Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Прикамский»

Программа индивидуального сопровождения

 подготовки к экзамену

по русскому языку

 в форме ОГЭ

учащегося 9 «А» класса

Новосёлова Ивана

 Авторы: Черемных Лариса Николаевна,

 Макарова Анна Владимировна

Пояснительная записка

Программа индивидуального сопровождения учащегося 9 «А» класса Новосёлова Ивана рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). Она отвечает важным целям: знакомит с практикой экзамена по русскому языку в новой форме ОГЭ и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе.

Данная программа обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Она эффективна при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Новосёлов Иван – мальчик со средними способностями, часто болеющий (процентов 50 учебного времени). Программа рассчитана на индивидуальную самостоятельную работу дома с использованием разных источников информации (пособия для подготовки к ОГЭ, интернет-ресурсы). Сочинение 9.1 не предлагаю, т.к. считаю этот вид работы достаточно сложным для самостоятельного обучения. Практические работы оцениваются либо автоматически на сайте, либо учителем.

Программа предусматривается теоретическую часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическую часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Цель программы: создать условия для овладения русским языком как средством общения, подготовить учащегося 9 «А» класса, Новосёлова Ивана, к итоговой аттестации (обязательному экзамену в форме ОГЭ).

Задачи:

- создать условия для овладения нормами литературного языка в письменной форме;

- создать условия для формирования умений и навыков вдумчивого, осмысленного чтения, интерпретации текста,

- совершенствовать работу по орфографии и пунктуации.

Программа включает несколько разделов: сжатое изложение, задания с кратким открытым ответом, сочинение-рассуждение.

Раздел 1 Сжатое изложение

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

— умение точно определять круг действительности, отражаемой в тексте;

— умение адекватно воспринимать авторский замысел;

— умение вычленять главное в информации;

— умение сокращать текст разными способами;

— умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;

 — умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то, что содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Раздел 2 Задания с кратким открытым ответом

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с кратким открытым ответом (2-8). Задания проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками его культурно-ценностных категорий; проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Раздел 3 Сочинение-рассуждение

