**Технологическая карта урока английского языка в 7 классе**

(учебник О.В.Афанасьева, И.В.Михеева English VII для школ с углубленным изучением английского языка)

***Составил: учитель английского языка Рябкова Р.А., МАОУ СОШ №7 с углубленным изучением английского языка г. Перми***

*Тема урока:* «Russian Crafts»

*Тип урока:* комбинированный

*Цель урока:* развитие речевой и языковой компетенции.

*Задачи урока:*

* *образовательные*
* познакомить с работами русского прикладного искусства (Vologda lace, Palekh lacquer work, Khokhloma tableware, Pavlov-Posad shawls, birchbark boxes, Gzhel porcelain, embroidery, Dymkovo toys, hand-carved figurines);
* научить пользоваться пройденной лексикой в речи;
* выработать умение пользоваться знаниями, полученными на уроках географии, истории, литературы и английского языка, с целью развития коммуникативной и информационной компетенции;
* *развивающие:*
* развивать умение читать, понимать текст с целью извлечения конкретной информации, соотносить слова, картинки;
* развивать умение ориентироваться в культурных реалиях родной страны, представлять свою культуру;
* развивать навык выразительного чтения;
* формировать умение работать с речевым образцом;
* развивать языковую догадку
* *воспитательные:*
* формировать уважение к родной стране, ее культуре и обычаям;

*Ресурсы***:**  презентация (иллюстрации работ русского прикладного искусства), текст “Russian crafts” из дополнительного пособия Click on 3 culture clips Russia, справочный материал (новые слова с определением на английском языке)

*Формы работы***:** фронтальная, индивидуальная, групповая, беседа, дискуссия.

*Методы работы:* объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый, коммуникативно-диалоговый

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Этапы урока (время)* | *Формируемые УУД* | *Деятельность учителя* | *Деятельность*  *учеников* |
| Организационный  момент (1 мин.) | Метапредметные  результаты:  *Регулятивные:*  -осуществлять  саморегуляцию и  самоконтроль;  -оценивать  правильность  выполнения учебной  задачи, возможности  ее решения.  *Познавательные*:  -осознанно и  произвольно  строить речевое  высказывания с  использованием  опор.  *Коммуникативные*  -слушать и понимать  речь учителя;  -планировать  учебное  сотрудничество с  учителем и друг с  другом;  -с достаточной  полнотой и  точностью выражать  свои мысли в  соответствии с  задачами и  условиями  коммуникации.  *Предметные*  *результаты:*  -правильно  понимать значение  лексических единиц  по теме;  -использовать  ЛЕ в заданной  ситуации;  -строить  краткие  высказывания с  использованием  опор. | -*Приветствует учеников:*  Good morning. How are you? I am glad to hear you are fine. So, let’s begin our lesson. | -Приветствуют учителя,  отвечают на вопросы,  включаются в речевую  деятельность. |
| Мотивационный этап  (3 мин.) | *-Предлагает учащимся посмотреть на иллюстрации и определить тему урока*  - Look at the pictures, guess the words and name the topic of our lesson,  please.  - Right! Today we are going to get acquainted with the works of Russian crafts. The aim of our lesson is to learn to describe pieces of traditional Russian handicraft. | -Включаются в речевую  деятельность,  предлагают названия изделий, представленных на иллюстрациях и определяют тему урока Russian Crafts |
| Этап первичного усвоения знаний (10 мин)  Этап первичного закрепления (16 мин) | - Look through the text and underline the names of all the Russian craft centres  (*Учитель предлагает обучающимся просмотреть текст и подчеркнуть названия центров ремесленничества в России*)  - What are these craft centres famous for?  (Учитель предлагает ученикам, опираясь на текст, назвать работы прикладного искусства, связав их с местом, где их делают)  -It is quite common to come across unfamiliar words in the text. Here you also can see some. Can you guess their meaning? (приглашает ребят поработать в парах и соединить слова с их определениями)  -Excellent!  - This extract is actually a part of an exhibition run at the Russian Museum of Decorative and Applied Arts. Imagine you are a guide. Practice reading it in pairs. Before doing it, repeat the words, written on the board after me.  (Учитель читает трудные слова вслух, давая возможность обучающимся повторять за ним, затем мониторит работу в парах)  -Will you show me what you have remembered about pieces of Russian crafts (контролирует знание учеников на заданную тему)  Answer the questions, please.   * Can you name any 5 pieces of traditional Russian craft? * What does Khokhloma tableware look like ? * Why are Pavlov-Posad shawls so popular? * What makes Dymkovo toys so special? * What is usually depicted on Palekh articles? Do you think they are worth buying? Why? * What is the practical purpose of Vologda lace items? * Where are birchbark boxes generally made?   - I see. Well done!  -Imagine you are talking to a foreigner who is interested to know more about Russian crafts (what they are made of, what they look like, what makes them sophisticated). Choose one of the pictures and describe it to your partner | - Просмотровое чтение.  - Проговаривают ответы в парах  -Работают в парах и соединяют слова с их определениями  -Один ученик выписывает ответы на доске, остальные сверяют свои предположения  - Повторяют слова за учителем  -Читают в парах текст  - Фронтально отвечают на вопросы.  -Составляют индивидуальное высказывание по образцу   * This is a Zhostovo tray. It is made of metal. Zhostovo trays usually have colourful flowers painted on a black background. Ornamental trays with Zhosotovo painting have won recognition at international fairs and are often chosen by tourists as a typically Russian souvenir. |
| Рефлексивно-оценочный этап (8 мин.) |  | -*Предлагает заслушать высказывания* *и оценить их.*  Well, children, you’ve worked rather hard. Now let`s listen to you and choose the most interesting description.. | -Заслушивают монологические высказывания, выбирают лучшую работу по критериям (использование разнообразных лексических единиц, объем высказывания, разнообразие грамматических структур, мнение говорящего |
| Домашнее задание (2 мин.) |  | -*Комментирует домашнее задание.*  There are so many other magnificent, and unique works of Russian crafts. Decide which 3 of them you would present to your foreign guest.   Thank you very much. I say ‘good-bye’ to you and best wishes. |  |