Муниципальная автономное общеобразовательное учреждение «Многопрофильная школа «Приоритет» г. Перми

ПРОГРАММА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА ДЛЯ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ «АЗБУКА УСПЕХА»

*Составители: Вострикова Елена Николаевна, Горшкова Людмила Владимировна, учителя начальных классов высшей категории*

**Целевая группа**: дети-мигранты 1 – 4 классов, их родители, бабушки, дедушки.

**Формы и режим занятий**: встречи участников клуба в удобное для них время (время устанавливается при первой встрече) 2 раза в месяц (корректировка идёт по ходу работы клуба)

**Участники реализации программы:** Учителя, психолог, социальный педагог, волонтёры.

**Сроки реализации программы:** 1 год

**Направленность программы:** социально-педагогическая

**По функциональному предназначению**: досуговая, общекультурная

**Пояснительная записка**

Проблема взаимодействия людей разных этнических культур сегодня становится актуальной и значимой в Пермском крае. В регионе  ведётся большая работа по объединению людей разных вероисповеданий вокруг общечеловеческих ценностей мира и согласия. В  г.Перми и  Пермском крае  с каждым годом всё богаче палитра национальных праздников и традиций. Эта тенденция прослеживается и в работе с классом – все больше детей разных национальностей можно увидеть в ученическом коллективе.

Так, МАОУ «Многопрофильная школа «Приоритет» г. Перми, в которой обучается порядка 15 - 20% (от общего количества обучающихся) детей-мигрантов, столкнулась с рядом проблем: низкий уровень владения русским литературным языком, непонимание детьми-мигрантами ряда ситуаций в силу отличия национальных традиций и менталитета, сложности в организации сотрудничества с родителями детей-мигрантов.

 Для решения этих проблем был разработан проект «Первичная адаптация детей-мигрантов в ОО». Одно из важных направлений работы при реализации проекта - взаимодействие с родителями детей-инофонов. Проведение анкетирования и беседы с родителями-мигрантами позволили выявить наличие разных трудностей в воспитании и обучении ребенка, приводящих к непониманию в семье, а также показали, что таким семьям необходимы консультации юристов, специалистов КДН, жилищно-коммунальных служб, образовательных организаций и др. Традиционные формы взаимодействия школы и семьи не способствуют решению данных проблем, поэтому была выбрана клубная форма работы. И на базе школы организовали клуб для семей мигрантов «Азбука успеха», основанный на следующих принципах:

* признание и уважение общечеловеческих ценностей;
* развитие национально-культурной идентичности;
* обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в образовательной среде;
* сохранение индивидуальности детей мигрантов;
* гуманистический, личностно-ориентированный и развивающий подходы.

**Цель:** установление сотрудничества школы и семьи ребёнка-мигранта в вопросах воспитания, адаптации и обучения русскому языку, поддержка семьи в сложные для неё периоды.

**Задачи:**
1. Создание условий для сотрудничества родителей с педагогами школы в вопросах воспитания и социальной адаптации детей мигрантов;
2. Привлечение родителей к участию во внеурочной воспитательной деятельности.
3. Оказание профилактической помощи семье в период её адаптации к новым условиям жизни и обучения детей;
4. Проведение совместных для детей и родителей занятий по русскому языку;
5. Сохранение численности участников клуба и ее рост на момент начала и окончания занятий.

**Этапы реализации программы:**

1. *Подготовительный*

- Подготовка нормативно-правовой базы.

- Анкетирование родителей-мигрантов с целью выявления проблем адаптации ребенка к условиям русскоязычной школы.

- Диагностика психоэмоционального состояния учащихся и анализ результатов.

- Организация рабочей группы с привлечением родителей детей мигрантов с целью выявления запросов к содержанию программы клуба.

- Разработка программы клуба.

- Разработка плана внедрения программы.

*2. Основной этап*

- Информирование и активизация родителей, привлечение их внимания к совместной работе с педагогическим коллективом МАОУ «Многопрофильная школа «Приоритет» в рамках родительского клуба.

- Реализация программы клуба.

*3.Заключительный*

- Подведение итогов работы клуба, анкетирование и анализ обратной связи от родителей.

- Награждение родителей благодарственными письмами за активное участие в жизни клуба и школы в целом.

- Подготовка и оформление полученного материала к презентации педагогам.

