

МАТЕРИАЛЫ НА КОНКУРС

Номинация 2

«Раздел 2.2. Выступления на конференциях, семинарах, мероприятиях; проведение семинаров, мастер-классов, открытых уроков (занятий, мероприятий), публикации»

Тема работы: Оформление информационно - аналитической справки «Работа по транслированию педагогического опыта через выступления на конференциях, проведение мастер-классов, открытых уроков и публикации» (за последние пять лет)»

Автор-разработчик: ФИО Маланина Любовь Павловна

Должность учитель

Место работы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Фокинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»

Территория края Чайковский городской округ

Электронная почта lub.m@mail.ru

- Работаю в МБОУ Фокинская СКОШИ С 1988 года, учителем биологии с 2000 года,
- Стаж педагогической работы 31 год,
- Образование — высшее,
- являюсь Почётным работником общего образования,
- В течение последних 5 лет награждена Почётной грамотой Министерства образования и науки Пермского края, благодарственным письмом Главы Чайковского муниципального района, благодарственным письмом депутата Законодательного собрания В.А. Сухих, Почётной грамотой Управления О и ПО Чайковского муниципального района.
- Являюсь призером муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель года — 2015» в номинации «Административно — управленческая команда», диплом II степени.

В своей работе при реализации АООП руководствуюсь принципом — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, что является основной целью реализации АООП О УО.

Основной упор делаю на достижение личностных и предметных результатов, при этом приоритетным считаю, достижение личностных результатов, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Моя методическая тема: Формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями целостного представления о живом мире через использование меж предметных связей на уроках биологии. Для достижения предметных и личностных результатов, на мой взгляд, наиболее эффективными в работе являются активные методы обучения, такие как проблемные, включающие в себя постановку проблемной ситуации, учебно–исследовательские, игровые, а также вовлечение учащихся в практическую деятельность.

В своей работе я часто применяю учебно-исследовательскую деятельность, которая иногда переходит в исследовательские проекты, в рамках которых учащиеся делают свои открытия. Ведь «наиболее глубокий след оставляет то, что тебе удалось открыть самому» (Джордж Пойа).

Ежегодно провожу открытые уроки, как на уровне образовательной организации, так и муниципальном, в рамках Недели открытых дверей. Все уроки прошли на высоком методическом уровне и оценены на «отлично».

Важную роль в поддержании интереса к изучаемым предметам играют интегрированные уроки. Такие уроки содействуют созданию у школьников целостного представления об окружающем мире, учащимся представляется «возможность изучения материала по разным предметам как единого целого», применять свои знания на практике, возможность для расширения кругозора, повышается воспитательный эффект урока.

Провела открытые интегрированные уроки по следующим темам:

- «Охрана растений » (Природоведение и математика) 5 класс.
- «Москва – столица России» (Природоведение и русский язык) 5 класс.

Проводя мониторинг успеваемости учащихся, хочу отметить, что темы, по которым были проведены интегрированные уроки, усваиваются учащимися лучше, чем

рассмотренные на традиционных уроках. Выполнение контрольных заданий по таким темам 100%, а качество колеблется от 71% до 86%. Это говорит о том, что интегрированные уроки улучшают и облегчают процесс обучения, повышают интерес к учебе и стимулируют лучшее формирование учебных навыков и умений.

Эффективность современного урока основывается на реализации связи с жизнью, на применении новых активных форм обучения. Моя деятельность сопряжена с творческим подходом. Учитель как друг и добрый наставник, прежде всего, должен пробудить в ребенке желание познавать, искать и экспериментировать, сформировать познавательный интерес и научить учиться. Такие уроки, как «Свойства воды» и «Движение воздуха» были проведены в виде ролевой игры «Следствие ведут знатоки», где дети отыскивали положительные и отрицательные стороны тел неживой природы.

