

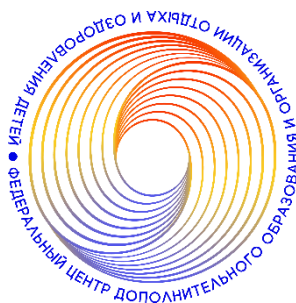
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного образования
«Федеральный центр дополнительного
образования и организации отдыха
и оздоровления детей»
Центр детско-юношеского туризма,
краеведения и организации отдыха
и оздоровления детей



РАЗРАБОТКА ПРОГРАММ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

Методические рекомендации





Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Федеральный центр дополнительного образования и
организации отдыха и оздоровления детей»
Центр детско-юношеского туризма, краеведения и
организации отдыха и оздоровления детей

Леонов В.В.

**РАЗРАБОТКА ПРОГРАММ
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ
ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ
ОЗДОРОВЛЕНИЯ
Методические рекомендации**

Печатается по решению администрации Федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования
«Федеральный центр дополнительного образования и организации
отдыха и оздоровления детей»

Леонов В.В.

**Разработка программ для организаций отдыха детей и их
оздоровления: М.: Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение дополнительного образования
«Федеральный центр дополнительного образования и
организации отдыха и оздоровления детей»**

Методические рекомендации посвящены проблемам
разработки программ для организаций отдыха детей и их
оздоровления.

В рекомендациях описаны универсальные и специфические
приемы для разработки разных типов программ.

Данные методические рекомендации будут полезны
широкому кругу специалистов, занимающихся организацией отдыха
и оздоровлением детей.

Об авторе:

Леонов В.В. –эксперт Всероссийского конкурса программ
организаций отдыха детей и их оздоровления, соавтор и организатор
курсов повышения квалификации педагогических работников
детских лагерей «Программа смены: от идеи до реализации»

© Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования «Федеральный центр
дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления
детей»

Оглавление

Введение	5
Понятие «Программа»	6
Документы, регламентирующие проектирование программ	7
Особенности программ организаций отдыха детей и их оздоровления	9
Типы программ	11
Подходы к проектированию программ организаций отдыха детей и их оздоровления	12
Программа развития	14
Разработка программы воспитания организаций отдыха детей и их оздоровления	24
Долгосрочная программа организаций отдыха детей и их оздоровления	41
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	52
Программа смены	66
Программа деятельности отряда	67
Технологии, используемые при проектировании программ	70
Управление процессом проектирования программ	76
Структура программы лагеря	79
Критерии оценки качества программы	100
Чек-лист образовательной программы	103
Заключительное слово	106
Список использованных источников	107
Список использованной литературы	108

Введение

Назначение данных методических рекомендаций – оказать помощь специалистам организаций отдыха детей и их оздоровления в создании программного обеспечения деятельности организации. В настоящее время разработано достаточное количество методических материалов в помощь руководителям и педагогам, занимающимся программированием деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Существуют несколько взаимодополняющих друг друга методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ (Письмо Минобрнауки №09-260 от 26.10.2012; Письмо Минобрнауки №09-613 от 01.04.2014; Письмо Минобрнауки РФ от 30.11.2015 №09-388) также множество региональных разработок. Вместе с тем, анализ этих документов показывает, что, с одной стороны, каждый рассматривает лишь один из типов программ, более того, подчас делается акцент на ту или иную категорию воспитанников или тип лагеря, для которых будет разрабатываться программа. Так, например, существуют методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по разработке программ для организаций, принимающих на отдых и оздоровление детей и подростков, состоящих на разных видах учета, детей с ОВЗ, одаренных и мотивированных детей и подростков. Одна из задач методических рекомендаций - предложить алгоритмы по разработке различных типов программ для того, чтобы у специалистов был инструмент, позволяющий им обновить программное обеспечение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления.

Понятие «Программа»

Программа детского лагеря — это:

- структурированное описание педагогической идеи и ресурсов для её реализации;
- организационно-управленческий документ, занимающий место между концепцией деятельности (как описанием системы) и планом работы (как распределением конкретных действий во времени и в пространстве);
- важнейший стратегический документ, отражающий систему работы организации отдыха детей и их оздоровления и определяющий её цель, и задачи, концептуальные основы, направления деятельности, содержание воспитательно-образовательного, развивающего и оздоровительного процессов, ресурсное обеспечение и ожидаемые результаты.

Организации отдыха детей и их оздоровления - организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей (организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности); **(Федеральный закон от 24.07.1998 N124 – ФЗ (ред. от 11.06.2021г.))**

Прежде всего, программу лагеря необходимо понимать как документ, определяющий деятельность лагеря, а также как результат процесса программирования, где под программированием понимается четкое обозначение цели деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, выбор эффективных форм, методов и приемов достижения цели.

Следовательно, программа — это модель будущей педагогической деятельности лагеря, которая должна давать ответы на вопросы:

Каково актуальное состояние данной организации отдыха детей и

их оздоровления сегодня (педагогические, материально-технические, методические аспекты)?

Какой хотелось бы видеть деятельность лагеря?

Что необходимо сделать, чтобы приблизить реальное состояние к желаемому?

Программа лагеря — это не просто набор развлекательных и развивающих активностей, но сложный педагогический инструмент, направленный на личностное развитие ребенка и формирование его способностей.

Если ваша организация имеет лицензию на образовательную деятельность то, программа рассматривается как дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ФЗ № 273, ст.23). Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы формируются с учетом пункта 9 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (Порядок, п.5).

Образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно – педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, гл.1 ст.2 п.9).

Документы, регламентирующие проектирование программ

1. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI);
2. Конституция Российской Федерации от 05.02.2014 № 2 ФКЗ, от 05.02.2014 № 11-ФКЗ;
3. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ «Об образовании»);
4. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
5. Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в

Российской Федерации Десятилетия детства»;

6. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

9. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

10. СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года (в нем подробно рассмотрены требования к среде для инклюзивной смены);

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта Специалист в области воспитания»;

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.11.2020);

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

16. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28 ноября 2019 г. Р-121 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие сферы отдыха и оздоровления детей»

Методические рекомендации:

17. Методические рекомендации по проектированию

дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242);

18. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей в части создания авторских программ работы педагогических кадров (Письмо Минобрнауки № 09-260 от 26.10.2012);

19. Методические рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей (Письмо Минобрнауки №09-613 от 01.04.2014) (Опыт работы ВДЦ «Орленок» и «Океан»);

20. Методические рекомендации по организации лагерей и форумов, предусматривающих совместное пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников (Письмо Минобрнауки РФ от 30.11.2015 № 09-388);

Особенности программ организации отдыха детей и их оздоровления

Особенности программ организаций отдыха детей и их оздоровления во многом обусловлены спецификой процессов, происходящих при организованном отдыхе детей.

Для начала проанализируем признаки организации отдыха и оздоровления детей:

1. Сборность детского и педагогического коллективов. Каждая смена уникальна по своему составу и никогда не повторяется;

2. Временность, краткосрочность и завершенность деятельности. В период смены временный детский коллектив проходит несколько этапов развития. Вне зависимости от этапа освоения программы вся деятельность завершается с окончанием смены.

3. Относительная автономность. В большей степени она проявляется в лагерях с круглосуточным пребыванием, в меньшей — в лагерях с дневным пребыванием. В любом случае в лагере формируется своя социокультурная среда, своё образовательное пространство, которое может находиться на разном уровне взаимодействия с внешней средой.

4. Высокий, особенно по сравнению со школьным, уровень интенсивности и событийности деятельности.

5. Со-бытие, т.е. не просто совместное с значимыми взрослыми проживание, существование, но совместное переживание важных моментов.

6. Определенный жизненный уклад, жизнь по четким и

понятным, принимаемым детьми и подростками правилам.

Основываясь на данных особенностях, классики советской, российской педагогики И.П. Иванов, С.А. Шмаков, О.С. Газман, А.Н. Лутошкин сформулировали в своих трудах основные идеи неклассической (лагерной) педагогики.

1. Единая целевая ориентация в деятельности, т.е. сплочение участников вокруг общей значимой цели.

2. Уникальность данной лагерной встречи.

3. Эмпатия участников друг к другу.

4. Включение участников программы в процесс преобразования (улучшения) окружающего мира через реализацию личных и социальных инициатив, организации жизнедеятельности своего сообщества.

5. Со-бытийный подход к воспитанию.

6. Со-участие детей в воспитательном процессе. Ребёнок не объект воспитательного воздействия, но субъект воспитательного процесса.

7. Совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых.

8. Творческий подход к организации жизнедеятельности, особенный уклад жизни.

Учет этих факторов позволяет разработать эффективные программы детского отдыха и оздоровления. Далее мы подробно остановимся на том, как это делать.

Также в программе следует учитывать:

- разный возраст участников программы, и, соответственно, разные потребности и ведущий вид деятельности;
- добровольность участия в программе;
- необходимость чередования видов деятельности;
- деятельность в разных группах: отрядная, межотрядная, группы по интересам, общелагерная;
- преобладание деятельности, направленной на командное взаимодействие;
- достижение значимых результатов в короткие сроки;
- специфические формы проведения мероприятий;
- высокий процент мероприятий и занятий, проводимых на свежем воздухе в условиях природной среды.

Типы программ

У разных авторов существует разная типология программ лагерей. Мы будем придерживаться следующей типологии:

По продолжительности программы организации отдыха детей и их оздоровления подразделяются на:

- **Долгосрочные** (от 2 до 5 лет);
- **Краткосрочные** (от нескольких смен, например, в период летней оздоровительной компании) до программы смены (оперативная от нескольких дней до 21 дня);

По контингенту различают программы профильные и общеразвивающие.

Профильные программы предполагают обязательный конкурсный отбор участников или направление участников, которые обучались где-то, специализирующихся на данном профиле. Такие программы разрабатываются для одаренных или мотивированных детей, продолжающих обучение по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности в форме интенсивной подготовки.

Общеразвивающие программы не предполагают требований к предварительной подготовке детей и организуют образовательный процесс на ознакомительном уровне.

По образовательной составляющей программы можно разделить на:

1. **Профильные**, в которых присутствует серьезная образовательная составляющая, специально подготовленные педагогические кадры. Чаще всего такие программы реализуются либо как сетевые, либо в форме социального партнерства с ВУЗами, организациями ДО, представителями бизнеса и промышленности. Также для реализации подобных программ необходима серьезная материально-техническая база, включая специальное оборудование и материалы.

2. **Тематические**, в которых также присутствует обучающий компонент, но уровень обучения носит ознакомительный характер. Такие программы разрабатываются и реализуются организациями отдыха детей и их оздоровления самостоятельно или в социальном партнерстве с организациями дополнительного образования;

3. **Каникулярные**, в которых обучающий компонент как правило носит не обязательный характер и реализуется через программы объединений дополнительного образования. Такие программы разрабатываются и реализуются организациями самостоятельно или с привлечением социальных партнеров на разовые

мероприятия или проекты.

В случае, если в детском лагере реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, необходимо определить её направленность. В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 (с изменениями от 30.11.2020) выделяют шесть направленностей дополнительных общеразвивающих программ:

- Техническая;
- Естественнаучная;
- Физкультурно-спортивная;
- Художественная;
- Туристско-краеведческая;
- Социально-гуманитарная.

Каждая из направленностей имеет свои специфические особенности, а именно ресурсы, необходимые для ее реализации, технологии и формы работы, предполагающие погружение в специфику направленности.

Например, сложно представить программу естественнонаучной направленности без исследовательской деятельности, практикумов, конференций, полевых экспериментов. Говоря о художественной направленности, мы в качестве основных видов деятельности сразу представляем фестиваль, выставку, серию мастер-классов, а программа туристско-краеведческой направленности всегда ассоциируется с освоением туртехники, походами, экскурсиями, краеведческими чтениями и т.д.

Для четкого понимания, к какой направленности относится та или иная программа, прежде всего следует обратить внимание на целевой блок — какие цели ставят разработчики программы и каких предметных результатов предполагается достичь в ходе ее реализации.

Подходы к проектированию программ организаций отдыха детей и их оздоровления

Существует несколько подходов к разработке программы организации отдыха детей и их оздоровления, каждый из которых имеет не только право на существование, но и большое количество приверженцев.

Первый из таких подходов — **ресурсный**, где при разработке программы авторы прежде всего проводят подробный анализ всех имеющихся ресурсов, будь то месторасположение лагеря, его инфраструктура, субкультура, материально-техническая база или постоянные кадры.

Проведя анализ, выделив отличительные особенности, которые

могут быть конкурентным преимуществом данной организации, разрабатывается программа, тематика которой, позволяет использовать все преимущества организации. Примером такого подхода может стать целый комплекс программ ВДЦ «Океан». Расположение Центра во Владивостоке, на побережье Японского моря предопределило содержание программ, которые посвящены морскому делу, географическим открытиям, культуре стран Тихоокеанского бассейна, народной дипломатии, исследованию экологических аспектов развития Дальневосточного региона.

Месторасположение и инфраструктура организации подсказывают разработчикам те направления, в которых логично двигаться при создании программы.

При **программном** подходе определяющим звеном является программа, педагогическая идея, вокруг которой объединяется группа единомышленников. Идеи могут быть самые разные: обучение иностранным языкам через погружение в игровой мир, средствами театрального искусства, погружение в языковую среду через общение с носителями языка, профориентация, обучение различным навыкам, будь то кулинария, видеосъемка, актерское мастерство, стрельба из лука или погружение с аквалангом. Разработчики программы большое внимание, уделяют не только содержанию самой программы, но и подготовке кадров, которые будут ее реализовать, а также продвижению программы на рынке. Это обусловлено тем, что, такие программы разрабатываются на коммерческой основе, а далее заключается договор с одной или несколькими организациями отдыха детей и их оздоровления, которые готовы выступить партнерами в реализации данной программы. Особенность таких программ в том, что заранее трудно предположить, на какой базе они будут реализоваться, поэтому программа должна быть универсальна с точки зрения требований к материально-техническому обеспечению и инфраструктуре.

Примерами могут служить образовательные проекты «Отдых и учеба с радостью», реализуемый уже более 25-ти лет под руководством Камнева А.Н., или языковая программа «Хаглар», реализуемая в детских лагерях в Крыму и Ленинградской области.

Следующий подход, не менее распространенный, — это **адресный подход**. При таком подходе авторы-разработчики программы прежде всего анализируют тот контингент воспитанников, на которых будет направлена программа, его особенности, потребности. Такой подход характерен для организаций, у которых или есть профиль деятельности, как например у спортивных или военно-патриотических лагерей, или постоянное госзадание на работу с определенной категорией детей, например, когда из года в год принимаются на отдых и оздоровление дети с ОВЗ. Понятно, что и программа лагеря, и его образовательная среда, и кадры, и инфраструктура в той или иной

степени приспособлены под запросы данных категорий отдыхающих.

Следующий подход можно охарактеризовать как **профильный**. Выше мы уже упоминали об особенностях обучающихся, приезжающих на профильные смены, а также об особенностях организации образовательной среды при такой программе. Здесь же сделаем акцент на том, что профильные программы редко разрабатываются организациями отдыха детей и их оздоровления в одиночку. Как правило, привлекаются социальные партнеры, или же программа является сетевой. Такой подход обусловлен необходимостью подачи учебного материала на углубленном уровне, а также необходимостью привлечения спикеров, специалистов, которые осуществляют проведение мастер-классов, практикумов и делятся с обучающимися своими знаниями и практическим опытом. Так, например, выстраивают смены Всероссийские детские Центры «Орленок», «Океан», «Артек» и «Смена», так же работает часть учреждений в регионах, например, Центр «Юность» в Ульяновской области, ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» в Санкт-Петербурге.

Подавляющее число разработчиков программ используют комплексный подход к разработке программ. Они анализируют сильные и слабые стороны площадки, на которой будет реализовываться программа, особенности контингента, возможности тех педагогов, которые будут реализовывать программу, запрос общества и государства, учитывают региональные особенности, исходя из всех этих, если так можно выразиться, исходных данных, разрабатывают программу, которая, с одной стороны, учитывает все перечисленные выше условия, но, с другой стороны — достаточно универсальна, чтобы в случае изменения одного или нескольких исходных данных это существенно не повлияло на качество реализации программы.

Программа развития

Программа развития организации отдыха и оздоровления — это документ стратегического планирования развития организации. Ее наличие обязательно для образовательных организаций и регламентируется ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ, где в п. 7 ч.3 ст.28 обозначено, что разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития отнесено к компетенции образовательной организации.

Но, даже если организация отдыха и оздоровления не является образовательной, ее разработка помогает администрации и педагогическому коллективу четко поставить актуальную цель и задачи развития организации, интегрировать материальные ресурсы из различных источников, объединить усилия представителей социальных партнеров для достижения результатов развития организации.

Отличие программы развития от долгосрочной программы лагеря в том, что в первой объектом воздействия является сама организация, а в программе лагеря, не важно долгосрочной или краткосрочной, объектом являются дети и подростки, приезжающие на отдых и оздоровление в эту организацию.

Программа развития организации является управленческим документом, который должен придать процессу изменений в деятельности организации целенаправленный характер устойчивого развития.

Программа развития предполагает глубокое и однозначное понимание исходного состояния организации, конструирование образа желаемого будущего, анализ рисков и затруднений при его достижении, а также способов их предотвращения. Важной составляющей программы развития является план мероприятий, последовательность действий или дорожная карта по переводу организации из исходного состояния в конечное.

Структура программы развития образовательной организации

Чтобы разработать программу развития организации необходимо последовательно ответить на следующие вопросы:

1. Что мы хотим изменить? Что не устраивает в получаемых результатах деятельности? **(Цель)**
2. Что мы хотим достичь и через какие изменения образовательной деятельности, образовательной среды? **(Ключевая проектная идея)**
3. Что для этого у нас есть и что потребуется? **(SWOT-анализ)**
4. Как мы это будем изменять? Что будем делать? **(Предполагаемая управленческая модель и поэтапный план изменений)**
5. Как мы будем оценивать достижение поставленных целей? **(Измеримые критерии и показатели диагностики новых образовательных результатов обучающихся, оценки деятельности педагога, реализации образовательной деятельности)**
6. Что может нам помешать в достижении целей? Как это можно предупредить? **(Риски и мероприятия по их минимизации)**
7. Какие финансовые средства потребуются для реализации программы? **(Финансовый план)**

Итак, накопленное управленческое знание позволяет обозначить несколько компонентов программы, которые в той или иной степени должны быть ей присущи:

1) общая характеристика программы, включающая срок действия, название, согласованность с другими программами, глоссарий (при необходимости) и т.д.;

2) общая характеристика организации отдыха детей и их оздоровления по важнейшим показателям аналитических и

презентационных материалов;

3) анализ выполнения программы предыдущего этапа (характеристика состояния дел в организации отдыха детей и их оздоровления) с конкретизацией имеющихся достижений и проблем;

4) желаемый образ будущего организации отдыха детей и их оздоровления в предлагаемый период (видение, сценарии развития, критерии оценки качества и др.);

5) концепция развития организации отдыха детей и их оздоровления, включающая основные идеи, ценности, планируемые системные изменения (именно на основе концепции чаще всего пишется краткая версия программы);

6) цели и задачи развития организации отдыха детей и их оздоровления;

7) пути достижения поставленных целей и задач, выраженные в подпрограммах, проектах, описании способов решения стратегических задач: конкретные цели и задачи, пути и способы достижения, ответственные и участники процесса, критерии, показатели, планируемые результаты, продукты, ресурсы;

8) оценка необходимых финансовых ресурсов;

9) механизмы управления реализацией программы.

