

«Формирование естественнонаучной грамотности» (из опыта работы)

Петрова Ирина Васильевна, учитель биологии и
химии первой квалификационной категории
ФМБОУ «Березовская СОШ №2» Сосновская ООШ

с.Сосновка, 2022

Согласно определению, используемому в PISA, ***естественнонаучная грамотность*** – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями

Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- понимать основные особенности естественнонаучного исследования;
- научно интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Формирование естественнонаучной грамотности



```
graph TD; A[Формирование естественнонаучной грамотности] --> B[«Я – исследователь»]; A --> C[Школьная конференция «Изведать неизведанное»]; A --> D[Муниципальный конкурс проектных и исследовательских работ «Узнайки и Умейки»];
```

«Я – исследователь»

Школьная конференция
«Изведать неизведанное»

Муниципальный конкурс
проектных и исследовательских
работ «Узнайки и Умейки»

Темы исследовательских работ:

- «Выращивание инфузории-туфельки»
- «Изучение показателей качества родниковой воды в с.Сая и д.Н-Исады»
- «Природные индикаторы»
- «Удивительный слайм»
- «Наши друзья черепашки»
- «Кока-кола: вред или польза?»
- «Добрый доктор чай»
- «Мой домашний питомец»
- «Мусор- это серьёзно!»
- «Условия появления и развития плесени»