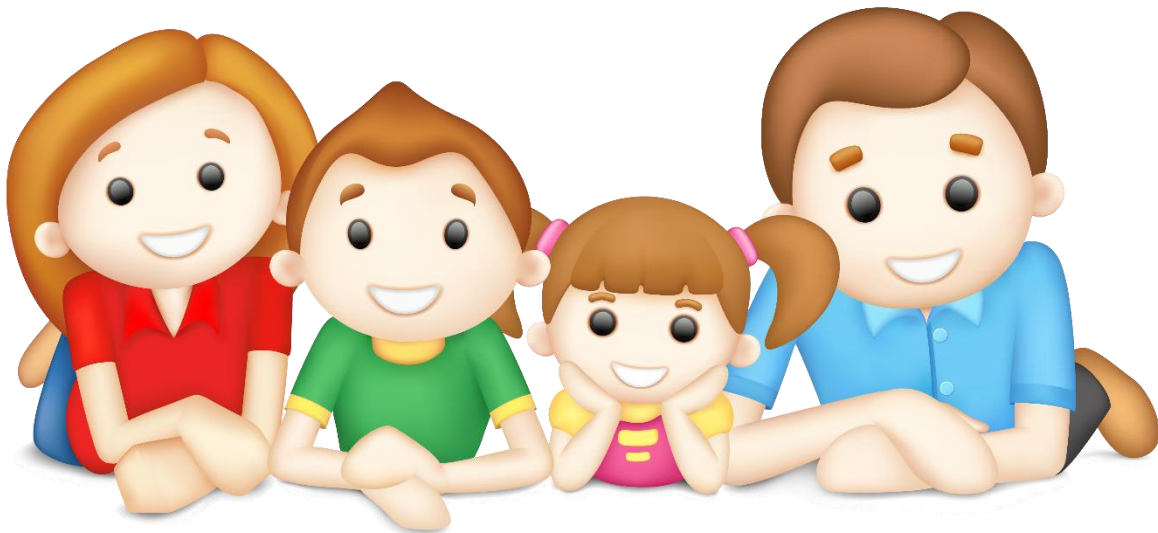




Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Платошинский детский сад «Солнышко»

Номинация: методическая разработка «Система работы по адаптации детей в возрасте от 0 до 3 лет в детском саду»

Роль семьи в воспитании и развитии ребенка раннего возраста



Разработали:

Педагог-психолог: Панина Ирина Владимировна

Старший воспитатель: Грачева Олеся Петровна

Воспитатели: Чепрас Марина Александровна

Жданова Светлана Вениаминовна

Терехина Ольга Владимировна

2023 г

4. Содержательные компоненты

4.1 Концептуальная основа

Семья – особая интимная группа, социальное объединение, члены которого связаны родственными узами, общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью. Семейное воспитание – часть общественного воспитания, уникальность которого состоит в том, что:

- Семья дает «первые уроки жизни», которые закладывают основу для руководства к действиям и поведению в будущем;
- Семейное воспитание весьма результативно, т.к. осуществляется непрерывно, одновременно охватывая все стороны формирующейся личности.

Большое значение в становлении самооценки ребенка имеет стиль семейного воспитания, принятые в семье ценности. Если мы хотим сформировать у ребенка четкую жизненную позицию, мы должны приобщать его к семейным и общественным проблемам — разумеется, в соответствии с возрастом ребенка. Так вырабатываются черты характера, утверждается шкала моральных ценностей. Все, что происходит в семье, так или иначе влияет на нравственное становление личности.

В создании мини-музея должны участвовать все участники образовательного процесса: воспитатели, дети и их родители. Важна организация совместных игр с экспонатами, где взрослый ориентирует, исполняет и оценивает действия ребенка: например, взрослый вместе с ребёнком рассматривают игрушку, погремушку потом её обыграть, поиграть с ней.

Мини – музей создан как магнит, который притягивает каждый день к себе детей и провоцирует их на познавательную, исследовательскую, продуктивную деятельность. Он эстетически привлекательный и яркий.

4.2 Цель: Совершенствование модели взаимодействия "Педагог-родитель" в период адаптации детей раннего возраста по средствам музейной педагогики.

