Департамент образования администрации города Перми

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №28

**Номинация:**

**«Лучшая рабочая программа по технологии»**

**Рабочая программа по технологии**

**для 5-х классов**

**(для неделимых классов)**

**Автор-разработчик:**

Баранова Ирина Владимировна,

учитель технологии

[baranova\_i@list.ru](mailto:baranova_i@list.ru)

**Березники, 2018**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная рабочая программа по курсу «Технология» основного общего образования для организаций общего образования разработана на основе Примерной основной образовательной программа основного общего образования по технологии, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и вошедшей в Государственный реестр образовательных программ.

По действовавшим ранее программам в каждом классе школьники знакомились с узким кругом операций, являющихся фрагментами технологий. Они представлены процессами изготовления простых изделий, функционально доступных для труда детей соответствующего возраста. Кроме того, в ранее действовавших программах по технологии сохранился гендерный и отраслевой подход профилирования содержания.

Фактически по содержанию это были программы по трудовому обучению предыдущего поколения, то есть 70–80-х годов прошлого века.

Основная идея нового содержания курса технологии для основной школы вытекает из современного понимания сущности технологии. Оно основано на выработанной в методологии Организации Объединенных Наций понятийной характеристики данной научной и производственной категории.

Эта методология определяет так называемую технологию в чистом виде, охватывающую только методы и технику производства потребительских материальных объектов и услуг (dissembled technology). Кроме того, технология трактуется как способ производства и определяется расширительно как воплощенная технология (embodied technology). Она охватывает уже методы производства, квалификацию работников, машины, оборудование, сооружения, целые производственные системы, инфраструктуру, а также саму продукцию с высокими технико-экономическими параметрами.

Обобщение этих и многих других определений и трактовок понятия «технология» в российских и зарубежных энциклопедических, справочных и научных изданиях, их дидактическое преломление к сфере общего образования позволило сформулировать для обоснования содержания нового курса технологии в 5–9 классах содержательно развёрнутое современное понимание технологии. Оно, применительно к технологическому образованию школьников, позволяет наметить сюжетные линии инновационного содержания соответствующего учебного предмета в базисном плане основной школы.

Технология – это построенный по алгоритму комплекс организационных мер, операций и методов воздействия на вещество, энергию, информацию, объекты живой природы или социальной среды, состав и структура которого предопределяются имеющимися материальными и интеллектуальными средствами, уровнем научных знаний и квалификации работников, инфраструктурой, и который обеспечивает возможность стереотипного получения желаемых конечных результатов труда, обладающих потребительной стоимостью: материальных объектов, энергии или работы, материализованных сведений, нематериальных услуг, выполненных обязательств.

Содержание обучения предлагается разделить на две части: 1-я часть – теоретические сведения, 2-я часть – прикладная (практическая).

В теоретических сведениях раскрываются средства, методы, элементы инфраструктуры получения, преобразования, применения и утилизации по использованию соответствующих объектов технологических воздействий: вещество, материалы, энергия, информация, объекты живой природы и объекты социальной среды.

В практической части будут представлены варианты познавательно-трудовых упражнений, опыты и эксперименты в познавательных исследованиях, лабораторные и практические работы, творческие проекты. Вся практическая деятельность осуществляется на основе использования конкретных технологических средств по преобразованию предметов и продуктов технологической деятельности, доступных для возрастных особенностей обучающихся, материально-технических и экономических возможностей организаций общего образования. Тематика проектных заданий будет сопровождена рекомендациями по методике выполнения проектных работ.

Эта часть носит иллюстративный, закрепляющий характер. Её содержание не ставит целью сформировать конкретные трудовые навыки. В экспериментах, опытах, исследованиях учащиеся подтверждают те положения, которые они изучили в теоретической части. Практические и проектные работы реализуются на примере изготовления конкретных объектов, демонстрации, как и с помощью чего воплощаются те или иные виды технологии в изделии.

