

МАТЕРИАЛЫ НА КОНКУРС

Номинация 3

3.1. Руководство проектной деятельностью, разработка и реализация собственных проектов; участие в проектах, социально образовательных инициативах

Тема работы: Оформление информационно-аналитической справки «Руководство проектной деятельностью, разработка и реализация собственных проектов (за последние пять лет)»

Автор – разработчик:
Киселёва Надежда Тимофеевна
учитель начальных классов
муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Специальная(коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат»
Осинский муниципальный район
kisele.nadejda2013@yandex.ru

Пермь 2019

Информационно-аналитическая справка «Руководство проектной деятельностью, разработка и реализация собственных проектов»

Проектный метод обучения актуален, уникален и очень эффективен. В работе с детьми с глубокой умственной отсталостью метод является инновационным, это такая модель обучения, которая вовлекает ученика в процесс решения сложных для него проблем. Преимущество проектного метода в том, что он гармонично вписывается в воспитательно-образовательный процесс, позволяя равномерно и эффективно использовать разные виды деятельности детей. Обособленность проживания и отсутствие семейного воспитания ограничивают развитие и приобретение жизненного опыта детей с ОВЗ. Я решила использовать технологию проектной деятельности для развития детей, а именно: развития познавательного интереса, развития речевых способностей детей, их социализации в современном мире. Специально темы проектов не искала, наблюдала за учениками в процессе учебной и внеурочной деятельности и предлагала изучить проблему, заинтересовавшую детей. Виды проектов, краткосрочные и долгосрочные, которые использую в своей работе, условно можно разделить на несколько групп:

- проекты, связанные с экологией;
- проекты, развивающие творческие способности детей;
- проекты, связанные с ЗОЖ, социализацией;
- практикоориентированные проекты.

Использование проектного метода в работе с детьми с ГУО имеет свою специфику. Зачастую у детей имеются нарушения речи, они не способны выйти и выступить перед аудиторией, даже если это одноклассники, им необходимы пошаговые инструкции к действию. Важно навести ребенка на проблему, заинтересовать, помочь найти способы решения. Идея исследовательского проекта «Куда девается мусор» возникла во время похода в близлежащий парк. Во время прогулки мы все время натыкались на кучи мусора. У ребят сложилось мнение, что мусор в парке останется навсегда. Я предложила мальчикам провести исследование - как долго различные виды мусора разлагаются в природе и есть ли способы уменьшения выброса мусора на свалки. Результаты заносили в таблицу [с.6.п.1] Реализация проекта помогла ребятам понять (в простейшем виде), как и какими видами мусора загрязняется наш окружающий мир, вместе мы сделали вывод, что можем сделать здесь и сейчас, чтобы наша планета стала чище. Исследование представлено на зональной проектно-исследовательской конференции «Наш край»г.Оса,2014г, 3 место [с.6.п.2]

Для меня важно, чтобы ученики почувствовали, «осязали» продукт, который получится в итоге их деятельности, чтобы они могли применить полученные знания в дальнейшей жизни. Так выбором темы проекта «Чай под ногами» послужили чай в фитобаре детского дома. Мальчишкам понравился напиток, и они спросили у медсестры- из чего получается такой вкусный чай. Хозяйка фитобара ответила, что из трав. Я предложила ученикам выяснить, какие травы нашего района подходят для чая. Ребята с удовольствием включились в работу. Мы посещали библиотеку, где изучали справочники и подбирали материал, спрашивали у сотрудников детского дома- какие чаи из трав они пьют дома, провели анкетирование детей и взрослых,

подготовили красочную выставку «Чай под ногами», выпустили буклет о рецептах чая на травах, для летнего лагеря подготовили листовку о правилах сбора трав. Проект представлен на II краевой научно-практической конференции для детей с ОВЗ «Нет ничего невозможного...», г. Пермь, 2018г- сертификат [с.6.п.3]. Продолжением работы по проекту стал сбор трав для фитобара. Я с удовольствием наблюдала, как ученики находят на лугу знакомые растения, называют их.