В содержательном ключе разработка программы развития организации отдыха детей и их оздоровления включает следующие этапы:

Этап	Содержание этапа
1. Сбор информации о состоянии организации	Определение ключевых факторов внешней среды организации: мировых, российских и региональных тенденций, а также местных особенностей. Анализ факторов внутренней среды организации. Детальное описание текущего состояния объекта по его ключевым показателям
2. Оценка потенциала организации. Выявление и определение причин возникновения проблем	Выявление ресурсного, материально-технического, организационного, кадрового и иного потенциала. Описание проблемных ситуаций. Выявление проблемных организационных звеньев. Выявление причин возникновения проблем. Построение дерева проблем. Ранжирование проблем по степени важности и иным критериям. SWOT-анализ

3. Формулирование целей организации	Уточнение требований к целеполаганию. Формулировка главной цели — идеального образа будущего. Построение дерева целей. Построение системы целей, привязанных ко времени их реализации
4. Формулирование задач организации	Определение области изменения переменных факторов. Определение требований к решению. Определение критериев эффективности решения. Определение ограничений
5. Декомпозиция задач на подзадачи и мероприятия	Поиски идей решения по каждой подзадаче. Определение возможных вариантов решения по каждой подзадаче и подсистеме. Прогнозирование последствий решений по каждой подзадаче
6. Определение перечня показателей эффективности реализации программы	Выбор показателей, наиболее адекватно отражающих ситуацию в организации. Определение прогнозных и плановых значений показателей. Выбор методик расчета показателей
7. Определение механизмов реализации программы	Детализация правовых, организационных, информационно-технологических и финансовых механизмов

Содержательную часть программы развития предваряет информационная справка об организации, в которой кратко изложена важнейшая информация об организации. Она дает обобщенную характеристику достигнутого уровня развития организации. В информационной справке стоит указать полное название организации отдыха детей и их оздоровления, учредителя, основные этапы истории и интересов развития организации, охарактеризовать организацию с точки зрения ее типа, вида, дать краткую характеристику других участников рынка и сегодняшнего места организации в конкретной среде, коротко описать роль организации в (всероссийской / региональной) системе отдыха детей и их оздоровления, указать важнейшие показатели (количество смен, количество отдохнувших детей, наличие госзадания), дать характеристику контингенту отдыхающих детей и педагогическому коллективу, охарактеризовать социальных партнеров, основные направления деятельности, в том числе и применяющиеся инновационные технологии, формы и методы работы. В той же справке

дается характеристика методического и психолого-педагогического сопровождения, состояние системы управления, бюджета, материальной базы и инфраструктуры. Также следует отметить результаты деятельности за последние 3 – 5 лет.

Далее следует определить потенциал развития организации. Потенциал развития организации отдыха детей и их оздоровления рассматривается как совокупность проблем, препятствующих его развитию, и совокупность преимуществ (точек роста), способных стать системообразующими элементами его развития.

Одним из наиболее простых и наглядных инструментов выявления потенциала развития организации отдыха детей и их оздоровления выступает SWOT-анализ — метод оценки внутренних сильных и слабых сторон организации, а также открывающихся перед ней внешних возможностей и подстерегающих ее опасностей (S, strength — сильные стороны, W, weakness — слабые стороны, O, opportunities — благоприятные возможности, T, threats — угрозы), который позволяет в целом увидеть возможности развития образовательной организации. Качественная интерпретация информации (субъективная оценка ее значения для развития организации отдыха детей и их оздоровления) может быть представлена в виде таблицы.

SWOT-анализ потенциала образовательной организации

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала образовательной организации		Оценка перспектив развития образовательной организации в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны S	Слабые стороны W	Внешние возможности O	Внешние угрозы T
O + S = действие		O + W = реформирование	
T + S = неопределенность		T + W = ликвидация	

Преобладание сильных сторон в сочетании с поддержкой организации отдыха детей и их оздоровления со стороны общества способствует интенсивному развитию организации, а также и улучшению качества оказываемых услуг.

При наличии благоприятных возможностей для развития организации со стороны общества, которые не могут быть реализованы из-за слабости организации, необходимо реформирование организации для того, чтобы она смогла отвечать потребностям общества.

Наличие сильных сторон в деятельности организации, которые не

востребованы или отторгаются социумом, предполагает использование организацией стратегии осторожной опытно-экспериментальной деятельности по поиску вариантов развития, удовлетворяющих общество.

Преобладание слабых сторон в деятельности организации и отсутствие востребованности со стороны общества приводят к ликвидации организации.

Существенное влияние на организацию отдыха детей и их оздоровления оказывают ряд внешних факторов: политические, экономические, социальные, технологические. Помимо SWAT-анализа аналитическая часть программы развития должна содержать:

анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа на услугу по отдыху детей и их оздоровлению;

портрет заинтересованных заказчиков и социальных партнеров;

Далее необходимо определить конкурентные преимущества организации отдыха детей и их оздоровления.

Конкурентные преимущества — это набор существенных свойств, выгодно отличающих организацию от других подобных.

Конкурентные преимущества — это такие позитивные характеристики организации или сильные стороны ее работы, которые могут привлекать потенциального потребителя услуг и способствовать повторному (многократному, постоянному) обращению в данную организацию.

Работа по определению конкурентных преимуществ является неотъемлемой частью разработки программы развития.

Конкурентные преимущества организации отдыха:

- ✓ педагогические кадры;
- ✓ содержание образовательной деятельности;
- ✓ технологии обучения и воспитания;
- ✓ инфраструктура и материально-техническое обеспечение организации;
- ✓ внешние связи, социальное партнерство;
- ✓ имидж, информационная открытость;
- ✓ система управления;

Действенность и реалистичность программы развития

Концепция — это желаемый образ наиболее существенных сторон развития организации, отраженных в системе управления.

организации отдыха детей и их оздоровления напрямую зависит от разработанности концепции.

Концепцию можно определить, как оптимальный образ желаемого результата и организующую стратегическую модель его реализации, обеспечивающих наилучшее взаимоотношение с внешней средой и полное использование потенциала организации.

Стратегический характер концепции означает не столько долгосрочность, сколько важность программы, подчеркивая, что она имеет отношение только к стратегически важным проблемам.

В отличие от нормативного документа концепция регулирует не повседневную деятельность организации, а обосновывает и определяет направления действий, ориентированных на ее развитие.

В концептуальной части программы развития организации отдыха детей и их оздоровления должны найти отражение следующие моменты:

- ✓ Уникальные черты данной организации;
- ✓ Видение современного этапа жизненного цикла организации;
- ✓ Формулирование социального заказа на деятельность по оказанию услуг в сфере отдыха и оздоровления детей и молодежи в конкретных условиях;
- ✓ Описание потенциала организации;
- ✓ Видение объекта управления как целостной организационной системы.

После разработки концепции программы развития становится возможным перейти к формулировке цели.

Цель должна быть сформулирована таким образом, чтобы она смогла стать инструментом организации процесса развития организации отдыха детей и их оздоровления.

Содержание цели должно быть четким и непосредственно относится к проблемам, выявленным в ходе анализа деятельности организации.

Правильно сформулированная система целей должна отражать набор актуальных потребностей и не должна зависеть от средств их достижения. Пути, средства и методы достижения целей раскрываются при формировании программы мероприятий и механизма управления программой.

Задачи формулируются либо как способы достижения цели, либо как этапы последовательного достижения цели. Также задачи можно определить как измеримые конечные результаты достижения отдельных составляющих цели.

Формулирование задач в программе развития имеет свою специфику.

Согласно одному из подходов, задачи описывают, каким образом можно добиться цели, и имеют четыре главные характеристики:

- глагол действий, сосредоточенный на процессе осуществления (начать, увеличить, обеспечить);
- предполагаемый результат в предмете (структуре) или в количественных единицах, обычно в процентах или числах (повысить в два раза, увеличить на 25%);
- определенный срок достижения намеченного результата, основанный на календарных числах или мероприятиях (выполнить к 31 марта, подготовить к собранию);
- расходы на выполнение задачи, включающие денежные, материальные и человеческие ресурсы.

Таким образом:

**ЗАДАЧА = ГЛАГОЛ ДЕЙСТВИЯ + ИЗМЕРИМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ +
УСТАНОВЛЕННЫЙ ПРЕДЕЛЬНЫЙ СРОК + РАСХОДЫ**

Итак, если цель в программе формирует стремление, то задачи делают его измеримым и точно установленным.

Далее разрабатывается график мероприятий по реализации программы развития. Логично мероприятия расположить в хронологической последовательности и соотнести с задачами или направлениями деятельности. Важно указать планируемый результат и критерии оценки его достижения. В некоторых формах рекомендуется указывать ответственного. Важно спланировать также и сроки того или иного мероприятия.

Проектирование мероприятий программы неизбежно ставит вопрос об их ресурсном обеспечении, а также сроках реализации и источниках финансирования. Кроме того, на данном этапе работы над программой следует оценить возможность привлечения внебюджетных средств и средств бюджетов вышестоящих уровней для реализации программных мероприятий.

Запланированное ресурсное обеспечение должно быть реалистичным и основываться на результатах деятельности организации отдыха детей и их оздоровления за несколько предыдущих лет.

В широком смысле к ресурсам можно отнести:

- нормативно-правовое обеспечение: приказы, положения, правила, должностные инструкции;
- научно-методическое обеспечение: разработка программ, проектов, методических рекомендаций, программы информационно-аналитической деятельности, системы критериев и показателей, материалы проведенных семинаров;

- программно-методическое обеспечение: разработка методических рекомендаций, учебно-методических пособий, формирование банка методических материалов актуального, инновационного педагогического опыта, разработка авторских учебных программ, программ дополнительного образования, календарно-тематического планирования;

- информационное обеспечение: создание информационного центра, информационного банка, программы информационно-аналитической деятельности, сайт организации отдыха детей и их оздоровления, группы в социальных сетях;

- кадровое обеспечение: подбор кадров, повышение квалификации, участие в семинарах, конференциях, педагогических чтениях, подготовка экспертов, стажировка, консультирование;

- организационное обеспечение: составление долгосрочной и краткосрочных программ, расписания, циклограмм управленческой деятельности, планов работы структурных подразделений и профессиональных объединений педагогов;

- мотивационное обеспечение: положение о распределении стимулирующей части ФОТ, критерии оценки результативности профессиональной деятельности педагогов, система мероприятий по повышению мотивации субъектов образовательной деятельности в отношении инновационных преобразований;

- материально-техническое обеспечение: оснащение оргтехническими средствами, приобретение программного обеспечения, установка локальной сети, приобретение офисного типографского оборудования, звукоусилительной аппаратуры, наглядных пособий, учебного оборудования, словарей, энциклопедий, учебно-методических пособий;

- финансово-экономическое обеспечение: мероприятия по изысканию внебюджетных средств, составление смет, бизнес-плана.

Итак, полное и структурированное описание ресурсного обеспечения программы позволяет сделать ее более реалистичной.

Источником информации об эффективности реализации программы является система показателей.

Показатели эффективности реализации программы характеризуют степень достижения цели и решения ее задач и представляют собой количественные переменные, позволяющие оценить эффект одновременно от естественных социальных процессов и от целенаправленной деятельности субъекта управления.

Показатели должны удовлетворять ряду условий:

1. Максимальное соответствие целям и задачам программы.
2. Сензитивность (чувствительность) — способность изменяться пропорционально изменению ситуации.
3. Ответственность за положительную динамику — если программа не предполагает улучшения данного параметра (отсутствует

соответствующая задача, недостаточно ресурсов либо требуемое значение уже большей частью достигнуто), такой показатель в данном случае нецелесообразен. Показатели рекомендуется включать в программу развития в табличной форме, по возможности с привязкой к задачам.

Таблица показателей эффективности реализации Программы

Показатель	Единица измерения	Исходное значение показателя	Значения на плановый период				
			2020	2021	2022	2023	2024

Выделим основные показатели:

- соотношение количества воспитанников, приезжающих на смену, с проектной мощностью организации;
- количество повторных обращений за услугой;
- удовлетворенность воспитанников, родителей, других участников процесса уровнем оказанной услуги (содержание, условия, самочувствие, психологическая атмосфера, коммуникация, результативность) по результатам анкетирования;
- уровень использования современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, степень мотивированности воспитанников к участию в программе организации отдыха детей и их оздоровления;

Качество условий организации деятельности по отдыху детей и их оздоровление:

- оценка состояния инфраструктуры для обеспечения безопасности (пожарная безопасность, антитеррористическая защищенность, санитарно-эпидемиологический режим);
- оценка условий проживания, питания, условий занятий физкультурой и спортом, уровень медицинского обслуживания, динамика изменений материально-технической базы организации, обеспечение образовательной деятельности;
- профессиональные качества вожатско-педагогического коллектива;
- квалификация;
- активность участия в профессиональных конкурсах, слетах;
- среднее количество воспитанников на одного педагога;
- половозрастная характеристика педагогов;
- уровень образования;

Система дополнительного образования:

- Количество программ дополнительного образования, реализуемых в организации для обучающихся, охваченных программами дополнительного образования;

- Удовлетворенность обучающихся и родителей определенными направлениями дополнительного образования;
- Доступность, и востребованность платных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- Результативность программ;
- Участие в различных творческих конкурсах, выставках;

Критерии эффективности воспитательной работы:

- Доля обучающихся задействованных в социально-значимой деятельности, (социальное проектирование, акции) принимающих участие в работе органов детского самоуправления;
- Наличие пресс-центра, СМИ;
- Совместная работа по профилактике с МЧС, органами внутренних дел и другими социальными партнерами;

Инновационная деятельность:

- Конференции;
- Семинары;
- Круглые столы;
- Мастер-классы;
- Открытые мероприятия, направленные на диссеминацию опыта;
- Количество публикаций методических разработок, авторских программ;
- Число реализованных проектов;

Управление качеством оказания услуг по отдыху детей и их оздоровлению:

- Параметры системы управления организацией;
- Система финансовой самостоятельности;
- Участие организации в ассоциациях, других общественных организациях, международных сообществах;
- Параметры работы организации с социальными партнерами;

Оценка эффективности реализации программы развития осуществляется как внешним экспертом (аудит), так и самим педагогическим коллективом, и администрацией (самоанализ деятельности по реализации программы развития).

Программа, как правило, принимается на заседании педагогического совета или совета трудового коллектива (в соответствии с Уставом). Программа может быть согласована с различными партнерскими организациями и на финальном этапе работы – с учредителем.

Разработка программы воспитания организации отдыха детей и их оздоровления

Даже если организация не является образовательной, т.е. не имеет лицензию на дополнительное образование детей или иные виды образовательной деятельности, услуги по отдыху и оздоровлению все равно в той или степени предполагают наличие задач воспитания, развития и социализации, таким образом, в любом случае на воспитанника оказывается воспитательное воздействие, а, следовательно, его надо программировать.

Таким образом, логично разработать программу воспитания организации отдыха детей и их оздоровления, где должны быть изложены общие подходы к воспитанию в вашей организации, в особенности, воспитательного процесса, присущего ей, технологии, используемые в так называемой «педагогике каникул», специфические формы воспитательных мероприятий.

В 2020 году в институте стратегии развития образования РАО разработали примерную программу воспитания для школ. Аналогичного документа по разработке программы воспитания в организациях отдыха детей и их оздоровления нет, но мы ее можем взять за основу.

Важно систематизировать всю имеющуюся в организации практику воспитания, выделив в ней смысловые блоки, упорядочив их относительно цели и задач организации по воспитанию. И самое главное то, что программа воспитания — это не догма, а руководство к действию, и в процессе ее разработки и дальнейшей апробации возможна корректировка всех ее частей.

Прежде чем приступить к разработке программы воспитания следует определить само понятие «воспитание».

Воспитание есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.

Х.И. Лийметс и Л.И. Новикова

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности.

(Министерство просвещения Институт стратегии и развития образования РАО «Методические рекомендации о разработке программы воспитания» //Москва, 2020 г)

Результаты воспитания всегда нечетки и до конца неопределённые (трудно достоверно утверждать, в какой мере сформировавшиеся у ребенка те или иные личностные качества стали результатом чьих-то внешних воздействий, а в какие – результатом его собственных усилий).

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.

Результаты воспитания никогда не будут конечными (их нельзя определить сиюминутно, так как достоверно не известно, через какой промежуток времени те или иные оказываемые на ребенка влияния отразятся на нем, повлекут, если вообще повлекут, за собой те или иные изменения в нем). Результаты воспитания лучше всего поддаются описанию не в статике (получили то-то и то-то), а в динамике (происходят изменения в таком-то и таком-то направлении).

Логика построения программы воспитания, как и любой программы педагогической деятельности, должна быть деятельностной, т.е. разработчики должны ответить на вопросы:

- «зачем вы планируете что-то делать (другими словами, каковы цели и задачи вашей деятельности)?»;

- «на чем именно вы планируете сосредоточить свои усилия (другими словами, каковы направления деятельности, по которым будет строиться воспитательная работа)?»;

- «что конкретно и как именно вы планируете действовать (другими словами, каковы виды, формы и содержание вашей деятельности)?»;

- «как вы собираетесь анализировать ход и результаты своей работы?»;

Таким образом, структура программы воспитания может состоять из 4 разделов.

Раздел I «Особенности осуществляемого в организации отдыха детей и их оздоровления воспитательного процесса», в котором должна быть отражена информация о специфике расположения организации отдыха детей и их оздоровления, значимых социальных партнерах, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках организации, а также важных для нее принципах и традициях воспитания.

Раздел II «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых национальных ценностей РФ формулируется цель воспитания и задачи, которые организации предстоит решить для достижения цели.

Раздел III «Виды, формы и содержание деятельности», в котором организации необходимо показать, как практически будет осуществляться реализация цели и задач программы.

Раздел IV «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором необходимо показать, как будет осуществляться самоанализ организуемой воспитательной работы.

Приложением к программе воспитания является ежегодный или ежемесячный календарный план воспитательной работы.

«Одна страна — одна цель воспитания»

Именно такой принцип положен в основу раздела примерной программы «Цель и задачи воспитания». Цель здесь формулируется исходя из ориентиров ФГОС ОО и основывается на базовых для нашего общества ценностях, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. «Целью воспитания в образовательных организациях провозглашается личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи воспитания — это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения поставленной цели воспитания. За основу можно взять примерный перечень, адаптированный к условиям организации отдыха детей и их оздоровления:

1) реализовать воспитательные возможности ключевых общелагерных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лагерном детско-взрослом сообществе.

2) реализовать потенциал временного коллектива в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие отрядов в жизни лагеря.

3) вовлекать воспитанников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам дополнительного образования, реализовать их воспитательные возможности.

4) использовать в воспитании детей возможности отрядного дела;

5) инициировать и поддерживать детское самоуправление как на уровне лагеря, так и на уровне отряда;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе организации отдыха детей и их оздоровления детских общественных объединений и организаций;

7) организовать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовать их воспитательный потенциал;

8) организовать профориентационную работу с обучающимися;

9) организовать работу пресс-центра, бумажных и электронных медиа, реализовать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду организации, реализовать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями отдыхающих в лагере детей, их родителями и законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития ребенка.

Формулируя задачи воспитания, помните, что их планомерная реализация должна позволить организовать в лагере интересную и событийно-насыщенную жизнь детей, вожатых, всех педагогов. Ведь без этого результативного воспитания не будет.

