

**Дискуссионный клуб: из опыта реализации проекта
МАОУ «СОШ «Мастерград» г. Перми**

Блинова Олеся Викторовна,
учитель истории и обществознания
Нешатаева Ольга Александровна,
учитель русского языка и литературы
МАОУ «СОШ «Мастерград» г. Перми

В современных условиях возрастает потребность общества в гражданах, обладающих определенным уровнем базовой культуры. Одной из ее оставляющих является способность личности адаптироваться к все время меняющимся запросам социума, к сотрудничеству с другими людьми, к общению с окружающими в соответствии с общественно одобряемыми нормами поведения. Это актуализирует применение в современном образовательном процессе педагогами таких методов и методических приемов, которые формируют у школьников коммуникативные умения, в том числе умение убеждать, договариваться, публично выступать и вести дискуссию.

Однако в рамках образовательного пространства ОУ пока в полной мере не обеспечивается целенаправленное формирование у учеников культурных форм коммуникации, умений выстраивать общение в рамках культурного поля со сверстниками и взрослыми, умения аргументировать и доказывать свою точку зрения, при этом проявлять уважение к чужому мнению. Классно-урочная система не позволяет это сделать в полном объеме. Поэтому необходимо разрабатывать и реализовывать практики, направленные на формирование таких умений.

В российской практике мы ориентируемся на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В ФГОС ООО сформулированы личностные характеристики выпускника основной школы (портрет выпускника). Это положение раскрывается в личностных и метапредметных результатах обучения, среди которых формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Однако, данные требования не всегда имеют практическую реализацию в виде умений выпускника школы.

Практика показывает, что особую сложность вызывают вопросы формирования культурных форм коммуникаций у обучающихся подросткового возраста, особенно у учащихся 7-х классов. Как известно, в подростковом возрасте происходят сложные процессы развития самосознания, формирования системы ценностей, определяющей новый тип отношений со взрослыми и сверстниками (Д.И. Архарова, Н. Ш. Галлямова, Т.А. Долинина, Т.А. Ладыженская, Л.И. Шабалина и др.). Меняются авторитеты для школьников, в частности снижается значимость и авторитет учителя и возрастает роль сверстников, проявляются протестные защитные реакции. В итоге педагоги, работающие на данной параллели, отмечают, что им сложно находить с учащимися 7-х классов общий язык, договариваться. А без комфортной среды в образовательной организации как для ребенка, так и для педагога невозможно конструктивное взаимодействие между ними.

Большинство исследователей сходятся во мнении, что сформировать коммуникативные умения у подростков возможно только при активной, осознанной и целенаправленной деятельности самого обучаемого как субъекта коммуникации (Г.А. Кудрявцева, А.В. Мудрик, Г.С. Трофимова, и др.). Невозможно научить подростков общению, аргументации и ее культурным формам, не создав мотивации у ребенка вступить в такое общение. Классно-урочная система не позволяет педагогам в полной мере выстроить доверительные отношения с учащимися и сформировать у них нормы культурного общения. Поэтому в школе необходимы места общения подростков с педагогами и друг с другом, где дети не боятся выступать, высказать и обосновывать свое мнение. Такое общение должно строиться в соответствии с определенными нормами, за счет чего создается среда для формирования культурной формы общения.

В Пермском крае есть прецеденты, демонстрирующие разработку и практику формирования у учащихся коммуникативных умений во внеурочной деятельности. Например, в рамках образовательной программы лагеря

«Вперед в будущее» команда АНО «Сетевой институт ПрЭСТО» разрабатывает и проводит практики, инициирующие активность подростков вне академических предметов. Кроме того, командой ПрЭСТО проводится Краевая метапредметная олимпиада среди учащихся основной и средней школы (одна из номинаций - «Аргументация в дискуссии»).

Однако практик формирования коммуникативных умений во внеурочном пространстве в условиях массовой общеобразовательной школы, в том числе и в «Мастерграде», крайне мало и, как правило, они не носят системный характер. А значит необходима разработка организационно-педагогических средств, которые были бы направлены на формирование коммуникативной компетентности подростков, задействовали бы их мотивационную сферу (то есть были бы интересны учащимся), строились бы на существующих общепринятых нормах культурного поведения и при этом могли бы быть реализованы в реалиях современной массовой школы.

