



Психологическое  
сопровождение  
детей первой  
младшей группы  
**«Я пришел в  
детский сад!»**

Щипицина Марина Ивановна  
педагог-психолог  
МБДОУ «Менделеевский детский сад»  
**Секция «Мягкая педагогика»**





**Цель:** содействие успешной адаптации и социализации детей в ДОО.

• **Задачи:**

- Формировать положительный настрой детей и родителей на детский сад;
- Снижать эмоциональное напряжение и тревогу;
- Формировать материнскую компетентность;
- Корректировать взаимодействие матери с ребенком;
- Развивать коммуникативные навыки детей

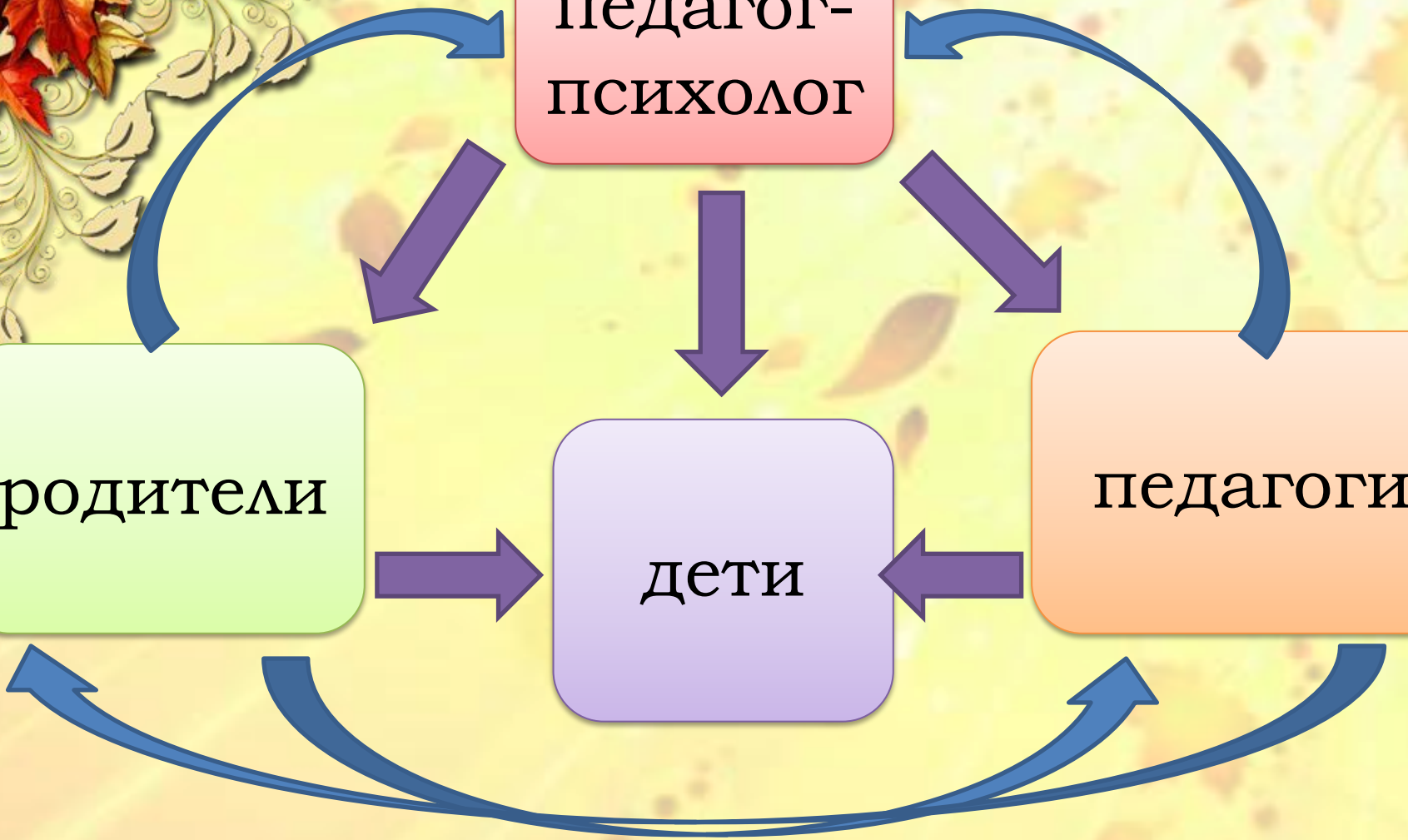


педагог-  
психолог

родители

дети

педагоги





## Первичная анкета для родителей дошкольников

### УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

Для создания точной и подробной картины нынешнего психологического состояния Вашего ребенка, а также для определения ближайших перспектив его развития просим Вас помочь нам в проведении психологического обследования Вашего ребенка и предоставить необходимую информацию. Со своей стороны гарантируем полную конфиденциальность и использование предоставленной информации только в интересах Вас и Вашего ребенка.

#### 1. Ребенок:

- а) фамилия, имя.....
- б) дата рождения.....
- в) сколько лет, месяцев.....
- г) домашний адрес, телефон.....

#### 2. Мать:

- а) фамилия, имя, отчество.....
- б) год рождения.....
- в) образование, специальность, место работы.....

#### 3. Отец:

- а) фамилия, имя, отчество.....
  - б) год рождения.....
  - в) образование, специальность, место работы.....
4. Состав семьи (кто постоянно проживает с ребенком).....

5. Есть ли в семье другие дети, их возраст, каковы взаимоотношения с ними.....

6. К кому из членов семьи ребенок больше привязан.....

8. Были ли осложнения при родах (родовая травма).....

9. Как долго ребенка кормили грудью.....

10. Часто ли болеет ребенок, перенесенные заболевания (в каком возрасте, тяжесть заболеваний):.....

Наличие травм и операций, хронических и наследственных заболеваний:.....

11. Кто воспитывал ребенка первые два года, кто ухаживал за ребенком?.....

