

МАТЕРИАЛЫ НА КОНКУРС

Номинация 1

«Раздел 2.1. Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, проблемных групп, временных творческих коллективов и др.

Тема работы: Оформление информационно-аналитической справки «Работа по реализации методической темы «Совершенствование работы по развитию коммуникативных способностей дошкольников через интеграцию образовательных областей» (за последние два года)»

Автор-разработчик:

ФИО (полностью) Волкова Людмила

Александровна

Должность старший воспитатель

Место работы МБОУ «Ананьинская ООШ»

название образовательной организации в соответствии с уставом

Территория края Чернушинский

муниципальный район

электронная почта ananino-sad@mail.ru

Ананьино, 2019

2.1. Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, проблемных групп, временных творческих коллективов и др.

В течение 2 лет принимала активное участие в работе методических объединений педагогических работников, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса. Постоянно повышаю свой профессиональный уровень, осваиваю и применяю на практике новейшие достижения науки и практики.

Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса осуществлялась через написание конспектов непосредственной образовательной деятельности. Подобраны и систематизированы картотеки по темам в соответствии требованиям основной образовательной программы детского сада. Разработаны технологические карты по образовательным областям.

Современный воспитатель в наши дни — это профессионал. Думаю, что профессионализм воспитателя, определяется его профессиональной пригодностью; профессиональным самоопределением; саморазвитием, целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности. Уверена, что воспитатель, работающий в современных условиях, должен обладать достаточной информацией о современных тенденциях в области развития педагогической науки, участвовать в различных конкурсах, мастер - классах, заниматься самообразованием. Именно это является одной из причин моего участия в работе методических объединений педагогических работников.

За 2 года принимала участие в работе следующих районных методических объединений: художественно-эстетическое, познавательное развитие, образовательная работа в малокомплектном детском саду, речевое развитие.

Принимая участие в работе педагогических объединений, твёрдо поняла, что творчески растёт и развивается только тот педагог, который способен выходить за пределы своей группы, своего детского сада и прислушиваться, присматриваться к опыту коллег. Принять опыт другого – это всегда открытие чего - то нового для себя, поэтому с большим удовольствием и интересом посещаю методические объединения, семинары. По моему мнению, один из факторов, определяющих профессиональную самореализацию педагогов детского сада, – педагогическая культура. Важная роль отводится в этом плане общению педагога с детьми, с коллегами.

В профессиональной деятельности всегда опираюсь на потенциальные возможности своей личности, а совершенствование общей культуры позволяет мне развивать творчество и педагогическое мастерство.

Для эффективности педагогического процесса, самосовершенствования необходим постоянный поиск новых, более результативных методов воспитания и обучения. Из собственного опыта могу утверждать, что участие в работе педагогических объединений даёт возможность воспитателю: повысить свой социальный статус; изучить опыт

коллег; реализовать свой творческий потенциал; развить собственные коммуникативные способности; установить новые контакты на профессиональном уровне. Опубликовать свои методические материалы в научно-методических изданиях, сайтах; повысить авторитет в педагогическом коллективе, социуме.

Пример заполнения результатов участия в работе методических объединений педагогических работников организаций, проблемных групп, временных творческих коллективов и др. взят с сайта <http://portfolio-edu.ru/cabinet#s2> личного кабинета Волковой Л.А. (Приложение № 1).

Фото отчет к таблице (сканы сертификатов за участие) см.ниже в Приложении №2

Вся моя деятельность направлена на реализацию ФГОС ДО, намечены перспективы на дальнейшее развитие, которое будет продолжать способствовать сплочению родительского коллектива, как основных помощников в образовательном процессе. Продолжать совершенствовать развивающую предметно - пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО.

Поскольку моя работа над методической темой «Совершенствование работы по развитию коммуникативных способностей дошкольников через интеграцию образовательных областей» дала положительный результат в развитии речи дошкольников, перспективу своей работы вижу в дальнейшем развитии коммуникативных навыков воспитанников средствами фольклора.

В 2019 – 2020 учебном году планирую принять участие в следующих районных методических объединениях: речевое развитие, ИЗО, познавательное развитие, педагогов дошкольных групп сельских ОУ; в обучающем семинаре «Создание условий в ДОО для реализации ООП ДО».

Результаты участия в работе методических объединений педагогических работников организаций, проблемных групп, временных творческих коллективов и др.