4.3 Задачи:

1. Создать максимальные условия для роста и развития ребенка раннего возраста посредством мини-музеев;
2. Передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и уважительного отношения к старшим;
3. Установить открытость и доверительность отношений с детьми;
4. Формировать представление о экспонатах мини-музея, через обогащение сенсорного опыта детей раннего возраста и стимулирование познавательной и речевой активности ребёнка.

4.4 Планируемые результаты реализации

- Учитывая всё вышеизложенное можно сделать следующие выводы. Духовное богатство личности, ее взгляды, потребности и интересы, направленность и способности во многом зависят от того, в каких условиях протекает их формирование в детстве и юношеские годы. А так как родители составляют первую общественную среду ребенка, соответственно личности родителей играют существеннейшую роль в его жизни.
- семейное воспитание играет основополагающую роль в воспитании ребенка.

4.5 Предметное содержание (для детей)

1. Мини музей «Игрушки наших родителей» <https://disk.yandex.ru/i/1PewJh1CBrrNXg>
2. Мини-музей «Моя первая игрушка – погремушка»



Каталог мини – музея
«ИГРУШКИ НАШИХ РОДИТЕЛЕЙ»



Цель: обогащение предметно-развивающей среды в группе посредством создания мини-музея «Игрушки наших родителей».

Задачи:

- ✓ Ознакомить с разнообразием игрушек (резиновая, пластмассовая, самодельная и т.д.);
- ✓ Обогащать эмоциональный опыт, развитие речи, словаря;
- ✓ Установить доверительный контакт в период адаптации детей;
- ✓ Воспитать бережное отношение к игрушкам.



ЧЕРЕПАШКА

Их наличие в доме приносит порядок, спокойствие, стабильность.

Год выпуска:
примерно 1991 год
Материал: резина.

Любимая игрушка в
детстве мамы
Харькова Димы
Ирины Сергеевны

ЗОЛОТАЯ РЫБКА

Исполняет любые
желания.

Год выпуска:
примерно 1992 год

Материал:
пластмасса.

Игрушку подарила
мама

Харькова Димы
Ирина Сергеевна





КУКЛА

Приносит в дом
благую весть,
помогает
воспитывать детей.
Год выпуска:
примерно 1985 год
Материал: резина.

Подарила мама
Харькова Димы
Ирина Сергеевна

РЫБКА

Год выпуска:
примерно 1988 год
Материал: резина.

Подарила игрушку
мама Селина
Матвея Ксения
Николаевна





ЛИСИЧКА

Год выпуска:
примерно 1992 год
Материал: резина.

Любимая игрушка в
детстве мамы
Беляева Тимофея
Анны
Александровны

ПЕТУШОК

Символ удачи,
богатства, почета,
славы и высокого
социального
положения.

Год выпуска:
примерно 1985 год
Материал: резина.

Подарили игрушку
бабушки Евы Керовой
Галина Васильевна и
Любовь Сергеевна





КРОКОДИЛ ГЕНА

Персонаж придуманный писателем Эдуардом Успенским в 1966 году как один из главных героев книги «Крокодил Гена», снятого по этой книге в 1969 году, персонаж стал широко известен.

Материал: пластмасса.

Подарили игрушку бабушки Евы Керовой Галина Васильевна и Любовь Сергеевна

МАЛЕНЬКАЯ ПОНИ

Которая живет в
стране чудес, и очень
разумная.

Год выпуска:
примерно 2016 год
Материал: резина.

Подарили игрушку
мама Ксении
Осенниковой
Юлиана Юрьевна





МАЛЕНЬКИЙ ПУПС

С пупсами играют все, не особо заморачиваясь на тему гендерных стереотипов.

Ведь пупсик-это тот самый ключик, который открывает двери в эмоциональный мир.

Год выпуска: примерно 1998 год

Материал: пластмасса.

Подарили игрушку бабушки Евы Керовой Галина Васильевна и Любовь Сергеевна

ИГРУШКУ ПУПСИКА

можно использовать для игр с ребенком, с 6-ти месяцев: показывая малышу где расположены глазки, носик, рот, ручки и ножки. Уже в два года этот же пупсик станет настоящим компаньоном вашему ребенку.

Год выпуска: примерно 1998 год

Материал: пластмасса.

Подарили игрушку бабушки
Евы Керовой
Галина Васильевна и Любовь
Сергеевна





КУКЛА ЛОЛ

Эти милые маленькие куколки-сюрпризы стали самой востребованной игрушкой для маленьких девочек по всему миру.

