Проектный замысел

# Общие данные:

* + 1. Образовательная организация

Муниципальное образовательное учреждение «Карагайская средняя общеобразовательная школа № 2»

* + 1. Название проекта «Учимся для жизни»
    2. Руководитель проекта, его контакты

Кайгородова Надежда Васильевна, эл. почта [pyls12@mail.ru](mailto:pyls12@mail.ru), тел. 89026364417

* + 1. Команда:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО | должность |
| 1 | Томилова Надежда Анатольевна | учитель истории и обществознания |
| 2 | Богданова Анна Сергеевна | учитель английского языка |
| 3 | Кочева Елена Викторовна | учитель математики |
| 4 | Волегова Елена Павловна | учитель математики |
| 5 | Исламова Людмила Викторовна | учитель начальных классов |
| 6 | Максимова Ольга Сергеевна | учитель начальных классов |
| 7 | Зыкова Татьяна Геннадьевна | учитель русского и литературы |
| 8 | Негодяева Светлана Гендриковна | учитель химии |
| 9 | Фоминых Любовь Ивановна | заместитель директора по УВР |

* + 1. Краткая аннотация проекта.

Данный проект нацелен на создание условий для стимулирования активности обучающихся в направлении развития навыков функциональной грамотности. В ходе реализации проекта предполагается разработка и реализация элективных курсов по развитию креативного мышления, математической, читательской, естественно-научной грамотности и глобальных компетенций.

# Содержание проектного замысла

* + 1. Проявления проблемной ситуации в собственной реальной педагогической деятельности:

На данный момент в нашей педагогической практике мы испытываем дефицит заданий практико-ориентированной направленности, и, как следствие, не все ученики готовы и могут применять полученные знания в повседневной жизни. Традиционные методы и приемы обучения, которые регулярно применяются педагогами школы, не способствуют развитию функциональной грамотности обучающихся. На основании этого мы пришли к выводу, что необходимо находить другие способы развития навыков функциональной грамотности обучающихся.

* + 1. Проблемный анализ ситуации:

Приоритетным направлением Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы от 26 декабря 2017 года является формирование функциональной грамотности в системе общего образования, которая включает в себя следующие виды грамотности: математическую, естественно-научную, читательскую, финансовую, развитие глобальных компетенций и креативное мышление.

Указом Президента России от 7 мая 2018 года Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Для повышения качества образования ведущую роль играет высокий уровень функциональной грамотности.

Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) под редакцией Азимова Э. Г. и Щукина А. Н. дает такое определение понятия «функциональная грамотность - способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде».

Важнейшими навыками любого современного человека являются Soft Skills (гибкие навыки), которые помогают ему успешно реализовать себя в любом виде деятельности. К ним, в том числе, относятся и навыки функциональной грамотности.

Мониторинговые исследования, проведенные с учащимися нашей школы с 2018 по 2021 год по математической, финансовой, читательской грамотности, показали, что у них недостаточно развиты эти навыки. Работая в данном направлении, административно-педагогическая команда нашей школы выявила проблемы, возникающие у обучающихся и педагогов в процессе развития навыков функциональной грамотности у обучающихся.

Во - первых, педагоги школы имеют недостаточные знания и опыт по этому вопросу, во – вторых, испытывают трудности в разработке и использовании таких заданий. Поэтому, в 2019 году педагоги школы приняли участие в методическом семинаре по функциональной грамотности в ПГНИУ, в региональном фестивале естественно – научных дисциплин по теме «Формирование функциональной грамотности школьников как показатель качества образования».

В 2020-2021 учебном году 6 педагогов разных специальностей прошли курсовую подготовку по развитию навыков функциональной грамотности у обучающихся.

6 обучающихся 7-8 классов приняли участие в I Всероссийской олимпиаде по функциональной грамотности, где показали средний результат.

Педагоги начальной школы проводят занятия в группе продленного дня с использованием программы В. Холодовой «Юные умники и умницы» по формированию навыков функциональной грамотности.