| № | Мероприятие | Учебный год | Документ |
|------------------------------------|--|-------------|-----------------------|
| Муниципальный уровень: | | | |
| | - Открытый интегрированный урок. «Жизненные формы растений. Деревья, кустарники, травы» 12.12.2014 | 2014-2015 | Сертификат |
| | - Открытый урок «Хлебные злаковые культуры». 14.02.17 | 2016-2017 | Сертификат |
| | - Свойства воды. 5 кл. 16.10. 2018 | 2017-2018 | Сертификат |
| Образовательное учреждение: | | | |
| | - Интегрированный урок «Москва-столица России» 8.04.15 | 2014-2015 | Справка-подтверждение |
| | - Открытый урок «Край, в котором ты живёшь». 01.12.2015 | 2015-2016 | Справка-подтверждение |
| | - Открытый урок «Движение воздуха» 6.12.16 | 2016-2017 | Справка-подтверждение |
| | - Открытый урок «Размножение и развитие лягушки». 14.11.2017 | 2017-2018 | Справка-подтверждение |

Для того, чтобы эффективно применять современные педагогические технологии, учитель должен сам находиться в учебной и исследовательской деятельности. Регулярно прохожу курсовую подготовку и знакомлюсь с новинками педагогической литературы. Многому учусь на семинарах, конференциях, конкурсах, при посещении открытых уроков у своих коллег – учителей школы и у учителей других школ, как общеобразовательных, так и коррекционных. Делюсь своим педагогическим опытом.

Неоднократно принимала участие в конференциях всероссийского, международного, межрегионального, межмуниципального уровня.

| № | Мероприятие | Тема | Уровень | год | Рез-т |
|---|---|--|------------------|-----------|------------|
| 1 | Конференция "Опыт внеурочной деятельности как стартовая площадка для реализации ФГОС Оу/о". | Доклад на тему: "Внеурочная деятельность обучающихся: основные подходы и способы реализации" | Меж региональный | 2016-2017 | Сертификат |

| | | | | | |
|---|---|---|-------------------|-----------|------------|
| 2 | Конференция "Проектная деятельность в СКОУ как условие развития образовательных компетентностей обучающихся". | Выступление на тему: "Социальное проектирование, как возможность расширения социального пространства для детей с ОВЗ" | Меж муниципальный | 2016-17 | Сертификат |
| 3 | Конференция "Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС НОО,ООО, СОО". | Выступление на тему: "Проектно-исследовательская деятельность как форма реализации личностно-деятельностного подхода в обучении и воспитании детей с ОВЗ" | Международный | 2016-17 | Сертификат |
| 4 | Всероссийская практическая конференция «Цифровая школа: новые компетенции учителя» | Доклад на тему: «Программа Power Point.:интеллектуальное прошлое или интерактивное настоящее» | Всероссийский | 2017-18 | Сертификат |
| 5 | Межрегиональный семинар-практикум «Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ: передовые практики, проблемы и пути их решения» | Доклад «Рефлексия как этап урока. Виды и методы рефлексии» | Межрегиональный | 2018-2019 | Сертификат |
| 6 | Всероссийская научно-практическая конференция "Открытый мир: объединяем усилия" г. Пермь | Стендовый доклад: "Технология проблемно-диалогического обучения как средство формирования коммуникативных учебных действий у детей с ОВЗ" | Всероссийский | 2018-2019 | Сертификат |

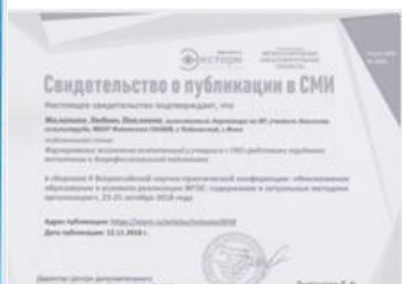
Представляла свой педагогический опыт в виде проведения мастер-классов на межрегиональном, краевом и межмуниципальном уровнях