Третья часть работы ОГЭ содержит два альтернативных творческих задания (9.2, 9.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Задание 9.1 не предлагаю (см. пояснит. записку). Оба задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников. В частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Интернет-ресурсы | Количество часов |
| **Раздел 1 – сжатое изложение** |
| 1.Изучение инструкции по выполнению экзаменационной работы по русскому языку. | www.fipi.ru | 1 |
| 2.Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. | www.fipi.ru | 1 |
| 3.Работа с бланками ответов, демонстрационным вариантом ОГЭ. | www.fipi.ru | 1 |
| 4.Как написать сжатое изложение: советы и рекомендации. | https://infourok.ru | 1 |
| 5.Работа с текстом, границы микротем исходного текста, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов. | [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) | 3 |
| 6.Знакомство со структурными особенностями сжатого изложения. Способы сжатия текста. | https://sites.google.com https://canvas.instructure.comhttps://urok.1sept.ru | 3 |
| 7.Знакомство и отработка основных приёмов компрессии исходного текста. | https://urok.1sept.ru | 3 |
| 8.Создание собственного текста изложения, оценивание работы. | https://sites.google.com | 3 |
| 9.Практическая работа. Отработка навыков написания сжатого изложения. | https://sites.google.com | 2 |
| **Раздел 2 – задания с кратким открытым ответом** |
| 1.Синтаксический анализ текста, грамматическая основа. | https://lampa.io<http://russkiy-na-5.ru>сборник « Русский язык. 9 класс. ОГЭ 2018». Л.И.Мальцева, П.И.Нелин, Н.М.Смеречинская – Ростов на Дону,2017 | 2 |
| 2.Практическая работа(выполнение задания 2) | https://neznaika.info/oge/rus\_oge/?section=themeshttps://rus-oge.sdamgia.ru/?redir=1 | 3 |
| 3. Пунктуационный анализ.Теория: повторение правил пунктуации | <https://rustutors.ru/oge/teoryoge/1992-punktuacionnyj-analiz-zadanie-3-ogje-po-russkomu-jazyku-2019-2020.html> | 2 |
| 4. Отработка задания 3 – практика. | https://rustutors.ru/oge/practicaoge/2037-praktika-ogje-2020-zadanie-3-punktuacionnyj-analiz.html<https://neznaika.info/oge/rus_oge/?section=themes>сборник « Русский язык. 9 класс. ОГЭ 2018». Л.И.Мальцева, П.И.Нелин, Н.М.Смеречинская – Ростов на Дону,2017 | 2 |
| 5. Синтаксический анализ. Словосочетание.Теория. | <http://zelenaoge.blogspot.com/p/7.html>сборник « Русский язык. 9 класс. ОГЭ 2018». Л.И.Мальцева, П.И.Нелин, Н.М.Смеречинская – Ростов на Дону,2017 | 2 |
| 6.Отработка задания 4 – практика. | https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/10/26/zadanie-7-oge-tipy-podchinitelnoy-svyazihttps://uchitelya.com/russkiy-yazyk/18076-prezentaciya-zadanie-7-oge-2016-9-klass.html<https://neznaika.info/oge/rus_oge/?section=t>hemesсборник « Русский язык. 9 класс. ОГЭ 2018». Л.И.Мальцева, П.И.Нелин, Н.М.Смеречинская – Ростов на Дону,2017 | 2 |
| 7.Орфографический анализ. Теория. | http://gramota.ru/class/coach/tbgramota/45\_60 | 2 |
| 8. Отработка задания 5 – практика. | https://neznaika.info/oge/rus\_oge/?section=themeshttp://gramota.ru/class/coach/tbgramota/45\_60 | 3 |
| 9.Анализ содержания текста, анализ средств выразительности, лексический анализ словТеория. | <https://rustutors.ru/oge/practicaoge/2039-praktika-ogje-2020-zadanija-6-7-8-analiz-teksta.html> | 4 |
| 10. Отработка заданий 6,7,8. Практика. | https://rustutors.ru/oge/practicaoge/2039-praktika-ogje-2020-zadanija-6-7-8-analiz-teksta.htmlhttps://yandex.ru/tutor/subject/tag/problems/?ege\_number\_id=2042&tag\_id=19https://4ege.ru/gia-po-russkomu-jazyku/57592-praktika-zadanie-3-oge-po-russkomu-yazyku.html<https://gordeevaln.ru/oge_catalogue>сборник « Русский язык. 9 класс. ОГЭ 2018». Л.И.Мальцева, П.И.Нелин, Н.М.Смеречинская – Ростов на Дону,2017 | 6 |
| 11. Практическая работа по заданиям 2-8. | сборник « Русский язык. 9 класс. ОГЭ 2018». Л.И.Мальцева, П.И.Нелин, Н.М.Смеречинская – Ростов на Дону,2017<https://neznaika.info/oge/rus_oge/> | 2 |
| **Раздел 3 – сочинение-рассуждение** |
| 1.Памятка для работы над сочинением-рассуждением 9.2 ОГЭ по русскому языку. | https://videouroki.net/razrabotki/pamyatka-podgotovka-k-napisaniyu-sochineniya-rassuzhdeniya-po-russkomu-yazyku-oge-zdanie-152.html | 1 |
| 2. Комплект материалов для подготовки к сочинению 9.2. | https://4ege.ru/gia-po-russkomu-jazyku/56154-podgotovka-k-sochineniyu-152.htmlhttps://multiurok.ru/files/podghotovka-k-sochinieniiu-zadaniie-15-2-15-3-oge.html | 4 |
| 3. Критерии оценки сочинения 9.2. | www.fipi.ru | 1 |
| 4.Пример сочинения 9.2. | https://canvas.instructure.com/courses/889436/pages/primier-vypolnieniia-zadaniia-15-dot-2http://yagramotniy.ru/samoobuchenie/podgotovka-k-oge/sochinenie-zadanie-15/sochinenie-po-zadaniyu-15-2 | 1 |
| 5.Практическая работа: самостоятельное написание сочинения 9.2. (вариант на выбор) | https://rus-oge.sdamgia.ru/test?theme=99 | 2 |
| 6. Тексты + примеры сочинений 9.3. | https://infourok.ru/sochinenie-oge-teksti-primeri-1666570.html | 4 |
| 7. Критерии оценки сочинения 9.3. | www.fipi.ru | 1 |
| 8.Практическая работа (вариант на выбор)1 | https://rus-oge.sdamgia.ru/test?theme=99 | 2 |
| 9.Выполнение пробных вариантов на сайтах:<https://neznaika.info/oge/rus_oge/> 4<https://rus-oge.sdamgia.ru/>или по сборнику: Русский язык. 9 класс. ОГЭ 2018. Л.И.Мальцева, П.И.Нелин, Н.М.Смеречинская – Ростов на Дону,2017  |

**Результатами освоения программы по русскому языку являются:**

I) владение всеми видами речевой деятельности:

2)адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

3) способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета;

4)способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

5) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.

**Литература**

1.Русский язык. 9 класс. ОГЭ 2018. Л.И.Мальцева, П.И.Нелин, Н.М.Смеречинская – Ростов на Дону,2017

2.Егораева Г.Т. ЕГЭ. 9 класс. Государственная (итоговая) аттестация (в новой форме). Типовые тестовые задания/ М. «Экзамен», 2009, 2010.

3.С.И.Львова «Уроки словесности», «Дрофа», 1996.

4.Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. М. Просвещение. 2001

5. Интернет-ресурсы:

<https://neznaika.info/oge/rus_oge/>

<https://rus-oge.sdamgia.ru/>

www.fipi.ru

http://gramota.ru

https://videouroki.net

https://4ege.ru/gia