Для педагогов школы в 2021 году был организован и в интерактивной форме проведен методический семинар по теме «Использование заданий по развитию навыков функциональной грамотности в образовательном процессе». Также в 2020-2021 учебном году в рамках институционального конкурса профессионального мастерства участников-педагогов оценивали по критериям, включающим организацию деятельности по развитию функциональной грамотности.

Таким образом, в школе работа в данном направлении ведется как с педагогами, так и с обучающимися, но результаты не очень высокие.

На основании этого, мы пришли к выводу, что необходимо всем педагогам развивать функциональные навыки у обучающихся. В реализации проекта участвуют обучающиеся 5-8 классов и педагоги всех уровней обучения.

* + 1. Проблема, на решение которой направлен проектный замысел: отсутствие эффективных приемов и методов, повышающих интерес обучающихся к развитию функциональной грамотности.
    2. Описание основных подходов (культурных традиций) по решению данной проблемы, существующих в науке и практике:

В Федеральном государственном образовательном стандарте (всех ступеней образования) прописана важность компетентностного подхода, а доминирующим компонентом организации образовательного процесса является практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельность, основанная на проявлении самостоятельности, активности, творчестве учащихся. Также предусматривается комплексная оценка образовательных результатов по трем группам (личностные, предметные и метапредметные).

Именно поэтому важной частью образовательной деятельности многих педагогов является формирование и развитие функциональной грамотности у учащихся через активные методы работы на уроке. Когда школьники не просто получают информацию в готовом виде, а учатся добывать её самостоятельно, они проживают моменты поиска знания, анализа ситуации, обмена информацией, что способствует развитию предметных и метапредметных компетенций, и сохраняет устойчивый интерес к занятиям.

На сегодняшний день важной задачей школы является подготовка учащихся к реальной жизни, которая очень быстро меняется, где появляются новые направления и профессии. Поэтому выпускникам необходимо овладеть не просто теоретическими знаниями, но и навыками, которые можно получить благодаря практической, проектной и исследовательской деятельности.

Для развития функциональной грамотности педагогами предлагается использовать на уроках следующие активные методы и формы:

1. технология педагогической мастерской;

2. проектная деятельность;

3. деловая игра;

4. ролевая игра;

5. театрализация;

6. мульти мастерская;

7. дискуссия;

8. QUIZ;

9. тематические викторины.

Автор-составитель:  Киселева Ольга Валерьевна, Активные методы обучения как средства формирования функциональной грамотности – Ачинск, 2021-с.32

Козлова В.Ю. утверждает, что методика формирования функциональной грамотности при изучении гуманитарных предметов:

- нацелена на формирование функциональной грамотности школьников в сфере коммуникации в совместной деятельности учителя и учащихся;

- предполагает разработку и использование в процессе обучения индивидуальных заданий, направленных на преодоление коммуникативных трудностей учащихся;

- предусматривает постепенное включение школьников в усложняющуюся учебную деятельность на основании диагностики коммуникативных трудностей учащихся;

- сориентирована на использование в качестве ведущего метода оценки самооценку школьником успешности личностного опыта общения и работы с информацией, а также оценку учителем знаний и умений, составляющих когнитивную основу функциональной грамотности;

- обеспечивает целостность организации образовательного процесса, направленного на повышение уровня функциональной грамотности в коммуникативной сфере у подростков.

Основными принципами являются: непрерывность образования; межпредметная взаимосвязь компетенций гуманитарных дисциплин; личностный подход, помогающий в раскрытии потенциала учащегося; динамичность, выражающаяся в постоянном предвидении новых тенденций и изменений в будущей профессиональной деятельности и потребностей рынка труда.

Методики формирования функциональной грамотности учащихся средней и старшей школы построены на использовании системного, лично-ориентированного, деятельностного и дифференцированного подходов. Также в ходе реализации методики формирования функциональной грамотности применяются принципы системности, познавательной активности и ценностного самоопределения.

Рассматриваемая методика подразумевает поэтапное включение обучающихся во все более усложняющуюся учебную деятельность на основании выявления мотивации к общению и изучению гуманитарных предметов и диагностического отслеживания сформированной функциональной грамотности в сфере коммуникации.