Вдохновляющей идеей для проекта «Защита огорода» послужила проблема действительной защиты огорода от вредителей. В исследовании возможностей защиты своих грядок от грызунов и летающих ученики проявили неподдельный интерес. После изучения информационных ресурсов они с незаурядной фантазией изготавливали из подручных и бросовых материалов вертушку, которая трещит при вращении ветром, наряжали пугало. Немного непонятным для них осталось воздействие на грызунов постукивание пластиковой бутылки на металлическую опору, воткнутую в землю. Идея проекта воодушевляла мальчиков процессом практического изготовления изделий.

Проект представлен на межрегиональном конкурсе творческих проектов «Есть идея!» г. Чайковский 2015г-грамота 3 место [с.7.п.4]

Из очередного похода в окружающий осенний мир мы вынесли идею исследовательского проекта «Береста и её свойства». Изучение свойств природного материала привело нас к пониманию исторической ценности изделий из бересты. Практические исследования учили использовать бересту в домашнем хозяйстве и изготовлении поделок. Исследовательская работа представлена на зональной проектно-исследовательской конференции «Наш край» г. Оса, 2016г-2 место [с.7.п.5].

Исследование «Кругом вода» началось с маленького березового листочка. Его поднял ученик на осенней прогулке и задал вопрос «почему?..». Вместе мы выясняли, почему листочек оторвался от дерева, почему «вода –источник жизни», как вода окружает нас. В результате исследования ученики сделали выводы:

- вода с самой древности была рядом с человеком;
- вода в любое время года рядом с нами;
- авторы сказок и рассказов делают воду героем;
- художники тоже любят рисовать воду;
- вода - это питание для растений;
- все живые существа пьют воду.

Оказывается на снимках из космоса наша Земля голубая, потому что на ней много морей, рек и других водоёмов. В жизни вода всё время вокруг нас – течёт из крана, налита в стакан, льётся дождём или сыплет снегом, она стирает, поит растения, животных, с ней готовят еду, умываются.

Вода присутствует везде вокруг меня, и жизнь без воды невозможна.

Ребята придумали правила защиты воды:

- Увидел кран капает- закрой.
- Напоминай другим о сохранении воды.
- Не бросай мусор в реку
- Не выливай на землю воду после стирки, мытья посуды с моющими средствами.

Исследовательский проект представлен на межрегиональной проектно-исследовательской конференции «Разноцветные капельки» г.Чернушка, 2016г, - 3 место [с.7п.6]; на зональной проектно-исследовательской конференции «Наш край», г.Оса, 2017г-3 место [с.7п.6]

Рукотворная корзина для мусора была создана в результате творческой идеи создать поделку из бумажного мусора после уроков технологии. Мальчики учились подбирать необходимый материал, выполнять действия по подготовке деталей поделки, соединять детали в нужной конструкции, дополнять изделие украшающими атрибутами – вся деятельность по творческому проекту объединяла учеников для совместных действий. Творческий проект «Моя полезная поделка из мусора» представлен на конкурс исследовательских работ краевых образовательных культурно-исторических «VIII Димитриевских чтений» по направлению- год экологии в РФ, г.Оса 2017г- благодарность [с.8п.7]

Развитие познавательного интереса и память о своей семье соединились в творческом исследовательском проекте «Родословная русской матрешки». В процессе исследования мальчик выяснял происхождение деревянной куклы, разнообразие матрешек, почему её так называли, чем в наши дни является матрешка-игрушкой или сувениром? Сделав вывод по исследованию, что семья матрешек очень большая, ученик решил изготовить свою матрешку –альбом семейных фотографий «Моя семья и мои друзья».

«У меня не осталось фотографий родителей, но я хочу помнить их имена. На страницах книжки мой брат и мои друзья, и любимые воспитатели. Я увезу эту матрешку в свою взрослую жизнь» - пояснил Влад на презентации проекта на межмуниципальном фестивале этнокультур «**В семье единой**» среди С(к)ОУ VIII вида юга Пермского края г.Чернушка, 2018г -2 место [с.8.п.8]

