 марта в Смоленской областной библиотеке для детей и молодежи имени И. С. Соколова-Милитова воспитанники Центра диагностики и консультирования и их родители стали участниками **семейной литературной гостиной «Ох уж эти сказки»**.

Ребят и взрослых ждала очень насыщенная и разнообразная программа. Юные артисты театра-студии «Жар-птица» (руководитель Сергей Горбатенко) показали кукольный спектакль «Ай, да Мышка» об удивительной дружбе мышонка и кота.

Продолжилось путешествие в сказку познавательной игрой «Мышьяк истории». Малышки и девчонки вспоминали, в каких сказках живут очаровательные грызуны и, играя, перевоплощались в кошек и мышек.

Семейная гостиная



vk vkontakte Поиск

Журнал Осень 23.pdf
23.8 МБ

11 248

Музыка
Видео
Сообщества
Мини-приложения
Игры

Приложение на телефон

Применяются рекомендательные...

Наира Осипян
Замечательная масштабная работа педагогического коллектива! Столько интересной, познавательной и нужной информации. Спасибо за ваш труд и дальнейших успехов!
20 окт 2023 Поделиться

Оксана Нарбут
Очень замечательный журнал, много интересного и полезного. Спасибо большое за труд и кропотливую работу над журналом.
23 окт 2023 Поделиться

Светлана Андреева
Познавательный и красочный электронный журнал легко помогает родителям в организации досуга для детей! С благодарностью!
26 окт 2023 Поделиться

Показать следующие комментарии

vk vkontakte Поиск

Войти
Регистрация

Музыка
Видео
Сообщества
Мини-приложения
Игры

Наталья Кошелева
Прочла новый выпуск журнала «Собеседники», и для себя выделила: в журнале прекрасно отражается ситуация с проявлением у ребенка перепадов настроения и что не мало важно описана инструкция как реагировать на истерики ребенка, ведь чаще все мы (родители) ведем себя неправильно, чем только усугубляем ситуацию. Также отдельно выделено развитие творческих способностей и уже готовый материал с какими произведения искусства можно знакомить ребенка. Ведь часто бывает так что мы не знаем с чего начинать. Хочу сказать спасибо за проделанную работу, вы предоставляете нам (родителям) материал содержащий необходимую информацию, которая позволяет лучше понимать наших детей и быть им хорошим родителями.
27 мая в 11:15 Поделиться

vk vkontakte Поиск

Журнал Зима 23-1.pdf
28.2 МБ

10

Войти
Регистрация

Музыка
Видео
Сообщества
Мини-приложения
Игры

Приложение на телефон

Владимир Корнеев
Журнал прекрасный, много полезных советов. Ребенок с восторгом выполнял развивающие занятия для малышей. Желаем творческих успехов
12 янв в 19:43 Поделиться

Оксана Кундалева
Очень понравился журнал, много полезной информации. Очень приятно была удивлена, увидев рисунок моего ребенка на одной из страниц журнала. Спасибо большое за ваш труд, терпение, самоотдачу.
16 янв в 15:22 Поделиться

Ирина Анатольевна
Зимний выпуск журнала необыкновенный!!! 🌲🌲🌲 Оформление, выбор иллюстраций, содержание, «оживающие» картинки (если смотреть на компьютере) - блистательно. 👍👍👍. Смотрели в канун Нового года всей семьей. Получили огромное удовольствие и заряд праздничного настроения на все новогодние праздники. 🧡🧡🧡 Педагоги - большие молодцы!!! 🧡🧡🧡 Творческий подход к любимому делу, профессионализм чувствуется в каждой строчке. Много нового открыли для себя в историческом экскурсе. Приятно удивлены, что в классическом салате "Оливье" были кальерсы. 🍴 Взяли на заметку салат в слоеных морковках. Обязательно включим в меню на ближайший праздник. Советы из литературной гостиной (как правильно учить стихи с ребёнком) тоже взяли на вооружение. Очень трогательные детские фото прошлых лет 🥰🥰🥰.
17 янв в 8:23 Поделиться

МКУ ДОУ детский сад комбинированного вида № 15 «Березка» г. Родники
Ивановская область

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

«ПРИБЛИЖЕНИЕ СЕМЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ К СОВМЕСТНОМУ ЧТЕНИЮ, ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ МУЛЬТФИЛЬМОВ СВОИМИ РУКАМИ»

воспитатель

Покаляева Марина Викторовна

Актуальность.

В дошкольном возрасте маленький дети начинают делать первые шаги в мир большой литературы. Проводниками для детей становятся родители и воспитатели. От взрослого в большей степени зависит, станет ли ребенок настоящим читателем или встреча с книгой станет случайной, незапоминающейся.

Особое значение для этого имеет семейные чтения. Слушая чтение взрослого, рассматривая вместе с ним книжные иллюстрации, ребёнок активно думает, переживает за героев, устанавливает связи своего опыта с опытом героев. Совместное чтение сближает взрослых и детей, активизирует мыслительную деятельность ребенка, развивает эмоциональный интеллект, стимулирует и наполняет содержанием минуты духовного общения, воспитывает в ребёнке доброе и любящее сердце, формирует доверительные отношения с родителями, чувства духовной близости, солидарности, доверия, становление читательских вкусов и интереса к чтению. Но в современном обществе отмечаются негативные тенденции в области совместного чтения. Замещение его виртуальными играми, просмотром телевизора, что более привлекает детей и в то же время освобождает время для родителей. Что ведет в свою очередь к исчезновению традиций семейного чтения, отсутствию семейного досуга, связанного с книгой и чтением. А ведь семейное чтение – это не только способ получить информацию, это важнейший и лучший способ общения и ненавязчивого воспитания, которое и есть самое действенное.

Наше дошкольное учреждение активно использует в своей практике инновационные технологии, которые помогают, улучшать качество образования, повышать мотивацию детей и родителей в получении новой информации, ускорять процесс получения и усвоения новой информации.

Образовательная деятельность будет результативна, если она построена на интересе дошкольников и конечно их родителей. Одним из интереснейших занятий для детей дошкольного возраста является просмотр мультфильмов. Мультфильм – это эффективный воспитатель, поскольку сочетает в себе слово и картинку, то есть включает два органа восприятия: зрение и слух. Многие мультфильмы созданы на основе сказок, художественных произведений. Мы решили использовать этот момент для приближения детей и родителей к совместному чтению. Запустили проект «Приобщение детей и родителей к семейному чтению через создание мультфильмов своими руками»

Просмотр мультфильмов, и их обсуждение с детьми обладают богатыми педагогическими возможностями:

- мотивируют познавательную деятельность ребенка, учитывая его интересы и стремление узнать больше;
- помогает создать индивидуальные условия для самовыражения и самоутверждения каждого ребенка;
- расширяют представления об окружающем мире;
- показывают примеры поведения, что способствует социализации, поскольку дети учатся, подражая;
- формируют оценочное отношение к миру;

- развивают мышление, понимание причинно-следственных связей, эстетический вкус, чувство юмора;

- мультфильмы предоставляют ребенку возможность получать радость от познания, поддерживая его положительный эмоциональный фон.

Если к этому добавить еще и совместное создание мультфильма, то это станет мощным воспитательным инструментом, поможет сблизить детей и родителей, постепенно приводя их к совместному чтению. Со временем запустится обратный процесс: после просмотра мультфильма у ребенка возникнет желание прочитать книгу, по которой он создан, обсудить ее, найти сходства и различия, услышать, как автор описывает уже знакомых мультипликационных героев. Конечно, этому их должны научить родители, а детский сад помочь родителям с решением этой задачи. И начинать делать это надо, как можно раньше.

Одной из особенностей детей является то, что малыши очень дорожат своими работами, потому что в каждую из них они вкладывают частичку себя, проявляют свое творчество. Мы уважаем детский труд, делаем выставки детских работ, хранить детские рисунки в папках. А с приходом новых информационных технологий оказалось, что можно сделать так, чтобы работы детей «ожили», начали двигаться и жить своей собственной жизнью.

Так как мультипликация – искусство коллективное, длительное по времени и очень трудоемкое, нам необходимо было собрать команду единомышленников: педагогов, детей и их родителей. Целью создания этой команды, было приобщение семей к совместному чтению и обсуждению прочитанных произведений, совместная работа членов команды по изготовлению персонажей и декораций к мультфильму, знакомство родителей с программами, по созданию мультфильмов, применение созданных мультфильмов в образовательной деятельности.

Проект «Приобщение семей дошкольников к совместному чтению, через создание мультфильмов своими руками». Основная цель работы над этим проектом – создание условий для осознания родителями ценно-

сти совместного чтения, как эффективного средства образования и воспитания дошкольников, интеллектуального ресурса их развития личности, как залог их жизненного успеха. Научить родителей и детей создавать мультфильмы своими руками.

Реализуя этот проект, мы решали следующие задачи

1. Вызвать у детей и родителей желание совместно читать, обсуждать произведения, по которым созданы любимые детские мультфильмы.

2. Познакомить детей и родителей с понятиями мультипликация, режиссер, декорации, монтаж, съемка.

3. Учить детей внимательно слушать художественное произведение, осуждать его, самостоятельно описывать внешний вид и характер героев.

4. Формировать умения: выделять проблему, планировать предстоящую работу, соотносить замысел и результат.

5. Воспитывать желание самовыражаться и радоваться результатам своей работы над проектом.

6. Организовать показ мультфильма для сверстников и родителей воспитанников.

В своей работе мы придерживались следующих принципов:

- Принцип отсутствия давления на участников. Процесс по созданию мультфильма – занимательный и увлекательный, но в нем принимают участие только дети, которые хотят этого.

- Принципы доверия, сотрудничества и одобрения позволяют ребенку поднять свою самооценку, инициативность, формируют желание познавать новое.

- Принцип безусловного принятия того, что создал ребенок во время работы.

- Принцип выполнения правил «от простого к сложному», «от известного к неизвестному», который дают возможность отбора и дальнейшего планирования материала.

Реализуя проект, мы ожидали следующих результатов:

- Развитие семейного чтения у участников проекта.

- Овладение новыми информационными технологиями, которые нужны для возникновения мультфильма.
- Повышение инициативности дошкольников.
- Формирование устойчивого интереса к чтению, стимулирование читательской активности у детей и взрослых.
- Развитие познавательных процессов: мышления, памяти, восприятия.
- Развитие внимания с помощью мультитерапии.
- Развитие связной речи.
- Развитие мелкой моторики, координации движений.
- Развитие умения понимать и адекватно проявлять свои эмоции.

Прежде чем приступить к созданию мультфильмов, был разработан план мероприятий по данной теме. Он включал в себя:

1) знакомство родителей на родительском собрании с проектом, выбор художественного произведения, распределение ролей, обсуждение плана работы.

2) знакомство детей с историей возникновения и развития мультипликации, с процессом, средствами и техниками анимации, с профессиями, связанными с производством мультфильмов.

3) чтение произведений, положенных в основы мультфильма, викторины, конкурсы.

4) знакомство детей с фотоаппаратом, основными правилами пользования им, попробовали сами фотографировать, познакомились с программами, по созданию мультфильмов.

Для реализации проекта нам потребовались следующее оборудование и материалы:

- Фотоаппарат
- Штатив
- Дополнительное освещение (лампа)
- Компьютер, программы для создания мультфильма
- Диктофон, микрофон
- Материалы для создания фона персонажей в зависимости от выбранной технологии (пластилин, цветная бумага, проволока, бусины, пуговицы)

Предварительная работа:

Перед тем, как перейти к реализации проекта, мы на родительском собрании по-

знакомили с ним родителей. Рассказали о целях и задачах проекта, желаемом результате, познакомили с этапами создания мультфильмов, разными видами анимации. Высказали желание: выполнить основную цель проекта – приобщение семей к совместному чтению. Родители поддержали нас в этой работе, и мы совместно выбрали произведение для создания нашего первого мультфильма. Это произведение должно было быть понятно и доступно детям. Герои должны быть такие, чтобы малыши смогли самостоятельно, при небольшой помощи взрослых их изготовить. Текст произведения, тоже должен быть простой, легкий для запоминания детьми, так как предполагалось, что дети сами будут озвучивать героев. После совместного обсуждения мы пришли к решению на заставку и за основу мультфильма взять песню по произведению Ю.Тувима «Овощи», а герои мультфильма будут читать короткие стихи о пользе овощей.

Реализация проекта проходила у нас в несколько этапов.

1.Определение общей идеи мультфильм

Выбрали тему, по которой будем создавать мультфильм. (на родительском собрании совместно с родителями) Мы остановились на теме пользы овощей для здоровья человека. Выбор этой темы был неслучаен. Все взрослые знают, как бывает трудно уговорить ребенка скушать овощное блюдо, салат. Созданием мультфильма об овощах, мы хотели привлечь внимание детей к этим полезным продуктам. Стихи об овощах и фруктах понятны и доступны детям.

2. Написали сценарий мультфильма, так как он у нас состоит из нескольких коротких художественных произведений.

Не смотря на то, что мы уже обсудили сценарий с родителями, мы предоставили и детям в этом поучаствовать. Прочитали с детьми много стихов, сказок об овощах, прослушали стихи и песню на стихах Ю.Тувима «Овощи», решили, что мы составим свой сценарий из стихов, взятых из разных произведений. А чтобы мультфильм был интереснее, веселее взяли отрывки из песни на стихах Ю.Тувима. Потом мы с детьми подбирали название к нашему мультфильму. Дети поняли. Что название должно быть

коротким, но в то же время выражать основную мысль мультфильма. Такая деятельность с детьми проводилась, как во время непрерывной образовательной деятельности, так и в совместной деятельности. На этом же этапе мы разработали сам сценарий: когда появляется каждый герой, где они стоят, когда уходят, дети придумывали различные вариации развития сюжета и концовки. На данном этапе распределили роли, чем больше героев в мультфильме, тем больше детей будет занято в мультфильме.

3. Изготовление героев и декораций для всех сцен фильма.

На этапе мы выбирали средства выразительности, материал из которого будут сделаны герои. Все вместе мы решили, что будем использовать пластилин, так как дети еще маленькие и им будет труднее нарисовать героев, чем слепить. Так же мы обсуждали, как выглядят герои, мы решили, что овощи мы «очеловечим», т.е. у них появятся глаза, волосы, детали одежды. И конечно проговорили, какие эмоции и черты характера проявляют герои. Показали, что героев можно слепить с помощью каркаса из проволоки, так легче было передвигать героев. Изготовление персонажей и декораций мы предложили сделать тем ребятам, которые не участвуют в озвучивании героев. Так нам удалось всех детей занять в создании мультфильма. Все ребята с родителями вечерами собирались вместе: заучивать слова героев, другие их создавать. Но чтобы отразить характер героя, их внешний вид «декораторы» тоже читали стихи о мультипликационных героях.

4. Покадровая съёмка мультфильма, озвучивание фильма.

Четвертый этап – это фотосъемка героев, чем больше кадров, тем более естественно герои двигаются в мультфильме. Детям мы показали, как это делается, но сам фильм мы снимали сами с помощью родителей. На этом же этапе, используя диктофон мы записали голоса детей.

5. Соединение кадров в фильм при помощи компьютерной программы.

Затем, используя программу Киностудия 2012, мы создали и озвучили фильм. Как создавать фильм мы, как туда вставлять музыку, картинки мы рассказали и показали ребятам с помощью интерактивной доски,

на большом экране. Конечно, дети не смогут это повторить сами, но возможно они попросят родителей снять с ними мультфильм.

6. Совместный просмотр. Мультфильм был представлен ребятам других групп. А в нашей группе прошла премьера мультфильма «Спор овощей» с афишей, представлением артистов и декораторов на родительском собрании.

За прошедшее время, совместно с родителями были созданы еще два мультфильма.

Из цветной бумаги и бросового материала – мультфильм «Бабочка капустница» по произведению В Степанова. Из бумаги в клеточку (тетради) мультфильм «Колобок» по одноименной русской народной сказке.

Совместное, семейное чтение для ребёнка имеет особое значение, это не только хорошая семейная традиция, это огромный урок мудрости и жизни.

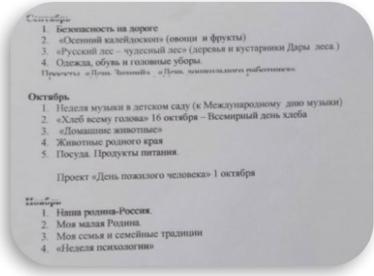
1. слушая чтение взрослого, ребёнок активно думает, предвосхищает события, устанавливает взаимосвязи, представляет себя героем книги.

2. маленькому ребёнку легче фантазировать, создавать красочный мир, слушая взрослого, чем читать самому, тратя на процесс чтения много усилий. Ведь развитие фантазии – это важнейшая ступень на пути становления творческой личности. Поэтому ребёнку, даже уже умеющему читать самостоятельно, обязательно нужно читать вслух.

3. во время чтения книги взрослыми ребёнок учится слушать: долго, не прерывая читающего, различать смысловые акценты, слышать различную интонацию – у него формируется слуховая память, ребёнок начинает хорошо запоминать.

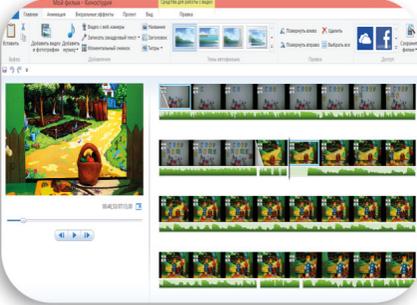
4. семейное чтение – это совместное времяпровождение, общение. И это самое главное. У родителей и детей – общий интерес и совместное дело.