| № | Мероприятие | Тема | Уровень | Год | Результат |
|---|--|---|-------------------|-----------|------------|
| 1 | Краевые курсы повышения квалификации. РИНО ПГНИУ | Мастер-класс "Применение ИКТ на уроках биологии" | Краевой | 2015-2016 | Сертификат |
| 2 | Межмуниципальная конференции «Современные технологии в работе с детьми с ОВЗ» | Проведение мастер-класса «Постановка цели в контексте современного урока» | Меж муниципальный | 2018-19 | Сертификат |
| 3 | Краевое мероприятие «Открытый день мастер-класса педагогов, реализующих АООП/АОП в образовательных | Мастер - класс «Удивительная биология» | Краевой | 2018-2019 | Сертификат |

| | | | | | |
|--|--|--|-----------------|-----------|------------|
| | организациях Пермского края «Путь успеху» | | | | |
| | Межрегиональная конференция «Современные технологии сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: путь к успеху» | Проведение мастер-класса по теме: «Педагогика удивления как механизм повышения мотивации к обучению у детей с ОВЗ» | Межрегиональный | 2018-2019 | Сертификат |

Транслировала опыт своей педагогической деятельности через публикации в сборниках научно-практических конференций

| № | Мероприятие | Тема публикации | Уровень | Год | Результат |
|---|--|--|-----------------|-----------|------------|
| 1 | В сборнике II Всероссийской научно-практической конференции «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС: содержание и актуальные методики организации» | Публикация «Формирование жизненных компетенций у учащихся с ОВЗ средствами трудового воспитания и допрофессиональной подготовки» | Всероссийский | 2017-18 | Сертификат |
| 2 | Публикация в сборнике конференции (Педагогический вестник №1 (97) 2019) «Современные технологии сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: путь к успеху». г Ижевск | Статья «Семь способов разговаривать ребёнка» | Межрегиональный | 2018-2019 | |



Мастер - класс
«Педагогика удивления как инструмент
повышения мотивации к обучению на уроках биологии»

Цель: передача опыта применения технологии, работающей на повышение мотивации к обучению, демонстрация оригинальных методов при активной роли всех участников занятия.

Притча о неразумном труде

Шел охотник по лесу и повстречал дровосека. Согнувшись, тот долго и упорно пилил сваленное дерево. С лица его пот лился ручьем, а все тело было сильно напряжено. Охотник подошел поближе, чтобы посмотреть, почему работа движется так медленно и с таким колоссальным трудом.

– Да ваша пила совсем затупилась! – обратился охотник к дровосеку. – Почему бы вам её не заточить?

– Что вы! – воскликнул дровосек, удивлённо посмотрев на прохожего. – У меня совершенно нет на это времени, мне нужно спилить еще 20 деревьев! И дровосек снова принялся за работу.

Мораль: трудолюбие — это, конечно, хорошо, но не забывайте время от времени задаваться вопросом об эффективности и целесообразности затрачиваемых усилий — быть может, небольшое вложение времени или средств позволит выполнять работу быстрее и качественнее...

Мне эта притча напомнила труд учителя, начинающего работать по ФГОС. Выполняем колоссальную работу, изматываем себя огромной нагрузкой. А результата не видим. Быть может и нам следует наточить свой инструмент (метод, приём, технологию) или даже обновить. А затем довольствоваться эффективностью своего труда.

И в качестве мотивационного инструмента, я хочу сегодня поговорить о педагогике удивления.

Что такое удивление?

- Состояние, вызванное сильным впечатлением от чего-либо необычного, неожиданного, странного, непонятного; изумление. (Ушаков).

- Эмоция.

УДИВЛЕНИЕ

На каждую букву слова найдем ассоциативные существительное

Успех, уверенность, уникальность

Диво,

Интерес, игра, идеал, изучение, интрига

Видение,

Ликование,

Единство, естествовед, единомышленник

Наблюдение, неведение, надежда, надежность, награда, наполнение, напоминание

С точки зрения психологии, удивление – это когнитивная (познавательная, связанная с познанием, мышлением) эмоция. Она обладает свойствами перевоплощаться. Если ситуация, вызвавшая удивление, оказывается приятной, она переходит в радость, если опасной – в страх, безопасной - в интерес. Таким образом, удивление на уроке может стать «запускным механизмом» для формирования внутренней положительной мотивации к обучению.

