

Родительское образование: мотивация, потребности, преобразующая деятельность

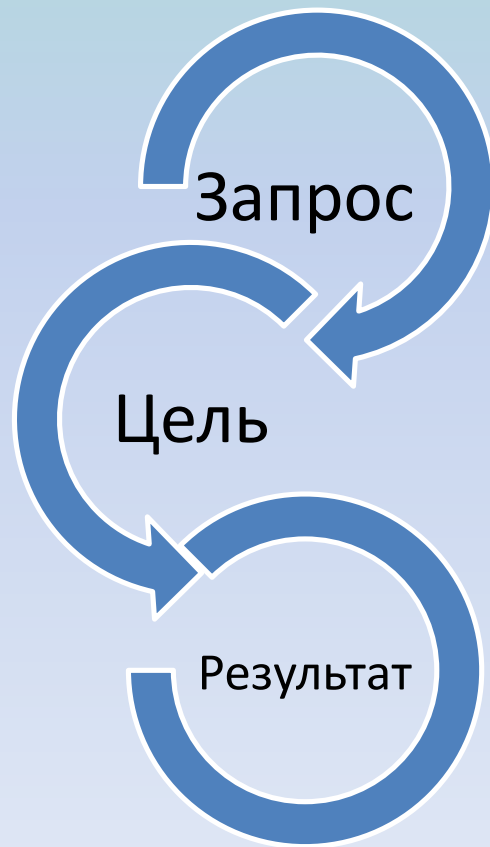


Выбор направления работы

1. Принцип «Что мы можем (хотим)»
2. Принцип «Что нужно родителям»

