Управление образования администрации

Очерского городского округа Пермского края
[Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение](http://www.aleksh6.edusite.ru/)
[«Очерская средняя общеобразовательная школа № 1»](http://www.aleksh6.edusite.ru/)

 **«****[Развитие навыков смыслового чтения
при работе с различными текстами
на уроках истории и обществознания](http://educomm.iro.perm.ru/admin/user_posts/8404/edit)»**

**Автор:**

Крутько Светлана Александровна,

учитель истории и обществознания

МБОУ «Очёрская СОШ №1»

krutikosa@mail.ru

Очер, 2024

**Аннотация:** В статье представлен практический опыт по развитию навыков смыслового чтения при работе с различными текстами на уроках истории и обществознания. Представлены алгоритмы анализа исторических документов, составления плана текста, конструирования различных типов вопросов (репродуктивных, продуктивных и проблемных). Уделяется внимание приемам перевода текста в историческую задачу, приемам сравнения текстов об одном и том же историческом событии. Статья может быть интересна учителям истории и обществознания, работающим в 5- 9 классах.

**Развитие навыков смыслового чтения при работе
с различными текстами на уроках истории**

Ежедневно на своих уроках сталкиваюсь с проблемой недостаточно глубокого понимания учащимися различных текстов, будь то учебное задание на уроке или в экзаменационных материалах, неумением обучающихся найти в тексте ключевые слова, интерпретировать текст, выявить ключевую проблему, поднятую автором и т.д. Поэтому в течение 5 лет работала над методической темой по развитию у обучающихся 5-9 классов навыков смыслового чтения.

Цель работы: показать наиболее эффективные приемы развития навыков смыслового чтения на уроках истории на основе собственного педагогического опыта.

Ведущая идея и суть опыта:

Любой прием работы с текстом должен быть понятен учащимся
и интересен, представлен конкретными примерами, доступными их социальному опыту.

Ученику необходимо предоставить возможность проверить понимание текста, поэтому очень важно создавать условия для самоконтроля.

При чтении любого текста – будь то параграф учебника или исторические источники – важно предлагать задания, требующие использования приемов смыслового чтения.

Цель смыслового чтения – максимально полно и точно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить информацию.

Смысловое чтение отличается от любого другого чтения тем, что при смысловом виде чтения происходят процессы постижения читателем ценностно-смыслового момента текста, то есть осуществляется процесс его интерпретации, наделения смыслом.

Ребёнок должен понимать, что он читает, зачем он читает.

Работа с документами важна, так как при организации работы
с историческим текстом отвечаем на эти важные вопросы.

*Что изучаем?* Документ – текст, созданный в то время, о котором идет речь или текст создается позже, но участником или современником событий (мемуары).

*Зачем изучаем?* Работая с документом, ребенок лучше понимает человека той эпохи, т.к. документ создан в то время.

*Как изучаем?* Разработан алгоритм анализа документа.

1. Автор документа

а) автор как личность (кто он?), как меняется наше представление об авторе после прочтения текста

б) автор как реальность (написал документ или только подписал его)

в) автор как частность

г) автор как свидетель (насколько близок автор к тем событиям, о которых он пишет)

д) автор как судья

2.Аудитория, которая читает этот документ

А) социальный статус (слои населения, к которым обращен документ)

Б) образовательный уровень

В) предполагаемые ожидания (сумел ли автор донести до аудитории то, что хотел)

3. Время, о котором идет речь в документе

А) точность времени (дата, год, век)

Б) общее представление об эпохе

В) какую роль сыграл документ в событиях эпохи

4. Тип документа

А) актовые (исходящие от государства)

Б) описательные (летописи, мемуары, СМИ)

В) художественные

5. Сам текст

А) степень понимания (расшифровать непонятные слова или отослать к словарю)

Б) суть содержания (составление пунктов плана – основных мыслей текста)

В) соответствие содержания заголовку

Г) стиль изложения

Д) соотношение фактов и суждений, т.е. определить, насколько объективно описаны события, можно ли доверять автору

Таким образом, работа по этому алгоритму, дети приобретают необходимые умения для понимания текста.

Еще одним эффективным методом работы с историческим тестом является умение задавать вопросы к тексту.

**Алгоритм конструирования вопросов**

* **Репродуктивные вопросы начинаются со слов**:*Кто? Что? Как? Где? Куда?*
* **Продуктивные вопросы**
* можно ли считать (то-то) верным?
* какие выводы можно сделать из..?
* вопрос начинается с формулировки тезиса

***Продуктивные разделительные вопросы***

***-***  если……, то почему……?

***-*** …… или …….?

**Проблемный вопрос содержит три обязательных элемента**

*1. Указание на объект изучения*

*2. Указание на направление изучения объекта*

*3. Противоречие (скрытое или явное)*

**Постановка проблемного вопроса**

1. Выделение основных моментов события, задачи, теории
2. Выделение главного (мысли, идеи, особенности, условий)
3. Выявление противоречий, несогласований, неубедительности аргументов
4. Формулирование проблемного вопроса

Более сложное умение задавать вопросы – это перевод текста
в самостоятельно составленные детьми исторические задачи. Например, результатом групповой работы пятиклассников по составлению задач по истории древнего мира стал небольшой сборник исторических задач, которые используются на повторительно-обобщающих уроках, на уроках по истории древнего мира как проблемный вопрос. В качестве примера приведу задачу, составленную детьми по истории Междуречья.

