

МАТЕРИАЛЫ НА КОНКУРС

Номинация 3

3.1. Руководство проектной деятельностью, разработка и реализация собственных проектов; участие в проектах, социально образовательных инициативах.

Тема работы: Оформление информационно-аналитической справки «Работа по проектной деятельности (за последние пять лет)»

Автор-разработчик:

Старцева Наталья Васильевна

Педагог-психолог

МАОУ «СОШ №25»

г. Пермь

Эл.почта : Nezabydka_42@mail.ru

Информационно-аналитическая справка по проектной деятельности

педагога – психолога МАОУ «СОШ №25» Старцевой Н. В.

за 2013-17 год.

За отчетный период я являлась руководителем нескольких школьных проектов, участником школьных и городских проектов по различным направлениям, привлекала и готовила учащихся школы к реализации проектов по профсамоопределению:

- **Руководство:** проект "Сплоченность-путь к успеху!" - по работе с педагогическим коллективом школы (2013 год). В ходе реализации проекта в образовательном учреждении были получены следующие **результаты:**
 - Педагоги приняли цели школы, эффективно работают над их достижением. Повысилась профессиональная активность педагогического коллектива, увеличилось количество школьных проектов, разработанных педагогами нашей школы (от 2 в начале учебного года до 15 – в конце учебного года)
 - Улучшился психологический климат в коллективе: повысился уровень психологической защищенности и удовлетворенности образовательной средой (со среднего уровня в начале учебного года до высокого – в конце учебного года)
 - Повысился уровень сплоченности педагогического коллектива (от 34 % в начале учебного года до 52% – в конце учебного года)
- **Руководство:** проект "Стань успешным!" - по организации профориентационной работы в школе (2013 год). **Результат:** Повышение уровня готовности старшеклассников к самоопределению по данным мониторинга.
- Участие в разработке и реализации модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в системе образования в школьном проекте «Возможно все!» и на заседаниях ВТК в городском психологическом центре (2013-14 год). Психолого-педагогические мероприятия по формированию толерантной среды: тренинги для детей, родителей, совместные. Участие в разработке и заполнении карты запросов и особенностей ребенка ОВЗ. **Результат:** в МАОУ «СОШ № 25» созданы индивидуальные условия обучения и воспитания для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Разработка, руководство и реализация проекта "Краткосрочное кризисное консультирование семей" (2015 и 2016-17 уч. год). **Результат:** За 2 учебных года в 13 семьях острая кризисная ситуация была преодолена.
- В рамках крайнего проекта в 8 годовщину Международного Дня телефона доверия я разработала и провела для ребят школьного летнего лагеря мероприятия по работе Единого телефона доверия для детей и взрослых в мире и в Пермском крае (июнь 2016 год). **Результат:** Презентация, представление видео и конкурс рисунков на тему работы ДТД в летнем школьном лагере (14.06.2016 год).

- Участие в школьном проекте " День необычных уроков». **Результат:** на мастер-классе "Тайм-менеджмент" для старшеклассников и учителей составили "Портрет дня" (29.12.2016 год).
- Участие в разработке и реализации школьного проекта по буллингу "Школа без насилия": разработка родительских собраний и классных часов, просвещение по теме буллинга педагогического коллектива, стимулирование участия участников УВП в конкурсах по профилактике ЖО и толерантности. **Результат:** Участники школьной проектной группы получили предложение от краевого ресурсного центра «Вектор» стать инновационной площадкой по данной теме для педагогов края. Проект был представлен на очном этапе конкурса «Учитель года» в номинации «Команда профессионалов» (2015-16 и 2016-17 уч. год).
- Участие в школьном проекте "День необычных уроков" – провела профилактические занятия на параллели 6 классов "Человек среди людей" – с защитой основных принципов при осуществлении выбора. (07.03.2017 год).
- Участие в городском проекте по профилактике употребления ПАВ, правонарушений и беспризорности – провожу тренинги и занятия по рекомендованным программам и разработанным авторским сценариям для подростков, отрабатываю с детьми ГР навыки отказа от употребления ПАВ, актуализирую имеющиеся ресурсы и предлагаю новые для учащихся, склонных к зависимому поведению (ежегодно по декабрь 2017 года). **Результат:** Профилактическая работа при проверках школы оценивается положительно, составленные отчетные документы нареканий не вызывают. Дети с интересом участвуют в мероприятиях и встречах, а со временем и сами принимают участие в их подготовке.
- В рамках реализации городского проекта ММОШ с 2014 года и по настоящее время организую профпробы для старшеклассников, разрабатываю и провожу занятия КСК (5-6 классы) и профильной пробы (7-9 классы). **Результат:** для детей организовано более 30 профессиональных проб и 5 профильных проб за отчетный период. Администрация и классные руководители отмечают более осмысленный выбор старшеклассников при выборе профиля в 10 классе.
- Сопровождение проектной работы старшеклассников школы во втором городском конкурсе "Ярмарка реальных задач" . **Результат:** заняли 2 место в октябре 2015 года.
- Организовала участие девятиклассников школы в городском проекте краевого колледжа предпринимательства " Марафон профессиональных проб "Испытай себя в профессии". **Результат:** дети смогли попробовать себя в 6 профессиях (ноябрь 2015 год).
- Приняла участие в Первом открытом фестивале организаторов профессиональных проб учреждений дополнительного образования г. Перми (в рамках городского проекта ММОШ) . **Результат:** получение новых возможностей и обмен опытом в организации профпроб в ОУ (21.04.2016 год)
- Организовала участие старшеклассников школы в проекте "Профориентационные возможности Пермского университета", на котором дети смогли попробовать свои силы на различных факультетах и проектах университета (2017 год).

