

Партнерское наставничество – «мы на равных»

Малыгина Ольга Владимировна,
учитель географии МБОУ СОШ №11
руководитель проекта,
Чайковский городской округ

«Дай ПЯТЬ!» - мы говорим другу, коллеге, когда хотим поздравить или поддержать. Это выражение стало символом успеха и достижений, ведь простой жест передает положительные эмоции и создает атмосферу поддержки, взаимопонимания, открытости для сотрудничества.

С 2023 года являюсь руководителем инновационного проекта по организации наставничества «Дай ПЯТЬ!», где определены 5 ключевых моделей наставничества в нашей школе и их характеристики. (Приказ Управления образования администрации Чайковского ГО №07-01-05-115 от 28.02.2024 «Об экспертизе инновационной деятельности МБОУ СОШ №11»).

Тема наставничества в образовании является одной из центральных в нацпроекте «Образование» (включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы»). Так, федеральный проект «Современная школа» содержит целевой показатель: до конца 2024 года не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций будут вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества. Опираясь на стратегию непрерывного развития, в нашей школе наставничество развернуто как выстраивание социально-педагогического партнерства со всеми субъектами образовательного процесса: педагогами, студентами целевого обучения, родителями и обучающимися, т.к. с 2023 года успешно функционирует социально-педагогическая группа в рамках социально-экономического профиля на уровне СОО, где я являюсь классным руководителем.

Слово «партнерство» заимствовано в середине 19 века. Во французском - *partenaire*, в английском *partner*, однокоренное слово *partener* – сонаследник от *portion*, что означает доля, часть, порция, *partition* – разделение, распределение. В дословном переводе партнер – тот, с кем разделяю, сонаследую дело. В современных словарях значение слова «партнер» (словарь Ожегова) – «участник какой-нибудь совместной деятельности» и «участник (игры, танца, выступления) по отношению к другому участнику» [2].

Согласно моделям наставничества, партнерское (Peer Mentoring) может быть реализована в двух формах: когда друг с другом взаимодействуют пары молодых сотрудников, один из которых уже имеет небольшой опыт работы в данной компании и становится наставником, а другой – выпускник или стажер – только приступает к работе. Второй вариант основан на взаимодействии двух сотрудников, занимающих одинаковые позиции, при этом наставником становится тот, кто имеет больший опыт, обладает знаниями или навыками в определенной предметной области, которые требуются другому сотруднику [1]. В нашем случае в партнерское наставничество вступают коллеги и учащиеся с разным положением и уровнем профессионализма для педагогического взаимодействия и сотрудничества при решении творческих задач. Опираясь на проведенный контент-анализ Г.М. Шигабетдиновой, «сотрудничество» и «партнерство» – это тип конструктивного взаимодействия, который характеризуется продуктивностью и результативностью совместной деятельности, а также эмоциональной удовлетворённостью процессом и результатом субъектов взаимодействия. Главное их отличие: для сотрудничества принципиальным является общность целей субъектов деятельности, то для партнерства – это не обязательное условие: у партнеров могут быть разные цели, но они объединяют свои ресурсы для решения конкретной задачи, например для проведения образовательного события, партнерского урока или занятия внеурочной деятельности [2]. Сопровождение наставляемого осуществляется на всех этапах проектирования и проведения

современного партнерского урока. Для подготовки занятий данного типа следует выделять две цели: содержательную, которая заключается в расширении понятийной базы учащихся, и деятельностную, основанную на коммуникации друг с другом и учащимися. Мы активно используем схему TSD («Tell – Show – Do» или «Расскажу – покажу – сделаем») [3], которая на каждом этапе усиливается технологией вопрошания.

Схема TSD («Tell – Show – Do»)

этап	содержание	рекомендации для наставника по реализации этапа
Т – Tell (расскажу)	рассказ учителя о ближайших темах, особенностях классов и отдельных учеников.	<ul style="list-style-type: none"> • системность и подробность в изложении материала для мотивации ученика на проведение урока; • структурированность рассказа, четкое выделение требований к уроку; • обсуждение учебной задачи через уточняющие вопросы; • активизация мыслительной деятельности в ходе объяснения материала в режиме диалога
Результат этапа: договоренность о теме и содержании урока, поиск совместных идей, приемов, методов.		
S – Show (покажу)	приглашение партнёра на 1-2 урока в класс для знакомства с учащимися и демонстрации педагогической деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрация различных приемов и методов обучения на уроке; • показ и описание лучших приемов выполнения действия, примеров и образцов; • обращение внимание на важные детали, обусловленные особенностями ситуации; • постановка вопросов на наблюдательность, визуальную оценку действий наставника
Результат этапа: определен методических и дидактический инструментарий урока.		
D – Do (сделаем вместе)	проведение и анализ партнерского урока	<ul style="list-style-type: none"> • стимулирование подопечного к самостоятельной деятельности; • ориентация на создание ситуаций успеха; • обеспечение страховки от ошибок и затруднений; • привлечение наставляемого к совместному анализу результатов работы.
Результат этапа: получен опыт проведения и анализа урока		

Список литературы.

1. Наставничество в школе. Педагогические перспективные способы совершенствования культуры наставнической деятельности участников образовательных отношений: сборник ситуационных задач для слушателей курсов профессиональной переподготовки / Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова [и др.]. – Челябинск: ЧИППКРО, 2021. – 100 с.
2. Шигабетдинова Г.М. Партнерство как конструктивный тип педагогического взаимодействия // Экономика и социум. – 2014.- №1(10). – С.1171 - 1183
3. Особенности наставничества в процессе реализации программ среднего профессионального образования: методические рекомендации для руководящих работников профессиональных образовательных организаций Свердловской области / М. А. Герасимова, Е. В. Игонина, Т. А. Корчак; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Кафедра педагогики профессионального образования. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 49 с.