



**Планирование методической работы в образовательной организации:  
принципы, подходы, содержание, формы**

## **Методическая служба образовательной организации в системе единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров**

Стратегический вектор развития методической работы в современной школе строится с учетом концепции единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. В этой системе институциональный уровень или уровень образовательной организации является структурным компонентом региональной системы научно-методического сопровождения.

Самым главным и существенным в методической работе в образовательном учреждении является оказание реальной, действенной помощи педагогическим работникам в развитии их мастерства как единства профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых для современного педагога.

### **Содержание и принципы построения методической работы в образовательной организации**

В современных условиях методическая работа заключается в разработке комплексно-целевой программы непрерывного образования и профессионального роста педагогов, целью которой является создание в образовательной организации условий для совершенствования и повышения профессионального статуса каждым педагогом.

В качестве основных требований, выступающих как принципы методической работы, можно выделить следующие:

**1. Связь с жизнью, с практикой реализации перестройки школы, актуальность.** Этот принцип требует учета в процессе осуществления методической работы не только глобальных проблем современности, но и проблем, близких данному коллективу учителей.

**2. Научность.** Этот принцип нацеливает руководителей методической работы на достижение соответствия между всей системой повышения квалификации учителей и современным уровнем науки. Реализация этого принципа включает в себя основанный на научном подходе анализ конкретного состояния дел в школе, изучение важнейших сторон личности и деятельности педагогов.

**3. Системность.** Этот принцип требует подхода к методической работе как к целостной системе, оптимальность которой зависит, прежде всего, от единства цели, задач, содержания, форм и методов работы с учителями, от направленности

на высокие конечные результаты. Поскольку социальным системам органически присуще управление, принцип системности подразумевает управляемость, планомерность всей методической работы.

**4. Комплексный характер.** Этот принцип предусматривает единство и взаимосвязь всех сторон и направлений повышения квалификации учителей (по вопросам частной методики, дидактики и теории воспитания, психологии и физиологии, педагогической этики, развития общей культуры и т.п.)

**5. Систематичность, последовательность, преемственность, непрерывность.** Данные принципы предусматривают охват учителей разными формами методической работы в течение всего учебного года, превращение методической работы в часть системы непрерывного образования.

**6. Творческий характер, максимальная активизация учителей.** Этот принцип предполагает творческий характер методической работы с учителями, обеспечивающей действенное стимулирование творческих поисков учителей.

**7. Конкретность:** учет особенностей конкретной школы, учителя, дифференцированный подход к учителям.

**8. Единство теории и практики** при всей практической направленности методической работы.

**9. Оперативность, гибкость, мобильность.**

**10. Инициативность:** предоставление возможности проявления личной инициативы работникам. При работе современного образовательного учреждения в режиме развития это один из самых важных принципов управления. А методическая работа на нем базируется, поскольку ее успешность прямо связана с инициативами конкретного носителя методического опыта, и инициативностью педагога, желающего этот опыт перенять. Методическая работа — это всегда двухсторонняя инициатива, движение навстречу друг другу. Нежелание делиться опытом часто блокирует методическую работу если не всего образовательного учреждения, то наверняка его части.

**11. Корпоративный дух:** сплочённость работников, единство силы. Чтобы участники образовательного процесса осознавали свое единство, необходимо создать идею, вокруг которой они могут сплотиться. Вот почему успешные образовательные учреждения всегда стараются определить свою специфику и сделать ее явной для коллектива и его окружения. Для одного коллектива такой спецификой может стать инклюзивное образование, для другого — детское волонтерское движение, для третьего — особая ориентация на профильность образования. Вариантов множество, но специфика данного образовательного

учреждения рано или поздно должна стать уникальной. Это поможет не только собрать в нем соответствующий коллектив, но сформирует контингент учащихся, настроит определенным образом окружающий социум.