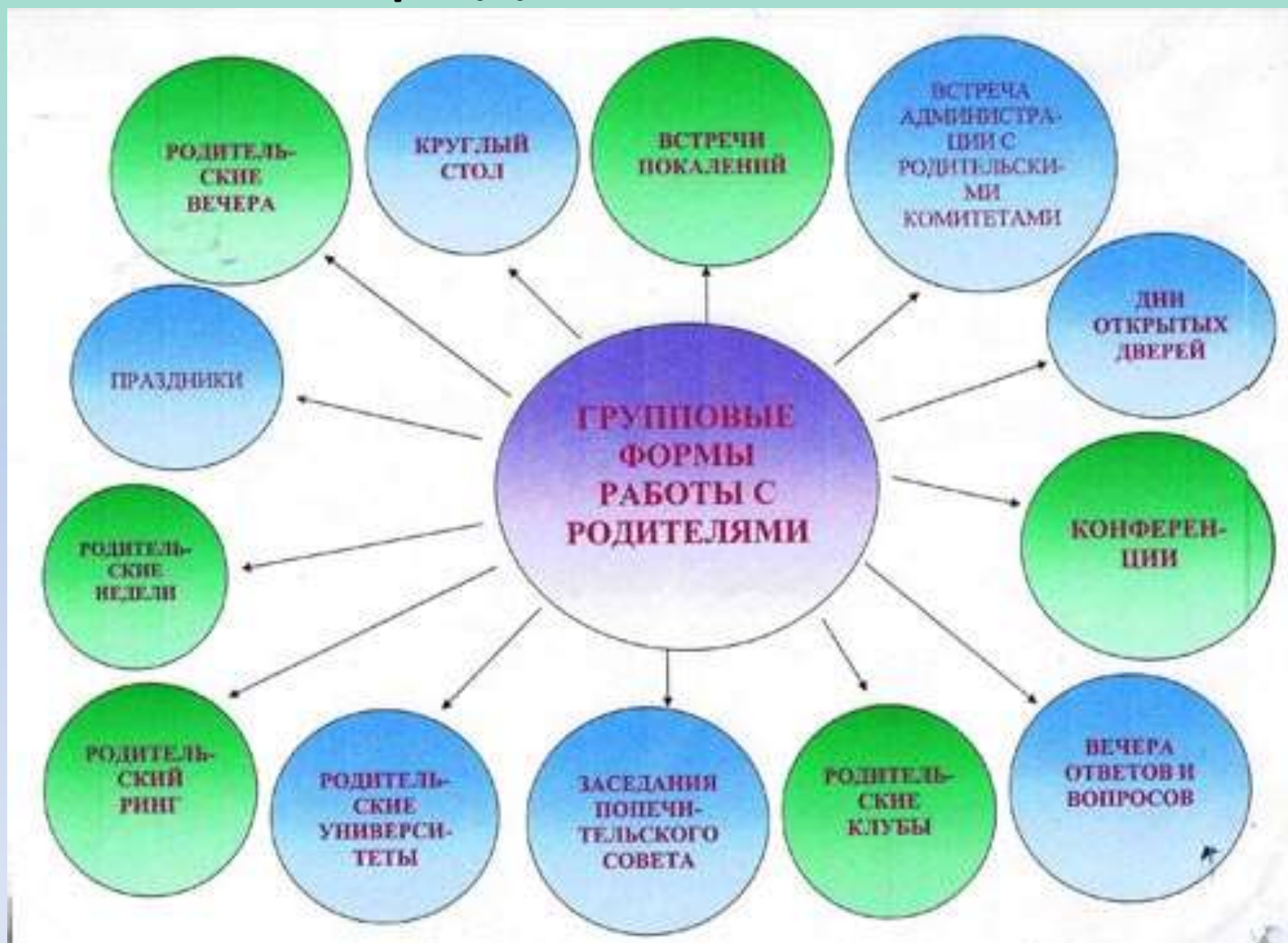
Цель и конечный результат

- Цель должна удовлетворять родительский запрос
- Конечный результат и направленность на него должны быть связаны целью и содержанием запроса.



- РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП (проверка результативности и достижения цели)

Охват родителей: 100% ?



Родительское образование?

Изменение образа родителя.

Влияние на родительский образ.

Родительская мотивация на осознанное изменение своего образа.

Образование и самообразование Родителя как потребность.

Соучастие или преобразующая деятельность, сотворчество Учителя и Родителя.

Родительский запрос

Способы изучения:

- Анкетирование

1. Какие трудности в воспитании ребенка Вы испытываете?
2. Какой вопрос о воспитании детей Вам хотелось бы задать психологу?
3. Какие педагогические ситуации вызывают у Вас затруднение?
4. Занимаетесь ли Вы самообразованием в вопросе воспитания детей?
5. Какую книгу о воспитании Вы прочитали за последнее время?
6. В какой форме родительского образования Вы хотели бы поучаствовать: конференция, практикум, клуб, круглый стол, лекторий, вечер ответов и вопросов, совместное с ребенком мероприятие, ролевая игра или (Ваше предложение).
7. Предложите тему для выбранного мероприятия.
8. Перечислите вопросы (темы, проблемы), ответы на которые Вы хотели бы получить на разных мероприятиях на протяжении учебного года.
9. Как Вы оцениваете свою родительскую компетентность в вопросе знаний возрастных особенностей своего ребенка, бесконфликтного общения, способов оказания эмоциональной поддержки ребенку в трудных жизненных ситуациях, секретов диалога и пр.? Оцените по 10-бальной шкале.
10. Есть ли у вас желание повышать свою родительскую компетентность? Готовы ли вы занять активную позицию в подготовке мероприятий, в результате реализации которых произойдет обмен опытом, появятся новые знания, изменится, наполнившись новым содержанием, Ваш *Родительский образ*?

Вместе мы сможем многое!

Анализ анкет: выводы

- Родителей привлекает практическая деятельность
- Родители испытывают много трудностей в воспитании, осознают свою некомпетентность, ждут практических советов, хотят конкретных ответов, готовы участвовать в подготовке мероприятий (60-80%)

«Трудно общаться с дочерью-подростком»,
«Обзываю сына, потом переживаю...», «Постоянно кричу...», «Хочу всегда понимать своего ребенка»,
«Как наладить отношения с сыном», «Хочу научиться объяснять что-то своему ребенку...» и пр

Актуальная форма

Лекция-беседа

В названном виде занятий планируется диалог с аудиторией, который позволяет:

привлекать к двухстороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы занятия;

менять темп изложения с учетом особенности аудитории.