12. Когда начал сидеть....., ползать....., стоять....., ходить..... Когда появились первые слова....., фразы....., насколько активным было речевое общение?.....

13. Насколько активным был ребенок в первые два года?.....

С кем предпочитал общаться ребенок.....

Как складывались отношения ребенка с незнакомыми людьми (боялся чужих, легко вступал в контакт и т.д.).....

14. Были ли длительные разлуки с родителями (матерью....., отцом.....)

Какова была реакция ребенка.....

15. Основные виды игр и занятий дома.....

16. Какие игрушки любит, кто их убирает.....

17. Охотно ли вступает в контакты, общение (нужное подчеркнуть):

- с детьми своего возраста - да - нет;
- с детьми старшего возраста - да - нет;
- с незнакомыми взрослыми - да - нет;
- с родными - да - нет.

18. Осуществляли ли Вы специальную подготовку ребенка к посещению дошкольного учреждения? Как именно?.....

Как ребенок к этому относится (без особого желания, крайне негативно, положительно)?

19. Какие у ребенка отношения с детьми в детском саду, если есть трудности - какие.....

20. Хочет ли ваш ребенок ходить в детский сад?

Почему?.....

21. Каким Вы считаете своего ребенка (подчеркните): - спокойным, малоэмоциональным, очень эмоциональным.

22. Какие особенности поведения вашего ребенка более всего Вас беспокоят? (Например, страхи: боязнь темноты, животных, машин, конфликтов в семье, наказания, определенных людей, ситуаций, предметов и др.).....  
(Необходимо подчеркнуть, желательно прокомментировать, дописать на обороте листа).

23. Что умеет делать ребенок самостоятельно.....

24. Бывает ли у вашего ребенка и как часто: нарушения сна, питания, внезапные изменения настроения (безудержный плач, смех), икание, недержание мочи и кала, лицевой тик, избыточное потение и сердцебиение при волнении и т.д.?.....

25. Есть ли у вашего ребенка такие привычки, как: обгрызание ногтей, постукивание, посвистывание, поплывывание, почесывание, пощелкивание пальцами, сосание пальцев и др.?.....

26. Бывают ли у вашего ребенка боязнь общения со взрослыми, старшими или младшими детьми, сверстниками, навязчивые желания и мысли?.....

27. Насколько часто Вы с ребенком ходите куда-нибудь и куда?.....

