



Т. Д. ЖУКОВА,
к.пед.н., президент
Ассоциация школьных
библиотекарей русского
мира (РШБА), главный
редактор журналов
«Школьная библиотека»,
«Читайка»

РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ БИБЛИОТЕКИ И ЧТЕНИЕ: ЗАРУБЕЖНЫЙ АСПЕКТ И РОССИЙСКАЯ ПРАКТИКА

**Уважаемые коллеги, дорогие друзья
и единомышленники, высокие
гости!**

Рада приветствовать вас на форуме,
объединившем интеллектуальные
и, главное, духовные силы ярких
представителей регионов России
и российского библиотечного
сообщества.

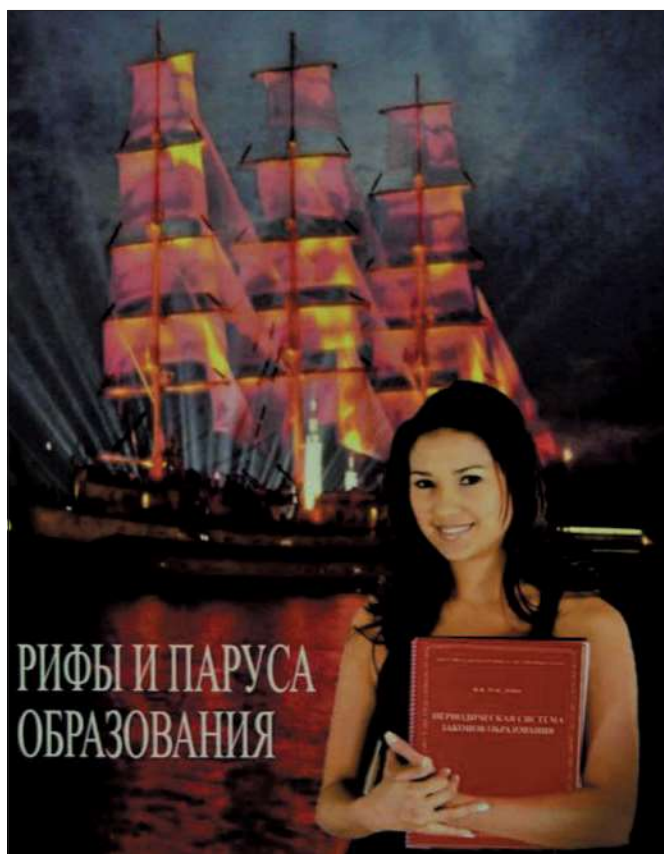
Особенно важно для нас внимание
представителей государственной
власти. Общая, соборная деятельность
управленческих структур
и профессиональных общественных
организаций всегда способствует
решению самых сложных проблем.

На сегодня наша главная задача,
поставленная перед нами
Президентом, – войти в десятку
лучших стран по образованию.

И, как правильно говорит наш
Министр просвещения Ольга
Юрьевна Васильева, основным
критерием качества школьного
образования станут результаты

исследования ПИЗА. По результатам предыдущего теста – 2016 года – мы занимали **32-ю**
позицию в рейтинге 72 стран. Попасть за 6 лет с 32-го места на десятое – задача, конечно,
амбициозная, особенно если учесть, что с 2013 года мы поднялись только на 2 позиции.

И чтобы наш огромный корабль «Российское образование» не попал на рифы, мы считаем,
что ему нужны надежные паруса. **И такими алыми парусами могут стать школьные
библиотеки**, ведь во многих странах мира именно благодаря **сильным национальным**





программам модернизации школьных библиотек школьники этих стран занимают сегодня первые позиции в ПИЗА.

Замечательно, что при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации и лично Татьяны Юрьевны Синюгиной **российские школьные библиотеки сегодня делают свой великий переход.**



Пленарная часть форума – это приглашение участников к размышлению и разговору, который более подробно пойдет на секциях. Учитывая регламент моего выступления – для контекста – несколько тезисов.

Сегодня мы живем в мире возрастающей сложности.

Его называют VUCA-мир – нестабильный, неопределенный, сложный и неоднозначный. Как говорят специалисты, мы переживаем шок будущего, когда будущее наступает быстрее, чем мы успеваем к нему приспособиться.



