**Десяткова Наталья Николаевна, учитель начальных классов**

**МБОУ «Частинская средняя общеобразовательная школа» Частинского района**

**Обобщение опыта работы и разработка онлайн-урока по окружающему миру в 1 классе по теме «Насекомые».**

(создан на [онлайн-доске Padlet](https://padlet.com/))

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет учебного занятия** | Окружающий мир |
| **Тема учебного занятия** | Урок окружающего мира по теме «Насекомые», созданный на [онлайн-доске Padlet](https://padlet.com/)Ссылка на [онлайн-доску Padlet](https://padlet.com/) <https://ru.padlet.com/dnn74/a4x8mu90tgbz> |
| **Возраст обучающихся** | 1 класс |
| **Цель учебного занятия** | Создать условия для формирования у детей представления об отличительных особенностях строения насекомых и показать их многообразие и красоту. |
| **Задачи учебного занятия** | 1. Учить отличать насекомых от других животных, знать строение насекомых.2. Развивать умение добывать информацию из разных источников.3. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:** знать признаки насекомых и их представителей.**Познавательные УУД:** осуществлять анализ и обобщение понятий.**Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.**Коммуникативные УУД:** уметь работать с различными источниками информации. |
| **Программное обеспечение** | Операционная система Windows XP (и выше), интернет, офисное приложение Microsoft Office PowerPoint 2007/10/13, приложение для считывания QR –кода. |
| **Список использованных источников** | Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2ч. Ч.2 / Н. Ф.Виноградова.- М.: Вентана-Граф, 2015.Интернет –источники:Сайт <https://www.youtube.com/>, сайт <https://learningapps.org/>, сайт <http://qrcoder.ru/>, сайт <https://docs.google.com/> |
| **Инструкция по использование ЦОР****Дети выполняют задания на доске самостоятельно дома и высылают результаты теста учителю** | Открыть по ссылке <https://ru.padlet.com/dnn74/a4x8mu90tgbz> [онлайн-доску Padlet](https://padlet.com/). На ней прикреплены видео, изображения, файлы и ссылки на внешние ресурсы. Управление доской осуществляется при помощи мыши. Все задания к уроку по порядку просматриваются и выполняются. Чтобы закрыть окно с заданием, щелкаем левой кнопкой мыши рядом с окном. После выполнения теста отправляем ответы на проверку учителю. В конце урока делаем вывод, который зашифрован с помощью QR –кода.  |
| **Этап учебного занятия** | **Формы работы** | **Описание цели и процесса использования разработанного цифрового продукта** | **Планируемые результаты****деятельности обучающихся** |
| 1. Организаци-онный момент | Открытие доски в сети Интернет | Цель: умение пользоваться компьютером. | Уметь открыть [онлайн-доску Padlet](https://padlet.com/) по ссылке |
| 2. Подведение к проблеме урока*.*Сообщение темы урока.  | Работа с рисунком «Назови одним словом» | Цель: обобщение понятия «насекомые». Дети рассматривают рисунок и называют, к какой группе животных они относятся.  | Умение обобщать |
| 3. Открытие новых знаний | Работа с таблицей «Строение насекомых» | Цель: ознакомление с частями насекомых. Работают с таблицей «Строение насекомых» и называют части тела насекомых: у бабочки, стрекозы, божьей коровки.  | Умение указывать части тела насекомых  |
| 4.Закреплениенового материала | Подпиши части насекомых | Цель: подписать части тела бабочки. Открывают на доске задание «Подпиши части насекомых» и обозначают части тела бабочки. Затем проверяют правильность выполнения задания. Цифровой продукт разработан на сайте <https://learningapps.org/> | Знать части тела насекомых |
| 5. Повторение | Просмотр видео ролика «Насекомые» | Цель: расширить представления детей о видах насекомых. Просматривают видеоролик с данного сайта <https://www.youtube.com/> | Уметь извлекать информацию |
| Загадки про насекомых | Цель: узнавать насекомых по их отличительным признакам. Дети читают загадки и угадывают название насекомого. Используется авторская презентация | Знать представителей насекомых |
| Игра «Назови насекомых» | Цель: узнавать насекомых по их внешним признакам. Открывают интерактивное задание «Назови насекомых». В поле под картинкой нужно ввести название насекомого, а затем проверить верный ответ или нет.Цифровой продукт разработан на сайте <https://learningapps.org/> Десятковой Н. Н. Затруднение вызвало последнее насекомое, капустница. |
| 6.Рефлексия | Тест | Цель: проверить знания по теме «Насекомые». Дети отвечают на 6 вопросов теста и выбирают один правильный ответ. Затем проверяют результаты тестирования и отправляют учителю на проверку. Результаты тестирования – успеваемость-100%, качество -100%Цифровой продукт разработан на сайте <https://docs.google.com/> Десятковой Н. Н.  | Уметь оценивать свою деятельность |
| 7. Вывод по уроку | Расшифруй вывод  | Цель: умение выделять главное. Расшифровывают вывод по уроку с помощью QR –кода. | Уметь работать в программе сканер QR – кода |

**Вывод:** работа в виртуальном пространстве, в котором учащиеся получают образовательные материалы в электронной форме, дает неоспоримое преимущество. Обучение становится намного эффективнее, особенно если на доске прикреплены презентации, изображения, аудио-, видеоматериалы, интерактивные задания и повышается учебная мотивация у обучающихся.

Интерактивные задания на сайте <https://learningapps.org/> я использую также на уроках математики и русского языка, создаю тесты по разным предметам в программе <https://docs.google.com/>

Ссылка на итоговый тест по окружающему миру в 1 классе: <https://docs.google.com/forms/d/1sVs8ZR54dQ2JYaU7ApLcumPZRN6I9XT_YGwKSWksnXc/edit>