### **Основные задачи методической работы образовательной организации**

Определить цели и задачи методической работы – значит определить важнейшие желаемые, необходимые результаты. Цель, прежде всего, заключается в росте педагогического мастерства.

При планировании методической работы в школе региональные методисты совместно со школьной командой определяют архитектуру методического сопровождения педагогических работников и соответствующего плана работы.

План методической работы в школе строится с учетом следующих **актуальных задач**:

- создание точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогов;
- организация горизонтального обучения педагогов, обучения внутри профессиональных сообществ;
- сопровождение учителей, нуждающихся в методической поддержке, в том числе молодых специалистов (через организацию системы наставничества, тьюторство, работу в парах);
- выявление и нивелирование профессиональных дефицитов на основе индивидуальных траекторий педагога.

### **Современные формы методической работы в образовательной организации**

Методическая работа организуется в образовательной организации самостоятельно. Главными элементами структуры являются: педагогический совет, методический совет, методические объединения, творческие проблемные группы и другие формы.

Методические рекомендации по созданию и обеспечению функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, разработанные Академией Минпросвещения России в июле 2021 года, выделяют следующие структурные компоненты институционального уровня региональной системы научно-методического сопровождения:

## **1. Методический совет образовательной организации**

Методический совет:

– обеспечивает взаимодействие с муниципальной методической службой (ММС) и Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ) в целях эффективной системы непрерывного повышения квалификации в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами на основе выявленных профессиональных дефицитов;

– организует и сопровождает деятельность профобъединений педагогических работников, в том числе создает в школе профессиональные сообщества, ассоциации;

– инициирует инновационную деятельность, обеспечивает условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогов.

Методический совет школы совместно с администрацией обеспечивает согласованность всех инновационных начинаний (точек роста), результатом которых станет:

- переосмысление учителем своей роли в процессе обучения;
- владение современными педагогическими технологиями;
- командная работа учителей школы.

## **2. Методические объединения, профессиональные педагогические сообщества и ассоциации педагогических работников**

Их деятельность направлена на:

– создание образовательной среды для проявления творческой активности педагогов и преодоления профессиональных дефицитов;

– организацию непрерывного внутрикорпоративного обучения в процессе совместного решения возникающих в работе проблем;

– оказание помощи педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы.

**«Пары» педагогов, объединенных на разных основаниях: по предметному принципу, «наставник – молодой специалист», «учитель, владеющий определенной компетенцией, и учитель, которому необходимо сформировать эту компетенцию»**

Такое методическое взаимодействие направлено на:

– осуществление «горизонтального» обучения педагогов на основе обмена опытом, в том числе реализацию программы наставничества.

В процессе взаимодействия происходит работа над выявленными профессиональными затруднениями учителя, осуществляется взаимопосещение уроков, разработка и реализация индивидуального маршрута повышения профессионализма.

Точками роста методической работы в школе могут стать **проблемные творческие группы** учителей, которые создаются на определенный период для изучения и внедрения педагогических технологий, актуальных для данной школы, для работы над выявленными профессиональными затруднениями учителей и др. Это настоящая методическая скорая помощь.

Выбор действенной модели школьной методической службы остается за образовательным учреждением. Главным здесь является результат работы школьной команды в условиях реализуемой модели, а он у всех образовательных учреждений один – повышение качества образования. При этом важно понимать, что методическая работа – это средство для достижения данного результата.

В общеобразовательной организации организуется методическая служба, в состав которой входят представители администрации, заведующий методическим кабинетом, методист, руководители методических объединений, творческих проблемных лабораторий и др. Деятельность методической службы нуждается в четко выстроенной системе, обеспечивающей планирование, организацию, прогнозирование, контроль, исполнение, регулирование и анализ.

Методическая работа может осуществляться через: научно-практические конференции, педагогические чтения, круглые столы, проблемные семинары, мастер-классы и практикумы, школы передового опыта, школы молодого педагога, методические дни, метапредметные недели и другие формы.