Год выпуска: примерно 2016 год

Материал: резина

Подарила мама Нелли
Коньшевой

Марина Геннадьевна

КУКЛА масленица

К любому празднику на Руси в семье мастерили куклу, в которую вкладывалась частица души. Это была обрядовая кукла, оберег. Самыми охранными были куклы, выполненные без иглы и ножниц. При изготовлении кукол ткань старались не резать, а рвать.

Материал: ткань

Изготовила
Жданова Светлана
Вениаминовна





КУКЛА ТРАВНИЦА

В глубокой древности куклы нужны были и взрослым, и детям. Они были символом продолжения рода, хранительницей домашнего очага, отгоняли злых духов. Существовало поверье, если дети в семье много играют в куклы, то будет в семье прибыль и достаток.
Материал: ткань, травы

Подарила
Бычкова Наталья Сергеевна

ВЯЗАНАЯ КУКЛА АНЮТКА

Средних размеров.
Очень яркая, красивая,
связана крючком: кукла
выполнена плотным
вязанием (столбиками без
накида). Возможна бережная
стирка вручную, легкий
отжим, не выкручивая; не
утюжить. Безопасно для
детей.

Подарила мама Савелия
Макарова Анастасия
Александровна.



СОБАЧКА

Собака по фен-шуй привлекает в дом удачу и богатство, налаживает отношения в семье, помогает преодолевать трудности и улучшает самочувствие домочадцев.

Год выпуска:

примерно 1985 год

Подарил мама

Большевикова Анастасия

Михайловна.



ДУДОЧКА

Переманивает на себя
хворь.

Год выпуска:
примерно 1980 год.

Материал:
пластмасса

Подарила мама
Федора Роот Дарья
Дмитриевна.



2.Мини-музей

«Моя первая игрушка – погремушка»

Цель: обогащение предметно-развивающей среды группы через создание мини-музея «Моя первая игрушка – погремушка»

Результат:

Обогащение РППС группы через создание мини-музея «Моя первая игрушка – погремушка».

Активное использование погремушек в игровой деятельности (совместно с педагогом и самостоятельно) и режимных моментах (во время утренней гимнастики и музыкальных занятиях).

Развитие сенсорных способностей детей раннего возраста.

Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам.



Игрушки в жизни малыша - это не развлечение, а средство познания жизни.

Для детей раннего возраста погремушка – знакомый и доступный предмет в этом возрасте для исследования.

Погремушки стимулируют сенсорные способности ребенка, тренируют зрение и слух, восприятие цвета, формы, размера предметов.

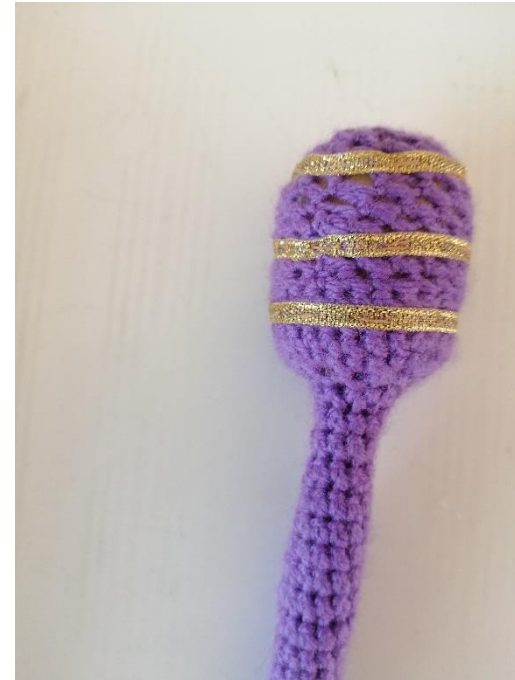
Этапы создания мини-музея

- Сбор экспонатов, работа с родителями
- Выбор расположения музея в группе
- Оформление
- Создание каталога экспонатов
- Использование в режимных и игровых моментах



Каталог экспонатов музея

Погремушки, изготовленные своими руками и
обвязанные цветными нитками.





Предметное содержание (для родителей)

1. Родительское собрание «Игрушки наших родителей»

<https://disk.yandex.ru/i/BLevuqjxSgfmKg>

Цель: обогащение знаний родителей о значении игрушки и её роли в жизни ребенка раннего возраста.

Участники: семейные пары (родитель+ребёнок), воспитатели группы.