№	Профессиональное сообщество педагогов, мероприятие (деятельность)	Уровень мероприятия (образовательное учреждение, район, город, край и т.д.)	Учебный год
1	Выступление по теме: «Игра для социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста «Конструктор эмоций» в рамках РМО педагогов сельских ДОУ	район	2018 -2019
2	Районное методическое объединение воспитателей сельских ДОУ	район	2018-2019
3	XIV Межмуниципальные Пасхальные образовательные чтения "Духовно-нравственное воспитание - территория идей и возможностей" (секция духовно-нравственное воспитание дошкольников в контексте культурных и социальных особенностей Пермского края") 30.04.2019	край	2018-2019
4	РМО по познавательному развитию (за подготовленное домашнее задание-конспект образовательной деятельности по LEGO-конструированию для детей 3-4 лет "Мы в лесу построим дом" от 17.04.2019)	район	2018-2019
5	Краевая акция "Подарите радость чтения"	край	2018-2019
6	Региональная акция "Подарите радость чтения"	район	2018-2019
7	Муниципальная площадка по реализации инновационного проекта "Организация психолого-педагогических условий в разновозрастных группах ДОО в целях реализации задач образовательной области "Речевое развитие" (за участие в разработке технокарты «Планирование работы по взаимодействию с семьёй»)	район	2018-2019
8	Практикум «Планирование индивидуальной работы с воспитанниками на основе изучения уровня освоения ООП ДО»	район	2018-2019
9	Муниципальная площадка по реализации инновационного проекта "Организация психолого-педагогических условий в разновозрастных группах ДОО в целях реализации задач образовательной области "Речевое развитие" (за участие в разработке индивидуальной образовательной траектории для детей с нарушением речевого развития»)	район	2018-2019



Для заметок

Прочитала книгу "Идеи и возможности"



ПРОГРАММА	
9:00 - Молебен Храм во имя святого Спиридона Тримифунтского г. Чернушка	12:00-13:00 - Обед
10:00-12:00 - Работа секций	12:45-13:00 - Регистрации
Секция 1 «Духовно-нравственное воспитание: идеи и возможности в современном образовании» Место проведения: МБОУ «Кадетская школа» г. Чернушка, ул. Луначарского, 13А Руководитель секции: директор школы Галанов Леонид Иванович 09:30 - Отъезд, пл. Нефтяников (кольцо)	13:00-15:00 - Планерное заседание Место проведения: актовый зал МАГУ «СОИ №2» 13:00-13:10 - Выступление учащихся МБОУ «Кадетская школа» 13:10-13:20 - Приветственное слово Омелкина Елена Егоровна, заместитель главы Чернушского муниципального района по социальным вопросам Протоиерей Сергей Пашкевич, Благочинный храм Чернушского округа
Секция 2 «Использование воспитательного потенциала социальной среды в духовно-нравственном развитии обучающихся» Место проведения: МБОУ «Рыбовская СОШ» с. Рыби, ул. Зеленая, 11 Руководитель секции: директор школы Вязикова Марина Игоревна 09:30 - Отъезд, пл. Нефтяников (кольцо)	13:20-13:35 - «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста на основе традиций своего народа», Мельникова Ольга Александровна, руководитель рабочей группы Министерства образования Пермского края по разработке парциальной программы по духовно-нравственному воспитанию 13:35-14:00 - "Породим ли мы "новых ковчегиков"? Размышления о патриотическом воспитании", Маринина Елена Геннадьевна, заместитель руководителя отдела религиозного образования Пермской епархии 14:00-14:25 - "Травяники в духовно-нравственном воспитании", протоиерей Игорь Аудушкин, руководитель отдела религиозного образования Пермской епархии 14:25-14:30 - Подведение итогов работы секций 14:30-15:00 - Концерт
Секция 3 «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в контексте культурных и социальных особенностей Пермского края» Место проведения: МБДОУ «ДПР-детский сад №15» г. Чернушка, ул. Нефтяников, д. 6а Руководитель секции: завсудуший детского сада Овчинникова Алевтина Владимировна	



Картоотека игр для социально - коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста (текст выступления)

1. Описание игры «Конструктор эмоций»

Данная игра познакомит ребенка с мимическими выражениями различных эмоций и чувств. Разбудив фантазию и творчество, данный конструктор поможет создать каждому ребёнку свой образ героя, проиграть различные ситуации, выражая свои чувства и эмоции, а также поможет познакомиться с его проблемами, которые могут возникнуть как в детском коллективе, так и в семье. Данное пособие будет полезно для детей старшего дошкольного возраста, педагогов и родителей. Пособие может использоваться для индивидуальной и коллективной деятельности детей.

Цель: умение определять и различать человеческие эмоции и чувства.