Так же важно помнить, что количество задач и их формулировки следует соотносить с модулями, описывающими содержание воспитательной деятельности. В каждом модуле должны быть показателны конкретные способы решения поставленных задач.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лагере интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения детей и подростков.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общелагерные дела»

Ключевые дела — это главные традиционные общелагерные дела, в которых планируются, готовятся, проводятся и анализируются педагогами совместно с детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в лагере, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лагере. Введение ключевых дел в жизнь лагеря помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

На внелагерном уровне:

- социальные проекты — это ежегодные, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лагеря социума.

- открытые дискуссионные площадки — регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других лагерей, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни общества.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями воспитанников спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне организации детей и их оздоровления:

- разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общелагерные праздники – регулярно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все отряды.

- торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лагере и развивающие самоидентичность детей.

- капутники — театрализованные выступления педагогов, вожатых и воспитанников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни в лагере. Они создают в организации отдыха детей и их оздоровления атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского и педагогического сообществ лагеря.

- церемонии награждения (по итогам смены) воспитанников и педагогов за активное участие в жизни лагеря, защиту чести организации в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лагеря. Они способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к

другу.

На уровне отрядов:

- выбор и направление представителей отрядов в общелагерные советы дел, ответственных за подготовку общелагерных ключевых дел;
- участие отрядов в реализации общелагерных ключевых дел;
- проведение в рамках отряда итогового анализа детьми общелагерных ключевых дел, участие представителей отрядов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общелагерных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела лагеря в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими воспитанниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Отрядная работа»

Осуществляя работу с отрядом, педагог, воспитатель и вожатый организует работу с коллективом отряда; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему отряда; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с отрядом:

- инициирование и поддержка участия отряда в общелагерных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с обучающимися вверенного ему отряда (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой — установить и упрочить доверительные отношения с воспитанниками отряда, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение отрядных огоньков как времени плодотворного и

доверительного общения педагога и воспитанников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива отряда через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, празднования в отряде дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные отрядные «огоньки» и вечера, дающие каждому воспитаннику возможность рефлексии собственного участия в жизни отряда.

- разработка совместно с воспитанниками законов отряда, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лагере.

Индивидуальная работа с воспитанниками:

- изучение особенностей личностного развития воспитанников отряда через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с вожатыми и ребятами из отряда, выбор профессии), когда каждая проблема трансформируется вожатым или воспитателем в задачу для воспитанника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с воспитанниками отряда, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с вожатым и воспитателем в начале каждой смены планируют их, а в конце смены — вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими воспитанниками отряда; через включение в проводимые психологом лагеря тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в отряде.

Модуль «Объединения дополнительного образования»

Воспитание на занятиях объединений дополнительного образования в организации отдыха и оздоровления детей осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить

опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях воспитанников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Познавательная деятельность. Объединения дополнительного образования, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Объединения дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации детей и подростков, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения воспитанников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Объединения дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций воспитанников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Программы дополнительного образования, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Программы дополнительного образования, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Программы дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Программы дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и

физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Отрядное дело»

Реализация педагогами и вожатыми воспитательного потенциала отрядного дела предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом, вожатым, воспитанниками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб вожатого и воспитанников по привлечению их внимания к обсуждаемой на отрядном деле информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение воспитанников соблюдать на отрядном деле общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания воспитанников к ценностному аспекту получения на отрядном деле информации социально-значимой направленности и инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего отношения к этому;
- использование воспитательных возможностей содержания отрядного дела через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения на отрядном деле;
- Использование интерактивных форм отрядных дел: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где полученные ранее знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают воспитанникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в отрядное дело игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в отряде, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время отрядного дела.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лагере помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то,

что готовит их к взрослой жизни. Поскольку воспитанникам младшего школьного и подросткового возраста не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции старшего вожакого) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне лагеря:

- через деятельность выборного Совета лагеря, создаваемого для учета мнения воспитанников по вопросам управления организации отдыха детей и их оздоровления и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- для облегчения распространения значимой для воспитанников информации и получения обратной связи от отрядов;
- через работу постоянно действующего актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для воспитанников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне отрядов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся отряда лидеров (например, командиров, дежурных командиров), представляющих интересы отряда в общелагерных делах и призванных координировать его работу с работой общелагерных органов самоуправления;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы отряда (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с ребятами младшего возраста);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общелагерных и внутриотрядных дел;
- через реализацию воспитанниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в отряде, уходом за отрядным местом, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе лагеря детское общественное объединение — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование,

созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему лагерю, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие воспитанников в работе на территории лагеря (работа по благоустройству лагеря, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- клубные встречи — формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в лагере, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежесменной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков — формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянная деятельность.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в лагере или отряде: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди воспитанников ролей и соответствующих им заданий, например, фотографов, разведчиков, гидов, корреспондентов, оформителей);
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением воспитанников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня — у вечернего походного костра, всего похода — по возвращении в лагерь);
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, вожатых отрядов и включающий в себя, например, соревнования по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- летний палаточный лагерь — спутник, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб для детей и подростков. Задача совместной деятельности педагогического работника и ребенка — подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность воспитанника к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной им профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков;
- организация профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей,

способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Лагерное медиа»

Цель лагерных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) — развитие коммуникативной культуры воспитанников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал лагерных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через лагерную газету, лагерное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни лагеря, популяризация общелагерных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов детского самоуправления;
- лагерная газета, где организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых, социальных, нравственных проблем;
- лагерьный медиациентр — созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки общелагерных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение общелагерных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- лагерная интернет-группа — разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт лагеря и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лагерю, информационного продвижения ценностей лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, вожатыми и педагогами могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах медиа.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда организации отдыха детей и их оздоровления, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лагеря. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лагеря как:

- оформление интерьера помещений и их периодическая переориентация;
- размещение в помещениях организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего воспитанников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лагере (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение территории лагеря, разбивка клумб, тенистых аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для воспитанников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, вожатые и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них любые другие;
- благоустройство отрядных мест, осуществляемое вожатыми вместе с воспитанниками отрядов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для общения вожатого со своими детьми;
- размещение в помещениях лагеря экспонатов экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов;
- событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных общелагерных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой лагерной символики (флаг лагеря, гимн лагеря, эмблема лагеря, логотип, элементы формы вожатых и детей и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты

жизни организации отдыха детей и их оздоровления, во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общелагерных дел и иных происходящих в жизни лагеря знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадка культурных растений, закладка газонов, сооружение альпийских горок, создание инсталляций и иного декоративного оформления, отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лагеря, его традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лагеря в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни, во время которых родители могут посещать общелагерные и отрядные мероприятия для получения представления о ходе воспитательного процесса в лагере;
- родительские форумы на базе лагерного интернет-сайта, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальные консультации с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Программа воспитания по типу относится к долгосрочным программам, разрабатываемым администрацией и педагогическим коллективом организации отдыха детей и их оздоровления на несколько лет. В зависимости от изменения внешних условий, кадрового состава и прежде всего контингента воспитанников и концепции лагеря в нее время от времени вносятся коррективы, добавления и исправления.

При этом в каждую конкретную компанию или даже смену заявленные в программе виды и формы деятельности скорее всего будут реализовываться по-разному. Их содержание будет меняться в зависимости от тематики смены. Поэтому логично для круглогодичной

организации отдыха детей и их оздоровления разрабатывать годовой план воспитательной работы, для сезонных – планы, рассчитанные на одну летнюю оздоровительную компанию, с концепцией мероприятий, событий посменно.

План воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления следует разделить на несколько частей в соответствии с направлениями воспитания, закрепленными в модулях программы.

В плане воспитательной работы следует указывать дела, возраст обучающихся на которых они ориентированы, ориентировочная дата проведения, педагог или педагоги, ответственные за проведение данного дела.

Таким образом, все проводимые в лагере события, дела, мероприятия будут выстроенные в систему воспитательной работы.

Долгосрочная программа организации отдыха детей и их оздоровления

Данная программа является основополагающим документом для команды единомышленников, решивших, что они готовы на долгосрочной основе не просто оказывать услуги по отдыху у детей и их оздоровлению, но делать это системно.

В этой программе ее авторами излагается их педагогическое кредо, те концептуальные основы, на которых будет строиться вся система работы с ребенком или подростком.

Но эта действительно очень важная, и нужная задача необходима прежде всего для того, чтобы самим понять особенности, ценности организации, принципы построения программы, ее структуру, чтобы транслировать ваши педагогические идеи обществу, социальным партнерам, спонсорам, но прежде всего потенциальным клиентам, родителям, которым не безразлично в какие руки попадет их ребенок, какие ценности исповедует организация. Ну и приятным дополнением к вышеизложенному станет то, что, если вы подробно и развернуто изложите общую концепцию работы вашей организации, все остальные программы, если они не противоречат вашей долгосрочной программе могут стать ее модулями, и тогда в них не будет необходимости повторять снова и снова одни и те же общие разделы.

На самом деле каждая из организаций отдыха детей и их оздоровления имеет свой неповторимый образ, свою историю и свою специфику, у кого-то это — уникальное местоположение, у кого-то — богатые традиции, какая-то из организаций может похвастаться уникальной инфраструктурой или долгосрочными социальными партнёрами. Все, что на сегодняшний день составляет, с одной стороны, гордость лагеря, с другой — определяет его ценностные ориентиры, может быть описано в пояснительной записке.

А дальше мы приступаем к следующему этапу — формулированию миссии вашей организации. И прежде, чем приступить непосредственно к формулированию, давайте определимся, что такое миссия. Авторы книги «Основы управления лагерем»¹ Арманд и Беверли Боли определяют **Миссию как формулировку главной причины существования организации отдыха детей и их оздоровления.**

Миссия и ценности — это базовые элементы, которые редко изменяются.

Необходимость внесения коренных изменений в формулировку миссии, может возникнуть вследствие **двух** причин: либо **формулировка устарела и не отвечает сегодняшним ценностям организации**, или она **изжила себя, так как основные цели уже были достигнуты.**

Питер Друкер считает, что формулировка миссии должна быть привязана к реальности, иначе это всего лишь хорошие намерения². Он так же считает, что команда «должна сосредоточить внимание на том, что в действительности пытается сделать лагерь (организация), а добиться того, что бы все в этой организации могли сказать: «Это мой вклад в достижение цели».

Есть несколько способов формулирования миссии. При первом способе, вам предлагается ответить на вопрос: **«Какова основная цель существования лагеря, в чем его уникальность?»**. Можно ли получить четкое представление о специфике по одному слову или фразе. Арманд и Беверли Болл предлагают **«забыть многословные описания, всех тех прекрасных возможностей, которые лагерь предлагает целевой группе и сосредоточится на самой главной его особенности»**³. Для одного лагеря — это «приключения в природной среде»; для другого — «развлечения на свежем воздухе» или «личностный рост». А теперь добавьте сюда, для кого ваша организация работает, и постарайтесь в одной фразе описать особенности этой работы.

Второй способ не менее, а может и более, удобный и использует в качестве инструмента формулирования миссии пирамиду Дилса. Дилс разрабатывал ее для помощи клиентам в понимании собственного течения жизненных ситуаций и формулирования личной миссии. Мы же предлагаем отвечать на вопросы всей командой применительно к вашей организации.

¹ Арманд и Беверли Болл «Основы управления лагерем», издательство НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРиЯ», «Тверская фабрика печати» 2013 г.

² Арманд и Беверли Болл «Основы управления лагерем», издательство НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРиЯ», «Тверская фабрика печати» 2013 г.



Итак, в фундаменте пирамиды вам придется ответить на вопрос «Что мы имеем?». В принципе, начало было положено в пояснительной записке, здесь же необходимо буквально несколькими словами описать ваше окружение, внешнюю и внутреннюю среду вашей организации.

На втором уровне — «действие» — стоит ответить на вопрос «Что мы делаем?». Здесь важно описать те действия, которые совершает коллектив, и только после этого переходить на третий уровень, ответив на вопрос «Как мы выбираем?».

Теперь ваша команда готова перейти на четвертый уровень и задуматься о ценностях вашей организации, а поможет вам в этом ответ на вопрос «Во что мы верим?».

Следующий уровень еще более важен, так как позволяет ответить на вопрос «Кто мы?» и способствует самоидентификации членов команды.

Венчает логическую пирамиду Дилса уровень, способствующий осознанию командой миссии организации, через ответ на вопрос «Зачем Я?». Сергей Владимирович Тетерский в соавторстве с Романом Морозовым разработал упражнение «Персональная миссия», которая так же может быть модифицирована и использована для разработки миссии организации.

Приведем примеры миссий реально действующих организаций отдыха детей и их оздоровления.

Миссия языковой программы «Хаглар» (г. Санкт – Петербург):

«Мы одна семья! А для семьи только самое лучшее»

Языковая программа «Хаглар»

«Отдых и учеба с радостью»

Проект «Фарватер»

Проект «Фарватер», реализующий свои проекты как в Краснодарском крае, так и в Подмосковье, свою миссию вынес в название проекта:

Интересно посмотреть динамику изменения миссии в связи с развитием организации. Такая возможность появляется при анализе миссии Лагеря им. Ю.А. Гагарина (г. Тюмень). Если раньше миссия лагеря была **«Все делаем ВМЕСТЕ»**, то теперь она трансформировалась в миссию.

«ВМЕСТЕ совершенствуемся»

Лагерь им. Ю.А. Гагарина

Примеры, приведенные здесь, не являются образцами, миссия у каждой команды, каждой организации неповторимая и своя, и как правило появляется после многочасовых, а то и многодневных рассуждений и ответов на вопрос «Зачем?», «Зачем мы собрались командой?», «Зачем родители выбирают именно наш лагерь?», «Зачем к нам из года в год приезжают дети, а многие возвращаются снова и снова?». Не «Почему», а именно «Зачем»!

Ответ на этот вопрос, только максимально честный и вдумчивый, а затем глубокое и подробное осмысление полученных ответов скорее всего поможет вам выйти на систему ценностей вашей организации, смыслов.

И поняв, ради чего все наши усилия, куда необходимо тратить ресурсы, причем не только финансовые, но и прежде всего ресурсы своей души, мы сможем перейти к следующему этапу – разработке концепции лагеря. С.В.Тазиев определяет Концепцию как «описание основного смысла деятельности»³ и отмечает, что она необходима для получения представления о смысле, миссии и основных направления деятельности лагеря. Далее он конкретизирует, что «во-первых, концепция позволяет

³ Тазиев С.Ф. Программно-целевое проектирование деятельности детского оздоровительного лагеря // г. Казань, 2008 г

всем сотрудникам и заинтересованным лицам иметь единое целостное представление об основах содержания деятельности учреждения. Во-вторых, концепция является ориентиром, с которым сверяется вся логика деятельности лагеря. На ее основе строятся все программы и проекты, регламентирующие деятельность.

Концепция как правило включает в себя:

- Общие подходы к деятельности;
- Анализ деятельности организации или ситуации в сфере на сегодняшний день;
- Описание образа желаемой ситуации (видение, идеи);
- Подробная расшифровка миссии организации, ее ценностей, основной цели деятельности;
- Обозначение основных направлений деятельности;
- Перечисление и краткая характеристика ведущих программ и проектов деятельности;

Концепция должна быть конкретной и четкой. В ней предлагается структура нового или обновленного образовательно-воспитательного процесса, показывается, как педагогическая идея будет реализована в условиях лагеря.

Отдельным разделом или в рамках концепции описываются теоретические основы, на которых вы ее базируете. Это могут быть психологические и педагогические системы, подходы, изложенные в трудах известных авторов. Также желательно обозначить принципы, на которых базируются Ваши подходы к организации содержательного процесса в организации. Как правило, в этом вопросе разработчики идут по проверенному пути и из достаточно большого перечня принципов выбирают те, что более всего отвечают ценностям их организации.

Принципы реализации программы

Педагогические принципы — это основные идеи, следование которым помогает наилучшим образом достичь поставленных педагогических целей. Разработчики программ могут формулировать и обосновывать свой ряд принципов, которые лягут в идеологическую основу программы, или использовать принципы, представленные в литературе:

1. Принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности, рассчитанных на доминирующие способности, интересы и потребности (интеллектуально-познавательные, художественно-творческие, организаторско-лидерские). Выступления на концертных площадках, проведение археологических раскопок, разработка социально значимых проектов — все это является одновременно привлекательным для участников, имеет четко выраженный результат, содержит эффект новизны, позволяет проявить творчество и самостоятельность и способствует самоутверждению личности;

2. Принцип свободы и творчества предполагает право выбора:

- познавательной деятельности, клубного пространства, пути, темпа продвижения по маршруту в освоении выбранной деятельности;
- форм и способов организации жизни в коллективе, участие в досугово-развлекательных мероприятиях;
- ролевой позиции при подготовке дел (организатор, участник, эксперт, рекламный агент, консультант, костюмер, оформитель, социолог и т.д.);
- формы участия в оздоравливающих программах (обливание, зарядка, шейпинг, массаж, спортивные секции, купание и др.);

3. Принцип социальной активности через включение подростков в социально значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных, досуговых мероприятий;

4. Принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления, реализация которого предполагает формирование временных творческих групп, служб из числа взрослых и детей по организации, пропаганде, освещению жизнедеятельности в лагере: аналитической, информационно-оформительской, хозяйственной, службы здоровья и т.д. Общими усилиями проводятся межлагерные и внутрилагерные мероприятия, часы здоровья, дискуссионные клубы, олимпиады по науке и искусству; интересные дела подробно освещаются пресс-центром;

5. Принцип комплексности, принцип сочетания и взаимосвязи оздоровительной, образовательной, воспитательной и досуговой деятельности;

6. Принцип демократизации — предоставление участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции и самоопределения, самообучения и самовоспитания;

7. Принцип социальной активности;

8. Принцип разнообразия используемых форм и методов, сочетания индивидуальных и групповых форм деятельности;

9. Принцип доступности предлагаемых форм возрастным особенностям детей;

10. Принцип учета индивидуальных особенностей, предполагающий учет физиологических и психологических особенностей детей;

11. Принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления;

12. Принцип самоценности человека и его жизни;

13. Принцип сотрудничества, сотворчества, содружества всех участников, организаторов смены;

14. Принцип коллективной творческой деятельности (только в рамках сотрудничества педагогов и обучающихся можно создать условия для развития личности);

15. Принцип конвергентности, сочетание научного и технологического знаний, стирание их междисциплинарных границ;
16. Принцип гуманистической ориентированности;
17. Принцип педагогической целесообразности;
18. Принцип эмоциональной насыщенности периода пребывания в оздоровительном лагере;
19. Принцип психологической комфортности, создание положительного эмоционального фона;
20. Принцип создания ситуации успеха;
21. Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу).

Выберите или добавьте подходящие для вас предложенные педагогические принципы (не более 9). Следует раскрыть одним-двумя предложениями их суть для вашей программы.

Теперь, когда изложены общие подходы, если угодно, идеология деятельности вашей организации, следует перейти к постановке целей и задач.

Формулируя цель вашей долгосрочной программы, следует отметить, что, с одной стороны, она, как и любая правильно сформулированная цель, должна быть достижима, измерима, а с другой — охватывать весь спектр, все виды или направления деятельности, характерные для вашей организации. Более того, формулируя цель долгосрочной программы надо помнить, что она должна быть актуальна не один год, а весь период, на который вы рассчитываете программу и, по большому счету, плавно вытекать из миссии и концепции организации, конкретизируя их.