**Ожидаемые результаты и способы их проверки**:

*Качественные:*

- формирование мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогическим коллективом школы;

- активное включение родителей в процесс организации воспитательной деятельности: праздничных мероприятий, досуговой деятельности, экскурсий;

- установление единых требований к процессу воспитания и обучения детей у семьи и школы;

* профилактика кризисных ситуаций в семье и школе;
* оказание психолого-педагогической помощи в адаптации детей к школе.

 *Количественные:*

* сохранение численности (увеличение) участников клуба на момент начала и окончания занятий;
* полная реализация мероприятий в соответствии с годовым планом;

**Критерии и показатели достижения результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| *Критерии достижения результатов* | *Показатели достижения результатов* |
| формирование мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогическим коллективом школы | - постоянная посещаемость заседаний клуба- положительные отзывы о работе клуба |
| активное включение в процесс организации внеклассной деятельности детей | - участие родителей в классных, внеклассных мероприятиях: экскурсии, классные часы, конкурсы, праздники |
| установление единства стремлений и взглядов на процесс воспитания и обучения детей между семьей и школой | - отсутствие неконструктивных конфликтов между семьей и школой |
| профилактика кризисных ситуаций в семье и школе | - отсутствие фактов жестокого обращения с ребенком;- удовлетворенность ребенка учебной деятельностью, отношениями в классе |
| сохранение численности участников клуба на момент начала и окончания занятий | - количество участников на начало занятий- количество участников на конец занятий  |
| полная реализация мероприятий в соответствии с годовым планом | - количество проведенных мероприятий в соответствии с согласованным годовым планом |

Программа разработана на основе пособия Л. Семиной и В. Максаковой «Учимся договариваться» (Я-Ты-Мы)//Мы-сограждане, « Учимся принимать решения», а также разработок Л. Фесюковой «Я и моё поведение»:

**Два направления**

|  |  |
| --- | --- |
| **развитие речи** | **социализация** |
| - открытие «Этикетной лестницы»; - разыгрывание диалогов; - составление опорных фраз; - обучение грамматике (по желанию); -подготовка детей и родителей к участию в общешкольных мероприятиях; -мастер-классы  | - знакомство с культурой России; -осознание, что «Пермь – новый дом»; - получение правоведческих знаний. -беседы с психологами, учителями, специалистами; - мастер-классы. |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **темы заседаний клуба**  | **кол-во часов** | **содержание** | **организаторы** | **дата** |
| 1 | Приглашаем мам и пап! | 1 | Заполнение анкеты, установка регламента и правил клуба, знакомство с планом работы клуба, внесение предложений в план. «Минутки русского языка» - учим чистоговорки. «А на моём языке это звучит так» - перевод чистоговорок. Чтение маленьких стихов на родном языке. | психолог, соц. педагог, педагоги нач.школы | сентябрь |
| 2 | Расскажу Вам о себе | 2 | Игра на оптимизацию взаимоотношений, на снятие тревожности. Дети и взрослые рассказывают о себе, своей семье ( по желанию) и родной стране (можно организовать круглый стол с блюдами нац.кухни), Говорить могут на родном языке, подготовить волонтёров к переводу. «Минутки русского языка» - читаем по складам. «А на моём языке это звучит так» - выставка детских книг на родном языке, чтение отрывков. | психолог, соц. педагог, педагоги нач.школы | сентябрь |
| 3 | Зачем нужны правила? | 1 | Игра на сплочение. Выступление инспектора ПДД. Вопросы – ответы. «Минутки русского языка» - как разделить слово на слоги и поставить ударение. «А на моём языке это звучит так» - пробуем разделить на слоги родные слова. Получилось? | психолог, педагоги нач.школы, инспектор ПДД | октябрь |
| 4 | Семья, как система. Нормативные и ненормативные кризисы. | 2 | Лекция психолога. Выступление инспектора КДН. Вопросы – ответы. По необходимости, индив. Консультации. «Минутки русского языка» - парные согласные. «А на моём языке это звучит так» - ищем похожие звуки в родном языке. Находим сходство и отличие. Разучиваем артикуляционную гимнастику |  психолог, педагоги нач.школы, инспектора КДН, логопед | октябрь |
| 5 |  Адаптация к школе | 2 | Рисуночный тест. Анализ теста. Групповая работа «Помоги себе сам!». «Минутки русского языка» - парные согласные. «А на моём языке это звучит так» - находим способы запоминания звуков.  | психолог, педагоги нач.школы, логопед | ноябрь |
| 6 | Семейные традиции. Профессии моей семьи. | 1 | Организовать в виде конференции (презентации, фото приветствуются). «Минутки русского языка» - правила правописания парных согласных. «А на моём языке это звучит так» - путешествие в родной алфавит | соц. педагог, педагоги нач.школы | декабрь |
| 7 | Типы семейного воспитания и их влияние на ребенка. | 1 | Просмотр видео ролика с обсуждением. Проведение блиц-тестирование «Тип семейного воспитания», работа над результатом. Выступление юриста из Коллегии адвокатов. «Минутки русского языка» - работаем над лексическим значением слов. «А на моём языке это звучит так» - играем с картинками. | психолог, соц. педагог, педагоги нач.школы, юрист | декабрь |
| 8 | Позитивное взаимодействие родитель-ребенок | 1 | Творческие мастер-классы **«Умеешь сам, научи другого!»** «Минутки русского языка» - пословицы и поговорки. «А на моём языке это звучит так» - найти похожие пословицы на родном языке | педагоги нач.школы | январь |
| 9 | Подготовка к Фестивалю **«День родного языка»** | 2 | Реклама мероприятия. Примеры выступлений. Составление плана подготовки к участию в Фестивале. Инд.консультации, по желанию.  | педагоги нач.школы | февраль |
| 10 | Участие в Фестивале **«День родного языка»** | 2 | **Организация секций** «Письменность …языка», «Разучим танец…», «Готовим национальное блюдо» | педагоги нач.школы | февраль |
| 11 | Пускай все мамы улыбаются, в любви детей своих купаются! | 1 | Концерт для мам, бабушек, девочек | педагоги | март |
| 12 | Учение без принуждения | 2 | Упражнения на принятие. Просмотр и обсуждение вебинара «ПриклюЧтение младших школьников» - Ю. Пчелинцева.  | психолог, педагоги нач.школы | апрель |
| 13 | Эстафета дружбы | 1 | Интерактивное занятие **«Путешествие в сказки народов мира»** | педагоги нач.школы | апрель |
| 14 | А на прощание я скажу | 1 | Круглый стол по результативности участия в заседаниях клуба. «Минутки русского языка» + «А на моём языке это звучит так» - написание отзыва о работе Клуба на родном или русском языке. | психолог, соц. педагог, педагоги нач.школы | май |

Программа клуба поможет образовательному учреждению решать задачи по адаптации детей - мигрантов и их родителей в социальную и культурную среду города Перми. Будет способствовать повышению уровня знания русского языка. Создаст условия для диалога культур. Поможет почувствовать доверие мигрантов к местным жителям Перми.

**Результативность работы клуба**

Руководителями клуба была составлена следующая «**Система индикаторов и показателей эффективности клубной деятельности»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Индикатор** | **Показатель** |
| **Обучение**  |
| 1. | Доля учеников-мигрантов, отмечающих, что на уроке они участвуют в обсуждениях, ролевых играх, групповой работе, % | Не менее 50% детей, отвечающих положительно |
| 2. | Уровень обученности | Не менее 20 баллов по методике А.Г. Лускановой |
| **Общение**  |
| 1. | Доля учащихся мигрантов, занимающихся в кружках, секциях, факультативах в школе, % | Не менее 50%  |
| 2. | Доля учащихся с позитивнымотношением к окружающим, % | 100% не ниже среднего уровня |
| 3. | Характер отношений с людьми | <https://www.sunhome.ru/tests/test_otnoshenie_ljudej> (онлайн тест)<https://zen.yandex.ru/media/professional_psihologiya/psihologicheskii-test-opredelit-glavnuiu-chertu-haraktera-5db6a976027a1500b0b37ad2> (рисуночно-цветовой) |
| **Культурное обогащение**  |
| 1. | Доля родителей мигрантов, принимающих участие в школьных мероприятиях, % | Не менее 50% |

