



ФГОС ООО
(новая редакция)



Целевая модель внедрения обновленного содержания общего образования



2022 г.: внедрение обновленных образовательных программ в 1-9 классах 40,3 тыс. (100%) ОО

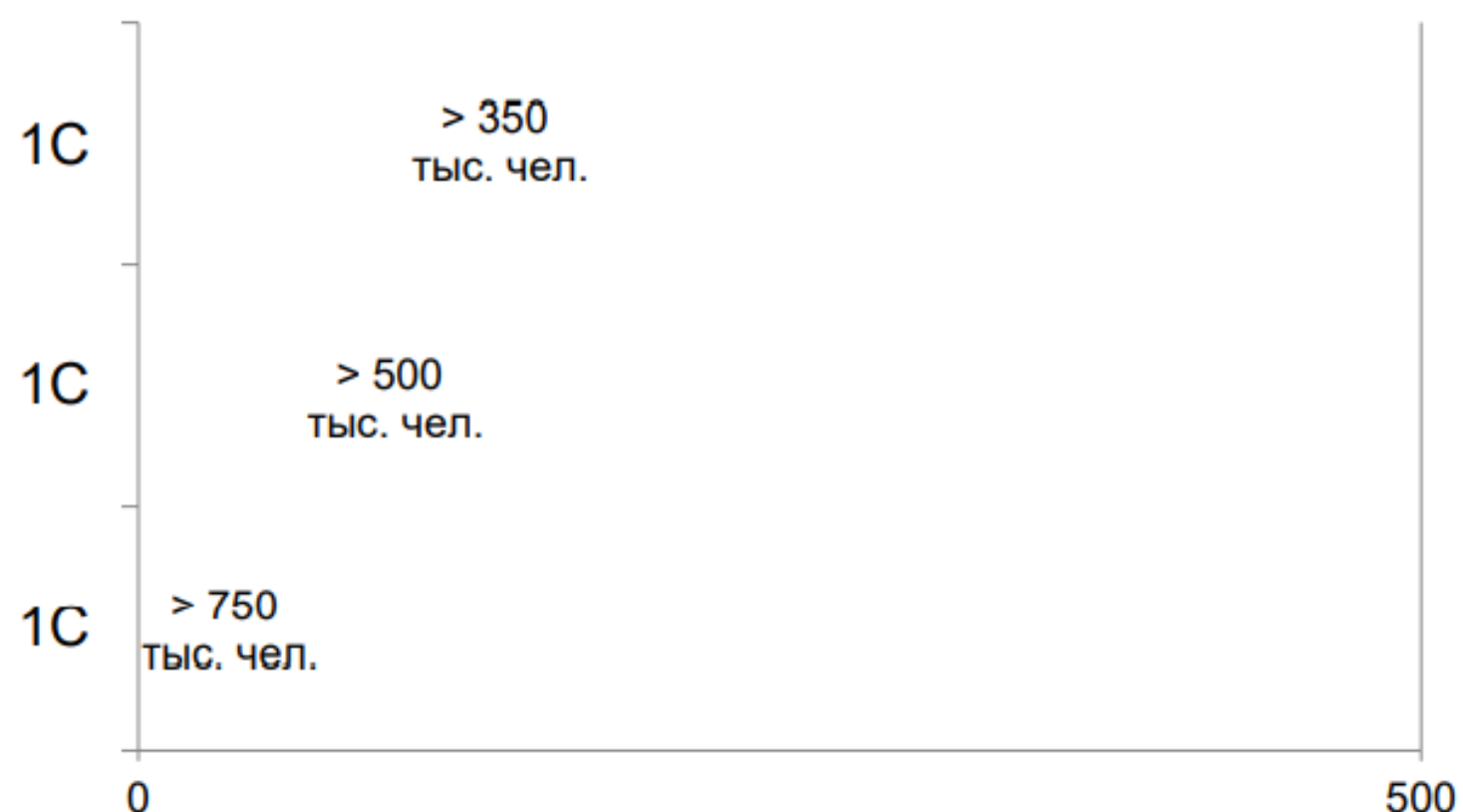
Примерные основные образовательные программы

НОО (1-4 кл.)
ООО (5-9 кл.)

2021/22 уч.г.: апробация в **4 000** ОО
2022/23 уч.г.: внедрение в **40,3 тыс.** ОО

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ

(плановый охват в 2022/23 уч.г. > 1 млн чел.)



