Управление образования администрации Добрянского

муниципального района Пермского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение«Полазненская средняя общеобразовательная школа №3»

Номинация 1.

Программа внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов

Программа

внеурочной деятельности

**«Путешествие в чудесное Прикамье»**

для учащихся 1-х классов

Срок реализации: 2018-2019 уч.год

 Автор-разработчик:

Шутемова Наталья Ивановна,

педагог-библиотекарь

МБОУ «Полазненская СОШ№3»

nishutemova@mail.ru

Полазна, 2018г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Путешествие в чудесноеПрикамье» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009г.).Программа создана на основе Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации №1155-р от 3 июня 2017года. «В рамках направления, касающегося развития инфраструктуры детского и юношеского чтения, предусматриваются: создание условий для реализации программ внеурочной деятельности; обеспечение информационно-методического сопровождения внеурочной деятельности в сфере поддержки чтения…».

 Данная программа разработана в соответствии с основной образовательной программой школы, что позволяет эффективно и планомерно реализовать цели и задачи школьной библиотеки по формированию информационных навыков, навыков чтения, а также общекультурного развития школьников через приобщение к книге и литературе.

 Программа «Путешествие в чудесное Прикамье» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Программа предназначена для проведения занятий по внеурочной деятельности, факультатива или кружка по краеведению для учащихся начальных классов, опирается на краеведческий и исторический материал, носит личностно-ориентированный характер и направлена на личностное развитие ребенка и формирование жизненной «Я»-позиции.

**Цели программы внеурочной деятельности:**

* создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг путем расширения литературно-образовательного пространства обучающихся начальных классов;
* приобщение обучающихся к чрезвычайно богатой и многокрасочной литературе **Прикамья.**

**Задачи программы:**

* содействовать в воспитании грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своего края и готового к восприятию культуры и литературы народов других регионов и стран;
* познакомить обучающихся с произведениями пермских писателей, фольклором края;
* сформировать способности к реализации творческого потенциала в учебно-игровой и социально - ориентированной деятельности;
* привлечь детей к творческой деятельности через сочинения сказок, стихов, рассказов, атакже иллюстрированию произведений;
* развивать память, внимание, речь, воображение;
* познакомить обучающихся с детской книгой как явлением культуры;
* сформировать навыки информационно грамотного читателя.

**Концепция программы**

 Для решения поставленных задач определена концепция содержания занятий курса. Отбор литературных текстов осуществлялся на основе следующих литературно-педагогических принципов:

- ориентация на читательские интересы обучающихся;

- разнообразие тематики и жанров литературных текстов;

- разнообразие круга авторов;

- высокие требования к художественному уровню произведений.

Содержание программы разработано на основе анализа учебных хрестоматий по литературному чтению в начальной школе, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

К изучению представлены произведения пермских писателей и поэтов, которые формируют основы читательской культуры младшего школьника. Программа содержит стихотворения, рассказы, сказки, предания, загадки, малые формы фольклора. В процессе реализации программы используются сведения биографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Занятия построены таким образом, что на каждом первоклассники получают навыки информационной культуры:

 Умение выражать свою информационную потребность, формулировать информационные запросы;

 Умение вести информационный поиск;

 Знания и умения по обработке информации;

Умение критически мыслить, понимать, оценивать и творчески использовать информацию.

**Методические особенности**

Программа занятий курса опирается на связь с другими предметами: литературное чтение, окружающий мир, технология, музыка, изобразительное искусство.

Выбор основных методических приемов в работе с детьми:

1. Учет психологических особенностей детей младшего школьного возраста.

К типичным характеристикам возраста первоклассников относятся: податливость, доверчивость, склонность к подражанию, стремление к яркому, необычному, желание познать мир чудес и испытаний, двигательная активность. Отличительной чертой является любознательность, непосредственность воображения, восприятия, легкость вхождения в образы. Дети младшего школьного возраста легко вовлекаются в любую деятельность, особенно игровую.

1. Использование разнообразных игровых приемов.