Таким организационно-педагогическим средством может выступить форма внеурочной деятельности - «Дискуссионный клуб».

Дискуссионный клуб является особой площадкой для проведения дискуссий, которая объединяет педагогов и обучающихся. Дискуссии могут вестись на самые разные тематики, начиная с обучения в школе, заканчивая жизненными принципами / позициями. Предусмотрены различные формы организации деятельности в рамках Дискуссионного клуба: мастер-классы, разные варианты проведения дискуссии: диспуты, дебаты, прения.

В основе проекта по созданию Дискуссионного клуба лежит культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и деятельностный подход. Главное место в функционировании клуба отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности школьника. Педагоги не просто рассказывают про культурные нормы общения, дискуссии, а совместно с учащимися вырабатывают их и создают пространство, где учащиеся могут проявить приобретенные знания. В Дискуссионном клубе ученик является таким же субъектом общения, как и взрослый. При этом важно наличие психологического комфорта, чтобы учащийся не боялся высказать свое мнение, проявить инициативу. Посредством реализации деятельностного подхода мы ожидаем развитие личности ребенка — формирование у него уважения к общепринятым нормам общения и дискуссии, готовности применять их в своих социальных отношениях.

В основу деятельности «Дискуссионного клуба» положены следующие принципы:

Первый принцип. Событийность – проведение дискуссии ярко и широко презентуется в школе, информирование большого количества участников образовательного процесса.

Второй принцип. Соблюдение участниками клуба культурных норм – нормы вырабатываются совместно с участниками клуба, в начале события проводится актуализация правил проведения дискуссии.

Третий принцип. Самостоятельность учащихся – в данной форме внеурочной деятельности поддерживается активная самостоятельная деятельность учащихся, в том числе их инициатива по определению тематики содержания дискуссии, времени, соперников.

Четвертый принцип. Сотрудничество педагогов и учащихся в рамках клуба – в рамках проекта/курса внеурочной деятельности все участники являются равноправными партнерами, которые, взаимодействуя, обогащают друг друга и саму форму внеурочной деятельности.

Пятый принцип. Рефлексия. Принцип связан с организацией рефлексивных встреч всех участников практики. Качественно организованная обратная связь, предоставленная после проведенного события друг другу и педагогической команде, позволит школьникам значительно повысить качество взаимоотношений, а взрослым участникам проекта планировать новые мероприятия с учетом действительно актуальных для учащихся проблем.

Подготовка к запуску Дискуссионного клуба на параллели 7-х классов началась заранее. В частности, в 2021-2022 учебном году на параллели 6-х классов был проведен ряд развивающих мероприятий: событие «Дети учат детей», метапредметная олимпиада с предварительной обучающей подготовкой, в том числе обучение ведению дискуссии. Метапредметные испытания прошли в нескольких номинациях («Моделирование», «Учебное сотрудничество», «Публичное выступление», «Смысловое чтение», «Аргументация в дискуссии»). Особенностью данного события было обучение и проведение мастер-классов по разным номинациям, что позволило части ребят получить первые знания и опыт конструктивного ведения дискуссии.

В сентябре 2022 г состоялся семинар по педагогическому проектированию мероприятия, призванного заинтересовать, спровоцировать на активное участие и включение в процесс создания и функционирования «Дискуссионного клуба». Для этого было организовано событие «Дискуссия» при участии приглашенных специалистов с опытом проведения дебатов. Было запущено также и информирование учащихся о данном событии и открытии «Дискуссионного клуба»: реклама через официальную

группу ОУ в ВК, школьные информационные стенды (рекламные листовки), школьное радио, классных руководителей и учителей-предметников. Для проведения дискуссии были сформированы две команды из обучающихся 10-11 классов по 4 человека (по желанию), на которых жюри и давало мастер-класс по ведению дискуссии. В качестве зрителей изначально планировалось приглашать обучающихся 7-х классов, однако заинтересовались мероприятием и подключились к нему представители и других параллелей (9-10 классы).