- В рамках городского проекта по профсамоопределению (ГПС) участвовала в представлении школьной модели по профсамоопределению учащихся через клубную деятельность в деловой игре "Мое первое дело" - проводила секцию "Мы - команда!" (2017 год). **Результат:** сотрудничаем с несколькими школами города, выбравшими модель нашей школы, делимся опытом, рассказываем о новых клубах и профессиональных компонентах в них.
- Организовала и провела районную профориентационную игру "Калейдоскоп профессий", школьный конкурс стихов «Кем быть?» и конкурс видеороликов о любимой профессии. **Результат:** Повышение уровня осведомленности о мире современных профессий у пятиклассников, повышение интереса у детей к разным профессиям и к профессиональному выбору. Отзывы детей положительные. (Ноябрь 2017 год).

В отчетный период в школе заработала **система клубов** для родителей, учащихся и педагогов. Фото с некоторых занятий и проектная заявка по одному из клубов представлены в приложении. Данное направление работы оказалось очень востребованным и эффективным.

В рамках клубной деятельности я:

- Принимаю активное участие в работе одного из школьных клубов и создала собственную рубрику по профориентации. **Результат:** Получено Благодарственное письмо от руководства школы и руководителя клуба.
- Участвовала в разработке, руководстве и реализации проекта детского клуба "В кругу друзей" для учащихся начальной школы ГР и СОП – по усвоению навыков социально-желательного поведения (с 2013 года, клуб работает по настоящее время).
- Приняла участие в разработке, осуществляла руководство и реализацию проекта детско - родительского клуба для семей учетных категорий "Семейная гостиния" – для привлечения родителей семей ГР к школьным мероприятиям по воспитанию детей и для снижения сопротивления при установлении сотрудничества (2015-16 уч.год).
- По заявкам классных руководителей участвовала в разработке, руководстве и реализации проекта детско-родительского клуба на параллели 1-х классов – для смягчения процесса адаптации к школе и профилактике кризисов (2016-17 уч.год).
- Разработала проектную заявку и руковожу клубом для родителей - мигрантов «Гармония» в текущем учебном году - для установления сотрудничества школы и семей-мигрантов в вопросах воспитания детей и их поддержки в сложные для семьи периоды.

Диагностика и анкетирование, а также беседы с участниками проектов показали заинтересованность в данной форме работы. Планирую ее развивать и продолжать в он-лайн пространстве с целью привлечения большего количества родителей, присоединения педагогов и учащихся к взаимодействию со школой.

- Проекты клубов представила во Всероссийской интернет-акции "Творческие работы и методические разработки педагогов" на Всероссийской Выставке. **Результат:** Стала Лауреатом-Победителем Всероссийской Выставки РФ. Октябрь 2017 год.

Клуб «Семейная гостиная» для семей учетных категорий

«Конструктивное общение с ребенком»



Проектная заявка

Название проекта: Родительский клуб «Семейная гостиная».

Руководитель проекта: Старцева Н.В. - педагог-психолог МАОУ «СОШ №25» г. Пермь

Описание проблемы:

- Сложный период адаптации учащихся и их родителей к новой социальной ситуации предъявляет серьезные требования к психическому и физическому здоровью школьника.
- Проведение анкетирования и беседы с родителями позволили выявить наличие разных трудностей в воспитании и обучении ребенка, приводящее к ЖО в семье и совершению противоправных действий, употреблению ПАВ.
- Традиционные формы взаимодействия школы и семьи не способствуют решению данных проблем.

Цель проекта: Установление сотрудничества школы и семей учетных категорий в вопросах воспитания детей и поддержка семьи в сложные периоды.

Конечные результаты:

Качественные:

- формирование мотивации родителей учетных категорий к систематическому сотрудничеству с педагогическим коллективом школы;
- активное включение родителей ГР в процесс организации для детей праздничных мероприятий, досугов, экскурсий;
- установление единства стремлений и взглядов на процесс воспитания и обучения учащихся ГР между семьей и школой;
- профилактика и коррекция кризисных ситуаций в семье и школе.