Удивить – это значит заронить в детскую душу искорку интереса. А.М. Горький в свое время писал, что **удивление – это начало понимания**.

Анализ современной литературы показывает, что потенциал удивления в педагогике используется неполно.

Автор методики "педагогика удивления" к.п.н. Степичев Петр Анатольевич, автор книг и игр для изучения английского языка выделяет следующие источники удивления: *удивление фактом, удивление методом, удивление обучающей средой*.

Прием «Отсроченная отгадка».

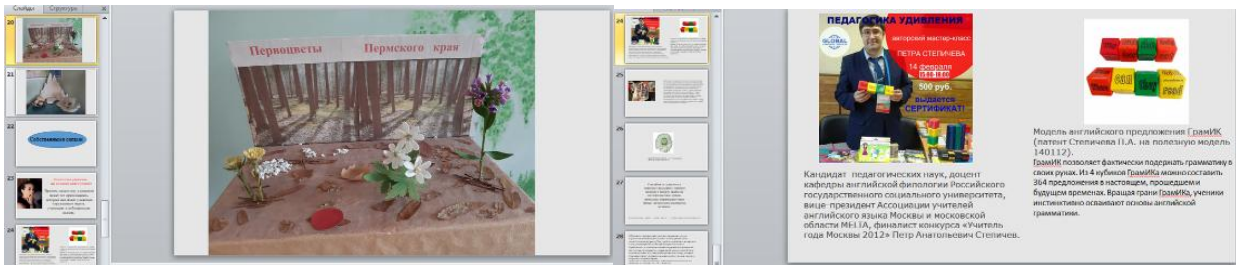
«В начале урока учитель дает загадку (удивительный факт) - На уроке речь пойдет об очень опасном животном», - как вы думаете – о каком? (Дети отвечают: волк, медведь, акула ...). Это животное не хищник. Но поставило под угрозу уничтожение животных целого континента. Оно повергло в растерянность и тревогу людей. Это животное - ..., впрочем, об этом мы узнаем в конце урока. А тема урока: «Разведение домашних кроликов». Всё началось с 5 кроликов, завезённых в Австралию в середине 19 века. За год самка приносит 25-27 кроликов. Через год до 300 зверьков. Они съедают столько травы, сколько хватило бы для содержания 25 млн овец и около 4 млн крупного рогатого скота.

В биологии можно привести множество примеров фактов, которые могут удивить.

успех Диво Интрига
Интерес Видение
Ликование Единство Наполнение
Награда

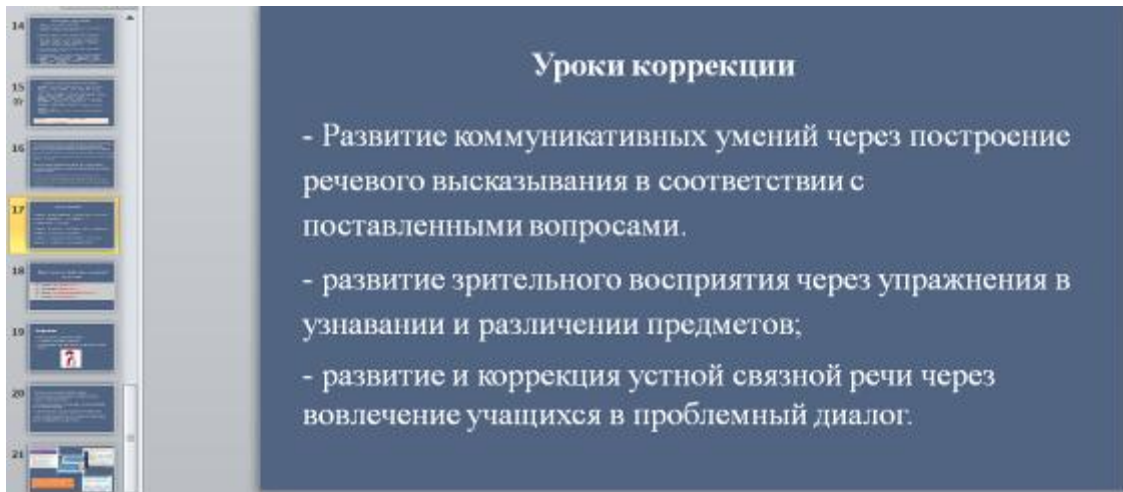
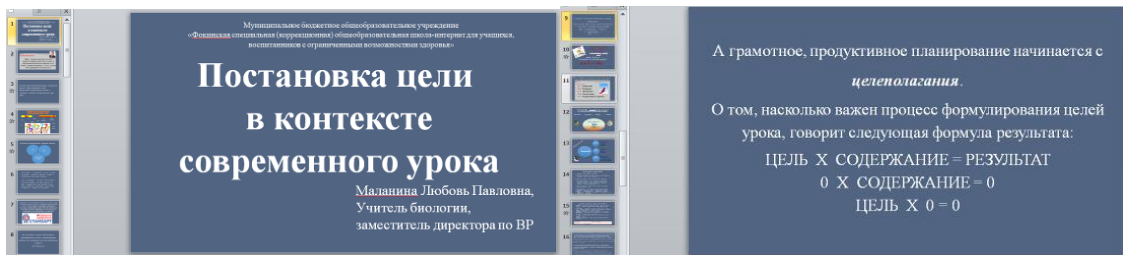
Педагогика удивления как инструмент повышения мотивации к обучению на уроках биологии
УДИВЛЕНИЕ