Экспертиза,
нормативное
сопровождение:

Федеральное УМО
по общему образованию

Научно-
методическое
сопровождение:

РАО

педагогические
университеты

научные
организации

Организационно-
методическое
сопровождение:

ИРО

ИПК

ЦНППМ

Преимственность ФГОС 2010 и ФГОС 2021:

1) Сохранение структуры

- ① общие положения
- ① требования к структуре программ основного общего образования и их объему;
- ① требования к условиям реализации программ основного общего образования;
- ① требования к результатам освоения программ основного общего образования



Преемственность ФГОС 2010 и ФГОС 2021: методологическая основа

2) Сохранение методологической основы

системно-деятельностный подход

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА

ФГОС ООО 2010:

В основе Стандарта лежит **системно-деятельностный подход**, который обеспечивает: формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

ФГОС ООО 2021:

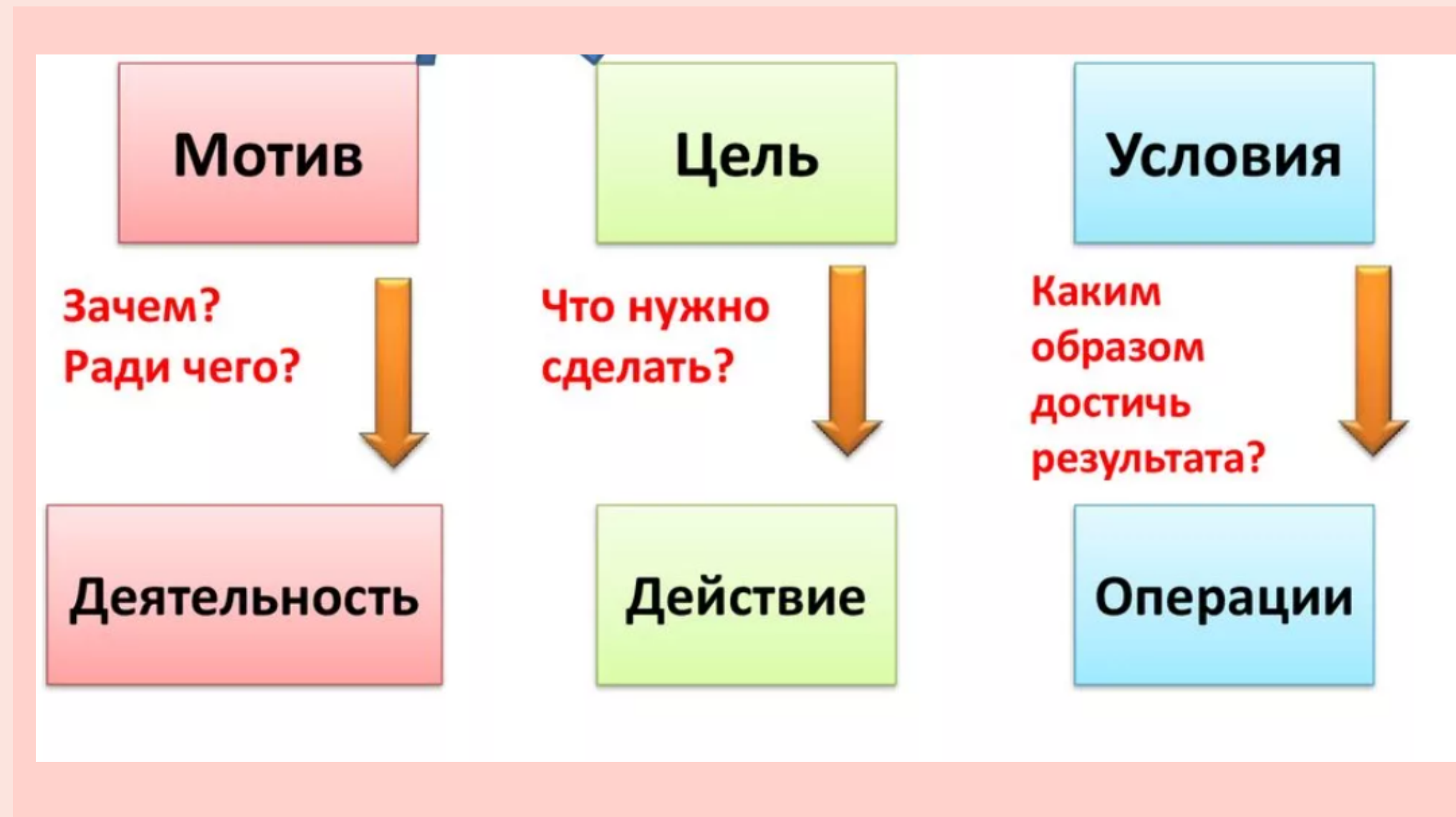
Единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется во ФГОС на основе **системно-деятельностного подхода**, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

