

Краевой конкурс методических материалов
«Ребёнок в объективе ФГОС»
Лига-номинация: модель «Образовательная система детского сада
(реализация ООП ДО)»

Методическая инструкция «Как запрограммировать РАДУГУ»



2022 г.

МБДОУ «Детский сад «Радуга»
Октябрьский городской округ



ИНСТРУКЦИЯ «КАК ЗАПРОГРАММИРОВАТЬ «РАДУГУ»

Уважаемый читатель!

Благодарим вас за то, что вы оказали доверие нашей инструкции, вы сделали правильный выбор. Мы уверены, что с помощью нашего спроектированного образовательного пространства и предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с требованиями СТАНДАРТА дошкольного образования вы найдете для себя много разных полезных идей, сможете успешно решить все стоящие перед вами задачи, а работа с инструкцией доставит вам истинное удовольствие. Здесь вы найдете краткую презентацию программы, материалы инициирующие новые формы и подходы в системе дошкольного образования.

Проявив знания, интерес, умение видеть перспективу, творческий подход к работе в детском саду, мы создали необычную инструкцию как запрограммировать РАДУГУ.

В инструкцию вошли самые яркие, интересные моменты, успехи и достижения детей, праздники, занятия, игры, акции и проекты. Материал расположен по разделам:

- 1 раздел теоретический
- 2 раздел практический

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

Ре

- ребёнок

Ро

- родители (законные представители)

П

- педагог

ОВЗ

- ребенок с ограниченными возможностями здоровья

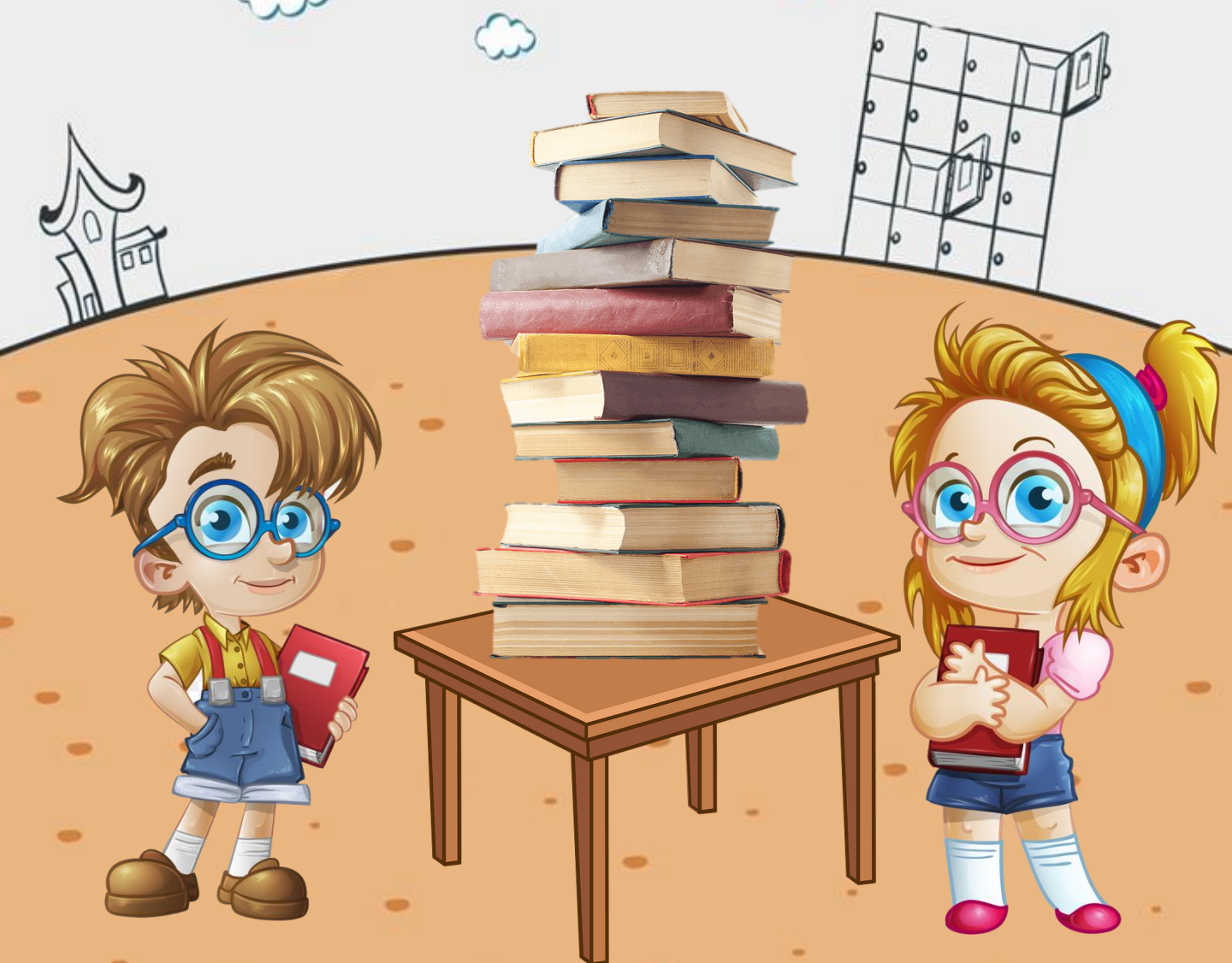
ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
I. РАЗДЕЛ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ.....	5
Модель системы образования ДООУ.....	6
Основная образовательная программа ДООУ.....	7
Рабочая программа воспитания.....	13
Инклюзивное образование.....	14
Направления вариативной части.....	16
Основные понятия.....	17
Алгоритм внесения корректировок в ООП ДО.....	19
II. РАЗДЕЛ ПРАКТИЧЕСКИЙ.....	21
Региональный компонент.....	22
Духовно-нравственное воспитание.....	23
Нравственно-патриотическое воспитание.....	25
Читаем вместе. Семейный челендж.....	26
Инновационные технологии.....	27
Здоровьесберегающие технологии.....	31
Технология проектной деятельности.....	32
Технология исследовательской деятельности.....	33
Информационно-коммуникационные технологии.....	34
Развивающие технологии.....	37
Коррекционные технологии.....	38
Личностно-ориентированные технологии.....	39
Игровые технологии.....	40
СТЕМ-технологии.....	41
Основные линии личностного развития ребенка-дошкольника.....	42
Самостоятельность.....	43
Инициативность.....	45
Творчество.....	47
Уклад МБДОУ	
Работа с семьей.....	48
Родительское образование.....	49
Социальное партнерство.....	51
РПШС.....	52
Список литературы.....	66

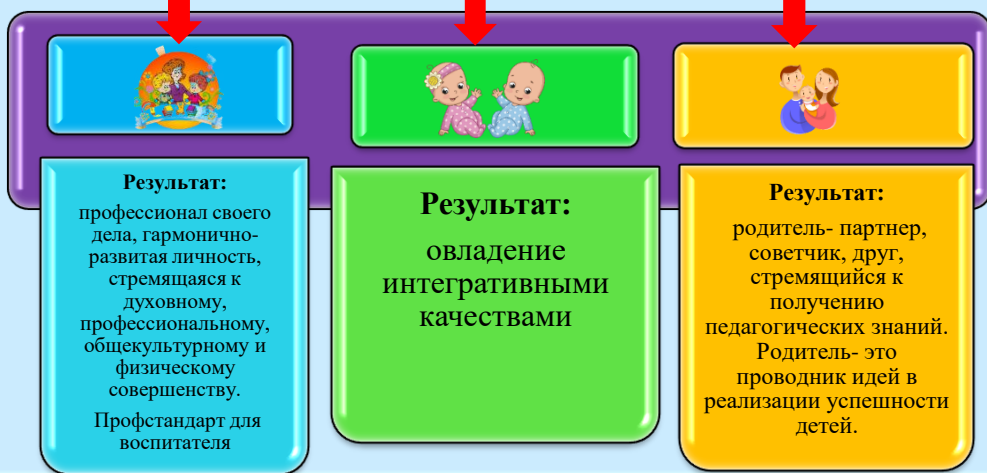
**Как собрать все воедино, чтобы было все красиво?
Увлекательно и интересно, познавательно, полезно,
Развивался ребенок по ФГОС,
Педагоги могли найти ответ на любой вопрос.
У родителей рос интерес к детскому саду.
Нужно инструкцию создать, чтоб педагог,
Родитель, ребенок могли РАДУГУ создать
А точнее, запрограммировать!
Для этого нам нужно взять системный блок – вот,
Клавиатуру, мышь и монитор –
Чтобы получился наш разбор,
Где образовательная система детского сада поможет
Углубить знания и интерес,
Выстроить воспитательно-образовательный процесс.
И чтобы все это было по ФГОС!
А у кого возникнет вопрос,
Возьмите инструкцию нашу, она поможет вам понять,
Как модель эту собрать.**



ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА
МБДОУ Детский сад «РАДУГА»**



Ре

Ро

П

ОВЗ

ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

РАЗРАБОТКА

Программа разрабатывается самостоятельно

УТВЕРЖДЕНИЕ

Программа утверждается самостоятельно в соответствии со Стандартом и с учетом Примерных программ

РЕАЛИЗАЦИЯ

Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в ДОО

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Обязательная часть

60 %

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

40 %

УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

РЕБЕНОК

РОДИТЕЛИ (ЗАКОННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ)

ПЕДАГОГИ

Р_о

П

Образовательная программа ДОУ — программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

определяет комплекс
основных характеристик
дошкольного
образования

- объем;
- содержание;
- планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования)

Программа направлена

на создание условий развития ребенка, открывающих возможности

- для позитивной социализации;
- для личностного развития;
- для развития инициативы и творческих способностей

на создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей

Общая цель – обеспечить развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности охватывает направления и образования детей (образовательные области)

Познавательное развитие

Речевое развитие

Физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Художественно-эстетическое развитие

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по освоению детьми образовательных областей осуществляется в процессе организации различных видов деятельности, а так же в ходе режимных моментов и через организацию самостоятельной деятельности детей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.

Детство - важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.

В.А.Сухомлинский



Основные принципы дошкольного образования по ФГОС:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду жизни.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Ведущие виды деятельности в каждом возрастном периоде

0 - 1
года

Эмоциональное общение ребенка со взрослым. Освоение норм отношений между людьми (без речи)

1 - 3
года

Предметная деятельность. Усвоение способов деятельности с предметами.

3-6 (7)
лет

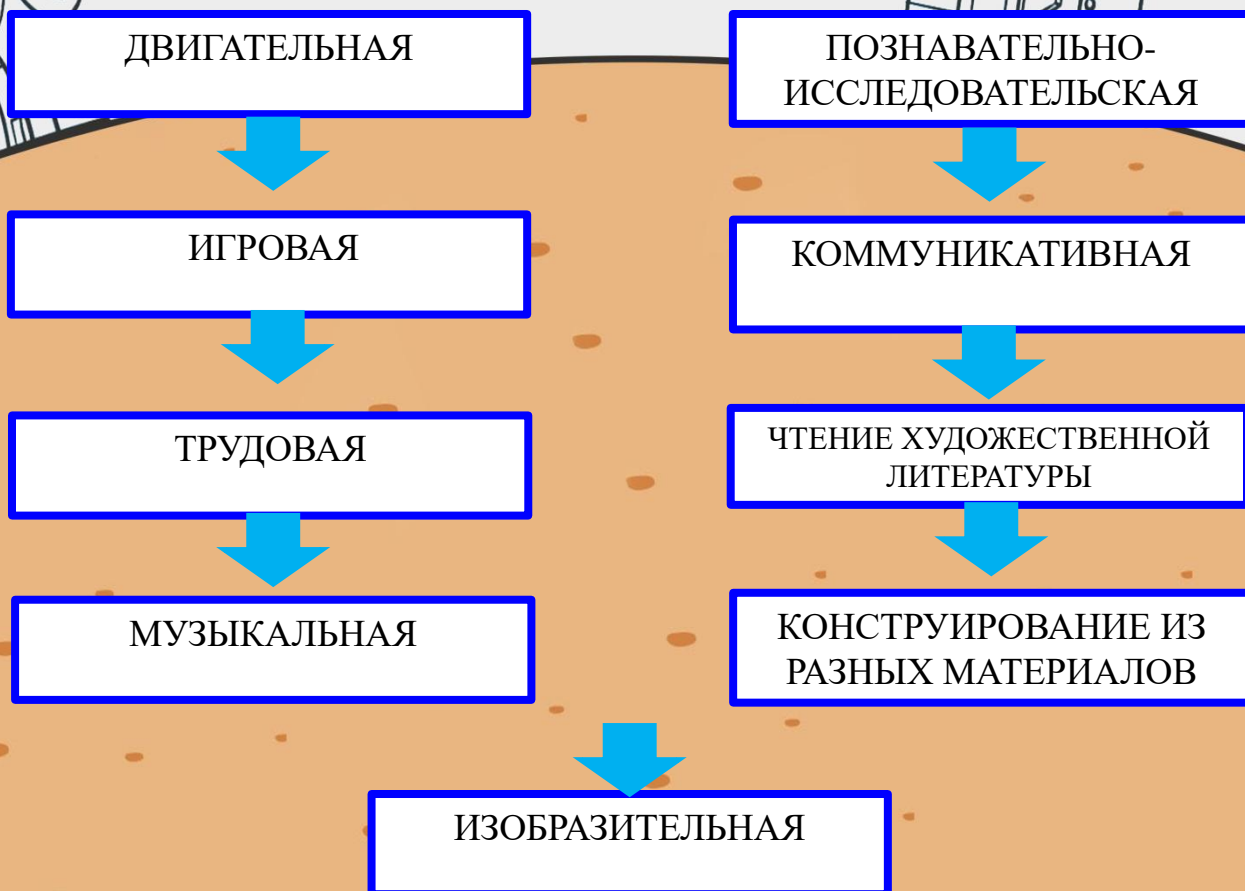
Игра. Освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми. Освоение речи



ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА:

- утренняя гимнастика;
- игры: дидактические, подвижные, пальчиковые, сюжетные, игры-имитации, игры-подражания, игры с динамическими, дидактическими игрушками, настольные и т.д.;
- наблюдения;
- беседы;
- действия с предметами;
- рассматривание картинок, чтение и слушание потешек, сказок, разыгрывание сюжетов;
- динамические паузы;
- спокойные игры рядом с другими детьми, кратковременное взаимодействие со сверстниками.

ПРИОРИТЕТНЫЙ ВИД ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



- ❖ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) "Об образовании в Российской Федерации";
- ❖ «Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2. Правила будут действовать до 1 января 2027 года.
- ❖ «Санитарный правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28
- ❖ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования»;
- ❖ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. от 21.01.2019, Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 № 31)
- ❖ Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;
- ❖ Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ.
- ❖ Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.:ООО «Издательство «Детство- Пресс» 2019



Программа воспитания ДОУ формирует чувство патриотизма, представления о гражданственности, правопорядке и законе, воспитывает уважение к культурному наследию страны, старшему поколению, природным богатствам.

Целевой раздел

- Пояснительная записка: цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы
- Планируемые результаты освоения программы

Содержательный раздел

- Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей
- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Организационный раздел

- Обеспеченность методическими материалами
- Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.



ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

АООП - это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения (организации) для детей с ОВЗ, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг.

Образовательные условия для детей с ОВЗ

Специальная программа обучения

Система комплексного сопровождения

Использование специальных приемов организации познавательной деятельности

Специальная организация образовательной среды

Модель инклюзивного образования

Дети с ОВЗ

Дети-инвалиды

Дети с нарушением интеллекта

Дети с нарушением речи

ЗПР

Слабо выраженная УО

ТНР

Сопровождение

КОМПЛЕКСНАЯ МОДЕЛЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение

Работа с семьей ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида)

Пересмотр (адаптация) программы

Индивидуальные образовательные маршруты

Ребенок с ОВЗ

Постоянная корректировка приемов и методов обучения и воспитания .

Учитель-логопед

Педагог-психолог

Социальный педагог

Направления вариативной части

Коломийченко Л.В. «Дорогою добра»

Проект «Этнографический атлас»

Региональный компонент

Меньшикова О.А. «Живые узелки»

Проект «Радуга добра»

Региональный компонент — это часть содержания образовательного процесса, отражающая национальное и региональное своеобразие культуры (родной язык, литература, история, география региона), особые потребности и интересы в области образования народов нашей страны в качестве субъектов федерации.

