**Проектный замысел**

1. Общие данные:

**1.1.Образовательная организация**

Муниципальное автономное учреждение « Средняя общеобразовательная школа № 45» г. Перми

1.2 **Название проекта «ССС» (Сто Секретов Совершенства)**

1.3 Реальный руководитель проекта

Федорова Лариса Евгеньевна, учитель начальных классов, заместитель директора по ВР 89129801199,

larisa177@list.ru

1.4 Команда

Погребицкая Екатерина Михайловна- директор;

Цецегова Юлия Михайловна- заместитель директора по УВР, учитель английского языка,

Турпанов Константин Сергеевич- учитель информатики, заместитель директора по УВР;

Выймова Ирина Алексеевна- учитель русского языка, методист.

Троховцева Надежда Владимировна- учитель русского и литературы;

1.5 Краткая аннотация проекта

Проект «**ССС»** (**С**то **С**екретов **С**овершенства) направлен на создание модели образовательной среды школы как сопровождение развития определенных soft-компетенций обучающихся на каждом уровне обучения: наращивание компетенций от начальной школы к выпускному классу.

2. Содержание проектного замысла

**2.1 Проявления проблемной ситуации в собственной реальной педагогической деятельности**

Наша школа- старейшая школа в Орджоникидзевском районе города Перми и как многие школы, которые не просто выпускают своих учеников в «жизнь,» но и в дальнейшем отслеживают их путь понимают, что не всегда успешны те, кто получил красный диплом или золотую медаль, в большинстве случаев успехов достигают другая категория детей, которые обладают такими навыками как коммуникабельность, уравновешенность, креативность, умение подстроиться под ситуацию и быстро среагировать в нестандартных обстоятельствах, иными словами-Soft Skills (англ. «мягкие навыки») - то, что нельзя подтвердить дипломом. Таким образом в школе возникает проблема активно развивать различные «мягкие навыки» учащихся, востребованные в XXI веке: умение видеть проблемы, поиск решений, генерации идей, умение сотрудничать и выполнять роли в команде, развитие способности к рефлексии, развитие креативных способностей.

**2.2 Проблемный анализ ситуации**

«Сегодняшнее образование становится совершенно другим, как и технологии. Во-первых, совершенно очевидно, что конкурентные преимущества получат те учителя, которые не просто обладают набором интересных и важных знаний, а обладают тем, что сегодня называют soft skills, обладают и креативным, и плановым, и другими видами мышления, когда учитель вырабатывает для себя целый маршрут( сто секретов самосовершенствования) по приобретению новых и новых знаний» Поэтому наша команда решила разработать проект **ССС- (Сто Секретов Совершенства)** и где на первый план выходит личность педагога и насколько она соответствует требованиям современного общества. Только с теми педагогами, кто готов развиваться и осваивать так называемые soft skills, возможно построить прогрессивное и конкурентоспособное общество.

**2.3 Проблема, на решение которой направлен проектный замысел** Навыки будущего, цифровизация, тренды, soft skills - эти понятия и смыслы, так или иначе, появляются в жизни современных людей .В чем же ценность Soft Skills в профессии учителя?

Сегодня каждый педагогический работник независимо от стажа работы должен быть способен гибко реагировать на изменения образовательной ситуации, учитывать специфику существующих педагогических систем, в короткие сроки адаптироваться к новым условиям профессиональной деятельности, для того чтобы реализовать свой профессиональный и личностный потенциал.

**2.4 Описание основных подходов по решению данной проблемы, существующих в науке и практике**

Вопрос развития soft skills у педагогов заслуживает особого внимания. Т.А. Яркова и И.И. Черкасова отмечают, что профессия учителя является публичной, а значит значимыми навыками являются:

- навык самопрезентации;

- умение выстраивать отношения со всеми участниками образовательного процесса;

- способность и готовность решать творческие задачи;

- готовность проявлять лидерские качества.

Эти навыки становятся еще более актуальными в эпоху цифровизации, так как сейчас по факту происходит трансформацию понятия «педагогическая профессия».

Система навыков XXI века предполагает, что и обучающие будут:

-выполнять комплексные и оригинальные задания, для многих из которых нужна работа в команде, распределение ролей в коллективе, совместное планирование;

-следовать индивидуальной образовательной траектории, соответствующей интересам и качествам каждого конкретного ученика;

-учиться использовать имеющиеся у них компетенции и знания для самостоятельного усвоения новых знаний, поиска новой информации;

-применять в процессе обучения доступные современные технологии, которыми им предстоит пользоваться и во взрослой жизни;

-получать поддержку от старших наставников, обсуждать с ними свои успехи и неудачи, планировать свой образовательный маршрут.

-Таким образом, современные выпускники всегда будут опережать технологии, активно использовать их и наблюдать за их развитием не со страхом, а с интересом - потому что технологии только для того и развивают, чтобы человек с их помощью мог улучшить свою жизнь и повысить эффективность своей работы.

**2.5 Обозначение культурной традиции, в рамках которой предполагается решить проблему.**

Это системный подход. Комплексное взаимодействие учитель- ученик- родитель- социальные партнеры.

**2.6 Проектный замысел, включающий в себя основную идею**

Школа 45 – современное образовательное пространство для возможности развития и реализации личностных компетенций учителей, обучающихся, связанных с самоопределением через выстраивание индивидуальной образовательной траектории с привлечением родителей и соц.партнеров.

**2.7 Краткий план реализации проектного замысла**

2.7.1. Разработка и реализация кейса по развитию личностных компетенций обучающихся: умение коммуницировать с другими людьми, управлять своими эмоциями, работать в команде

2.7.2. Обучение педагогов тьюторским навыкам работы по формированию soft-компетенций у обучающихся.

2.7.3. Разработка и реализация программы психолого-педагогической службы, направленной на формирование soft-компетенций.

2.7.4. Разработка и реализации модуля работы с родителями и классными коллективами по формированию soft-компетенций.

2.7.5. Сотрудничество с ОАО «РЖД» как основным социальным партнером для организации профессиональных проб и практик с целью развития soft-компетенций.

**2.8 Ожидаемый образовательный результат проекта**

1. Уровень сформированности soft-компетенций у обучающихся – не менее 55% по мониторингу ГПС.

2. Уровень сформированности коммуникативности, самоуправляемости, жизнестойкости – не менее 40% обучающихся.

3. Овладение тьюторскими навыками– не менее 65% педагогов.

4. Привлечение родителей к сотрудничеству – не менее 50%.

5. Наличие и реализация соглашений с соц.партнерами – не менее 5 соглашений, в том числе с ОАО «РЖД».

**2.9 Основной ожидаемый продукт реализации проекта «ССС»** (Сто Секретов Совершенства) разработана и активно апробируется модель образовательной среды школы как сопровождение развития определенных soft-компетенций по проектным линиям:

2.9.1. Проект «Школьный урок – территория soft-компетенций».

2.9.2 Проект «За рамками урока – пространство soft-компетенций».

2.9.3. Проект «Кадры для soft-компетенций».

2.9. 4. Проект «Soft-компетенции – основа будущей профессии».