Процесс формирования функциональной грамотности школьников не прерывается (начинается в начальной школе и продолжается не только на старших ступенях образования, но и всю жизнь) и является элементом целостного процесса формирования ключевых коммуникативных компетенций.

* + 1. Обозначение культурной традиции:

Изучив имеющийся педагогический опыт в данном направлении, мы пришли к выводу, что элективные курсы являются эффективным средством решения проблемы. Содержательная часть курсов связана не только с предметными знаниями и умениями, но и с метапредметными. Используется безотметочная система оценивания деятельности обучающихся на занятиях, применяется само и взаимооценка. Есть возможность привлекать к занятиям социальных партнеров на основе взаимовыгодного сотрудничества.

Все эти особенности повышают уровень мотивации к развитию навыков функциональной грамотности обучающихся.

В ходе реализации проекта предполагается разработка и внедрение в практику элективных курсов по развитию креативного мышления, математической, читательской, естественно-научной грамотности и глобальных компетенций.

* + 1. Проблема будет решаться через организацию элективных курсов:
* в 5-х классах направлен на развитие креативного мышления,
* в 6-х направлен на развитие естественно-научной грамотности и глобальной компетенции,
* в 7-х направлен на развитие читательской грамотности,
* в 8-х направлен на развитие математической грамотности.

Во время проведения занятия элективного курса будут применяться:

* практико-ориентированные задания,
* педагогические технологии ТРИЗ,
* проектная деятельность,
* технология проблемного обучения

Количество педагогов - участников педагогического проекта – 16 человек.

Время реализации проекта 2021-2022 учебный год.

* + 1. Краткий план реализации проектного замысла.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этап | Сроки | Продукты деятельности |
| 1. | Создание рабочей группы для реализации проекта | сентябрь, 2021 | Приказ о создании рабочей группы |
| 2. | Разработка проекта | сентябрь, 2021 | Проект |
| 3. | Разработка программ элективных курсов | сентябрь, 2021 | Программа элективных курсов |
| 4. | Подготовка диагностических материалов для входной и итоговой диагностики | сентябрь, 2021 | Диагностические материалы для входной и итоговой диагностики |
| 5. | Реализация программ элективных курсов | сентябрь, 2021- май, 2022 | Дидактические материалы для занятий |
| 6. | Демонстрация опыта | ноябрь, 2021  февраль, 2022 | Заседание районной проблемной группы, научно-практический семинар для педагогов школы |
| 7. | Обобщение опыта | апрель, 2022  август, 2022 | Олимпиада школьников на институциональном уровне  Выступление педагогов на муниципальной августовской педагогической конференции |
| 8. | Рефлексивный этап | июнь, 2022 | Корректировка программ элективных курсов |

* + 1. Ожидаемые образовательные результаты проекта:

1. Произойдет повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в направлении развития функциональной грамотности обучающихся: будут освоены инновационные методы и приёмы обучения навыкам функциональной грамотности.
2. Педагоги получат опыт критериального оценивания функциональной грамотности обучающихся.
3. В педагогическую практику будет внедрён банк дидактических материалов, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся, что повысит их интерес к обучению.
4. У обучающихся повысится уровень развития навыков функциональной грамотности в направлениях: математическая, читательская, естественно-научная, финансовая грамотности, креативное мышление, глобальные компетентности.
5. Более 50% обучающихся примут участие в институциональном этапе олимпиады по функциональной грамотности.
   * 1. Ожидаемый продукт реализации проекта:

* диагностический материал (входная и итоговая диагностика)
* программы элективных курсов: «Креативное мышление» 5 класс, «Краеведение», «Мой Пермский край» 6 класс, «Литературное краеведение» 7 класс, «За страницами учебника математики" 8 класс. 1-я редакция.
* программы элективных курсов: «Креативное мышление» 5 класс, «Краеведение», «Мой Пермский край» 6 класс, «Литературное краеведение» 7 класс, «За страницами учебника математики" 8 класс. 2-я редакция (откорректирована с учетом апробации).
* банк олимпиадных заданий по функциональной грамотности
* положение об институциональном этапе олимпиады по функциональной грамотности