Мультипликация

Семейный челендж

СТЕМ-технология

Освоение инновационных технологий

Робототехника

Интерактивная песочница

Инновация - (от латинского «innovation» - нововведение, изменение, обновление) деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению нового, с целенаправленным изменением, вносящим в среду внедрения новые элементы, вызывающие изменение системы из одного состояния в другое.

Научно-техническая направленность

Речевая направленность

Дополнительное образование (кружки)

Патриотическая направленность

Физкультурно-оздоровительная направленность

Художественно-эстетическая направленность

Кружок - это свободное объединение детей в группу для занятий, на основе их общего интереса, строящихся на дополнительном материале к задачам программы воспитания и обучения в детском саду под руководством взрослого (педагога).

«Задача стандарта — позитивная социализация и индивидуализация личности...

Стандарт — поддержка разнообразия детства».

А.Г. Асмолов

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОНЯТИЯ	ЗНАЧЕНИЕ
Амплификация развития	Максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми
Вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования	Обеспечение различных форм получения образования, форм обучения, организаций, осуществляющих образовательную деятельность
Государственные гарантии уровня и качества образования	Единство обязательных требований к минимальному содержанию, к условиям реализации основных образовательных программ и к результатам их освоения на всей территории Российской Федерации
Единство образовательного пространства	Обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования
Единство законодательной и нормативно-образовательной базы	Обеспечение единой законодательной и нормативно-правовой базы в области образования, совокупности преемственных основных образовательных программ различных уровней образования, скоординированности образовательных программ одного уровня образования в различных регионах Российской Федерации
Зона ближайшего развития	Уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и продвинутыми сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности
Индивидуализация образования	Построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования
Межведомственное взаимодействие	Партнерство отдельных государственных структур, семей, бизнеса, институтов гражданского общества, направленное на обеспечение качественного образования
Образовательная область	Структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей

Ограничение
возможностей здоровья
(ОВЗ)

Любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную или иную деятельность и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Педагогическая
диагностика

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования

Развивающая предметно-
пространственная среда

Часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития

Разнообразие детства

Многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями

Ранняя помощь

Семейно-ориентированная комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям младенческого и раннего возраста, у которых выявлены нарушения в развитии различных функций или отклонения от них либо риски их возникновения в более старшем возрасте, и находящимся в кризисных ситуациях семьям, воспитывающим таких детей

Самоценность детства

Понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду жизни



Алгоритм внесения корректировок в Основную образовательную программу дошкольного образования.

1. Заявить о необходимости корректировок. Инициативу о внесении корректировок в ООП ДО может предложить любой участник образовательных отношений, творческая группа, администрация и др.
2. Создать рабочую группу, если инициатива поддержана большинством, педагогический Совет определяет состав рабочей группы для проведения аналитических исследований, подготовки проекта изменений и дополнений в ООП ДО. По итогам заседания педагогического Совета руководитель ДОО издает приказ о создании рабочей группы, утверждает план ее работы, устанавливает сроки подготовки корректировок.
3. Обсудить возможные корректировки. Этот этап является обязательным. Предложенные корректировки обсуждают все участники образовательных отношений. Это нужно для того, чтобы «заручиться» их поддержкой, учесть все предложения.
4. Принять решения. По итогам обсуждения вопрос о корректировке повторно выносится на рассмотрение педагогического Совета. Члены педагогического совета знакомятся с результатами деятельности рабочей группы, обсуждают объем и формулировки корректировок. В конце заседания они принимают (или отклоняют) проект изменений и дополнений в ООП ДО,
5. Утвердить корректировки. Если педагогический совет принял положительное решение, руководитель ДОО утверждает изменения и дополнения в ООП ДО.
6. Обновить информацию на сайте ДОО вместе с листом корректировок.



«В каких случаях нужно корректировать ООП ДО»

Утверждены новые нормативные документы, которые регламентируют деятельность в сфере образования (приказы или письма Минобрнауки России, других министерств, санитарно-эпидемиологические требования, концептуальные документы, принятые стратегии, доктрины.)

1

Когда вносить корректировки: в любой период реализации ОП ДО.

Получено официальное предписание органов контроля и надзора в сфере образования, в котором обозначены конкретные нарушения в области программного обеспечения.

2

Когда вносить корректировки: в сроки, указанные в предписании.

Существенные изменения условий реализации ОП ДО (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, финансовых, а также условий развивающей предметно-пространственной среды).

3

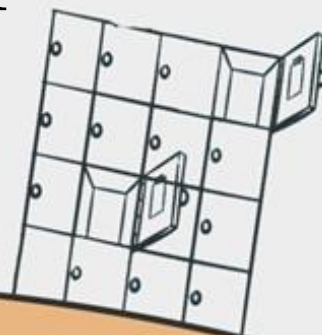
Когда вносить корректировки: ДОО устанавливает сроки самостоятельно.

Изменилась модель образовательной деятельности ДОО, в частности реализация парциальных программ или педагогический коллектив по согласованию со всеми участниками образовательных отношений решил взять за основу образовательной деятельности другую авторскую комплексную образовательную программу.

4

Когда вносить корректировки: после окончания учебного года и до начала следующего.

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ



Программа «Живые узелки» разработана участниками краевой рабочей группы под руководством и редакцией О.А. Меньшиковой. В содержание перспективных планов и диагностического комплекта программы вошли материалы педагогов детского сада «Радуга». Программа направлена на духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе знакомства с культурными ценностями русского, татарского, еврейского и коми-пермяцкого народов, выбор которых обусловлен спецификой социокультурного пространства Пермского края. В программе представлены цели и задачи, планируемые результаты, формы и методы организации образовательного процесса, а также дан перечень учебно-методических ресурсов с учетом требований ФГОС ДО. Программа предназначена для педагогов дошкольных образовательных организаций, родителей, а также для лиц, заинтересованных нравственном воспитании детей.



Программа «Живые узелки»

Детский сад «Радуга» использует в своей работе блок по ознакомлению с культурой татарского народа



Программа «Дорогой добра»



«Путешествие по Пермскому краю»



Проект «Радуга добра»

Дать новый импульс на пути к столь желанным переменам и как можно быстрее закрепить их в обществе помогут условия, в которых формировалось бы и закреплялось изначальное стремление ребёнка к возвышенному, святому и доброму и использование инновационных образовательных технологий в духовно-нравственном воспитании дошкольников.



РЕШИ РЕБУС

Ро

Ре

Б Е  ~~О~~ Ё

Ф ,  Г

Р 1 А

~~З~~ → Г  Н

100



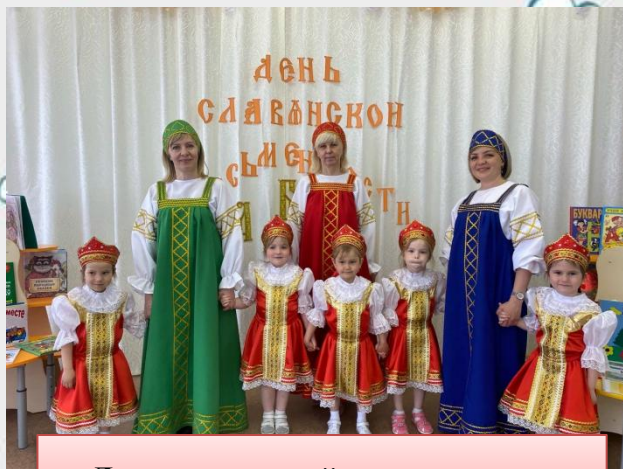
 ,  Я



Этнографический атлас
«Путешествие по Пермскому краю»



«Навруз»



«День славянской письменности»



«Сабантуй»



«Масленица»



«День русской березки»



Pe

Po

Видео-журнал
«Радуга добра»

«День знаний» - 1 сентября
«Международный День Мира» - 21 сентября
Тематические занятия День народного единства - 4 ноября
День волонтера - 5 декабря
«День неизвестного солдата» - 3 декабря
День Пермского края - 1 воскресенье декабря
День герба, флага и гимна России» - 25 декабря
День воинской славы России — 27 января
День воинской славы - 2 февраля
Военно-спортивная игра «Зарничка» - февраль
Неделя мужества, посвященная 23 февраля
Всемирный день гражданской обороны - 1 марта
Всемирный день космонавтики и авиации - 12 апреля
Всемирный День Земли - 22 апреля
День Победы - 9 мая
День Семьи - 15 мая
День Защиты Детей - 1 июня
День России - 12 июня
День памяти и скорби - 22 июня
День государственного флага - 22 августа
День рождения Октябрьского городского округа – август



ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ. СЕМЕЙНЫЙ ЧЕЛЛЕНДЖ

Пожалуй, нет такого ребенка, который не любил бы слушать чтение вслух, да и большинство родителей с удовольствием читают своим малышам, но мало кто задумывается о том, что семейное чтение может служить раннему развитию малыша: чтение развивает слух, память, укрепляет связь между родителем и ребенком, оно может подтолкнуть ребенка к самостоятельному чтению или вдохновить на творческий порыв. У малыша постоянно работает фантазия: часто чтение книг вдохновляет ребёнка на выдумку продолжения понравившейся ему истории.