Функции программы по учебному предмету «Технология»:

- нормирование учебного процесса, обеспечивающее в рамках необходимого объёма изучаемого материала чёткую дифференциацию по разделам и темам учебного предмета (с распределением времени по каждому разделу);

- построение содержания учебного процесса, включающее планирование последовательности изучения технологии в основной школе и учитывающее возрастание сложности изучаемого материала в течение учебного года, исходя из возрастных особенностей обучающихся;

- общеметодическое руководство учебным процессом, включающее описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Программа учебного предмета «Технология» составлена с учётом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Примерная программа по учебному предмету «Технология» для основной ступени общего образования, в контексте подготовки обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, обеспечивает:

-развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

- активное  использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

- совершенствование умений выполнять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;

- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, в том числе творческому проектированию; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

**Цели изучения** **учебного предмета «Технология»**

Основными целями изучения учебного предмета «Техноло­гия» в системе основного общего образования являются:

- обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;

- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообраз­ные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовы­ми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;

- овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, не­обходимыми для проектирования и создания продуктов тру­да;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, ин­теллектуальных, творческих, коммуникативных и организа­торских способностей;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, це­леустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; вос­питание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;

- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

**Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Обучение школьников технологии строится на основе ос­воения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и соци­альной среды.

Содержание программы предусматривает освоение материа­ла по следующим образовательным линиям:

- распространённые технологии современного производ­ства и сферы услуг;

- культура и эстетика труда;

- получение, обработка, хранение и использование техни­ческой и технологической информации;

- элементы черчения, графики и дизайна;

- влияние технологических процессов на окружающую сре­ду и здоровье человека;

- творческая, проектно-исследовательская деятельность;

- технологическая культура производства и культура труда;

- история, перспективы и социальные последствия разви­тия техники и технологии.

Содержание деятельности обучающихся по программе в соответствии с целями выстроено в структуре 10 разделов:

Раздел 1. Основы производства.

Раздел 2. Общая технология.

Раздел 3. Техника.

Раздел 4. Технологии обработки пищевых продуктов.

Раздел 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Раздел 6. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Раздел 7. Технологии получения, обработки и использования информации.

Раздел 8. Технологии сельскохозяйственного производства.

Раздел 9. Социальные-экономические технологии.

Раздел 10. Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности.

Все разделы содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного раздела служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования, моделирования элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Основная форма обучения – познавательная и созидательная деятельность обучающихся. Приоритетными методами обучения являются познавательно-трудовые уп­ражнения, лабораторно-практические, опытно-практические работы.

Программой предусмотрено построение годового учебного плана занятий с введением творческой проектной деятельности с начала учебного года.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с ***алгеброй*** и ***геометрией*** при проведении расчётных операций и графических построений; с ***химией*** при изучении свойств конструкционных и текстиль­ных материалов, пищевых продуктов; с ***биологией*** при рассмотрении и анализе технологий получения и преобразования объектов живой природы, как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; с ***физикой*** при изучении характеристик материалов, устройства и принци­пов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с ***историей*** и ***искусством*** при изучении техноло­гий художественно-прикладной обработки материалов, с ***иностранным языком*** при трактовке терминов и понятий. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

**Место предмета «Технология» в базисном учебном плане**

Учебный предмет «Технология» является необходимым ком­понентом общего образования школьников. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своём содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание субъективно новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Базисный учебный план образовательной организации на этапе основного общего образования должен включать для обязательного изучения предметной области «Технология»: из расчёта в 5–7 классах – 2 часа в неделю, в 8 классе – 1 час.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на изучение, создание и преобразование материальных, информационных и социальных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт познавательной и практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Педагогическое сопровождение со стороны учителя принимает форму прямого руководства, консультирования или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии).

**Требования к результатам изучения учебного предмета «Технология»**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

* осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
* овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
* овладение минимально достаточным для курса объёмом средств и форм графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
* формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
* развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
* формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным, метапредметным результатам, предметным и требования индивидуализации обучения.

**Личностные результаты**

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.

2. Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.

3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.

4. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.

5. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.

7. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.

8. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

**Метапредметные результаты**

1. Планирование процесса познавательной деятельности.

2. Ответственное отношение к культуре питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.

3. Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.

4. Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.

5. Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий технического творчества и декоративно-прикладного искусства.

6. Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.

7. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

8. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих субъективную потребительную стоимость или социальную значимость.

9. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных.

10. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.

11. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.

12. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.

13. Оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.

14. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.

15. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

16. Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметные результаты:**

***В познавательной сфере:***

1. рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
2. оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
3. ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
4. классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природу и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
5. распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах.

***В трудовой сфере:***

1) планирование технологического процесса и процесса труда;

2) организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

3) подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

4) проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;

5) подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

6) анализ, разработка и/или реализация прикладных проектов, предполагающих:

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;

- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

7) анализ, разработка и/или реализация технологических проектов, предполагающих оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);

8) анализ, разработка и/или реализация проектов, предполагающих планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

9) планирование последовательности операций и разработка инструкции, технологической карты для исполнителя, согласование с заинтересованными субъектами;

10) выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

11) приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, рыбы и др. с учетом требований здорового образа жизни;

12) формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;

13) составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья;

14) заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением их пищевой ценности;

15) соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;

16) соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

17) контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;

18) выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

19) документирование результатов труда и проектной деятельности;

20) расчёт себестоимости продукта труда.