Факт
(от лат. factum — сделанное, совершившееся) — синоним понятий «истина», «событие», «результат»;
нечто реальное в противоположность вымышленному;
конкретное, единичное в отличие от абстрактного и общего;



Мастер-класс

«Постановка цели в контексте современного урока»



Для начала нам необходимо определиться в понятиях.

По определению доктора педагогических наук Андрея Викторовича Хуторского «Цель - предвосхищаемый результат – продукт, который должен быть создан за определённый промежуток времени и его можно продиагностировать, т.е. цель должна быть проверяема».

В педагогике под целеполаганием понимается процесс формулирования целей (продолжите определение)

предстоящей деятельности учителя и учащихся, способов их предъявления друг другу.

Приём «Вопросительные слова»

Два ключевых слова в теме мастер-класса

Давайте их объединим с помощью вопросительных слов

Собственно, этими вопросами вы поставили перед собой задачу, что бы вы хотели услышать здесь и сейчас.

Позволю вам напомнить, что целеполагание в рамках урока представляет целый комплекс. 5 сл

Но мы сегодня будем говорить только о цели.

Целеполагание - динамический процесс, который претерпевает изменения с развитием общества в определенные исторические моменты.

«Цель урока вытекает из общих целей воспитания личности в обществе и тех задач, которые оно ставит на каждом этапе своего развития перед школой. Задачи эти определяются потребностями общественного развития» (Конаржевский.)

«Школьный учитель – основатель любой империи» Бисмарк

Стандарты II поколения вводят в базовую подготовку помимо усвоения предметных знаний, формирование метапредметных умений, новое качество воспитания подрастающего поколения, приобретение умений обучаться, всестороннее личностное развитие, эффективную социализацию и обеспечение здоровьесбережения обучающихся.

Здесь речь идёт о качестве. 8 сл

Без грамотного, научно обоснованного проектирования учебных занятий тщетно надеяться на повышение качества образования учащихся.

И.П. Подласый

И выдвигаются требования к грамотному проектированию урока с формулой

ЦЕЛЬ X СОДЕРЖАНИЕ = РЕЗУЛЬТАТ

Приём АССОЦИАЦИЙ 10сл

Конкретная, а _____, чёткая, единая, с _____, творческая, в _____, ответственная.

В принципе, вы сейчас назвали важные критерии педагогически грамотной постановки целей. Изобрели методику SMART.

Когда мы говорим о триединстве цели, что мы имеем ввиду?

Какие цели

Уточним ещё одно понятие.

