**Защита проекта.**

- Добрый день, уважаемые коллеги и члены жюри!

- Мне очень приятно смотреть на вас: на ваши строгие и деловые костюмы.

- Сегодня я представлю вам свой проект «Проектирование коррекционного пространства и содержания обучения детей с интеллектуальными нарушениями в рамках ФГОС обучающимися с умственной отсталостью».

- У моего проекта тоже есть деловой и строгий костюм (раздаю костюмы).

- И сейчас я прошу вас на пиджаке написать свои ожидания от моего выступления, а на юбке – страхи и опасения. Это займёт у нас несколько секунд. Костюмы готовы. Оставьте их у себя, к ним мы вернёмся в конце моего выступления.

- А сейчас я предлагаю вам разбиться на пары: одна из вас в паре будет учителем, вторая – ученицей. Определите, кто из вас будет ученицей. Представьте, что вы ученица с ГУО и ТМНР, которая не владеет речью. Вы подаёте учителю коммуникативные сигналы, о том, что вы хотите. Задача учителя: за 30 секунд узнать у ученицы о том, что она хочет с помощью наводящих вопросов. Ученица может только пользоваться взглядом и показывать жесты «да, «нет». Ученицы поднимите руку. Ваше желание написано на карточке. Вытяните карточку. Прочитайте фразу, но не показывайте её вашей коллеге. (Предлагаю выбрать карточку с ситуацией. Их всего три: «Я хочу пить сок», «Включи телевизор», «Выключи свет».)

- Время истекло. Всем спасибо! Удалось ли вам за 30 секунд узнать у ученицы, которая не разговаривает, что она хочет?

- Трудно было? Да, достаточно непросто. У нас в школе 30 классов. Из них 18 классов обучаются на базе РДДИ по 2 варианту. Это 117 детей с ГУО и ТМНР – детей с особыми образовательными потребностями. 95% от всего количество детей не владеют речью.

- **Состав обучающихся** в классах смешанный, включающий представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где учащиеся учатся подражать и помогать друг другу- Часть обучающихся имеет сложные формы ДЦП, вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. Большинство обучающихся этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя.

- Другая часть детей проявляет элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с учащимися и взрослыми, способность к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы. Это создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической деятельности.

- Другая часть учащихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, отдельных звуков, слогов и стереотипного набора слов.

- О том, как же помочь таким особым детям, как организовать их коррекционное пространство и обучение, а также как помочь их родителям выявить позитивные моменты и увидеть позитивные изменения, я сейчас вам расскажу.

- Предпосылками к написанию проекта стало отсутствие методического сопровождения образовательного процесса детей с ГУО и ТМНР: отсутствие методических рекомендаций для педагогов, отсутствие рабочих программ и поурочных планов, а также учебных пособий и рабочих тетрадей для обучающихся по всем предметным областям и коррекционным курсам.

**-** Цель проекта: создание условий для внедрения и реализации ФГОС ОО ОУ (ИН).

- Задачи:

# Обеспечить информационно-методическое сопровождение образовательного процесса обучающихся по 2 варианту ФГОС ОО УО (ИН).

1. Создать комфортную образовательную и развивающую среду, условия для удовлетворения индивидуальных потребностей детей с ГУО и ТМНР.
2. Разработать учебное пособие «Программно-методическое обеспечение образования обучающихся с глубокой умственной отсталостью и ТМНР».

- Приоритетными направлениями деятельности были выбраны:

1) Изучение нормативной и методической документации по внедрению новых образовательных стандартов.

2) Обеспечение информационно-методического сопровождения введения ФГОС ОО УО (ИН).

3) Разработка рабочих программ по предметным областям.

4) Совершенствование образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

**- Проект рассчитан на 2 года и состоит из двух этапов:**

# **1)** Методическое обеспечение образовательного процесса обучающихся по 2 варианту ФГОС ОО УО (ИН)

*1.Разработка локальных актов*

*2. Разработка методических рекомендаций для педагогов*

*3.*  *Обучение педагогов базовому уровню языковой программы МАКАТОН специалистами Центра лечебной педагогики г.Москва.*

2) Создание комфортной образовательной и развивающей среды для обучающихся с ГУО и ТМНР.