***В мотивационной сфере:***

1) оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

2) выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

3) выраженная готовность к труду в сфере материального производства;

4) согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;

5) осознание ответственности за качество результатов труда;

6) наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

7) стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

***В эстетической сфере:***

1) дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

2) применение различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры;

3) моделирование художественного оформления объекта труда;

4) эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды;

5) сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;

6) создание художественного образа и воплощение его в продукте;

7) развитие пространственного художественного воображения;

8) развитие композиционного мышления, чувства цвета, гармонии, контраста, пропорции, ритма, стиля и формы;

9) понимание роли света в образовании формы и цвета;

10) решение художественного образа средствами фактуры материалов;

11) использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей;

12) сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;

13) художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола;

14) соблюдение правил этикета.

***В коммуникативной сфере:***

1) умение быть лидером и рядовым членом коллектива;

2) формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

3) выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

4) публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;

5) способность к коллективному решению творческих задач;

6) способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;

7) способность прийти на помощь товарищу;

8) способность бесконфликтного общения в коллективе.

***В* *физиолого-психологической сфере:***

1) развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;

2) достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;

3) соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;

4) развитие глазомера;

5) развитие осязания, вкуса, обоняния.

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны овладеть:

* трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
* умениями ориентироваться в мире профессий;
* навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;
* ответственным отношением к сохранению своего здоровья и ведению здорового образа жизни, основой которого является здоровое питание.

**Тематический план курса технологии**

**для обучающихся 5 классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы и темы программы** | **Количество часов** |
|  | **I раздел. Основы производства.** | **2** |
| 1 | Естественная и искусственная окружающая среда (техносфера) | 1 |
| 2 | Производство и труд как его основа. Современные средства труда | 1 |
|  | **II раздел. Общая технология и средства производства.** | **2** |
| 1 | Сущность технологии в производстве. Виды технологий | 1 |
| 2 | Характеристика технологии и технологическая документация | 1 |
|  | **III раздел. Техника.** | **4** |
| 1 | Техника и ее классификация | 1 |
| 2 | Рабочие органы техники | 1 |
| 3 | Техническое конструирование и моделирование | 2 |
|  | **IV раздел. Технологии обработки пищевых продуктов.** | **8** |
| 1 | Основы рационального питания | 1 |
| 2 | Бутерброды и горячие напитки | 2 |
| 3 | Блюда из яиц | 2 |
| 4 | Технологии обработки овощей и фруктов | 2 |
| 5 | Технология сервировки стола. Правила этикета | 1 |
|  | **V раздел. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.** | **30** |
| 1 | Виды конструкционных материалов и их свойства. Чертеж, эскиз и технический рисунок | 4 |
| 2 | Виды и особенности свойств текстильных материалов | 4 |
| 3 | Технологии механической обработки и соединения деталей из различных конструкционных материалов | 10 |
| 4 | Особенности ручной обработки текстильных материалов и кожи | 12 |
|  | **VI раздел. Технологии получения, преобразования и использования энергии** | **2** |
| 1 | Работа и энергия. Виды энергии | 1 |
| 2 | Механическая энергия | 1 |
|  | **VII раздел. Технологии получения, обработки и использования информации** | **4** |
| 1 | Информация и ее виды | 4 |
|  | **VIII раздел. Технологии сельскохозяйственного производства** |  |
|  | **Растениеводство** | **6** |
| 1 | Характеристика и классификация культурных растений | 2 |
| 2 | Общая технология выращивания культурных растений | 2 |
| 3 | Технологии использования дикорастущих растений | 2 |
|  | **Животноводство** | **2** |
| 1 | Животные как объект технологий. Виды и характеристики животных, используемых людьми в хозяйственных и других целях | 2 |
|  | **IX раздел. Социально-экономические технологии** | **4** |
| 1 | Сущность и особенности социальных технологий. Виды социальных технологий | 4 |
|  | **X раздел. Методы и средства творческой и проектной деятельности** | **4** |
| 1 | Сущность творчества и проектной деятельности | 2 |
| 2 | Этапы проектной деятельности | 2 |
|  | **ИТОГО** | **68** |