Игра является составной частью библиотечной педагогики, ориентированной на саморазвитие и самораскрытие ребенка. Игра – в природе ребенка, а значит, и в природе не только детской книги, но и библиотечной работы с детьми. Игровые формы и методы нашли самое широкое применение в практике работы библиотек. В основном, это литературные игры, поскольку они базируются на художественной литературе. Виды игр, используемые в программе: словесные игры (кроссворды, ребусы, загадки, викторины, литературные турниры); игры-путешествия;дидактические библиотечные (на развитие информационных компетенций).

1. Создание игровой среды в библиотеке.

Младшим школьникам свойственна высокая степень возбудимости и импульсивности. Они испытывают большую потребность в движениях, которую необходимо по возможности удовлетворять. В библиотеке создана игровая зона для занятий. Модульное оборудование позволяет видоизменять помещение библиотеки, например, для чтения и бесед, а для групповой работы из столов можно составлять разные конфигурации.

1. Выполнение творческих заданий.

В программе на базе основных принципов педагогики сотворчества заложена концепция развития творческих способностей ребенка в процессе читательской деятельности. Активное использование методов стимулирования детского художественного творчества – рисования, сочинительства, коллективного обсуждения сочинений, создание инсценировок, различных литературных игр и других творческих занятий – стало особенностью программы.

1. Использование элементов методики развития критического мышления через чтение.

В её основе лежит дидактическая закономерность, получившая в педагогике название дидактического цикла, а в указанной технологии: «вызов – осмысление – рефлексия». С первоклассниками целесообразно использовать методику «чтение с остановками».

1. Комплексное использование аудиовизуальных, электронных материалов и книг.

Современное образование невозможно без привлечения ИКТ. Новые технологии открывают обучающимся доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, предоставляют новые возможности для реализации наших задач, но книга и её содержание должны оставаться главными стимулами для развития и творчества. На занятиях организован просмотр качественных мультфильмов, фильмов, презентаций, прослушивание музыкальных композиций, аудиокниг. Используются электронные образовательные ресурсы: ЗНАЙКА.РУ — образовательный портал; InternetUrok -открытые видео- уроки; Пермский край: Электронная энциклопедия;Детский портал «Солнышко»; Радость Моя. Детский семейный образовательный телеканал.

**Организация работы**

 Для реализации программы создана библиотечная карта – игра «Книжные приключения в чудесном Прикамье». Маршрут игры-путешествия рассчитан на учебный год и включат 20 тематических остановок, каждая из которых предполагает разнообразные творческие задания, связанные с книгой, библиотекой, поэтами и прозаиками Пермского края.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы внеурочной деятельности – 7 - 8 лет.

 Сроки реализации программы внеурочной деятельности – 1 год.

Режим занятий: 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 45 минут. Количество часов в учебном году:33. Занятия проводятся в группе продленного дня.

Место проведения: библиотечно-информационный центр школы.

Программа предполагает организацию различных видов деятельности: групповую и индивидуальную работы, выполнение творческих заданий, наблюдение, дидактические и ролевые игры, викторины, беседы, практическую творческую деятельность. На занятиях обучающиеся научатся понимать и осваивать новое, анализировать, сопоставлять, сравнивать данные, выражать собственные мысли, организовывать совместную деятельность. Предполагается и работа с родителями, которая осуществляется через совместное с ребенком выполнение творческих заданий, обсуждение затронутых в курсе тем.

 Обязательным участником занятий являются книги, с помощью которых раскрывается содержание различных нравственных тем. Неоспоримым достоинством такого подхода к общению с книгой является возможность коллективного участия в осмыслении, восприятии, переживании содержания текстов.

Предлагаемая модель реализации программы предусматривает безотметочное обучение, при котором **основными методами контроля** усвоения полученного материала, умений и навыков читательской и информационной деятельности являются наблюдение за внеурочной деятельностью, фронтальный опрос преимущественно в форме викторин и других игровых форм деятельности, система самостоятельных заданий, игровое тестирование, анкетирование, словесная оценка библиотекаря. Итоговой формой оценивания результативности усвоения программы является конкурс творческих работ.

**Планируемые результаты**

В результате освоения программы, направленной на развитие чтения,

у обучающихся формируются следующие умения и компетенции, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Личностные**

* Понимание необходимости чтения для формирования положительных качеств, расширение кругозора;
* Ориентация на чтение вне школьной программы;
* Понятие о библиотеке как ресурсе;
* Потребность в систематическом чтении в соответствии со своими познавательными, эстетическими и нравственными интересами;
* Понимание роль библиотеки в обучении и собственной познавательной деятельности.