29. Как Вы наказываете ребенка (перечислить), какая мера наказания наиболее действенна?.....

28. Какие меры поощрения Вы применяете, какая мера поощрения наиболее действенна?.....

29. Выполнение каких режимных моментов доставляет Вам больше всего трудностей дома (нужное подчеркнуть): подъем, умывание, кормление, укладывание спать, другое (допишите).....

30. Какой аппетит у Вашего ребенка (нужное подчеркнуть): хороший, ест все, плохо и мало, в зависимости от того, что в тарелке.

Как Вы его кормите дома (нужное подчеркнуть): он ест сам, сначала ест сам, а потом докармливаем; чаще его кормят с ложки взрослые; ест аккуратно; не очень аккуратно; мы добиваемся, чтобы он ел все, что дают; мы разрешаем не есть то, чего он не хочет; пусть ест, сколько хочет; тарелка должна быть чистой.

31. Как засыпает ребенок дома (нужное подчеркнуть): быстро, медленно, сам, с ним рядом сидит кто-то из взрослых, иногда молчит во сне, раздевается перед сном сам, одевается после сна сам, его раздевают и одевают взрослые?

32. Что Вас беспокоит в ребенке.....

33. Что Вы хотели бы узнать и какие советы получить от нас.....

БЛАГОДАРИМ ВАС ЗА ПОДРОБНЫЕ И ИСКРЕННИЕ ОТВЕТЫ! СПАСИБО!

Дата заполнения.....



## АДАПТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_ Дата рождения « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.р.

Возраст \_\_\_\_\_ Дата поступления \_\_\_\_\_

Параметры	Число, месяц											
1												
2												
3												
4												

**Заболееваемость:**

№	Месяцы	Дни, пропущенные по болезни	Всего дней
1.			
2.			
3.			
4.			

**Степень адаптации:** \_\_\_\_\_

Выделяются 4 основных фактора поведенческой адаптации:

- **эмоциональное состояние;**
- **коммуникабельность;**
- **послеполуденный сон;**
- **аппетит.**

