**Проект «Учимся управлять своим телом»**

**по преодолению диспраксии у детей дошкольного возраста**

**учителя-логопеда Филимоновой О.С. МБДОУ «Детский сад Росинка»**

**Тематика**

Развитие игровых, познавательных, языковых, коммуникативных и физических способностей детей, их здоровья, социальных навыков и саморегуляции.

**Целевая группа**

Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет, родители детского сада «Росинка» и педагоги Ильинского района.

**Сроки реализации проекта**

Ноябрь 2019 г. – март 2021 г.

**Актуальность проекта**

Современные авторы отмечают малоутешительный факт возрастания численности детей с нарушениями в развитии, структура этих нарушений усложнилась. Одним из таких нарушений является диспраксия. Это расстройство, которое касается выполнения действий, требующих сложной интеграции на уровне голоного мозга между схемами движения и основными функциями.

В сентябре 2019 г. врачами-неврологами «Центра неврологии» и первого медико-педагогического центра «Лингва Бона» г. Перми было проведено обследование 25 детей нашего детского сада. Из них 11 детям был поставлен диагноз артикуляционная диспраксия, который ранее не ставился. У этих детей недостаточно сформирована координация движений, крупная, мелкая, артикуляционная моторика и речь развиты на низком уровне. С появлением нового диагноза необходимо было выделить основные приоритеты в коррекционной работе.

**Содержание проекта**

***Цель проекта:*** коррекция диспраксии у детей дошкольного возраста, через использование специальных методик.

***Задачи:***

Для детей:

1. Развитие межполушарной специализации, взаимодействия и синхронизация межполушарных связей.

2. Развитие крупной, мелкой, артикуляционной моторики.

3. Развитие координации и равновесия.

4. Развитие когнитивных процессов: внимания, памяти, мышления, речи.

5. Предупреждение дисграфии и дислексии.

Для педагогов:

1. Создать информационную базу по методике преодоления диспраксии.

2. Обогатить РППС новыми игровыми пособиями по кинезиотерапии и нейропсихологии.

3. Повышение профессиональной компетентности в вопросах коррекции диспраксии у детей дошкольного возраста.

4. Поддерживать достижения детей, воспитывать чувство гордости за достигнутые результаты.

Для родителей:

1. Познакомить родителей (законных представителей) с современными методиками коррекции диспраксии.

**Основные направления деятельности:**

• Кинезиотерапия.

• Нейропсихологическая гимнастика.

• Элементы логоритмики.

• Биоэнергопластика.

С целью реализации проекта в начале года были подготовлены игровые пособия для мотивации и повышения познавательной активности у детей:

* карточки-помогалочки,
* новые кинезиологические классики,
* нейропсихологическая игра "Резиночки на пальчиках",
* альбомы с кинезиологическими упражнениями для глаз, дыхания, рук, прыгалки-резиночки на каждую группу детей старшего дошкольного возраста (наглядный материал был частично взят с интернет ресурса).

С детьми младшего возраста организовываются индивидуальные занятия, с включением специально подобранных упражнений по возрастным и индивидуальным особенностям: кинезиологические сказки, использование больших балансиров, упражнения на координацию, переключение внимания с одного движения на другое, ритмические песенки и стихи с движениями и т.д. Работа проводится в игровой форме, как в свободной, так и в непосредственно образовательной деятельности.

Для родителей на индивидуальных консультациях были продемонстрированы необходимые упражнения, а видео и наглядные материалы были предоставлены в сообществе ВК «Логос».

Являясь руководителем районного методического объединения учителей-логопедов с 2018 г., имела возможность провести с педагогами Ильинского района мастер-класс по кинезиологии и биоэнергопластике, и также периодически добавляю материалы в сообщество ВК "РМО логопедов Ильинского района". Срок реализации проекта с октября 2019 г. по май 2020 г.

**Результаты деятельности**

Дети с огромным интересом знакомились с новыми игровыми пособиями и приёмами. Играли в "прыгалки-резиночки", работали над координацией и равновесием с балансирами, большими мячами, практиковались с карточками-помогалочками с кинезиологическими упражнениями, после 1-2 показов педагога. Особо понравились детям "новые классики", дети выстраивались в очередь, пытались пройти до конца. Поначалу необходимы были подсказки и контроль взрослого, и уже после одного дня использования этой игры дети начали обучать и контролировать друг друга. Ребята быстро запоминали инструкцию, но многие затруднялись в правильном и чётком выполнении упражнений. Детям с низкой степенью расстройства было достаточно одного показа упражнения или игры, и они старались выполнять его правильно, но наблюдались ошибки и неточности, даже при частой тренировке. Детям с высокой степенью расстройства, давались с трудом простые задания на выполнение элементарных упражнений (кулак-ладошка одновременно обеими руками), координации тела (перепрыгнуть с одной ноги на другую), произношение гласных с одновременным движением рук, подобных форме губ. Поэтому необходимо было выполнять их многократно, с ежедневным повтором, что позволило улучшить результаты. В свободной деятельности дети без особых образовательных потребностей с удовольствием участвовали в играх.

Несмотря на то, что проект реализуется недавно у каждого ребёнка проявляются определённые достижения. Некоторые с лёгкостью выполняют артикуляционную гимнастику с включением биоэнергопластики, за счёт чего улучшилось звукопроизношение (удалось поставить гласные и некоторые согласные у неговорящих детей, а у детей имеющих фразовую речь шипящие звуки и звуки Ль, Л и автоматизировать их на этапе произнесения прямых и обратных слогов слогов), часть детей с интересом пробуют выполнять средней сложности кинезиологические упражнения с использованием карточек, дети стали придумывать собственные движения на подобие известных.

У других улучшилось умение держать равновесие, повысился уровень развития мелкой моторики, в "прыгалках-резиночках" некоторые дети стали доходить до 6-7 уровня на двух высотах, причём легче это удаётся девочкам, чем мальчикам.

С трудностями столкнулись дети в игре "Резиночки на пальчиках", дети путали расстановку резиночек и количество пальцев, на которые резиночка определённого цвета должна одеваться.

В активном использовании "новых классиков" было видно как дети концентрируют внимание, повышают уровень самоконтроля и получают огромное количество положительных эмоций.

Родители, в свою очередь, попросили их заново обучить прыгать в "резиночки", и проконсультировать по изготовлению "новых классиков" для семейного использования.

**Дальнейшее развитие проекта**

Планируется продолжить работу над проектом, увеличить количество наглядных материалов и пособий по возрастам и индивидуальным особенностям детей. Провести мастер-классы с родителями, для того, чтобы они могли активно использовать данную методику в семейном кругу.

**Ссылка на видео по проекту** **«Учимся управлять своим телом по преодолению диспраксии»**: https://youtu.be/JOovms7qdgA