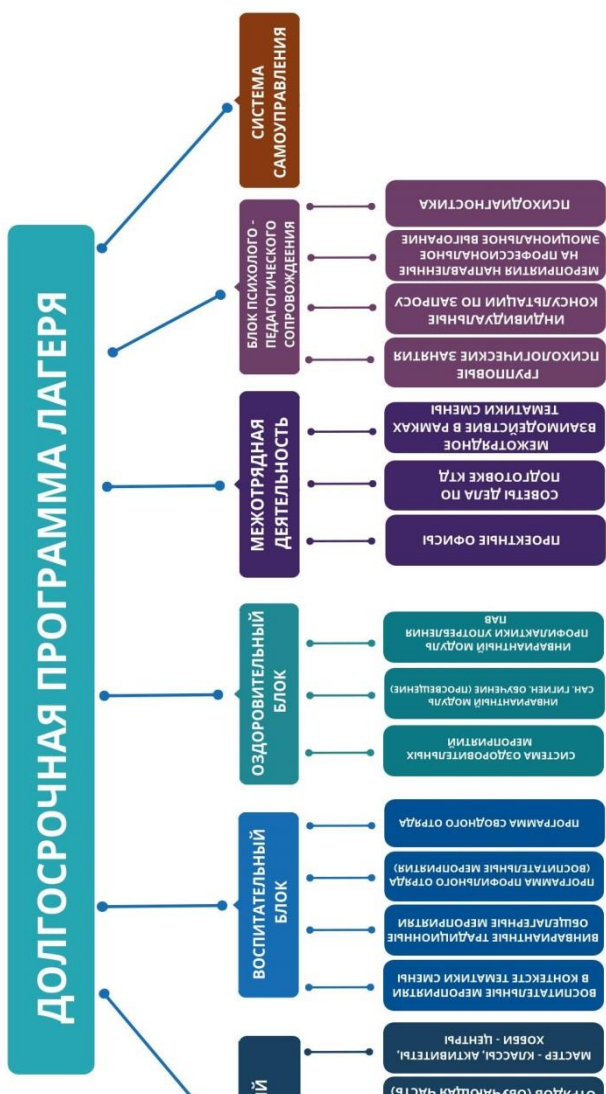
Как уже писалось ранее, в данном случае задачи тоже можно рассматривать либо как направления, в которых необходимо двигаться к достижению цели, или как этапы достижения этой цели.

Далее стоит прописать ожидаемые результаты, как образ желаемого при достижении поставленных целей и задач. Следует отметить, что если у вас образовательная организация, то задачи, которые будут реализовываться в вашей программе делятся на обучающие, воспитательные и развивающие, а ожидаемые результаты на предметные, личностные и метапредметные. Если вы работаете системно с детьми с ОВЗ и в штате есть дефектологи, коррекционные педагоги, психологи у вас могут появиться коррекционные задачи. Также можно сказать и об оздоровлении. Понятно, что практически любая организация данной сферы предполагает задачи оздоровления в качестве системообразующих. Но одно дело, если оздоровление

происходит опосредованно за счет природных факторов, сбалансированного питания и режима дня, и совсем другое дело, если это продуманная системная работа, включенная, в том числе, и в контекст программы.

Крайне важно на этом этапе оставить из всего многообразия только те задачи, которые необходимы и достаточны для достижения поставленной цели.

Не менее важно понимать критерии оценки эффективности вашей программы.



Крайне сложно давать рекомендации к разработке следующей части долгосрочной программы, ведь сколько организаций, столько, наверное, и структур, направлений и форм организации процесса педагогической деятельности. Тем не менее, возьмем на себя смелость познакомить с нашим видением, представленным в виде схемы.

В нашем представлении долгосрочная программа в большинстве случаев является комплексной и состоит из нескольких, в нашем случае шести, взаимодополняющих друг друга блоков. Каждый из них равно важен для достижения поставленной цели.

Итак, в самом названии услуги звучит слово «оздоровление», и эта функция организации может быть трансформирована в задачу или комплекс задач, суть которых заключается в мотивировании к здоровому образу жизни через комплекс собственно оздоровительных мероприятий, а также в обязательном по новым нормативным документам санитарно-гигиеническом просвещении и в мероприятиях по профилактике употребления ПАВ, и в том числе наркомании. Сюда же может быть отнесена физкультурно-массовая работа, которая повышает двигательную активность детей. В той или иной форме мероприятия каждого из названных направлений присутствуют в программе каждой смены, но при этом могут быть сгруппированы и в модульные подпрограммы и стать приложением к долгосрочной программе.

Такой же подход можно применить и к образовательному блоку. В рамках него реализуются инвариантные программы дополнительного образования. Например, у вас языковая программа и, соответственно, запланировано несколько часов иностранного языка в день. Или, предположим, у вас лагерь театральной направленности, и понятно, что занятия актерским мастерством, речью и сценическим движением будут входить в инвариантную программу дополнительного образования, обязательную для освоения. Вариативная часть объединений дополнительного образования предполагает свободный выбор обучающимися не только направленностей дополнительного образования, но и конкретных программ, представленных в лагере.

На каждый из таких курсов (инвариантный или вариативный) разрабатывается своя модульная программа. Особенности таких программ будут описаны в следующих разделах.

Также к этому блоку следует отнести программы профильных отрядов. Для самых разных типов лагерей характерно, что в период смены приезжают, например, спортивные и творческие коллективы со своими тренерами и педагогами дополнительного образования для продолжения образовательного процесса в формате интенсива или учебно-тренировочного сбора. Другой вариант, когда идет конкурсный отбор в профильный отряд для дальнейшего углубленного изучения той

или иной дисциплины. В любом случае, в лагере организуется образовательная деятельность для группы детей по программе дополнительного образования и именно эта программа и является частью программы профильного отряда, с учебно-тематическим планированием и календарным графиком. Данные программы могут разрабатываться как на базе организации, если она имеет лицензию, так и в рамках сетевого взаимодействия с организацией дополнительного образования. Если же у организации нет лицензии на образовательную деятельность, обучение может осуществляться в формате хобби-центров, активитетов или мастер-классов. Законодательством никак не регламентирована разработка программ для данных видов активностей, при этом понятно, что какая-то программная документация должна присутствовать.

Воспитательный блок традиционно один из самых проработанных в долгосрочных программах организаций отдыха детей и их оздоровления. Он состоит из:

- модуля воспитательных мероприятий, разрабатываемых в тематику смены (это обычно максимально подробно описываемый модуль или самостоятельная программа с комплексом мероприятий, игровой моделью и системой мотивации и стимулирования, объединенные общей идеей);
- инвариантного модуля традиционных общелагерных мероприятий, который может быть вписан в тематический концепт смены, а может выступать и как набор самостоятельных, не привязанных к теме дел. Этот модуль помогает не только воспринимать воспитание в ДОЛ как некий процесс, имеющий преемственность от смены к смене, но и сохранять традиции лагеря.
- отдельными модулями в воспитательном блоке идут программы отрядов, которые разрабатывают вожатые совместно с воспитателями отрядов. Если это профильные отряды, то в воспитательный блок включается вторая часть, проектирующая внутриотрядную деятельность, в том числе, отрядные дела, если же это обычные отряды, то программа полностью описывает все направления, виды и формы воспитательной работы в отряде. О том, как разрабатывать эти программы мы расскажем далее.

Блок психолого-педагогического сопровождения содержательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления может быть представлен как отдельной программой, так и серией модулей. Важно отразить все многообразие методов и технологий, используемых педагогом-психологом в процессе профессиональной деятельности. К самым распространенным относятся индивидуальная работа с ребенком по запросу со стороны родителей или педагогов по оказанию ему помощи в адаптации в условиях лагеря, групповая работа с педагогами и

вожатыми по профилактике эмоционального выгорания. Существенную работу проводит педагог-психолог и по психодиагностике: это могут быть как индивидуальное углубленное исследование личности воспитанника, так и фронтальное анкетирование, тестирования, опросы, позволяющие оценить уровень удовлетворенности, эффективности освоения программы, сформированности тех или иных компетенций. Также, одним или несколькими модулями, могут быть представлены групповые занятия с психологом по развитию коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта, навыков командной работы, стрессоустойчивости, креативности, целеполагания или профориентации. Выбор достаточно широк и зависит от потребностей ребят конкретного возраста и коллектива.

Если в организации есть традиционная система самоуправления, которая появляется не от случая к случаю, а действует на регулярной основе, она прописывается подробно отдельным блоком.

Так же можно прописать различные виды межотрядного взаимодействия помимо объединений дополнительного образования, это могут быть советы дела по подготовке общелагерных КТД, проектные офисы или группы, созданные из ребят разных отрядов или другие формы межотрядного взаимодействия, которые традиционны для данной организации.

Далее с разной степенью подробности можно описать основные направления деятельности, будь то физкультурно-массовая работа, социально значимая деятельность или что-то еще, что присутствует в каждой вашей программе независимо от тематики той или иной программы. Также можно расписать этапы реализации программы по годам.

Следующий раздел посвящен ресурсному обеспечению программы: материально-техническому, кадровому, методическому, информационному и финансовому.

Здесь следует отметить, что при описании кадров, материально-технического обеспечения и других ресурсов, вам следует сделать акцент на том, что непосредственно обеспечивает реализацию вашей программы. Ресурсы, которые используются для создания условий проживания, питания, медицинского обслуживания, в программе не упоминаются.

Следующий важный раздел, который чаще всего присутствует именно в долгосрочной программе, — это структура управления программой или система управления программой. Этот раздел поможет Вам четко разделить обязанности, понимать, кто из педагогов отвечает за какой участок работы, кто с кем взаимодействует, кто кому подчиняется.

Заключением в программе обычно является список

использованных источников и приложение с инструментарием, используемым для мониторинга результативности программы. Это лишь один из вариантов долгосрочной программы. Образовательные организации часто в качестве долгосрочной разрабатывают образовательную программу. Примером может послужить программа ФГБОУ «Международный детский центр «Артек»» (2017 года), или программа ЗЦДЮТ «Зеркальный» «Творческие дети».

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

Прежде чем описывать отличительные особенности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в организациях отдыха детей и их оздоровления, следует отметить, что право на реализацию таких программ возможно только после получения лицензии на образовательную деятельность. Еще одним аспектом, который необходимо учитывать разработчику, является тот факт, что требования к программе дополнительного образования достаточно жестко регламентируют и их структуру, и особенности, например, возможность индивидуального образовательного маршрута, разный уровень освоения программы. И, по большому счету, не так уж важно, что вы разрабатываете: небольшую программу для кружка на смену продолжительностью 9 или 18 часов или сложную комплексную многолетнюю программу — требования к ним одни и те же. Именно эти два фактора необходимо учитывать при разработке программы для объединения дополнительного образования.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должны строиться на следующих основаниях (Федеральная Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.):

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноразностность (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;

- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа:

- должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности;
- должна иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии;
- должна иметь оптимальный объем, неперегруженный излишней информацией. Кроме того, изложение содержания программы (язык, стиль) должно быть доступно для обучающихся и их родителей, педагогических работников.

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Программа включает в себя следующие структурные компоненты:

- титульный лист;
- комплекс основных характеристик программы;
- комплекс организационно-педагогических условий;
- список литературы;
- приложения;

Комплекс основных характеристик программы включает в себя:

1. **Пояснительную записку**, в которой указывается направленность программы, ее актуальность, отличительные особенности и новизна, адресат, объем программы, срок освоения, формы обучения (очная, очно-заочная, сочетание форм);

- уровень программы (стартовый/ознакомительный, базовый, углубленный);
- особенности организации образовательного процесса;
- формы реализации образовательной программы (традиционная; с использованием сетевого взаимодействия; построенная по модульному принципу; с использованием дистанционных технологий; с использованием электронного обучения);
- организационные формы обучения (групповые, индивидуальные или всем составом), в группах одного возраста или разновозрастных группах;
- режим занятий (периодичность и продолжительность занятий);

2. Цели и задачи;

3. Содержание программы;

«Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся» (ФЗ «Об образовании» ст.2 п.22);

- учебный план содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля) и оформляется в табличной форме.

- содержание учебного плана — это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме.

4. Планируемые результаты — это совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых обучающимися по завершении освоения программы, и формулируются с учетом цели и содержания программы.

5. Комплекс организационно-педагогических условий

5.1 Календарный учебный график — это обязательная составная часть образовательной программы.

5.2. Условия реализации программы — реальная и доступная совокупность условий реализации программы (материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение, кадровое обеспечение).

5.3. Формы аттестации отражают достижение цели и задач, индивидуальны для каждой программы, соответствуют формам, указанным в учебном плане. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в нормативном локальном акте ОДО.

5.4. Оценочные материалы — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (ФЗ «Об образовании» ст. 2, п. 9; ст. 47, п. 5).

5.5. Методические материалы — обеспечение программы методическими видами продукции, подразумевающее указание тематики и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и технологий, современных педагогических и информационных технологий; групповых и индивидуальных методов

обучения; индивидуальный учебный план, если предусмотрено локальными документами организации, включает (ФЗ «Об образовании», ст. 2, п. 9; ст. 47, п. 5):

- методы обучения;
- педагогические технологии;
- формы организации учебного занятия;
- алгоритм учебного занятия;
- дидактические материалы.

6. Список литературы — включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии) справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся); оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок (ГОСТ Р 7.0.100 - 2018).

7. Приложения

Остановимся на тех разделах, которые обычно вызывают у педагогов наибольшее количество вопросов. Разработка этих разделов в программе объединения дополнительного образования имеет ряд отличительных особенностей.

Объем и срок освоения программы.

Как правило программа разрабатывается на одну смену. Для примера возьмем традиционную смену летней оздоровительной компании — 21 день. Отнимем три выходных дня, положенных педагогу по Трудовому кодексу, итого в смену у нас возможно провести 18 занятий. Далее все зависит от содержания программы и продолжительности занятия.

Программы могут быть рассчитаны на 9 часов — при одном часе через день, на 18 часов — при ежедневном режиме занятий, на 36 часов — если занятие проводится 2 академических часа. Большее количество часов возможно для комплексных программ, когда какие-то занятия проходят во второй половине дня, или программа предполагает многодневные экскурсии, фестивали.

Дальше остановимся подробнее на уровнях программы.

«Стартовый уровень» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы, развитие мотивации к определенному виду деятельности.

Наиболее часто встречающийся в программах организации отдыха детей и их оздоровления уровень, основная задача такой программы познакомить обучающихся с тем или иным видом

деятельности и мотивировать к продолжению занятий в системе дополнительного образования в межканикулярный период.

«Базовый уровень» предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Если в организации есть постоянный контингент, и обучающиеся приезжают из года в год на несколько смен, то в таком случае возможна разработка программ на базовом уровне.

«Углубленный уровень» предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также этот уровень предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Такие программы реализуются, как правило, на профильных сменах или в профильных отрядах, где обучающиеся продолжают дополнительное образование в форме интенсивов, учебно-тренировочных сборов, летних школ и т.д.

При описании режима занятий следует учитывать, что продолжительность занятий может быть сокращена для детей с ОВЗ.

Далее остановимся на **формулировании цели и задач**.

Для определения цели можно обратиться к приказу Минобрнауки России от 09.11.2018 г. № 196, п.3):

«Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;

- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований».

При формулировании цели следует использовать ключевое слово в форме существительного.

Примеры формулировок цели:

1. Формирование нравственной и творческой личности через овладение русской народной манерой исполнения песенного репертуара.

2. Формирование общей культуры личности, привитие учащимся этических и нравственных норм поведения через знакомство с правилами этикета.

3. Формирование высоких духовных качеств и эстетики поведения средствами вокального искусства.

4. Формирование интереса к хоровой культуре у детей и подростков.

5. Укрепление психического и физического здоровья детей через занятия мотоспортом.

6. Формирование личности ребенка через расширение кругозора и изучение страноведения.

7. Развитие мотивации учащегося к познанию и творчеству через его увлечение историческим краеведением, историей родного края.

8. Приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям через занятия общественными науками.

9. Профилактика асоциального поведения.

10. Развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению через овладение основами хореографии.

11. Развитие познавательно-творческих и музыкальных способностей учащихся младшего школьного возраста в процессе культурно-эстетического воспитания и формирования системных знаний о традициях музыкальной и художественной культуры разных стран мира.

Пример употребления существительных для формулирования цели: *создание, развитие, обеспечение, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование и т.п.*

Задачи — это конкретные «пути» достижения цели, они должны быть логично согласованы с целью и демонстрировать её достижение. Постановка задач отвечает на вопрос «Что нужно сделать?» для достижения цели.

Задачи могут быть описаны вариативно:

1-й вариант: обучающие (приобрести определенные знания, умения, навыки), развивающие (развить мотивацию к определенному виду деятельности, потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности и т.п.), воспитательные (сформировать общественную активность личности, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни и т.п.);

2-й вариант: задачи в области развития личностной сферы учащегося, в области развития метапредметных умений, в области предметных знаний и умений.

Личностные: формировать общественную активность личности, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни и т.п.;

Метапредметные: развить мотивацию к определенному виду деятельности, потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;

Предметные (обучающие): развить познавательный интерес к чему-либо, включить в познавательную деятельность, приобрести определенные знания, умения, навыки, компетенции и т.п.

Формулировки задач должны быть соотнесены с планируемыми результатами, которые определяются как личностные, метапредметные и предметные.

Пример употребления глаголов (несовершенного вида) для формулирования задач: акцентировать, активизировать, корректировать, мотивировать, знакомить, формировать, обеспечить, расширять, поддержать, предоставлять возможность, обучать, способствовать, развивать, приобщать, воспитывать, углублять, ориентировать, осуществлять, передавать, побуждать, повышать, совершенствовать, стимулировать, удовлетворять и др.

Содержание программы

В учебном плане отражается перечень разделов и тем, количество часов по каждой теме с разбивкой на аудиторные (теоретические и практические виды занятий) и внеаудиторные занятия (самостоятельная работа и занятия, которые могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий).

Необходимо закладывать часы:

- на комплектование группы;
- на вводное занятие (введение в программу);
- концертную, выставочную или соревновательную деятельность;
- мероприятия воспитывающего и познавательного характера;
- итоговое занятие, отчетное мероприятие.

Расчет количества часов ведется на одну учебную группу (или на одного обучающегося, если это группа индивидуального обучения).

№ п/п	Название Раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1					(зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и др.)
2					
3					
4...					
	Итого				

Содержание учебного плана.

Содержание программы рекомендуется отражать через краткое (тезисное) описание тем (теоретических и практических видов занятий), при этом оно должно соответствовать целям и задачам программы. Изложение содержания разделов, тем (модулей) должно соответствовать порядку их представления в учебном плане. В содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

Содержание учебного материала должно быть разной степени сложности, предусматривать дифференцированные практические задания, в разной форме подачи материала.

Материал следует излагать в виде назывных предложений.

Пример:

Раздел 1 «...»

Тема № «...»

Теория. Основные правила и приемы эффективного коммуникативного поведения в различных ситуациях общения: как надо? как принято? как лучше? Уместность использования этикетных выражений извинения, благодарности, просьбы, приглашения, обращения, приветствия, поздравления, пожелания.

Практика. Час речевого этикета «Сила слова». Разыгрывание коммуникативных ситуаций. Обсуждение.

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения программы формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения и навыки, а также те, личностные, метапредметные и предметные результаты, которых достигнут обучающиеся в процессе освоения теоретической и практической части программы. Планируемые результаты следует соотнести с целью и задачами программы.

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы (ФЗ «Об образовании» п.9 ст.2) представляют собой:

- систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы;
- письменную формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать.

Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивным (знания, рефлексия деятельности); операциональным (умения, навыки); эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия);

Метапредметные результаты подразумевают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений;

Предметные результаты включают систему основных элементов знаний и систему формируемых действий; могут включать теоретические знания и практические умения, формируемые через освоение учебного материала.

Если в задачах прописано «*научить выразительному чтению*», то в результатах должно быть «*учащийся научится выразительно читать*».

Пример:

По окончании срока реализации программы, обучающиеся:

будут знать/понимать, иметь представление, овладеют понятиями, расширят представления, будет развита устойчивая потребность к самообразованию...;

будут уметь, будут стремиться, получают навыки, научатся делать, будут развиты творческие способности...;

будет сформирована устойчивая потребность, будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества, будет сформирована активная жизненная позиция...

В процессе освоения программы, обучающиеся будут иметь возможность приобрести опыт освоения универсальных компетенций и проявить навыки:

- критического мышления — потребность, способность и готовность к анализу и принятию решений;
- креативности — потребность, способность и готовность к созданию нового;
- коммуникации — потребность, способность и готовность к общению;
- коллаборации — потребность, способность и готовность к сотрудничеству, взаимодействию, ситуативной децентрализации общения и совместной деятельности;
- самопрезентации - потребность, способность и готовность представить свое мнение, суждение, отношение и собственные результаты в процессе сотрудничества.

Комплекс организационно-педагогических условий.

Календарный учебный график определяет количество учебных недель и количество учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; определяет даты проведения занятия и т.д. Календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы. Календарный учебный график рекомендуется размещать в Приложении.

№ п / п	Месяц	Число	Время проведе ния занятий	Форма заняти й	Кол-во часов	Тема заня тия	Место прове дения	Фор ма конт роля

Условия реализации программы

Учебное помещение должно соответствовать требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

- сведения о помещении, в котором проводятся занятия (учебном кабинете, компьютерном классе, мастерской, лаборатории, хореографическом классе, спортивном или актовом зале и т.д.);
- сведения о наличии подсобных помещений (кладовых, костюмерных, раздевалок и т.п.);
- перечень оборудования учебного помещения, кабинета (классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических материалов и учебных пособий, зеркала, декорации, костюмы и т.п.);
- перечень оборудования, необходимого для проведения занятий, (станков, спортивных снарядов, швейных машинок, специальных приспособлений, микрофонов и т.п.);
- перечень технических средств обучения (компьютер, принтер, графо-, мультимедиапроекторы, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр, видеомэгаффон, DVD-проигрыватель и т.п.);
- перечень технических, графических, чертёжных, швейных и других инструментов, приборов, музыкальных инструментов и т.п.;
- перечень материалов, необходимых для занятий: ватман, ткани, нитки, фурнитура, глина, клей, краски, заготовки из дерева, металла и других материалов и т.п.;
- учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом и т.п.);
- требования к специальной одежде обучающихся (спортивная форма, одежда для занятий хореографией, работы в мастерской и т.д.).

Полный список оснащения и оборудования, чтобы не перегружать основной текст программы, можно перенести в Приложение к ней.

В информационном обеспечении указываются ЭОР, компьютерные программы.

Формы аттестации

Аттестация позволяет определить, достигнуты ли обучающимися планируемые результаты, освоена ли ими программа. Формы аттестации индивидуальны для каждой программы.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» проведение итоговой аттестации по дополнительным

общеобразовательным общеразвивающим программам не предусмотрено.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, определяют формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся (Порядок, п.18). Промежуточная аттестация может проводиться как по завершению реализации определенного этапа программы, так и по завершению программы в целом.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер (Концепция, гл. I). Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов, а также диагностировать мотивацию достижений личности (Концепция, гл. III).

Входная диагностика позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы. Входная диагностика проводится в том случае, если это предусмотрено условиями набора обучающихся.

Текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, самостоятельные работы, выставки, тестирование, конкурс, защита творческих работ/проектов, конференция, фестиваль, соревнование, турнир, зачетные занятия.

Формы аттестации: зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестивали, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и другие.

Оценочные материалы

Диагностические процедуры обязательно должны иметь непосредственную связь с содержательно-тематическим направлением программы.

Для каждой программы разрабатываются свои, характерные для нее, параметры, критерии, оценочные материалы и диагностики.

Обязательно указываются авторы используемых методик, даются ссылки на источники информации. Сами диагностические материалы, бланки опросников, тексты тестов, нормативы выполнения, перечни и описания заданий помещаются в Приложении к программе.

Оформление характеристики оценочных материалов возможно в виде таблицы:

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/промежуточной аттестации	Диагностический инструментальный (формы, методы, диагностики)
Личные результаты				
Метапредметные результаты				
Предметные результаты				

Методические материалы

Настоящий раздел представляет краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся.

Методические материалы включают в себя:

1. описание *методов обучения и воспитания*:

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно - иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый, исследовательский; проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.; активные и интерактивные методы обучения; социоигровые методы.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

2. описание педагогических технологий:

Педагогические технологии: индивидуального обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, проблемного обучения, дистанционного обучения педагогической мастерской, ТРИЗ, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, критического мышления, портфолио и др.

Здоровьесберегающие технологии:

Специальные технологии.

3. описание *форм учебных занятий*. Формы занятий определяются особенностями материала, местом и временем занятия, применяемыми средствами и т.п. При выделении форм занятий они должны быть объединены единым критерием классификации.

Как правило, выделяют следующие **группы форм организации обучения**:

— по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей (лекция, семинар, лабораторная работа, практикум, экскурсия, олимпиада, конференция, мастерская, лаборатория, конкурс, фестиваль, отчетный концерт и т.д.);

— по дидактической цели (вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий);

4. описание алгоритма учебного занятия (наиболее часто применяемой формы) - краткое описание структуры занятия и его этапов.

5. перечень дидактических материалов (раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.); тематика проектов, опытнической или исследовательской работы и т.д. (на бумажных и электронных носителях). Данный перечень может быть размещен также в Приложение к программе.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы может быть представлено в виде таблицы.

№ п/п	Название раздела. темы	Материально – техническое оснащение, дидактико – методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия	Формы контроля/ аттестации

Список литературы

Список литературы — это заключительный раздел программы. Список литературы оформляется в алфавитном порядке и в соответствии с ГОСТ.

Включаемые в список издания должны быть современными. Оформлять ссылки на электронные ресурсы следует также в соответствии с ГОСТ. При указании ссылок на электронные ресурсы обязательно указывается дата последнего обращения.

Желательно также распределить приводимую литературу по разделам: для педагогов; для обучающихся.

Программа смены

Также, как и во всех предыдущих случаях, описанных выше, первый вопрос, который может возникнуть у разработчиков, — Зачем? Зачем разрабатывать программу каждой смены, если, допустим, есть программа летней оздоровительной кампании или долгосрочная программа, рассчитанная на несколько лет. В них уже обозначена актуальность, цели, задачи, ожидаемые результаты, критериальный аппарат, намечены основные мероприятия или направления деятельности. Неужели недостаточно календарного графика на конкретную смену. Зачем тратить дополнительное время и силы?

В долгосрочной программе обозначены достаточно общие цели и задачи, но пока вы не поставите их гораздо более конкретно и узко для одной, отдельно взятой смены, достаточно сложно оценить, соответствует ли содержание, представленное через мероприятия календарного графика, задачам, и позволяет ли оно получить те ожидаемые результаты, которые стоит еще тоже прописать в программе смены. Более того, такие разделы, как игровая модель или сюжет смены, система мотивации и стимулирования, тоже, как правило, уникальны, да и ресурсы, методическое сопровождение, инструментарий мониторинга для каждой смены подбираются отдельно. Ведь каждая организация отдыха и оздоровления детей одним из количественных показателей качества оказания услуг считает повторный приезд детей, отдохнувших в лагере на предыдущих сменах или в предыдущие годы. А это значит, что программы смен должны отличаться, иначе ребятам, приезжающим в лагерь будет неинтересно.

При разработке программы смены, с одной стороны, можно

опустить часть разделов, сославшись на долгосрочную программу, с другой стороны, часть разделов должна быть представлена максимально подробно. Если в долгосрочной программе содержание прописывается на уровне крупных структурных единиц, направления деятельности, то в программе смены появляется перечень конкретных общелагерных мероприятий, а содержание описывается максимально подробно.

Структура программы смены не существенно отличается от структуры других общеобразовательных общеразвивающих программ, однако ниже она будет описана максимально подробно, чтобы Вы могли избежать типичных ошибок разработчиков программ, к которым относятся:

1. недостаточная обоснованность актуальности, педагогической целесообразности и новизны, подмена обозначенных понятий;
2. слишком широко или неизмеримо сформулированы цели и задачи;
3. неграмотно подобранный инструментарий для оценки результативности программы;
4. достаточно подробно, конкретно прописанное содержание;
5. содержание не соответствует целям и задачам;
6. содержание не соответствует особенностям контингента;
7. содержание не обеспечено ресурсами;

Программа деятельности отряда

Прежде чем приступить к описанию особенностей программы деятельности отряда, надо обозначить зачем она нужна. Конечно же, здесь опять можно сослаться на «Закон об образовании в РФ», а также на профстандарт воспитателя (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»), где обозначено, что каждый специалист системы воспитания должен работать по программе, утвержденной локальным актом организации. Но дело даже не только и не столько в этом, столько в том, что каждому руководителю важно знать, что программные цели, заложенные на общелагерном уровне, не вступают в противоречие с тем, что реализуется на отрядном уровне, что обучающиеся заняты деятельностью, полезной для их развития, соответствующей их возрастным особенностям, запросам родителей и общества.

И если раньше для понимания того, чем занят ребенок в отряде, достаточно было плана работы отряда и ежедневно заполняемых вожатыми планов на день, то теперь, по мере усложнения и углубления общелагерных программ, синхронизация их с программой отряда,

расчёт оптимальной для конкретных обучающихся учебной нагрузки, программирование образовательных результатов, которые будут получены в итоге консолидированных действий педагогов, использование тех или иных педагогических технологий для достижения этих результатов требуют и разработки программы отряда.

При грамотной подготовке и проработке, программа отряда может быть огромным подспорьем при погружении участника в тематику смены, адаптации необходимого для изучения материала под конкретный возраст обучающихся, при подготовке к общелагерным мероприятиям, проработке образовательных траекторий с учетом запросов и потребностей конкретных детей.

Но для того, чтобы отрядная работа стала таким инструментом, необходимо, чтобы вожатый или воспитатель не просто продумал и грамотно скомпоновал серию отрядных дел, но и продумал образовательную систему своего отряда, начиная от педагогических целей и задач, которые он ставит на смену при работе с отрядом, и заканчивая придумыванием системы самоуправления в отряде и системы мотивации и стимулирования, а также и тех ресурсов, которые ему необходимы для достижения поставленных задач. Другими словами, вожатому или воспитателю необходимо написать программу для своего отряда.

Структура программы аналогична структуре программы смены, но имеет свои отличительные особенности. Существует два типа программ отряда: 1) программа профильного отряда, как правило, состоящая из двух блоков: обучающего, посвященного той обучающей деятельности в рамках дополнительного образования, и воспитательного, 2) и программа обычного отряда, в которой акцент делается на воспитании, развитии и поддержании тематики общелагерной программы.

Итак, теперь охарактеризуем отличительные особенности программы отряда. Как и любая другая программа, она начинается с пояснительной записки, включающей в себя краткую характеристику отряда, на котором будет реализована программа. Также можно обозначить основные направления деятельности и педагогическую идею. Пояснительная записка должна быть краткой, не содержать общеупотребительных размышлений о каникулах, лете, а должна акцентировать внимание конкретно на той программе, которая разрабатывается.

Актуальность программы по большому счету мало отличается от требований и подходов к написанию этого раздела в любых других программах. Работая над разделом «педагогическая целесообразность» следует отметить, что конкретно эта программа меняет в ребенке вашего отряда, чему он обучается, что в нем развивается. Важно отметить

какими педагогическими методами, технологиями вы собираетесь достигать поставленной цели.

Разработка раздела «новизна», как правило вызывает у педагогов наибольшие сложности. Прежде всего стоит задать вопрос «Что нового в моей программе?» Может быть это тема? Или новая технология, которая раньше не использовалась? Или может быть новая система мотивации и стимулирования? Не обязательно, чтобы вся программа от начала и до конца должна быть новаторской, возможно, новыми будут какие-то элементы. Их и надо описать в этом разделе.

Следующий, один из самых важных разделов, — это целевой блок программы. Здесь, в прочем, как и в любой другой программе, важно грамотно сформулировать цель и педагогические задачи, о чем мы подробно рассказывали ранее. Следует помнить, что поставленная вами цель должна быть достижима за одну смену конкретным временным коллективом. Важно учитывать возрастные особенности детей. Не надо слепо копировать цели и задачи, приведенные в общелагерной программе. Понятно, что желательно, чтобы вектор у вас был один, но, например, технологии, которые вы используете, могут отличаться.

Например, если тема смены посвящена экологии, то младшие отряды могут формировать основы экологической культуры посредством игровой деятельности, а старшие — исследовательской. То же самое можно отнести и к ожидаемым результатам. В зависимости от возраста детей и категории, к которой они относятся, ожидаемые результаты будут разные. Например, представим, что в организации на смене посвященной танцевальной культуре есть профильный отряд и отряд, сформированный из обычных ребят. Таким образом, образовательный блок танцевального отряда будет подразумевать знакомство с техниками новых танцев, разучивание связок или композиций, участие в концертах, проведение мастер-классов, соответственно будут сформулированы и ожидаемые результаты. У ребят обычного отряда это будет знакомство с основами танцевальной культуры, приобретение навыков исполнения одного или нескольких танцев, опыт участия в мастер-классах и флешмобах. Другими словами, общелагерные мероприятия для двух отрядов будут одни и те же, а цели, задачи и ожидаемые результаты — разные. И поставить подобные реалистичные и достижимые для своего отряда цель и задачи, чтобы они, с одной стороны, способствовали развитию, а с другой, создавали ситуацию успешности, — это большое искусство воспитателя, вожатого и разработчика программы.

Очень важно грамотно подобрать методики для мониторинга результативности. Важно отметить, что, **если у вас нет специализированного психологического образования инструментарий психолога не для вас**, лучше остановить свой выбор

на методиках педагогического мониторинга. Главное, чтобы они соответствовали возрасту детей и были максимально технологичны.

Следующий раздел посвящен **содержанию программы** и механизмам ее реализации. Это наиболее вариативная часть программы. Здесь может быть представлена ее структура, если она комплексная, игровая модель, если она придумана для конкретного отряда.

Далее следует указать основные отрядные дела и мероприятия, которые вожатый или воспитатель планирует реализовать, формы, виды, технологии отрядной деятельности, систему самоуправления в отряде, систему мотивации и стимулирования. Далее следует представить календарный график смены, чаще его называют план-сеткой. Это один из ключевых разделов, предполагающих перспективное планирование отрядной работы. При проектировании план-сетки следует учитывать участие отряда в общелагерной программе, этапы смены, необходимый баланс разных видов деятельности, смену эмоционально насыщенных мероприятий и дел, предполагающих снятие эмоционального напряжения.

Раздел, посвященный ресурсному обеспечению, не существенно отличается от аналогичного описанного в разделе посвященной программе смены лагеря. Пожалуй, единственным аспектом, на который стоит обратить внимание, является то, что ресурсы, выделяемые на реализацию отрядной программы существенно меньше тех, что выделяются на общелагерную программу.

Кадровое обеспечение — это, как правило, вожатые и воспитатель. Если это профильный отряд, то возможно привлечение тренера-преподавателя, ПДО, инструктора по туризму или других специалистов, которые будут реализовывать обучающий блок программы.

Материально-техническое обеспечение. В этом разделе следует перечислить не все необходимое лагерю оснащение, а то особенное, без чего невозможно реализовать основную содержательную идею именно этой программы:

- специальные материалы, инвентарь, оборудование (в программе журналистской направленности — это компьютеры, расходные материалы к ним, диктофоны, стенды для представления результатов работы юных журналистов и т.п.; в программе экологической направленности — это микроскопы и другое специальное оборудование для работы лабораторий, необходимая справочная литература, плакаты и т.п.),

- особая наградная продукция, сертификаты, удостоверения, знаки отличия, призы и т.п.,

- необходимая печатная продукция (дневники, маршрутные листы, конверты, рабочие тетради, памятки, листовки, дневники или

карты наблюдения и т.п.).

Заключительным разделом традиционно является список использованной литературы, источников и приложения.

Технологии, используемые при проектировании программы

Приступая к описанию педагогических технологий, используемых при проектировании программ, прежде всего стоит отметить, что использование той или иной технологии делает программу не только неповторимой, но, что самое главное, задает логику событий, дел, мероприятий, проходящих на смене, а также, как правило, включает деятельностный подход и, как следствие, повышает педагогическую целесообразность программы. В последнее время программы, состоящие из не связанных между собой мероприятий, попадаются все реже. Чаще встречаются программы, так или иначе, объединенные общей идеей или темой комплексных общелагерьных мероприятий. Если проанализировать их, то большинство по-прежнему объединено игровым сюжетом смены. Это достаточно традиционная, но не устаревшая и до сих пор популярная технология, при которой в лагере создается игровой пространство, игровой словарь, сюжет, который объединяет всю деятельность в течение смены. Самая большая сложность при использовании этой технологии, не столько погрузить обучающихся в игровой сюжет, сколько поддержать интерес, включенность ребят в игру, помочь им «не выпасть» из нее до конца смены.

Разновидность игровой технологии, используемой как системообразующая при проектировании программы смены, является *квест*.

Это понятие имеет несколько значений:

Квест (в переводе в английского Quest) — загадка, головоломка, вопрос.

- Приключенческая игра, требующая от игрока (игроков) решения умственных задач для продвижения по сюжету. Сюжет игры может быть predetermined или же давать множество исходов, выбор которых зависит от действий игрока (игроков).

- Задание, которое требуется выполнить персонажу для достижения игровой цели. Чаще всего представляет собой задание пойти куда-нибудь в определенное место (не всегда указанное) и выполнить очередное задание.

А теперь представьте, что квест это не мероприятие смены, а вся

смена, а все дела, игры, конкурсы и мастер-классы — это лишь этапы, которые участникам необходимо пройти для достижения конечной цели. Именно таким образом разрабатываются смены, построенные на квест-технологиях. В последние годы они пользуются неизменной популярностью, особенно для более коротких смен каникулярного отдыха. Это обусловлено прежде всего тем, что достаточно тяжело придумать схему, последовательность этапов, логически связанных воедино продолжительностью, скажем, в 21 день, чтобы разгадка держала ребят в напряжении с первого до последнего дня, и при этом продумать все возможные сценарии развития событий. История эта не простая еще и потому, что квест требует достаточного уровня развития логического и критического мышления, памяти и внимания, и может не соответствовать в должной мере возрастным и индивидуальным особенностям ваших воспитанников.

Еще одной технологией, которую используют как системообразующую, является *технология проектной деятельности*.

Проектная технология рассматривается в системе лично-ориентированного образования и способствует развитию таких личностных качеств обучающегося, как самостоятельность, инициативность, способность к творчеству, позволяет распознать их насущные интересы и потребности, представляет собой технологию, рассчитанную на последовательное выполнение проектов. При реализации проектной технологии создается конкретный продукт, являющийся результатом совместного труда и размышлений обучающихся, который им приносит удовлетворение от осознания того, что они пережили ситуацию успеха.