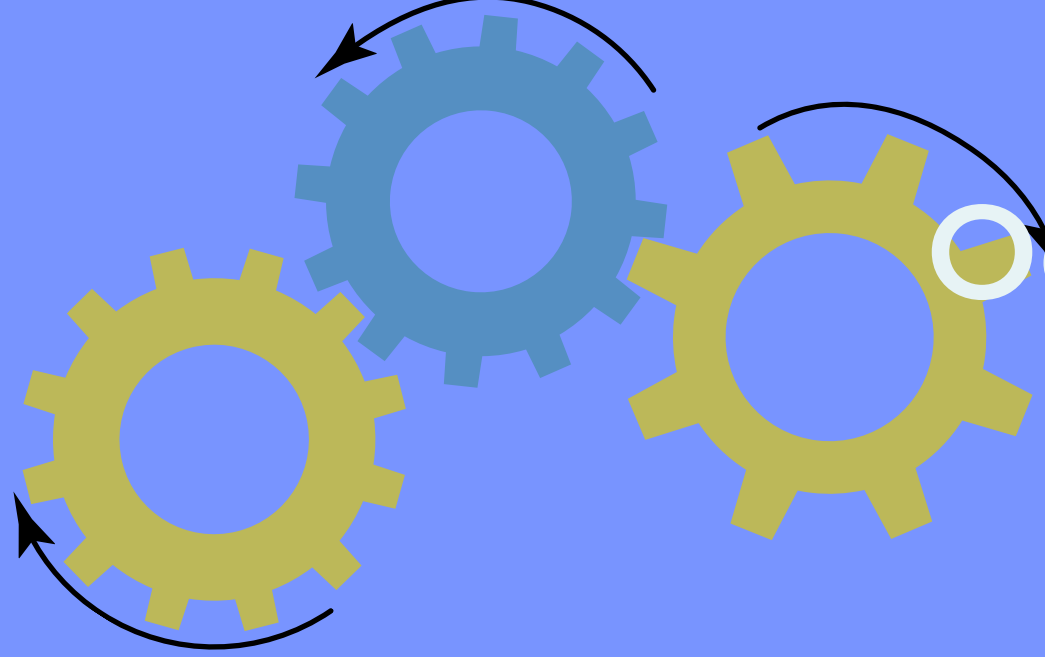
Понятие «деятельность»

Деятельность рассматривается как система, нацеленная на результат

Деятельность - игровая, учебная, трудовая, деятельность общения

Деятельность может носить активный или пассивный характер





Особенности реализации системно-деятельностного подхода

Системно-деятельностный подход: новые знания не даются в готовом виде!
обучающиеся «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности!

Основная задача педагога: организация учебной деятельности, позволяющей формировать у учащихся потребности и способности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями в результате собственного поиска.

Ключевой технологический элемент системно-деятельностного подхода: ситуация актуального активизирующего затруднения, организованная деятельность по выдвижению идей, гипотез, версий, целью которой является получение личного образовательного результата, выраженного в продуктах деятельности (схемах, моделях, текстах, проектах и пр.)

Ведущие профессиональные умения учителя: конструирование эвристической ситуации, применение методов, которые позволяют учащемуся самому искать и осознавать подходящие для него способы решения проблем.

Основные отличия ФГОС 2021

вариативность сроков реализации программ

детализируют условия реализации образовательных программ

ФГОС конкретизируют результаты освоения программ



Личностные результаты (по направлениям воспитательной работы):

1. Патриотическое воспитание (4)
2. Гражданское воспитание (8)
3. Духовно-нравственное воспитание (3)
4. Эстетическое воспитание (3)
5. Воспитание ценности научного познания (3)
6. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (5)
7. Трудовое воспитание (5)
8. Экологическое воспитание (5)

...

Всего = 36 конкретных формулировок личностных результатов

Метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

- 1.1. Базовые логические действия (НОО – 5, ООО – 6)
- 1.2. Базовые исследовательские действия (НОО – 6, ООО - 4)
- 1.3. Работа с информацией (НОО – 6, ООО – 5)

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

- 2.1. Общение (НОО – 8, ООО - 6)
- 2.2. Совместная деятельность (НОО – 4, ООО - 4)

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

- 3.1. Самоорганизация (НОО – 2, ООО - 2)
- 3.2. Самоконтроль (НОО – 2, ООО - 3)

Всего = 33/30 конкретных результатов

Предметные результаты включают:

умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

По каждому предмету приведено по **15-20 конкретизированных формулировок предметных результатов.**

Приоритетными целями обучения математике в 5—9 классах являются

формирование **функциональной** **математической**
грамотности: умения распознавать проявления
математических понятий, объектов и закономерностей в
реальных жизненных ситуациях и при изучении других
учебных предметов, проявления зависимостей и
закономерностей, формулировать их
на языке математики и создавать математические модели,
применять освоенный математический аппарат для решения
практико-ориентированных задач, интерпретировать и
оценивать полученные результаты.