Этапы реализации образовательного проекта «Приобщение семей дошкольников к совместному чтению, через создание мультфильмов своими руками»

№	Этапы проекта	Реализация проекта	Участники проекта
1	Выбор темы проекта	2 неделя сентября, проект приурочен к лексической теме «Овощи и фрукты – полезные продукты»	 <p>Сентябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Безопасность на дороге 2. «Осенний калейдоскоп» (овощи и фрукты) 3. «Русский лес – чудесный лес» (березы и кустики Дары леса) 4. Одежда, обувь и головные уборы. <p>Праздники: «День Знатока», «День дошкольного работника».</p> <p>Октябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Песенка музыки в детском саду (к Международному дню музыки) 2. «Хлеб всему голова» 16 октября – Всемирный день хлеба 3. «Домашние животные» 4. Животные родного края 5. Пасука. Продукты питания. <p>Проект «День пожилого человека» 1 октября</p> <p>Ноябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наша родина-Россия. 2. Моя малая Родина. 3. Моя семья и семейные традиции 4. «Неделя психологии»
2	Организация круглого стола с родителями	Рассказ воспитателя о проекте, этапах его реализации, предварительной работе, выбор произведения, положенного в основу мультфильма (Ю.Тувим «Овощи» и короткие стихи об овощах и фруктах)	
3	Чтение произведения с детьми	Чтение произведения с детьми дома, обсуждение внешнего вида героев, их характера	
4	Чтение стихотворений в группе	Чтение стихов с воспитателем, беседа о домашнем чтении. Выбор детей для озвучивания текста, изготовлении героев,	

<p>5</p>	<p>Выбор материала</p>	<p>Рассматривание выставки овощей, обсуждение материала (цветная бумага, пластилин, бумага и карандаши, бросовый и природный материал)</p>		<p>Дети, воспитатели</p>
<p>6</p>	<p>Домашнее задание, доработка материала в группе</p>	<p>Домашнее задание для родителей и детей: заучивание текста стихов, изготовление героев мультфильма, декораций</p>		<p>Дети, родители, воспитатели</p>

7	<p>Консультация для родителей</p>	<p>Консультация для родителей о методике создания мультфильмов, использовании технических средств «Создание мультфильмов совместно с</p>		<p>Родители, воспитатели</p>
8	<p>Знакомство детей с созданием мультфильма в</p>	<p>Знакомство детей с фотоаппаратом, штативом, с разными способами получения аудиозаписей, программой Киностудия 2012 (более легкая и доступная для детей)</p>		<p>Дети, воспитатели</p>

8	Знакомство детей с созданием мультфильма в	Знакомство детей с фотоаппаратом, штативом, с разными способами получения аудиозаписей, программой Киностудия 2012 (более легкая и доступная для детей)		Дети, воспитатели
9	Создание мультфильма	Обобщение полученного материала, создание мультипликационного фильма		Воспитатель и
10	Совместный просмотр созданного мультфильма	Премьера мультипликационного фильма «Спор овощей» - создание афиши, трейлера мультфильма из рисунков детей, изготовление пригласительных билетов. После премьеры совместное чаепитие и обсуждение полученного продукта		Все участники проекта

<p>11</p>	<p>Проведение развлечения</p>	<p>Организация развлечения с социальными партнерами (сотрудниками Публичной библиотеки) – «Литературная гостиная». Рассказ о писателях и книгах, чтение стихов, отгадывание загадок, игры</p>		<p>Родители, дети, воспитатели, социальные партнеры</p>
<p>12</p>	<p>Семейные чтения</p>	<p>Заключительный этап проекта: предложить родителям список художественной литературы по теме «Овощи и фрукты в жизни людей» (стихи, загадки, рассказы) – вызвать у детей и родителей желание, как можно больше уделять времени совместному времяпровождению, в частности совместному,</p>	<p>Овощи Н. Носов «Огурцы» Э. Хогарт «Марин и его знаменитый кабачок» Ю. Тувим «Овощи» Я. Тайц «Послушный дождик» Русские народные сказки «Репка», «Вершки и корешки», «Мужик и медведь»</p> <p>Фрукты, ягоды В. Липтов «Баштан», «Сад» (из книги «Что я видел») В. Катаев «Дудочка и кувшинчик» В. Сутеев «Мешок яблок», «Яблоко» Л. Толстой «Хосточка», «Сажал старик яблоню» Я. Тайц «По ягоды»</p>	<p>Родители, дети</p>

МБДОУ «Детский сад № 54 «Аленький цветочек» г. Тамбов
Тамбовская область

воспитатель

Хлопушина Светлана Петровна

В современных условиях эффективное функционирование дошкольного образовательного учреждения невозможно без взаимодействия с семьями воспитанников. В МБДОУ «Детский сад 54 «Аленький цветочек» г. Тамбова одним из условий оказания педагогической помощи родителям является установление контактов и педагогическое просвещение родителей через общение. Общение с родителями в детском саду обладает рядом преимуществ: возможностью индивидуального подхода, постоянством контактов, непосредственностью, наличием «обратной связи».

В нашей группе (средняя группа) был реализован проект в 2023-2024 учебном году, который так и назывался «Семейное чтение». Целью проекта было возрождение традиций семейного чтения, развитие культуры чтения с ребенком. Были определены следующие задачи проекта:

1. Воспитывать грамотного читателя.
2. Развивать и стимулировать речевую активность.
3. Развивать совместную деятельность родителей со своими детьми.

Этапы реализации проекта.

1 этап: апрель-май 2023. Это организационно-подготовительный этап. Была изучена методическая литература по данному вопросу. Составлены конспекты образовательной деятельности, разработано перспективное планирование по работе с детьми в образовательных моментах; перспективное планирование по работе с родителями. Обновлено предметно-развивающая среда в группе.

2 этап: сентябрь 2023-апрель 2024. Это основной этап.

Этот этап включал в себя работу с детьми: работа по развитию речи; работа книжного уголка в группе, работа в библиотеке детского сада, игры-драматизации, дидактические игры, создание книжных выставок к

праздничным датам, изготовление творческих работ, подготовка к праздничным датам, разучивание стихотворений наизусть.

Работа с родителями включала следующие направления: анкетирование, выставки детских рисунков и поделок, подготовка к проведению мероприятий, помощь в организации и оформлении группы к мероприятиям.

Этап: май 2024 – итоговый.

Семейный праздник «С книгой по жизни».

По итогам проделанной работы предполагались следующие результаты:

1. Повышен интерес родителей и детей к художественной литературе.
2. Возрождены традиции семейного чтения.
3. Помощь родителей к подготовке и проведению праздников и мероприятий в группе.

Описание проекта «Семейное чтение».

Семья – это особый социальный институт, который вводит ребенка в мир культуры. Именно в семье происходит первая встреча человека с книгой.

Благодаря чтению взрослыми вслух ребенок формируется как читатель. Важно отметить, что семья является мощным фактором развития личности человека.

Семейное чтение – одно из средств духовно-нравственного воспитания, при этом оно не только обогащает и детей, и их родителей знаниями о семье, чистоте отношений, послушании, совести, добре и зле, но и сближает всех членов семьи, кровных родных, близких людей разных поколений и разного жизненного опыта.

Когда ребенок слышит, как ему читает взрослый, он овладевает навыками правильной речи. Так же семейное чтение – средство эстетического воспитания личности.

В младшем возрасте родители обязательно должны читать своим детям сказки. Через них ребенок познает свое место в этом мире, получает первые представления о добре и зле, отваге и трусости, о дружбе

и предательстве. Именно сказки доступно и просто объясняют малышу, что хорошо, а что плохо, прививают моральные и социальные ценности. Сказка формирует характер, воспитывает душу.

Чтобы чтение было интересно маленькому ребенку надо водить пальцем по читаемым строчкам, а ребенку поручить переворачивать страницы. Повторять вместе некоторые слова и предложения, задавать вопросы по прочитанному, рассматривать иллюстрации. Слушая чтение взрослого ребенок активно думает, переживает за героев, предвосхищает события, пробует делать выводы по прочитанному. Совместное чтение сближает взрослых и детей, воспитывает в ребенке доброе сердце.

Семейное чтение обладает поистине уникальными свойствами, способными создать теплую семейную атмосферу, необходимую для развития ребенка. Иногда взрослым тоже интересны детские книги, ведь они очень интересно написаны, в них очень красивые иллюстрации. Книги способны привить детям ценности, которые они пронесут через всю жизнь.

Совместное чтение – прекрасный способ дать ребёнку возможность почувствовать себя любимым. Воспоминания об этих счастливых моментах остаются с нами на всю жизнь. Читая своему ребёнку, побуждайте его к разговорам, дайте возможность соучастия и проявления чувств.

Для наиболее эффективной работы с родителями и детьми по организации семейных чтений были использованы следующие формы:

1. Утренние беседы.
2. Игры-драматизации.
3. Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.
4. Мастерская по изготовлению творческих работ.
5. Проведение цикла «Уроков волшебного слова» в помощь организации семейного чтения детей.
6. Совместное посещение библиотеки родителями и детьми. Организация индивидуальных консультаций по вопросам чтения, проблемам воспитания детей.
7. Литературные праздники, организация выставок декоративно-приклад-

ного творчества, проведение различных конкурсов, семейных марафонов и др.

8. Дни информации, групповое и индивидуальное информирование по проблемам семейных взаимоотношений, возрождения традиций семейного чтения.
9. Организация цикла книжных выставок-советов по организации семейного чтения и воспитания детей, создание информационных стендов, различных экспозиций по проблемам семейного чтения.

С детьми проводились беседы по прочитанным книгам, дети рассказывали о содержании книги, высказывали свое мнение о героях и их поступках. Дети рисовали понравившихся героев, лепили литературных героев их пластилина, готовили аппликации.

Карточки по развитию речи помогали детям пробовать создавать свою сказку, а также карточки с изображением любимых героев помогали создавать игровые ситуации, узнать героев и сказку.

Детям предлагались различные игры «Библиотека», «Книжный магазин», «Книжка заболела».

По прочитанным книгам проводились викторины, загадывались загадки о героях сказок.

О некоторых мероприятиях поподробнее:

24 ноября мы отмечали день рождения великого полководца – А.В.Суворова. Это очень смелый и сильный духом человек, который любил и защищал свою Родину. Суворов учил своих солдат сражаться, вёл их к победе и не проиграл ни одного сражения, выходил всегда победителем. За это он был награждён, имел много наград, дослужился до чина генералиссимуса, но при этом оставался простым и добрым человеком. Дети сразу поняли это, когда слушали истории из его жизни. А родители, по просьбе детей, собрали целую армию солдатиков, чтобы разыграть сражение под Измаилом! Мы гордимся, что А.В.Суворов является нашим соотечественником, что нам есть на кого равняться. У нас одна Родина и мы готовы её защищать. Победа всегда за Россией!

Огромную роль в развитии чтения имеет театрализованная деятельность, она направлена на развитие у ее участников не только ощущений (сенсорики), чувств, эмоций, мышления, воображения, фантазии, внимания, памяти, воли, а также многих умений и навыков (коммуникативных, организаторских, двигательных и так далее), она также оказывает большое влияние на речевое развитие ребенка. Стимулирует активную речь за счет расширения словарного запаса, совершенствует артикуляционный аппарат. Ребенок усваивает богатство родного языка. Используя выразительные средства и интонации, соответствующие характеру героев и их поступков, старается говорить четко и понятно для окружающих.

Вся жизнь детей насыщена игрой. Каждый ребенок хочет сыграть свою роль. Научить ребенка играть, брать на себя роль и действовать, вместе с тем помогая ему приобретать жизненный опыт, – все это помогает осуществить театрализованная деятельность.

Театрализованная деятельность:

- помогает усвоению богатства родного языка, его выразительных средств
- формируется диалогическая, эмоционально насыщенная речь
- дети получают эмоциональный подъём
- способствует развитию элементов речевого общения: мимики, жестов, пантомимики, интонации, модуляции голоса
- стимулирует активную речь

В режиссерской игре «артистами» являются игрушки или их заместители, а ребенок, организуя деятельность как «сценарист и режиссер», управляет «артистами». «Озвучивая» героев и комментируя сюжет, он использует разные средства вербальной выразительности. Виды режиссерских игр определяются в соответствии с разнообразием театров, используемых в детском саду: настольный, плоскостной и объемный, кукольный (бибабо, пальчиковый, и т. д.)

в старшем дошкольном возрасте основными направлениями являются:

- развитие коммуникативных навыков – совершенствование речевого этикета
- освоение разных видов театрализованной игры – драматизации и режиссерской.

– развитие творчества, импровизации и перевоплощения

– совершенствование диалогической речи

Таким образом, театрализованная деятельность – это не просто игра, а еще и прекрасное средство для интенсивного развития речи детей, обогащения словаря, а также развития мышления, воображения, внимания и памяти, что является психологической основой правильной речи.

Воспитанники группы вместе с родителями приняли участие во Всероссийской акции «Письмо солдату – 2023». Цель акции: моральная и эмоциональная поддержка военнослужащих, защитников Родины, развитие нравственности и патриотических чувств участников. Дети вложили в письма частичку своего сердца, тепла, любви и веры, написали искренние поздравления и пожелания всего самого доброго и хорошего нашим солдатам в прекрасный Новогодний праздник.

2024 год в России объявлен Годом Семьи. 30 января в нашем саду состоялось открытие года семьи на мероприятии с многодетными семьями «От всей души». К встрече родители подготовили презентации, на которых рассказали о своих семьях, увлечениях, традициях, поделились опытом воспитания. Вспомнив поговорки «Дети-цветы жизни» и «Семья-общим делом сильна», совместными усилиями изготовили прекрасные цветы. Воспитанники детского сада от души выступили для гостей и подарили ангелочков, изготовленных своими руками, чтобы хранили покой, тепло и радость в этих семьях. К данным мероприятиям дети вместе с родителями разучивали стихи, рассказывали о своей семье и даже снимали о семье видеоролики.

29 февраля – день рождения у одного из старейших героев русских народных сказок – Кошечки Бессмертной. Древние славяне в этот день в руках обязательно держали сырое куриное яйцо. Считалось, что если яйцо разбить ровно в полночь, то Кошечка уберётся в свой тёмный мир и заберёт с собой все несчастья и невзгоды, которые преследовали человека. Сотрудник библиотеки-филиала № 20 О.А. Исаева пригласила наших детей посетить царство Кошечки, чтобы освободить из плена Снегурочку.

Открыть ворота труднодоступного замка им помогло знание волшебных заклинаний, а добыть сундук, где хранилась смерть злодея – физкультминутка. И только отгадав загадки, путешественники достигли цели. Юные книголюбцы с удовольствием участвовали во всех конкурсах, проявили хорошее знание сказок.

14 февраля отмечается Международный день книгодарения. Этот праздник самый молодой, но объединяет всех, кто считает, что книга лучший подарок, для кого чтение является интересным и познавательным занятием. В этот день принято дарить книги не только детям, но и взрослым. Очень важно развивать у детей любовь к книгам и чтению, воспитывать у них такие качества как доброту, отзывчивость, бережное отношение к окружающему, воспитать чувство ответственности и уважения к книге. В этот день родители подарили книги своим детям в группах, часть книг воспитанники передали больным детям областной детской больницы. Дети получили много положительных эмоций, ведь дарить подарки также приятно, как и получать. Даря, мы становимся богаче и нравственно, и духовно.

24 мая весь славянский мир отмечает великий праздник – День славянской

письменности и культуры. В средней группе был проведен познавательный час, посвященный первым славянским просветителям – создателям славянской азбуки Кириллу и Мефодию. Дошкольники узнали о празднике, его значении для культуры России, о развитии славянской письменности с древних времен до наших дней и о главной роли святых братьев – просветителей Кирилла и Мефодия в создании славянской азбуки. С интересом рассматривали буквы славянского алфавита и слушали значение каждой буквы. Отгадывали загадки, сказки. Огромное удовольствие ребята получили от начертания древних букв перьями, раскрашивания их гуашью. Знание этого праздника и приобщение детей к духовным ценностям, формирует интерес и уважение к родной культуре, воспитывает любовь к Родине, уважение к народным традициям.

По итогам реализации проекта были достигнуты следующие результаты:

Повысился интерес к чтению художественной литературы у взрослых и детей.

Возродились традиции семейного чтения.

Повысилась компетентность родителей в вопросах воспитания грамотного читателя.

МДОУ детский сад № 16 г. Сердобск
Пензенская область

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ЧИТАЮЩАЯ СЕМЬЯ»

воспитатель

Уперенко Светлана Владимировна

Многолетнее наблюдение показывает, что интерес к книгам у родителей воспитанников понижается. Некоторые считают, что в наш век – век развития компьютерных технологий, не актуально говорить о книге, чтении. Книги становятся невостребованными, пылятся на полках, простаивают в библиотеках и магазинах. Книга постепенно уходит на второй план, чтение перестаёт быть процессом воспитания собственной души, требующим от человека большой работы ума и сердца, переживания, осмысления.

Доказано, что художественная литература оказывает огромное влияние на развитие и обогащение детской речи, она служит могучим, действенным средством умственного, нравственного и эстетического воспитания детей. Художественная литература открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Она развивает мышление и воображение ребенка, обобщает его эмоции, дает прекрасные образцы русского литературного языка. Чтение художественной литературы расширяет кругозор ребенка, воздействуют на личность малыша, развивают умение тонко чувствовать форму и ритм родного языка.

Далеко не все родители понимают, что совместное чтение – это не только пробуждение интереса к чтению. Тихие и радостные моменты детства, совместное чтение книг, духовная близость с родителями могут стать человеку опорой на сложном жизненном пути. Важно не растерять эту связь семьи и книги. А укреплять ее так, чтобы она передавалась из поколения в поколение, чтобы чтение стало семейным. Лучшая книга для ребенка – это книга, прочитанная родителями. Поэтому, чтобы воспитать

любовь и интерес к книге, нужно развивать традиции семейного чтения. В связи с этим для нас было актуально разработать и внедрить в практику работы с семьями детей с тяжелыми нарушениями речи долгосрочного проекта «Читающая семья», целью которого выступала помощь родителям в осознании ценности семейного чтения как эффективного средства образования и воспитания дошкольников, интеллектуального ресурса развития их личности; активизация работы родителей по развитию семейного чтения.

Особое значение для читательской судьбы ребёнка имеет семейное чтение. Слушая чтение взрослого, рассматривая вместе с ним книжные иллюстрации, ребёнок активно думает, переживает за героев, предвосхищает события, устанавливает связи своего опыта с опытом других. Совместное чтение сближает взрослых и детей, стимулирует и наполняет содержанием редкие и радостные минуты духовного общения, воспитывает в ребёнке доброе и любящее сердце. Традиции семейного чтения – очень важная часть в системе семейного воспитания. И не надо думать, что она уйдёт в прошлое потому, то есть телевизор, компьютер и прочие источники информации. Семейное чтение – это не способ получить информацию, это важнейший и лучший способ общения и ненавязчивого воспитания, которое и есть самое действенное. Родители через семейное чтение помогают привить интерес к чтению у детей. В проекте систематизирована деятельность работы ДОУ по формированию культуры чтения ребенка и его семьи. Одна из особенностей деятельности состоит в том, что дети занимаются совместно с родителями. Это позволяет:

- родителям глубже понять своего ребенка.
- сплотить семью через чтение художественных произведений.
- вести индивидуальную работу с каждым ребенком и его семьей.

Состав участников: групповой

По срокам реализации: долгосрочный (сентябрь 2023г. – август 2024 г)

По целевой установке: практико-ориентированный

Цель проекта, основные задачи

Цель:

Помочь родителям осознать ценность детского чтения как эффективного средства образования и воспитания дошкольников, интеллектуального ресурса их развития личности, как залог их жизненного успеха; активизировать работу родителей по пропаганде и развитию детского чтения в семье, вовлечь каждого родителя в решение проблемы детского чтения и развития.

Задачи:

Приобщать детей и родителей к книжной культуре, воспитывать грамотного читателя.