Итак, итогом проектной деятельности обучающихся является конечный продукт, как результат собственной деятельности, будь то фильм, спектакль или новая настольная игра, газета, музей. Соответственно, на основе технологии проектной деятельности, возможна разработка кино-/театральной смены или же смены, посвященной инновационной деятельности, созданию бизнеса.

Ключевые мероприятия смены будут соответствовать этапам проектной деятельности и способствовать тому, чтобы обучающимся легче было реализовать свой проект. Так, при создании спектакля, посвященного социальным проблемам, на предварительном этапе смены возможны дискуссионные клубы и другие формы,

предполагающие обсуждение насущных проблем, стоящих перед обществом. Далее, к примеру, выявляется проблема, волнующая проектную группу, разрабатывается сценарий будущего спектакля. Затем, в формате индивидуально-творческого конкурса актерского мастерства, можно провести актерский кастинг, а далее конкурсы декораторов и художников по костюмам, музыкально-технический и пластический конкурсы, которые позволят познакомить обучающихся с основными специалистами, занятыми в процессе выпуска спектакля. Конкурс афиш, PR-акции предваряют театральный фестиваль, на котором каждая из групп сможет представить свой итоговый продукт — спектакль.

Такой подход, с подключением дополнительного образования с мастер-классами по актерскому мастерству, сценической речи и движением, с искусством наложения грима, позволит придать данной программе проектной смены образовательный характер. Но самое главное, что в таких сменах сам конечный результат является главным стимулом к максимальному включению в программу всех участников.

К разновидностям проектной деятельности, на которых может быть построена программа смены, можно отнести *технология социального проектирования* и *технология исследовательской деятельности*.

Под **социальным проектированием** понимается самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно значимой проблемы, способствующая взаимодействию детского сообщества с администрацией и общественностью. Главный педагогический смысл этой технологии – создание условий для социальных проб личности

Социальный проект – это модель предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении.

Уже из определения видно, что эта технология может лечь в основу волонтерских, лидерских программ, а проекты у ребят могут быть самые разные в зависимости от решения региональных социальных проблем. В финале программы такой смены итоговым мероприятием станет Форум молодежных инициатив или Конференция с презентацией социальных проектов, разработанных на смене.

Но возможен и вариант, когда проекты нацеленные на улучшение жизни в лагере, реализуются в процессе смены, и к ее окончанию, авторы видят реальные плоды своего труда. Социальные проекты, разрабатываемые на смене, могут быть как индивидуальные, так и отрядные, межотрядные и даже общелагерные, главное, чтобы они вызвали неподдельный интерес и желание реализовать его со стороны ребят.

Технология исследовательской деятельности — это методика организации учебно-воспитательного процесса, дающая детям настоящие сведения об объектах, процессах и явлениях, которые они открывают самостоятельным образом.

Чаще всего эта технология используется в рамках профильных смен естественно-научной направленности при работе с одаренными детьми, которые имеют склонность к исследовательской и экспериментальной деятельности.

Однако, заметим, что Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (II поколения) одним из приоритетов определяет обучение школьников основам исследовательской деятельности. Поэтому, на наш взгляд, эту технологию можно и нужно использовать для проектирования обычных каникулярных смен.

В качестве примера приведем опыт проектирования программ ГБОУ «Балтийский Берег».

Одна из сложностей, с которой сталкивается большинство разработчиков программ сферы отдыха и оздоровления, — это необходимость учета возрастных особенностей детей. При это разработчики либо стараются ограничить контингент более узкими возрастными рамками, либо используют игровые технологии, как наиболее универсальные. Применяя в программе «В начале была игра» технологию исследовательской деятельности в качестве основной, авторы программы приняли решение в рамках одной программы реализовать две подпрограммы. В подпрограмме для детей младшего школьного возраста, выступавших в качестве лаборантов, которые изучали и осваивали игры народов России, ведущим видом деятельности стала игровая деятельность. Во второй подпрограмме детям среднего и старшего возраста была предложена роль исследователей, которые в процессе реализации программы не только наблюдали за игровой деятельностью своих младших товарищей, но и проводили сравнительный анализ разных типов народных игр и делали выводы о том, какие факторы влияют на игровой сюжет, выбор инвентаря,

правила игры. Большинство мероприятий, составляющих основу программы смены, совпадало как для младших (лаборантов), так и для старших(исследователей). Но цель и задачи у каждой группы были разные. Заключительными мероприятиями смены стала Ярмарка игр народов России (для младших отрядов) и научно-практическая конференция «Игры и игрушки Великой России» (для средних и старших отрядов), где каждый желающий мог презентовать свое исследование в форме доклада, стендового доклада, эссе или проекта.

Еще одной программой смены, основанной на технологии исследовательской деятельности, стала смена «На страже мира», где уже все без исключения участники включались в исследовательскую деятельность по изучению и сравнительному анализу развития регулярной армии, начиная с легионов эпохи римской империи и заканчивая современной Российской армией. Пройдя через мастер-классы и практикумы по основам исследовательской деятельности при изучении истории, работу с различными источниками (документами, картами, артефактами), заполняя дневник исследователя, ребята научились анализу и синтезу информации, поиску аргументов, подтверждающих свою гипотезу по той или иной проблеме.

Уже в течение двух сезонов одной из наиболее эффективных технологий, на основе которой разрабатываются все летние смены в ДООЛ «Молодежное», является технология living – history.

Основным преимуществом данной технологии является глубокие погружения всех участников в ту или иную историческую эпоху, при этом знакомство с основными событиями, бытом и культурой, происходит в процессе непринужденной деятельности и не требует от участников волевых усилий.

Еще одним преимуществом данной технологии является возможность обучающимся примерить на себя разные социальные роли, моделировать исторические события, этапы развития того или иного исторического общества и взаимоотношений людей, живавших сотни, а то и тысячи лет назад. При этом история становится для участников программы не просто наукой или школьным предметом, набором имен и дат, сухой информацией, а живым контекстом взаимодействия людей, их поступков и анализа последствий этих поступков.

Технология living – history не только позволяет повысить интерес обучающихся к изучению истории, но и позволяет говорить с ребятами о вечных ценностях, таких как дружба, долг, честь, справедливость, патриотизм, о роли личности в истории, а также о тех судьбоносных, ключевых моментах в истории, которые влияют в последствии на становление и развитие государств, на судьбы миллионов людей.

Мы привели далеко не все системообразующие технологии, используемые при разработке программ смен, а лишь те с которыми

чаще всего встречаемся, проводя экспертизу конкурсных программ или разрабатывая собственные смены. Отдельно следует отметить, что есть единичные программы, разработанные при помощи технологии геймификации, проблемного обучения и кейс-технологий, но, к сожалению, они пока еще недостаточно распространены, четко прописаны и сложны для тиражирования.

Геймификация — применение игровых механик в неигровых процессах с целью стимулирования участника совершить необходимое действие, формируя при этом позитивный опыт взаимодействия.

Управление процессом проектирования программы

Процесс проектирования программ достаточно сложный, трудоемкий, требующий от специалиста набора специальных компетенций, как и любым другим, процессом проектирования программ можно и нужно управлять.

Если вспомнить теорию управления, его основными функциями являются:

- планирование;
- организация;
- мотивация;
- руководство;
- координация;
- контроль;
- коммуникация;
- оценка;
- принятие решения;
- подбор персонала.

Все эти функции, в той или иной степени, осуществляются грамотным руководителем в процессе управления проектированием программ.

Логично начинать с планирования деятельности. И здесь все во многом зависит от того, насколько командная это работа в вашей организации, и, главное, готов ли руководитель, методист или любой другой специалист, которого вы воспринимаете как эксперта, включаться только на финальной стадии, или давать вам рекомендации по ходу всей работы над программой.

В любом случае, планирование деятельности стоит начинать с конца — с даты дедлайна, т.е. с точки, когда программа должна быть выложена на сайт, сдана на конкурс или передана вместе с другими документами для внесения организации в реестр. Далее мы будем двигаться от этой точки. И для того, чтобы понять, когда надо начинать разрабатывать программу, применим метод экспертной оценки. Опросим специалистов, имеющих опыт разработки программ, о том, сколько обычно времени занимает рецензирование программы у внешнего эксперта, сколько необходимо запланировать времени на рассмотрение программы педсоветом или научно-методическим советом (а иногда и тем, и другим) и на подписание ее руководителем. Суммируем эти сроки. Вычитаем от окончательного дедлайна и закладываем еще дополнительный промежуток времени на непланируемые срывы сроков: болезнь рецензента, отпуск или командировка руководителя, перенос сроков педсовета, наконец, необходимость вносить коррективы в программу по требованию внутренних и внешних экспертов. Таким образом, вы сможете примерно

представить, к какому сроку у вас должна быть полностью готова программа.

Далее мы бы предложили разработчикам разделить процесс создания программы на этапы. Часто они совпадают по структуре с самой программой. Например, предложить им оценить сколько времени и них занимает описание ресурсного обеспечения, системы самоуправления, мотивации и стимулирования, описание образовательной составляющей программы, содержание воспитательного блока, разработка календарного графика, целевого блока программы, пояснительной записки с актуальностью, новизной и педагогической целесообразностью. Затем еще раз прибавьте некоторое время на форс-мажорные обстоятельства, и вы получите третью точку, к которой должна быть продумана общая концепция программы. Теперь начинается самое сложное.

Очень непросто представить в днях и часах сколько необходимо времени для того, чтобы появилась основная идея программы. И, тем не менее, это необходимо как-то распланировать, чтобы в дальнейшем понимать точку начала работы над программой.

После того как вы разобрались с планированием, следует перейти к этапу формирования команды для разработки концепции программы. Программы в лагере почти никогда не пишутся в одиночку. Почти всегда — это коллективный труд мотивированных единомышленников, которые горят общей идеей. Вам необходимо создать команду, мотивировать ее к совместной деятельности, распределить обязанности, т.е. организовать процесс. При этом, если предложить каждому из членов вашей команды написать какой-нибудь раздел, а потом механически сложить воедино все части, то скорее всего вместо строго и стройно выстроенной программы вы получите «лоскутное одеяло», разрозненные части, не сочетающийся между собой текст. Более эффективная, на наш взгляд, технология, когда происходит общее обсуждение ключевых моментов, а затем двое разработчиков совместно работают непосредственно над программой.

Еще одна хитрость, позволяющая существенно сэкономить силы и время разработчиков программ, это поэтапная экспертиза программы. Если у вас в коллективе или организации есть методист, эксперт, руководитель или просто старший товарищ, мнению которого вы доверяете, вы можете его попросить выслушать концепцию программы, на следующем этапе представить ему обоснование и целевой блок, затем механизмы реализации, содержание и календарный график. И, конечно, старайтесь прислушиваться ко всем замечаниям и предложениям в адрес своей программы.

Почему мы считаем, что так существенно повышается эффективность работы по проектированию программы? Да потому, что

бывает крайне обидно, когда программа полностью написана, но, скажем, не отвечает на запрос конкретного контингента воспитанников, не соответствует возрасту детей долгосрочной программе, или миссии лагеря. Много сил, энергии, мыслей вложено в программу, а приходится переделывать, начиная все с начала. Если внести систему поэтапной разработки программы с принятием и утверждением каждого блока, это существенно минимизирует риски повторного выполнения тех же операций.

Существенно облегчить задачу и разработчика, и руководителя проекта может одна из систем, применяемых в task-менеджменте. Здесь необходимо привести декомпозицию задач, поставить конкретные сроки их выполнения (что мы фактически и сделали на этапе планирования деятельности), а дальше необходимо осуществить контроль и скорректировать результат на каждом из этапов. На сегодняшний день существует большое количество платформ, на которых возможно управлять выполнением задач, начиная от простейших, таких как Trello, и заканчивая достаточно продвинутыми, как MS teams, где каждый из членов команды в любой момент времени может видеть все текстовые документы, наброски, которые на данный момент созданы его коллегами.

С помощью task-менеджмента можно сформировать целостную образовательную программу ДООЛ и решить следующие задачи:

- разделение одной задачи на множество мелких, что упрощает процесс проектирования и использования программы;
- целостное видение цели образовательной программы;
- выделение компетенций образовательной программы;
- написание технического задания для вожатых, педагогов ДООЛ, которые будут её применять;
- умение выстраивать выполнение всех задач в соответствии с последовательностью образовательной программы;
- объективная оценка рисков неисполнения образовательной программы;
- разделение образовательной программы на этапы, формирование перехода от этапа к этапу для упрощения работы сотрудников ДООЛ с данной программой.

Функция «оценки», таким образом, является не заключительной в системе управления проектированием программы, а промежуточной и осуществляется на каждом из этапов.

Когда программа полностью разработана, наступает этап ее внутренней (в рамках команды разработчиков, педсовета или методического совета организации) и внешней (в рамках конкурсов профессиональной/общественной) экспертизы и рецензирования.

Рецензировать программу рекомендуется в организациях,

имеющих профиль, совпадающий с направленностью программы и имеющий статус организации, имеющих право на рецензирование образовательных продуктов.

Далее руководители организации принимают окончательное решение о возможности реализации программы, утверждая ее.

Следующий, не менее важный, этап — подбор кадров для работы по программе и подготовка их к данной деятельности. Это один из важнейших этапов. Если кадры не будут готовы к работе по конкретной программе, не будут владеть технологиями, то любая, даже самая замечательная, программа не сможет быть реализована.

Структура программы лагеря

При разработке программы следует понимать, что она может иметь различные варианты структуры, однако основными ее элементами являются: введение, целевой блок (цели, задачи, ожидаемые результаты), основное содержание деятельности, механизм реализации и предполагаемые результаты. По сути, это «минимальный набор», позволяющий программе называться программой.

Мы же с вами рассмотрим более расширенный вариант структуры программы, который, по нашему мнению, является более полным для полноценного раскрытия программы, данная структура также может видоизменяться по вашему желанию.

Таким образом, структура программы лагеря должна выглядеть, следующим образом:

- Титульный лист;
- Оглавление (содержание);
- Пояснительная записка;
- Краткая характеристика участников программы;
- Целевой блок программы;
- Содержание и средства реализации программы;
- Механизмы реализации программы;
- Кадровое обеспечение программы;
- Информационно – методическое обеспечение программы;
- Особенности материально – технического обеспечения;
- Критерии эффективности реализации программы;
- Список используемой литературы и других ресурсов;
- Приложения (методические материалы, план работы лагеря,

режимы дня и т.д.);

Еще раз повторимся, что предполагаемая структура программы может быть видоизменена автором-разработчиком и дополнена другими компонентами. Различные аналитические, методические, дидактические и иные материалы, которые являются необходимыми в программе, но не

могут быть отнесены к разделам, рекомендуется оформить отдельно в виде приложений к ней.

Обращаясь к материалу данного раздела, следует отметить, что на данный момент структура программы лагеря на смену, как, впрочем, и все остальные программы, реализуемые в организации отдыха детей и их оздоровления (кроме программ объединений дополнительного образования при условии наличия у организации лицензии на образовательную деятельность), строго не регламентирована. Вместе с тем существуют методические рекомендации Министерства образования и науки РФ, обозначенные выше, которые действуют и по сей день, и на которые ориентируются большинство специалистов сферы отдыха и их оздоровления.

Итак, начнем. Первое на чем хочется остановиться, это **титульный лист**. Напомним, что, как уже неоднократно отмечалось выше, **программа — это документ, и никакие рамочки, фотографии, картинки**, кроме разве что официального логотипа организации, если это предусмотрено локальным актом организации, **на нем не размещаются**.

Титульный лист содержит наименование учредителя организации отдыха детей и их оздоровления, ниже наименование (полное, в соответствии с Уставом) организации и, если программу разрабатывает структурное подразделение, его название. Далее идут грифы «рассмотрено...» (педагогическим советом, научно-методическим советом или другим коллегиальным органом по Уставу уполномоченным рассматривать и рекомендовать к утверждению программы, дата заседания, № протокола) и «утверждено...» (с указанием Ф.И.О. руководителя организации, даты утверждения и номера приказа, которым программа утверждена, подписью и печатью).

Далее *тип программы*: для образовательных организаций – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа; для организаций, не имеющих лицензию на образовательную деятельность – не регламентировано, и возможны варианты — программа каникулярного отдыха или развивающая программа и т.д.

Далее указывается крупным кеглем *Название программы*.

Отдельно хочется остановиться на названии. Очень важно назвать программу так, чтобы, с одной стороны, сразу возникал ассоциативный ряд, созвучный основному содержанию смены, а ребенку, и родителю уже по названию программы захотелось бы купить путевку. И, с другой стороны, хотелось бы, чтобы название подчеркивало вашу уникальность и неповторимость (достаточно грустно бывает встречать программы со штампами, даже если когда-то давно эти штампы были яркими образами).

Далее указывается *направленность программы*, напомним, что их

всего 6: физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, естественнонаучная, художественная, техническая, социально-гуманитарная. Отнесение программы к той или иной направленности определяется по ее цели, т.е. планируемому результату.

Далее обозначаются *сроки реализации программы* (как правило, это даты начала и окончания смены), предполагаемая *возрастная категория* участников смены, *Ф.И.О. и должность автора* или авторов-составителей, разработчиков программы, затем *населенный пункт и год разработки программы* (согласно современным требованиям, последний пункт в документе не указывается).

Программа может содержать *информационную карту*, но это не обязательный компонент, в ней в табличной форме, кратко указываются основные компоненты программы.

Первым содержательным блоком является **пояснительная записка**. Она состоит из нескольких разделов: актуальности, педагогической целесообразности, новизны и преемственности, и преамбулы, собственно той части, которую тоже часто называют пояснительной запиской, хотя это и не совсем правильно.

Итак, в **преамбуле** к программе смены стоит объяснить выбор вами именно этой тематики. Далее, в других разделах, вы будете обосновывать свой выбор, здесь же важно ответить на вопрос, чем он был обусловлен. Может быть, потребностями контингента обучающихся, или традициями вашей организации, региональными особенностями или осознанием неких проблем или дефицитов, наблюдаемых в обществе. Может, тему подсказала инфраструктура или местоположение лагеря. Главное, чего не должно быть в этой части — это общих рассуждений о каникулярном отдыхе и его пользе для детей. Все ваши мысли должны быть изложены максимально сжато, четко и конкретно.

Следующая часть пояснительной записки — **актуальность**. В этой части следует ответить на вопрос, почему государству и родителям, обществу в целом, как заказчику услуг по отдыху и оздоровлению детей и подростков, важно, чтобы тема была реализована в программе. Может быть, существует проблема, значимая для общества, на решение которой направлена программа, или некие дефициты, которые могут быть скорректированы благодаря вашей деятельности. Актуальность проблематики может быть доказана при помощи материалов, научных исследований, запроса со стороны государства, сформулированного в стратегических документах, выступлениях первых лиц государства, подкрепленные цитатами, ссылками на нормативные документы. Актуальность может быть региональной или заключаться в том, что программа помогает решать проблемы, стоящие конкретно перед определенной социальной группой потенциальных участников. В любом случае, актуальность отвечает на вопрос: «При выборе темы программы

вы ориентировались на запрос государства, общества или нет?»

В части **«Педагогическая целесообразность»** пояснительной записки акцент делается на обучающемся, как субъекте образовательного процесса, и рассматриваются как проектируемые изменения, так и способы, методы, технологии, при помощи которых достигаются результаты. Иными словами, описывая педагогическую целесообразность вашей программы вы даете ответ на вопросы: "Что программа меняет в ребёнке (подростке), чему он обучается, что в нём развивается? Как реализуются педагогические идеи? Через какие формы, методы и технологии обучения и воспитания (активные методы обучения, дифференциальное обучение, технологии проектной деятельности, кейс-технологии, игровые технологии; методы контроля и управления процессом, в том числе мониторинга, системы мотивации и стимулирования)?