Что такое образование? 12 и 13 сл

Переходим к практической части - требования к цели

Формулирование цели слайды 14-17

Рефлексия 18-19

Поурочные цели – это цели каждого конкретного урока. Они выражают определенные шаги в достижении в достижении тематических целей и определяют учебную деятельность на уроке. Например, «формирование умения выделения, перемещения копирования фрагмента текста».

Выделяются 2 группы педагогических целей: ***обучающие (когнитивные) и цели личностного развития обучаемых.***

Если когнитивные цели могут быть достигнуты в течение одного урока и может быть осуществлена диагностика степени их достижения, то существуют объективные трудности в формулировке и достижении целей личностного развития учащихся, поскольку нельзя четко описать и диагностировать интеллектуальные и нравственные приращения обучаемых в рамках одного или нескольких уроков.

Целеполагание – самая важная часть конструирования урока, планируя урок, необходимо идти от цели, а не от содержания. Предметные цели не должны заслонять главное – воспитание и развитие личности.

Публикация в сборнике конференции (Педагогический вестник №1 (97) 2019) «Современные технологии сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: путь к успеху».

г Ижевск

**Формирование базовых коммуникативных учебных действий у учащихся с умственной отсталостью на уроках биологии.
(или 7 способов разговаривать ребёнка)**

Маланина Любовь Павловна, учитель биологии

Успешная социализация детей с умственной отсталостью неотъемлемо связана с умением использовать полученные знания в жизни, способностью применять коммуникативные умения и навыки в любой жизненной ситуации.

Требования к результатам образования, в том числе, сформированности базовых коммуникативных учебных действий, обеспечивающих школьнику с умственной отсталостью, активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий, для решения коммуникативных и познавательных задач учебной деятельности определены ФГОС ОУО, вступивших в силу с 1 сентября 2016 года. Они обозначены одиннадцатью пунктами коммуникативных умений и навыков, которые должна сформировать школа.

Особенности когнитивного и речевого развития детей с нарушением интеллекта определяют их особые образовательные потребности и требуют включения в обучение коррекционной составляющей и специальных приёмов, и методов для формирования эффективной речевой коммуникации.

Для детей с интеллектуальными нарушениями характерно неумение четко и последовательно высказывать свои мысли. Бедный словарный запас не даёт возможности подобрать слов для выражения своих мыслей, нужное слово они могут заменить местоимением «такой», «как этот» и так далее. В речи употребляют простые, нераспространенные предложения, часто неуместные слова и выражения. Также у учащихся с умственной отсталостью бедный жизненный опыт, скудные представления о предметах и явлениях окружающей действительности.

Чтобы скорректировать эти недостатки детской речи особое значение приобретает умение учителя создавать для учеников условия, способствующие высказыванию суждений, выражению своих мыслей. При моделировании речевых ситуаций иллюстрировать примеры с опорой на эмоциональный отклик и жизненный опыт обучающихся. Здесь задача педагога выслушать каждого ученика и направить их познания в нужное русло. Эта мысль далеко не нова, ещё Сократ заставлял сначала говорить учеников, а затем уже говорил сам. В общении с учениками необходимо чередовать монологические и диалоговые взаимодействия.

Одним из таких приёмов является «**Ассоциативный куст**» (круг, ряд). Учитель определяет ключевое слово и предлагает учащимся называть слова – ассоциации, которые у них возникли. На доске фиксируются ответы в виде своеобразного «куста», разделяя их на стойкие ассоциации и второстепенные, благодаря чему куст постепенно «разрастается». Данный приём успешен на темах, связанных с временами года, явлениями природы, растительным и животным миром. Универсальность приёма заключается в его использовании на любой учебной дисциплине и возможность применения на всех этапах урока: на этапе актуализации, в основной части, как средство проверки знаний.

