

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Центр развития ребенка
«Добрянский детский сад № 15»



Конспект НОД

(на основе парциальной модульной программы STEM)

По образовательному модулю «Экспериментирование с живой и неживой природой»

**Знакомство с камнем, мелом и их свойствами
с использованием интерактивной доски для
детей старшего дошкольного возраста группы № 10
«В гости к Хозяйке Медной горы»**

Выполнила воспитатель:

Ю. В. Покумина

Добрянка, 2019г.

Цель: Познакомить детей со свойствами камня и мела.

Задачи:

- Закреплять умения детей обследовать предметы с помощью разных органов чувств, назвать их свойства и особенности;
- Развивать их сенсорные ощущения, умения пользоваться приборами при проведении опытов и экспериментов;
- Поддерживать интерес детей к работе с опытами.
- Дать детям представление о том, как добывают камень и мел, как они используются человеком.
- Познакомить детей с месторождениями камня и мела.
- Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.
- Развитие творческих способностей детей, с использованием природного материала.

Материал и оборудование:

1. Посылка с камешками и мелом;
2. Загадки про мел и камень;
3. Подносы с камешками и мелом, лупы, стаканчики с водой и палочки (по количеству детей), молоток;
4. картон черного цвета, мелки;
5. Картины с изображением гор, рек;
6. Ноутбук, интерактивная доска и колонки.

Ход НОД.

Воспитатель: Дети, а к нам пришло электронное послание, от кого интересно, давайте посмотрим (на интерактивной доске появляется картинка хозяйки Медной горы и голосовое сообщение с следующим текстом).

«Здравствуйте дорогие дети! Я слышала, что вы много знаете о природе. Вот я и решила послать посылку с предметами неживой природы. А что это за предметы, вы узнаете, отгадав мои загадки, которые находятся в конверте. Желаю удачи! Хозяйка Медной горы».

Воспитатель: Прежде, чем нам отгадывать загадки, я хотела бы узнать, что вы знаете о природе? (Ответы детей). Какая бывает природа? (Природа бывает живая и неживая). Какие признаки живой природы вы знаете? (Дышит, размножается, растет, двигается, питается) (*Интерактивная игра «Найди пару»*) Какие признаки неживой? т.д.

(*Интерактивная игра «Живое-неживое»*)

Ну что ребята переходим к письму, а в нем загадки давайте их отгадаем.

«Его в горах полным-полно.

Он часто падает на дно
Ущелья со скалы крутой.
Он твердый, маленький, большой.
По форме разным он бывает.

Его с дороги убирает. (Камень показывает детям)»

Интерактивная игра «Что спрятано?»

- Это камень и относится он к неживой природе. Дети, а теперь, давайте посетим нашу лабораторию. Посмотрите, у вас на столах стоят подносы - найдите на них камень. Возьмите камень, рассмотрите его, расскажите о нем: какого он цвета, твердый или мягкий, гладкий или шершавый, блестящий или матовый.

- А как вы узнали, что он твердый? (Надо надавить на него пальцем или сжать в руке).

- Как вы думаете, камень прочный или нет? Давайте проверим, такой ли прочный камень. Я сейчас ударю по нему молотком, а вы смотрите, что произойдет. (Ударяет по куску камня молотком: не рассыпался на мелкие кусочки).

- Да, ребята, камень твердый. Возьмите лупу и рассмотрите камень. Что вы там видите?

- Из камней состоят горы, посмотрите пожалуйста на картины.

Ребята, а как вы думаете, что произойдет, если мы опустим камень в воду? Давайте осторожно опустим его в сосуд с водой. Что происходит с водой?

- Камень утонул, а почему? (тяжелый).

- Как вы думаете, он растворяется или нет? Как можно проверить? (Помешать воду палочкой).

- Помешайте палочкой воду, камень? (Не растворяется).

- Запомните, камень нерастворим ни в одной из жидкостей.

Физминутка

Я прошу подняться вас - это «раз»,

Повернулась голова - это «два»,

Руки вбок, вперед смотри это «три».

На «четыре» – поскакать.

Две руки к плечам прижать –это «пять».

Всем ребятам тихо сесть – это «шесть».

- Ребята, а в конверте еще одна загадка.

«Белый маленький комочек. Он лежит в моей руке.

Им рисуют на асфальте, пишут буквы на доске,

Белят потолки и печки. Растворяется легко:

Опусти комочек в речку - утечет как молоко (Мел)»

Дети, найдите мел на своих подносах и рассмотрите его. Какого он цвета? (Белый.) Мел такой же, как и камень? (Нет, он матовый).

- Твердый или мягкий мел? Потрогайте его руками. (Мел твердый).

- Ребята, мел твердый, но он мягче камня. Когда им пишут, он крошится, сыпется, значит, он - хрупкий. А давайте проверим! Попробуйте мелом провести по доске полоску. Что видите? Что сделал мел? (Мел оставляет след).

- Что осталось на руках после мела? Да, он пачкается. Вытрите руки салфеткой.

- А теперь попробуйте провести полоску камнем. Такой ли след он оставляет? (Нет он царапает, не пишет так, как мел).

- Дети, давайте посмотрим, как будет вести себя мел в воде? Осторожно опустите мел в воду.

- Какая была вода? (Чистая и прозрачная).

- Что произошло с водой? (Она помутнела).

- Почему она помутнела? (Потому что в ней растворяется мел).

- А давайте вспомним, когда опустили камень, что происходило с водой? С камнем? (ничего)

- Да, мел растворяется. Мел - это известняк, состоящий из морских микроорганизмов, известняковых водорослей, это - полужатвердевший морской ил, в котором встречаются раковины моллюсков, скелеты морских ежей, лилий, даже кораллов.

- Давайте рассмотрим мел под лупой, что вы видите? (Маленькие дырочки, травинки.)

- А как вы думаете, как мел используется еще человеком? (Для того, чтобы рисовать на доске, на асфальте).

Воспитатель: Мел, ребята, нужен не только для рисования. Натуральный мел используют в сельском хозяйстве для известкования почв и подкормки животных, в промышленности - для производства цемента. Мел добавляют при изготовлении резины, пластмассы, лаков, красок. Очищенный мел применяют при изготовлении лекарств. Мел - составная часть зубных порошков и паст. Мел идет на изготовление художественных красок, школьных мелков.

- Мел залегает на разных глубинах. Его можно встретить глубоко под землей. Сегодня мы узнали много нового, интересного про камешки и мел.

- Ребята! а вот с посылкой Хозяйка Медной горы отправила нам еще что то, а что, мы сейчас узнаем?

«Игра узнай на ощупь» цветные мелки.

Релаксация

А сейчас глазки закрывайте и на миг в природу погружайтесь
То ли это будет речка, то ли луг,
То ли солнце, то ли дуб.
То ли птица, то ли зверь
В сказку ты свою поверь.
А теперь глазки открывайте.
Вы мелки возьмите, и явление природы сотворите.
Дети рисуют по желанию на черном картоне цветными мелками.