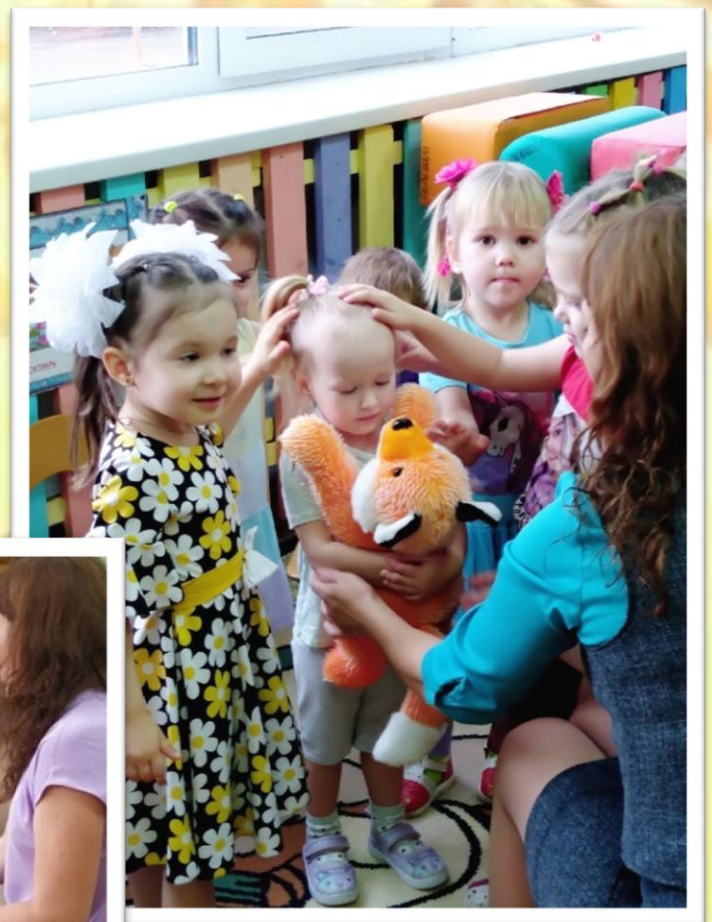
# Занятия педагога-психолога с детьми

## Задачи:

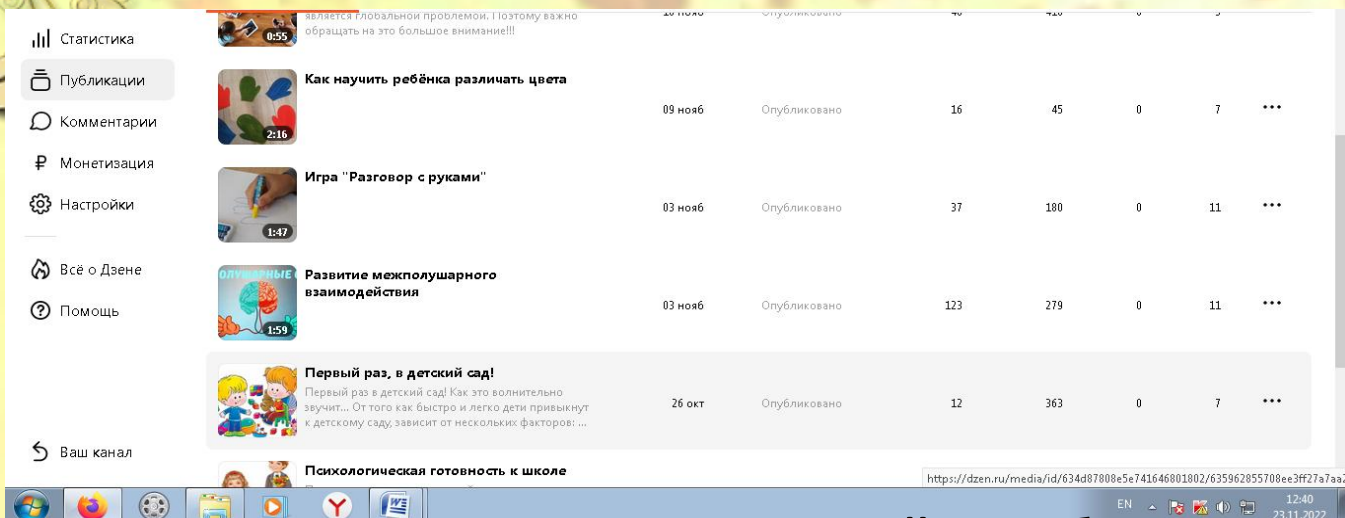
- Снятие эмоционального и мышечного напряжения
- Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом
- Развитие игровых навыков, произвольного поведения