Участие (внимание) слушателей в данной лекции обеспечивается путем вопросно-ответной беседы с аудиторией (постановка проблемного задания).

Вначале лекции и по ходу ее лектор задает слушателям вопросы не для контроля усвоения знаний, а для выяснения уровня осведомленности по рассматриваемой проблеме.

Вопросы могут быть элементарными: для того, чтобы сосредоточить внимание, как на отдельных нюансах темы, так и на проблемах.

Продумывая ответ, слушатели получают возможность самостоятельно прийти к выводам и обобщениям, которые хочет сообщить выступающий в качестве новых знаний.

Лекция с эвристическими элементами

В переводе с греческого «эврика» означает «нашел», «открыл». Исходя из этого, в процессе изложения материала перед родителями ставится задача и они, опираясь на имеющиеся знания, должны:

найти собственное (индивидуальное, коллективное) решение;

сделать самостоятельное открытие;

принять самостоятельное, логически обоснованное решение.

Лекция с элементами обратной связи

Обратная связь устанавливается посредством ответов родителей на вопросы лектора по ходу лекции. Чтобы определить осведомленность родителей по излагаемой проблеме, задаются необходимые вопросы.

Лекция с решением конкретных ситуаций

Организация активной учебно-познавательной деятельности построена на анализе конкретных ситуаций (микроситуации и ситуации-проблемы).

Микроситуация выражает суть конфликта, или проблемы с весьма схематичным обозначением обстоятельств. Требует от родителей новых самостоятельных выводов, обобщений, заостряет внимание на изучаемом материале (примерами могут служить микроситуации, происходящие в процессе лекционного материала). Ситуации-проблемы, или ситуации, в которых родителям предлагается не только дать анализ сложившейся обстановки, но и принять логически обоснованное решение, т.е. решить ситуационную задачу.

Преподаватель должен продумать, что дано, что требуется сделать в данной ситуации? Характер вопросов может быть следующим:

1. В чем заключается проблема?
2. Можно ли ее решить?
3. Каков путь решения, т.е. каково решение исследовательской задачи.

Важно понимать! Ситуационная задача является источником творческого мышления: от простого словесного рассуждения - к практическому решению задачи.

Тематика родительских лекториев на 2017-2018уч.год

5 классы

I четверть «Возрастные и психологические особенности 5-классников», «Проблемы адаптации в 5 классе».

II четверть «Особенности воспитания мальчиков и девочек»

III четверть «Воспитание ответственности у ребенка»
Круглый стол для отцов учащихся 5-х классов «Роль отца в воспитании детей».

IV четверть «Современная типология семьи. Стили семейного воспитания»»

6 классы

I четверть «Учет психологических и возрастных особенностей детей для совместного (родителей и ребенка) планирования траектории развития ребенка»

II четверть «Роль семьи в профилактике снижения учебной мотивации школьника»

III четверть «Как развивать у ребенка работоспособность»

IV четверть «Роль отца и матери в семье»

7 классы

I четверть «Кризис тринадцати лет. Профилактика подростковых суицидов и депрессий».

II четверть «Подростковая среда и алкоголь»

III четверть «Эмоции и психологическое здоровье подростков»

IV четверть «Интернет как средство информации и общения. Опасности Интернета. Как научить школьника сделать компьютер другом и помощником».

8 классы

I четверть «Трудности «трудного» возраста».

II четверть «Здоровье и нравственность», «Нравственные аспекты зависимости»

III четверть «Как правильно общаться с подростком».

IV четверть «Учет возрастных особенностей восьмиклассников в воспитании стремления к работе над собой для достижения успеха»

9 классы

I четверть «Психологические возрастные особенности подростков: проблемы и пути решения»
«Роль семьи в выборе профессии»

II четверть «Доверие и откровенность»

III четверть «Выработка у старших подростков активной жизненной позиции и сознательного отношения к своему будущему»

IV четверть «Конфликты с детьми и пути их разрешения»

10 классы

I четверть «Возрастные и психо-физиологические особенности юношеского возраста».