Наиболее адекватными формами оценки метапредметных результатов:

для проверки сформированности регулятивных,
коммуникативных и познавательных учебных
действий — экспертная
оценка процесса и результатов выполнения
групповых и **индивидуальных учебных
исследований и проектов.**

Основной процедурой **итоговой оценки достижения мета предметных результатов** является защита **итогового индивидуального проекта**, которая может рассматриваться как допуск к **государственной итоговой аттестации**.



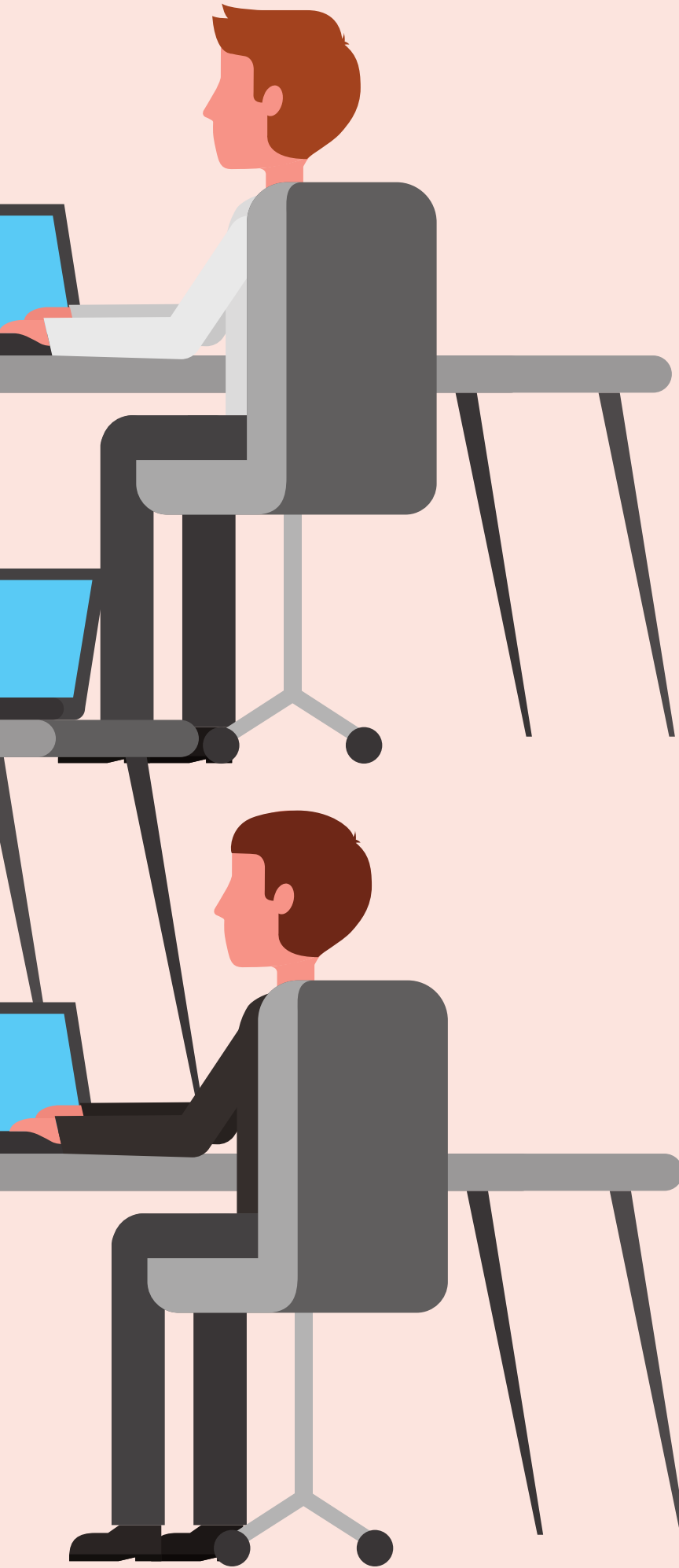


Особенности организации проектной деятельности

нацелена на получение конкретного результата («продукта»)

прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

присутствовать исследовательская составляющая



Особенности организации проектной деятельности в рамках

урочное время

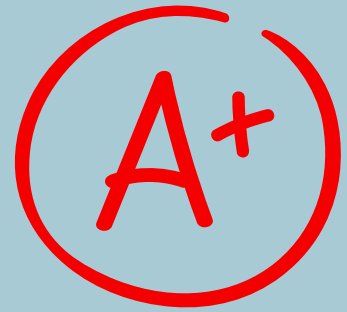
**внеурочная
деятельность**

Оценивание проектной деятельности

Оценивание
продукта

Публичная
презентация
результатов проекта

Оценивание
ууд



Оценивание продукта

практичность полученного результата



Оценивание ПУ

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
 - умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе



Публичная презентация результатов проекта

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений;
 - последовательность в аргументации;
 - логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, - аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).