Южанинова Татьяна Вадимовна,

учитель начальных классов

МАОУ «СОШ №15» г.Соликамск

**Технологическая карта урока математики в 1 классе**

**(дистанционное обучение)**

**Тема урока:** **«Увеличение числа на несколько единиц»**

**Тип урока**: урок открытия новых знаний

**УМК**: «Начальная школа 21 века»

**Цель урока:** знакомство с составными текстовыми задачами и правильностью оформления краткой записи.

**Задачи:**

- познакомить с новым видом тестовых задач «на увеличение числа на несколько единиц»;

- научить оформлять краткую запись и решение к задачам нового вида;

- формировать на доступном уровне навыки самостоятельной работы;

- развивать познавательный интерес к предмету.

**Планируемые результаты:**

1.Обучающихся познакомятся с новым видом текстовых задач «на увеличение числа на несколько единиц»;

2. Научатся записывать решение к задачам в 2 действия и выбирать наиболее эффективный способ оформления краткой записи;

3. Повысится заинтересованность в приобретении и расширении знаний по математике.

**Оборудование:** ноутбук, презентация, образовательная **платформа «Яндекс.Учебник»**, учебник «Математика» 1 класс.

**Методическая литература:**

1.Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Методика обучения 1 класс. М., Изд.центр «Вентана-Граф», 2011.

2.Сайт **«**[Яндекс.Учебник» education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/)

[3. Рудницкая В.Н. Математика 1 класс в 2-х частях, М., Изд.центр «Вентана-Граф», 2012.](https://education.yandex.ru/)

Образовательная **платформа «Яндекс.Учебник»** представляет собой библиотеку, в которой содержится большой объем интерактивных карточек с заданиями по математике, русскому языку и окружающему миру, которые соответствуют требованиям ФГОС и составлены с учетом примерных общеобразовательных программ по предметам.

**Карточки «Яндекс.Учебника»** можно использовать на любом этапе урока: при систематизации знаний, повторении, закреплении, открытии новых знаний.

На онлайн-уроках во время фронтальной работы карточки вывожу на экран компьютера и осуществляю работу вместе с детьми. После выполнения самостоятельной работы обучающиеся сверяют свои работы с эталоном правильного решения, в «чат» отправляют условные обозначения: «+» (все правильно) и «-» (выполнено неверно).

При работе дома с карточками из 5 заданий обучающиеся тратят от 7 до 15 минут (из опроса детей). Работая с Яндекс.Учебником, ученик и учитель видят сразу результат работы. У учеников есть право на ошибку, они учатся самостоятельно использовать ЦОР и, наконец, формируется навык самостоятельности.

Для более результативной работы с обучающимися, сервисом предусмотрена еженедельная статистика по классу и каждому ученику. Это помогает отследить «проблемные» зоны отдельного ученика и определить индивидуальные образовательные траектории ребенка.

То есть, если при выполнении заданий дома ребенок допустил ошибку, то задание, в котором допущена ошибка, дублируется конкретному ученику без ограничения по времени.