В нашем саду часто организуется и проводится семейный челлендж.

Челлендж ([англ. Challenge](#)) — жанр [интернет-роликов](#), в которых [блогер](#) выполняет задание на видеокамеру и размещает его в сети, а затем предлагает повторить это задание своему знакомому или неограниченному кругу пользователей



Педагоги создают и используют в работе интерактивные книги.



Pe

Po

Интерактивная книга - [англ. Gamebook](#) — [книга-игра](#), которая составлена так, что позволяет читателю участвовать в формировании сюжета литературного произведения

Сделайте книжку – сказку дома вместе с малышом

П



Классификации педтехнологий.

Педагогические технологии имеют свою направленность и помогают педагогам решать образовательные, воспитательные и развивающие задачи.

Какую из педагогических технологий выбрать, воспитатель решает сам. При этом результаты его работы по той или иной технологии будут зависеть от того, насколько педагог учел возрастные особенности воспитанников, закономерности их психического развития и образовательную ситуацию в своей группе на данный момент времени.

На основе подходов, которые реализует педагог:

- деятельностные;
- опережающие;
- проблемные;
- личностно-смысловые;
- эмоционально-психологические;
- игровые;
- ситуативные и др.

По техническим средствам, которые применяет педагог:

- ▶ аудиовизуальные;
- ▶ компьютерные;
- ▶ видеокomпьютерные и др.

По способам организации образовательного процесса:

- индивидуальные;
- коллективные (фронтальные);
- подгрупповые;
- Смешанные.



По степени активности участников образовательного процесса:

- ☞ объяснительно-иллюстративные;
- ☞ лично ориентированные;
- ☞ технологии развивающего обучения.

По предметной среде:

- ❖ гуманитарные;
- ❖ естественные;
- ❖ Технические.

По методической задаче:

- ☐ Технология одного предмета, средства, метода.

Вместе с тем ученые, методологи дошкольного образования указывают на то, что педагоги должны понимать и различать эти понятия, так как «современные технологии дошкольного образования рассматриваются как перспективное направление повышения качества воспитания и развития детей дошкольного возраста».

Иновационные технологии в ДОУ направлены на создание современных компонентов и приемов, основной целью которых является модернизация образовательного процесса.

Основные виды инновационных технологий, применяемых в ДОУ.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

1. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ в дошкольном образовании имеют тройную направленность. С их помощью педагоги обеспечивают двигательную активность детей, формируют у них навыки здорового образа жизни и способности самостоятельно и сознательно заботиться о своем здоровье.

Кроме того, организуют образовательный процесс, который не оказывает негативного влияния на здоровье детей.



2. ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

реализуется ребенком совместно с педагогом. Цель — работа над проблемой, в результате которой ребенок получает ответы на вопросы.

Знания, которые ребёнок получает в ходе работы над проектом, становятся его личным достоянием и прочно закрепляются в уже имеющейся системе знаний об окружающем мире.



3. ТЕХНОЛОГИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

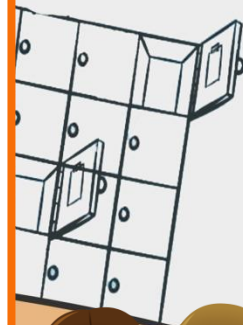
— основной целью является создание экспериментальной деятельности, активным участником которой выступает ребёнок.

Непосредственное участие ребёнка в ходе эксперимента позволяет ему воочию увидеть процесс и результаты, помогает выявлять актуальную проблему и посредством ряда действий ее решить. При этом ребенок подобно ученому проводит исследования, ставит эксперименты.

4. ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дети тянутся к приобретению компьютерных навыков. Использование ИКТ на занятиях и в воспитательном процессе имеет ряд преимуществ перед традиционными формами организации занятий. Компьютер привлекателен для детей, использование анимации, слайдовых презентаций, фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям. Анимационные

компьютерные картинки, мелькающие на экране, притягивают ребенка, заставляют малыша буквально прижмуть к монитору, позволяют сконцентрировать внимание и сосредоточенно наблюдать за происходящим. Дети легко запоминают новую информацию, а затем обсуждают ее в группе. С помощью компьютерных программ становится возможным моделирование различных жизненных ситуаций, которые бы в условиях детского сада не удалось воссоздать.



5. РАЗВИВАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

В традиционном обучении ребёнку представляется для изучения уже готовый продукт, шаблон действия. При развивающем обучении ребёнок самостоятельно должен прийти к какому-либо мнению, решению проблемы в результате анализа своих действий.



6. КОРРЕКЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, целью которых является снятие психоэмоционального напряжения дошкольников.

Виды: сказкотерапия, цветотерапия, музыкальная терапия, песочная терапия.



7. ЛИЧНОСТНО

ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ обеспечивают условия для развития индивидуальности ребенка. Это различные сенсорные комнаты, уголки для индивидуальных игр и занятий.

8. ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ - вот фундамент всего дошкольного образования.

В свете ФГОС ДО личность ребенка выводится на первый план и теперь все дошкольное детство должно быть посвящено игре.



9. СТЕМ ТЕХНОЛОГИИ

Ведущая составляющая **СТЕМ** – обучения это экспериментально-инженерная деятельность. СТЕМ - вдохновляет детей - будущее поколение изобретателей, новаторов и лидеров проводить исследования как ученые, моделировать как технологи, **конструировать как инженеры**, созидать как художники, аналитически мыслить как математики, играть как дети.



ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Здоровьесберегающие технологии - это технологии, направленные на решение задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития в детском саду. Основная работа педагогов по здоровьесбережению детей основывается на обеспечении непрерывного, адекватного развития способностей детей на фоне физического, психического и социального комфорта в ДОУ.

В МБДОУ Детский сад «Радуга» используются такие методы здоровьесберегающих технологий, как:

- Упражнения хатха - йоги;
- Упражнения с нейроскалкой;
- Упражнения с фитболом;
- Стретчинг.



Ре

Ро

Упражнение «Зернышко»

И.п.: сесть на корточки, пятки на полу. Пальцы рук сцепить в замок и вытянуть вперед, опустив голову. Чуть наклонить туловище. 1 – Медленно поднимаясь, выпрямить ноги, а затем, одновременно поднимая туловище и прямые руки вытянуться вверх, развернув ладони. 2 – Руки через стороны опустить вниз.



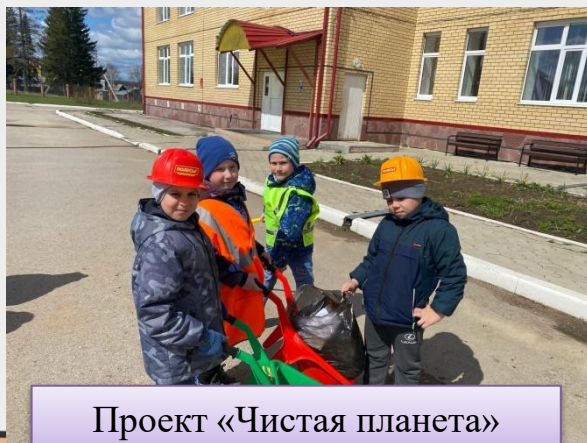
ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В поисках эффективного средства обучения и воспитания в дошкольных учреждениях, многие педагоги обращаются к методу проектов. Основой данной технологии является самостоятельная исследовательская, познавательная, игровая, творческая, продуктивная деятельность детей, в процессе которой ребенок познает себя и окружающий мир, воплощает новые знания в реальные продукты.