**Тематический план курса технологии для обучающихся 5 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся (результаты)** | **Вид контроля. Измерителя** | **Домашнее задание** |
| **I раздел. Основы производства (2 часа)** | | | | | | |
| 1 | Естественная и искусственная окружающая среда (техносфера) | 1 | Техносфера и сфера природы как среды обитания человека. Характеристики техносферы и её проявления. Потребительские блага и антиблага, их сущность, производство потребительских благ. | **Знать** понятия "техносфера", "потребность", "производство", "труд", "сырье", "полуфабрикат"  **Уметь** отличать природный (неруковторный) мир от рукотворного. | Опрос | Составить рациональный перечень потребительских благ для современного человека |
| 2 | Производство и труд как его основа. Современные средства труда | 1 | Общая характеристика производства. Труд как основа производства. Умственный и физический труд.  Общая характеристика современных средств труда. Виды средств труда в производстве. | **Знать** современные производства в сфере медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников.  **Уметь** осуществлять наблюдение (изучение), | Опрос | Составить учебное управление средствами труда |
| **II раздел. Общая технология и средства производства (2 часа)** | | | | | | |
| 3 | Сущность технологии в производстве. Виды технологий | 1 | Понятие о технологии, её современное понимание как совокупности средств и  методов производства. Классификация технологий по разным основаниям. | **Знать** понятия "техносфера" и "технология".  **Уметь** приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию, приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере. | Вопросы | Сообщение о развитии технологии в одной из изученных сфер |
| 4 | Характеристика технологии и технологическая документация | 1 | Техническая и технологическая документация. | **Знать** измерительные приборы для контроля технологий.  **Уметь** проводить измерения различных технических, технологических и физических параметров предмета труда. | Опрос, проверка измерений | Составить кроссворд по изученному разделу |
| **III раздел. Техника (4 часа)** | | | | | | |
| 5 | Техника и ее классификация | 1 | Понятие техники как форме деятельности и средстве труда. Современное понимание техники. Разновидности техники. Классификация техники и  характеристики её классов. | **Знать** понятия "техника", разновидности и классификацию техники, характеристику её классов.  **Уметь** отличать технику по отдельным отраслям и видам. | Вопросы | Составить иллюстрированный проект обзоров техники по отдельным отраслям и видам. |
| 6 | Рабочие органы техники | 1 | Понятие технической системы. Технологические машины как технические системы. Основные конструктивные элементы техники. Рабочие органы техники. | **Знать** понятия "техническая система", "технологическая машина", "механизм"; устройства современных инструментов, станков, бытовой техники.  **Уметь** находить информацию о существующих современных станках, новейших устройствах, инструментах и приспособлениях для обработки конструкционных материалов. | Опрос | Сообщение "Новейшее устройство для обработки конструкционных материалов" |
| 7 | Техническое конструирование и моделирование | 2 | Эскиз и сборка моделей рабочих органов техники из деталей конструктора. | **Знать** понятия "конструкция".  **Уметь** создавать модели рабочих органов техники из деталей конструктора. | Соответствие эскиза и изделия | Оценка родителей |
| **IV раздел. Технологии обработки пищевых продуктов (8 часов)** | | | | | | |
| 8 | Основы рационального питания | 1 | Питание как физиологическая потребность. Питательные вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов в обмене веществ. | **Знать** общие сведения о роли витаминов в обмене веществ.  **Уметь** выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребности организма в белках, углеводах, жирах. | Опрос | Составить индивидуальный режим питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды. |
| 9 | Технология сервировки стола. Правила этикета | 1 | Эстетическое оформление стола. Составление меню на завтрак. Сервировка. Столовые приборы и правила пользования ими. Способы складывания салфеток. Этикет. Культура поведения за столом. | **Знать** правила этикета.  **Уметь** складывать тканевые и бумажные салфетки различными способами. | Самооценка | Оформление стола к завтраку |
| 10 | Бутерброды и горячие напитки | 2 | Значение хлеба в питании человека.  Виды бутербродов, отличие (открытые, закрытые). Способы оформления. Требования к качеству, сроку хранения. Профессия пекарь. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао). Технология приготовления горячих напитков. Современные приборы и способы приготовления чая и кофе. Правила ТБ. | **Знать** виды бутербродов и горячих напитков, технологию их приготовления; профессию пекарь  **Уметь** нарезать продукты и оформлять бутерброды (эстетично); соблюдать правила ТБ | Самооценка | Приготовление завтрака |
| 11 | Блюда из яиц | 2 | Значение яиц в питании человека. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления различных блюд из яиц. ТБ при кулинарной обработке яиц. | **Знать** способы определения свежести яиц, способы хранения.  **Уметь** определять свежесть яиц и готовить блюда из них; соблюдать правила ТБ | Устный диктант | Проверка доброкачественности яиц |
| 12 | Технологии обработки овощей и фруктов | 2 | Питательная ценность овощей и фруктов. Кулинарная классификация овощей. Методы определения качества. Влияние экологии на качество. Назначение, виды и технология (способы нарезки). Последовательность приготовления блюд из овощей. | **Знать** пищевую ценность овощей, технологию приготовления блюд из них; ТБ.  **Уметь** приготавливать блюда из овощей. | Контроль качества нарезки | Приготовление салата по выбору |