II четверть «Здоровье и нравственность юноши и девушки»

III четверть «Жизненные ценности и приоритеты современного юношества»

IV четверть «Психологические особенности воспитания юношей и девушек»

11 классы

I четверть «Возрастные кризисы на пути к зрелости»

II четверть «Составляющие успешной карьеры. Как помочь выпускнику правильно поставить жизненные и профессиональные цели»

III четверть «Как воспитать счастливую личность»

IV четверть «Роль родителей в психологической подготовке выпускников к

Родительская мотивация

1. Мотивация на самообразование по вопросам воспитания детей, совершенствование своего родительского образа.
2. Мотивация на работу по конкретной теме.

- Ответ на вопрос (на лектории, на сайте, на стенде, в информационном листке, видеофрагменте, материале для классного руководителя (зачитывается родителям на собрании)).
- Анкета, тест на осведомленность по вопросу, например, о возрастных особенностях ребенка.
- Выяснение осведомленности по вопросу в начале беседы (лекция-беседа, лекция с эвристическими элементами, лекция с решением конкретных жизненных ситуаций).

Осознание Родителем своих потребностей

На каком уровне находится потребность быть хорошим Родителем, правильно воспитывать своего ребенка, быть с ним в духовно близких отношениях?

Содержание работы:

1. Напишите, что для вас самое главное в жизни (5-6 пунктов).
2. Проранжируйте.
3. Присутствует ли у Вас потребность быть хорошим Родителем? Какое место эта потребность занимает?

Цель – осознание Родителем необходимости повышать свою родительскую компетентность, работать над своим Родительским образом.

Осознаваемая потребность способствует повышению
мотивации

Преобразующая деятельность -

- Мотивированная
- Является потребностью
- Связана с новым опытом (информацией, знаниями) + опора на существующий опыт (знания) + самостоятельный продукт, который можно использовать в воспитании своего ребенка (совершенствовании себя как Родителя).

Например, задание родителям:

Напишите, почему нельзя кричать на ребенка.

Родители пишут.

Получают полную информацию о причинах, сравнивают со своими записями, делают выводы.

- ✓ Отсутствует самостоятельность, преобладает инфантилизм;
- ✓ негативно относится ко всему окружающему миру;
- ✓ не доверяет людям;
- ✓ испытывает трудности в ощущении себя счастливым;
- ✓ из-за недоверия людям может не обзавестись друзьями, не создать крепкие дружеские (в последствии – семейные) связи;
- ✓ крик станет формой общения в семье (плохая коммуникативная привычка);
- ✓ испытывает страх перед авторитетными лицами и лицами, наделенными властью;
- ✓ избегает общения, замыкается в себе; угодничает;
- ✓ не может проставлять границы и говорить «нет»;
- ✓ постоянно тревожится;
- ✓ жертвует своими интересами или испытывает чувство вины, отстаивая свои интересы
- ✓ не верит в свои силы и в свой успех;
- ✓ с трудом принимает решения;
- ✓ выбирает себе партнера, который будет его подавлять;
- ✓ плохо управляет сферами своей жизни;
- ✓ подвергается зависимостям.

Родительский образ: к чему стремиться

- 1. Осознание родителями ценности собственного развития в сфере детско-родительских отношений.
- 2. Признание приоритета собственного родительского опыта.
- 3. Наличие определенных психолого-педагогических знаний по основным вопросам роста и развития ребенка.
- 4. Наличие навыков и умений применять знания при решении воспитательных ситуаций.
- 5. Умение изменять свое поведение в зависимости от поведения ребенка, то есть гибко реагировать на потребности ребенка, творчески подходить к вопросу воспитания.
- 6. Умение создать атмосферу доверия, безоценочного принятия, психологической безопасности и равноправного сотрудничества.
- 7. Способность к саморегулированию, рефлексии, самооценке своего поведения как родителя.