Ежесекундно человечество генерирует больше информации, чем человеческий мозг пока может усвоить.

И человек, живущий в таком сложном мире, тоже должен постоянно меняться.

Его мозг должен развиваться.

Известный нейробиолог Татьяна Владимировна Черниговская говорит, что «мир, в который попал ребенок, нечеловекомерен. Многие устройства уже сейчас действуют со скоростями, в которых люди не живут. Поэтому, – отмечает она, – безответственно не готовить наших детей к такому миру».

Но для этого нам самим надо понять этот сложный мир. Например, «Римский Клуб» в своем докладе «Come On!»¹ в разделе «Образование для будущего» отмечает главную задачу образования – формирование у молодежи «грамотности в отношении будущего». Авторы доклада отмечают, что необходимо культивировать интегральное мышление, которое способно – «воспринимать, организовывать, согласовывать и воссоединять отдельные фрагменты и достигать подлинного понимания основополагающей реальности. Оно отличается от системного мышления также, как интеграция отличается от агрегации».

Чтобы быстро действовать, надо быстро думать, а для этого нужна сложная развитая нейронная сеть или, как говорят нейробиологи, сеть сетей сетей... Поэтому сегодняшним детям нужна другая когнитивная нагрузка для развития сложных нейронных сетей.

Мы быстро движемся от Всемирной компьютерной сети к всемирному обучающемуся обществу, к обществу интерактивных и самостоятельных учеников, которые создадут, по ноосферному прогнозу, коллективный супермозг.

¹ Come On! Capitalism, Short-termism, Population and the Destruction of the Planet. Authors: von Weizsaecker, Ernst, Wijkman, Anders. Springer-Verlag New-York. 2018. P. 220.



Наши дети должны уметь ориентироваться в мире избыточной информации, фильтровать ее, самостоятельно выстраивать свою траекторию развития, постоянно актуализировать свою картину мира. И **парадигма знаний** сегодня уступает место **парадигме смысла**.

Образование во всем мире находится в фазе глобальных изменений.

Как говорят лидеры мирового образования, необходимо создать образование для сложного общества в условиях глобальной турбулентности или «стратегической неопределенности».

В своих докладах² они отмечают, что растет конфликт спроса на новые знания с растущей неэффективностью современной системы образования, причиной которой является неготовность системы образования трансформироваться и видоизменяться. И на нашей панельной сессии **«Современная библиотека – пространство для формирования и развития компетенций XXI века. Наука – школе: через библиотеки к будущему»** нам предстоит описать проблемное поле, по которому нам всем надо пройти, чтобы действительно получить конкурентноспособное российское школьное образование.

И миллиону наших российских учителей надо «обновляться».

И в этом контексте интересен опыт наших зарубежных коллег, которые поняли, что школьные библиотеки и их специалисты могут закрыть разрыв между требованиями «из завтра» и сегодняшними возможностями школы, стать своего рода лабораторией творчества для учащихся и, что самое главное, –

² «Global Education Futures» – о будущем образования в сложном обществе XXI века, и «Global Education Leaders Partnership Summit» о результатах впервые состоявшегося в Москве обмена опытом между лидерами мирового образования. Авторы докладов (Павел Лукша, Джошуа Кубиста, Александр Ласло, Мила Попович, Иван Ниненко), а также участники сессий Global Education Futures в 2014–2017 гг. описывают сложные процессы, которые происходят сейчас в обществе и являются причиной сдвига парадигмы образования.

Upgrade («на материале»): не замена, а сотрудничество



Источник: П.О. Лукша

стать лабораторией инноваций и развития новых компетенций учителя.

Наши коллеги еще 15 лет назад подготовили инфраструктуру своих школ к таким глобальным изменениям, **сделав библиотеку – точкой трансформации школы**. А школьных библиотекарей «перевели» в педагогов-библиотекарей и поставили задачу сделать их **лидерами и агентами перемен** в образовательных сообществах, **дав им опережающее образование**. Например, в Австралии, кроме библиотечного, педагогического, психологического образования библиотекари получают знания у нейробиологов. Во многих странах мира (Великобритании, Южной Кореи, Австралии и др.) были созданы системы непрерывного образования школьных библиотекарей, которые позволили организовать сплошную их переподготовку на педагогов-библиотекарей. И в этих процессах активную роль и сейчас играют мощные профессиональные ассоциации.