| **V раздел. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (30 часов)** | | | | | | |
| 13 | Виды конструкционных материалов и их свойства. | 2 | Древесина как конструкционный материал. Пиломатериалы. Лесоматериалы, пороки древесины. Производство пиломатериалов и области их применения. Древесные материалы: фанера, картон, древесно­-стружечные (ДСП) и древесно-волокнистые материалы (ДВП). Тонкие металлические листы, проволока и искусственные конструкционные материалы. Профильный металлический прокат. Металлы и их сплавы. Области применения металлов и сплавов. Механические и технологические свойства металлов и сплавов. | **Знать** виды древесных материалов, металлов и их сплавы  **Уметь** распознавать древесные материалы по внешнему виду; металлы, сплавы и искусственные материалы; организовывать рабочее место. | Вопросы, работа парами | Составить кроссворд "Конструкционные материалы" |
| 14 | Чертеж, эскиз и технический рисунок. Практическая работа "Технический рисунок детали. Чертеж детали" | 2 | Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изображение деталей и изделий. Графическая документация: технический  рисунок, эскиз, чертеж. Линии и условные обозначения. Прямоугольные проекции на одну, две и три плоскости (виды чертежа). | **Знать** понятия «изделие» и «деталь», виды графической документации, виды чертежа  **Уметь** читать и создавать графическую документацию, технические рисунки, чертежи, технологические карты; описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения. | Контроль за действиями | Оценка родителей |
| **Технологии механической обработки и соединения деталей из различных конструкционных материалов (10 часов)** | | | | | | |
| 15 | Конструирование и моделирование изделий из древесины | 4 | Проектирование изделий из древесины с учетом ее свойств. Заготовка плоского изделия на заготовке. Разметочные и измерительные инструменты, шаблон. Применение компьютера для разработки графической документации. Основные технологические операции и приемы ручной обработки древесины и древесных материалов с помощью механических и электрифицированных (аккумуляторных) ручных инструментов: пиление, строгание, сверление, шлифование; особенности их выполнения. Сборка деталей изделия гвоздями, шурупами, склеиванием. Зачистка, окраска и лакирование деревянных поверхностей. ТБ. | **Знать** основные технологические операции и приемы ручной обработки древесины и древесных материалов. ТБ.  **Уметь** разрабатывать сборочный чертеж со спецификацией объемного изделия и составлять технологическую карту; разрабатывать конструкторскую и технологическую документацию на проектируемое изделие с применением компьютера; изготавливать изделие из древесных материалов с применением различных способов соединения деталей. | Работа с карточками  Проверка рисунка на соответствие шаблону  Контроль за действиями  Соответствие эскиза и изделия | Подбор сырья для изделия  Продолжить работу  Продолжить работу  Оценка родителей |
| 16 | Конструирование и моделирование изделий из металла и проволоки | 4 | Основные технологические операции и приемы ручной обработки металлов механическими и электрифицированными (аккумуляторными), ручными инструментами (правка, резание, зачистка, гибка). Соединение тонких металлических листов фальцевым швом и заклепками. ТБ. | **Знать** технологические операции и приемы ручной обработки металлов.  **Уметь** разрабатывать эскизы изделий из т/листового металла, проволоки; разрабатывать технологии изготовления деталей из металлов; изготавливать детали из т/листового металла, проволоки по эскизам, чертежам и технологическим картам; контролировать качество изделий, выявлять и устранять дефекты; соблюдать ТБ. | Проверка рисунка на соответствие шаблону  Контроль за действиями  Соответствие эскиза и изделия | Подбор сырья для изделия  Продолжить работу  Оценка родителей |
| 17 | Конструирование и моделирование изделий из пластмассы | 2 | Ассортимент вторсырья, дополнительные материалы, экологические и санитарно-гигиенические требования, инструменты и приспособления. Зарисовка изделия из пластмассы по шаблону. Технология выполнения выбранного изделия. Зарисовка деталей изделия: разметка, вырезание, нанесение контрольных точек. Сборка деталей и последующий контроль на прочность и эстетичность соединения. Оформление готового изделия. ТБ. | **Знать** виды пластмасс; способы соединения и оформления изделия; правила ТБ.  **Уметь** различать виды пластмассы, подбирать их по назначению; обосновывать функциональные качества изготовления изделия; использовать приемы работы с пластмассой и дополнительными материалами; контролировать последовательность сборки деталей изделия. | Проверка рисунка на соответствие шаблону  Контроль за действиями  Соответствие эскиза и изделия | Подбор сырья для изделия  Оценка родителей |
| 20 | Виды и особенности свойств текстильных материалов. Практическая работа "Ткацкое переплетение" | 3 | Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Ткацкое переплетение: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. Профессии оператор прядильного производства, ткач. | **Знать** характеристики различных видов волокон и материалов тканей, ниток, тесьмы, лент по коллекциям; свойства тканей из хлопка и льна; профессии оператор прядильного производства и ткач.  **Уметь** определять виды переплетения нитей в ткани; выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; оформлять результаты исследований. | Работа с коллекциями  Проверка качества образцов  Самоконтроль | Сообщение  "Производство нитей и тканей в домашних условиях"  Найти информацию "Легенды и мифы о происхождении волокон"  Оформить образцы в тетрадь |