Приём «Да - нет» или «Черный ящик»

Название будет зависеть от того, что угадывают дети. Если угадывают задуманное и написанное учителем на карточке слово, обозначающее предмет или явление, связанное с темой урока, и он отвечает, либо да, либо нет – приём «да - нет». Если слово заменено натуральным предметом, положенным в коробочку - «Черный ящик». Эти приёмы развивают как образное, так и логическое мышление, учат связывать разрозненные факты в единую картину, позволяют систематизировать информацию, слушать и слышать товарищей, расширяют словарный запас.

Приём «Снежный ком».

Как снежный ком растёт в ребячьих руках, так и этот приём, привлекает к активной работе всё больше участников. Приём не потерял актуальности, несмотря на свой солидный возраст. Предусматривается два варианта. В первом варианте, учитель подаёт ученику мяч (ком) и предлагает сказать предложение по заданной теме. Следующий ученик, получая мяч, называет своё предложение. Во втором варианте ученики создают общий сюжет рассказа. Первый ученик начинает, второй повторяет то, что сказал первый, и называет своё предложение, третий пересказывает услышанное и продолжает рассказ. Это может быть рассказ о животном, растении, теле неживой природы и тому подобное. Возможно применение опорных схем, рисунков, фотографий. Важно, чтобы «снежный ком»- рассказ- не распался, «был крепким» и содержал интересные события. Для детей с умственной отсталостью, он должен состоять из трёх-четырёх предложений, иначе ребёнку трудно удержать мысль. Этот приём способствует развитию связной речи, правильному построению предложений, развивает логическое мышление.

Постановка проблемной ситуации также играет немаловажную роль, как в решении коммуникативных задач, так и в развитии мыслительных функций. Л. Выготский говорил: «Мышление развивается в проблемной ситуации, когда ребёнок сам «собирает» понятия о предмете».

В зависимости от темы урока, это могут быть просто проблемные вопросы, например, - Что случится, если на Земле исчезнут все растения? Почему скворцы весной заселяются не во все скворечники? Или описание проблемной ситуации и поиск путей выхода из неё.

Создание игровой ситуации.

Организация ролевых игр непосредственно на уроке способствует формированию умений следовать правилам игры, уметь договариваться, выполнять заданные роли, работать с учебным материалом, делать выводы и представлять полученные факты. Например, сюжетно-ролевая игра: «Следствие ведут знатоки» позволяет рассмотреть объект с разных сторон, выявить его положительные и отрицательные стороны. При изучении темы: «Движение воздуха» следственные группы ведут расследование в 2-х направлениях: ветер – разбойник, ветер-помощник. По теме: «Вода» также её значение можно рассмотреть с двух сторон: вода – есть жизнь и вода - разрушитель.

Приём «Рассказ от первого лица»: составление рассказа от имени животного, растения, предмета. Здесь очень важно умение войти в роль объекта, предмета, может быть даже неодушевлённого, и выразить чужие чувства. Приём способствует развитию самовыражения, расширению сферы социального взаимодействия и формирования адекватного отношения, как к себе, так и к окружающим. Для умственно отсталых детей это очень сложно, но выполнимо при неоднократном и регулярно повторяющемся применении этого приёма.

Нередко инструментом работы учителя на уроке является **сказка**. Воспоминания сюжета сказки помогают детям аргументировано прокомментировать события в сказке, взять под защиту или осудить поведение героев, подтверждая свои доводы научными фактами. Так при изучении,

например, темы: «Видоизменение корней» активизировать работу учащихся помогает сказка «Как мужик с медведем поссорился».

Таким образом, применяя выше изложенные формы работы, на каждом уроке появляется возможность организации речевой практики, умственной деятельности. Подобные дидактические приёмы гарантируют активную работу учащихся на уроке при систематическом их применении. Хотя нельзя скрыть тот факт, что посильны они не каждому ребёнку. Трудности в подборе слов, составлении предложений, возникают у более слабых обучающихся. Для них это и будет являться «зоной ближайшего развития».

«Ни один наставник не должен забывать, что его главнейшая обязанность состоит в приучении воспитанников к умственному труду и что эта обязанность более важна, нежели передача самого предмета...» (К. Ушинский)

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3. Гин А.А. Приёмы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность. - М.: Вита-Пресс, 2005.