**Метапредметные**

***Регулятивные***

Учащиеся научатся:

* Понимать необходимость соблюдения правил поведения в библиотеке;
* Отличать взаимодействие с педагогом и детьми в библиотеке от взаимодействия на уроке в классе;
* Осуществлять самоконтроль при выполнении творческих и других заданий;
* Самостоятельно выбирать и выполнять индивидуальные игровые задания;
* Замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников;
* Понимать и применять правила подвижных, словесных, настольных и других игр.

***Познавательные***

Учащиеся научатся:

* Понимать назначение заголовков, указателей, разделителей в библиотеке;
* Ориентации в книге по элементам книги (названию, оглавлению);
* Определять место и роль иллюстраций в тексте;
* Осуществлять выбор книг в соответствии со своим возрастом, познавательными и эмоциональными потребностями;
* Ориентироваться в библиотеке с помощью заголовков;
* Пользоваться алфавитом для поиска нужной книги и поиска нужной информации в книге;
* Пользоваться набором средств внетекстовой информации (обложка, титульный лист, содержание и др.), позволяющих ориентироваться в ней;
* Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями;
* Выполнять творческие задания (подбирать рифмы, сочинять первые стихи, сказки, создавать иллюстрации к прочитанным книгам и т.д.);
* Решать простые ребусы, кроссворды и другие задачи со словами.

***Коммуникативные***

Учащиеся научатся:

* Участвовать в диалогическом общении со сверстниками, учителем, родителями о прочитанной книге, выражать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
* Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
* Высказывать свое суждение об оформлении и структуре книги;
* Сотрудничать в поиске и сборе информации при выполнении творческого задания или совместно выбранного проекта;
* Соблюдать правила общения и поведения в школе, в библиотеке;
* Развивать интерес к чтению, произведениям искусства, выставкам, качественным медиа-ресурсам.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия****Кол-во часов** | **Содержание** | **Методические приемы****Формы работы с текстом** | **Учебно-методическое и техническое обеспечение** |
| Книжкин дом(2 час) | Беседа «Что такое библиотека»;Экскурсия по библиотеке;Правила пользования книгой, библиотекой;Стихи, загадки о книгах, библиотеке | Разгадывание загадок. Игры «Что любит книга»; «Восстанови название сказок»; Игра на знакомство «Растущие цепочки» | Книжная выставка «Привычные и необычные»;Карточки для игр;М/ф «Гришкины книжки» |
| Книжные приключения(2 час) | Знакомство с маршрутом игры-путешествия. Понятия «книжный персонаж», «книжная выставка». Любимый персонаж. Диагностика читательского развития | Игра «Чемодан путешественника»;Викторина «Найди пару персонажу». Рисуем любимого персонажа. Собираем «Галерею персонажей». Обзор книг с выставки | Карта путешествия, мяч, бумага, карандаши. Книжная выставка «Персонажи в книжных приключениях»Просмотр м/ф. |
| Книжный океан(2 час) | Организация книжного фонда. Тематическая расстановка книг. Заголовки-указатели полок. Выбор книг для чтения в библиотеке. Навыки группового взаимодействия | Игровое путешествие по библиотеке. Игры на ориентацию в библиотеке «Книжный океан», «Лоцман» | Выставка «В мире книг»Подборка книг для игр |
| Остров книжныхсекретов(1 час) | Беседа о самых необычных книгах библиотеки. Элементы книги.Понятие «обложка», «титульный лист»,«содержание» | Игры на ориентацию в книге «Узнай по обложке», «Разведчик» | Выставка «Самые-самые».Видеоурок «История книги» |
| Журналия (1час) | Детские журналы. Элементарные понятия об изданиях этого вида. Обзор журналов в библиотеке. Знакомство с журналом «Родничок» (ПКДБ им. Л.Кузьмина) | Беседа о детских журналах и о том, чем они отличаются от книг. Игра «Журнальные разведчики». Командная игра «Знакомство с «Мурзилкой» | Выставка «Журнальный калейдоскоп». Журналы «Мурзилка» по числу команд |
|  |  |  |  |
| Чудесное Прикамье(1час) | Понятия: Россия; Родина; Прикамье; Моя Родина –Полазна. Герб и флаг Пермского края;Герб и флаг Полазны | Беседа о народах Прикамья. Чтение рассказа «Пермяк – солены уши». Беседа о прочитанном. | Презентация «Достопримечательности Полазны» |
| Заповедные места (2час) | Мифы, предания и сказки народов Прикамья. Понятие «миф», «предание», «сказка».Навыки группового взаимодействия | Чтение преданий разных народов Прикамья. Беседа о прочитанном.Игры «Таинственный мешочек», «Угадай сказку по ключевым словам» | «Чудесное Прикамье»Просмотр м/ф «Замочек с секретом»Компьютер, ТV  |
| Полуостров загадок(1час) | Загадки старинные и современные.Знакомство с книгой Бориса Ширшова «Сто загадок». Навыки группового взаимодействия | Разгадывание загадок. Работа в подгруппах-командах.Игры с загадками. Викторина «Загадки-обманки».Игра «Доскажи пословицу» | Выставка «Загадочные книжки», карточки с загадками. |
| Стихотворное море(2 час) |  Знакомство с творчеством пермских поэтов: А.Решетов, В.Телегина, Е.Трутнева, А.Домнин. Чтение с остановками. Прогнозирование содержания текста по ключевым словам. | Чтение стихов из книги «Чудесное Прикамье».Игры с рифмой «Закончи строчку», «Кто больше» и др.Творческое задание «Стань соавтором». | Выставка книг пермских поэтов.Карточки для игры «Стань соавтором», карандаши.Просмотр м/ф. |
| Река иллюстраций(1час) | Понятия «иллюстрация», «художник-иллюстратор». Знакомство с творчество пермских художников-иллюстраторов: С.Н. Ковалев, Е.Н.Широков | Беседа об оформлении книг. Рассматривание иллюстраций. Сравнить книги одного автора, но разных художников Творческое задание «Я художник-иллюстратор». | Книжная выставка «Они рисуют книжный мир».Презентация о творчестве С.Н.Ковалева. Аудиозапись сказки «Мышонок и карандаш» |
| Гора ребусов (1час) | Понятие «ребус». Правила разгадывания ребусов. Навыки группового взаимодействия | Разгадывание ребусов «Отыщи полезное ископаемое» (А.Зеленин). Работа в парах. Конкурс по разгадыванию ребусов | «Чудесное Прикамье». Раздаточные материалы, карандаши. |