Современные формы методической работы должны отвечать вызовам инновационной образовательной среды и обеспечивать:

- а) быстрое и своевременное решение поставленных задач;
- б) максимальную включенность всех участников процесса и их работу на результат;
- в) повышение мотивации учителей и руководства школы на постоянное развитие и профессиональный рост.

Это возможно реализовать за счет освоения и использования современных инструментов организации групповой работы. При планировании методической работы в школе используются методы фасилитации и модерации, а также всевозможные игровые техники, которые позволяют эффективно организовать групповое обсуждение, проанализировать проблемы, принять лучшие решения.

Безусловно, это примеры лишь некоторых инструментов и технологий организации групповой работы, которые необходимо осваивать современному руководителю образовательной организации для того, чтобы методическая работа отвечала требованиям современной системы образования и способствовала постоянному, целенаправленному развитию и профессиональному росту учителей.

Изучение этих технологий, постоянное совершенствование навыков применения различных форматов не только повысит результативность методической работы и поднимет ее на новый уровень, но и поспособствует развитию педагогического мастерства учителей, поскольку любые из этих инструментов могут быть использованы в педагогической практике при организации групповой работы на уроке.

### **Виртуальный методический кабинет как одна из современных форм методической работы**

К современным формам методической работы относится **виртуальный методический кабинет**. Это форма сетевого взаимодействия, интерактивного общения разных субъектов образовательного процесса, виртуальное методическое пространство, позволяющее педагогам обмениваться информацией, высказать свою точку зрения, получить консультацию по интересующему вопросу, поделиться полезными ссылками и собственным позитивным педагогическим опытом, разместить интересные медиаресурсы и т.д.

Данная среда в режиме профессионального общения отражает запросы учителей и создает реальные возможности построения открытой системы непрерывного образования.

Образовательная организация может создать виртуальный кабинет школы, где будет размещать нормативные локальные акты, методические материалы. Это площадка, где педагоги смогут делиться опытом работы, участвовать в обсуждении актуальных проблем образования. А сетевое взаимодействие между профессиональными сообществами в виртуальном пространстве расширит границы получения методической помощи.

Использование новых форматов методической работы при планировании позволит сформировать устойчивую систему непрерывного профессионального образования педагогов, обеспечивающую его высокое качество.

## **Деятельность методиста по организации внутрикомандного взаимодействия для реализации обновленных ФГОС и достижения качественных результатов**

Методист образовательной организации совместно с региональным методистом организуют внутрикомандное взаимодействие для реализации обновленных ФГОС и достижения качественных результатов. Задачами такого взаимодействия могут быть:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- внедрение в процесс профессионального развития педагогических работников программ формирования компетенций с учетом задачи по улучшению результатов участия российских школьников в международных исследованиях качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS);
- совершенствование предметных и метапредметных компетенций педагогических работников;
- построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников;
- вовлечение педагогов в экспертную деятельность, организация взаимодействия, взаимопомощи и взаимообучения работников образования;
- проведение профилактики профессионального выгорания педагогов;
- формирование методического актива;
- поддержка молодых педагогов/реализация программ наставничества педагогических работников;
- организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов);
- анализ состояния и результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;
- развитие кадрового потенциала в образовательных организациях;
- методическая помощь школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;
- сопровождение педагогических работников по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.

Высокий уровень требований реализации обновленных ФГОС начального общего образования, основного общего образования к содержанию и кадровому обеспечению образовательных программ приводит к необходимости методического сопровождения деятельности педагогов, испытывающих затруднения и профессиональные дефициты, в региональной системе научно-методического



сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Такую помощь методической службе ОО могут оказать региональные методисты в рамках командного взаимодействия.

В деятельности региональных методических активов по сопровождению педагогических работников в процессе реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО можно выделить следующие направления:

- организационно-подготовительные мероприятия;
- информационное сопровождение;
- методическое сопровождение.