Повысить эффективность работы по приобщению детей к книге во взаимодействии всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей.

Способствовать поддержанию традиций семейного чтения.

Повысить культуру речи педагогов, родителей, детей.

Воспитывать бережное отношение к книге.

Ожидаемый результат:

Повышение интереса детей и родителей к художественной литературе.

Возрождение традиции домашнего чтения.

Обобщение и распространение опыта семейного воспитания по приобщению детей к художественной литературе.

В семье

- ежедневное чтение детям художественных произведений;
- использовать в процессе домашнего чтения рукописные книги и журналы созданные детьми;

- ввести в круг чтения детскую периодику;
- следить за подбором детской литературы, беседовать о прочитанном, о литературе, о пользе чтения;
- заинтересовать детей чтением с продолжением, побуждать удерживать в памяти содержание прочитанного;
- учить ребенка правильному обращению с книгой, концентрировать его внимание на том, кем создана книга, как называется, кто ее иллюстрировал;

В детском саду

- ежедневное чтение художественных произведений, проведение бесед по содержанию произведения, формирование у ребенка умения высказывать собственное мнение о прочитанном;
- ввести в круг чтения детскую периодику;
- контролировать процесс семейного чтения. Давать рекомендации родителям по организации семейного чтения;
- развивать у детей индивидуальные литературные предпочтения;
- привлекать детей к созданию собственных книг, рукописных журналов, использовать их в процессе группового чтения;
- активизировать работу библиотеки детского сада (обсуждение отдельных литературных произведений, выставки книг с иллюстрациями разных художников по одному литературному произведению);
- вырабатывать потребность ежедневного общения с художественной литературой, учить детей уважать книгу, осознавать ее роль в человеческой жизни;

Повышение компетентности членов семьи в вопросах воспитания грамотного читателя.

Основное содержание проекта

Современная система дошкольного образования использует большое количество вариативных и альтернативных программ для обучения и воспитания детей. Подходы к процессу образования и воспитания дошкольников весьма разнообразны, но основной целью этих программ является воспитание доброго, умного, творческого человека, способного чутко относиться к людям, к окружающему миру, тот есть заложить основы настоящего человека.

Содержание проекта строится так, что в процессе его реализации родители не всегда осознанно, ненавязчиво способствуют:

- развитию личности ребенка, его творческих способностей;
- приобщению детей к общечеловеческим ценностям;
- формированию творческого воображения;
- развитию любознательности, как основа познавательной активности.

Для успешной реализации проекта определены задачи, которые необходимо решать в семье и детском саду.

Проект предусматривает введение классических и хрестоматийных произведений.

Круг чтения детей расширяется и усложняется, как постоянный вводится такой вид работы, как чтение «с продолжением», вводится периодика: детские журналы, детские страницы отдельных газет. Организовывается «издание» собственного журнала, группового или домашнего. В журнал помещаются детские стихи и рисунки, совместные произведения взрослых и детей, понравившиеся литературные произведения.

Проект предлагает разнообразные формы, методы и приёмы работы с детьми: подготовка к восприятию с помощью рассказа отдельных эпизодов из биографии писателя; пересказ занимательного эпизода, прерванного на самом интересном месте; выразительное чтение воспитателя (родителя); «письмо», якобы адресованное детям автором произведения; словесное рисование – цель которого: приблизить к ребенку образы произведения, включить детское воображение, сконструировать возникшие представления.

Детям предлагается широкий спектр игр:

- сюжетно – ролевые игры «Библиотека», «Книжный магазин», «Переплетная мастерская»;
- игры по прочитанным книгам, викторины, кроссворды;
- игры – драматизации – ребенок, исполняя роль в качестве «артиста» самостоятельно создает образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности. Слово связано с действиями персонажей. В данных играх разыгрывают-

ся готовые тексты;

- театрализованные игры – драматизации воспитывают у детей выразительность движений и речи, воображение, фантазию, творческую самостоятельность, совершенствуется внимание детей, зрительное восприятие, подражательность, как основа самостоятельности.

Кроме того, свои впечатления от прочитанных книг дети отображают в продуктивных видах деятельности: лепке и рисованию.

Обоснованный отбор нужных приемов, методов, игр, во многом решает дело. Благодаря такому отбору происходит самое близкое общение воспитателя, родителя и ребенка, которого взрослые побуждают к речевому действию, а так же повышают интерес к художественной литературе.

Реализация проекта предполагает:

- совместную деятельность родителей и детей;
- взаимодействия воспитателя с родителями;
- взаимодействие воспитателя с детьми;
- взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: педагоги – дети – родители.

Материально-техническое обеспечение:

- библиотека МДОУ
 - просторный музыкальный зал;
 - костюмерная с широким разнообразным ассортиментом костюмов для мальчиков и девочек;
 - фонотека: аудиокассеты с записями детских произведений «Волшебник Изумрудного города», «Сказка о царе Салтане», «Чиполлино», «Сказки дядюшки Римуса», «Летучий корабль» и т.д.
 - видеотека: видеозаписи сказок русских и зарубежных писателей «Три поросенка», «Цветик-семицветик», «Снежная королева», «Приключения Буратино» и т.д., познавательные фильмы о родном крае;
 - книжный уголок в групповых комнатах.
- Методическое обеспечение:
- демонстрационный материал: серия сюжетных картин;
 - тематические картотеки «стихи», «загадки», «сказки»;
 - биографии детских писателей, портреты, методические рекомендации по организации различных форм работы с детьми по

- творчеству писателей;
- конспекты образовательной деятельности из опыта работы педагогов;
 - сценарии литературных праздников, викторин, КВН, турниров;
 - детская художественная литература;
 - детская познавательная литература.

Технические средства обучения:
ИКТ оборудование.

Целевая аудитория:
Участниками проекта «Читающая семья» являются: воспитатели, библиотекарь, музыкальный руководитель, воспитанники, родители (законные представители).

Функциональные обязанности участников проекта.

Должность	Функциональные обязанности
Руководитель проекта	Взаимодействует со специалистами Организует книжные тематические выставки; Обеспечивает программно-методическое обеспечение; Разрабатывает сценарии литературных развлечений, турниров, праздников;
Воспитатели	Создают РППС в группе Взаимодействует с родителями; Организует воспитательно-образовательную деятельность; Внедряют новые формы работы с детьми и родителями
Библиотекарь	Взаимодействует с родителями; Проводит цикл познавательных занятий: «Детям о писателях» Выступает на родительском собрании
Музыкальный руководитель	Взаимодействует со специалистами; Взаимодействует с родителями; Подбирает музыкальный репертуар к литературным праздникам, викторинам Разрабатывает сценарии театрализованных постановок.

План мероприятий по реализации проекта.
Организационный этап.
 Изучить методико-педагогическую литературу по данной теме.
 Составить конспекты образовательной деятельности, сценарии литературных праздников, викторин, турниров, КВН.
 Разработать перспективное планирование по работе с детьми в образовательной деятельности и режимных моментах.
 Провести анкетирование родителей.
 Разработать перспективное планирование по взаимодействию с родителями.

Обновить РППС.
Практический этап.
 Внедрить перспективное планирование по работе с детьми в образовательной деятельности и режимных моментах
 Внедрить новые формы работы с детьми.
 Внедрить перспективный план взаимодействия с родителями.
 Провести консультации для родителей с целью повышения психолого-педагогической компетенции в воспитании грамотного читателя.

План мероприятий

Название мероприятия	Цель	Срок	Категория участников	Место
Работа с родителями: Анкетирование "Чтение дома"	Повышение рейтинга книги в досуге детей	сентябрь	Родители, педагоги	группа
Стенд "Читаем, обсуждаем дома"	Создание партнёрских взаимоотношений между детским садом и семьёй	сентябрь	Родители, дети	Приемная группы
Выставка рисунков "Мой любимый книжный герой"	Развитие эмоционального отклика на содержание книг	Октябрь, май	Родители, дети	группа
Как ориентироваться в мире детских книг для домашнего чтения (буклеты по возрастам с перечнем литературы)	Помочь родителям выбрать книги для чтения детям.	В течение года	Дети 3-7 лет	Библиотека, дом, группа
Консультации: "Семья и книга" "Литературное воспитание ребенка" "Роль семейного чтения в воспитании ребенка" Памятка "Семья и книга"	Возрождение и популяризация традиции семейного чтения, дать рекомендации как увлечь детей чтением	В течение года	Родители всех возрастных групп	Фойе библиотеки, группа
Консультация для родителей "Как организовать уголок книголюбца дома"	Обратить внимание родителей на оснащение книжного уголка	октябрь	Воспитатели, родители	группа
Родительское собрание "Роль чтения художественной литературы в жизни детей дошкольного возраста"	воспитание интереса и любви к чтению, книге, помощи родителям, и понятию значимости литературного воспитания детей	октябрь	Родители, воспитатели, библиотекарь	Музыкальный зал
Семейное посещение районной библиотеки	Духовно-нравственное единение взрослых и детей, воспитание культуры чтения, популяризация традиционных семейных ценностей. Привлечение новых читателей в библиотеку	ноябрь	Родители, дети старших групп	библиотека
Мини-музей книжки малютки	Развитие интереса детей и взрослых к событиям в детском саду	декабрь	Родители, дети старших групп, воспитатели	группа
Акция "День без телевизора, телефона"	Возрождение читательской культуры семьи	Апрель	Родители, дети всех возрастных групп	библиотека
Сотрудничество с библиотекой №2. Экскурсии в библиотеку "Дом для книг"	Дать представление детям о библиотеке	В течение года	Дети с 5 до 7 лет	Библиотека №2
Создание видеофильма «Папа, мама, я – читающая семья»	Расширение инновационных форм "О взаимодействии с родителями"	апрель	Дети старших групп	Музыкальный зал

Знакомство с творчеством детских писателей	Понимание детьми всей значимости литературного наследия	В течении года	Дети, воспитатели, родители	Библиотека №2
Книгообмен	Пропаганда чтения, повышение интереса к чтению, возрождение семейного чтения	январь	Дети, родители	Приёмная группы
Фотовыставка "Мой книжный уголок"	Привлечение родителей к чтению детям	февраль	Родители, дети	Музыкальный зал
Литературная викторина для семьи по рассказам В. Драгунского	Закрепление и расширение знаний детей о произведениях В. Драгунского, формирование запаса литературных впечатлений, сплочение детско-родительских отношений	апрель	Родители, дети подготовительных групп, музыкальный руководитель	Музыкальный зал
Выставки семейных фотографий "Читаем каждый день"	Стимулирование читательской активности	В течение года	Родители, дети	приёмная
"Путешествие по лесным сказкам" посещение районной библиотеки	Повышение интереса к жизни детского сада, прочтение произведений В. Бианки дома и обсуждение прочитанного	март	Дети старших групп, воспитатель, библиотекарь, по желанию родители	Библиотека №2
Книжка малютка - совместное творчество родителей и детей	Формирование интереса к книге через совместное творчество родителей и детей	январь	Родители, дети	дома
ДАРмарка (акция "Подари книгу")	Привлечение родителей к пополнению развивающей среды группы.	апрель	Родители, дети, сотрудники детского сада	Все группы
"Читаем дома" (Сказка А. С Пушкина) видеоролик	Привлечение родителей к чтению русской классической литературы детям	Май	Родители, дети	Музыкальный зал

Заключительный этап

Провести педагогическую диагностику детей на заключительном этапе.

Обработать результаты реализации проекта.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение интереса детей и родителей к художественной литературе.

2. Возрождение традиции домашнего чтения.

3. Обобщение и распространение опыта семейного воспитания по приобщению детей к художественной литературе.

4. Повышение компетентности членов семьи в вопросах воспитания грамотного читателя.

2. Информационно-практические продукты

- Творческий отчет о внедрении проекта «Читающая семья»

Родители:

- Ежедневно поддерживают традиции семейного чтения;

- Повышают интерес ребенка к художественной литературе;

- Расширяют круг детского чтения за счет введения новых тематических рубрик;

- Проявляют уважение к чтению и относятся к нему, как к серьезному и очень важному и нужному занятию.

Дети:

- Умеют самостоятельно подбирать худо-

жественные произведения для семейного чтения;

- Умеют правильно обращаться с книгой, вести беседы о прочитанном, анализировать текст на доступном уровне;

- Сформирован интерес к литературе как к виду искусства;

- Сформированы нравственные качества ребенка;

- Выработана потребность ежедневного общения с художественной литературой;

В результате реализации проекта педагоги отметили активизацию внимания детей к печатным книгам различной направленности, дети с интересом обсуждали друг с другом прочитанные дома произведения. Родители включились в работу по проекту: организовали домашние библиотеки, приобрели новые детские книги, стали чаще посещать с детьми детскую библиотеку. Считаем, что данный проект был полезен для приобщения семей к чтению.

Литература

Алиева Т.Н., Антонова Т.В. Программа «Истоки» - М.: Просвещение, 2003 г.

Гриценко З.А. Положи свое сердце у чтения - М.: Просвещение, 2000г.

Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И. Ребёнок и книга. - М.: Просвещение, 1992.

Жукова Г.Д Родительское собрание по детскому чтению.- М: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007 г.

Жукова Г.Д. Семейное чтение в год семьи.- М: Русская школьная ассоциация, 2007

Канавина Г. А. Особенности деятельности библиотеки в поддержку социальной «семьи» и в сохранении традиции семейного чтения в условиях детского дома, организованного по семейному типу. - М.: Просвещение, 2000г

Международный день детской книги.- Ж.: Дошкольное образование, 2010. - №6.

Нежданова Л. И., Киченко Е. А. Работа с семьей и продвижение семейного чтения - М.: Просвещение, 1996 г.

10. Праздник книги и чтения. Сборник сценариев по привлечению детей к чтению и умению работать с информацией. Российская государственная детская библиотека.-М: Школьная библиотека Программа поддержки чтения.

11. Пименова И. П., Сластикова Л. А. Семейное чтение: Целевая программа на 2008-2010 г.

12. Руденко Т., Мелик - Пашаева М. Книги хорошие, книги плохие. Ж.: Дошкольное образование. 2010. - №6.

13. Рубан Н., Семёнова В., Смоляк АС днем рождения, писатель! Составители: сотрудники российской государственной детской библиотеки. Ж.: Дошкольное образование. 2010. - №1

14. Пушкин А.С. Сказки.-М.: Детская литература, 2009г.

15. Ушакова О.С. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» -М.: -2010 г

16. Холодницкая, Т. Возрождение традиций семейных чтений и их роль в формировании личности ребенка, воспитании нравственности и культуры.// Новая библиотека. - 2003. - № 9. - С. 16 - 19

МБОУ Вареновская СОШ
Ростовская область

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ТРАДИЦИЙ СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ

«ЧИТАЮ СЛОВО – ЧИТАЮ МИР»

учитель начальных классов

Харченко Оксана Валериевна

«*Читаю слово – читаю мир*» – сказал кто-то из великих. Приучая детей к книге, мы открываем школьникам мир во всем его многообразии. Станет ли мир открытым для ребенка, примет ли он его как полноценного своего члена – зависит от его готовности к этому взаимодействию с миром. Какими войдут они в этот мир, зависит и от нас, педагогов.

Миссия школы, учителя, библиотекаря, семьи – пробудить интерес к книге, помочь ребёнку полюбить слово, научить его осмысленно читать. Заставить читать нельзя, но можно увлечь, научить, «заразить» потребностью читать.

Какие же стимулы к чтению имеет сегодняшний школьник?

Планируемая работа по популяризации и развитию семейного чтения.

У большинства детей один стимул – учёба. Школа, а не сам ребёнок определяет необходимость чтения и его репертуар. Он идёт в библиотеку, чтобы выполнить задание учителя: найти ту или иную информацию. В этом случае чтение воспринимается как продолжение уроков за рамками класса.

«Изучающее чтение» – вынужденное чтение. От него зависит результат ученика по тому или иному предмету, зависит и реакция родителей на успехи ребёнка. Принудительное чтение сказывается и на его качестве. Знания, полученные без интереса, в лучшем случае закладываются в долговременную память, а в худшем – забываются очень быстро. Стимул «изучающего чтения», не подкреплённый личностным интересом, действует только то время, пока школьник учится. После окончания учёбы прекращается в большинстве случаев и взаимодействие с книгой.

Второй стимул к чтению кроется в понимании школьником и его родителями ценности чтения, его необходимости для успешной деятельности, будущей профессиональной карьеры. Здесь стимул чтения идёт не от учителя, а от желания быть востребованным в своем окружении. Он понимает: чтобы успешно действовать в информационном пространстве, надо владеть письменной и устной речью, способностью к общению, широким кругозором, умением выразить себя, способностью нестандартно мыслить. Чтобы удовлетворять этим и иным требованиями жизни, человек должен много знать и уметь пользоваться знаниями на практике. Все эти качества и вырабатываются в процессе чтения. Но является ли чтение для этой личности истинной духовной потребностью и не наступит ли момент, когда человек, якобы достигнув вершин своего карьерного и личностного роста, не отложит в сторону книгу – большой вопрос.

Викторины, игры, конкурсы – это третий стимул чтения. Дети активно отзываются на мероприятия, которые удовлетворяют их потребность в состязании, развлечении. В игры закладываются задания, в которых необходимо прочесть те или иные книги, обратиться к творчеству определённого писателя. Ребёнок, в соответствии с требованиями этой игры, обращается к книгам. У педагога создается ощущение успеха – ребёнок читает, значит цель достигнута. Но этот успех, как правило, кратковременный, вместе с окончанием игры у участника заканчивается и желание читать. Внешний стимул не стал внутренним. Необходима трансформация делового, учебного мотива в мотив личностный, затрагивающий душу читателя. Он и есть самый важный мотив

чтения. Только действуя через эмоциональную сферу, можно «заразить» человека чтением. Таким образом, чтение должно помочь ребенку реализовать эмоциональную и эстетическую потребность личности.

Цель представляемого педагогического опыта – формирование традиций семейного чтения как основы для развития личностного мотива чтения младших школьников.

Культура чтения изначально, до прихода ребенка в школу, прививается в семье, следовательно немаловажную роль играет организация партнёрства в продвижении чтения с семьями учеников.

Опыт работы позволил мне выстроить определенную последовательность действий, которую, наверное, можно условно назвать технологией формирования традиций семейного чтения в моем классе.

Главный принцип в моей работе – ненавязчиво формировать интерес к чтению. Поэтому работу строю поэтапно, начиная от простых форм, постепенно переходя к более сложным.

Работа эта состоит из трёх этапов:

Первый этап (1 класс) я условно назвала «Я хочу быть читателем!».

В этот период ребенок проходит нелегкий путь от слушателя и созерцателя к роли читателя. В этот период далеко не все дети имеют выраженное желание читать, и моя задача заключается в том, чтобы на этом этапе:

1). Сформировать у них навык чтения.