Именно метод проектов позволяет мне сместить акцент с пассивного накопления знаний учениками на овладение ими различными способами деятельности, что трудно переоценить при адаптации детей с глубокой умственной отсталостью в общество. Низкий интеллектуальный уровень, грубые нарушения психофизической сферы не всегда позволяют обучающимся успешно проявить себя в учебной деятельности, в общении друг с другом. Опыт прошлых лет показал, что мальчики любят рисовать, вырезать, конструировать и мастерить. Но творческая атмосфера порой просто блокируется вследствие того, что воспитанники не умеют взаимодействовать друг с другом в совместной деятельности, а предпочитают выполнять работы индивидуально. С целью сплочения детского коллектива, навыков взаимодействия и сотрудничества в совместной творческой деятельности. был разработан проект «Солнечный круг»[с.8п.9]. В ходе реализации проекта ребята создавали коллажи, стенгазеты, плакаты, поделки для конкурсов и выставок, сувениры для гостей ДДИ. Мальчики учились распределять действия: кто будет рисовать, кто- текст писать. Они подбирали картинки, формировали макеты газет и коллажей. За учебный год в классе образовался неплохой опыт сотрудничества в творческой деятельности. Результаты реализации проекта отражены в тестировании по опроснику «Мой класс» Гильбуха [с.8.п.10].

У обучающихся данной категории затруднено формирование многих понятий, которые с легкостью приобретают дети – норма в процессе общения в семье, в обществе сверстников. И все же каждому ребенку дарован от природы интерес к познанию и исследованию окружающего мира. Не всегда содержание учебных предметов может удовлетворить этот интерес. Мои ученики испытывали затруднения в понимании некоторых устаревших слов в процессе чтения произведений из учебника. Не всегда объяснения, данные в учебнике, дают полное представление о слове. Так возникла идея исследовательского проекта «В мире незнакомых слов» с обучающимися класса. Я предложила ученикам найти в информационных источниках объяснение непонятных и незнакомых слов, создать небольшую книжечку для учеников, которые будут заниматься по данному учебнику. Опыт коллективной работы у нас уже был, ребята неплохо сориентировались в задачах проекта: два ученика работали с компьютером- искали картинки, создавали слайды, читающие искали объяснение слов в книгах и словарях. Результатом работы над проектом стал маленький толковый словарь по конкретному учебнику, который станет помощником на уроках чтения обучающимся младших классов [с.9.п.11].

С учениками младшего класса реализовывался педагогический проект «Зимующие птицы» в рамках постоянно действующего семинара «Реализация педагогических проектов, направленных на повышение культуры обучающихся» с целью расширения представлений о зимующих птицах и ответственного, бережного отношения к ним. В реализации проекта были задействованы социальные партнеры детского дома- музей природы, детская библиотека, а также воспитатели групп проживания детей в качестве родителей. Мальчики рисовали, читали стихи, конструировали поделки, строили кормушки, а самое главное- каждый день насыпали в кормушки различное угощение для пернатых. Результат реализации проекта отражен в мониторинге [с.9.п.12]

Обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства, - актуальная задача современного образования. Хотелось бы обратить особое внимание на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни. Не нужно делать большой акцент на сами вредные привычки. Главное – приобщить детей к здоровому образу жизни. С этой целью был разработан педагогический проект «Здорово быть здоровым!». В ходе реализации проекта решались задачи: -подготовить и провести мероприятия по профилактике заболеваний, укреплению здоровья, поддержанию работоспособности ученика. Участниками проекта являлись педагоги и специалисты классов, обучающихся по АООП ОО с ГУО (вариант2), а также медицинский персонал детского дома. Результатом реализации проекта стало проведение месячника по ЗОЖ [с.10.п.13]

Анализируя результаты реализации проектов, можно сделать вывод: метод проектов обеспечивает повышение качества коррекционно-образовательного процесса.

1. Исследовательский проект «Куда девается мусор»

Результаты исследования

1 неделя

Предмет опыта	Изменение состояния	Результат
Бумажные отходы	Салфетка и газета размякли, при воздействии разошлись на мелкие кусочки.	Процесс разложения
Пищевые отходы	Потемнели, стали слизкими, неприятно пахнут.	Процесс разложения
Твердые отходы(пластиковый стаканчик)	Остался прежним	Нет изменений