В рамках события «Дискуссия» кураторы проекта познакомили детей с тем, что такое дискуссия и в каких формах она может проходить. Также было объявлено о запуске в школе проекта «Дискуссионного клуба», принять участие в котором может любой желающий. После чего приглашенные эксперты показали на учащихся 10-11 классах один из вариантов проведения дискуссии – дебаты. Темы дебатов на данном этапе были предложены учащимся самим жюри. Из предложенного списка участники дискуссии выбрали тему «Нужна ли школьная форма в школе «Мастерград»?». Члены жюри также озвучивают правила проведения дебатов и критерии оценивания. На подготовку было дано 15 минут. После чего команды начали выступление согласно критериям: на одного выступающего 2 минуты. Первый из команды озвучивает позицию, второй – отвечает на вопросы оппонента; третий – формулирует вопросы для противоположной команды; четвертый – подводит итог, исходя из вышесказанного. После чего члены жюри объявили результаты и прокомментировали самые яркие моменты дискуссии. Была проведена и устная рефлексия среди участников мероприятия, в том числе и зрителей. По окончании мероприятия дети, выразившие желание стать участниками Дискуссионного клуба, смогли записаться у кураторов. Была сформирована инициативная группа учащихся, куда вошли представители 7, 9 и 10 классов.

Совместно с этой инициативной группой кураторы проекта спланировали и провели в рамках Дискуссионного клуба метапредметное испытание в номинации «Аргументация в дискуссии» среди 7-9-х классов. Мероприятие было приурочено к Метапредметной неделе в ОУ. Были согласованы списки тем, критерии оценивания дискуссии, тайминг мероприятия. В рамках данного испытания теперь уже зрители события «Дискуссия» смогли попробовать себя в качестве непосредственных участников дискуссии. Приняло участие в данном мероприятии 12 учащихся 7-9 классов, что является самым высоким показателем в ОУ за последние несколько лет.

Анализ промежуточных образовательных результатов реализации проекта позволил сформулировать следующие выводы.

Удалось организовать широкое информирование обучающихся 7-11 классов о таком формате эффективной коммуникации как дискуссионный клуб. Количество учащихся, знающих о такой площадке: 65% на параллели 7-11-х классов.

10 % на параллели 7,9-х классов приняли участие в мастер-классе и метапредметном испытании.

Выявлен высокий интерес со стороны инициативной группы в деятельности дискуссионного клуба (12 человек из 7, 9,10 классов). Отзывы по поводу проекта от педагогов и от учащихся в большинстве положительные.

Дальнейшая диагностика в режиме внедрения практики будет проводится 2 раза в год: в сентябре и апреле в течение двух лет. На данном этапе реализации проекта были выявлены «точки дальнейшего роста», в частности, обучающимся оказалось сложно самостоятельно предложить темы для дискуссий и проявить инициативу. Это требует дальнейшего обсуждения в рамках педагогической проектной группы вопроса, как сопровождать деятельность школьников. Также продолжается оформление Грин-зоны, где будут проходить дискуссии.

Данный проект со всеми изменениями и идеями по развитию будет реализоваться и в дальнейшем.

Литература

1. Бодалев, А. А. Психология общения: избранные психологические труды [Текст] / А.А. Бодалев. - М.: Воронеж, 2002.
2. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Под ред. В. В. Давыдова. — М. : Педагогика-Пресс, 1999.
3. Епишина, Л. В. Педагогические аспекты развития коммуникативных свойств личности [Текст] / Л.В. Епишина // Начальная школа. - 2007.
4. Исламшин, Р.А. Теория и практика формирования коммуникативной культуры в школе [Текст] / Р.А. Исламшин, В.Ф. Габдулхаков // Педагогика. - 2008. - № 6.
5. Кашлев С. С. Современные технологии педагогического процесса: Пособие для педагогов. [Текст] / С.С. Кашлев. - Мн.: Высшая школа, 2002.

6. Ладыженская, Т.А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся [Текст] / Т.А. Ладыженская. - М. : Просвещение, 1975.
7. Мудрик, А.М. Общение как фактор воспитания школьников [Текст] / А.М. Мудрик. - М. : Педагогика, 1984
8. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. –М: АСАДЕМА, 2005.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / министерство образования и науки РФ. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2013