# Создаются и размещаются обучающие видео для родителей, консультации на страницах в ВК, канале ДЗЕН



Статистика

Публикации

Комментарии

Монетизация

Настройки

Всё о Дзене

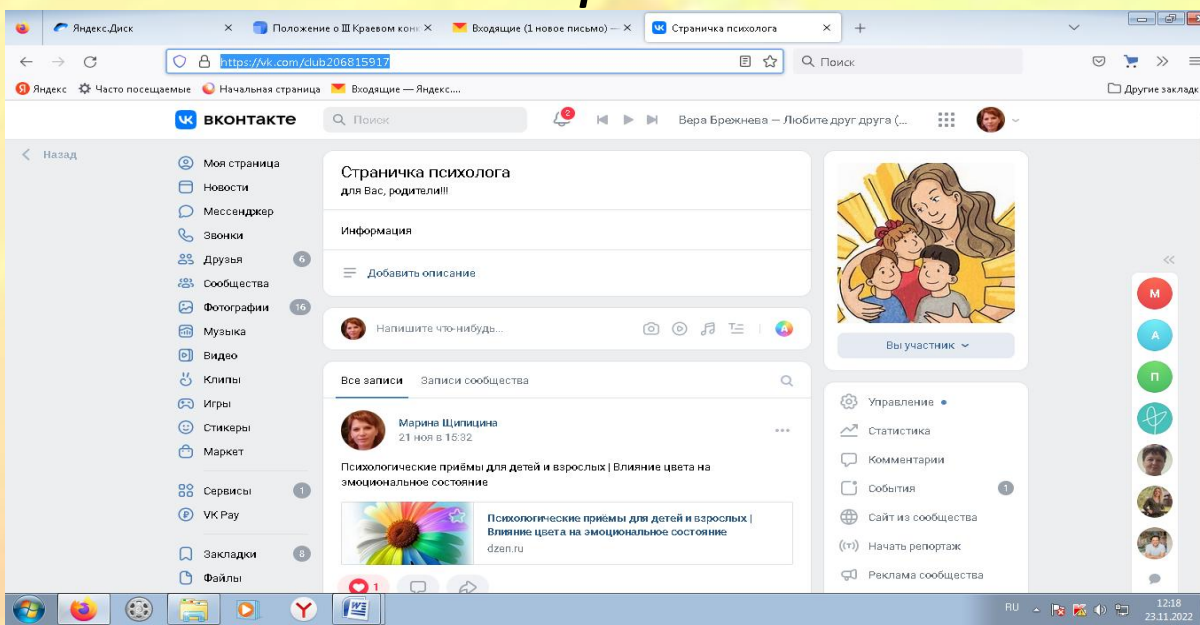
Помощь

Ваш канал

Название публикации	Дата	Статус	Просмотры	Лайки	Комментарии	Поделиться
Как научить ребёнка различать цвета	09 нояб	Опубликовано	16	45	0	7
Игра "Разговор с руками"	03 нояб	Опубликовано	37	180	0	11
Развитие межполушарного взаимодействия	03 нояб	Опубликовано	123	279	0	11
Первый раз, в детский сад!	26 окт	Опубликовано	12	363	0	7
Психологическая готовность к школе						

<https://dzen.ru/media/id/634d97800e5e741646801802/635962855708ee3ff27a7aa2>

## Размещается информация для родителей в сообществе в Контакте «Страничка психолога»



Яндекс.Диск

Положение о Ш Краевом кон... | Входящие (1 новое письмо) | Страничка психолога

<https://vk.com/club206815917>

ВКонтакте

Страничка психолога для вас, родители!!!

Информация

Добавить описание

Напишите что-нибудь...

Вы участник

Управление

Статистика

Комментария

События

Сайт из сообщества

Начать репортаж

Реклама сообщества

Все записи

Записи сообщества

Марина Щипачина  
21 ноя в 18:32

Психологические приемы для детей и взрослых | Влияние цвета на эмоциональное состояние

Психологические приемы для детей и взрослых | Влияние цвета на эмоциональное состояние

dzen.ru





## Систематически размещается информация педагогом-психологом, для родителей первой младшей группы в сообществе в VK

vk.com/club206993771

виабилеты | Почта | Яндекс | Всё о контроле. Ка... | go.microsoft.com | Курс: Психологиче... | Хлебница своими... | Как связать или сш...

**ВКОНТАКТЕ** Поиск

Сообщества | Фотографии 3 | Музыка | Видео | Клипы | Игры 5 | Объявления | Мини-приложения | VK Pay

Марина

все записи | записи сообщества

Марина Щипицина  
две минуты назад

🔥 Адаптация к детскому саду 🔥

Адаптационный период – серьезное испытание для малышей раннего возраста: из знакомой семейной обстановки он попадает в новые для него условия, что неизбежно влечет изменение поведенческих реакций ребенка, расстройство сна и аппетита.

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) все дети переживают адаптационный стресс.

Адаптивные возможности ребенка раннего и младшего дошкольного возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития.

Необходимо помочь детям преодолеть стресс поступления и успешно адаптироваться в дошкольном учреждении.

Читайте более подробно про процесс адаптации....