Предварительная работа: оформление выставки игрушек (мини-музей «Игрушки наших родителей»)

2. Мастер-класс с родителями «Изготовление игрушек –погремушек своими руками» <https://disk.yandex.ru/i/5QDJFolLvyruwg>

В рамках организации работы по приобщению детей к ценностям семейного воспитания психологом предложены следующие материалы:

3. Консультация «Игрушки в жизни ребенка» <https://disk.yandex.ru/d/xrplKmZ2zBxF1Q>

4. Консультация «Семейные традиции» <https://disk.yandex.ru/d/mo0KqoOzycswbg>

5. Консультация «Стили семейного воспитания» <https://disk.yandex.ru/d/pJyWjlI5drPPwg>

Предметное содержание (для педагогов)

1.Картотека мини – музея «ИГРУШКИ НАШИХ РОДИТЕЛЕЙ»

2.Картотека игр с погремушками <https://disk.yandex.ru/i/xqieeHzqECabSg>

В организации адаптационного периода в нашем дошкольном учреждении участвует педагог-психолог, деятельность которого направлена на:

- содействие созданию в ДООУ условий для гармоничного развития личности каждого ребёнка на всех этапах образовательного процесса;
- содействие созданию благоприятного психологического климата в адаптационной группе;
- оказание методической и практической помощи воспитателям и родителям.

3.Картотека игр с детьми в период адаптации <https://disk.yandex.ru/i/JN2cJTF0FDxAaQ>

*Картотека мини – музея
«ИГРУШКИ НАШИХ РОДИТЕЛЕЙ»*



Физминутка «ЧЕРЕПАХА»

Цель: помочь детям расслабиться, улучшить кровообращение, снять мышечную утомленность, успокоить нервную систему



Черепаха подтянулась *(Дети подтягиваются)*

Всем на свете улыбнулась
(Улыбаются)

Шеей бодро повертела *(Вертят шеей)*

И вокруг все оглядела
(Оглядываются)

Поплыла, размяла лапки *(Разводят руки в стороны)*

Вот, и кончилась зарядка

Пальчиковая игра «ЧЕРЕПАХА»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.



Черепашка, черепашка
В панцире живет (*Положить кулачки на стол и тихонько постукивать ими*)
Высунет головку (*Высунуть указательные пальцы*)
Обратно уберет (*Убрать обратно*)

Игра «Поймай рыбку»

Цель: снижение эмоционального напряжения ребенка, развитие мелкой моторики рук.



В таз с пшеном дети опускают руки и выкапывают небольшие игрушки, изображающие рыб.



Физминутка

«Пять маленьких рыбок»

Цель: помочь детям расслабиться, улучшить кровообращение, снять мышечную утомленность, успокоить нервную систему



Пять маленьких рыбок плескались в реке.

(Имитация движения рыб)

Лежало большое бревно на песке.

(Развести руки в стороны)

Первая рыбка сказала: - нырять здесь легко.

(Имитация ныряния)

Вторая сказала: ведь здесь глубоко.

(Грозят указательным пальцем)

Третья сказала: мне хочется спать.

(Руки сложить под ухо)

Четвертая стала чуть-чуть замерзать.

(Потереть кистями плечи)

Пятая крикнула: здесь крокодил,

(Руками имитируют пасть крокодила)

Плывите скорее, чтоб не проглотил.

(Убегают)

Чтение стихотворения и инсценировка «Рыбка»

Цель: развитие речи, памяти, воображения, пополнения словарного запаса



Рыбка рыбку догоняла,
Рыбка хвостиком виляла.
Ткнулась в брюшко: — Догнала!
Эй, подружка! Как дела?



Рисование на крупе

«Червячки для рыбки»

Цель: развитие мелкой моторики рук, воображения



Рыбки любят кушать червячков.
Давайте нарисуем червячков для рыбок



Физминутка «Куклы»

Цель: помочь детям расслабиться, улучшить кровообращение, снять мышечную утомленность, успокоить нервную систему



Поднимают куклы руки
(Поднимают руки вверх-вниз)

Вверх-вниз, вверх-вниз

А потом они танцуют

Покружись, покружись
(Покружиться)

После танца всем ребятам

Поклонись, поклонись
(Поклониться)

Этюд «Радость и грусть»

Цели: познакомить детей с выражением эмоций радости и грусти.