1.Проектирование рабочих программ по предметным областям для 2 и 3 классов обучающихся с ГУО и ТМНР на основе программы МАКАТОН.

2. Разработка Комплекта поурочных планов «Учусь говорить!» по формированию у неговорящих детей навыков применения средств поддерживающей коммуникации в образовательном процессе на основе программы МАКАТОН.

3. Проведение школьного конкурса профмастерства «Педагогический баттл «Общение с неговорящим ребёнком».

4. Разработка учебно-методических пособий для педагогов и родителей, рабочих тетрадей по предметным областям для обучения детей с ГУО и ТМНР с использованием программы МАКАТОН.

Показателем успешной реализации проекта является то, что все педагоги приняли участие в реализации проекта, а также:

# а) 12 педагогов прошли обучение по программе «Базовый уровень программы МАКАТОН». Думаю, многие с ней знакомы. Языковая программа Макатон – это уникальный метод обучения коммуникации, который способствует развитию речи у детей с трудностями общения за счёт использования ЖЕСТОВ и СИМВОЛОВ совместно с РЕЧЬЮ. Макатон — очень гибкая программа, которая может быть адаптирована под нужды каждого конкретного обучающегося и применяться на подходящем для него уровне.

# Обучение проводили специалисты Центра лечебной педагогики г.Москвы: Лебедева Екатерина Николаевна и Бондарь Татьяна Алексеевна.

Жесты и символы обеспечивают зрительное сопровождение речи, что улучшает понимание и облегчает общение. Важной частью программы являются символы. Они могут использоваться в сочетании с жестами и речью или только с речью. Как и жест, символ формирует пиктографический образ понятия.

Программа МАКАТОН является основой всего образовательного процесса в нашей школе с неговорящими детьми. Все уроки построены в соответствии с принципами обучения применению средств поддерживающей (невербальной коммуникации).

б) создана комфортная образовательная и развивающая среда для обучающихся: разработаны локальные акты, методические рекомендации для педагогов, рабочие программы по всем предметным областям для 2 класса, разработан Комплект поурочных планов по «Речи и альтернативной коммуникации» «Учусь говорить!» по формированию у неговорящего ребёнка навыков применения средств поддерживающей коммуникации в образовательном процессе, в мае будут сданы разработанные учебно-методические пособия и рабочие тетради по предметным областям для обучающихся с ГУО и ТМНР, а также рабочие программы по предметным областям для 3 класса;

в) все педагоги приняли участие в Педагогическом баттле «Общение с неговорящим ребёнком», который проводился с целью выявления и распространения передового опыта педагогов, работающих с обучающимися с ГУО И ТМНР, анализу педагогических ситуаций, возникающих в процессе обучения, воспитания и развития данной категории обучающихся с использованием языковой программы МАКАТОН.

Завершающим этапом стало разработанное учебное пособие «Программно-методическое обеспечение образования обучающихся с глубокой умственной отсталостью и ТМНР» в которое вошли все выше перечисленные методические рекомендации и разработки.

**-** Ну и о перспективах. В следующем году планируется разработать поурочный сборник по формированию у обучающихся математических представлений, продолжить разработку учебных пособий для педагогов, рабочих тетрадей для обучающихся и, самое главное, участие в супервизиях со специалистами Центра лечебной педагогики г.Москвы по скайпу. Супервизия – это универсальная система профессиональной помощи специалистов, своеобразная форма консультирования.

- Также в октябре 2019 года планируем провести обучающий семинар по формированию у неговорящего ребёнка навыков применения средств поддерживающей коммуникации с использованием программы МАКАТОН. Приглашаю всех присутствующих.

- А сейчас я попрошу вас посмотреть на свои костюмы и сказать оправдались ли ваши ожидания? Или же у вас появились вопросы? А может пожелания и предложения?

- Спасибо за внимание!