Задачи: способствовать развитию конструктивных умений; формировать социальную и эмоциональную сферу ребёнка; развивать воображение; развивать мелкую моторику; развивать пространственное и логическое мышления; развивать монологическую и диалогическую речь детей; воспитывать чувство любви к близкому человеку.

Игры и упражнения проводятся с группой, парами и индивидуально.

Используются в любой части дня в зависимости от ситуации (например, в режимных моментах - «утреннее приветствие», а также включаются в образовательную деятельность - «сюрпризный момент»).

Дидактическое пособие состоит из следующих элементов:

2 овала лица (можно использовать больше);

- 4 пары нарисованных глаз;

- набор схематично изображенных губ;

- 3 пары бровей;

- причёски (мальчик, девочка, мама, папа, бабушка и бабушка)

Варианты игр:

Игра «Собиралки»

1 вариант. Предложить детям собрать ту или иную эмоцию, обозначить её и обсудить, почему у созданного персонажа такое настроение. Что у него случилось, какая история произошла? Или помочь герою сменить печаль на радость и страх на удивление, просто переключая части лица, а затем придумать историю.

2 вариант. Игра проводится в паре. Дети совместно придумывают историю, при этом составляя то или иное выражение лица – эмоцию. Затем можно проиграть ситуацию в виде диалога между созданными образами. Например: диалог между бабушкой и внуком.

Игра «Покажи на себе»

Для игры следует составить из «конструктора эмоций» определенное выражение лица, а дети с помощью зеркал повторяют это выражение. Далее детьми можно побеседовать, какая им эмоция была более ближе, приятней, а какая наоборот и почему. Предложить вспомнить жизненные ситуации, которые вызывали у них грусть, радость, удивление, страх и т. п.

Игра «Послушай и собери»

Детям предлагается послушать литературные произведения – рассказы, стихи, сказки, в которых прорабатывается та или иная эмоция. Прослушав, дети с взрослым обсуждают прочитанное и собирают нужную эмоцию на доске. Например: отрывок и из стихотворения Т. Шорыгиной: «Не хочу быть трусом»:

Я боюсь признаться маме,
Что разбил кувшин с цветами.
Весь от страха я трясусь,
Я, наверно, просто трус! или
... Я позвал во двор ребят,
Взял сестру и братца-
Будем все кататься!
Дал Сереже и Алеше,
Дал Андрею, Кате, Гоше,
Пусть порадует ребят
Серебристый самокат
Мы играли очень дружно –
Радостью делиться нужно. (Т. А. Шорыгина «Мне купили самокат»)

Примерный список литературных произведений, которые познакомят детей с той или иной эмоцией.

Работа с эмоцией печали: Остер «Вредные советы»; Р. н. с. «Гуси-лебеди», «Петушок и бобовое зернышко»; С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»; К. Чуковский «Краденое солнце»;

Работа с эмоцией удивления: А. Пушкин «Сказка о царе Салтане»; Д. Хармс «Что это было?»; Н. Носов «Живая шляпа»; В. Сутеев «Под грибочком»; Н. Екимова «Облака».

Работа с эмоцией страха: О. Князева «Веселье, грустные»; А. Кушнир «Что в углу?»; Г. Семенов «Счастливая ошибка»; Е. Пермяк «Самое страшное».

Работа с эмоцией радости: К. Ушинский «Четыре желания»; Е. Благинина «Вот какая мама!»; К. Чуковский «Краденое солнце».

Работа с эмоцией гнева: К. Чуковский «Краденое солнце»; В. Виктор «Хмурый орел».

Работа с эмоцией горе: И. Токмакова «Мне грустно».

Игра «Театр эмоций»

Когда эмоции хорошо изучены, детям можно предложить мимикой и жестами изобразить ту эмоцию, которая проговаривается в стихотворении. Далее эти стихотворения можно использовать в качестве физминуток.





**КОНСПЕКТ ПО LEGOKОНСТРУИРОВАНИЮ
 «МЫ В ЛЕСУ ПОСТРОИМ ДОМ»
 (МЛАДШАЯ ГРУППА)**

СОСТАВИЛ: старший воспитатель
 структурного
 подразделения
 «Ананьинский детский сад»
 МБОУ
 «Ананьинская ООШ»
 Волкова Л.А.

с.Ананьино
 2019

Цель: построение домика из лего-конструктора.

Задачи: развивать творческое воображение; учить подражать звукам и движениям персонажей (медведя, лисы, зайца); учить строить дом из лего-конструктора.