Необходимо отметить, что и наша профессиональная ассоциация за последние годы сделала серьезные шаги в этом направлении: со многими региональными институтами развития образования мы заключили соглашения о совместных действиях в разработке современных инновационных образовательных модулей.

И это только первые шаги для создания партнерской онлайн-сетевой библиотечной школы для педагогов-библиотекарей.

В целях ускорения этого процесса нам очень нужна государственная поддержка.



Следующий тезис.

Нам, как и нашим зарубежным коллегам, нужна мощная инфраструктура для развития российских школьных библиотекарей как главного ресурса библиотек, чтобы и у нас они стали агентами перемен, и, прежде всего, **нам нужна научная основа для этого.**

Мировой форум школьных библиотекарей 2014 года позволил нам пригласить ярких представителей зарубежных научных центров пяти континентов. **Сегодня и России нужны такие научные центры, чтобы нашу замечательную, богатую научную теорию трансформировать в методические разработки, а далее – в инновационную практику наших библиотекарей.**

И я рада приветствовать сегодня в зале наших блестящих библиотекведов, представителей наших лучших библиотечных вузов, в ряде которых, к сожалению, за последние 15 лет закрылись специализированные кафедры.

Поэтому на секции по профессиональному развитию и профессиональному стандарту «Педагог-библиотекарь» мы обсудим наши предложения для Министерства просвещения Российской Федерации по решению этой острой проблемы.

Еще несколько примеров из зарубежной практики.

Год назад Американская ассоциация школьных библиотекарей провела свою ежегодную конференцию. Её слоган – **«За горизонтом»:**

- 2,5 тысячи школьных библиотекарей, администраторов и педагогов;
- более ста параллельных сессий;
- огромная выставка продукции IT-компаний и издателей.

Важным событием Конференции стал запуск новых Национальных стандартов, где были объединены 3 стандарта: для учащихся; для педагогов-библиотекарей и стандарт школьной библиотеки. Сделаны акценты на цифровое гражданство, этику в Интернете, информационную гигиену и др.

Необходимо отметить, что у школьных библиотекарей во всем мире уже много лет существует **четкое разделение между задачами предметника по информатике,**

который больше внимания уделяет внешней стороне работы с информацией, делая акцент на техническое и программное обеспечение, и **задачами педагога-библиотекаря,** который особое внимание уделяет содержательной стороне – углубленной интеллектуальной работе с контентом³.

Библиотекари через курс «Основы информационной культуры школьника» развивают у школьников информационное мировоззрение, понимание информационных процессов и умения жить и работать в этих процессах – особенно в среде с угрозами манипулирования неокрепшим сознанием ребенка. **Это особенно важно в контексте Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» № 436-ФЗ.** В этом отличие наших подходов. А директора наших российских школ порой облегченно понимают сущность новой профессии педагога-библиотекаря, и в условиях оптимизации образования перевели на эту должность учителей информатики, математики и других предметников.

Необходимо отметить в этой связи, что у нас в России есть блестящая научная школа Н.И. Гендиной. Ее подходы к информационному образованию школьников, реализованные в программе «Основы информационной культуры школьника», поддержаны не только в России, но и на мировом уровне.

Еще в 2013 году мы с Натальей Ивановной Гендиной в Сингапуре сделали доклад на объединенной секции ИФЛА по информационной грамотности и секции школьных библиотек, где получили высокую оценку зарубежных коллег. Но, к сожалению, это программа в России пока работает на инициативной основе.

И я рада, что в Дорожную карту нашей Концепции вошел пункт на эту тему – «Реализация пилотных проектов внедрения в деятельность общеобразовательных организаций учебного курса «Основы информационной культуры» на базе

³ См.: ШБ. № 6, 2018. С. 13–15.



школьных информационно-библиотечных центров. И я надеюсь, что многие регионы станут площадками этого важного проекта.