| 21 | Кожа и ее свойства. | 1 | Кожа и ее свойства. Области применения кожи как конструкционного материала. Изготовление браслета и кожи. | **Знать** свойства кожи и области ее применения  **Уметь** применять кожу в декоративных целях; находить информацию о применении кожи в быту | Проверка качества изделия | Оценка родителей |
| **Особенности ручной обработки текстильных материалов и кожи (12 часов)** | | | | | | |
| 22 | Конструирование швейных изделий | 2 | Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение  конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкройки фартука. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами | **Знать** понятия "чертеж", "выкройка"; особенности построения выкройки фартука; правила безопасной работы ножницами.  **Уметь** снимать мерки с фигуры человека, записывать результаты измерений; рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий; строить чертёж швейного изделия в натуральную величину по своим меркам. | Опрос,  Проверка измерений,  Контроль за действиями | Сообщение "История швейных изделий"  Выбор ткани для фартука |
| 23 | Раскрой швейного изделия. | 1 | Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки  выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы.  Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с портновскими булавками. | **Знать** приемы моделирования, правила подготовки выкройки к раскрою; правила безопасной работы с портновскими булавками.  **Уметь** определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою; выполнять экономную раскладку выкроек на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани и направления рисунка, обмеловку с учётом припусков на швы; выкраивать детали швейного изделия. | Контроль за действиями | Повторить правила раскроя |
| 24 | Швейные ручные работы | 1 | Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок. Операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания - ручное обмётывание; временное соединение деталей - смётывание; временное закрепление подогнутого края - замётывание (с открытым и закрытым срезами) | **Знать** терминологию и технологию выполнения швейных операций  **Уметь** изготовлять образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок; обмётывание  косыми (или петельными) стежками; замётывание (в подгибку с открытым срезом и в подгибку с закрытым срезом); смётывание. | Проверка практической работы | Сообщение "Эстетическое и функциональное значение шва "Козлик"  Продолжение работы |
| 25 | Швейная машина. Влажно-тепловая обработка | 1 | Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов. Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание. | **Знать** правила ТБ, устройство отдельных узлов швейных машин;  Терминологию ВТО.  **Уметь** подготавливать  швейную машину к работе; выполнять прямую и  зигзагообразную машинные строчки с различной длиной  стежка по намеченным линиям по прямой и с поворотом  под углом с использованием переключателя вида строчек и  регулятора длины стежка; выполнять закрепки в начале и  конце строчки с использованием клавиши шитья назад; проводить ВТО на образцах машинных швов. | Вопросы  Самоконтроль | Закрепление изученного материала  Оформить образцы швов в тетрадь |
| 26 | Машинные швы. | 1 | Последовательность выполнения машинной строчки. Технология выполнения соединительных машинных швов. Условное обозначение, применение и чтение машинных швов. ТБ. | **Знать** безопасные приёмы труда; последовательность выполнения машинной строчки. Ознакомиться с профессиями закройщик и портной.  **Уметь** выполнять машинные швы и читать обозначения | Самооценка | Отработка строчки |
| 27 | Технология изготовления швейных изделий | 4 | Последовательность изготовления швейных изделий. Виды карманов. Последовательность обработки кармана (заметывание, застрачивание, заутюживание). Отделка и соединение кармана с фартуком. Технология обработки боковых и нижнего срезов фартука швом в подгибку с закрытым срезом. Выполнение различных видов художественного оформления. Технология выполнения обработки пояса и способы его соединения с фартуком. Приемы ВТО. Элементы контроля: внешний вид, симметричность формы и расположение парных деталей, аккуратность обработки срезов, качественная ВТО. ТБ. | **Знать** последовательность обработки кармана; технологию обработки срезов изделия и пояса, правила ТБ; критерии оценки качества изделия.  **Уметь** обрабатывать карман и соединять его с изделием; обрабатывать срезы деталей изделия; соединять пояс с фартуком; осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки; соблюдать правила ТБ | Контроль качества  Контроль выполнения  Самооценка | Найти и оформить в тетрадь коллекцию "Виды карманов"  Выполнить эскиз обработки нижнего среза фартука  Получить оценку родителей |
| 28 | Вышивка крестом и лентами | 2 | Подготовка ткани и ниток к вышивке. Отделка швейных изделий вышивкой: вышивание швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование компьютера в проектировании вышивки крестом. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Закрепление ленты в игле. Швы, используемые в вышивке лентами. Оформление готовой работы. | **Знать** приемы вышивания швом крест и атласными лентами;  **Уметь** проектировать вышивку крестом используя компьютер; выполнять шов крест; вышивать атласными лентами, используя швы и закрепление ленты в игле. | Контроль за действиями  Контроль качества | Оценка родителей |
| **VI раздел. Технологии получения, преобразования и использования энергии (2 часа)** | | | | | | |