Следующая часть пояснительной записки посвящена **преимственности** и новизне. Если ваша, пусть даже абсолютно новая программа, базируется на опыте реализации чего-то подобного, будь то схожая тематика, система работы или технология, об этом стоит упомянуть перед тем, как рассказывать о тех инновациях, которые вы вложили в программу. Если данная программа является логическим продолжением предыдущей, стоит кратко провести анализ ее сильных и слабых сторон, и уже исходя из этого описывать, что нового вы в нее внесли.

Теперь остановимся на части **«Новизна»** пояснительные записки. Это часть традиционно вызывает наибольшее затруднение со стороны разработчиков программы. В этой части важно ответить на вопрос "Что нового в вашей программе?". Это может быть тематика, ключевые мероприятия, использование инновационных, ранее неиспользованных, технологий, система мотивации и стимулирования. Конечно, очень здорово, если вы смогли придумать что-то действительно новое. Но следует заметить, что, если вы впервые в конкретном лагере взялись за определенную тему, или использовали технологию, ни разу не реализованную в вашей организации ранее, это тоже будет новизной вашей программы и вашего лагеря.

Итак, давайте подведем промежуточный итог. В пояснительной записке вы обозначили тему вашей программы, доказали её значимость для государства, нацеленность на решение актуальных проблем, стоящих перед обществом, и вместе с тем полезность для развития конкретного ребёнка или подростка, который будет принимать в ней участие. Обозначили основные педагогические технологии, методы и формы работы, которые будут системообразующими и позволят достигнуть поставленных задач, а также презентовали свой опыт в данной области и обозначили те аспекты в программе, которые являются

инновационными и делают вашу программу уникальной. Таким образом, вы доказали, что ваша педагогическая идея заслуживает того, чтобы посвятить ей программу смены.

Следующий раздел — не менее важный и посвящен **адресату программной деятельности**. Очень часто разработчики программы практически игнорируют этот раздел, указывая лишь возрастной диапазон. А ведь для кого разработана программа — это крайне важно, и иногда является определяющим для выбора темы и для выбора формы работы. Здесь следует сделать акцент не только на возрасте детей, но и на их особенностях, будь то дети с ОВЗ, одаренные дети, юные спортсмены, ребята занимающихся в творческих коллективах, дети, стоящие на разных видах учетов, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию т.д. Если существуют национальные или религиозные, гендерные или другие особенности, здесь это также стоит отразить.

Если программа, которую вы разрабатываете, профильной смены, здесь же логично обозначить критерии отбора на неё участников. Чем подробнее вы сможете охарактеризовать контингент отдыхающих, тем понятней будет, для кого разработана программа.

Следующий раздел называется «**целевой блок программы**», и он является определяющим как для определения направленности, так и для формирования содержания программы.

Более того, именно этот блок вызывает больше всего затруднений у разработчиков программ и наибольшее количество замечаний со стороны рецензентов и экспертов. В чём же причина?

Наверное, прежде всего, в том, что любая программа смены по сути своей очень многогранна и включает в себя огромное многообразие видов деятельности: и оздоровление, и физкультурно-спортивные занятия, и мероприятия, и профилактические занятия, тренинги, и различные социальные акции, и деятельность Совета лагеря и других органов детского самоуправления. И нам хочется всё это отразить в одной фразе, которая обозначает цель нашей программы. Так рождаются цели, которые, кстати, очень часто отражаются во многих программах, которые скорее относятся к сфере отдыха и оздоровления в целом или к организации, но уж точно не к программам смены.

Одна из самых частых ошибок при формулировании целей является её обширность. Разработчики пытаются объять необъятное, и ставят цели, которые можно достичь при системной работе на протяжении нескольких, а то и многих лет. Цели формулируется таким образом, что не ясно, можно ли при помощи какого-нибудь инструментария оценить количественно или качественно, достигнута ли она в процессе реализации программы.

Как сформулировать цель так, чтобы она удовлетворяла всем требованиям постановки цели. Есть общие подходы к постановке цели,

будь то личные цели на ближайший год, цели организации и цель программы. Это подход называется SMART.

При формулировке цели рекомендуется использовать принципы SMART, согласно которым цель должна быть:

- ✓ ясной и точной (S – Specific): цель должна соответствовать компетенции заказчиков программы;
- ✓ измеримой (M – Measurable): должна существовать возможность проверки достижения цели с помощью количественных индикаторов;
- ✓ достижимой (A – Achievable): цель должна быть потенциально достижимой;
- ✓ непротиворечивой как внутри себя, так и со стратегическими целями (R – Related);
- ✓ определенной по срокам ее достижения (T – Times-bound): должны быть установлены общий срок и этапы достижения цели.

Формулировка цели должна быть краткой и ясной и не должна содержать:

- специальных терминов, затрудняющих ее понимание лицами, не обладающими профессиональными знаниями в сфере образования;
- терминов, понятий и выражений, которые допускают произвольное или неоднозначное толкование;
- указаний на иные цели, задачи, эффекты или результаты, которые являются следствиями достижения самой цели программы;
- описания путей, средств и методов достижения цели.

Правильно сформулированная система целей должна отражать набор актуальных потребностей и не должна зависеть от средств их достижения.

Пути, средства и методы достижения целей раскрываются при формировании программы мероприятий и механизма управления программой.

Цель обозначает мысленно предвосхищаемый результат будущей сознательной деятельности человека, коллектива или организации.

Цель программы — это сжатая формулировка планируемого результата, идеальная модель результата деятельности, отвечающая на вопрос «Чего мы хотим добиться, реализовав эту программу?»

Применяя принципы SMART к постановке цели программы смены, следует заметить, что цель конкретизирует вашу педагогическую идею.

После формулирования цели следует перейти к формулированию задач. Задачи программы могут быть рассмотрены, с одной стороны, как ступени, этапы достижения цели, с другой — как направление

деятельности в системе приводящих к достижению поставленной цели. Оба эти подхода равнозначно имеют право на существование.

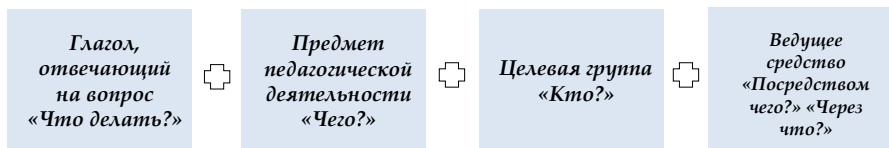
Блок целей и задач должен быть конкретным, реальным и достижимым. На практике это означает, что каждую из поставленных задач можно сформулировать так, чтобы:

- Было ясно, что конкретно за данный период следует добиться в деятельности лагеря;
- Для ее решения имелись реальные возможности;
- Ее действительно было можно решить (достигнуть) за тот срок, на который она рассчитана;

Напомним, что в образовательной программе задачи делятся на обучающие, воспитательные и развивающие. Если у вас программа не является образовательной, то такое деление задач не подразумевается. Для детей с ОВЗ, при наличии в штате логопедов, дефектологов, психологов, реабилитолога, могут присутствовать коррекционные задачи.

Опыт программирования убеждает, что хорошая программа может иметь одну цель и несколько конкретизирующих их задач. Цели и задачи формируются, исходя из проблем, потребностей детей, актуальности программы.

При формулировании задач следует помнить, что задача — это ответ на вопрос «Что делать?». Задача — это конкретизация цели программы, поэтому задачи не могут быть шире по содержанию и смыслу, чем цель. Формула составления задачи во многом схожа с формулой составления целей и выглядит таким образом:



Далее вы переходите к формулировке ожидаемых результатов, то есть образа желаемого будущего, при достижении цели, которую вы ставили в начале реализации программы. Чтобы было понятнее, следует ориентироваться на те задачи, которые вы сформулировали ранее.

Представьте, что каждая из поставленных задач выполнена. Чему участник программа научится, какие знания приобретет, что будет уметь, какой опыт получит в процессе реализации программы. Чем конкретнее вы сформулируйте ожидаемые результаты, тем лучше. Прежде всего потому, что Вам будет самым легче оценить эффективность вашей программы, а коллегам при условии тиражирования вашего опыта, будут понятны ориентиры, куда надо двигаться, чтобы достичь той цели, которая была задумана изначально.

Напомним, что в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, ожидаемые результаты соотносятся с задачами следующим образом:

- обучающие задачи – предметные результаты;
- воспитательные задачи – личностные результаты;
- развивающие задачи – метапредметные результаты;

Как бы подробно вы не описали ожидаемые результаты, все равно надо продумать еще и инструментарий, при помощи которого вы будете смотреть, насколько вы достигли предполагаемых ранее результатов.

Методы оценки результатов могут быть самые разные: тестирование, анкетирование, наблюдение, с фиксацией результатов при помощи различных карт. Возможны и такие формы как фотоотчет, выставка, отчетный концерт. Все зависит от содержания программы. При подборе методов следует соблюдать баланс количественных и качественных методов оценки результативности. Используйте общепризнанные методики педагогического мониторинга. Выбирая их, помните, что любая методика должна быть адаптирована на определенный возраст, должна быть валидна, то есть отражать достоверные результаты при правильном применении. Следует отметить, что далеко не каждую методику можно использовать повторно через непродолжительный промежуток времени для того, чтобы определить динамику того или иного показателя. Если мониторинг у вас в организации проводят вожатые, воспитатели, педагоги-организаторы или другие специалисты, все кроме дипломированных психологов, то методики психодиагностики использовать нельзя. Выбирая методику, следует также оценить её технологичность, то есть, с одной стороны, насколько легко ребятам участвовать в данном исследовании, сколько времени это занимает, а с другой — сколько времени у специалистов занимает обработка полученных результатов. Следует подбирать методики, позволяющие проводить фронтальную диагностику, то есть в группе, всем отрядом. Шире — использовать цифровые методы сбора и

обработки информации при помощи платформ Google Class, Яндекс и им подобные. Хотелось бы отдельно отметить, что проводить диагностику можно не только на занятиях, но и в формате диагностических мероприятий, как бы «вплетая» их в общий сюжет, общую канву смены.

Выбрав методики для оценки результативности программы, следует соотнести их с ожидаемыми результатами. Мы предлагаем делать это в табличной форме, а сами методики выносить в приложение.

Если у вашей организации есть долгосрочная программа, в которой прописаны принципы проектирования и реализации, на которых основана концепция ваших программ, то в программе смены уже нет необходимости на этом подробно останавливаться. Если программа смены является полностью самостоятельным творческим продуктом и не опирается в своей концепции на какие-либо более глобальные документы, стоит указать те педагогические принципы, основываясь на которых вы разрабатываете программу.

Следующий большой раздел называется «**Содержание и механизмы реализации программы**». Это наиболее вариативная часть программы. Структура программы во многом диктует и формат этого раздела. При формировании данного раздела, следует ориентироваться на программообразующие технологии, которые часто необходимо охарактеризовать, чтобы объяснить логику построения программы. В любом случае, в этом разделе следует придерживаться принципа «от общего к частному», что позволит сначала полностью раскрыть то, как вы будете реализовывать вашу педагогическую идею. Если программа предполагает игровую модель или сюжет смены, надо достаточно подробно их описать. Применяющиеся квест-технологии, кейс-технологии, технологии living-history, технологии проектной и исследовательской деятельности — все они должны быть описаны в этом блоке, причём не общими словами, а максимально конкретно: кем позиционируется дети и вожатые, в какую деятельность они вовлекаются.

Далее следует остановиться на **структуре программы**. Часто она может быть комплексной, и, например, состоять из 1) обучающего блока, в который входят инвариантные модульные программы объединений дополнительного образования или вариативные, но также необходимые для более глубокого освоения программы, 2) воспитательного блока, в рамках которого реализуется комплекс воспитательных или досуговых предприятий как внутриотрядного, так и межотрядного, и общелагерного уровня, и 3) блока психолого-педагогического сопровождения.

Если ваша организация проводит системную работу по оздоровлению и санаторно-курортному лечению детей и подростков

должен появиться еще и оздоровительный блок. Если проводится работа с детьми с особыми образовательными потребностями работают специалисты, может появиться блок коррекции и реабилитации. Если программа создается в рамках сетевого взаимодействия или социального партнерства, то возможна разработка модульных программ спецкурсов, разработанных вашими коллегами-партнерами.

Описав структуру, следует постепенно переходить к этапам реализации программы. Другой из возможных подходов описывать параллельно развивающиеся направления деятельности, существующие в программе. При этом следует помнить о том, что существует одна цель вашей программы и неделимое единство задач, следовательно, каждая из модульных программ, каждое из направлений дополняют всё остальное.

Следует помнить, что чаще всего этапы программы совпадают по продолжительности, а также с целями, педагогическими задачами, а также с этапами смены в лагере и групповой динамикой временного детского коллектива. И, конечно, программу невозможно начать в день заезда. Необходим подготовительный этап, у которого своя (порой, в разы большая, чем у этапов непосредственной реализации программы) продолжительность, свои, вполне специфические цели и задачи, а также и свой комплекс мероприятий. Заканчивается цикл программы аналитическим этапом, где педагоги-разработчики программы проводят неспешный, вдумчивый анализ результативности освоения программы, удовлетворённости сменой со стороны детей, вожатых и педагогов. Описание содержания этапов включает в себя:

- задачи и предполагаемые результаты каждого этапа;
- описание развития вашей педагогической идеи программы на конкретном этапе;
- описание развития игровой модели (запуск игры, поддержание интереса);
- описание деятельности, осуществляемой в отряде и лагере по программе;
- характеристика деятельности междотрядных или внеотрядных объединений (проектный офис, пресс-центр, советы доброделов и т.д.);

Структурировать и описывать данный материал можно произвольно, но следует учитывать, что, поставив конкретную педагогическую цель и задачи, стоит подумать каковы механизмы достижения ожидаемых результатов, описать ключевые виды деятельности, мероприятия.

Следует указать количество дней, приходящихся на каждый из этапов, а также, при желании, дать этапам названия, связанные с названием самой программы и раскрывающие суть того, что будет происходить на конкретном этапе.

Этап	Содержание	Сроки реализация
Подготовительный	• планирование смены: составление программы, плана работы, легенды, игровой модели смены, разработка основных общелагерных дел; • реклама; • подготовка педагогического и вожатского состава; • размещение аннотации программы на сайте организации; • составление списков участников смены; • проведение родительского собрания; • подготовка лагеря к приему детей; • закупка и подготовка реквизита, специального инвентаря и снаряжения;	

Этап	Содержание	Сроки реализации
Организационный	• размещение, знакомство и адаптация участников смены;	
	• инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности;	
	• ознакомление с темой смены, первичное анкетирование;	
	• проведение хозяйственных и стартовых сборов;	
	• выборы в органы детского самоуправления, формирование совета лагеря (зависит от системы самоуправления, могут называться по-другому);	
	• игры на знакомство и сплочение отрядов;	
	• знакомство с объединениями дополнительного образования, творческими мастерскими и их руководителями;	
	• представления отрядов, торжественная линейка, концерт открытия смены;	
	• торжественная линейка и концерт открытия смены;	

Этап	Содержание	Сроки реализации
Основной	• работа по плану смены;	
	• ежедневное проведение занятий по различным направлениям деятельности: реализация основных мероприятий программы смены; работа объединений дополнительного образования, творческих мастерских, мастер-классов;	
	• проведение спортивных игр и состязаний;	
	• организация социально – значимой деятельности;	
	• выпуск газеты, работа почты, медиацентра;	
	• проведение огоньков, рефлексии дня, коллективное планирование следующего дня;	
	• размещение информации о реализации программы на сайте организации, в группе Вконтакте;	
	• отслеживание эмоционального, физического состояния детей, корректировка деятельности;	

Этап	Содержание	Сроки реализации
Рефлексивный	• подведение итогов работы объединений дополнительного образования, мастерских, проведение выставок, выступление детей на итоговом концерте с творческими номерами; • итоговое анкетирование участников смены, анкетирование и письменные отзывы родителей как заказчиков услуг; • награждение лучших, активных участников смены в соответствии с содержанием пункта «Система мотивации и стимулирования»; • торжественная линейка и концерт закрытия смены; • подведение итогов, обработка и оформление материалов смены; • отъезд детей; • размещение информации об итогах реализации программы на сайте организации;	

Далее следует остановиться на ключевых мероприятиях общелагерной программы, которые позволяют доказать, что поставленные в целевом блоке цели и задачи частично или полностью реализуются при реализации комплекса дел, праздников, конкурсных и иных программ, направленных на обучение, воспитание и развитие обучающихся.

Если в программе существуют инвариантные и вариативные модули обучающего плана, являющиеся составной частью программы, то здесь следует поставить учебно-тематическое планирование и краткое содержание курсов или модульных программ.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы диагности ки
		Всего	Теори я	Практи ка	
1.	Пример Тактическа я подготовка . Способы передвиже ния подразделе ния по пересеченн ой местности. Организац ия перебежки из положения стоя, лежа...	5	1	4	Зачет
2.					

Также возможно описание форм и методов работы по разным направлениям деятельности: игровой, познавательной, проблемно-ценностного общения, досугово-развлекательной, творческой, социально-значимой, трудовой, спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой.

В подразделе или отдельном параграфе стоит описать систему

детского самоуправления или соуправление, если оно предусмотрено в программе.

Можно также остановиться на отрядной и межотрядной деятельности, если они имеют выраженные особенности.

Далее стоит подробно описать систему мотивации и стимулирования обучающихся к участию в программе. Здесь, прежде всего, стоит отметить, что в отличие от школы, где участие в образовательном процессе является обязательным, и даже от дополнительного образования, в объединения которого обучающиеся попадают в большинстве своём осознанно, понимая, что это образовательный процесс, требующий усилий для достижения результата, в лагере дети приезжают прежде всего на отдых и оздоровление, а уже затем для развития, самосовершенствования, социализации. А соответственно, возникает совершенно определенный посыл: хочу — буду участвовать, неинтересно — не буду. Именно поэтому в программе лагеря такое важное место уделяется системе мотивации и стимулирования. Важно различать эти два понятия.

Мотивация — это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности.

Конечно, в первую очередь мотивация на участие в программе будет обусловлена удовлетворением потребностей, существующих у участников программы. Например, известно, что у подростков существует потребность к неформальному общению прежде всего со сверстниками, и, если программа предоставляет им такую возможность, они с удовольствием будут включаться в подобную деятельность.

В книге «Основы управления лагерем», посвященной этому вопросу, выделяются существующие движущие силы, побуждающие ребёнка или подростка к активному участию в программе, и факторы, влияющие на изменение их отношения к программе:

- вид деятельности, отвечающий личным запросам;
- социальная комфортность (потребность в уважении, любви, в достижении результата, успеха);
- наличие цели и знание путей её достижения;
- наличие единомышленников;
- возможность выбора деятельности, пространства, референтной группы;
- наличие ярких примеров успешных людей;

Говоря про стимулирование, прежде всего стоит отметить, что это внешние условия, побуждающие ребёнка или подростка включиться в активную деятельность. Это может быть система, встроенная в игровую модель смены, традиционные для конкретного лагеря рейтинги или соревнования на звание лучшего отряда. Структура во многом зависит от традиций организации, конкретной программы. Главное, чтобы система была рабочей, т.е. в течение всей смены она должна способствовать стимулированию ребят к активному участию в программе, быть прозрачной, справедливой и понятной. Еще очень важно, чтобы она была технологичной, т.е. позволяла без больших затрат времени, сил, средств её реализовать. В условиях цифровизации образовательного процесса в организациях отдыха детей и их оздоровления всё чаще в качестве системы стимулирования используют технологии геймификации, создавая игровых персонажей в мобильных приложениях и предлагая ребятам за участие в той или иной активности ресурсы для их развития. Также очень популярны различные экономические игры с зарабатыванием лагерной валюты на протяжении смены. В этой связи будет здорово, если вы сможете создать интернет-банк со счётом для каждого участника программы, или хотя бы на каждый отряд. Важно, чтобы система реально работала, причём в ежедневном формате, иначе ребята быстро потеряют интерес.