Количественные:

- сохранение численности участников клуба на момент начала и окончания занятий;
- полная реализация мероприятий в соответствии с годовым планом;

Критерии и показатели достижения результатов:

<i>Критерии достижения результатов</i>	<i>Показатели достижения результатов</i>
формирование мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогическим коллективом школы	- постоянная посещаемость заседаний клуба - положительные отзывы о работе клуба
активное включение в процесс организации внеклассной деятельности детей	- участие родителей в классных, внеклассных мероприятиях: экскурсии, классные часы, конкурсы, праздники
установление единства стремлений и взглядов на процесс воспитания и	- отсутствие неконструктивных конфликтов между семьей и школой

обучения первоклассников между семьей и школой	
профилактика кризисных ситуаций в семье и школе	- отсутствие фактов жестокого обращения с ребенком; - удовлетворенность ребенка учебной деятельностью, отношениями в классе
сохранение и увеличение численности участников клуба на момент начала и окончания занятий	- количество участников на начало занятий - количество участников на конец занятий
полная реализация мероприятий в соответствии с годовым планом	- количество проведенных мероприятий в соответствии с согласованным годовым планом

Элемент «Профессиональное самоопределение» :

- В рамках заседания «Семейные традиции» планируется представление профессий в семьях.
- Выбор участников школьного конкурса стихов о профессиях (в рамках традиционной недели по профориентации).

Этапы проекта:

1. Подготовительный

- Подготовка нормативно-правовой базы для реализации проекта.
- Анкетирование родителей с целью выявления потенциальных участников клуба.
- Диагностика психо - эмоционального состояния учащихся и анализ результатов.
- Организация рабочей группы.
- Разработка плана внедрения проекта.

2. Основной этап

- Информирование и активизация родителей, привлечение их внимание к совместной работе с педагогическим коллективом МАОУ «СОШ № 25» в рамках родительского клуба.

Темы заседаний клуба:

- «Приглашаем мам и пап!» - октябрь
- «Семья, как система» - ноябрь
- «Семейные традиции. Мой выбор» - декабрь
- «Позитивное взаимодействие родитель-ребенок» - февраль
- «Учение без принуждения». С выступлением в режиме вопрос-ответ председателя КДН, инспектора ОДН» - март
- «Эстафета дружбы» - апрель
- «А на прощание я скажу...» Круглый стол с чайной паузой - май

3. Заключительный

- Подведение итогов работы над проектом, анкетирование и анализ обратной связи от родителей.
- Награждение родителей благодарственными письмами за активное участие в жизни клуба и школы в целом.
- Подготовка и оформление полученного материала к презентации педагогам. Определение перспектив, внесение корректировок в план занятий.

Необходимые ресурсы: Техника для демонстрации видео, презентаций. Кабинет.

Социальные партнеры: МБОУ «ЦПМСС» г. Перми, Пермский государственный краевой киноцентр «Премьер», КДН, краевой ресурсный центр «Вектор».

Выводы после реализации всех мероприятий проекта:

Данный проект реализовывался в 2015-16 уч. году. Вызвал положительный отклик у родителей и детей. Количество участников сохранилось и увеличивалось. В ходе встреч появились незапланированные дополнительные темы заседаний (по запросу участников): «Письмо подростку», «Как управлять своим настроением» и т. д. В неформальной обстановке клуба, в игровых и занимательных ситуациях родители легче справлялись с сопротивлением, становились более открытыми и готовыми к контакту с педагогами и собственными детьми. Дети вообще были в восторге от этой формы встреч. Цитата одного из детей после упражнения на позитивное взаимодействие родитель-ребенок: «Я за всю жизнь не слышал столько хорошего в свой адрес!». Улучшалось отношение к членам семьи, снижался риск жестокого обращения, открывались семейные ресурсы. Общение в кругу с инспектором ОДН, председателем КДН снижало тревожность в случае вмешательства данных специалистов в семье. Классные руководители отмечали повышение интереса родителей, посещающих занятия, к школьной жизни, у детей уменьшилось количество пропущенных уроков без уважительных причин. Думается, это можно рассматривать как наглядное подтверждение эффективности данного проекта. Т. о. считаем возможным рекомендовать использовать наш опыт в работе любой школы.

Клуб «Гармония» для семей мигрантов

Считаете ли вы, что детям, прибывшим из других республик, нужна особая поддержка и помощь, им труднее привыкнуть к школе?

Нет, не считаю...30% • Да, считаю...70%



Детско-родительский клуб «Гармония»

«Адаптация к школе»



Детско-родительский клуб «Гармония»

«Как помочь ребенку учиться?»



Говорят родители:

- Когда мы только пришли в школу, на вопрос, что делали в школе, моя дочь отвечала: «Не знаю» или «Ничего». В школу шли с опасениями и небольшим желанием. Теперь, после проведенных занятий с психологом и дополнительным педагогом, я знаю, чего ожидать в будущем, к чему нам стремиться, а моя дочь подробнее объясняет мне свою работу и показывает, чем она занимается на уроках. Она кажется намного более уверенной в себе и заинтересованной в школьных заданиях. Похоже, что у нее есть желание учиться, есть друзья и все идет хорошо! И мы, взрослые, знаем, куда нам можно обращаться в трудных ситуациях.