Участие в проекте помогает ребенку почувствовать свою значимость, ощутить себя полноправным участником событий, способствует усилению позиций «Я сам», «Я умею», «Я сделаю». У детей появляется возможность внести свою лепту в общее дело, проявить индивидуальность, завоевать определенное положение в группе. Коллективный характер всех этапов работы над проектом, позволяет ребенку увидеть себя в общем контексте проектной деятельности, оценить свое личное участие, убедиться в пользе общих усилий.



Проект «Помним, гордимся»



Проект «Чистая планета»



Проект «Здоровячок»

В практике ДОУ используются следующие виды проектов:

- Исследовательско-творческие
- Ролевые с элементами игры
- Информационно-практико-ориентированные
- Творческие



Проект «Феечка-копеечка»



ТЕХНОЛОГИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, исследовать, искать новые сведения об окружающем мире - важнейшие черты детского поведения. Учеными доказано, что чем больше органов чувств одновременно участвуют в процессе познания, тем лучше человек ощущает, запоминает, осмысливает, понимает, усваивает, закрепляет изучаемый материал. Следовательно, чем активнее ребенок экспериментирует, исследует, наблюдает, анализирует, сравнивает..., то есть активно участвует в образовательном процессе, тем быстрее развиваются его познавательные способности и повышается познавательная активность.



По

Ре



ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В настоящее время большую популярность в работе с дошкольниками приобретает такой продуктивный вид деятельности как LEGO-конструирование и образовательная робототехника. LEGO-конструирование и образовательная робототехника - это новая педагогическая технология, представляет самые передовые направления науки и техники, является относительно новым междисциплинарным направлением обучения, воспитания и развития детей. Объединяет знания о физике, механике, технологии, математике и ИКТ.



В МБДОУ Детский сад «Радуга» организуются и проводятся проекты «Радужная стройка».

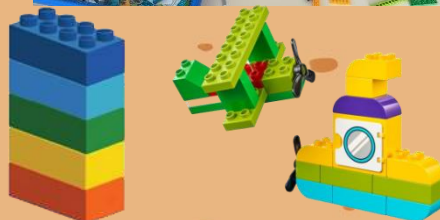


Педагоги и воспитанники детского сада ежегодно принимают участие в краевых конкурсах по Лего конструированию и робототехнике.

СУДОКУ.

Положите на стол 4 кирпичика LEGO: желтый, красный, желтый и зеленый, каждый по 4 штуки. Ребенку нужно выложить в каждом ряду и столбце кирпичики так, чтобы цвета в столбце и строке не повторялись.

Blue			
			Red
		Yellow	
	Green		



Pe

Po

МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ

Мультстудия — это отличная возможность совместить приятное с полезным. Ведь в наше время все больше входят компьютерные технологии, а интерес детей является одним из важных мотивов для начала любой деятельности. Мультипликация представляет собой сложный и многоструктурный процесс, построенный на объединении областей нескольких видов искусства.



Анимация или мультипликация - это метод, при котором фигуры манипулируются так, чтобы они выглядели как движущиеся изображения.

Мультстудия — это современная технология с использованием мультимедийных и технических средств, в основе которой лежит совместная деятельность ребенка и взрослого по созданию совершенно нового продукта «мультфильма».

Ро

**Рекомендации для педагогов
«Как создать мультфильм с детьми»**

Ре

1. Придумайте идею мультфильма..

2. Напишите сценарий будущего мультфильма и прочитано.

3. Выберите анимационную технику подготовьте оборудование.

4. Распределите роли между детьми.

5. Изготовьте с детьми персонажей.

6. Подготовьте декорации и фон.

7. Сфотографируйте персонажей и элементы декораций на фоне

8. Смонтируйте фильм и запишите звуковое сопровождение.



Мультипликация, это современный, новый метод, его основой является совместная деятельность ребенка и взрослого, результатом этой деятельности становится мультфильм. Мультипликация многоцелевой и удивительный инструмент, она позволяет раскрыть творческие способности ребенка, помогает ему преодолевать страхи и неуверенность в себе, показывает те аспекты и возможности, о которых он раньше и не знал. В первую очередь, конечно, развиваются творческие способности. Творчество помогает **детям с ОВЗ и детям-инвалидам** в восстановлении здоровья, развитии, нахождении своего места в социуме, дает возможность комфортно чувствовать себя в окружающем мире..

ОВЗ



Мультфильм по сказке Сутеева «Яблоко»

Re

Мультстудии в данный момент успешно реализовываются на практике в дошкольной образовательной организации в силу своей технической доступности. Основной педагогической ценностью использования мультстудии является комплексное развитие детей.

Данная технология способствует развитию ребенка во всех образовательных областях, определенных в ФГОС ДО.

ТЕХНИКИ СОЗДАНИЯ МУЛЬТФИЛЬМОВ

РИСОВАННАЯ

КУКОЛЬНАЯ

ПЛАСТИЛИНОВАЯ

ПЕСОЧНАЯ

ТЕХНИКА СТОП-МОУШЕН

ТЕХНИКИ ПРИКЛАДНОГО ТВОРЧЕСТВА

РИСУНОК НА СЫПУЧЕЙ ПОВЕРХНОСТИ

Многофункциональная ширма используется как средство обучения и воспитания детей. Ширма удобна в использовании, имеет привлекательный дизайн, помогающий украсить интерьер группы.



Уникальность ширм состоит в том, что дети самостоятельно разбиваются на группы по интересам или гендерному признаку и одновременно, не мешая друг другу, могут взаимодействовать в выбранном ими пространстве.



КОРРЕКЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРАКТИВНАЯ ПЕСОЧНИЦА «ТОЧНО-ПЕСОЧНО»



Интерактивная песочница – современное игровое оборудование, включающее в себя обычный песок и интерактивные технологии. Проецируемое изображение на песке взаимодействует с движениями рук, позволяя строить различные ландшафты, окрашенные в разные цвета. Реальная река, проложенная на песке, настоящие горы, извергающийся вулкан, моря с плавающими рыбами, города и т. д.



Интерактивная песочница подходит для любых занятий с детьми в детском саду, материал подается в новой, занимательной форме, ребенок создает свой, неповторимый волшебный мир. Дети учатся находить гармонию в песочной картине, получают опыт владения собой и конструктивного взаимодействия с окружающим миром.



По

Инструкция «Как сделать песочницу дома»

1. Возьмите яркий красивый поднос.
2. На дно подноса при помощи скотча наклейте голубой и зеленый лист бумаги.
3. Возьмите манную крупу и высыпайте ее на поднос.
4. Теперь можно играть - создавать реки и горы, рисовать цветы, бабочек и многое другое .

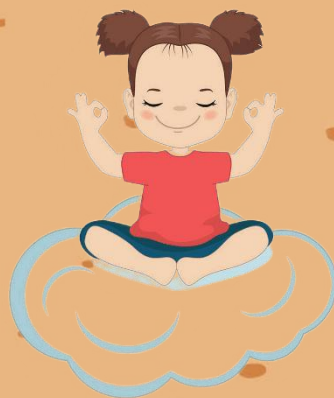


ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Сенсорная комната — это специально оборудованное помещение, предназначенное для проведения лечебно-профилактических сеансов, необходимых детям и взрослым. Вне зависимости от возраста и состояния здоровья, человек находящийся в сенсорной комнате, ощущает полный покой, комфорт и безопасность.



Сенсорная комната помогает снимать мышечное и психоэмоциональное напряжение, активизировать функции ЦНС в условиях обогащенной мультисенсорной среды. Она создает ощущение безопасности и защищенности, положительный эмоциональный фон, снижает беспокойство и агрессивность, снимает нервное возбуждение и тревожность, активизирует мозговую деятельность. Это комфортная обстановка, сохраняющая и укрепляющая здоровье детей.





ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Игровые технологии стали неотъемлемой частью современных образовательных тенденций. Умелое их применение педагогом ДОУ делает занятие интересным для воспитанников, а также создаёт необходимые условия для усвоения новых знаний, умений и навыков в ведущей для них форме деятельности — в игре.

К игровым технологиям относятся

- ⓐ сюжетно-ролевые игры,
- ⓐ дидактические игры,
- ⓐ игровые сюрпризные моменты,
- ⓐ игровое упражнение,
- ⓐ элементы театрализованной игры при организации непосредственной образовательной деятельности,
- ⓐ игровое моделирование и экспериментирование и др.



