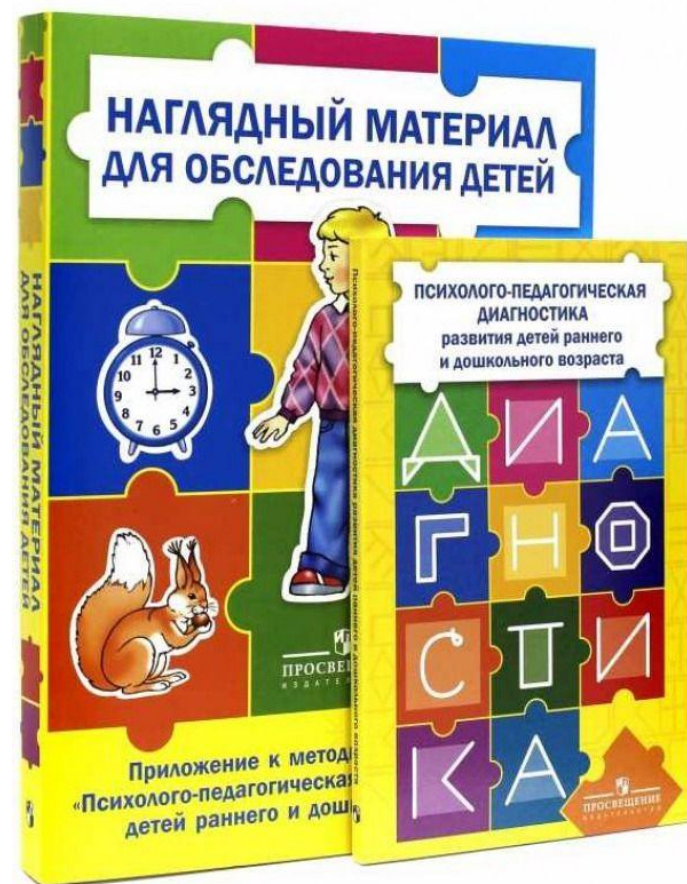


**Психолого-педагогическая диагностика
и профилактика нарушений развития детей раннего возраста**

Презентация опыта работы:
Кипиной Е.В., учитель – дефектолог
МБДОУ «Детский сад №5», п.Куеда
ноябрь, 2023г.

Цель проведения диагностики – выявить уровень развития ребенка, зону его актуального развития.



Карта дефектологического обследования детей раннего дошкольного возраста

(2022– 2023уч.год)

№	ФИ	Дата рождения	Дата обследования	Возраст на момент обследования	Сенсорное развитие	Речевое развитие	Примечание
1	24.11.2020	октябрь, 2022	1 год, 11мес	N	N	
			январь, 2023				
			май,2023				
2	17.08.2020	октябрь, 2022	2 года, 2мес	В заданиях, направленных на выявление уровня развития практического ориентирования на величину предметов самостоятельно не справилась. После обучения действия так же носили хаотичный характер. Цвета сличает, по слову выделяет, пробует называть. Целостное восприятие картинки сформировано. Задание, направленное на выявление у ребенка умения действовать по подражанию (конструирование из палочек) до конца осталось не понятным ребенку, даже после обучения.	Речь отсутствует. Ребенок использует малое количество усеченных слов – мама, папа, ава	Дальнейшее наблюдение за развитием ребенка. Включить в работу игры на развитие практического ориентирования на величину предмета , конструирование. Включить игры на укрепление речевого аппарата, развитие слухового восприятия.
			январь, 2023				
			май,2023				
3	28.12.2020	октябрь, 2022	1 год, 10мес	С заданиями справился самостоятельно. В заданиях на цветовое восприятие цвета сличает по слову не выделяет.	N	Включить игры на цветовое восприятие , умение выделять предметы по цветовому признаку, называть основные цвета.
			январь, 2023				
			май,2023				

ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Пантюхина Г.В., Печора К.Л.

I группа	II группа	III группа	IV группа
1. Дети с опережением в развитии: а) на 2 эпикризных срока – высокое развитие; б) на 1 эпикризный срок – ускоренное развитие 2. Дети с опережением в развитии: верхнегармоническое: часть показателей выше на 1 эпикризный срок, часть - выше на 2 эпикризных срока. 3. Дети с нормальным развитием.	1. Дети с задержкой в развитии на 1 эпикризный срок: <u>а) I степень:</u> задержка 1-2 показателей; <u>б) II степень:</u> задержка 3-4 показателей; <u>в) III степень:</u> задержка 5-7 показателей. 2. Дети с нетипичным негармоничным развитием. Часть показателей выше, часть – ниже на 1 эпикризный срок.	1. Дети с задержкой в развитии на 2 эпикризных срока: <u>а) I степень:</u> задержка 1-2 показателей; <u>б) II степень:</u> задержка 3-4 показателей; <u>в) III степень:</u> задержка 5-7 показателей. 2. Дети с нетипичным нижегармоничным развитием. Часть показателей ниже на 1 эпикризный срок, часть – на 2 эпикризных срока.	Дети с задержкой в развитии на 3 эпикризных срока
индивидуальное сопровождение	профилактическая деятельность		коррекционная
ООП ДО			План коррекционно-развивающей работы

Рекомендации воспитателям:

Включить детей в индивидуальную работу, направленную на развитие:					
практического ориентирования на величину	умения выделять цвет как признак, различать и называть цвета	целостного восприятия предметной картинки		умение работать по подражанию, показу, образцу	подвижности артикуляционного аппарата, мелкой моторики
		из 2-х частей	из 3-х частей		
Гайнуллин Аяз Клячина Вероника Масленникова Ксения Микова Алина Тиунова Анастасия Хисматуллина Рамина Поздеева Евгения Иванилова Вера	Гайнуллин Аяз Микова Алина Нигаматуллин Дамир Попов Демид Тиунова Анастасия Иванилова Вера Шипунов Тимур	Микова А. Хисматуллина Р. Поздеева Е. Иванилова В. Шипунов Т.	Гайнуллин А. Нигаматуллин Иванилова В. Шипунов Т.	Гайнуллин Аяз Клячина Вероника Масленникова Ксения Микова Алина Нигаматуллин Дамир Поздеева Евгения Иванилова Вера Шипунов Тимур	Валиев Савелий Габов Илья Гайнуллин Аяз Клячина Вероника Масленникова К. Микова Алина Нигаматуллин Д. Тиунова Анастасия Хабиров Артем Хисматуллина Р. Поздеева Евгения Иванилова Вера
Примерные формы работы					
Игры с составными игрушками: пирамидками, матрешками, сортерами. Игры с предметами одного цвета, но разных размеров (мячи, кубики, строительный материал)	Игры со строительным материалом: строим башни красного цвета, синего цвета. ИЗО деятельность. Наблюдение за цветовой палитрой в природе.	«Разрезные картинки», «Пазлы»		«Группировка по форме» «Найди предмет такой же формы», «Что бывает такой формы». Игры на развитие внимания	Артикуляционная гимнастика; игры на развитие мелкой моторики, Кинезиологические игры и упражнения

ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Пантюхина Г.В., Печора К.Л.

I группа	II группа	III группа	IV группа
1. Дети с опережением в развитии: а) на 2 эпикризных срока – высокое развитие; б) на 1 эпикризный срок – ускоренное развитие 2. Дети с опережением в развитии: верхнегармоническое: часть показателей выше на 1 эпикризный срок, часть - выше на 2 эпикризных срока. 3. Дети с нормальным развитием.	1. Дети с задержкой в развитии на 1 эпикризный срок: <u>а) I степень:</u> задержка 1-2 показателей; <u>б) II степень:</u> задержка 3-4 показателей; <u>в) III степень:</u> задержка 5-7 показателей. 2. Дети с нетипичным негармоничным развитием. Часть показателей выше, часть – ниже на 1 эпикризный срок.	1. Дети с задержкой в развитии на 2 эпикризных срока: <u>а) I степень:</u> задержка 1-2 показателей; <u>б) II степень:</u> задержка 3-4 показателей; <u>в) III степень:</u> задержка 5-7 показателей. 2. Дети с нетипичным нижегармоничным развитием. Часть показателей ниже на 1 эпикризный срок, часть – на 2 эпикризных срока.	Дети с задержкой в развитии на 3 эпикризных срока
индивидуальное сопровождение	профилактическая деятельность		коррекционная
ООП ДО			План коррекционно-развивающей работы

План коррекционно-педагогических мероприятий:

- коррекционная работа с детьми (занятия 2 раза в неделю с возможным посещением родителями);
- взаимосвязь с воспитателем (рекомендации игр для выстраивания индивидуальной работы);
- сотрудничество с родителями с рекомендациями игр для проигрывания с ребенком дома.

**Примерный план коррекционно-развивающей работы
с группой детей раннего возраста
(Иванов Петр, 09.10.2021;
Петров Иван, 26.08.2021)
учитель – дефектолог: Кипина Е.В.**

Цели, задачи	Формы работы	Планируемые результаты	Динамика развития
Ноябрь			
развитие умения ориентироваться на величину предмета	Игры с матрешками; пирамидками;	В игре с сортерами ориентируется на величину. Правильно собирает.	
развитие цветового восприятия	Игра с цветными кубиками, с цветной крупной мозаикой	Правильно сличает цвета предметов	
развитие зрительного восприятия	«Найди пару»	Правильно находит парные картинки	
развитие целостного восприятия предметной картинки	«Разрезные картинки»	Путем наложения составляет картинку из 2-х частей	

Картотека игр:

Цель	Форма работы
развитие умения ориентироваться в основных геометрических формах	«Прокати шарик», «Построй дом», приклей (наложи) такую же фигуру, «Найди фигуру» (на примере аппликации из простых геометрических фигур показать круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал); «Игры с вкладышами»; «Составь геометрический коллаж»; «Досочки Сегена»; «Волшебный мешочек»; кубики, строительные наборы, включающие различные геометрические формы: кубы, цилиндры, треугольные призмы, брусочки, конусы и др.;
развитие умения ориентироваться на величину предмета:	Игры с матрешками; пирамидками(2 - 4 величины); «Найди коробке крышку», «Подбери баночке (коробке, кастрюле) крышку»; «Волшебный мешочек», «Игры с вкладышами»;
развитие цветового восприятия:	«Цветовое лото», «Приклей (наложи) такую же фигуру, такого же цвета», игры с красками, карандашами);
развитие зрительного восприятия:	«Найди пару»;
развитие целостного восприятия предметной картинки:	«Разрезные картинки», «Пазлы», «Кубики»;
развитие умения действовать по образцу:	«Построй из палочек молоточек, домик по образцу», кубики, строительные наборы, включающие различные геометрические формы: кубы, цилиндры, треугольные призмы, брусочки, конусы и др..

Литература:

- Диагностика нервно-психического развития детей 2-3-го года жизни / Пантюхина Г.В., Печора К.А.
- Психолого-педагогическая диагностика развития П86 детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004.