2). Не сформировать у учеников стойкое нежелание читать.

3). Добиться того, чтобы к концу учебного года подавляющее число детей могли сказать: «Я хочу быть читателем!».

Родители, в свою очередь, получают на этом этапе от меня такие рекомендации:

Советую записать ребенка в городскую библиотеку и обязательно! записаться туда в присутствии ребенка самим;

Не навязывать ребенку книги, которые выбрали для него сами – прочитать ему самый интересный фрагмент и возможно он ею увлечется;

Сделать традицией ходить в книжный магазин вместе, даже если нет цели сегодня купить какую-то конкретную книгу. Тут важен сам процесс, когда ребенок под ру-

ководством мамы или папы выбирает книги, которые показались ему интересными, ощущает запах новой книги, листает и рассматривает иллюстрации, а на следующий день гордый приходит в класс и хвастается перед одноклассниками; обязательно нужно прочитать эту книгу с ребенком и обсудить её;

Начать собирать свою домашнюю библиотеку исходя из интересов своих домочадцев;

Взять за правило делиться своими впечатлениями с ребенком, бабушками-дедушками о новых прочитанных книгах.

В первом классе одно из первых родительских собраний называется «Мир начинается с книги, успех начинается с чтения», на котором мы обсуждаем вопрос о необходимости возрождения традиций семейного чтения. На последующих родительских собраниях предлагаю родителям делиться впечатлениями о новых прочитанных ими книгах на своеобразных пятиминутках. В том числе это делает сам учитель.

Конечно, я тоже использую традиционные викторины, конкурсы, выставки, библиотечные уроки. Но гораздо интереснее, когда, например, конкурс самодельных закладок проводится по отрывкам из литературных произведений: ребенок должен прочитать предложенный учителем фрагмент, узнать героя и изобразить его на закладке или найти это произведение и, прочитав следующий фрагмент, на закладке изобразить то, что в нем описано.

С большим успехом в 1 классе прошел конкурс домашнего вечернего чтения «Читаем с семьёй любимые книги».

На протяжении четырех лет обучения своих учеников для получения адекватной информации о результатах нашей совместной деятельности я провожу анкетирование среди учеников и их родителей. Например, в 1-м классе независимое анкетирование среди детей «Нравится ли тебе читать?» и среди родителей «Любит ли читать ваш ребенок?».

Второй этап (2-3 классы) «Я могу быть читателем!».

Ко второму классу дети уже в основном овладели техникой чтения, но его качественные характеристики недостаточно сформированы. Речь идет о беглости чтения, осознанности, выразительности, кото-

рая появляется в результате осмысленного чтения. На данном этапе главная работа проводится над смысловым чтением и опора на развитие читательских эмоций – от эмоционально-чувственного восприятия текста к пониманию содержания и смысла.

Моя задача на данном этапе заключается в помощи школьникам правильно осмыслить и понять читаемый текст, научить находить смысловые связи в тексте, помочь осознать идейный смысл произведения. Когда дети видят смысл прочитанного, понимают задачу, которую ставил автор – для них зачастую это является откровением: «Оказывается, вот о чем тут говорится!». И делают вывод: «Я могу быть читателем!».

Для этого я использую разнообразные приемы.

Например:

Самостоятельная работа с текстами и письменные ответы на вопросы к ним – это дает возможность проверить каждого ученика индивидуально, определить круг его затруднений и составить дальнейший план работы по их устранению.

Активно использую в работе приём беседы детей с родителями. Например, перед изучением творчества поэта предлагаю следующие вопросы:

- Ребята, побеседуйте, пожалуйста, со своими родителями по следующим вопросам:
- Какой у вас в детстве был любимый поэт?
- Какие из произведений этого поэта вам особенно запомнились?
- Чем вам запомнились эти произведения?
- Какие произведения этого поэта вы бы посоветовали мне прочитать?

Данный приём дает возможность решить несколько задач: знакомит детей с новыми для них авторами, устанавливает некую духовную связь между родителями и детьми, показывает родителям их значимость и роль в привитии у детей любви к чтению и т.д.

Реклама прочитанных книг «Прочитал сам – посоветуй другому!» на классных пятиминутках.

Конкурс читающих семей «С книгой по жизни!».

Составление семейной викторины «Загадки Конька-горбунка»

Читательская конференция по сказке Н. Носов «Незнайка на луне» и многие другие.

Третий этап (4 класс) «Я – читатель!».

На данном этапе развивается умение активно действовать в соответствии с полученной информацией и соотносить её с полученными знаниями, способность к внутреннему размышлению, к обсуждению и взаимодействию с другими людьми. Моя роль заключается в том, чтобы читательская деятельность приобретала личностный смысл, книги воспринимались как собеседники, как эмоциональная потребность, проявлялась читательская самостоятельность.

В 4-м классе мы планируем следующие мероприятия и виды деятельности:

– Изготовление книжных закладок выходит на новый уровень. Предлагаю ребятам изготовить закладки, отгадав литературную загадку в стихах. Выбор темы зависит от цели, читательского назначения закладки. Они могут быть предназначены для детей, не посещающих библиотеки или популяризирующие семейное чтение. Закладки могут быть как единичными, так и сериальными. Например, серия закладок «Книги по сказкам А.С. Пушкина».

– Презентация «Моя книжная полка»: рассказ о своем круге чтения, любимых авторах, чьи книги стоят на твоей книжной полке;

– «Лучшая книга!» – отзыв о своей любимой книге, о том, какие чувства и переживания она вызвала;

– Родительская презентация «Любимая книга моего детства»;

Результаты моих исследований говорят о том, что положительная динамика за годы работы имеется и среди обучающихся, и среди родителей

Количество учащихся, проявляющих стойкий интерес к чтению, увеличилось к концу 3 класса на 38%, а среди родителей на 35%

Количество обращений учащихся в школьную библиотеку за непрограммными произведениями увеличилось к концу 3 класса на 40%.

Увеличилось количество семей, систематически пополняющих свою библиотеку, и уменьшилось количество семей, не пополняющих её.

Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет целый

ряд требований к результатам обучающихся в части их умений работы с текстом, информацией. Данные результаты показывают достаточный процент успешно выполненных заданий по работе с информацией.

Конечно же есть проблемы при решении задачи по формированию традиций семейного чтения.

Пассивность родителей обучающихся.

Непонимание родителями роли книги в жизни человека.

Информационное поле современных детей содержит много возможностей для удовлетворения эмоциональной потребности личности более легкими путями (видео, интернет, компьютерные игры и т.п.).

Важно, чтобы в каждой школе, в каждом классе, в каждой семье была своя традиция

приобщения детей к чтению, и чтобы эта традиция поддерживалась взрослыми.

Хочу, чтобы мои ученики продолжали читать всегда. Я надеюсь, что в 5 классе они продолжат эту традицию.

Как сказал наш выдающийся педагог-классик Ш.А. Амонашвили «Воспитание у детей любви к чтению – дело педагогической чести!». К этому, как говорится, добавить нечего. И поэтому мы с ребятами часто повторяем такие стихи как некую психологическую установку:

Читаю я! Читаем мы!
Читаем с увлечением!
Читают все в моей семье!
Читают все в моей стране!
Да здравствует мир чтения!

МАДОУ «Детский сад № 464«Лукоморье» г. Нижний Новгород
Нижегородская область

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ТРАДИЦИЙ СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ

«ЧИТАЮ СЛОВО – ЧИТАЮ МИР»

воспитатель

Ануфриенко Регина Раиловна

*«Семья приносит полноту жизни,
семья приносит счастье, но каждая семья
является прежде всего большим делом,
имеющим государственное значение»*

А.С.Макаренко

22 ноября 2023 года Президент РФ Владимир Путин подписал Указ Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации года семьи», согласно которому 2024 год объявлен Годом семьи в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей. В Год семьи особое внимание уделено сохранению традиционных семейных ценностей. К ним относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Эти ценности являются основой крепкой и счастливой семьи. Крепкая семья – это залог стабильности и процветания.

«Семья – это не просто основа государства и общества, это духовное явление, основа нравственности» - В.В.Путин.

Семейное чтение – это одно из средств духовно-нравственного воспитания, при этом оно не только обогащает и детей, и их родителей знаниями о семье, чистоте отношений, послушании, совести, добре и зле, но и сближает всех членов семьи, кровных родных, близких людей разных поколений и разного жизненного опыта. В наше время молодое поколение мало знает о жизни своих отцов и дедов. И дело здесь не в дефиците времени или раздельном проживании, а в хрупкости связей между представителями разных поколений внутри семьи. Семья – важный элемент системы образования, где системообразующей основой являются традиции, обычаи, предания.

Л.С. Выготский говорил: «Ребенок, которому систематически читают, накапливает богатый словарный запас, так как слышит больше слов различных по своей направленности. Читая вместе с мамой, малыш не только узнает что-то новое, но и активно развивает речь, речевое творчество, воображение и память, а порой усваивает важные жизненные уроки».

Я считаю, что семейное чтение – самый доступный путь приобщения детей к жизненному опыту наших предков и средство духовно-нравственного воспитания личности. Совместное чтение побуждает ребёнка задавать вопросы искать пояснения непонятных слов и выражений, а значит, вступить в диалог с взрослыми, формулировать вопрос, стараться вникнуть в смысл ответа, что почти всегда способствует знакомству ребёнка с народными обычаями, традициями, семейными историями.

Семейное чтение даёт возможность почувствовать ценность жизненного опыта старших членов семьи, узнать о своих близких что-то важное и интересное. После чтения предлагаемых сказок дети втягиваются в разговор о похожих событиях и ситуациях в их собственной жизни, что позволяет вскрыть тесные родовые связи и на этой основе заинтересоваться собственным семейным древом, побудить к созданию своей родословной, опираясь на опыт старших представителей семейного рода. Чтение сказок, включая сказки на духовно-нравственную тематику, позволяет детям уяснить значение понятий, о которых они не слышат ни в детском саду, ни во дворе, ни в обыденном семейном общении – это например такие понятия как целомудрие, добродетель, благочестие, бескорыстная любовь, самопожертвование.

Время, отданное ритуалу семейного чтения, сблизит родителей и детей, разбудит желание наблюдать, мыслить, размышлять, чувствовать и сопереживать.

Представленная мною методическая разработка рекомендуется в помощь родителям и воспитателям ДОУ. В ней раскрыта

форма методического сопровождения педагогов и родителей – семинар-практикум. Данная форма сопровождения способствует повышению уровня практической подготовки воспитателей и родителей, совершенствованию практических навыков.

Структура программы предварительной работы.

№ п/п	Месяц? Период?	мероприятия
1.	сентябрь	1. Анкетирование для родителей «Семейное чтение» 2. Консультации «Роль книги в жизни детей», «Рекомендации родителям по совместному чтению художественной литературы с детьми» 3. Акция «Знакомьтесь, библиотека!» Посещение библиотеки с детьми и родителями «Жила-была библиотека» 4. Родительское собрание «Книга в жизни ребенка» (презентация «Семейное чтение, как источник формирования интереса к книге» Буклеты «18 “ЗАЧЕМ” нужны детские книжки», «Как сделать чтение привлекательным занятием для ребёнка», «Януш Корчак. 10 заповедей для родителей») 5. Конкурсы детских работ по произведению Н.Н.Носова. 6. Экскурсия в театр по прочитанным сказкам.
2.	октябрь	1. Консультации «Как рассказывать детям сказки», «О чем и как беседовать с детьми после чтения книги», 2. Обыгрывание прочитанных произведений «Как собака друга искала» (фото3) 3. Рубрика «Книги для чтения всей семьей» с информацией о книгах для старших дошкольников, с краткой аннотацией к ним. 4. Выпуск фото газеты «Знакомство с детскими писателями» 5. Изготовление книжек-малышек. 6. Акция «Расти с книжкой, малыш!».
3.	ноябрь	1. Консультация «Личная библиотека вашего ребенка» (информация в группе Viber) . 2. Консультация: «Как читать книги ребенку», «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5-6 лет» 3. Памятка «Правила обращения с книгой» 4. Показ и обсуждение презентации на тему «Семейное чтение, возрождая и укрепляя традиции» на платформе Viber. 5. Знакомство родителей со сценарием и распределение ролей для сюжетной игры. 5. Мастер-класс «Читаем вместе» на основе рассказа Н. Носова «На горке» 6. Конкурсы детских работ по произведению Н.Н.Носова. 7. Фотоконкурс «Время читать!».
4.	декабрь	1. Семейный литературно-художественный конкурс «Семейные истории» 2. Книжка – раскладушка для родителей «Роль сказки в жизни ребенка.» (приложение ...) 3. Семинар – практикум «Семейное чтение, как источник формирования интереса к книге и духовного обогащения семьи» (презентация) 4. Клуб: «Родительская гостиная».
На постоянной основе:		Индивидуальные консультации и беседы с родителями на конкретные темы, важные для той или иной семьи на платформах Telegram и Viber. (Как приохотить ребенка к слушанию книг, какие литературные места города можно показать детям в выходной день, как использовать книгу для развития связной речи и т. д.)

Применяемые мною в работе инструментарии:

- Информационно-коммуникативные технологии – странички группы в социальной сети ВК, Telegram, Viber и сайт ДОУ.
- Презентация «Семейное чтение, как источник формирования интереса к книге», «Семейное чтение, возрождая и укрепляя традиции»
- Список литературных произведений для детей старшего дошкольного возраста. Рубрика для родителей «Книги для чтения всей семьей» с информацией о новых книгах, с краткой аннотацией к ним.
- Библиотека в группе.
- Выставка книг.
- Выставка детских рисунков по произведениям Н. Носова, К. Чуйковского.
- Книжка – самоделка по творчеству А. Барто «Игрушки».
- Сценарий сюжетной игры «Про белочку Глашу»
- Маски – шапочки для персонажей сюжетной игры.
- Анкеты для родителей «Семейное чтение»
- Буклеты «18 “ЗАЧЕМ” нужны детские книжки», «Как сделать чтение привлекательным занятием для ребёнка», «Януш Корчак. 10 заповедей для родителей»

Сегодня, в век новых технологий и возможностей, современные родители забыли, а многие НЕ ПОНИМАЮТ (именно не понимают) зачем нужна детская книга? Не знают, почему семья (мама, папа, бабушки, дедушки, близкие люди) играет ведущую роль в процессе приобщения детей к книге и чтению? В связи с этим работа с родителями первостепенна, особенно, с имеющими детей младенческого и дошкольного возраста. Приёмов и методов приобщения к семейному чтению и мотивации личного интереса детей и родителей большое количество

Среди форм работы с родителями по вопросам привлечения детей к чтению можно выделить большое количество мероприятий:

- родительское собрание и семинары практикумы: в практике образовательных учреждений является основной формой совместной работы воспитателей, учителей и родителей, предназначенной для обсуждения важных вопросов жизнедеятельности детей, для согласования, координации и интеграции усилий образовательного учреждения и семьи в создании условий для развития духовно богатой, нравственной и физически здоровой личности ребёнка.

клуб: «Родительская гостиная», «Мастерская чтения», «Родные люди».

- конкурс: соревнование, проводимое с целью выделить лучших участников, лучшие работы. Конкурсы, организуемые нами среди детей и семей, помогают решать задачи продвижения чтения, популяризации творчества определённого писателя, развития творческих способностей детей и подростков, совместной семейной деятельности.
- (Конкурсы детских работ по произведению Н.Н.Носова, К.Чуйковского)
- Всё чаще проводятся семейные конкурсы «Читающая семья», «Время читать!» и др.;
- день информации: мероприятие, предусматривающее раскрытие информации как о новой литературе, так и литературе на определённую тему. В его ходе организуются выставки, проводятся информационные обзоры. Для родителей интересны будут книги по воспитанию и развитию детей и непосредственно детская литература;
- рекламная печатная продукция: листовки и буклеты – самые распространённые формы печатной продукции – могут содержать советы по привлечению детей к чтению, информацию о новых книгах по воспитанию детей, (см. Приложение № 7);
- проектная деятельность: комплекс взаимосвязанных мероприятий (разных форм), предназначенных для достижения поставленных целей, проводимых в течение определённого периода времени, с привлечением партнёров. Работа по проекту позволяет разовые мероприятия по привлечению к чтению сделать системными. В нашей деятельности с родителями является ведущим направлением. В рамках программы мы проводим циклы бесед с родителями на родительских собраниях. Для родителей, воспитателей и педагогов выпускается печатная продукция. Например, буклеты «Как сделать чтение привлекательным занятием для ребёнка», «18 «ЗАЧЕМ» нужны детские книж-

ки», листовки «Интернет-справочная». Проводимые встречи и собрания сопровождаются обзором литературы по теме по привлечению детей к чтению, в которых даются методические рекомендации и обсуждаются вопросы: «Когда начинать читать малышу?», «На что обращать внимание при чтении?», «Как сделать чтение привлекательным?», «Как правильно вести беседы о прочитанном?», «Как выбирать книги?» и многие другие.

- Акция «Расти с книжкой, малыш!». Цель акции – поддержать традиции семейного чтения, оказать информационную поддержку родителям в приобщении детей к книге, чтению, библиотеке.
- Акция «Знакомьтесь, библиотека!». Специалисты библиотеки приглашают родителей на экскурсию в библиотеку. Рассказывают о ресурсах, возможностях библиотеки, о роли чтения и книги в жизни и развитии детей.
- Фотоконкурс «Время читать!». Цели конкурса: содействие приобщению детей и родителей к домашнему чтению детской литературы, формирование у детей культуры чтения, развитие и поддержка творческих способностей детей а также совместной деятельности детей и их родителей. Конкурс будет проводиться по номинациям:
 1. «Моя любимая книга» – фотографии с изображением любимой книги участника (одной книги или с участником);
 2. «Я и моя читающая семья» – фотографии, демонстрирующие процесс чтения участников (детей вместе с членами семьи);
 3. «Мой ребёнок и книга» – номинация для родителей, представляющих свои фотографии
 4. Семейный литературно-художественный конкурс «Семейные истории». Истории, написанные семьёй коллективно (вместе с детьми) в определённом литературном жанре, например, сказки, рассказа, басни, поэмы, стихотворения или других по выбору конкурсантов, по предложенным номинациям. По итогам конкурса будет издан сборник «Семейные истории», который будет отправлен всем победителям.

Экскурсии.