2 неделя

Предмет опыта	Изменение состояния	Результат
Бумажные отходы	Салфетка растворилась, клочки газеты стали прозрачные и почти не видимые	Разложение салфетки полностью, газеты до состояния прозрачности.
Пищевые отходы	Почернели, расплылись до кашицы, огрызок яблока покрылся плесенью, запах усилился	Процесс разложения яблока идет быстрее
Твердые отходы(пластиковый стаканчик)	Остался прежним	Нет изменений
3 неделя		
Предмет опыта	Изменение состояния	Результат
Бумажные отходы	Салфетка и газета растворились в земле	Полное разложение
Пищевые отходы	Бесформенные, раскисшие, остаток яблока перемешивается с землей, острый запах гнили.	Неполное разложение картофельной шелухи, еще видны остатки яблока.
Твердые отходы(пластиковый стаканчик)	Остался прежним	Нет изменений
4 неделя		
Предмет опыта	Изменение состояния	Результат
Пищевые отходы	Огрызок яблока и картофельные очистки растворились в земле	Полное разложение
Твердые отходы(пластиковый стаканчик)	Остался прежним	Нет изменений

2. Участие в конференциях



3. Проект «Чай под ногами» на II краевой научно-практической конференции для детей с ОВЗ «Нет ничего невозможного...»

Ф.И.О.	С какой целью заваривают травяной чай	Из каких трав заваривают чай
Кашинцева Г.В.	Снимает напряжение, успокаивает	Мята, мелисса, душица
Бурлакова Т.Н.	Улучшает сон, успокаивает	Шиповник, мята, мелисса
Борисова И.М.	Чтоб не заболеть простудой, снизить давление	Зверобой, душица, мята, смородина
Кириянов В.П.	Профилактика простудных заболеваний	Шиповник
Нефедова О.Л.	Чтоб голова не болела, хороший сон	Ромашка, клевер, мята
Белогова М.П.	Для хорошего сна, от простуды	Душица, иван-чай, мята
Калашников Н.И.		-----
Шиханова Т.В.	Успокаивает, и чтоб не заболеть	Шиповник, липа, мелисса
Лукасон Т.И.	Улучшает сон, успокаивает	Мята, мелисса, липа
Дубина Т.М.	Чтоб не простудиться, легко засыпать	Зверобой, душица, мята



4. Исследовательский проект «Защита огорода»



5. Исследовательский проект «Береста и её свойства»



6. Исследовательский проект «Кругом вода»



7. Творческий проект «Моя полезная поделка из мусора»



8. Исследовательский проект «Родословная русской матрешки»



9. Педагогический проект «Солнечный круг»

	<p>Диплом 3 степени участника межмуниципального конкурса «Минута славы» в номинации «На все руки мастера». Обучающийся класса Полежаев Александр, выполнивший работу в технике «квиллинг» «Полянка ангелов».</p>	<p>«Ангелы»- выполнены учениками класса Полежаевым Алесандром и Новоселовым Андреем для работы «Полянка ангелов».</p>		<p>СУВЕНИРЫ ДЛЯ ГОСТЕЙ ФОРУМА</p>
			<p>Плакат, выполненный из рисунков обучающихся на тему здоровьесбережения.</p>	<p>ЯЙЦО-ШКАТУЛКА</p>

10. Результаты мониторинга по проекту «Солнечный круг»

№п/п	Фамилия, имя ученика	Степень удовлетворенности школьной жизнью (СУ)	Степень конфликтности в классе (СК)	Степень сплоченности (СС)
------	----------------------	--	-------------------------------------	---------------------------

		уровень		уровень		уровень	
		Начало уч.года	Конец уч.года	Начало уч.года	Конец уч.года	Начало уч.года	Конец уч.года
1.	Г.Виктор.	Низкий	средний	Средний	Низкий	Средний	Высокий
2.	З Слава.	Средний	Средний	Низкий	Низкий	Средний	Средний
3.	М. Олег	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
4.	Н.Андрей.	Средний	Высокий	Низкий	Низкий	Средний	Высокий
5.	П.Андрей.	Средний	Высокий	Низкий	Низкий	Средний	Высокий
6.	П. Александр.	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
7.	П. Юрий.	Высокий	Высокий	Низкий	Низкий	Средний	Высокий
8.	С. Сергей.	Средний	Высокий	Низкий	Низкий	Средний	Средний
9.	Я. Денис.	Средний	Средний	Средний	Низкий	Средний	Средний