STEAM - ТЕХНОЛОГИЯ

Образовательная практика «Умный мышонok» определяет организацию игровой робототехнической деятельности детей старшего дошкольного возраста в МДОУ Детский сад «Радуга» с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Практика разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, запросов родителей (законных представителей). Практика составлена на основе Парциальной модульной программы «STEM- образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В. Волосовец, В.А.Маркова, С.А.Аверин.



Примерные задания:
Работа с тематическими карточками: учить выкладывать при помощи карточек алгоритм движения мыши. Следовать указанной схеме.
Игровое задание: «Реши примеры с мышонком».



Ро

Ре

Рекомендации по «STEM- образованию детей дошкольного возраста.



Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами. В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, в том числе – игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства.

В Федеральном государственном образовательном стандарте выделены основные линии личностного развития ребенка дошкольного возраста:

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ

ИНИЦИАТИВНОСТЬ

ТВОРЧЕСТВО

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Инициатива — активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ

Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение



Одно из требований ФГОС ДО - создать образовательное пространство в детском саду, способное обеспечить развитие самостоятельности ребенка, сделать его полноценным субъектом образовательных отношений. Для того чтобы организовать и обогащать самостоятельную детскую деятельность, педагоги должны модернизировать образовательную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

«Развивающая стена – способ организовать самостоятельную деятельность детей»



Рекомендации

- Развивайте самостоятельность и инициативность ребёнка.
- Предоставляйте возможность ему самому принимать решения, выбирать деятельность.
- Определите круг обязанностей ребёнка. Чаще привлекайте его к труду.
- Возвращайте ребёнку его ответственность за его вещи и поступки.
- Мотив поощрения гораздо сильнее влияет на действия ребёнка, чем мотив наказания.



Предоставьте детям возможность общения со своими сверстниками. Приходите на помощь ребёнку только тогда, когда он находится в эмоциональном затруднении. Обсудите возникшую ситуацию вместе, скажите ребёнку как лучше поступить в данной ситуации.



Ре

Ребенок должен общаться с близкими. Старайтесь организовать отдых для всей семьи. Говорите о совместных планах с ребенком. При этом разумеется, учитывайте психологию ребенка и его возрастные особенности, то, что вам кажется естественным, ребенок может понимать совсем иначе.

ИНИЦИАТИВНОСТЬ

Инициативность детей дошкольного возраста - относительно устойчивое психологическое качество личности, проявляющееся в направленности личности на активное познание окружающего мира и самого себя, выражающееся во внутренней готовности к активному поиску и преобразованию новой информации и самостоятельному освоению новых видов социальной практики.



Мы научились планировать свой день, и в этом нам помогает круг «Мой выбор».



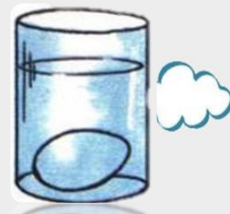
Дорогие друзья! Мы рады приветствовать вас в на нашей страничке «Веселые почемучки» Сегодня мы расскажем вам о том, чем мы занимаемся в детском саду, и предложим вам новые игры, творческие задания, интересные игры и игрушки»....

Научи яйцо плавать

Для проведения опыта потребуется сырое яйцо, стакан с водой, несколько столовых ложек соли.



ОПЫТЫ

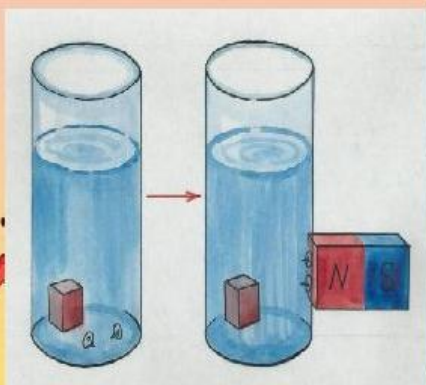


Положили сырое яйцо в стакан с чистой водопроводной водой – яйцо опустилась на дно стакана. Вынули яйцо из стакана и растворили в воде несколько ложек соли.

Опустили яйцо в стакан с солёной водой – яйцо плавает на поверхности воды.

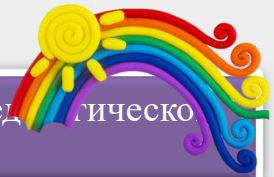
Вывод: Соль повышает плотность воды.

Чем больше соли в воде, тем сложнее в ней утонуть.



«Волшебный магнит»

1. Взять стакан с водой.
2. Положить в него деревянный кубик и канцелярские скрепки.
3. Подставить магнит к стенке стакана: магнит притягивает только металлические предметы, даже через стекло и воду.

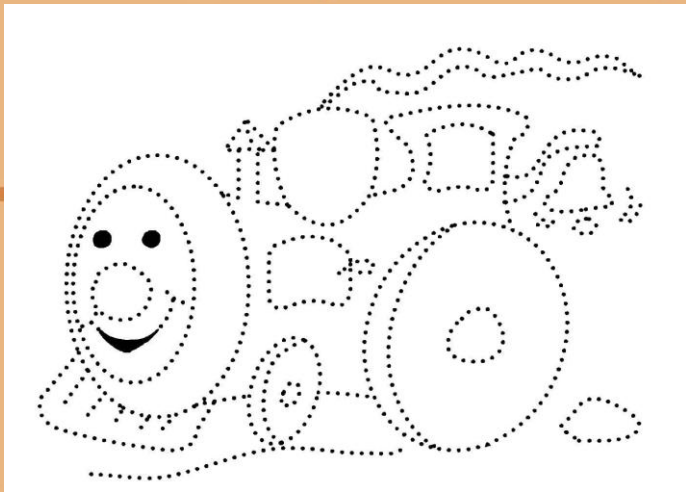


Формирование творческой личности – одна из важнейших задач педагогической теории и практики на современном этапе.



Нарисуй картинку по точкам

Ре



РАБОТА С СЕМЬЕЙ

Семья и детский сад — два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Взаимодействие ДООУ с семьей является важным направлением деятельности, а также условием развития социально-педагогической системы детского сада. Общение воспитателей с родителями воспитанников всегда было и остается актуальным вопросом для детских садов. Сотрудничество их помогает лучше узнать ребёнка, а узнав, направить общие усилия на его развитие.

ФОРМЫ РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ

ТРАДИЦИОННЫЕ

НЕТРАДИЦИОННЫЕ

РОДИТЕЛЬСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ИНФОРМАЦИОННО - НАГЛЯДНЫЕ

(материалы на стендах, папки-передвижки, рекомендации, выставки детских работ, фотовыставки).

КОЛЛЕКТИВНЫЕ

(родительские собрания, конференции, круглые столы, тематические консультации)

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

(семинар-практикум, родительский клуб, педагогическая гостиная, устный журнал, педагогический брифинг и др.).

НАГЛЯДНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ

(информационные проспекты, дни открытых дверей, открытые прсмотры занятий, газеты, мини-библиотеки и др.)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ

(беседы, консультации, посещение семьи)

ДОСУГОВЫЕ

(совместные досуги, праздники, участие в экскурсиях, прогулках-походах и др.)

ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКИЕ

(анкетирование, социологические опросы, «телефон доверия», «почтовый ящик» и др.)

ТРАДИЦИОННЫЕ

НЕТРАДИЦИОННЫЕ

РОДИТЕЛЬСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УРОКИ
СОВМЕСТНОЙ ЛЮБВИ

ПОРТФОЛИО СЕМЬИ
И РОДОВАЯ КНИГА

РОДИТЕЛЬСКИЕ ЧТЕНИЯ

ТОЛКОВЫЕ СЛОВАРИ

ТЕХНОЛОГИЯ
СЕМЕЙНОГО СЧАСТЬЯ

Одним из средств повышения педагогической грамотности родителей является их педагогическое образование.

В процессе освоения психолого-педагогических знаний продолжает развиваться личность самих родителей. Образование родителей является основой раскрытия их творческого потенциала, совершенствования семейного воспитания.

Педагогическое образование родителей в дошкольных учреждениях ориентировано на «среднего родителя», педагоги недостаточно осознают специфику семейного воспитания дошкольников, часто переносят содержание и методы воспитания детей в детском саду на условия семьи и рекомендуют их родителям.



Агитбригада «Отличные батыры»



«Семейные секретки»



«Как у всех других людей, есть права у малышей!»