Единственным «минусом» данной платформы при проведении онлайн-уроков является то, что обратная связь с обучающимися осуществляется только через «чат», нет живой связи. Поэтому отследить степень самостоятельности и удержать мотивацию ребенка очень сложно.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы учебной деятельности** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| I. Мотивация к учебной деятельности | - Доброе утро, ребята! Проверяем готовность к уроку. Поставьте в чат «+», если меня хорошо видно и слышно и «-», если нет звука или изображения.  - Вижу, все в порядке. Можем начать урок.  *Придумано кем-то просто и мудро*  *При встрече здороваться: «Доброе утро!»*  *«Доброе утро!» - солнцу и птицам,*  *«Доброе утро!» - улыбчивым лицам.*  *И каждый становится добрым, доверчивым,*  *Пусть «доброе утро» длится до вечера.*  - Прежде, чем начать наш урок математики и узнать о чем пойдет речь, напоминаю о том, что если что-то не понятно, пишем в чат «?»; если не успели записать «-»; все получается «+». | Обучающиеся в чат отправляют условные обозначения «+» или «-». |
| II. Этап актуализации знаний по предложенной теме. Постановка проблемы. | - Ребята, предлагаю открыть тетрадь и записать число, которое указано на слайде (**демонстрация презентации**).  - Ребята, посмотрите на слайд и послушайте, что я вам сейчас прочитаю: **1 слайд.** «В группе детского сада 4 мальчика, а девочек на 2 больше. Сколько девочек в группе?»  - Напишут первую букву ответа в чате …  - Молодцы! Верно, я вам прочитала задачу.  - Сейчас вспомним, какие компоненты есть у задачи.  - Я читаю предложение: «Сколько девочек в группе?», первую букву ответа в чат запишут…:  - Верно, я прочитала вопрос.  - Напишите ответ на этот вопрос в чат.  -Молодцы! Все верно!  - Напишите, что я прочитала сейчас: «В группе детского сада 4 мальчика, а девочек на 2 больше».  - Хорошо, это действительно «условие».  - Запишите, как вы узнаете сколько девочек.  - Итак, мы вспомнили, что задача состоит из условия, вопроса, решения и ответа. | Обучающиеся записывают в тетради число.  Слушают текст задачи и 3 человека отправляют букву «З» (задача)  2-3 человека отправляют букву «В» (вопрос)  2 человека отправляют цифру «6» (ответ)  3 человека отправляют букву «У» (условие)  2 человека отправляют «4+2=6» (решение) |
| III. Выявление затруднения. Сообщение темы и цели урока | - Отправьте, пожалуйста, в чат ответ на вопрос: «Сколько всего детей в группе?» в виде числа или знака «-»  - Хорошо, я вижу, что ответы получились разные, даже есть знаки «-».  - Ребята, это здорово, я могу сделать вывод, что вы самостоятельно думали, как нужно было ответить на вопрос.  - **2 слайд.** Сегодня мы познакомимся с новым видом задач, которые решаются в 2 действия, и научимся оформлять к ним краткую запись. | Обучающиеся отправляют свои варианты ответов |
| IV. Разработка и реализация плана по разрешению затруднения. | - Ребята, вспомните и напишите в чат, что нам помогает решать задачи.  - Действительно, простые задачи мы решали с помощью фишек или отрезков.  - **3 слайд.** -Прочитайте задачу, которую вы видите на слайде (**демонстрация презентации**).  -Давайте посмотрим краткую запись, составленную с помощью фишек для задач в 2 действия.  - **4 слайд.** А сейчас рассмотрим краткую запись с помощью главных слов задачи (**идет разбор задачи и оформления краткой записи**).  - Напишите в «чат», какой способ считаете для себя наиболее удобным: 1 или 2.  - Ребята, напишите в чат, кому не понятно, как записывать решение задачи.  - Отправьте условный знак, кто не понял, как оформлять краткую запись.  (с детьми, которые отправили знак «-», объяснение дублируется, остальные работают самостоятельно). | Обучающиеся пишут свои варианты ответов (с помощью фишек, отрезков)  Обучающиеся читают задачи  обучающиеся краткую запись и решение задачи записывают в тетрадь  ученики отправляют в чат цифру «1» или «2»  ученики отправляют условные знаки «+» или «-» |
| V. Первичное закрепление нового знания. | - Ребята, я увидела, что не все поняли, как нужно записывать решение и оформлять краткую запись к задаче.  - Сейчас мы с вами еще раз разберем эту же задачу.  - **5 слайд.** А тем ребятам, которые поняли, я предлагаю выполнить задание 1 по Яндекс.Учебнику во вкладке «активные». Краткую запись можно оформлять любым удобным для вас способом (фишки, отрезки или слова).  - **6 слайд.** Давайте проверим, что у вас получилось.  - Отправьте, пожалуйста, в чат первую букву, как вы оформили краткую запись: «С» - слова, «О» - отрезок, «Ф» - фишки.  - Спасибо, я увидела, что большинство ребят оформили краткую запись, используя слова.  - Решение 1 действия задачи в чат отправляет …..  - Молодец, Артем! Верно записал 1 действие.  - Ребята, сверьте свои записи с записью в чате.  - Решение 2 действия задачи в чат отправляет …..  - Молодец, Лера! Верно записала 2 действие.  - Ребята, сверьте свои записи с записью в чате.  - А теперь, отправьте в чат знак «-» только те, у кого есть ошибки при оформлении и решении задачи. | Одна группа обучающихся работает с учителем, другая самостоятельно – по Яндекс.Учебнику.    Обучающиеся отправляют свои ответы    ученик отправляет решение в чат (2+5 =7 (р.), остальные проверяют и ставят на полях в тетради знак «+» или «-»  ученица отправляет решение в чат (7+5 =12 (р.), остальные обучающиеся сверяют свои записи и ставят на полях в тетради знак «+» или «-»  В чат ответы отправляют только те, кто не справился с заданием или допустил ошибки |
| VI. Самостоятельная работа и проверка по эталону. | - **7 слайд.** А сейчас, я предлагаю вам выполнить задание по учебнику «Математика».  - Откройте учебник на стр.103, найдите №16.  - Внимательно прочитайте задание и рассмотрите таблицу.  - Сейчас 4 человека работают в чате, остальные записывают ответы на вопросы в тетради, используя данные таблицы.  - **8 слайд.** Давайте проверим, что получилось.  - По моему сигналу, в чат отправляют ответы только те ученики, кого я называла.  - Приготовьтесь и сверьте свои ответы с ответами на слайде (**демонстрация презентации).**  - Итак, я вижу, что все 4 человека, которые работали в чате, дали правильные ответы. Они молодцы!  - Остальные ребята, проверьте свои ответы по критериям на слайде (**демонстрация презентации)**.  - Хорошо! Вы продемонстрировали умения работать с таблицей, находить нужную информацию и закрепили знания табличных случаев сложения и вычитания в пределах 10. | Обучающиеся в течение 2 минут работают по учебнику устно.  4 человека пишут ответы (числа) в чате, остальные в тетради  4 ученика в чат отправляют ответы и вместе с остальными учениками сверяют свои ответы с эталоном на слайде презентации  Самооценка по критериям:   * 9 баллов – «солнышко», * 7-8 баллов – «рыбка», * 5-6 баллов – «попугайчик». |
| VII. Рефлексия | - Ребята, вот и подходит к концу наш урок.  - **9 слайд.** Давайте вспомним, какие задачи ставили в начале урока.  - Посмотрите на слайд (**демонстрация презентации).**  - Если вы научились оформлять краткую запись и решение задач нового вида, поставьте себе - 5 баллов.  - Если вы научились оформлять краткую запись, но допускаете ошибки при решении задач, поставьте себе - 4 балла.  - Если вам еще нужно позаниматься над задачами нового вида, поставьте себе - 3 балла. | Обучающиеся готовятся к концу урока  Оценивают свою работу на уроке по заданным критериям |
| VIII. Домашнее задание | - **10-11 слайды.** Ребята, чтобы закрепить умения решать задачи нового вида предлагаю выполнить задания в Яндекс.Учебнике.  - Я благодарю всех за работу на уроке. | Обучающиеся выполняют задания, и результат отображается в «Журнале». |