Если система очень сложная, с множеством правил, может возникать недопонимание и у вожатых и части участников, что тоже не способствует повышению их мотивации. И еще один важный момент: в любом случае следует определиться с тем, что участники получают в финале, куда они потратят свои деньги, во что «превратятся» рейтинговые очки, зачем нужна была прокачка персонажа. Изначально, каждый из участников программы должен понимать конечный результат, которого он может достигнуть, приложив определенные усилия. Иными словами, ключевым для разработчика программы будет вопрос «Зачем?» и ответ на него должен понимать каждый из участников программы.

В последнее время все чаще встречаются программы, в которых разработчики уходят от соревновательности, конкуренции и предлагают в качестве системы мотивации и стимулирования различные дневники личностного роста, заполняя которые участник смены сравнивает не себя с другими, а себя сегодняшнего с собой вчерашним, отмечая те изменения (сформированность новых компетенций, умений, полученные новые знания), которые появляются в ходе реализации программы.

Такой подход требует гораздо больше усилий как со стороны самого участника программы, так и со стороны вожатых, воспитателей, педагогов-организаторов, руководителя программы, специалистов службы сопровождения, которые должны не только разработать четкий

критериальный аппарат и инструментарий, но и научить ребят им пользоваться, а затем стимулировать каждого из участников к ежедневному самоанализу и рефлексии.

Календарный график — это, с одной стороны, неотъемлемая часть программы, а с другой — ее фактически визитная карточка, т. к. очень часто родители, вожатые, да и ребята прежде всего интересуются планом мероприятий на смену. И несмотря на то, что в Законе об образовании в РФ четко обозначено его название именно как «календарный график», в профессиональном сообществе чаще всего его называют план-сеткой.

На наш взгляд, важнее понять не то, как он называется, а в чем его отличительные особенности.

Итак, календарный график программы — это перспективный план мероприятий на смену, реализуемых в рамках программы. При его составлении прежде всего следует учитывать логику развития программы смены (организационный, основной, заключительный этапы) и в чем-то коррелирующую с ней логику развития временного детского коллектива с его определенными задачами, прогнозируемыми днями кризисов межличностных взаимоотношений, развития групповой динамики.

При подборе тех или иных форм проведения мероприятий необходимо учитывать некоторые факторы:

1. **Необходимость чередования разных видов деятельности;**
2. **Необходимость чередования мероприятий, требующих подготовки от отрядов с делами, которые проводятся в формате «здесь и сейчас»;**
3. **Подбор тех форм, которые отвечают общепедагогическим задачам каждого из этапов;**
4. **Логику сюжетной линии или логику достижения образовательных результатов программы;**
5. **Учет традиционных дел, а также мероприятий, приуроченных к общегосударственным памятным датам (День России, День Памяти и Скорби, День Семьи, Любви и Верности, день Российского флага и т.д.)**

После того, как вы максимально подробно описали содержание программы, достаточно логично перейти к тем ресурсам, которые необходимы для её реализации. Конечно, программа должна быть реалистична, т.е. стоит раньше задуматься о том, кто её будет реализовывать, где и какое обеспечение необходимо, но если всё время думать о дефиците всего, то вы сами себе «подрезаете крылья».

Может, будет правильнее сначала отпустить себя в полет творческой фантазии, продумать образ идеальной программы, потом постараться максимально обеспечить ее ресурсами и затем скорректировать программу, исходя из имеющихся ресурсов.

Итак, говоря о ресурсах, мы предполагаем кадры, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационные и финансовое обеспечение программы. Также стоит отметить организационное обеспечение программы, в том числе и привлечение к реализации программы социальных партнеров.

Итак, начнём с **кадрового обеспечения** программы. Здесь стоит прежде всего отметить, что очень часто в программах при описании кадров перечисляют всех сотрудников организации, обеспечивающих процесс отдыха и оздоровления, включая работников хозяйственной службы, медицинской службы, пищеблока и т.д. Это не совсем верно, ведь мы говорим о кадровом обеспечении программы, соответственно и сотрудники должны быть задействованы именно в реализации программы. Поэтому если медработники проводят по программе комплекс обучающих занятий по оказанию первой помощи, или шеф-повар — кулинарный мастер-класс, то тогда они, несомненно, являются кадровым ресурсом вашей программы. Но обычно, описывая кадры, привлекаемые к реализации программы, прежде всего акцент делается на педагогических работниках: вожатых, воспитателях, педагогах-организаторах, педагогах дополнительного образования, инструкторах по физическому воспитанию, педагогах-психологах. Возможно, если существует специфика программы (например, при работе с детьми с ОВЗ), к реализации программы следует привлечь дефектологов, коррекционных педагогов, тьюторов. Программа, предполагающая серьезную туристскую подготовку, подразумевает обязательное наличие в штате инструкторов детско-юношеского туризма. В программах, предполагающих работу с детьми, состоящими на разных видах учета, возможно, потребуется конфликтолог для организации службы медиации.

Говоря о кадрах, можно не только перечислить штатные единицы, но и сделать акцент на уровне их квалификации, описать систему подготовки кадров для работы по программе, систему их взаимодействия.

Описывая **материально-техническое обеспечение** программы, следует сделать акцент на тех объектах инфраструктуры, оборудовании, которое непосредственно служит для обеспечения реализации программы. При описании не стоит ударяться в крайности и, скажем, описывать все виды канцелярских принадлежностей или все костюмы, которые вы используете, но и забывать при этом важные мелочи совсем тоже не стоит. Особенно важно обратить внимание на те

ресурсы, без которых именно эту конкретную программу воплотить в жизнь невозможно.

Что эксклюзивного есть в вашем лагере, что позволяет вам реализовывать программу именно обозначенной направленности? Может быть, у вас палаточный лагерь, где дети живут в палатках, отрядные места организованы в вигвамах, стрелковый тир с мишенями для стрельбы из лука, байдарки или каяки и именно это позволяет вам реализовывать программу, посвященную индейцам, или у вас арендовано или закуплена физико-химическая и микробиологическая лаборатории, позволяющие реализовывать различные программы естественнонаучной направленности?

Всё это должно быть отражено в данном разделе. Необходимо убедительно доказать, что вы действительно теми ресурсами, которые имеются у вас в наличии к моменту начала реализации программы, сможете воплотить в жизнь те идеи, которые в подготовительный период вы изложили на бумаге.

Следующий ресурс — **методическое обеспечение программы**. В этом разделе Вам следует указать те педагогические технологии, формы и методы работы, которые предполагает программа, приемы и средства обучения, формы психолого-педагогического сопровождения, критерии эффективности реализации программы, виды и формы контроля. Здесь могут быть указаны, и отражены в приложении, дидактические материалы, используемые при реализации программы.

Информационное обеспечение программы подразумевает описание тех ресурсов, которые вы используете для информирования о самой программе, результатах её реализации, достижениях участников. Это, прежде всего, сайт организации, страницы в различных социальных сетях, возможно, информационные партнеры средства массовой информации. Образовательные порталы, которые вы используете для диссеминации вашего опыта организации, представляющие для этого свои площадки, будь то ассоциации лагерей или интернет-ресурсы, также будут вашими информационными ресурсами.

Финансовое обеспечение программы подразумевает описание источников финансирования (средства, выделяемые из бюджета, родительская плата, субсидии на профильные смены по целевым программам, спонсорская помощь и т.д.).

Описывая **организационное обеспечение** программы, прежде всего, стоит сделать акцент на системе управления программой, четко прописав взаимодействие на всех этапах. В этом же разделе следует указать социальных партнеров и их роль в реализации вашей программы.

Традиционно каждая программа заканчивается списком литературы, который в настоящее время правильнее было бы называть **СПИСОМ ИСТОЧНИКОВ**.

Здесь следует перечислить список всех нормативных документов и материалов, на основе которых разрабатывалась программа. Составляя данный список, следует помнить, что существует жесткая иерархия указания документов. Начинать следует с международного законодательства, например, Конвенции о правах ребёнка и т.д. Затем приводятся документы в следующей последовательности: Конституция РФ, Федеральные законы, Указы Президента, Постановления правительства, документы Федеральных министерств и ведомств, региональные законы и распоряжения губернатора, распоряжения уполномоченного органа по вопросам отдыха и оздоровления, Устав и локальные акты организации. Каждый документ указывается с регистрационным номером и датой вступления в силу.

Теперь остановимся на списке литературы.

В нем отражается:

- литература, которую использовали разработчики при написании программы.
- литература, которая может быть полезна педагогам при реализации программы.
- литература, которая может быть использована обучающимися-участниками смены.

Списки формируются из актуальных, современных источников, в том числе с использованием интернет-ресурсов, на которые даются ссылки. Желательно, чтобы большая часть литературы из списка была издана не более 10 лет назад. Список оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100 - 2018, в алфавитном порядке.

Критерии оценки качества программы

Разработка программы — это сложный творческий процесс, требующий специальной подготовки, а содержание образовательной программы — наглядный показатель профессионального мастерства педагогов. Программа должна быть:

- **прогностичной**, т.е. ориентированной на потребности не только настоящего, но и будущего социального общества;
- **рациональной**, т.е. определять такие цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально полезный результат;
- **реалистичной**, т.е. обеспечивающей соответствие между желаемым и возможным, между планируемыми целями и необходимыми для их достижения средствами;
- **целостной**, т.е. обеспечивающей полноту действий, необходимых для достижения поставленных целей, а также согласованность связей между ними;
- **контролируемой**, т.е. детально определять конечные и промежуточные цели (ожидаемые результаты), а также отражать способы и инструменты проверки реально полученных результатов на их соответствие целям.

Именно эти требования и легли в основу разработанных впервые для I Всероссийского конкурса программ и методических материалов организаций отдыха детей и их оздоровления и используемых на протяжении почти десятилетия экспертным сообществом для профессионально-общественной экспертизы программ критериев оценки качества программ. Логично ориентироваться на эти же критерии для самооценки качества разработанной вами программы.

1) Критерий «актуальность» выражен в показателях:

- соответствие содержания программ современным тенденциям, научным знаниям, передовым исследованиям и технологиям;
- ориентированность программы на решение важных проблем общества и развития личности ребенка;
- насколько содержание материалов соответствует приоритетным направлениям государственной политики РФ, а также специфике конкретного региона РФ.

2) Критерий «целостность, логичность изложения информации» выражен в показателях:

- обоснованность и соответствие выбранных методов, форм и методик («механизмов реализации») сформулированным целям, задачам и принципам в содержании программы;
- взаимосвязь структурных элементов программы;
- соответствие результатов поставленным цели и задачам;

- объединение структурных элементов программы в целостную систему, в единый завершённый документ.

3) Критерий «инновационность» выражен в следующих показателях:

- наличие в содержании программы новаторских подходов, форм и методик работы;
- обоснованность использования инноваций;
- доступность изложения инноваций в содержании программы.

4) Критерий «реалистичность» выражен в показателях:

- реальность и достижимость выбранной цели и задач на конкретный, ограниченный по времени, период в конкретных условиях и с конкретными детьми;
- описание реальных ресурсов по достижению поставленной цели программы;

5) Критерий «содержательность программы» выражен в полноте изложения сути и описания механизмов достижения поставленной цели, в объёмном представлении содержания в самой программе и приложениях, не оставляющих вопросов о механизмах реализации поставленных задач.

6) Критерий «методическая обоснованность» выражен в показателях:

- методическая обоснованность выбранных форм и методов работы;
- грамотное использование в программе понятий педагогики, возрастной и педагогической психологии, технологий и методик воспитательной и образовательной деятельности и др.
- наличие всех структурных элементов программы;
- обоснованность каждого структурного элемента программы в отдельности;
- наличие и описание предыдущего опыта работы в области реализации программ детского отдыха у данной организации;
- обозначение связей и преемственности с накопленным положительным опытом реализации данных программ;
- определение путей совершенствования содержания работы в связи с изученным опытом реализации конкретных программ детского отдыха;
- методически верная формулировка цели, задач и результатов;
- методически грамотно прописанная структура детского самоуправления.

7) Критерий «учет возрастных, индивидуальных, этнокультурных и др. особенностей воспитанников» выражен в показателях:

- отражение в содержании программы специфики возраста,

индивидуальных, гендерных, интеллектуальных, этнокультурных и др. особенностей участников, соответствие им выбранных форм и методов работы;

- подготовленность кадров и обоснованность выбранных форм и методик;

- ресурсное обеспечение работы с детьми той или иной категории.

8) Критерий «результативность и измеримость результатов» выражен в показателях:

- отношение фактического результата (измеряемого показателя, так называемого «критерия результативности») к плановому. Методически обобщающим условием для оценки результативности управления является измеримость запланированных результатов, поставленных целей и задач;

- наличие и описание диагностического материала (методик и аналитической информации), подтверждающих положительные достижения по итогам реализации программы;

9) Критерий «степень социальной значимости» выражен в наличии характеристики социальных группы, для которых результаты данной программы могут представлять реальный интерес и оказывать влияние на жизнедеятельность социума в целом.

10) Критерий «ресурсное обеспечение и социальное партнерство» раскрывает максимальные возможности использования всех ресурсов:

- организационных;
- информационных;
- финансовых;
- материально-технических;
- кадровых;
- мотивационных;
- методических;
- и установление партнерских отношений.

11) Критерий «возможность тиражирования в практической деятельности» выражен в возможности реализации данного опыта в других условиях.

ЧЕК-ЛИСТ

ПРОГРАММЫ СМЕНЫ



ЧЕК-ЛИСТ

ПРОГРАММЫ СМЕНЫ

7

**СФОРМУЛИРОВАТЬ
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ ДЛЯ
ГОСУДАРСТВА И ОБЩЕСТВА**

8

**СФОРМУЛИРОВАТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ
ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ, УКАЗАВ
ЗНАЧИМОСТЬ ПРОГРАММЫ ДЛЯ
РАЗВИТИЯ КОНКРЕТНОГО РЕБЕНКА**

9

**ОБОЗНАЧИТЬ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ
ПРОГРАММЫ И НОВИЗНУ**

10

**В ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКЕ
КРАТКО ОПИСАТЬ ОСОБЕННОСТЬ
ПРОГРАММЫ ИЛИ ПРЕДПОСЫЛКИ ЕЕ
СОЗДАНИЯ**

11

**ДАТЬ ХАРАКТЕРИСТИКУ
КОНТИНГЕНТА, НА КОТОРЫЙ
РАССЧИТАНА ПРОГРАММА**

12

**ПРОПИСАТЬ МЕХАНИЗМ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ, ЕЕ
СОДЕРЖАНИЕ**

ЧЕК-ЛИСТ

ПРОГРАММЫ СМЕНЫ

13

**ПРОВЕРИТЬ, ДОСТИГАЮТСЯ ЛИ
ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ЧЕРЕЗ ТОТ КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ
КОТОРЫЙ ОПИСАН В СОДЕРЖАНИИ**

14

**ОПИСАТЬ СИСТЕМУ МОТИВАЦИИ И
СТУМУЛИРОВАНИЯ
(ПРОВЕРИТЬ, СООТВЕТСТВУЕТ ЛИ ОНА
СОДЕРЖАНИЮ)**

15

**ПРОПИСАТЬ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
(КАДРОВОЕ, МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ,
ФИНАНСОВОЕ, МЕТОДИЧЕСКОЕ,
ИНФОРМАЦИОННОЕ)
(ПРОВЕРИТЬ, ДОСТАТОЧНО ЛИ РЕСУРСОВ ДЛЯ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ)**

16

**ОПИСАТЬ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ
(ОЦЕНИТЬ, НАСКОЛЬКО ОНИ
ИЗМЕРИМЫ)**

17

**ПРОПИСАТЬ РИСКИ
(ОПИСАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ ДЕЙСТВИЯ
ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ)**

18

**ВЕРНУТЬСЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ И НОВИЗНЕ.
ПРОВЕРИТЬ, НАШЛИ ЛИ ОТРАЖЕНИЕ
ОПИСАННЫЕ В ЭТИХ РАЗДЕЛАХ
ОСОБЕННОСТИ В СОДЕРЖАНИИ ПРОГРАММЫ**

Заключительное слово

Обсуждая вопросы проектирования содержательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления на различных конференциях и семинарах, обучая коллег в рамках курсов повышения квалификации, оценивая конкурсные материалы, эксперты видят те проблемы, с которыми сталкиваются разработчики программ.

Именно поэтому одной из наших задач было структурировать и систематизировать имеющийся материал, показать, в чем состоит различие проектирования программ разных уровней. Мы старались сделать методический материал максимально доступным как для опытных, так и для начинающих педагогов.

Список использованных источников

Нормативно – правовые документы

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года.
3. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
6. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности».
9. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта Специалист в области воспитания».
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».
13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.11.2020).

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

16. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28 ноября 2019 г. Р-121 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие сферы отдыха и оздоровления детей».

Методические рекомендации:

17. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242);

18. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей в части создания авторских программ работы педагогических кадров (Письмо Минобрнауки №09-260 от 26.10.2012);

19. Методические рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей (Письмо Минобрнауки №09-613 от 01.04.2014) (Опыт работы ВДЦ «Орленок» и «Океан»);

20. Методические рекомендации по организации лагерей и форумов, предусматривающих совместное пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников (В письме Минобрнауки РФ от 30.11.2015 №09-388).

Список использованной литературы

1. Арманд и Беверли Болл «Основы управления лагерем» // Издательство НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРИЯ», 2013 г.

2. Белоногова Л. Г., Крамар А. Б. Методические рекомендации по составлению программ педагогической деятельности по организации отдыха детей и их оздоровления // ООО «Издательство «Сахалин-Приамурские ведомости», 2020г.

3. Бочко М.А., Ерыгина В.И., Мясищева Е.Н, Немыкина Н.В., Никулина Е.В., Харченко К.В., Яшина М.А. Методические рекомендации по разработке программы развития образовательной организации // ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», 2019г.

4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы / Методические рекомендации по разработке и реализации. // Новосибирск: ГАО ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2020 г.

5. Комитет по образованию. Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр оздоровления и отдыха «Молодежный» «Сборник нормативно-правовых и информационно-методических материалов по организации отдыха детей и молодежи и их оздоровления в Санкт-Петербурге» // Санкт-Петербург, 2021 г.

6. Министерство просвещения Институт стратегии и развития образования РАО «Методические рекомендации о разработке программы воспитания» // Москва, 2020 г.

7. Министерство просвещения Институт стратегии и развития образования РАО «Примерная программа воспитания» // Москва, 2020 г.

8. Попова И. Н. Развивающий детский отдых: методики и технологии организации. Методическое пособие для работников сферы управления системой отдыха и оздоровления детей, педагогов – воспитателей, вожатых // Москва «Русское слово», 2018 г.

9. Санкт-Петербургская Академия Постдипломного Педагогического образования «Академический вестник» // Санкт-Петербург, 2018 г.

10. Тазиев С.Ф. Программно-целевое проектирование деятельности детского оздоровительного лагеря // г. Казань, 2008 г.

11. Тетерский С.В. «Время создателя» // М., Екатеринбург: Банк культурной информации, 2017 г.