|  |  |  |  |
| Башня знаний (1час) | Алфавит как помощник в поиске информации. Навыки ориентации в книге, в библиотеке. Навыки группового взаимодействия | Беседа о значении алфавита.Б.Гашев «Буква Л». Игра по книге «Сказочная азбука». Игры «Буквы-невидимки», «Летающий алфавит». Командная игра «Живые книжки» | Книги «Чудесное Прикамье», «Сказочная азбука». Набор кубиков с алфавитом. Карточки для игр, мяч. |
| Берег непонятых слов (1час) | Понятие «Словарь». Толковые, орфографические словари, их значение. Структура словарей. Первые навыки работы со справочными изданиями. Закрепление знаний алфавита. | Знакомство с видами словарей. Игра «Как устроены словари». Копилка «НеПонятное слово». Командная игра «Толкователи». | Выставка «Твои друзья – словари». Справочные издания, задания для игр на карточках. Компьютер, ТV презентация. |
| Бухта вопросов (1 час) | Понятия «энциклопедия», «указатель». Универсальные и тематические энциклопедии. Закрепление навыков ориентации в справочном издании. Навыки группового взаимодействия | Знакомство с видами энциклопедий. Командная игра «Искатели». Игра «Книжные следопыты» по разным видам энциклопедий | Выставка «Почемучки». Подборка книг и материалы для игр. Компьютер, ТV презентация.Видео-урок: ЗНАЙКА.РУ |
| Остров испытаний «У Робинзона» (1час) | Закрепление навыков ориентации в библиотеке, в книге, знания алфавита. Навыки группового взаимодействия | Командная библиотечная игра-квест. Игры «Поставь по алфавиту», «Найди в энциклопедии» | Раздаточный материал для игр, книги, бумага, карандаши.Просмотр м/ф «В стране невыученных уроков» |
| Мыс задумчивости(2 час) | Чтение с остановками. Прогнозирование содержания текста. Знакомство с фондом книг о животных пермских авторов | Чтение рассказов В.Бианки, А.Тумбасова из книги «Чудесное Прикамье»Беседа о прочитанном, обсуждение рассказов | Выставка «Волшебная книга природы». «Чудесное Прикамье».Просмотр м/ф. |
| Море сказок (3час) | Знакомство с фондом сказок. Знакомство с творчеством пермских писателей-сказочников Л.Кузьмина, В.Воробьева, А.Зеленина. Навыки группового взаимодействия | Чтение сказок Л.Кузьмина «Дом с колокольчиком»; А.Зеленина «Птичья» сказочка»; В.Воробьева «Где край земли».Игры «Сказочные перевертыши». Командная игра «Неизвестные слова в известных сказках» | Выставка «Сказки пермских писателей».«Чудесное Прикамье». Карандаши. Раздаточные материалы. Компьютер, ТV презентация.Просмотр м/ф. |
|  |  |  |  |
| Долина кроссвордов (1час) | Понятие «кроссворд». Виды кроссвордов. Закрепление навыков ориентировки в книге. Поиск нужного слова в тексте. Навыки группового взаимодействия | Знакомство с видами кроссвордов. А.Зеленин «Найди народ» (венгерский кроссворд). Турнир кроссвордистов. Работа в парах | Книга «Чудесное Прикамье».Карандаши, раздаточные материалы с кроссвордами |
| Вообразилия (2час) | Чтение с остановками. Развитие воображения, литературного, художественного творчества.Навыки группового взаимодействия | Чтение сказки В. Воробьева «Что приснилось медведю», А.Домнина «Последний дракон», беседа о прочитанном. Рисование по мотивам. Игры «Бином фантазии», «Салат из сказок».  | «Чудесное Прикамье»Раздаточный материал, бумага, карандаши.Просмотр м/ф. |
| Музей чудес и приключений (1 час) | Путеводитель по самым необычным и загадочным местам Пермского края | Игра-путешествие по карте Пермского краяРассказ «Мое самое необыкновенное приключение»Краеведческое лото «Весь Пермский край» | Гашева К.Б. «Пермский край. Самое-самое»Фильм о достопримечательностях Пермского края |
| Остров книжных сокровищ (2час) | Любимые книги. Чтение с остановками. Место и время чтения. Чтение и настроение. Выбор книг. Понятие «рекомендательные пособия», «отзыв о прочитанном» | Громкое чтение, беседа. Игра в парах «Невидимый мир». Игра «Посоветуй другу». Составляем картотеку «Любимые книги первоклассников» | Библиографические пособия для детей. Заготовки для картотеки, карандаши.Просмотр м/ф. |
| Страна ЧИТАЛИЯ (2час) | Впечатления о прочитанном. Значение чтения и книг. Рефлексия о полученных навыках и умениях на занятиях. Анкетирование. Подведение итогов. | Представление картотеки «Любимые книги первоклассников». Просмотр мультфильма о значении книг и чтения в жизни человека. Вручение дипломов читателей. Коллекции творческих заданий | Картотека, дипломы, анкеты. Мультфильм «Фантастическая история летающих книг мистера Морриса Лесмора». Компьютер, ТV презентация. Выставка творческих работ |