*Суда, ходившие по реке в Вавилон, круглы и сделаны из кож. Судовладельцы, нарубившие ивовых ветвей в Армении, что над Ассирией, делают из них «ребра» для судна, обтягивая их снаружи выделанными кожами, служащими вместо дна, ни носа не заостряя, ни кормы не суживая, но всё закругляя, как щит. Наполнив судно соломою, пускают с товаром на реку, а товар обычный – бочки с финиковым вином.*

*Суда строят большие и малые. Но во всяком судне возят с собою живого осла. А в больших судах даже по нескольку.*

***Вопрос:*** *Почему именно такой формы строили вавилоняне суда? Для чего на каждом судне возили осла?*

Составляя задачу, дети учатся понимать, интерпретировать текст учебника, облекая его в интересную, иногда не совсем обычную форму. Формулируют вопрос задачи, а решая задачу, учатся выделять главное, учитывать всю информацию, находить ответ. И очень радуются правильному ответу.

Сравнение текстов об одном и том же историческом событии по самостоятельно составленным вопросам - следующий шаг по развитию навыков смыслового чтения.

Важное умение – оценить правильность позиции авторов, возможность выбора у ученика позиции, аргументация выбора.

Например, на уроке, посвященном выступлению декабристов (8 класс) ученики получают два текста об историческом значении этого события

Вас развратило Самовластье,

И меч его вас поразил, -

И в неподкупном беспристрастье

Сей приговор Закон скрепил.

Народ, чуждаясь вероломства,

Поносит ваши имена -

И ваша память от потомства,

Как труп в земле, схоронена

*Федор Тютчев (1803-1873)*

Во глубине сибирских руд

Храните гордое терпенье,

Не пропадет ваш скорбный труд

И дум высокое стремленье.

Оковы тяжкие спадут,

Темницы рухнут – и свобода

Вас примет радостно у входа,

И братья меч вам отдадут

*Александр Пушкин (1799-1835)*

Задание на оценку позиции:

- Определите суть вопроса, по которому высказывается автор, опираясь на текст.

- Определите суть позиции, занятой автором по этому вопросу, ссылаясь на текст

- Оцените суть мнения, высказанного автором, предложив собственное.

Задание на выбор позиции:

- Определите позицию из предложенных, которая наиболее близка **лично тебе**.

- Объясните те моменты, которые совпадают в предложенной позицией
и **твоей** личной позицией

- Опишите те моменты в **твоей** позиции, которые отсутствуют
в предложенных

Одним из важнейших показателей понимания текста является умение составления плана текста. Это один из эффективных приёмов работы с текстом, направленный на формирование умения выделять логическую и последовательную структуру текста.

В ходе работы ученик проводит смысловую группировку текста, выделяет опорные пункты, расчленяет текст на смысловые части и озаглавливает каждую часть ключевым вопросом.

Алгоритм составления плана

1.Внимательно прочитай текст.

2. Разделите его на части так, чтобы в каждой части была законченная мысль.

3.Озаглавь каждую часть текста. Названия пунктов плана могут быть сформулированы:

* как вопросы;
* как повествовательные предложения;
* как ключевые фразы из текста, отражающие основную мысль этой части текста;

4. Проверьте, чтобы пункты плана не повторяли друг друга и один пункт не был частью другого.

Достаточно эффективным считаю прием перевода текста в «картинку» - нарисовать, о чем идет речь.

Таким образом, продуманная и целенаправленная работа с текстом позволяет школьнику «вычерпывать» из большого объема информации нужную и полезную, а также приобретать социально – нравственный опыт и побуждает думать, познавая окружающий мир.

Представленные в статье приемы развития навыков смыслового чтения, использованные в практической деятельности, показали свою эффективность.

Результатом проведенной работы можно считать успехи выпускников, на ГИА по истории и обществознанию (в 2023 г. ЕГЭ сдавали 23 ученика, средний балл по обществознанию – 72 балла, по истории – 68); результативность на олимпиадах: в течение 3 лет (2020-2023гг.) – 2 победителя и 4 призера краевого этапа Всероссийской олимпиады по праву и обществознанию, 1 призер заключительного этапа Всероссийской олимпиады по праву 2023г., результативность участия в олимпиадах и конкурсах разных уровней.

**Список источников**

1. Адамский А.И. «Актуальные проблемы модернизации российского образования в условиях реализации ФГОС» <http://www.uraledu.ru/node/38938>
2. Pedsovet.su Сообщество взаимопомощи учителей. Методические приёмы. <http://pedsovet.su/metodika/priemy>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. <http://минобрнауки.рф/938>