Совместные экскурсии педагогов, родителей и детей способствуют возникновению дружбы между семьями и сплочению внутрисемейных отношений. Ведь экскурсии собирают не только детей с мамами и папами, также в них активно включаются бабушки с дедушками, родители приводят старших братьев и сестер. Данная форма работы вовлекает всех членов семьи в процесс приобщения детей к художественной литературе, к традициям семейного чтения для дальнейшего развития ребенка и обогащения духовного мира семьи, оказывает помощь родителям в знакомстве с книжной культурой, расширять представление родителей о детской литературе. Экскурсия в библиотеку. Работа детских библиотек неопределима и является одним из принципов успеха приобщения наших детей к книге и чтению, а также формирования педагогически обоснованной позиции родителей в отношении приобщения к чтению собственного ребёнка. Детская библиотека является методическим центром по вопросам детского чтения, обладает всеми ресурсами, владеет традиционными методами и осваивает инновационные приёмы работы с детьми и родителями, привлечения их к чтению, а также имеет возможность работать с детьми самого раннего возраста и их родителями.

Организация и проведение любых мероприятий для родителей обязательно сопровождается выпуском и распространением печатной продукции по вопросам воспитания, детского чтения, организации досуга, о новой литературе для родителей. Работа с родителями направлена как на повышение их родительских компетенций в вопросах взаимодействия с ребёнком, расширения психолого-педагогических знаний, так и на увеличение возможностей влияния родителей на развитие и воспитание ребёнка посредством привлечения его к книге, становления его читательских интересов в будущем. Таким образом, в процессе развития у детей интереса к книге и чтению библиотека для родителей выполняет функцию помощника и проводника. Данное направление актуально, необходимо и своевременно. Работа с родителями в ДОУ

в соответствии с требованиями ФГОС в настоящее время направлена на сотрудничество с семьёй в интересах ребёнка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребёнка, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии воспитанника.

Современные родители – грамотны, информированы, но вместе с тем очень заняты и ограничены во времени для получения большого объёма информации. Занятость родителей является основной проблемой взаимодействия детского сада с семьёй. Поэтому в новых условиях особую актуальность приобретает поиск таких форм взаимодействия семьи и детского сада, которые позволяют эффективно реализовывать основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Ещё одной из форм в моей работе с родителями является использование ИКТ.

Средства информационно-коммуникативных технологий помогают педагогу разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повышают качество работы с родителями воспитанников, помогают педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях.

Преимущества использования ИКТ-технологий во взаимодействии с семьями дошкольников заключаются в следующем:

- родителям предоставляется возможность быть в курсе реализуемых программ;
- минимизируется время доступа родителей к информации;

- обеспечивается оперативная осведомленность в вопросах специфики организации образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребёнка; реализуется возможность воспитателя продемонстрировать фотоматериалы, связанные с деятельностью ребёнка в детском саду;

- обеспечивается индивидуальный подход к родителям воспитанников,

- виртуальный диалог воспитателя и родителей группы;

- у родителей повышается мотивация взаимодействия с воспитателем детского сада.

В своей педагогической практике использую следующие способы и формы использования ИКТ.

Оформление наглядной информации, подбор нужных иллюстраций.

С помощью ИКТ осуществляю подбор иллюстративного материала для оформления родительского уголка группы, информационного материала для оформления стендов, папок-передвижек, буклетов, фотовыставок, «шпаргалок», памяток, фотогазет. Красочный продуманный дизайн подобранного материала привлекает внимание родителей, помогает облегчить восприятие нужной информации и вызывает их на общение.

Электронное сопровождение в программе Microsoft Office Word .

Создание презентаций, видеофильмов, слайд-шоу

Важным элементом использования ИКТ – технологий для эффективного взаимодействия ДОУ с родителями является проведение тематических родительских собраний, консультаций с использованием материалов, разработанных в программе Power Point. Многие собрания, проводимые мною в нетрадиционной форме, сопровождаются презентациями. Нетрадиционная методика проведения родительских собраний с использованием ИКТ повышает интерес родителей к вопросам обучения и воспитания детей, значительно увеличивает явку, активизирует родителей на решение проблем.

Презентация становится своеобразным планом собрания, его логической структурой, используется на различных его этапах. Благодаря презентациям представляется теоретический материал.

С помощью видеофильмов и слайд-шоу, созданных с помощью программы Киностудия Windows Live, родителям предоставляется возможность проследить ключевые события из жизни своих детей в группе и детском саду.

Организация онлайн взаимодействия

Использование электронной почты или платформ Telegram и Viber для индивидуальных и групповых бесед. Преимущества использования электронной почты и платформы заключаются в том, что до сведения родителей можно доносить большой объём информации, осуществить индивидуальное взаимодействие с семьёй. В своей практике с помощью электронной почты обмениваемся с родителями материалами для дальнейшего сотрудничества.

Сотовая телефонная связь. У каждого родителя есть номер сотового телефона воспитателя, также в группе имеется список всех телефонов родителей. Родители детей знают, что они могут позвонить воспитателю, отправить смс-сообщение, задав волнующий их вопрос или сообщив о проблеме. Имеется возможность проинформировать родителей индивидуально об успехах или трудностях ребёнка, дать короткие рекомендации по развитию дошкольника. Преимущество в использовании сотового телефона – это осуществление живого диалога с родителями, оперативность информации.

Страничка группы в социальной сети в ВК и сайт ДОУ

Наличие у детского сада собственного сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативно получить официальную информацию о жизнедеятельности ДОУ, познакомиться с нормативно-правовыми документами.

Для эффективного партнёрского взаимодействия родителей между собой и педагогами в неформальной обстановке создана страница в социальной сети Вконтакте.

Её наличие несет в себе информационно-познавательную функцию. Родители сами проявили инициативу по созданию странички, активно используют её для обмена фото- и видео по внедрению семейного чтения в традиции своей семьи. В свою очередь, совместно с педагогами ДОУ на странице группы размещают групповые консультации и особенно важно такое общение с родителями детей, находящихся дома по причине болезни. Им необходимо быть в курсе садовой жизни, образовательной деятельности.

Важно отметить, что использование ИКТ в работе с родительским коллективом необходимо продуктивно сочетать и с традиционными способами взаимодействия.

Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе является сегодня одним из приоритетных направлений модернизации образования, позволяющее не только повысить качество обучения, но и достичь нового уровня отношений между участниками образовательного процесса на всех этапах педагогической деятельности.

Анализ анкеты «Семейное чтение».

№	Вопросы	Ответы		
		Да	Нет	Без ответа . Другие ответы
1	Читаете ли Вы детям книги?	13	3	-
2	Проводите ли Вы беседы после чтения?	6	7	-
3	Задают ли Вам дети вопросы после прочитанного?	8	8	-
4	Стремятся ли дети пересказать прочитанное, выделить то, что им больше всего понравилось?	4	12	-
5	Помогает ли чтение ребёнку в его развитии?	14	0	2 не знают
6	Какие положительные качества развивает у ребёнка чтение?	Внимательность, усидчивость, развивает память, общение, интерес, воображение, словарный запас, мышление, любознательность, сопереживание, желание читать		
7	Как Вы сами относитесь к книгам?	Положит-но 16		
	Помогают ли они Вам в воспитании детей?	10	4	Не всегда 1 В какой то степени 1 Не очень 1

8	Рассказывает ли Вам ребёнок о прочитанных в детском саду книгах?	8	5	Если спрошу 3
9	Как Вы прививаете своим детям интерес к книгам?	Стараюсь читать побольше и почаще, говорю давай посмотрим какие есть картинки, сейчас никак, смотрим интересные картинки, читаем вместе, слушаем сказки, путем сказок и героев,		
10	Отведены ли в режиме дня Вашего ребёнка специальные часы для чтения?	2	2	Когда-как 12
11	Что помогает Вам выбирать книги для ребенка			
	- совет воспитателя;	5		
	- память своего детства;	6		
	- знание возможностей и вкусов своего ребёнка;	5		
12	Нужны ли Вам рекомендации со стороны воспитателя по совместному чтению книг с детьми?	16		-
13	С Вашей точки зрения семейное чтение это: -обсуждение прочитанного всей семьёй или некоторыми её членами; чтение вслух для всех членов семьи;	11		
	- книги для каждого члена семьи отдельно;	3		
	- когда все члены семьи заняты чтением	2		

Проанализировав анкету «Семейное чтение», в которой ответили 16 человек, мы выделили следующие критерии к которым необходимо стремиться:

Проводить беседы после прочтения.

Выделять самое интересное, выделять положительные качества героев.

Обсуждать поступки и решать проблемную ситуацию, например «А как бы ты поступил...?».

Все это поможет в процесс приобщения детей к художественной литературе на основе семейного чтения дальнейшему развитию ребенка.

МДОУ детский сад комбинированного вида № 19 г. Сердобска
Пензенская область

ПРОЕКТ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА

«СЕМЕЙНОЕ ЧТЕНИЕ: МАМА, ПАПА, Я - ЧИТАЕТ ВСЯ СЕМЬЯ»

воспитатель

Затонская Анастасия Александровна

«Без преувеличения можно сказать, что чтение в годы детства – это, прежде всего, воспитание сердца, прикосновение человеческого благородства к сокровенным уголкам детской души»

В.А.Сухомлинский

Современные дети предпочитают проводить свободное время за просмотром телепередач и компьютерными играми в ущерб чтению книг. В век информационных технологий, стремительного развития всемирной информационной сети ни в коей мере не должно умаляться значение книги, ее глубокого и вдумчивого чтения.

Большая роль в руководстве детским чтением принадлежит семье. Именно семья с воспитателями способна открыть детям – дошкольникам чудодейственную силу чтения.

Мир ребенка начинается с семьи. И привычка к чтению зарождается, прежде всего, в семье. Хорошая книга в руках родителей и их ребенка – добрый знак того, что в этой семье будут царить читательская атмосфера и духовное единство. Важно не потерять связь семьи и книги, а укреплять ее так, чтобы она передавалась из поколения в поколение, и чтение стало семейным.

Результат работы может быть успешным только при условии, если воспитатели и родители станут равноправными партнерами в реализации данного проекта.

Участники проекта: дети дошкольного возраста, воспитатели, музыкальный руководитель, родители, работники детской районной библиотеки №2

По составу участников проекта: групповой.

Возраст детей: 6-7 лет.

Вид: образовательный, социально- просветительский.

По продолжительности: долгосрочный.

Сроки реализации проекта: с сентября 2024 по май 2025 года.

Образовательная область: познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие.

Актуальность проекта:

Книги всегда являлись источником знаний, впечатлений, вдохновения для человека. Так как семья – важный элемент системы образования, где системообразующей основой являются традиции, обычаи, предания, то семейное чтение – самый доступный и короткий путь приобщения детей к жизненному опыту наших предков и средство духовно-нравственного воспитания личности.

Научить ребёнка любить литературу – одна из важнейших задач воспитателей и родителей. Умение воспринимать литературное произведение, осознавать наряду с его содержанием элементы художественной выразительности, само собой к ребенку не приходит: его надо развивать и воспитывать с самого раннего возраста.

Традиции семейного чтения – важная часть в системе семейного воспитания. Они не уйдут в прошлое только потому, что есть телевизор, компьютер и прочие источники информации. Семейное чтение – это не просто способ получить информацию, это важнейший и лучший способ общения и ненавязчивого воспитания, которое и есть самое действенное. Возрождая традицию семейных чтений, мы тем самым работаем над созданием семьи, читающей и думающей.

Цель проекта:

Помочь родителям осознать ценность семейного чтения как эффективного средства образования и воспитания дошкольников.

Задачи:

- развивать связную речь, ее выразительность; уточнять, обогащать и активизировать словарный запас детей;
- активизировать работу родителей по пропаганде и развитию чтения в семье;
- способствовать поддержанию традиций семейного чтения, обогащению домашней библиотеки;
- воспитывать партнёрские и дружественные отношения с детьми, родителями, педагогами;
- воспитывать высокие нравственные качества, бережное отношение к книге;
- раскрытие творческих способностей, талантов детей и родителей.

Гипотеза: если как можно раньше разбудить интерес к художественному слову, и возродить утраченную традицию семейного чтения, то у ребенка повысится интеллектуальный уровень, уровень воспитанности, ребенок сможет лучше адаптироваться в социуме.

Предполагаемый результат:

Повышение интереса детей и родителей к художественной литературе.

Возрождение традиции домашнего чтения.

Обобщение и распространение опыта семейного воспитания по приобщению детей к художественной литературе.

Повышение компетентности членов семьи в вопросах воспитания грамотного читателя.

Установление тесного сотрудничества между педагогом и родителями в вопросах воспитания у дошкольников интереса к книге и чтению.

Этапы реализации проекта

I этап – организационно-подготовительный:

- подбор и изучение литературы по теме проекта;
- постановка цели и задач, составление плана работы;
- родительское собрание «Что такое семейное чтение?»;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- совместная деятельность родителей с детьми.

II этап – практический:

- активизация работы с детьми и их родителями;
- проведение открытых мероприятий для коллег своей дошкольной организации;
- составление перспективного плана на срок реализации проекта;
- обогащение развивающей среды;
- подборка художественной литературы, презентаций по теме проекта;
- помощь родителей в подготовке фотоматериалов по теме проекта;
- участие родителей в акции «Подари книгу детскому саду».

III этап – обобщающе-результативный:

- организация библиотек для детей и родителей в группах;
- литературные досуги, тематические вечера;
- концерты для малышей с участием старших дошкольников;
- театрализованные представления;
- фотогазеты «Читаем дома», «Я и мои книги»;
- обмен прочитанными книгами, газетами, журналами;
- подготовка для родителей презентации любимой книги ребенка;
- памятки для родителей «Роль родителей в приобщении ребёнка к чтению»;
- рекомендательный список для совместного чтения с детьми дома;
- буклет «Выбери свою библиотеку» (сведения о городских детских библиотеках).
- акция «Подари книгу детскому саду».

IV этап – рефлексия:

Книга – добрый и мудрый советчик, друг и учитель. А наши воспитанники только открывают для себя удивительный мир чтения, книжных чудес и загадок. Поэтому наша задача, в первую очередь, состоит в построении работы таким образом, чтобы книга присутствовала в различных областях деятельности ребенка, дети имели возможность каждодневного общения с книгой, могли развивать свои литературные интересы.

Таким образом, положительное отношение к книге, к процессу чтения, воспитанное в дошкольном возрасте, станет фундаментом успешного обучения наших детей в

школе. И книга станет добрым другом, советчиком и помощником ребенка на протяжении всей жизни.

Работа с детьми:

- Мероприятия (ежедневно)
- Утренние беседы «Рассказ о прочитанной дома книге»
- Дневные литературные чтения
- Раскрашивание силуэтов любимых героев книг
- «Книжка в больницу»

Сентябрь

- Беседа «Что может произойти, если не читать совсем».
- Дидактические игры: «Угадай, из какой я сказки»
- Драматизация сказки «Теремок».
- Занятие «Путешествие в прошлое книги».
- Рисование «В гостях у сказки».
- Разучивание пальчиковой игры «Руквичка»
- Экскурсия в районную библиотеку №2 «Хорошая книга - твой друг на всю жизнь»

Октябрь

- Аппликация «У Лукоморья дуб зеленый».
- Прослушивание и разучивание песни из кинофильма «Красная Шапочка»
- Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин».
- Викторина «Произведения А.С. Пушкина»
- Беседа «Берегите книги»
- Дидактическая игра «Из какого произведения предмет?»
- Разучивание пальчиковой игры «Книжки»
- Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»

Ноябрь

- Беседа «Для чего необходимо читать книги?»
- Разучивание пальчиковой игры «Теремок»
- Слушание аудиозаписи сказки «Цветик-семицветик»
- Пластилинография «Цветик-семицветик»

- Рассматривание иллюстраций к детским книгам художника-иллюстратора Рачева Е.М. («Заяц-хвоста», «Лиса и заяц», «Колобок»).
- Коврограф с игровым набором «Русские народные сказки»
- Вечер загадок «Сказочные герои»

Декабрь

- Разучивание пальчиковой игры «Колобок»
- Слушание аудиозаписи сказки «Три поросёнка»
- Рассматривание иллюстраций к детским книгам художника-иллюстратора Рачева Е.М. («Лисичка-сестричка и серый волк»)
- Лепка «Три поросенка»
- Беседа «Твоя любимая книга»
- Придумывание различных вариантов продолжения сказок и рассказов.
- Игра- драматизация по сказке С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»

Январь

- Дидактическая игра «Из какой я книжки?»
- Рассматривание иллюстраций к детским книгам художника-иллюстратора Сутеева В.Г. («Под грибом», «Петух и краски», «Мешок яблок», «Капризная кошка»)
- Аппликация «Закладки – друзья книги»
- Разучивание пальчиковой игры «Репка»
- Чтение сказки «Зимовье зверей»
- Народные игры «Кострома», «Идёт дед». Разучивание колядок.
- Конструирование из природного и бросового материала по произведению В. В. Бианки «Лесные домишки»

Февраль

- Беседа «Где живут книги?»
- Театрализация «Волк и семеро козлят»
- Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации»
- Рассматривание иллюстраций к детским книгам художника-иллюстратора Васнецова В.В. («Волк и козлята», «Зимовье», «Лиса и заяц».)
- Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка» (обработка О.Капицы)

Март

- Рассматривание иллюстраций к детским книгам художника-иллюстратора Васнецова В.В. (потешки: «Конь», «Мыши», «Коза-хлопота», «Петушок», «Сорока-белобока»)
- Загадки «Сказочные герои»
- Чтение сказки Бианки В.В. «Лис и мышонок»
- Беседа «Чтобы дети больше знали, есть детские газеты и журналы»
- Театрализация «Репка»
- Сюжетно-ролевая игра «Переплетная мастерская»

Апрель

- Беседа о писателях «Пушкин А.С.»
- Ситуативный разговор «Отмечаем Международный день детской книги»
- Дидактические игры «Собери сказку», «Назови сказку по предмету»
- Лепка сказки «Репка»
- Показ настольного театра «Маша и медведь»
- Альбом «Сказочная страна глазами детей»
- Показ театра по сказке «Теремок» для детей ясельных и младших групп

Май

- Выставка книжек-самоделок
- Оформление газеты «Папа, мама, я – читает вся семья».
- Презентация книг-самоделок
- Проведение итогового мероприятия «По страницам любимых книг»
- Обработка и обобщение полученных данных (систематизация и обобщение данных проектной деятельности, анализ результатов).

Подведение итогов проекта на педагогическом совете ДОУ.

Работа родителями (законными представителями):

Сентябрь

- Анкетирование родителей
- Родительское собрание «Что такое семейное чтение»

Октябрь

- Буклет «Семья и книга».
- Индивидуальная беседа «Какие книги читают дома»
- Оформление полки «Свободного книгообмена» (книга на прокат).

Ноябрь

- Папка-передвижка «Чтобы ребенок стал Читайкой».
- Конкурс «Книжки-малышки».

Декабрь

- Консультация «Зачем читать детям книги?».
- Викторина «По дорогам сказок».

Январь

- Оформление и заполнение «Книжного дерева» по прочитанным родителями с детьми книгам.
- Папка-передвижка «Рекомендательный список для совместного чтения с детьми дошкольного возраста».