**Перечень документов федерального уровня,**

**регламентирующих внеурочную деятельность**

1.Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон №273-ФЗ от 29 декабря 2012г.

2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373) с изменениями (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010г. № 1241, зарегистрированы в Министерстве юстиции РФ 4 февраля 2011г., регистрационный номер 19707).

3. Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования: Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации №03-296 от 12 мая 2011г.

4.Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации №09-3564 от 14 декабря 2015г.// Вестник образования.-2016.- №2.-Январь.

5.СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29 декабря 2010 г, № 189 в редакции изменений № 3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81).

6. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации. / Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации № 1155-р от 3 июня 2017г.

7. О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности. / Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672.

**Список литературы**

1.Азбука маленького пермяка, или Путешествие по родному краю / Е.В.Белова, С.П. Глухова и др. – М.: Планета, 2019.- 112с. – (Моя малая родина)

2.Боровская, Л.А. Наш Пермский край: Учебное пособие для начальной школы. / Л.А.Боровская, Н.С.Жесткова, М.А.Быховская. – Пермь: ПГПУ.- 2010.- 246с.

3. Букатов, В.М. Я иду на урок: Хрестоматия игровых приемов обучения: Книга для учителя/ В.М.Букатов, А.П.Ершова.- М.: Первое сентября, 2000.- 224с. (Библиотека «Первое сентября»)

4. Внеклассное чтение. 1-2 классы: Интерактивные занятия / авт.-сост. Н.В.Лободина.- Волгоград: Учитель, 2013.- 250с.

5.Волшебное лукошко. Сказки и стихи писателей Прикамья: Сборник / сост. и предисл. К.Б. Гашевой. – Пермь: ООО «МТ Пермь», 2015 .- 120с.

6.Гашева, К.Б. Пермский край. Самое-самое.-Пермь: ИЦ «Титул», 2018.-168с.

7.Гендина, Н.И., Косолапова, Е.В. Основы информационной культуры школьника. Учебно-методический комплекс для учащихся 1-2 классов общеобразовательных учебных организаций /Н.И.Гендина, Е.В.Косолапова.- М.: РШБА, 2014.- 208с.

8.Иванова, Г.А. Библиотечная педагогика. / Г.А.Иванова.-М.: РШБА. 2017.- 248с. - (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря: Прил. к журналу «Школьная библиотека». Серия 1. вып.6)

9.Иванова, Г.А., Тихомирова, И.И. Психология чтения школьников. / Г.А.Иванова, И.И.Тихомирова.- М.: РШБА, 2016.- 328с.- (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря: Прил. к журналу «Школьная библиотека». Серия 1. вып.4)

10. Князева, Н.А. Маленький пермяк. Книга для чтения. 1 класс / Н.А.Князева.-М.: Планета, 2018.- 56с.- (Моя малая родина)

11.Литература Прикамья: Хрестоматия для начальной школы. / сост. Н.П.Петрова, О.П.Суркова.- Пермь: Книжный мир, 2000.-368с.

12. Маленький пермяк. Традиции народов Прикамья. 4 класс / Авт. Н.П. Горбацевич, Н.Ю. Перевозникова.- М.: Планета, 2019. – 72с. – (Моя малая родина)

13. Опарина, Н.П. Литературные игры в детской библиотеке: Учебно-методическое пособие. /Н.П.Опарина - М.:Либерея-Бибинформ, 2007.- 96с.

14.Зеленин, А.С. Пермь и Пермский край: занимательное краеведение: Пособие по краеведению для детей младшего и среднего школьного возраста.- 3-е изд. перераб. и доп.- Пермь: ООО «Лира-2», 2018.- 216с.,ил.

15. Родари, Дж. Грамматика фантазии: Введение в искусство придумывания историй / Дж. Родари.- 2-е изд.- М.: Прогресс, 1990.- 256с.

16. Соболева, О.В. Беседы о чтении, или Как научить детей понимать текст / О.В.Соболева.- М.: Баласс, 2012.- 144с.- (Методическая библиотека учителя начальной школы).

17. Соколова, Т.Е. Информационно-поисковые умения: Библиотечные уроки в начальной школе: Учебно-методическое пособие / Т.Е.Соколова.- 2-е изд.- Самара: Федоров, 2008.-64с.

18.Сухин, И.Г. Игры с буквами и словами на уроках чтения в школе и дома: Занимательные уроки: любимые сказки в кроссвордах, играх, загадках./ И.Г.Сухин.- М.: Аст-Пресс, 1998.- 64с.

19. Учим успешному чтению. / Т.Г.Галактионова, Е.И.Казакова, М.И.Гринева и др.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2012.-88с.

20.Чудесное Прикамье: Сказки, стихи, рассказы и загадки о Пермском крае.- Пермь: Центр пермской книги, 2016.- 136с.