Еще один пример успешного зарубежного опыта. **Национальная программа модернизации школьных библиотек Южной Кореи признана лучшей в мире.**

В Южной Кореи еще 15 лет назад был принят **«Пятилетний мастер-план по развитию школьных библиотек»**. Важно отметить, что это стало возможным благодаря организованному родительскому движению. **Детей стали побуждать больше думать и читать с целью развития целостного мышления.** В стране прошла сплошная переподготовка школьных библиотечных кадров на педагога-библиотекаря, большое внимание было уделено, кроме информационной культуры, психологии и педагогике чтения. Поэтому один из лучших результатов в мире по качеству чтения (ПИЗА) именно у старшеклассников Южной Кореи.

Важно, что и в нашу дорожную карту Концепции и в проект Плана реализации концепции поддержки детского и юношеского чтения включена Флагманская программа нашей ассоциации: **«Читающая мама – читающая страна»**.

Как отмечено в Руководстве ИФЛА для школьных библиотек, **«воспитание мотивированных читателей – важная часть деятельности школьных библиотек во всем мире»**.

Известное международное исследование ПИЗА отражает результаты читательской компетентности школьников и показывает эффективность работы зарубежных школьных библиотек и других институций по чтению в разных странах мира (например, в Шанхае). Более подробно мы будем говорить об этом на секции по чтению, где будет **презентация нашего нового проекта «Пять шагов к читающей школе: стратегия роста»**.

Проект важен в контексте перехода в цифровую школу, а также в контексте реализации задачи, которую поставил

перед нами Президент, – войти в десятку лучших стран по образованию. Путь решения лежит через создание цифровой библиотеки, установление баланса в фонде электронных и печатных изданий (в мире сейчас установлен такой баланс: 20–25 % фонда – электронные, а 75–80 % – печатные носители).

Наша задача – предотвратить технологический перекося цифровизации наших школ. Главное сегодня – контентная среда! И нам необходимо прежде всего обогащать среду развития в наших школах.

В этом плане интересен опыт тюменского филиала Президентской библиотеки (руководитель – О.Л. Шор) по созданию инновационного образовательного контента. Яркий пример этого сотрудничества – МАОУ «СОШ № 2» г. Заводоуковск, Тюменская область⁴.

Когда мы говорим о цифровых библиотеках, мы говорим и о цифровом чтении, которое теряет линейный характер. Как говорит наш известный специалист-библиотековед Юлия Петровна Мелентьева, «нагрузка на мозг ребенка при чтении гипертекста намного больше, чем при линейном чтении, а возможность глубокого вдумчивого чтения заметно уменьшается. <...>

Нужно вспомнить, что еще в средние века существовало приспособление, которое называлось книжное колесо: нечто вроде крутящейся этажерки, на полках которой лежали различные книги.

Книжное колесо позволяло читающему читать одновременно несколько книг, переходя от одной к другой, “перескакивать” от текста к тексту... Это приспособление позволяло читающему **(как правило, ученому)** работать с несколькими текстами одновременно. Чтение гипертекста (путешествие по ссылкам) чем-то похоже на эту древнюю читательскую практику⁵.

Но, как говорят нейробиологи, ученые работают начиная **с пятого контура мозга и выше**, которые предполагают наличие нелинейного мышления,

⁴ См.: ШБ. № 9, 2018. С. 54–59.

⁵ См.: ШБ № 10, 2018. С. 29–33.



способности интегрировать информацию. А наши дети мыслят только на уровне четвертого контура, то есть линейно. Поэтому мы разрабатываем сейчас вместе с нейробиологами и представителями ноосферного образования когнитивный образовательный модуль.

Чтобы переходить на пятый контур мышления, в наших российских школах надо переходить на **природосообразные уроки**, и в работе с информацией, прежде всего, учить детей **чувствованию** этой информации (по теории Пиаже).

Образы и информация внешнего мира превращаются в мыслеобразы с помощью чувственного восприятия. Формирование логики речи (функции левого полушария) начинает все более доминировать в жизни школьника. Дети перестают использовать природные образы и символы, которыми так богата их память.⁶

Острота этой проблемы иллюстрируется последним исследованием Марьяны Михайловны Безруких, учёного-физиолога, психолога, доктора биологических наук, профессора, академика РАО. Было проведено массовое исследование 60-ти тысяч детей 6–7 лет в 15 регионах России.