**Получены следующие результаты:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **индикатор** | **начало года** | **промежуточная диагностика** | **конец года** |
| **обучение** | Доля учеников-мигрантов, отмечающих, что на уроке они участвуют в обсуждениях, ролевых играх, групповой работе, % | 12% ( 3 детей из 24) | 41% (10 учеников из 24) | 57% |
| **общение** | Доля учащихся с позитивнымотношением к окружающим, % | 50% (12 ребят ответили «не знаем») | 75% ( 6 ребят остались на прежнем уровне) | 75% |
|  | Характер отношений с людьми | Индивидуальные характеристики | Индивидуальные характеристики | Индивидуальные характеристики |
| **культурное обогащение** | Доля родителей мигрантов, принимающих участие в школьных мероприятиях, % | 8 % (2 родителя) | 41% (10 родителей, старшие сёстры и братья дополнительно) | 50% (папы стали отпускать мам в школу в вечернее время без сопровождения. Стали доверять) |

**Значит работу клуба важно продолжить! В этом году клуб «Азбука успех» встретил новых участников. Но наши старые друзья остались с нами, как надёжные помощники.**

**Приложение 1.**

**Нормативно правовые акты**

**Международные:**

- Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования от
14 декабря 1960 г.;

- Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.;

**Российские:**

- Конституция Российской Федерации;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (статьи 3, 4, 5, 67, 105, 106, 107);

- Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25 октября 1991 г. № 1807-1 (в редакции от 12.03.2014);

- Закон Российской Федерации от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (ст. 10, 31);

- Закон Российской Федерации «О государственном языке Российской Федерации» от 01 июня 2005 г. № 53-ФЗ (в редакции от 02.07.2013);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

- - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 г. № 08-548 «О приеме в общеобразовательные учреждения»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 06.02.2014 № 09-148 «О направлении материалов» – «Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

**Приложение 2.**

**Примерный перечень психологических методик**

1. Методика изучения социально-психологической адаптации детей к школе (Э. М. Александровская);

1. Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе (Л. М. Ковалева);
2. Методика межличностных и межгрупповых отношений («социометрия») Дж. Морено;
3. Методика диагностики мотивации учения А. М. Прихожан;
4. Тест «Кто я?». Тест 20 высказываний (М. Кун, Т. Маркпартленд, модификация Т.В. Румянцевой);

# 6. Методика диагностики общей коммуникативной толерантности (В.В.Бойко);

7. Экспресс-опросник "Индекс толерантности";

8. Шкала самооценки уровня тревожности (Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина).

**Приложение 3.**

Уважаемые родители, ответьте, пожалуйста, на вопросы **Анкеты**.

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

гражданство \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ кол – во детей в семье \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Вопрос** | **Ответ** |
| 1 | Цель Вашего приезда в г. Пермь? | Постоянное жительство/работа |
| 2 | Ваш родной язык? |  |
| 3 | Укажите язык, на котором вы общаетесь дома? |  |
| 4 | Хотели бы изучать русский язык в нашей школе? | Да/нет |
| 5 | Укажите удобное дляВас время занятий |  |
| 6 | Хотели бы Вы принимать участие в мероприятиях , которые проводит школа? | Да/нет |
| 7 | Вы и ваш ребёнок чувствует себя в школе комфортно? | Да/нет |
| 8 | В решение каких вопросов или проблем Вам может помочь наша школа? |  |

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Кадочникова Г.А. Адаптация подростков-мигрантов в социокультурном пространстве школы уральского промышленного города. г.Челябинск, ФГОУ ВПО «Уральский государственный университет им. А.М.Горького», 2010.
2. Конституция Российской Федерации 1993г., статья 43.
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р).
4. Кун М., Макпартленд Т. Кто я?. Модификация Румянцевой Т.В.,<http://www.gurutestov.ru/test/18>.
5. Макаров А.Я., Социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательной среде. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/sotsiokulturnaya-adaptatsiya-detei-migrantov-v-obrazovatelnoi-srede#ixzz3E2UeCNl0>
6. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22 января 2014 г. N 32 г. Москва "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
8. Письмо Министерства образования и науки РФ «Рекомендации по организации обучения детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев в образовательных учреждениях РФ» от 07.05.1999 № 682/11-12.
9. Письмо Министерства образования РФ № 1174/11 от 30.12.1994 «О преподавании русского языка учащимся, прибывающим в школы Российской Федерации из государств ближнего и дальнего зарубежья».
10. Бойко В.В. Методика диагностики общей коммуникативной толерантности, <http://gigabaza.ru/doc/35831.html>.