Оборудование: игрушки (медведь, лиса, заяц), наборы деталей конструктора, схема домика, аудиозапись.

Ход занятия

Воспитатель кладет на стол игрушки зверей. Воспитатель: Ребята, что вы видите на столе? (ответы детей).

Воспитатель: Ребята, эти звери бедные и несчастные, потому что у них нет жилища. Давайте построим для них домики.

Воспитатель: Мы в лесу построим дом
 И поселим в доме том
 Мишку косолапого,
 Зайнью мохнатого,
 Лисоньку хвостатую.

Воспитатель: Посмотрите, какой домик у меня построен. Давайте сделаем такие же для зверей. Возьмите конструктор и начнем.

Дети выполняют.

Воспитатель обращается к детям: Кого ты поселишь в своем домике? (ответы детей). Например, лисичку.

**Индивидуальная образовательная траектория
 на 2018-2019 учебный год**

Ф.И. ребенка: Жданов Иван
 Дата рождения: 2013 группа старшая
 Основание: протокол ПМПК Педагогического совета № 1 от 31.08.2018

Направление: речевое развитие

- Задачи:
 1. Совершенствовать речевое развитие
 2. Развивать грамматические стороны речи
 3. Развивать навыки речи / диалогическую или монологическую
 4. Формировать связную речь
 5. Развивать навыки слушания лекции
 6. Развивать навыки внимания, зрительного - вербальной формы, вербальной формы

Содержание	Формы	Ответственный
краткие рассказы обилии рубли с рублю	игрушки-медведь у белки дан длинной	Воспитатель
различать предметы и объекты сторона (в пространстве, на цвете)	детище, рисунки мультимедиа картинки, материал	
различать пространственные отношения	составной - речевая игра	
все задания	дидактическая игра	
определение в пространстве различия основных форм	различия игра	

развитие мотор и право открытия	игра с мячом сезонные высшего классы	Родители
развитие основных функций, координации	индивидуальная работа	Физнаруктор
формирование чувства ритма	индивидуальная работа	Музыкальный руководитель
развитие внимания, памяти, эмоционально- волевой сфера, социально- коммуникативной сфера;	индивидуальная работа, подружеское, творческое, творчество, творчество	Педагог

Воспитатель: Лисичка рыжая, пушистая, с большим хвостом. Посмотрите, как ходит лисичка. Ребята, покажите, как ходит лисичка (дети показывают). Она замечает следы хвостом, чтоб спастись от охотников. Послушайте, какие звуки издает лиса (звучит аудиозапись).

Например, медведя.

Воспитатель: Мишка огромный, бурый, косолапый, неуклюжий. Он ходит вот так (показывает). Покажите, как он ходит (дети показывают). Послушайте, какие звуки издает медведь.

Например, зайчика.

Воспитатель: Зайчик маленький, длинноухий, пушистый. Он сидит под сосной как столбик, и прислушивается. Зайчик грызет морковку и капусту вот так: «хрум-хрум». Покажите, как зайчик грызет морковку (дети показывают).

Воспитатель: Ребята, вам понравилось? (ответы детей)

СХЕМА ДОМИКА



Материалы отчетного мероприятия по развитию муниципального дошкольного образовательного проекта «Организация психолого-педагогических условий в разновозрастных группах ДОУ в целях реализации задач образовательной области «Речевое развитие» Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Таушинский детский сад»

Техническая карта планирования взаимодействия с семьями воспитанников на учебный год

Разработчик: педагогический работник дошкольного образования (педагогический) МДОУ «ТД»

№	направление	тема/содержание	срок	ответственный	результат
1	Родительские собрания	организационные	сентябрь	воспитатели	решение по организационным вопросам
2	Родительские собрания	общие	сентябрь, май	воспитатели	решение по общим вопросам
3	Родительские собрания тематические	«Семейные ценности и роль семьи в развитии ребенка»	октябрь, март	воспитатели	решение по тематическим вопросам
4	Сбор данных и анализ	«Социальный статус»	сентябрь	воспитатели	социальный паспорт
5	Анализирование	«Удовлетворенность качеством услуги ДОУ» «Запрос на дополнительные образовательные услуги»	сентябрь, май	воспитатели	составлен и введена в действие
6	Информационные сессии в холлах ДОУ	«Эффективность дошкольного образования воспитанников с ОВЗ»	ноябрь	руководитель	информационность родителей (анкетный опрос)
7	Информационные сессии в группах дошкольного образования	«С вами работаем, «Речевая игра», «Психологическая деятельность»	ноябрь	воспитатели	информационность родителей (анкетный опрос)