Февраль

- Сделай книгу вместе с ребенком своими руками.
- Собрание «Роль детской книги в развитии детей»
- Памятка «Роль родителей в приобщении ребёнка к чтению».

Март

- Литературная гостиная по творчеству современных писателей «Книги, с которыми весело»

Апрель

- Буклет «Выбери свою библиотеку» (сведения о городских детских библиотеках).
- Фотовыставка «Папа, мама, я – читает вся семья».
- Театрализованная деятельность родителей по русским народным сказкам

Май

- Акция «Подари книгу»
- Фотовыставка «Любимая книга ребенка»
- Викторина для родителей «Мы – читающая семья»

Анкетирование родителей

Список использованной литературы

- Гриценко З.А. Положи свое сердце у чтения – М.: Просвещение, 2000 г.
- Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И. Ребёнок и книга. – М.: Просвещение, 1992
- Денисова, С. А. Родители о детском чтении и роли библиотек / С. А. Денисова // Родительское собрание по детскому чтению. – 2008.- С. 30-4.
- Жукова Г. Д Родительское собрание по детскому чтению. – М: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007 г.
- Жукова Г.Д. Семейное чтение в год семьи. – М: Русская школьная ассоциация, 2007 г.
- Канавина Г. А. Особенности деятельности библиотеки в поддержку социальной «семьи» и в сохранении традиции семейного чтения в условиях детского дома, организованного по семейному типу. – М.: Просвещение, 2000 г.
- Международный день детской книги.- Ж.: Дошкольное образование, 2010 г. – №6.
- Нежданова Л. И., Киченко Е. А. Работа с семьей и продвижение семейного чтения – М.: Просвещение, 1996 г.
- Педагогика детства. К. Д. Ушинский. Воспитание человека: Избранное / сост.: Введение. Статья С. Ф. Егорова. – М.: Карапуз, 2000г. – 256 с
- Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – М.: Педагогика, 1983 г. – 318 с.
- Ушакова О.С. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет»- М.: -2010 г
- Янина С. Классики педагогической мысли о роли чтения книг в духовно нравственном воспитании / С. Янина // Школьная библиотека. – 2001г. – № 6.

МОУ «Детский сад комбинированного вида №80 «Гномик» г. Вологда
Вологодская область

ПРОЕКТ

«РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ ЧЕРЕЗ ИННОВАЦИОННО-ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ»

Перцева Ирина Александровна старший воспитатель,
Маракова Елена Александровна воспитатель

Актуальность данной темы обусловлена тем, что за последние двадцать лет роль чтения, отношение к нему в обществе сильно изменилось. Современная ситуация с чтением представляет собой системный кризис читательской культуры. По данным Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям в 1970-е годы регулярно читали детям в 80% семей, сегодня - только в 7%.

Потребность в книге закладывается на всю жизнь как раз в первые годы жизни ребенка. Проводниками для детей становятся родители (законные представители) и воспитатели. Именно благодаря совместному чтению, ребенок с раннего детства привыкает к тому, что книга и литература – неотъемлемые составляющие его жизни, и что читать, не только нужно, но и очень интересно.

В процессе работы по организации образовательной деятельности с детьми, наблюдается отсутствие интереса детей к чтению детских книг и художественной литературы. В процессе совместного чтения, дети часто отвлекаются, не умеют слушать и анализировать текст, что является одной из наиболее важных проблем в образовании и развитии детей дошкольного возраста.

Опрос детей в группе выявил, что:

- 30% детей предпочитают чтению книг игры на компьютере, в телефоне, планшете;
- 55% - большую часть времени смотрят телевизор или мультфильмы на современных гаджетах;

И только 15% детей назвали чтение любимым занятием. Ни один ребенок не был в детской библиотеке.

Таким образом, хотелось бы обратить особое внимание родителей на значимость детской литературы в воспитании детей, приобщить к участию в образовательном

процессе через чтение книг в детском саду и дома, через совместные мероприятия. В связи с этим в 2024 году в группе запущен инновационный проект «Читаем вместе».

Основная идея проекта заключается в:

- в возрождении, начиная с раннего возраста, традиции совместного чтения;
- в приобщении ребенка к книге, к процессу чтения и обдумывания ее содержания;
- в создании мобильной библиотеки, в том числе с использованием технологии обмена книгами (bookcrossing).
- в создании при помощи современных ИКТ технологий буктрейлеров по прочитанным книгам.

Целью данного проекта является Популяризация чтения, привлечение внимания детей и родителей к книгам при помощи использования современных технологий.

Для реализации цели, нами определены задачи, с которыми вы можете познакомиться на слайде.

В начале реализации инновационного проекта нами выдвинута гипотеза, которая предполагает, что через организацию совместной инновационно-проектной деятельности по пропаганде и популяризации чтения «Читаем вместе», у детей и родителей повысится интерес к чтению художественной литературы.

И ожидаемые результаты, предполагающие что

Родители:

- Ежедневно поддерживают традиции семейного совместного чтения;
- Понимают значимость совместного чтения детских книг для развития ребенка;
- Принимают активное участие в bookcrossing (обмен книгами);
- Принимают активное участие в созда-

нии буктрейлеров по прочитанным произведениям.

Дети:

- Умеют правильно обращаться с книгой, вести беседы о прочитанном, анализировать текст на доступном уровне;

- Сформирован интерес к литературе как к виду искусства;

- Сформированы нравственные качества ребенка;

- Выработана потребность ежедневного общения с художественной литературой;

Срок реализации проекта с 1 год. С января 2024 г по январь 2025.

Целевая группа: педагоги, родители и дети ДОУ.

Для реализации проекта были определены основные этапы работы и их содержание.

1 этап реализации проекта предполагает:

- совместную деятельность родителей и детей;

- взаимодействие воспитателя с родителями;

- взаимодействие воспитателя с детьми;

- взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: педагоги – дети – родители.

Реализуя данный этап, была изучена методическая литература, проведено анкетирование родителей с целью определения причин выявленных проблем (<https://disk.yandex.ru/d/anDKkRTrc3o4jQ>), подготовлена развивающая предметно-пространственная среда группы. На основе результатов анкет определены основные направления работы, составлено перспективное планирование работы с детьми и родителями.

2 этап реализации проекта.

Второй (основной) этап реализации проекта предполагает организацию практической работы с целевой аудиторией в которую входят мероприятия с детьми и родителями: литературные гостиные, арт-выставки, выставки детской литературы по разным темам, детский кинофестиваль по произведениям В.Г. Сутеева, в группе зародились традиции «Книга напрокат», «Книжное дерево», организованы выходы в детскую библиотеку.

Для привлечения внимания родительской

общественности к проблеме отсутствия у детей интереса к чтению, организован ряд мероприятий: родительское собрание «Как организовать семейное чтение», консультации, Конкурс «Семейная рукописная книга», театральная постановка сказки К. Чуковского «Муха Цокотуха» (совместно с родителями)

ссылка на просмотр <https://disk.yandex.ru/i/ce3cENama8LCLQ>

В рамках реализации данного этапа с целью поддержания интереса к чтению детской литературы нами активно применяются инновационные технологий в образовательной деятельности с детьми и родителями. Наиболее интересными и продуктивными стали: технология «bookcrossing («Почитай сам и передай другому»)» и технология создания буктрейлеров по прочитанным книгам.

Буккроссинг – это социальное движение «книголюбов», постепенно набирающее обороты в России.

Его суть заключается в следующем: Участники движения «буккроссинг» (дети, родители) приносят свои любимые, уже прочитанные ими книги в дошкольное образовательное учреждение, на вкладыш книги вклеивают наклейку с ФИ ребенка и интересным пожеланием для следующего читателя, и оставляют в специально отведенном в группе месте, а для себя выбирают новые книги. Отдавая ценную для себя вещь другому человеку, дети учатся с уважением относиться и к чужим книгам. Им так интересно получить подарок от знакомого или неизвестного мальчика, девочки, работника ДОУ, гостей ДОУ и прочитать таинственное послание, вложенное между страниц. Таким образом, Интегрируя книгу в этот обмен нестандартным способом, мы придаем особую значимость, как самому процессу, так и предмету (книге).

Технология использования буктрейлера, как средства формирования интереса к чтению художественной литературы стала самой интересной и результативной. Буктрейлер – небольшой видеоролик рассказывающий в художественной форме о какой-либо книге. Цель буктрейлеров – пропаганда чтения (рассказать о книге, заинтересовать читателя), привлечение внимание к книгам при помощи визуаль-

ных средств, характерных для трейлеров к кинофильмам. Он может быть в трех основных вариантах: фильм или мультфильм, презентация или комбинация этих форм. Яркие зрительные и звуковые образы, быстрота смены картинки, краткость – всё это отличительные особенности буктрейлеров.

Первый этап реализации технологии включал эпизодическую демонстрацию буктрейлеров в режимных моментах – круг детского чтения в вечернее время. Несколько раз в месяц одно из чтений было организовано с помощью буктрейлера. Отбор произведений, на основе которых демонстрировались буктрейлеры, проводился в соответствии с планом образовательной деятельности.

Данная работа базируется на основе алгоритма использования буктрейлера в работе с детьми:

1. Просмотр буктрейлера.
2. Беседа по содержанию буктрейлера, нацеленная на дальнейшее восприятие.
3. Непосредственно восприятие художественного произведения (чтение).
4. Заключительный этап – осмысление, обсуждение.

Подобное эпизодическое включение буктрейлеров в образовательный процесс позволило увидеть реакцию детей, оценить уровень их заинтересованности. Для демонстрации брались готовые буктрейлеры, которые были адаптированы для детей дошкольного возраста.

2 этап предусматривает включение буктрейлера в разные структурные компоненты деятельности (ООД, режимные моменты, досуговые мероприятия). С этой целью был произведен отбор литературных произведений, не обладающих ярким и динамичным сюжетом, а так же произведения. В рамках организованной образовательной деятельности (ООД) буктрейлеры мы использовали как мотивационный компонент. Отбор литературных произведений для этого осуществлялся с учетом программного содержания по восприятию художественной литературы. Кроме того, мы включили буктрейлер в план вечерних развлечений с детьми.

3 этап. Создание коллективного буктрейлера педагогом и детьми. В ходе этой деятельности нами было создано два буктрейлера: по мотивам произведения К. Чуковского «муха-цокотуха» и русской народной сказке «Гуси-лебеди».

4 этап работы – сотрудничество с родителями по созданию буктрейлера для формирования интереса к художественной литературе. В первую очередь, нами был рассмотрен данный вопрос на тематическом родительском собрании, посвященном проблеме снижения интереса к книге. Познакомили родителей с новым ИКТ-средством – буктрейлером; была продемонстрирована подборка наиболее удачных буктрейлеров. Для родителей был организован мастер-класс по созданию буктрейлера. Затем родителям было предложено совместно с детьми создать буктрейлер по выбору ребенка.

Ссылка на просмотр буктрейлеров <https://disk.yandex.ru/d/FjBVU1cJD2SC1g>

Данный проект находится на стадии завершения. Завершение работы по реализации проекта «Читаем вместе» планируется в конце года. Но не смотря на это, наблюдаются промежуточные результаты работы над проектом.

В результате работы над проектом можно сделать вывод, что работа по привлечению внимания к чтению детей и родителей способствует повышению уровня развития детей, повышению заинтересованности в получении новых знаний посредством совместного чтения книг.

Использование современных технологий для привлечения внимания детей и родителей к чтению детской литературы позволило добиться положительных результатов.

В данный момент дети совместно с родителями активно включились в процесс чтения детской литературы через движение буккроссинг. Семьями воспитанников создано более 6 буктрейлеров по прочитанным произведениям. В рамках договора о сотрудничестве 1 раз в месяц, группа детей и родителей регулярно посещают городскую детскую библиотеку.

Для определения эффективности работы над проектом и определения путей дальнейшего развития, в январе 2025 года планируется организация итогового мониторинга (анкетирование родителей, опрос детей).

В перспективе работы над проектом с целью повышения интереса к чтению детской литературы и патриотического воспитания дошкольников, в ДООУ планируется создание мобильной библиотеки «Вологодские писатели детям».

ОГКОУ Южская школа- интернат
Ивановская область

ПРОЕКТ

«РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ ЧЕРЕЗ ИННОВАЦИОННО-ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ»

учитель начальных классов

Елизарова Наталья Викторовна

«Если в доме много книг, если они являются предметом уважения и любви, и вокруг себя ребёнок видит читающих, а то и слышит чтение вслух, любовь к книге, интерес к печатному слову, конечно у него возникнет, и будет расти».

Л.В. Успенский

Современными экспериментальными исследованиями подтверждено, что включение ребёнка с нарушениями интеллекта в процессе обучения возможно и необходимо при обеспечении определённых условий для раскрытия потенциальных возможностей психического, физического, эмоционального и социального развития (Л.В. Баряева, С.М.Виноградов, М.Л.Рабинович). Количество детей со сложными дефектами постоянно растёт, отсюда вытекают актуальные проблемы осуществления обучения и воспитания таких детей. Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья – один из важных вопросов в коррекционном образовании.

Имея опыт работы с детьми интеллектуального нарушения, хочется поделиться опытом работы: как научить детей с ограниченными возможностями здоровья читать, как проявить у детей уважение и любовь к чтению, как создать комфортную мотивирующую среду для ребёнка при взаимодействии с учителем, родителями и с социальными партнёрами.

Главная цель воспитательной практики семейного чтения – приобщение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к социальной адаптации, к условиям жизни в современном обществе.

Какие я перед собой ставлю задачи:

- формировать коммуникативные навыки и умение общаться;

- способствовать развитию положительных эмоций;
- воспитывать дружелюбные взаимоотношения в семье.

Центральное место в формировании личности любого ребёнка занимает семья, поэтому я действую с родителями всегда согласовано и заинтересовано в вопросах обучения и воспитания. В процессе данного взаимодействия создаётся дружная семья, обеспечивающая эффективную связь между школой и ребёнком в его образовании и развитии. Совместная работа хорошо развивается во внеурочной деятельности. Мы с ребятами привлекаем наших родителей к организации учебной деятельности, совместному чтению, к проектной деятельности, посещению учреждений дополнительного образования. Когда родители чувствуют заинтересованность к себе в лице классного руководителя, они с удовольствием откликаются на любую деятельность, готовы к сотрудничеству и партнерству в воспитательной работе. При общении с семьями, всегда соблюдаю уважительное и доброе отношение. У родителей моих детей сформировано уважительное отношение к учителю, так как они понимают, как дорог мне каждый ученик. Проведение собраний – только за круглым столом. Мы ведём конструктивный диалог, при этом я использую психологические приемы на сплочённость коллектива, дружеские взаимоотношения. С родителями детей с ТМНР –индивидуальный, консультативный процесс. Участие родителей в учебной и внеурочной деятельности класса создаёт позитивное отношение к нашей школе, формирует убеждение, что коррекционная школа, в которой учится ребёнок, является благоприятной и необходимой средой для его раз-

вития. И тогда ребёнок, родитель и учитель становятся настоящей единой семьёй, что является основой успешной учебно – воспитательной деятельности.

Главным результатом воспитательной практики является повышение качества знаний, что способствует формированию познавательных способностей, может подготовить к реальным условиям жизнедеятельности. Процесс обучения и воспитания выводит из стен школы в учреждения дополнительного образования, что так же способствует формированию активной жизненной позиции и доброжелательному отношению в семье.

Одними из самых трудных и необходимых предметов для коррекционного образования являются чтение и обучение грамоте. Навык чтения для детей с ограниченными возможностями здоровья легко утрачивается без постоянного подкрепления. Почему? Для детей, с которыми я работаю, недоступны многие механизмы логические мышления. Именно чтение является для них окошком в социализацию. Они могут познавать окружающий мир, ориентироваться внутри помещения (надписи, указатели). Прочитать вывески магазинов, разных учреждений. Пользоваться компьютером, прочитать распространенные знаки безопасности. Обучение чтению проходит в форме совместной деятельности учителя и учащихся.

И на всех учебных предметах я постоянно дублирую методику урока чтения.

С первого класса обучения грамоте, добукварный период, начинаю использовать коррекционные и логопедические принципы обучения:

- развитие артикуляционного аппарата (звукоподражание, речевые гимнастики). Обязательное наличие зеркала на уроке.

- принцип наглядности (различные средства наглядности).

- игровая деятельность (для детей с нарушением, весь материал лучше преподнести в игровой форме).

- воспитательная деятельность (именно уроки чтения влияют на воспитание ученика, при анализе прочитанного произведения, текста, стихотворения).

- здоровье-сберегающая деятельность (во время урока проводить две – три физ-

культурные паузы с логопедическими разминками, зрительная, мелкая моторика, двигательная).

- принцип индивидуально-дифференцированного подхода (дифференцированный подход к учащимся – один и тот же путь индивидуализации обучения с учётом психофизических особенностей детей с умственной отсталостью).

Дифференциация включает работу учителя с разными клиническими группами умственно отсталых детей, что обуславливает выбор соответствующих средств и методов обучения. Учитывая различную структуру сложных нарушений у учащихся, их интеллектуальные и речевые возможности учащимся следует предлагать только те задания, которые они могут выполнить самостоятельно или с помощью учителя. В зависимости от возможностей учащихся темп прохождения программного материала может быть изменен (замедлен или даже расчленен на маленькие дозы или же несколько ускорен).

Целью работы в букварный период является формирование навыка правильного и осмысленного чтения на основе аналитико-синтетического, слогового и глобального методов обучения чтению. С учетом психофизического состояния здоровья учащихся, использую принцип коррекционного индивидуально-дифференцированного подхода при обучении грамоте, составляю к данному классу или отдельному ученику своё программное обеспечение, с учётом того (после глубокой диагностики каждого ребёнка, состояния его психических функций и познавательных возможностей), что он сможет усвоить данную программу. Сложно даётся ребятам слоговое чтение, соединение гласных и согласных букв. Применяю систему звукоподражания (работа с зеркальным отражением). Графическое изображение букв, слогов и простых слов даёт ребятам полноценное восприятие и воспроизведение букв, предметов и образов. Используется звуко-буквенного анализ слов, разрезанная азбука, чтение таблиц со стечением согласных, твёрдыми и мягким знаком, слова с буквами е, ё. Объясняется значение каждого слова. И к концу первого класса мои дети показывают хорошие результаты. Не читающих учеников в

моём классе нет. (Приложение 4). Во время урока только положительные эмоции. Работаю всегда с любовью и удовольствием. Мои дети ощущают искренность моих чувств и отвечают мне взаимностью. Хороший эффект от коррекционных занятий можно получить только на положительном эмоциональном фоне. И, конечно, слова поощрения: «Вы молодцы! Отлично! Я горжусь вами! Мы смогли! Мы сделали! Мы запомнили! Мы прочли! Я верю в вас!» Удивляюсь и, конечно, радуюсь вместе с ребятами, когда у нас, получается выполнить работу.

