

**Походный образовательный интенсив для педагогов, участников проекта «Расширяя горизонты» - инклюзивные туристические практики для незрячих и слабовидящих детей.**

*методист и инструктор детско-юношеского туризма  
МАУ ДО «ЦДОДД «Луч» г. Перми  
Евсеева Татьяна Николаевна*

«Внедрение инклюзивного образования» – одно из приоритетных направлений развития Российской системы образования, требующее особого внимания, так как инклюзивная практика затрагивает тонкие материи человеческих отношений. Изучению таких отношений был посвящен образовательный интенсив, организованный для пермских педагогов в условиях водного похода (сплава) в рамках проекта «Расширяя горизонты» - инклюзивные туристические практики для слабовидящих и незрячих детей, поддержанного Фондом Президентских грантов. Проект реализуется общественной организацией «Школа кунг-фу» Пермского края совместно с педагогическим коллективом МАУ ДО «ЦДОДД «Луч» г. Перми.

Сплав проводился с участием детей и подростков, имеющие не только серьезные нарушения по зрению, но и незрячих детей, часть которых сопровождали родители. В команду сплава входили ребята из отряда волонтеров, имеющие опыт водных походов, с ними была проведена подготовительная работа по специфике взаимодействия с людьми с нарушением зрения. А также в сплаве принимали участие здоровые дети, которые в этом году впервые решили сходить на сплав, и для них все было новым. Вот в такой коллектив были вовлечены педагоги, которые заинтересовались проектом и захотели ознакомиться с инклюзивными туристическими практиками в реальных походных условиях. Организаторами и руководителями образовательного интенсива выступили: учитель-дефектолог (тифлопедагог) Бурдина Татьяна Александровна, методист и инструктор детско-юношеского туризма Евсеева Татьяна Николаевна. Мастер-классы давали педагоги дополнительного образования Головенко Кирилл Владимирович, Мелехина Ольга Владимировна, педагог-организатор Городилова Олимпиада Святославовна и методист Иванова Татьяна Владимировна.

В программу образовательного интенсива входило:

- Определение понятия «Инклюзия».
- Специфика организации и проведения досуговых мероприятий и активностей, способствующих созданию комфортной дружеской обстановки в условиях инклюзивного похода.
- Организация деятельности детей-волонтеров при взаимодействии с детьми-инвалидами различных нозологий.
- Роль педагога в формировании детского коллектива в условиях инклюзии.

- Обеспечение безопасности участников похода
- Формирование и развитие коммуникативных качеств и системы взаимодействия и сотрудничества

Походная жизнь была выстроена таким образом, что педагоги, проживая на сплаве один день за другим, могли наблюдать, как функционирует система инклюзивного образования в походных условиях. Ежедневно их внимание обращалось на то, как выстраиваются межличностные взаимоотношения детей, которые постепенно переходят в дружеские. Как стираются социальные барьеры благодаря использованию ряда педагогических приемов и организации досуговых мероприятий. Сами педагоги так-же были вовлечены в эти мероприятия и становились их активными участниками, а иногда и помощниками организаторов сплава. Здесь в отношении педагогов будет очень верно применить крылатое выражение «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Ежедневно у вечернего педагогического костра проводилась рефлексия участников образовательного интенсива с целью акцентирования внимания на наиболее удачных приемах и предупреждения возможных или совершенных ошибок.

Чем уникален сплав для отработки инклюзивных практик? Тем что там нет возможности отойти в сторону. Ты в любом случае будешь вовлечен в гущу событий, так как ты часть этих событий. И неважно есть у тебя инвалидность или ты здоров, педагог ты, родитель или ребенок. В любом случае, тебе надо что-то делать, куда-то двигаться. Ты не можешь оставаться в стороне, так как на катамаране идет команда и все члены этой команды должны грести, чтобы пройти заданный маршрут. На берегу все участники сплава - это большая дружная семья, где все переживают за каждого. В задачу педагога-инструктора входит организация таких дел и активностей, которые способствуют развитию и поддержанию этой дружеской атмосферы.

Вот несколько приемов, которые дают возможность проявиться личности ребёнка. Все приёмы неоднократно отработаны и продемонстрированы педагогам.

Мероприятие «Гонки на катамаранах». Для участия в мероприятии создается команда из 6 или 7 человек. В первую очередь назначается капитан. В нашем случае капитан выбирается из числа незрячих детей. Капитан выбирает себе в команду любого участника сплава, а тот в свою очередь следующего, и так по цепочке. Чтобы последним, оставшимся ребятам было не обидно, что их выбирают в последнюю очередь, им предлагается самостоятельно выбрать, наиболее понравившуюся команду. Причем, можно поставить условие, что мальчики выбирают девочек, а девочки мальчиков и тогда решаются еще вопросы полового воспитания. Таким образом достигается принятие всех участников команды, а капитан несет ответственность за ее выступление. Но так как капитан ребенок-инвалид, который априори требует особого внимания, вся команда теперь беспокоится за него и стремится помогать, а капитан в свою очередь занимает позицию лидера и всячески содействует тому, чтобы команда победила в соревнованиях, за что его и уважают в этом временном детском коллективе.

Педагогу остается лишь наблюдать и немного корректировать детские действия. Само мероприятие проводят дети, имеющие опыт сплавов.

«Радиальный выход на местности». Это всегда интересное событие: подъем в горы, посещение пещеры, поиск родника, а может быть посещение исторических памятников или музея под открытым небом. Чаще всего это событие приходится на второй день, поэтому надо понимать, что дети уже знакомы. Вечер знакомств проводится в первый вечер у костра. Проблема, которая стоит перед участниками сплава при радиальном выходе, надо идти по суше, преодолевая естественные препятствия. Для здорового человека это не очень большая проблема, а вот для незрячего уже большая. В этой ситуации педагогу надо сделать так, чтобы здоровые дети помогли ребенку-инвалиду. Опыт показывает наиболее удачные приемы: Педагог-инструктор делает вид, что он чем-то очень занят и ему совершенно некогда, поэтому просит помочь ребят. Второй прием заключается в том, что детям задается вопрос «Кто поможет?». Но после любого ответа останавливает желающих и спрашивает ребенка-инвалида, с кем он хочет пойти, кого он выбирает. В такой ситуации ответственность сопровождающего возрастает, так как он «избран».

И еще один яркий пример инклюзии. На сплавах мы поднимаем флаг нашей Родины – Российский триколор. На каждой стоянке вечером поднимаем, утром опускаем. В этом событии участвуют все. За время сплава каждый ребёнок должен поднять или опустить флаг. Каждый участник сплава должен лично прожить этот торжественный момент, гордится ответственностью за то, что ему поручили. Мастерство педагога в этой ситуации состоит в том, чтобы показать детям важность события и помочь им сделать аргументированный выбор того или иного участника сплава для поднятия флага. В этой ситуации совсем не важно, какие у ребенка особенности здоровья свою Родину они любят все.

Таким образом, образовательный интенсив в условиях инклюзивного сплава обеспечил педагогический арсенал его участников новыми инклюзивными практиками. И мы надеемся, что педагоги активно начнут применять приобретенный опыт и знания об инклюзии на практике в своих детских коллективах.