| 29 | Работа и энергия.  Виды энергии. Механическая энергия | 2 | Работа и энергия. Виды энергии. Механическая энергия. Методы и средства получения механической энергии. Взаимное преобразование потенциальной и кинетической энергии. Энергия волн. Применение кинетической и потенциальной энергии в практике. Аккумуляторы механической энергии. Изготовление и испытание маятника Максвелла. | **Знать** виды энергии, методы и средства получения механической энергии; устройства, использующие кинетическую и потенциальную энергию.  **Уметь** отличать виды энергии; объяснять методы и средства получения механической энергии; разъяснять применение энергии в практике. | Контроль за действиями | Изготовление игрушки "йо-йо". |
| **VII раздел. Технологии получения, обработки и использования информации (4 часа)** | | | | | | |
| 30 | Информация и ее виды | 4 | Информация и ее виды. Объективная и субъективная информация. Характеристика видов информации в зависимости от органов чувств. Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки. Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств. Чтение и запись информации различными средствами отображения информации. Проведение опыта по оценке потери механической энергии в маятнике Максвелла. | **Знать** понятие "информация", виды информации  **Уметь** применять технологии получения, представления, преобразования и использования информации из различных источников; отбирать и анализировать различные виды информации. | Вопросы  Проверка опыта | Составить кроссворд "Объективная и субъективная информация" |
| **VIII раздел. Технологии сельскохозяйственного производства (8 часов)** | | | | | | |
| **Растениеводство (6 часов)** | | | | | | |
| 31 | Характеристика и классификация культурных растений | 2 | Общая характеристика и классификация культурных растений. | **Знать** основные группы культурных растений.  **Уметь** определять виды и сорта сельскохозяйственных культур. | Работа парами | Зарисовать одно из культурных растений |
| 32 | Общая технология выращивания культурных растений | 2 | Условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений. Технологии вегетативного размножения культурных растений. Методика (технология) проведения полевого опыта и фенологических наблюдений. | **Знать** способы и методы вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививками, культурой ткани)  **Уметь** проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями; приводить рассуждения (оценка и прогнозы развития агротехнологий) | Контроль заполнения таблицы | Провести фенологические наблюдения за комнатными растениями. |
| 33 | Технологии использования дикорастущих растений | 2 | Основные виды дикорастущих растений, используемых человеком. Предназначение дикорастущих растений в жизни человека | **Знать** виды дикорастущих растений, используемых человеком.  **Уметь** изготавливатьиз сырья дикорастущих растений чаи, настои, отвары и др. | Опрос | Приготовить чай из сырья дикорастущих растений. |
| **Животноводство (2 часа)** | | | | | | |
| 34 | Животные как объект технологий.  Виды и характеристики животных, используемых людьми в хозяйственных и других целях | 2 | Животные организмы как объект технологии. Потребности человека, которые  удовлетворяют животные. Классификация животных организмов как объекта технологии. Технологии преобразования животных организмов в интересах человека и их основные элементы. | **Знать**  виды и характеристики животных, используемых людьми в хозяйственных целях  **Уметь** распознавать основные типы животных и оценивать их роль в сельскохозяйственном производстве; приводить примеры технологий производства основных видов животноводческой продукции молока, мяса, яиц, шерсти, пушнины. | Вопросы | Составить кроссворд "Животноводство" |
| **IX раздел. Социально-экономические технологии (4 часа)** | | | | | | |
| 35 | Сущность и особенности социальных технологий. | 2 | Сущность социальных технологий. Человек как объект социальных технологий. Основные свойства личности человека. Потребности и их иерархия. | **Знать** сущность социальных технологий; основные свойства личности человека; потребности и их иерархия.  **Уметь** объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризуя тенденции развития социальных технологий в XXI веке. | Вопросы | Составить и обосновать перечень личностных потребностей, их иерархическое построение. |
| 36 | Виды социальных технологий | 2 | Виды социальных технологий: технологии общения, образовательные технологии, медицинские технологии, социокультурные технологии. | **Знать** виды социальных технологий.  **Уметь** характеризовать технологии работы с общественным мнением, технологии сферы услуг, социальные сети как технологию. | Контроль заполнения таблицы | Разработать технологии общения при конфликтных ситуациях. |
| **X раздел. Методы и средства творческой и проектной деятельности (4 часа)** | | | | | | |
| 37 | Сущность творчества и проектной деятельности | 2 | Творчество в жизни и деятельности человека. Проект как форма представления результатов творчества. | **Знать** понятия "творчество", "проект".  **Уметь** выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией (заказом, потребностью, задачей) деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии | Самооценка | Продолжить работу |
| 38 | Этапы проектной деятельности | 2 | Этапы выполнения проекта поисковый, технологический, заключительный.  Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. | **Знать** этапы проектной деятельности  **Уметь** оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту; подготавливать электронную презентацию проекта; составлять доклад для защиты творческого проекта; защищать творческий проект. |  | Подготовить презентацию, пояснительную записку и доклад для защиты творческого проекта. |
|  | ИТОГО | **68** |  |  |  |  |