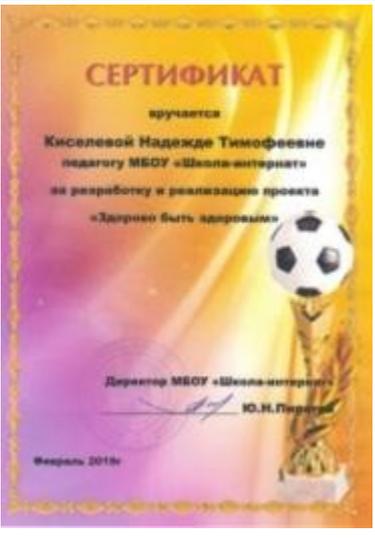
11. Педагогический проект «В мире незнакомых слов»



12. Мониторинг к проекту «Зимующие птицы»

Фамилия, имя	Знает, каких птиц называют зимующими		Определяет по внешнему виду и называет зимующих птиц		Умеет описывать внешний вид зимующих птиц		Проявляет интерес к наблюдению за зимующими птицами		Знает, как правильно кормить птиц зимой		Умеет изображать птиц в разных видах х/д		уровень	
	Нач.ур.	Кон.Ур.	Нач.ур.	Кон.Ур.	Нач.ур.	Кон.Ур.	Нач.ур.	Кон.Ур.	Нач.ур.	Кон.Ур.	Нач.ур.	Кон.Ур.	Нач.ур.	Кон.Ур.
Г.Никита	н	н	н	н	н	н	н	с	н	с	н	н	н	н
Г. Саша	с	в	н	с	н	с	с	в	с	в	н	с	с	с/в
К.Андрей.	н	н	н	н	н	н	с	с	н	н	н	с	н	н
К.Кирилл	н	с	н	с	н	н	с	с	с	с	н	с	н	с
М. Алеша	н	с	н	с	н	с	с	в	с	в	н	с	н/с	с/в
П. Антон	с	с	с	с	н	с	с	в	с	в	н	с	с	с/в
Ш.Саша	н	с	н	с	н	н	с	в	с	в	н	с	н/с	с/в
Р. Артем	с	с	с	в	н	с	с	в	с	в	с	с	с	с/в
В- высокий с- средний н-низкий														

13. Педагогический проект «Здорово быть здоровым!»

<p>Профилактические беседы в классных коллективах - Горшкова Т.Л. Классный час «Радуга здоровья»</p>  <p>Сражались с армией микробов</p>  <p>Провели эксперимент с вареным яйцом. Каждый подержал яйцо в руках. Увидели сколько на нем осталось грязи. Сделали вывод: Нужно чаще мыть руки с мылом</p>	<p>ВЫСТАВКА-КОНКУРС РИСУНКОВ И ПЛАКАТОВ «СПОРТ-ЭТО ЗДОРОВО!» КАШИНЦЕВА Г.В.</p> 	<p>ЗИМНИЙ ПРАЗДНИК «ПРИКЛЮЧЕНИЯ В ЗИМНЕМ ЛЕСУ!» ПОЛОВИНКИНА О.А. ПОПОВА Н.Н.</p> 
<p>СПОРТИВНОЕ СОРЕВНОВАНИЕ «БУДЬ ЗДОРОВ! ФИЗКУЛЬТ-ПРИВЕТ!» КОЖИНА Н.Н.</p> 	<p>ИГРОВАЯ ПРОГРАММА «ТЕПЛЫЕ ЗАБЕГИ» БУРЛАКОВА Т.Н. ЛИХАЧЕВА Н.Н.</p> 	<p>СПОРТИВНО-РАЗВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ ТУРНИР «СЕМЬ С» ПОЛОВНИКОВА Н.Н. КИСЕЛЕВА Н.Т.</p> 
<p>МАСТЕР-КЛАСС «СКАНДИНАВСКАЯ ХОДЬБА – ПУТЬ К ЗДОРОВЬЮ» КАШИНЦЕВА Г.В.</p>   		 <p>СЕРТИФИКАТ вручается Киселевой Надежде Тимофеевне педагогу МБОУ «Школа-интернат» за разработку и реализацию проекта «Здорово быть здоровым» Директор МБОУ «Школа-интернат» Ю.Н.Парфенов Июль 2019г.</p>