Радужный круг «Мой выбор»



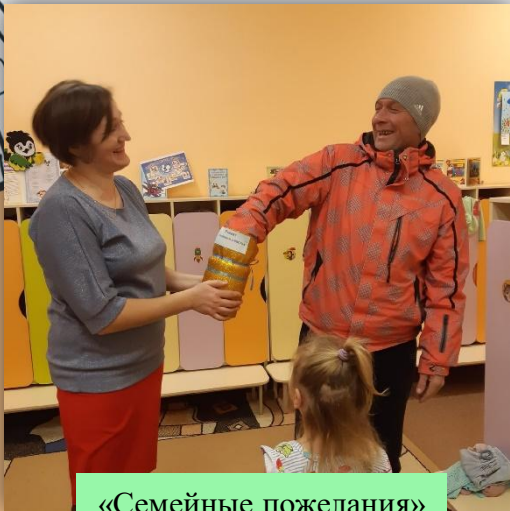
Экскурсия в мини-музей



«Семейный герб»



«Семейный герб»



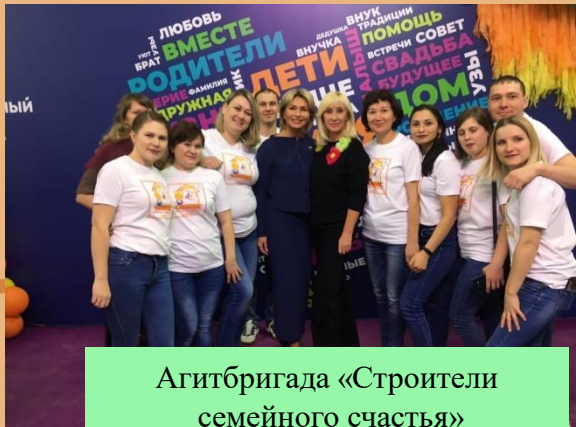
«Семейные пожелания»



«Большие права маленького ребенка»



«Мудрые правила любящих родителей»



Агитбригада «Строители семейного счастья»

СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ

Социальное партнерство в ДОО – современная эффективная форма взаимодействия педагогов, детей, родителей, администраторов, представителей других организаций, которая способствует открытости, доступности и продуктивности дошкольного образования.

Оно создает благоприятные условия для самореализации дошкольников и педагогов, предоставляет детям большие возможности для достижения новых образовательных результатов, повышает качество дошкольного образования. Данное сотрудничество позволяет привлечь большой круг заинтересованных лиц и организаций, оптимизировать образовательный и воспитательный процесс в ДОО, выполнить социальный заказ общества.

МБДОУ Детский сад «Радуга» взаимодействует с социальными партнерами:

- ◆ «Дом ремесел и сказок» имени Евдокии Трясиной.
- ◆ Детская модульная библиотека.
- ◆ Пожарная часть.
- ◆ Октябрьский районный музей.
- ◆ ОГИБДД.



Отрывок из рассказа «В сочельник» автор Василий Розанов.



РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА В ДОУ

Согласно ФГОС и СП этим требованиям РППС должна обеспечивать эмоциональное благополучие детей и быть благоприятной для их развития. Кроме возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, ее содержание должно учитывать интересы и потребности детей дошкольного возраста.

Чтобы правильно оценить развивающую среду, важно понимать, что подразумевает каждое из требований. Игрушки должны быть размещены на видном месте, чтобы воспитанники могли по-разному их использовать, наделять новыми функциями. Пространство группы нужно организовать так, чтобы у детей была возможность заниматься разными видами деятельности.

В каждой возрастной группе ежегодно один раз в квартал проводится мониторинг РППС. Цель мониторинга – выяснить, насколько воспитатели смогли реализовать требования ФГОС в содержании развивающей среды своей группы и как соблюдают санитарные нормы. Также выявить недочеты и наметить работу по улучшению состояния РППС.

План-график проведения мониторинга качества РППС

Срок	Процедура мониторинга	Группы	Ответственный	Инструментарий
Ноябрь	Оценка содержательной насыщенности РППС в возрастных группах	Все возрастные группы	Старший воспитатель	Лист оценки содержательной насыщенности РППС
Февраль	Оценка РППС на соответствие требованиям в возрастных группах	Все возрастные группы	Старший воспитатель	Лист оценки РППС на соответствие требованиям
Май	Смотр-конкурс «Лучшая организация РППС»	Все возрастные группы	Старший воспитатель, творческая группа	Универсальный лист оценки РППС

Нормативные документы, регламентирующие организацию РППС ДОО

ФГОС ДО

Санитарные правила 2.4.3648-20

- основные принципы дошкольного образования ([п. 1.4 ФГОС](#))
- направленность задач стандарта ([п. 1.6 ФГОС](#))
- определение предметно-пространственной среды ([п. 3.6.3 ФГОС](#))
- рассмотрение РППС в единстве и взаимосвязи всех аспектов образовательной среды для детей дошкольного возраста ([п. 2.8 ФГОС](#))
- требования к РППС как условию реализации ООП ДО ([п. 3.3 ФГОС](#))
- к санитарному состоянию группы ([п. 2.11.2 СП 2.4.3648-20](#))
- маркировке мебели и крупного игрового оборудования в соответствии с возрастом детей ([п. 2.4.3 СП 2.4.3648-20](#))
- внешнему виду помещения, эстетике оформления
- наличию сертификатов на игрушки и игровое оборудование, мебель ([п. 3.2.3 СП 2.4.3648-20](#))
- естественному освещению помещений ([п. 2.8 СП 2.4.3648-20](#))
- исправности и сохранности материалов и оборудования ([п. 3.2.3 СП 2.4.3648-20](#))

При создании предметной развивающей среды учитываются основные направления развития ребенка (познавательно-речевое, физическое, социально-личностное, художественно-эстетическое), так же специфика детского сада.

Младшая группа

Для детей этого возраста необходимо достаточно большое пространство в группе, чтобы удовлетворить потребность в двигательной активности. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывайте ведущую роль игровой деятельности в развитии. Среда должна обогащать сенсорный опыт детей, а также быть направлена на поддержку инициативы и самостоятельности воспитанников.

Дети этого возраста могут обобщать, устанавливать связи, классифицировать предметы по определенному признаку на более высоком уровне. Закреплять эти умения им помогают развивающие игры и насыщенность развивающей среды.



Средняя группа

В пространстве средней группы должны быть разнообразные объекты, которые обеспечат активность детей в разных видах деятельности. Основной вид деятельности детей 4–5 лет – игры, которые становятся более сложными по сравнению с предыдущим периодом. Содержание игры обогащается за счет реального опыта, знаний об окружающем мире, которые дошкольники получают в процессе активной познавательной деятельности.

Дети средней группы проявляют интерес к профессиональной деятельности взрослых, отражают в играх полученные знания. Также на этом возрастном этапе развивается изобразительная деятельность, усложняется конструктивная деятельность.

Чтобы оценить насыщенность РППС средней группы, воспользуйтесь готовым образцом. Он поможет выявить, какие объекты в группе есть в достаточном количестве, а какие отсутствуют.



Старшая группа

Развивающая среда должна быть интересной ребенку. Насколько она отвечает этому требованию, можно убедиться в ходе наблюдений за детьми. Если дошкольники играют, действуют с различными предметами и их игры разнообразны, значит, развивающая среда группы ориентирована на их возраст и интересы.

Развивающая среда старшей группы должна отражать гендерные особенности детей – содержать игры и игрушки для мальчиков и девочек. Наличие предмет-заместителей обеспечит широкий спектр тем и сюжетов для игр.



Подготовительная к школе группа

В этом возрасте у детей развивается важное личностное качество – самостоятельность, а также творческие способности. Чтобы удовлетворить потребность воспитанников свободно действовать, наполните группу трансформируемыми и мобильными элементами, используйте, например, ширмы: «СТО», «Больница», «Математика», «Времена года».

Если в группе есть статичная доска, то она должна быть полифункциональной, то есть выполнять много функций. Например, служить местом для творчества детей в продуктивных видах деятельности, обучения, театрализованной деятельности. При этом дети должны иметь свободный доступ к доске. Поэтому не размещайте перед ней тумбы или полки с принадлежностями и раздаточным материалом.





ВЫСТАВКИ, МУЗЕИ

Создание мини-музеев в детском саду на сегодняшний день очень актуально. Это связано, во-первых, с тем, что мы живем в регионе, удаленном от культурных центров, где размещено большее количество музеев; во-вторых, многие родители считают, что, дошкольникам еще рано посещать такие учреждения, и поэтому родителям не приходит в голову идея такой экскурсии.

