*Белкина Т. Г., учитель – логопед*

*Порошина В. С. учитель – логопед*

*Шерстобитова Ю. В., инструктор по физической культуре*

*Частного дошкольного образовательного учреждения*

*«Центр развития ребёнка «Соликамскбумпром» детский сад №45*

[*sherstobitova-yulya@mail.ru*](mailto:Sherstobitova-yulya@mail.ru)

**Реализация педагогического проекта «Семейный клуб «PROдвижение»**

**для детей 1-4 лет и родителей**

**Аннотация:**

Проблема взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день остается актуальной. Сложности в отношениях между семьями и образовательными учреждениями могут быть связаны с несовпадением взаимных ожиданий, с имеющим иногда место недоверием родителей к воспитателям. Педагоги в свою очередь часто испытывают трудности в общении с родителями. На сегодняшний день существует немало форм взаимодействия семьи и педагога. Одна из наиболее эффективных – семейный клуб.

В данной статье раскрывается актуальность развития моторных навыков детей раннего и младшего дошкольного возраста и представлено содержание встреч в семейном клубе «PROдвижение» для детей и родители детей 2-4 лет.

Целевая аудитория: учитель-логопед, инструктор по физической культуре, педагог – психолог, воспитатель, дети и родители детей 2-4 лет

**Ключевые слова:**

**Родительский (семейный) клуб — это способ организации работы с родителями, направленный на приобщение семьи к активному участию в воспитательном процессе и укрепление связи между всеми участниками образовательной деятельности в детском саду.**

Геймификация – способ вовлечения детей и родителей в образовательную деятельность посредствам внедрения игровых форм в обучение.

**Содержательный раздел:**

Вся наша жизнь состоит из движений. Дошкольный возраст — совершенно удивительная в этом отношении пора: за короткий отрезок времени младенец учится владеть своим телом и совершает огромный скачок в развитии.

Моторные навыки — это основа большинства видов деятельности. Именно они позволяют выполнять нам практически все — от подъема тяжелых предметов до набора текста на клавиатуре, так что вопрос, зачем развивать моторику, не стоит. Моторные навыки и двигательный контроль начинают развиваться после рождения и будут прогрессировать по мере роста детей, особенно быстро в младшем дошкольном возрасте.[2, с.96].

Все движения делятся на две категории: крупная моторика, осуществляемая крупными мышцами тела, и мелкая моторика, выполняемая мышцами кистей рук. Для развития ребенка важно гармоничное развитие обоих типов навыков. Именно поэтому развивающие занятия для малышей так важны.

Мы очень часто слышим о необходимости развития мелкой моторики у дошкольников. Но давайте не забывать о том, что необходимо так же развитие крупной моторики (это движения тела, рук и ног). Крупная моторика – это своеобразная основа, на которую по мере взросления накладываются движения мелкой моторики. [1, с.56].

Наша задача воспитать у детей потребность в движении. Благодаря достаточной двигательной активности у нас появится шанс, воспитать в будущем здорового ребёнка, у которого будет желание самостоятельно заниматься физкультурой, а также снизить вероятность развития проблем с опорно-двигательным аппаратом – плоскостопие, сколиоз и слабость мышечного корсета. Ведь большинство проблем проявляющихся в начальной школе это то, что было упущено в детском возрасте.

Развитие крупной моторики дает почву для: развития самостоятельности, управления своим телом, нормализации вестибулярного аппарата, совершенствования двигательных навыков (пинать мяч, кидать его в корзину, ловить), умения себя обслуживать (бытовые навыки: сходить на горшок, одеться). Развитие крупной моторики дает толчок для развития речи, внимания, памяти, развитию координаций движений (прыжки, лазание, бег), укреплению мышечного корсета.

Объединив усилия заинтересованных родителей, педагогов, специалистов и детей раннего и младшего дошкольного возраста мы успешно реализовали педагогический проект «Семейный клуб «PROдвижение».

Цель проекта: создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность учреждения

Ожидаемые результаты:

* Формируется позитивный опыт семейного воспитания: выстраивается процесс взаимодействия детского сада и семьи на основе сотрудничества между субъектами образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами.
* Организуется содержательный и разнообразный семейный досуг: сотрудничество родителей и педагогического коллектива дошкольного учреждения предопределяет ход последующей социализации ребёнка (совместная деятельность с родителями и педагогами).
* Повышается уровень комфортности детей и взрослых, как в семье, так и в дошкольном учреждении.

Прием активизации родителей в семейном клубе – геймификация (семьям в начале работы клуба выдается бонусная карта, за каждое посещение и выполнение домашнего задания семья получает наклейку, по итогам работы клуба в мае подсчитывается количество набранных наклеек, и семья получает приз).

Основные механизмы (этапы) реализации проекта:

**1этап** (октябрь-ноябрь): анализ методической литературы, определение целей и задач проектной деятельности (разработка плана, определение содержания), информирование воспитателей групп о проекте, анкетирование родителей.

**2 этап** (декабрь – апрель): совместные встречи проводятся 1 раз в 2 месяца, третья неделя месяца. Продолжительность – 30 – 40 минут. Количество семей – 15. Мероприятия основного содержания проекта: к**руглый стол «Крупная моторика –** основа здоровья и развития», практикум по оценке развития у детей крупной моторики (заполнение родителями дневника наблюдений за ребенком), практическое занятие «Крупная моторика и речь», фото-акция «Семья на спорте», тренинг «Равновесие во всем», онлайн-практикум «Гениальность ребёнка – на кончиках его пальцев», практикум «Межполушарные связи решают все», круглый стол «PROдвинутые».

Наши встречи проходили необычно и интересно, включали в себя парную гимнастику с мячом, игры с парашютом, упражнения на развитие основных движений (полоса препятствий), музыкальные игры, упражнения на фитболе, массаж и самомассаж, йогу в гамаках (упражнения в гамаках) и парную гимнастику на Сибирских Бордах. [3,4].

**3 этап** (май): презентация опыта работы по проекту, подведение итогов проекта на педсовете, публикация статьи на сайте ЧДОУ «ЦРР «Соликамскбумпром».

Крупная моторика – база для развития мозга. Упражнения на фитболе, на бордах, с мячами, зарядка помогают малышу закрепить нейронные связи, которые активно появляются в первые годы жизни и способствуют активному физическому развитию ребёнка.

**Литература**

1. Токаева Т.Э., Бояршинова Л.М., Троегубова Л.Ф. Технология физического развития детей 1-3 лет. – М.: ТЦ СФЕРА, 2018.-208с (Будь здоров, дошкольник!).

1. Токаева Т.Э., Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ СФЕРА, 2017.-360с (Будь здоров, дошкольник!).
2. <https://www.defectologiya.pro/zhurnal/uprazhneniya_dlya_razvitiya_krupnoj_motoriki/>
3. <https://www.igrocity.ru/blog/uprazhneniya-na-razvitie-krupnoj-motoriki>
4. <https://maygli.by/blog/poleznoe/chto-takoe-krupnaya-motorika-i-kak-ona-vliyaet-na-zapusk-rechi>