### **Организационно-подготовительные мероприятия**

В перечень организационно-подготовительных мероприятий региональный методист может включить анализ потребностей в курсовой подготовке и организацию курсовой подготовки педагогов, выходы в образовательные организации или дистанционные консультации, а также проектирование плана мероприятий с педагогами, реализующими обновленные ФГОС.

### **Информационное сопровождение**

Методист организует информационное сопровождение с учетом методических событий, которые запланированы региональным министерством образования, ММС.

Командное взаимодействие методической службы ОО и региональных методистов поможет запланировать мероприятия по вопросам введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО и проинформировать учителей о графике проведения этих семинаров. Также в график можно включить региональные научно-практические конференции, педагогические чтения, вебинары по проблемам введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО и расписание индивидуальных консультаций методистов соответствующей предметной области или учебного предмета.

### **Методическое сопровождение**

Методическая служба ОО совместно с региональными методистами планирует мероприятия по работе с порталом Единое содержание общего образования (<https://edsoo.ru/>) с целью поддержки педагогов, которые испытывают затруднения по освоению конструктора рабочих программ по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Региональный методист для повышения качества методического сопровождения может принять активное участие в педагогических советах, методических, предметных и метапредметных неделях образовательных

организаций своего региона, а также в работе муниципальных и школьных методических объединений для обсуждения проблем педагогов и оказания квалифицированной адресной научно-методической поддержки педагогам. Для обсуждения в ходе групповой работы, на заседаниях методических объединений, можно включить в план работы следующие темы:

– «Изменение оценочной деятельности в образовательной организации в связи с внедрением обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО. Развитие внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)»;

– «Изменение требований к предметным результатам в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО»;

– «Использование электронных средств обучения и дистанционных технологий для повышения качества образовательной деятельности в рамках внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО»;

– «Методический инструментарий учителя-предметника: подборка методических материалов, электронных ресурсов и нормативных документов для организации образовательной деятельности по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО»;

– «Новые требования ФГОС НОО и ФГОС ООО к психолого-педагогическому сопровождению образовательной деятельности»;

– «Новые формы занятий внеурочной деятельностью, которые учитель может реализовать в рамках внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО» и др.

Методист ОО совместно с региональным методистом в процессе реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО оказывает педагогам реальную практическую помощь, организовав взаимопосещение уроков учителями, работающими в рамках одного методического направления и между различными методическими направлениями с последующим анализом профессиональных дефицитов и поиском способов их преодоления. Особенно актуально посещение и взаимопосещение уроков для молодых специалистов.

### **Критерии успешности методической работы в образовательной организации**

Основными критериями эффективности методической работы, кроме результативных показателей (уровня педагогического мастерства, активности и др.), являются характеристики самого методического процесса: системность, дифференцированность, этапность.

**Системность** — соответствие целей и задач содержанию и формам методической работы.

**Дифференциация** предполагает большой удельный вес в системе методической работы индивидуальных и групповых занятий с педагогами, исходя из уровня их профессионализма, готовности к саморазвитию и других показателей.

Выделяют три уровня педмастерства:

низкий (интуитивный);

средний (поисковый);

высокий (мастерский).

**Этапность** – показатель эффективности методической работы.

Процесс методической работы включает в себя определенные последовательные этапы:

1 этап – теоретический – осознание идеи, осмысление передовых систем;

2 этап – методический – показ лучших образцов: передового опыта;

построение замысла индивидуальной методической системы.

3 этап – практический – самостоятельная разработка и апробация педагогами новых технологий обучения и воспитания;

4 этап – аналитический – выявление результативности работы, а также анализ наиболее типичных затруднений и способов их устранения.

Таким образом, планирование методической работы в образовательной организации должно обеспечить условия для устранения профессиональных дефицитов педагогических работников и способствовать эффективному повышению уровня их профессионального мастерства.