Важная особенность мини - музеев — участие в их создании детей и родителей. Дошкольники чувствуют свою причастность к мини-музею: они участвуют в обсуждении его тематики, приносят из дома экспонаты. В настоящих музеях трогать ничего нельзя, а вот в мини-музеех не только можно, но и нужно! Их можно посещать каждый день, самому менять, переставлять экспонаты, брать их в руки и рассматривать.

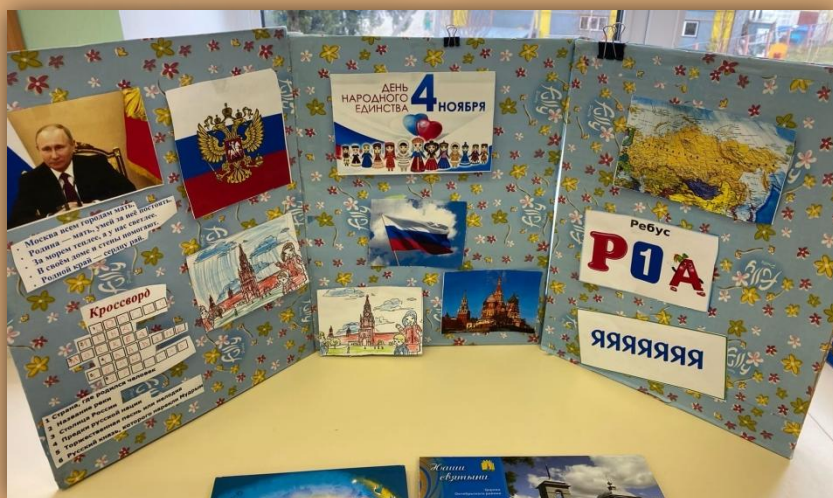


Выставки в дошкольном учреждении бывают разные, как по своим масштабам, так и по тематическому назначению. Выставки могут организовываться в музыкальном зале, в холле или коридорах, в фойе детского сада и групповых помещениях. В этих выставках есть направление на родителей: где родители могут быть наблюдателями или могут быть родителями соучастниками.



ЛЕПБУК

Лэпбук – это самодельная интерактивная папка с кармашками, вкладышами, окошками, которые дети могут передвигать, открывать, складывать, изучать и дополнять самостоятельно. В лэпбук собирается материал по определённой теме и дети в игровой форме получают незаметно для себя новые знания.



АКЦИИ

Социальные акции — одно из направлений позитивной социализации дошкольников. Основная цель социальной акции — формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, окружающим людям и самому себе на основе нравственного содержания.



Акция «Сбереги елочку»



Акция «Засветись!»



Акция «Осенний калейдоскоп»

- ❖ Детский сад «Радуга» принял активное участие в сельскохозяйственной выставке-ярмарке «Осеннее разноцветье».
- ❖ Скоморох зазывал на ярмарку, а девицы красавицы рассказали о том, какие традиции есть у наших народов на Октябрьской земле!



Акция «зеленая весна»

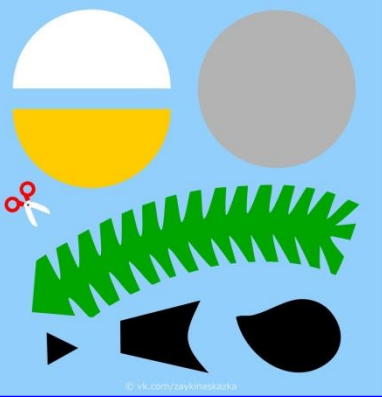




Акция «Покормите птиц зимой»

Ре

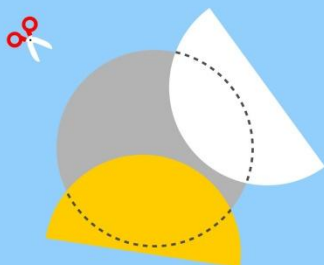
Синичка из цветной бумаги



Приклейте белый и жёлтый полукруги к серому кругу.



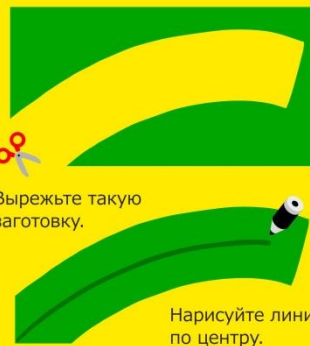
Отрежьте лишние части.



Получилось тело синички.



Вырежьте такую заготовку.



Нарисуйте линию по центру.



Сделайте надрезы на заготовке.



Веточка готова.

Склейте все приготовленные детали аппликации вместе.



Нарисуйте глазик и щёчку.



Традиции

«Утро радостных встреч»

Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, здоровается с ними, выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время

«Утренний круг друзей»

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), проводится коммуникативная игра. Педагог выражает радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

«Вечерний круг друзей»

«Вечерний круг друзей» помогает детям подвести итоги дня, провести рефлексию, научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Эта традиция учит справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

«Книжная карусель». Ежедневное чтение произведений и рассматривание иллюстраций книг.

Ежедневные чтения, беседы, обсуждения художественных произведений, таких как: народные и авторские сказки, потешки, песенки, небольшие авторские стихи; организовывать театрализацию хорошо известных детям произведений.

Эта традиция вызовет у детей интерес к книгам, их рассматриванию (вместе со взрослыми и самостоятельно).



ЕЖЕНЕДЕЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ



«Встреча с интересными людьми»



Тематика встреч разнообразна. Это – профессиональная деятельность родителей, путешествия, хобби, любимые питомцы и т.д.

Данная форма работы способствует активизации участия родителей в жизни группы. Дети не только узнают что-то новое. Важно другое – они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих пап, мам, бабушек, дедушек, которые, оказывается, много знают, так интересно рассказывают, у которых такие золотые руки.

«День рождения»



Разработан сценарий, который реализуется при чествовании каждого именинника. Проводится хороводная игра «Каравай»; танцы и игры по желанию именинника. Имениннику вручается подарок.

«Экологические акции»



Проводятся экологические акции в соответствии с планированием, с учетом сезона, календарными датами..

Групповые мини праздники с рукотворными предметами и материалами (мыльные пузыри, игрушки и пр.)



Мини праздники и развлечения в каждой возрастной группе в соответствии с темой недели.

«Наши гости»



Содержание этих встреч может быть различным (веселье и развлечение, возможно введение познавательных элементов, если это уместно).



«Гостиная»



Эта традиция предлагает:

- давать концерты самодеятельности для малышей, в которых каждый участвует в меру своих возможностей и желания (без отбора и репетиций);
- всей группой, подгруппами или индивидуально делать для малышей игрушки, пособия и т. п.;



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабаева Т. И., Гогоберидзе А.Г. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», г.Санкт-Петербург, ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2021
 2. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста.
 3. Коломийченко Л.В. «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников». — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 160 с. (Дорогою добра)
 4. Меньшикова О. А., «Живые узелки» программа дополнительного образования по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста, г. Пермь.
 5. Невмывака С. «Как оценить состояние РППС».
- © Материал из справочной системы «Методист детского сада».
6. «Справочник старшего воспитателя ДУ», октябрь/2014 №10
 7. «Справочник старшего воспитателя ДУ», март/2020 №3
 8. «Справочник старшего воспитателя ДУ», февраль/2020 №2
 9. «Справочник старшего воспитателя ДУ», октябрь/2020 №10

Документы:

1. ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Радуга». https://radugaokt.1c-umi.ru/obrazovanie/obrazovatel_naya_programma/
2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического здоровья на 2022-2023 учебный год file:///C:/Users/Детский%20сад%20Радуга/Downloads/aop_do_22-23.p
3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА» НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД https://radugaokt.1c-umi.ru/obrazovanie/oboazovatel_naya_programma/

Интернет-ресурс:

Картинки, иллюстрации.

<https://vk.com/zaykinaskazka>

<https://flomaster.club/22659-deti-v-detskom-sadu-risunok.html>

<http://semeynaya-kuchka.ru/kartinki-deti-100-narisovannyx-kartochek-pro-detej/?ysclid=lav6niqder441535576>



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
АООП ДЛЯ ДЕТЕЙ ОВЗ

ИННОВАЦИИ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ
СЕМЬЯ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ
РЕБЕНОК ВЫПУСКНИК