**Список литературы**

1. Бешенков А.К. Технология (технический труд). Технические и проектные задания для учащихся. 5-9 классы: Пособие для учителя. — М.: «Дрофа», 2006.
2. Гордиенко Г. А. Технология (для девочек). 5-8 классы: тесты. Издательство: Учитель, 2010.
3. Казакевич В. М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. Технология. Программа 5-8 (8+) 9 классы. М.: «Вентана-Граф», 2015.
4. Морозова Л.Н., Павлова О.В., Кравченко Н.Г. Технология. 5-11 классы. Проектная деятельность учащихся. Волгоград: «Учитель», 2008.
5. Обучение технологии в средней школе: 5-11 кл.: Методическое пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- (Б-ка учителя технологии).
6. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / под ред. И.А. Сасовой. - М.: Вентана-Графф, 2003.
7. Патрушева Л.К. Дидактика образовательной области «Технология» в таблицах и схемах : учебное пособие / Л.К. Патрушева. - Киров: Изд-во ВятГГУ, 2006.
8. Пономарева В.П.Технология. 5-11 классы. Обслуживающий и технический труд: задания для подготовки к олимпиадам. Издательство: Учитель, 2015.
9. Смирнов В.А., Ефимов Б. А., Кульков О.В. Материаловедение для отделочных строительных работ. — М.: «Академия», 2014.
10. Технология: Сборник творческих проектов учащихся / Авт. - сост. В.Д.Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2006.
11. Тищенко А.Т., Симоненко В. Д. Технология. Индустриальные технологии. 5 класс. М.: «Вентана-Граф», Серия - Технология. Школа мастерства (Алгоритм успеха), 2013.
12. Тищенко А.Т., Буглаева Н.А. Технология. Индустриальные технологии. 5 класс. Рабочая тетрадь. М.: «Вентана-Граф», Серия - Технология. Школа мастерства (Алгоритм успеха), 2015.