Оборудование: - куклы с разными эмоциями.



Стоя перед зеркалом, вместе с педагогом дети изображают на лице грусть и радость.

Подвижная игра «Крокодил»

Цели: учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь.



Он огромный и зубастый
Он зеленый
Он глазастый
Притворился будто спит
И на нас он не глядит
Мы тихонько подойдем
И его мы позовем
Хватит, хватит уже спать
Ты попробуй нас догнать!

Физминутка «Лиса»

Цели: помочь детям расслабиться, улучшить кровообращение, снять мышечную утомленность, успокоить нервную систему



Впереди, из-за куста
Смотрит хитрая лиса
Мы лисичку обхитрим
На носочках побежим

Загадка «Лиса»

Цели: закрепление представлений об объекте окружающего мира - лисе, обучение умению связывать словесное описание с визуальным изображением.



Мех пушистый
Хвост золотистый
По лесу гуляет
Зайчиков пугает

Подвижная игра «Лиса и зайцы»

Цели: учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь.



По считалочке выбирается «лиса»

Педагог:

Скачут, скачут. Скачут зайки

По зелененькой лужайке

Вот какие зайки

Скачут по лужайке.

Зайки скачут, веселятся

И лисички не боятся

Дети выполняют прыжки в рассыпную,

«лисичка» сидит в норке,. На последнее

слово все «зайчики» останавливаются.

Дети:

Эй, лисичка, выбегай

Нас, зайчишек, догоняй!

«Зайцы» разбегаются, а «лиса» ловит.

Чтение русской народной потешки «Петушок, петушок»

Цели: формировать речевые умения у детей раннего возраста по средствам фольклора.



По считалочке выбирается «лиса»

Звучит музыкальная фонограмма «*Пение петушка*».

Воспитатель: Дети, кто так кричит?

Дети: Петушок. (*Если дети затрудняются ответить, педагог*

помогает) Воспитатель: Правильно. Давайте найдем в группе игрушку – петушок.

(Дети осуществляют поиск игрушки. В случае затруднения, педагог направляет детей словами, где стоит игрушка.)

Воспитатель:(Поощряет словами, кто нашел игрушку.) Ребята, а как пел петушок?

Дети: Ку – ка –ре – ку!

Воспитатель: Молодцы! Предлагает детям расположиться на ковре. Петушок любит клевать зернышки. Давайте угостим нашего петушка зернышками.

Ребята, петушку песенка понравилась, он хочет еще раз ее послушать. Дети располагаются на ковре и слушают чтение воспитателем русской народной потешки «*Петушок*».

Петушок, петушок,

Золотой гребешок,

Маслена головушка,

Шелкова бородушка,

Что так рано встаешь,

Деткам спать не даешь?

Физминутка «Петух»

Цели: помочь детям расслабиться, улучшить кровообращение, снять мышечную утомленность, успокоить нервную систему



Шел по берегу петух

(Шаги с раскачиванием в сторону, руки за спиной)

Поскользнулся, в речку – бух

(Круговые движения руками, присесть)

Будет знать петух, что впредь

(Грозит пальцем)

Надо под ноги смотреть

(Наклон вперед)

Чтение стихотворение «Пони» и инсценировка

Цели: развитие речи, памяти, воображения, пополнения словарного запаса



Посмотри как скачут пони
Пони – маленькие кони
По земле стучат копытца:
- Кто желает прокатиться?

«Игра с собачкой»

Цели: формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю, развитие двигательной активности.



*Воспитатель держит в руках собачку и говорит:
Гав-гав! Кто там?
Это песик в гости к нам.
Я собачку ставлю на пол.
Дай, собачка, Пете лапу!
Затем подходит с собачкой к ребенку, имя которого названо, предлагает взять ее за лапу, покормить. Приносят миску с воображаемой едой, собачка «ест суп», «лает», говорит ребенку «спасибо!»*

Подвижная игра «Лохматый пёс»

Цели: учить внимательно, слушать текст, бегать по сигналу в разных направлениях



В центре зала ставится стул, на него сажают игрушку-собаку. Дети ходят вокруг собаки со словами:

*Вот лежит лохматый пёс
В лапы свой, уткнувши нос.*

*Тихо, смиренно он лежит,
Не то дремлет, не то спит.*

*Подойдём к нему, разбудим.
И посмотрим, что же будет?!*

*Под этот текст дети, приближаются к псу.
На последние слова текста они протягивают
руки и дотрагиваются до лохматого пса.*

*Воспитатель берёт игрушку и догоняет
детей. Дети бегают по залу в разных
направлениях. Затем пёс «устаёт», опять
ложится спать.*

Пальчиковая игра «Пастушок»

Цели: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.



- Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду
- *(Пальцы обеих рук сложены колечком и поднесены ко рту, имитировать игру на дудочке)*
- А я дудочку нашла
- Пастушку я отдала
- Ну-ка, милый пастушок,
- Ты спеши-ка на лужок.
- *(Хлопки в ладоши)*
- Там Буренка лежит
- На теляток глядит
- А домой не идет
- Молока не дает
- Надо кашу варить
- Сашку кашей кормить
- *(Указательным пальцем одной*

4.6 Технология- Игровая

- Ведущая деятельность в раннем возрасте является предметная деятельность, а игра - её неотъемлемой частью становится игрушка, а ведь именно погремушка и игрушка так близка и знакома детям с раннего возраста. Это простая игрушка оказывает огромное влияние на умственную, эмоциональную, физическую и другие стороны общего развития. Она способствует становлению самостоятельных действий, совершенствует мелкую моторику. А также выступает в роли детской головоломки и развивает тактильные ощущения малыша.

4.7 Использование при реализации ИКТ-технологий

- Компьютер, мультимедийное оборудование, доступ в сеть Интернет

4.8 Система контроля и оценки планируемых результатов:

- Педагогическое наблюдение призвано обеспечить оценку роста и развития каждого ребенка с целью оказания ему своевременной помощи и поддержки, а также для целенаправленного планирования изменений в условиях, в формах и видах деятельности, т.е. стать залогом успешности индивидуализации образования дошкольников.
- Заполнение листов адаптации и карт индивидуального развития дает нам возможность говорить о периоде лёгкой адаптации детей
- Совершенствование отношений «педагог-родитель» дает нам результат мониторинга обратной связи с родителями.
- Таким образом можно говорить о том, что педагогические наблюдения и платформа обратной связи служит залогом **успешности индивидуализации образования дошкольников.**

4.9 Использование при реализации ресурсов культурно-просветительских, научно-педагогических и иных организаций

Группа кратковременного пребывания «Первые шаги» для детей от 10 мес-1,5 лет

Цель организации работы– оказание действенной помощи семье в воспитании детей, не посещающих дошкольное учреждение и максимальное привлечение в ДОО детей с 10 мес до 1,6 лет. Создать условия для благоприятной адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

Актуальность программы заключается в том, что он является реальной возможностью для родителей – предоставить возможность детям, не посещающим дошкольное учреждение, получить своевременную социальную адаптацию в общении с другими детьми, взрослыми и начальное раннее комплексное развитие.

5. Инновационная составляющая

- Наличие музея даёт возможность обеспечить каждого любимой "родной"; знакомой игрушкой.
- Музей-это коллекция-много предметов, а в раннем возрасте при создании среды для каждого ребёнка должно быть много игрушек. РППС построена на каждого ребёнка. Это особенность раннего возраста всех игрушек должно быть по количеству детей. В тот же момент РППС становится разнообразной. К тому же у детей раннего возраста сильно развито обоняние, "память запаха дома, мамы". Игрушки принесенные из дома для музея, наделены домашней теплотой и родительской любовью, что позволит облегчить процесс адаптации.

6. Временные показатели реализации

- Системная реализация модели(формирование отношений) используется 2 года

7. Сведения об эффективности реализации

- В процессе создания и реализации мини – музеев дети проявили активный познавательный интерес, узнали много нового и интересного про матрёшку. Мини-музей предоставил каждому ребенку возможность не только получать знания, проявлять игровую инициативу, но и обогащать словарный запас, формировать коммуникативные навыки и творческие способности. У детей группы раннего возраста расширился и систематизировался объём знаний.
- Родители стали активными участниками и помощниками в создании мини-музеев. Проявили искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности. Наш мини - музей – это результат общения, совместной работы педагога, детей и их родителей. Создать такой полноценный музей нам удалось, только благодаря тесному взаимодействию с семьями воспитанников ДОУ.

Список используемой литературы

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 02.11.2022 г
2. Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко»
3. ФГОС ДО(обновленный вариант) от 08.11.2022г