Начиная со второго класса, я ввожу программу дополнительного образования: «Читайка». Составляем маршрут – план сотрудничества с детской библиотекой им. И.В. Ганабина /<https://biblio-yuzha.ivn.muzkult.ru/>. (Приложение 2). В рамках программы сотрудничества реализуется воспитательная, внеурочная деятельность учащихся коррекционной школы. Программа разработана на один учебный год. (Приложение 1) Все проводимые мероприятия и занятия в рамках реализации программы направлены на развитие учащихся с ОВЗ. Начинаем с экскурсии в библиотеку. Для моих ребят это сложный шаг. Мы вместе учимся говорить, как правильно задать вопрос, выбрать книгу, изучаем внутреннее расположение учреждения. Работники библиотеки проводят для нас мероприятия: «Я – юный читатель», «Книга – наш друг». Наш класс посещает районную детскую библиотеку один раз в месяц, выбранные произведения мы читаем во внеурочное время. Для нас важно не только чтение, но и разбор прочитанного произведения, обсуждение, иллюстрирование. В своей практике я часто использую чтение по ролям и провожу тематические уроки с привлечением театральной постановки. К своей внеурочной деятельности начинаю привлекать родителей моих учеников. Когда ребята уже хорошо ориентируются в стенах детской библиотеки, они приглашают своих родителей в выходной день посетить библиотеку. Да, именно дети ведут своих родителей в библиотеку! Они уже вместе выбирают произведение и читают дома вместе. В школе делятся со мной и ребятами, какую книгу они выбрали и читали дома. Учащиеся тренируются в чтении вывесок на улице (связь с занятиями по со-

циально-бытовой ориентировке), читают названия продуктов и ценник в магазине, распознают знаки безопасности.

С третьего класса мы продолжаем сотрудничать с детской библиотекой, составляем программу внеурочной деятельности. У ребят уже более осмысленное чтение, они хорошо понимают прочитанное произведение. Делают уже свои выводы, без наводящих вопросов. Могут дать оценку действиям главных героев или описать характер понравившегося персонажа или, наоборот, отрицательного героя. Я стараюсь проводить занятия кружка «Читайка» в нестандартной обстановке, на территории школы, в парке. (Приложение 3). Мои дети участвуют в школьном конкурсе чтецов, где занимают призовые места. Работаем с проектной деятельностью, так как проектная деятельность – это способ формирования универсальных учебных действий младших школьников. Работа с проектами – развитие речи и обогащение словарного запаса. Ребята работают в группе, расширяют кругозор, повышая мотивацию к изучению нового.

Выпускной четвёртый класс. Уже хорошо видны результаты реализации воспитательной практики развития семейного чтения и создания эффективной системы взаимодействия для успешной социализации. У детей хорошая мотивация к обучению и семейному чтению. Ребята показывают хорошую технику чтения, понимание прочитанного произведения, это очень важно для детей с ОВЗ. (Приложение 4) Вовлечение родителей в процесс семейного чтения. Эффективность для учреждения – повышение деятельности образовательного учреждения и укрепление социального партнерства.

Эффективность обучающихся – повышение мотивации в системе внеурочной деятельности, развитие умения общаться, вести диалог со сверстниками и взрослыми, улучшение коммуникативных навыков, что так не хватает детям с ограниченными возможностями. Все обучение чтению провожу методом предметно-практической деятельности учащихся с речевым сопровождением и направляю на выработку пусть примитивных, но осмысленных, правильных представлений по пройденному материалу и практических умений.

К концу обучения начального звена, мои дети действительно достигают хороших коммуникативных навыков, овладевают хорошей техникой чтения. За данный период я провела открытые уроки чтения, развития речи, внеклассного чтения, совместные мероприятия с привлечением родителей. Регулярное посещение школьной и районной библиотек. Учащиеся могут самостоятельно работать с книгой, пользуются справочными источниками. Принимают активное участие в конкурсе чтецов. Во время занятий ребята уже сами являются инициаторами многих заданий. Это свидетельствует о том, что они стали больше изучать дополнительной, познавательной литературы. Кружковая работа, которую я веду, способствует развитию интереса к чтению, творческих способностей, повышению качества подготовки учащихся. В работе используются творческие формы работы: викторины, путешествия по сказкам, работа с загадками, пословицами, иллюстрирование произведений. В классе оформлен уголок: «Читайка», где в доступном использовании находятся художественная литература, раскраски, альбомы. (Приложение 5).

Моё воспитательное направление повышает качество знаний, способствует формированию познавательных способностей, реализует коммуникативные навыки наших детей, готовит к реальным условиям социализации. Социализация и адаптация детей – инвалидов, ребят с ОВЗ осуществляется посещением массовых мероприятий, совместной работы с социальными пар-

тнёрами. Для успешной реализации проводится взаимодействие с родителями детей – совместные занятия, совместное чтение, посещение детской библиотеки и мастер – классы.

«Лучший способ сделать детей хорошими – это сделать их счастливыми» (Оскар Уайльд). «Я хочу увидеть в каждом ребёнке Солнце, чтобы дать ему светить. Стараюсь подарить каждому моему ребенку, с которым я работаю, лучик тепла, нежности, доброты. Вот тогда он начнёт дарить и согревать окружающих своим особым теплом и радовать ярким светом».

В настоящий момент хорошо известно, что от методов воспитания обучения «особых» детей зависит их адаптация к окружающей жизни, их социализация. Главное условие образовательного и воспитательного процесса является профессиональная готовность педагога не только к работе с особым ребёнком, а именно принять его, понять, помочь ему. Это будет наш первый и правильный шаг на пути к успешности.

Я просто люблю детей, какими бы они не были, с каким бы настроением и сердцем пришли в школу, класс. Всегда стараюсь понять и помочь каждому, раскрыть себя, достичь тех высот, на которые они способны в силу своих физических возможностей. Когда я вижу благодарные, восторженные взгляды учеников – настоящая награда за мой труд. Понимаю, что достигла поставленных целей в своей работе.

МБДОУ «Детский сад № 42» г. Саров
Нижегородская область

ПРОЕКТ

«ДОСУГ С ХУДОЖЕСТВЕННЫМ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫМ ЧТЕНИЕМ КАК ОСНОВА СЕМЕЙНОЙ ТРАДИЦИИ»

воспитатель

Царапкина Валентина Ивановна

Цель: популяризировать семейное чтение как важнейший элемент воспитания.

Задачи:

- Способствовать укреплению внутрисемейных отношений путем приобщения к культуре совместного чтения
- Повышать уровень культуры речи всех участников образовательных отношений
- Формировать базовые ценности у подрастающего поколения через анализ художественных произведений
- Обогащать опыт восприятия жанров фольклора и художественной литературы у детей
- Воспитывать ценностное отношение к книге

«Чтение книг – тропинка, по которой умелый, умный, думающий воспитатель направляет путь к сердцу ребёнка».

В. А. Сухомлинский

Формирование полноценной, разносторонне развитой, интересной личности человека во многом обуславливается особенностями его социо-культурного окружения в наиболее восприимчивом периоде жизни – дошкольном детстве. А как известно, всё начинается с семьи. Потому очень важно выработать эффективную стратегию сотрудничества педагогов ДОУ и родителей воспитанников для социализации дошкольника, формирования фундамента его базовых ценностей, в первую очередь, семейных.

Для наибольшей продуктивности подход, на мой взгляд, должен сочетать традиционные и новаторские формы, вызывающие интерес детей и родителей, побуждающие к накоплению определенного совместного опыта, укреплению внутрисемейных отношений.

Для начала следует определить занятие, объединяющее общим интересом всех членов семьи. Далее возвести его в традицию, повторяющуюся изо дня в день. Одним из таких базовых элементов семейного воспитания, на мой взгляд, может стать традиция семейного чтения.

При условии регулярности чтение объединяет и сближает членов семьи, побуждает к общению, обсуждению, стимулирует познавательное развитие детей, закладывает в них вектор нравственных ориентиров, прививает культуру поведения, демонстрирует образец грамотной и красивой речи.

На практике педагогу совершенно недостаточно ограничиваться призывом родителей воспитанников читать художественную литературу дома ежедневно. Необходимо заинтересовывать, подавать пример, просвещать, обучать, используя разнообразные методы и приемы. К поискам новых коммуникативных форм педагога стимулирует сама бесконечно трансформирующаяся окружающая действительность с её стремительными переменами, катастрофической нехваткой времени, обилием гаджетов, преисполненностью многообразнейшей информацией. Современные интерактивные способы трансляции опыта педагога считаю вполне уместными, даже необходимыми в применении. Они могут быть различными, но обязательно должны тщательно отбираться в плане целесообразности использования и диктоваться проанализированной статистикой в данном коллективе, основанной на полученной обратной связи: анкетировании, онлайн – опросах, групповых и индивидуальных беседах, личных наблюдениях педагога.

В своём опыте взаимодействия с семьями воспитанников я использую авторский

комплексный подход из синтеза форм и методов, опирающийся на одну из приоритетных, на мой взгляд, инновационных практик по популяризации и развитию семейного чтения – досуговую деятельность, основанную на театрализованном художественном чтении в группе, а также использование эксклюзивных видеозаписей моего канала «Читаю вслух» как основу семейных досугов.

Выбор формата досуга как основы для практики популяризации чтения в семье обусловлен моим интересом к данному виду творчества и наличием всех необходимых для этого навыков: грамотная, чёткая, образная, выразительная, эмоциональная речь, что подтверждают победы в фестивалях художественного чтения среди педагогов (за 2023/2024 учебный год: «Живая классика», «Стихи и проза о войне»).

Мой подход:

- нестандартен
- интересен
- увлекает оригинальной яркой формой, вызывает эмоциональный отклик
- удобен в практическом исполнении
- не требует никаких (либо малых) материальных затрат
- занимает непродолжительное время
- доступен на любых устройствах с выходом в сеть интернет (если речь идёт о варианте семейного досуга с включением видеороликов)
- способен объединить всю семью для чтения /просмотра и последующего обсуждения
- стимулирует желание продолжить чтение
- формирует основу семейной традиции.

Кроме основного досугового элемента мой авторский комплексный подход включает в себя следующие формы работы с семьей (в скобках указаны примеры конкретных мероприятий, проведенных мной для детей младшей группы и их родителей в 2023/2024 учебном году):

- создание видеороликов с детьми на основе стихотворений и малых фольклорных форм («Мой папа», «Как у нашего двора», «Про питомцев» и др.)
- досуги («Ладушки-оладушки», «В гостях у самовара», «Играем с матрешкой»)

- интерактивные кукольные спектакли («Красная шапочка», «Жихарка»)
- создание серии мини – мультфильмов (по мотивам цикла стихотворений А. Барто «Игрушки» (данный фильм стал призёром VII Международного фестиваля авторской детской мультипликации «Я творю мир»))
- викторины по мотивам литературных произведений (по стихам А. Барто, сказкам К. Чуковского, рассказам Е. Чарушина)
- акции («Буккроссинг», «Книга в подарок малышам»)
- челлендж («Передай свою любимую книгу»)
- марафон художественного чтения («Продолжи чтение»)
- творческие проекты («В мире книг К. И. Чуковского», «Книжки – малышки»)
- экскурсия в библиотеку (в младшей группе – экскурсия в центр книги детского сада и подготовительной группы)
- выставки книг (регулярно обновляются)
- творческая мастерская («Создаём книжки-малышки вместе с мамой»)
- онлайн и офлайн тренинги для родителей и педагогов по выразительному чтению и технике речи
- информационное просвещение родителей (чек-листы, памятки, инфографика, консультации)
- обратная связь (онлайн-опросы, чек-листы, комментарии в социальных сетях)
- игры (дидактические, подвижные, ТРИЗ)
- ежедневное чтение в ДОУ и в семье.

Таким образом, комплексный подход предполагает использование классических и инновационных технологий:

- проектная
- формирующая
- развивающего обучения
- информационно-коммуникационная
- игровая
- ТРИЗ

Подробнее остановлюсь на центральном элементе моей авторской педагогической практики – основанном на театрализованном художественном чтении досуге.

Перед началом работы с родителями следует подготовить библиотеку видеозаписей с чтением – основ досуга. Хорошо, если это будут не только съемки чтения

произведения педагогом, но и видео-фиксация досуга, проводимого в группе с детьми. Считаю, следует начинать именно с такого формата, содержащего элемент неожиданности, способного заинтересовать ребенка и, как результат, его семью, постепенно вовлекая последнюю в процесс педагогической практики. Важно озвучить родителям воспитанников цель и основные моменты направления работы, показать её преимущества. Параллельно с этим следует предложить для ознакомления информационно-просветительские материалы о пользе семейного чтения, как то: буклеты, инфографика, консультации. Провести анкетирование. Предлагая регулярно видеозаписи с театрализованным художественным чтением в качестве основы для семейного досуга, педагогу следует также обучать родителей правильности использования данного метода. Остановлюсь на этом подробнее.

Структура формы досуга включает в себя три этапа:

- подготовительный процесс
- непосредственно чтение (или просмотр контента канала «Читаю вслух»)
- рефлексия.

Подготовительный этап задаёт вектор всему будущему событию, не только настраивает на восприятие литературного произведения, но и способствует укреплению внутрисемейных отношений. Важно создать некий предваряющий досуг ритуал. Например, определенная локация, набор минимальных традиционных действий и/или слов, собирающее всю семью звуковое оповещение о начале просмотра, возможно, какая-то знаковая вещь или предмет одежды.

Основной этап досуга – театрализованное художественное чтение, – должен проводиться без обсуждений и остановок. На проведении варианта с непосредственным чтением, а не просмотром видеоролика, подробнее остановлюсь позже.

В завершение и продолжение досуга театрализованного чтения настоятельно рекомендую провести рефлексию как форму анализа эмоционального и смыслового аспектов. Обсуждение своего видения и чувствования, переосмысление детьми через литературное произведение своих ин-

тересов, проблем, эмоций, поступков и черт характера героев со временем приведут к формированию опыта осознанных решений собственных проблем.

Теперь подробнее о нюансах подготовки и проведения досуга в формате «живого» театрализованного художественного чтения.

Подготовительная стадия складывается из выбора:

- произведения
- оборудования подходящей локации
- сопутствующих атрибутов, звукового сопровождения, элементов костюма и так далее.

При выборе произведения необходимо руководствоваться рядом критериев. Художественное произведение должно:

- соответствовать возрастным особенностям аудитории
- учитывать индивидуальные особенности детей
- отвечать детской инициативе
- вызывать интерес
- при чтении в ДОУ – соответствовать тематике текущей образовательной деятельности, либо решать насущные (или соответствующие возрасту) социально-коммуникативные ситуации
- конечно, нравиться самому читающему взрослому.

Также педагог (или родитель) должен предварительно изучить произведение, продумать требуемые пояснения, предположить могущие возникнуть у слушателей вопросы и найти ответы на них. Выбранное произведение может быть рекомендовано ФОП ДО и рабочей программой группы.

При выборе локации следует учитывать удобство как для слушателя, так и для чтеца, а также её функциональность исходя из намеченной формы подачи, задач представления. Атрибуты, используемые при театрализованном чтении, призваны акцентировать те или иные смысловые моменты, повысить градус эмоциональной окраски, смягчить либо полностью нивелировать негативный событийный эффект. Они должны быть понятны и просты, чтобы не отвлекать детей от слушаемого. С той же целью сепарируется количество атрибутов – их должно быть достаточное для гармоничного чтения количество.

Если используются иллюстрации, их размер рекомендуется регулировать исходя из локации события. Однако, обязательные требования диктует удобство для рассматривающих: размер не должен быть слишком мелким, иллюстрация не должна быть слишком замысловатой и изобиловать множеством мелких деталей во избежание долгой задержки внимания ребенка на картинке и отвлечения от литературного текста. Также важно грамотно выбрать время трансляции иллюстративного материала. Наиболее благоприятны моменты перед началом чтения для погружения детей в атмосферу произведения и по окончании чтения для запуска процесса эмоционального осмысления полученной информации.

При необходимости на протяжении сеанса театрализованного художественного чтения можно использовать звуковое сопровождение, для чего следует выбирать моменты, не рассеивающие внимание воспитанников, например, в начале и в конце. Примеры звукового сопровождения: шумовое, вокальное, инструментальное. Исполнить данные вставки может непосредственно педагог. Однако, вовлечение воспитанников в процесс звукового сопровождения, будь то игра с шумелками или хоровое исполнение отрывка из знаковой песни, вызывает наибольший эмоциональный отклик у детей, способствует развитию невербальных коммуникативных навыков.

При подготовке к досугу с театрализованным чтением не стоит увлекаться подбором сопутствующих средств. Важно помнить, что чтение текста литературного произведения в данном событии первостепенно, а превалирование разнообразных либо слишком вычурных и замысловатых атрибутов может отвлечь от него детей. Следует учитывать возраст и индивидуальные особенности участников сеанса чтения, а также их количество.

Потому еще крайне важно на протяжении всего досуга следить за внятностью и выразительностью речи. Педагог должен быть эмоциональным, уметь интонационно акцентировать важные смысловые моменты, давать параллельные разъяснения при чтении слов, сложных для понимания воспитанников.

В результате систематического художественного чтения ребенок эмоционально воспринимает литературные произведения – этот богатейший источник прекрасного, учится анализировать образы, события, обстоятельства, комбинирует полученный опыт и стремится использовать его в окружающем мире, говорит грамотно по полученному от читающего педагога/родителей образцу, развивает коммуникативные навыки, воспитывает будущих читателей.

Данный комплексный подход за 2023/2024 учебный год вызвал устойчивый интерес к традиции семейного чтения в семьях воспитанников младшей группы, показал свою востребованность. Это подтверждается:

- сравнительным анализом данных мониторинга речевого развития воспитанников (по ФОР ДО)
- результатами онлайн-анкетирования родителей в начале и конце периода практики, их устными отзывами (с учетом комментариев в социальных сетях)
- обсуждениями данного комплексного подхода в целом и мероприятий в частности на родительских собраниях в начале и конце учебного года
- личными наблюдениями педагогов группы (с опорой на рассказы детей о прочитанных с родителями произведениях, их эмоциональный отклик, узнавание героев и т.д.)
- мероприятиями, требующими обязательной подготовки – чтения дома определенных произведений (например, досуги, интерактивные спектакли и викторины).

По данным мониторинга по ФОР ДО, раздел «Речевое развитие», на начало 2023/2024 учебного года в группе младшего дошкольного возраста численным составом 23 человека: 2 – сформировано, 17- на стадии формирования, 4 – не сформировано. На конец 2023/2024 учебного года в группе младшего дошкольного возраста численным составом 23 человека: 10 – сформировано, 13- на стадии формирования, не сформировано – нет.