Одним из показателей было «понимание эмоций». Детям показывали картинки, на которых изображены бытовые ситуации, и просили описать эмоции и чувства, которые испытывают персонажи на этих картинках.

⁶ Н.В. Маслова, Е.В. Юркевич. «Голографические мыслеобразы: рождение, управление, трансформация». М., Традиция. 2017. 220 с.

Дети 6–7 лет имеют смутные представления о радости, они не различают эмоции высокого уровня. **Единственная эмоция, которую дети безошибочно определяют, – это страх.**

Второе. К началу обучения в школе **от 40 до 60% детей имеют несформированную речь** – бедный (очень бедный) словарный запас, дети используют не развернутые предложения, а отдельные слова и междометия.

Почему это происходит? Исследования показали, что **словарный запас их родителей составляет около 600 слов (вместо положенных 3500).**

Это для всех нас маркер. И я рада, что **программа РШБА «Школа развивающего чтения»** (И.И. Тихомирова) **открывает добру сердца** наших школьников, учит «приятному чтению, не оскорбляющему вкуса» (Н.Н. Карамзин).

И в заключение хочу сказать, что библиотека – не только генератор высокотехнологичной среды школы, но и катализатор особой культурной, духовной среды, и наши библиотекари держат на своих плечах культуру в наших российских школах.

И в XXI веке нужна «аптека для души». Так называют библиотеку с древности. **Говорят, что душа – это не орган, а ОРГАН.** Поэтому души наших детей **можно и нужно настраивать на высокое и чистое.** И у нас для этого всё есть: наша национальная культура, великая художественная литература и наши замечательные библиотекари-подвижники.



5 ШАГОВ К ЧИТАЮЩЕЙ ШКОЛЕ: СТРАТЕГИЯ РОСТА

ВСЕРОССИЙСКИЙ
ФЕСТИВАЛЬ-СМОТР
ШКОЛЬНЫХ ПРОГРАММ
РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО
И ЮНОШЕСКОГО
ЧТЕНИЯ



5 ШАГОВ К ЧИТАЮЩЕЙ ШКОЛЕ

- инструментальный механизм
- активизация ресурсов
- решение общенациональной задачи – воспитание вдумчивых и увлеченных читателей

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД



- Уроки
- Внеурочная деятельность
- Разноуровневая образовательная среда
- Родители
- Подготовка школьных команд



ЦЕЛЬ:

активизация усилий школы в решении проблем развития и сохранения культуры детского и юношеского чтения посредством участия во Всероссийском Фестивале-смотре «Пять шагов к читающей школе: стратегия роста».



МЕТОД:

- отработка алгоритма действий,
- систематизация, анализ и обобщения лучших педагогических практик приобщения к чтению современных школьников.





НОМИНАЦИЯ 2.

«Чтение как способ самореализации»

Программы Внеурочной деятельности (для 5 - 9)

- целевые ориентиры программ;
- рекомендательный круг внеклассного чтения;
- вариативность форм организации внеурочной деятельности



НОМИНАЦИЯ 1.

«Чтение через все предметы»

- алгоритм использования стратегий смыслового чтения в различных предметных областях;
- принципы отбора приемов работы с текстом для разных возрастных категорий;
- примеры учебных текстов из разных предметных областей.



НОМИНАЦИЯ 4.

«Традиции семейного чтения»

- активное участие родителей;
- сохранение культурной преемственности поколений;
- освоение коммуникативных практик;
- популяризация лучших образцов классической и современной литературы



НОМИНАЦИЯ 3.

«Пространство свободного чтения»

Дизайн - проекты школьного образовательного пространства

- концептуальные решения;
- комплексное использование реальных и виртуальных ресурсов;
- облачные технологии, дополненная реальность



НОМИНАЦИЯ 5.

«Читательская компетентность как показатель профессионализма учителя»

Программы внутрифирменного обучения

- кейс-технологии;
- образовательные выезды;
- тематические погружения;
- мастер-классы;
- деловые игры;
- читательские практикумы