[Кому адаптироваться легче.pdf](#)  
428 КБ

Вы участник

Написать сообщение

Включить уведомления

Ещё

Это закрытая группа

Подписаны 6 друзей

Участники 8

Марина | Ksenia | Ольга





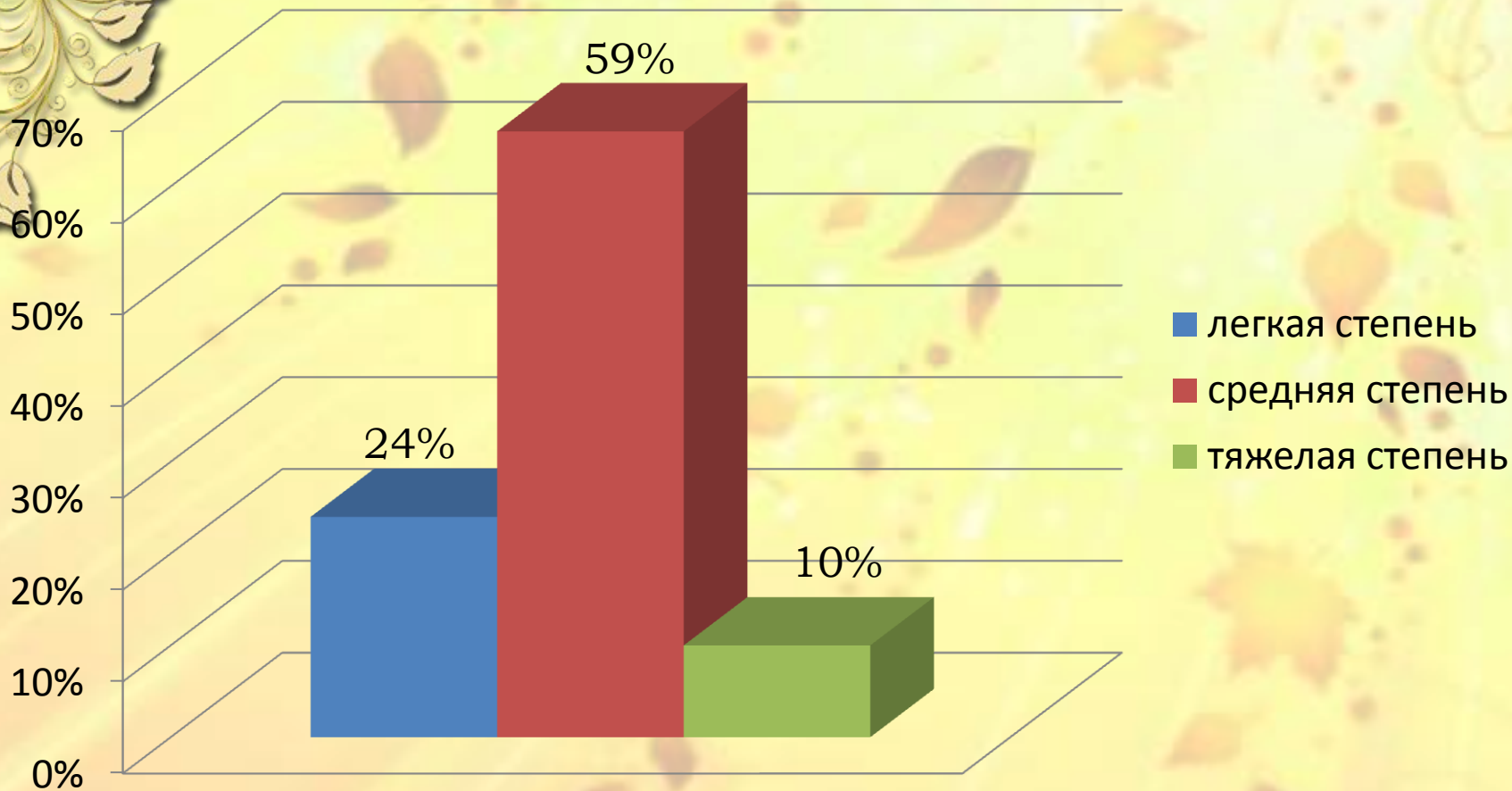
# Детско-родительские занятия







# Результаты наблюдения за адаптацией детей



Иванова Н.В., Кривовицына О.Б., Якупова Е.Ю. Социальная адаптация малышей в ДОУ – М.: ТС Сфера, 2011. – 128 с.



# Список используемой литературы

- Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению .- М.: Книголюб, 2003 (Домодедово: ДПК).- 72 с.;
- Попова Л.Н., Гонтаревская М.Н., Киселева М.О. Детско-родительский клуб «Веселая семейка». Практические материалы. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
- Иванова Н.В., Кривовицына О.Б., Якупова Е.Ю. Социальная адаптация малышей в ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.