По результатам анализа онлайн-анкетирования и обсуждения с родителями (на родительских собраниях и в личных бесе-

дах, с учетом комментариев в социальных сетях) у детей:

- возник и к концу года устойчиво сформировался интерес к семейному чтению
- активно развивается связная речь
- систематически расширяется словарный запас
- расширяется кругозор
- значительно улучшилось восприятие жанров художественной литературы

- постепенно формируется система ценностей на основе анализа литературного текста
- происходит сплочение семьи.

Считаю мой авторский комплексный подход эффективной практикой для популяризации семейного чтения.

АНО «Центр развития и поддержки многодетных семей «Инициатива»
Приморский край

**КОМПЛЕКСНЫЕ ПРОГРАММЫ ПРОЕКТА
ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОГО И СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ**

«FESCO ДЕТЯМ»

Генеральный директор
Варченко Оксана Сергеевна

Вводная часть



Автономная некоммерческая организация **«Центр развития и поддержки многодетных семей «Инициатива»»** (далее – АНО) признается не имеющей членства некоммерческой организацией, учрежденной гражданами и (или) юридическими лицами на основе добровольных имущественных взносов в соответствии с законодательством Российской Федерации для достижения целей и решения задач, предусмотренных уставом. Полное наименование Организации на русском языке:

Автономная некоммерческая организация «Центр развития и поддержки многодетных семей «Инициатива»»

Сокращенное наименование Организации:

АНО «Инициатива».

Дата организации 21.04.2023 года.

Юридический адрес (рабочий офис): 690003, г.Владивосток, ул.Бестужева 21, офис 3

2024 год объявлен Годом семьи в России. Популяризация государственной политики в сфере защиты семьи, сохранение традиционных семейных ценностей, просвещение и культурное развитие, являются приоритетными направлениями в поддержке многодетных семей Приморского края и Владивостокского ГО.

Специалистами Центра развития и поддержки многодетных семей АНО "Инициатива" реализуется ряд социальных программ, просветительских проектов, получивших в 2023-2024 году признание родительской общественности, как лучшие практики.

Автономная некоммерческая организация « Центр развития и поддержки многодетных семей «Инициатива» является молодой амбициозной организацией, объединившей за год более 800 многодетных семей города Владивостока и Приморского края.

Специалисты Автономной некоммерческой организации "Центр развития и поддержки многодетных семей "Инициатива ":

Варченко Оксана Сергеевна- генеральный директор, идейный вдохновитель.

Член Регионального Приморского отделения Национальной Родительской Ассоциации;

Член Общественного Совета при УМВД России по Приморскому краю;

Координатор Межведомственной группы по контролю питания обучающихся при

Администрации города Владивостока. Статус многодетная семья, трое детей

(открыта к общению, образованию и просвещению социальные сети: <https://vk.com/id711217477>)

Рассказова Любовь Сергеевна- исполнительный директор АНО «Инициатива».

Член Регионального Приморского отделения Национальной Родительской Ассоциации,

член Межведомственной группы по контролю за качеством питания обучающихся -статус многодетная семья- трое детей.

Являясь многодетными родителями специалисты Центра как никто понимают и знают проблемы многодетной семьи- в этом ценность команды- знание о данной социальной категории многодетных семей, поэтому в нашем Центре всегда присутствует взаимовыручка и поддержка, развитие многодетной семьи главная наша задача. Кто, если не мы?

Многодетные многодетным!

Приоритетные направления деятельности

Центра развития и поддержки многодетных семей

АНО «Инициатива» 2023-2024 г.г

Одним из приоритетных направлений в развитии культурно-просветительского взаимодействия с семьей является поддержка семейного чтения.

Проект поддержки детского и семейного чтения FESCO Детям (уникальные

комплексные программы приобщения к семейному чтению, переиздание советских

Достижения (благодарственные письма)

Центра развития и поддержки многодетных семей

АНО «Инициатива» 2023-2024 г.г

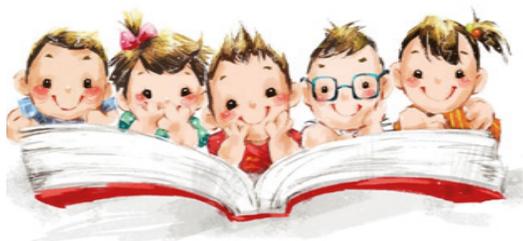
Победитель практик родительского просвещения «Родителям нравится»

Национальной Родительской Ассоциации в 2023 году г. Москва;

Победитель конкурса «Многодетная Россия».



«FESCO детям» - проект поддержки детского и семейного чтения.



Издание книг, современных авторов, с рассказами для детей, передающими **ЛОКАЛЬНУЮ**

ИДЕНТИЧНОСТЬ и **ЛЮБОВЬ** к морскому - портовому городу.

Переиздание детских книг Советских авторов, которые безвозмездно передаются в образовательные, медицинские и социальные учреждения Владивостока и Приморского края



14 изданий
общим тиражом
400 тыс. книг

Авторы,
проверенные
временем:
С. Баруздин,
Д. Урин,
А. Праведников и др.



ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ
с раннего возраста



Читаем и играем, специалистами разрабатываются игровые приложения, дидактические материалы, с целью показать что читать совсем не скучно, а даже читая книжку можно придумать свою веселую игру. Работа с содержанием книги, позволяет работать с детьми в направлениях ранней профориентации, знакомства с профессиями морского города

Стратегия продвижения программы и ее результатов

Программа "FESCO Детям" представляет собой значимую инициативу, затрагивающую ключевые аспекты социального развития детей и семей в регионе Приморья.

Целенаправленные усилия, вклад и партнерство между транспортной группой FESCO, организацией АНО "Инициатива", образовательными учреждениями, библиотеками и другими партнерами позволяют создавать обстановку положительного влияния на будущее детей и поддерживать разносторонний их рост.

Программа стратегически ориентирована на долгосрочное воздействие. Её успех определяется не только текущими результатами, но и готовностью адаптироваться к изменениям и продолжать поддерживать социальное благополучие в будущем. Важным аспектом заключения этой программы является признание того, что рост и развитие детей – это вложение в будущее общества, и создание благоприятных условий для их разностороннего развития имеет долгосрочное положительное воздействие на общество в целом.

Программа "FESCO Детям" не только ставит перед собой задачу поддерживать интерес к чтению и творчеству, но также способствует формированию активных, гармонично развивающихся личностей. Важность партнерства с образовательными учреждениями и другими организациями состоит в том, что они обеспечивают доступ к знаниям, опыту и многогранным возможностям для детей.

Хронология комплексных программ Проекта поддержки детского и семейного чтения «FESCO Детям»

1. Проект 2021г. сент.- С.А. Баруздин «Алешка, ведро воды и гвоздь» - **Пилотный проект**
2. Проект 2021-2022 г.г дек.-январь. – «Пароходы», «Все о Кораблях» - **Комплексная программа «Все о кораблях и пароходах»**
3. Проект 2022г. июнь - Переиздание брошюр «Как Петя путешествовал», «Два шага» (участники Детские Библиотеки г.Владивостока)- **Комплексная программа «Читай! Мечтай и путешествуй!»**
Проект 2022 г. июль-авг.- Переиздание брошюр «Как Петя путешествовал», «Два шага» (участники семьи, дети г.Владивостока 3 открытых площадки в скверах проводили МК и программу проекта)- **Семейный литературный Фестиваль «Читай, Владивосток!»**
4. Проект 2022г. сентябрь- Переиздание брошюр «Чудо- рыба», «Рыбаки»- **Комплексная программа «Это рыбалка, детка!»**
5. Проект 2021-2022 г. дек.- январь. Новогодняя театральная постановка «Море любит смелых» Т.Таран- **Комплексные программы «Семейные традиции морских городов», «Профессии морского города»**

АНО «АСП «Моя семья»
Ярославская область

КОМПЛЕКСНЫЕ ПРОГРАММЫ ПРОЕКТА ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОГО И СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ

«ВРЕМЯ ЧИТАТЬ!»

Генеральный директор
Рассол Юлия Александровна

Обоснование актуальности

Проблема читательской деградации и полного пренебрежения чтением не нова, еще первом десятилетии 21 в специалисты забили тревогу, отмечая, что при очевидной социальной значимости чтения наблюдается тенденции снижение престижа чтения и сокращение времени, уделяемого чтению, нарушение навыков чтения, примитивизм и невзыскательность в выборе литературы даже в интеллигентской среде, а в группах так называемого социального риска тем более. В российском обществе растет социальный слой малограмотных, не умеющих читать молодых людей (исследования 2009 г. chrome-extension://efaidnbnmnibpcajpcglclefindmkaj/https://lib.herzen.spb.ru/text/vorontsov_chtenie2009.pdf). На данный момент ситуация только ухудшилась, рост негативных тенденций ускорился во много раз вследствие бума информационных технологий, в том числе обусловленных пандемией коронавируса в 2020–2021 гг, в разы увеличивших погружение всего общества в телефоны, компьютеры и прочие гаджеты. Современные исследования это доказывают. По данным опроса ВЦИОМ в конце 2022 г (<https://www.vedomosti.ru/society/articles/2022/09/16/941088-podrostki-stali-menshe-chitat>) молодежь не знает современных авторов и предпочитает литературе «тексты в интернете», чтение книг становится все более сложным занятием для многих подростков, репертуар чтения беднеет – о большинстве лучших современных книг подростки не знают вообще, а на открытый вопрос о том, какие книги произвели на них сильное впечатление, подростки упоминают «Гарри Поттера» и т.п., а не произведения русской ли-

тературы. Школьники не владеют языком классического наследия, но они хорошо усваивают различные штампы и формальный подход к классической литературе. Утрачена не только культура чтения, но и культура речи, поскольку значительная часть репертуара ранее любимой литературной классики не освоена.

Роль родителей при выборе книг снизилась с 57% в 2006 г. до 45% в 2021 г., уменьшилось в целом количество семей, в которых все читают, с 72% в 2006 г. до 55% в 2021 г. Люди более старшего возраста тоже читают меньше и предпочитают более короткие форматы. Многие родители не стимулируют своих детей к чтению, т.к. сами не осознают его важность, особенно это касается молодых родителей, которые сами выросли в эпоху цифровизации и большого влияния иностранной культуры. Если в 1970-х годах 80% семей регулярно читали детям, то сегодня только 7%. Таким образом, в современном обществе отсутствует культура семейного чтения и так называемый положительный пример чтения в семье, передача опыта и традиции от родителей детям.

Еще одной составляющей проблемы, которая является как причиной, так и следствием, – слабые навыки чтения у детей, и они продолжают ухудшаться.

Когда-то качество чтения проверялось заучем в коридоре и измерялось количеством слов, которое ребенок сможет прочесть за минуту, но это неверное представление о качестве чтения: скорость чтения ничто без понимания прочитанного! Согласно международному исследованию PISA, по читательской грамотности российские школьники занимают 31 место.

22% читают и не понимают сути – это примерно 250 тысяч учащихся. Уровень концентрации у подростков ниже на 25%, чем у их предшественников. (<https://smotrim.ru/article/2655439>). Согласно мониторингу, проведенному АНО «Моя семья» совместно со школой дополнительного образования, в течение сентября 2022 г, из 100 протестированных учащихся 1- 4 классов (обратившихся за услугами в школу) 5% читают более 110 слов в минуту (норма), 9% – 90 – 100 слов в минуту, 16% – 70 – 80 слов в минуту, 25% – 50 – 70 слов в минуту, 52% читают менее 40 слов в минуту, 3 % читают менее 20 слов в минуту. Проблему слабых навыков чтения у школьников постоянно отмечают представители департамента образования Ярославской области в своих докладах на профильных мероприятиях и общественных советах. Опыт работы с детьми показал, что многие теряют интерес к чтению именно из-за неумения читать быстро (и даже читать в принципе); как следствие, попадают в ситуацию неуспеха в школе и жизни.

Специалисты признают, что отечественной системе образования не удаётся решить задачу приобщения ребёнка к чтению (https://lib.1sept.ru/view_article.php?ID=200801704).

Эксперты отмечают, что говорить о том, что изменились дети, нельзя, изменились условия и факторы, оказывающие на них влияние. С ними и необходимо работать, направив вектор деятельности на поиск и внедрение новых популярных эффективных форм приобщения детей и взрослых к чтению родной (русской) литературы. Не новые технологии формируют «клиповое» мышление, а неумение ими пользоваться. Для успеха важно учить читать и понимать прочитанное.

Обозначенные мероприятия проекта опираются на использование новых методик обучения чтению с вниманием к родному языку, интересных для детей и молодежи дискуссионных и игровых форматов, в том числе с использованием современных технологий, вовлечением в процесс не только детей, но и всех членов семьи, а также с привлечением компетентных и популярных экспертов и спикеров.

Краткое описание проекта

Данный проект направлен на популяризацию чтения среди детей и их родителей в период современного информационного цифрового бума и способствует решению такой социально значимой проблемы в сфере образования и культуры как читательская деградация – значительное сокращение читающей публики, падение интереса к чтению, слабые навыки чтения как у детей, так и взрослых. Кроме того, изменяется содержание чтения в сторону весьма низкого по качеству. Таким образом, проект нацелен на повышение уровня читательской активности и притязательности детей и молодежи Ярославской области и реализации концепции: чтение – это единственный, естественный, универсальный инструмент развития интеллектуальных и духовных способностей человека.

Основное содержание проекта основано на внедрении новых эффективных форм приобщения детей и взрослых к чтению и включает в себя:

1) Проведение мастер-классов и практикумов, основанных на новых авторских методиках обучения чтению, быстрому чтению и скорочтению в очном и онлайн форматах.

2) Проведение конкурса по чтению среди детей и их родителей «Время читать!» (муниципальный этап по всех районах области и региональный этап среди победителей).

Конкурс разработан организацией в 2015 г. и проводился в отдельных районах в 2016–2023 гг., является оригинальным по содержанию, не требует специальной подготовки и позволяет охватить большое число представителей целевой группы, имеет спортивно-соревновательный характер, максимально объективную оценку. Подобный формат соревнования привлекает внимание и вызывает интерес к участию, а также дает возможность мониторинга уровня читательских способностей участников разных возрастных групп.

3) Интерактивная игра «Время читать!», разработанная организацией на основе проводимого конкурса, – участники выполняют задания, двигаясь по специальному игровому полю. Такой формат также пользуется популярностью среди детей и удо-

бен для проведения в том числе на выезде (например, в летних и семейных лагерях, на мероприятиях для семей).

4) Дискуссионные клубы, направленные на знакомство, разбор и анализ произведений русской литературы, опираясь на текст книг (литературные гостиные) и фильмы по произведениям русской литературы (кино-клубы) с участием экспертов - литературоведов, преподавателей профильных факультетов и организаций.

5) Выездная литературная школа, в рамках которой пройдет региональный этап конкурса по чтению, а также мастер-классы, лекции, практикумы от специалистов в области русской литературы (преподавателей родной литературы и родного языка, литературоведов, исследователей, писателей).

6) Разработка методического пособия с советами для родителей и специалистов по повышению навыков чтения и мотивации к чтению детей и молодежи.

Проект также способствует реализации концепции семейной политики РФ – участие семейных групп во всех мероприятиях – как способ возрождения традиции семейного чтения, организации семейного досуга и семейного образования.

За 3 года реализации проекта в проекте приняли участие более 1000 человек.

Обоснование творческой концепции проекта

Данный проект соответствует указанному направлению, т.к. способствует популяризации чтения среди современных детей и взрослых. Чтение – это механизм поддержания и развития родного языка, а следовательно, и всей родной культуры. К сожалению, в современном веке наблюдается падение престижа чтения, русского языка и литературы. Чтение стало в значительной степени ориентировано на информационно-прагматические потребности.

Данный проект направлен на возрождение внимания и интереса к русскому языку и русской литературе через

- развитие навыков чтения и читательской грамотности;
- повышение мотивации современных детей и взрослых к чтению произведений родной литературы;
- вовлечение всей семьи в процесс чте-

ния и возрождение традиции семейного чтения.

Результаты проекта:

1) Дети и подростки улучшили навыки чтения (скорость чтения и коэффициент понимания прочитанного) и навыки работы с текстами художественной литературы, коммуникативные навыки (анализ на основе тестирования и экспертной оценки, наблюдения во время мероприятий).

2) Повысилась мотивация детей к чтению в целом и русской литературы в частности – дети стали больше читать, в том числе произведений художественной литературы (сбор обратной связи от детей и родителей (анкетирование и отзывы)).

3) Родители повысили свою компетентность в вопросах обучения и воспитания детей – получили знания о проблеме, инструменты для занятий дома, стали применять их на практике (анализ документации специалистов проекта на основе обращений за консультациями, сбор обратной связи).

4) Увеличилось количество семей с традициями семейного чтения (сбор обратной связи).

Проект «Время читать!» является комплексом лучших практик АНБО «АСП «Моя семья», реализуемых с 2015 г., направленных на поиск новых эффективных форм общения детей и взрослых к чтению и уже имеющих данные об эффективности в достижении результатов. Так, мастер-классы и практикумы по чтению и скорочтению для детей и родителей основаны на авторских программах развития памяти, внимания и мышления (Ю.А. Рассол, О.Г. Давыдова), разработанных, апробированных и реализуемых в рамках школы дополнительного образования с 2007 г. (<http://schoolyar.ru/reading>). Улучшение навыков чтения у детей дают им легкость процесса и создают ситуацию успеха, что влияет на мотивацию и желание читать. Замотивированные родители смогут продолжить занятия в домашних условиях, используя методические материалы и интернет-ресурсы.

Конкурс по чтению «Время читать!», проводимый в регионе в 2016-2018гг., не требует специальной подготовки и позволяет охватить большое число представителей целевой группы, имеет оригинальное со-

держание, спортивно-соревновательный характер, максимально объективную оценку, что привлекает внимание и вызывает интерес к участию, а также дает возможность мониторинга уровня читательских способностей участников разных возрастных групп.

Разработанная на основе конкурса интерактивная игра сочетает в себе формат популярных настольных игр-ходилок и задания по чтению для всей семьи.

Отбор заданий для конкурса и игры, а именно отбор литературных текстов, способствует повышению внимания к правильной грамотной русской речи.

Проведение дискуссионных клубов в формате киноклубов (организация имеет положительный опыт реализации тако-

го формата с 2020г в партнерстве с кинозалом «Луч») и литературных гостиных с участием экспертов повысит мотивацию к прочтению достойных произведений русской литературы, а также интерес к изучению русского языка через грамотную работу с текстами произведений.

В финале проекта литературная выездная школа является способом погружения заинтересованных участников (победителей муниципальных этапов конкурса) в вопросы изучения родного языка и литературы и организации семейного досуга, включая семейное чтение.

Таким образом, все мероприятия проекта в комплексе направлены на качественную работу со словом с вовлечением семьи.

