Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

специальная общеобразовательная школа-интернат

Согласовано: «Утверждаю»

Педагогическим советом Директор МБОУ СОШИ

Протокол № \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г. Давыдова В.Д.

**ПРОЕКТ**

**«Игры прошлого, настоящего и будущего»**

 Автор-разработчик:

 Щулькина С.Н.

 педагог-психолог

г. Кизел, 2019

1. **Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название проекта | Игры прошлого, настоящего и будущего |
| Цель | Создание семейного альбома подвижных игр прошлого, настоящего и будущего. |
| Задачи | 1. Собрать информацию о подвижных играх, в которые играли родители.
2. Оформить описание подвижных игр.
3. Провести мастер-класс для одноклассников по обучению правилам игры.
4. Оформить и представить альбом подвижных игр.
 |
| Проблема, решаемая в проекте  | Организации продуктивной деятельности всех членов семьи обучающихся коррекционной школы полного дня в создании важного и полезного для себя и окружающих людей. |
| Краткое содержание | Всей семьей вспомнить игры, в которые в детстве играли родители. Оформить описание игры на странице и всем классом создать альбом подвижных игр. На мастер-классе семьи научить играть своих одноклассников в школе-интернате.  |
| Ожидаемые результаты | - оформлен альбом подвижных игр по разделам:* Подвижные игры во дворе дома.
* Командные игры – соревнования.
* Тихая домашняя игра.
* Учимся думать.
* Спортивные шумные игры.
* Приключения и квесты.
* Электронные игры.

- обучающиеся совместно с родителями на мастер-классе научили всех ребят в классе играть  - Воспитанники научили родителей играть в современные цифровые игры |
| Сроки проведения | с 24.10.2019г. по 27.12.2019г. |
| Продолжительность проекта  | Краткосрочный |
| Количество участников проекта | Обучающиеся и родители 7 класса |

1. **Актуальность проекта**

Особенностью организации образовательной деятельности школы-интерната является полный день. По сути, обучающиеся возвращаются домой только вечером. В каком виде деятельности могли бы соединиться интересы родителей и ребенка? Это вопросы стали чаще задавать друг другу воспитатели интерната. Так же важно помнить, что в классе у ребят тоже есть потребность в общении и сотрудничестве.

Все члены семьи ребенка были когда-то детьми. Детство немыслимо без игры. Игра помогает стать ловким, быстрым, сообразительным.

В игре рождается содружество, а, значит, и дружба. Игра – лучшая сфера общения, ее процесс всегда удовольствие.

Бежит время, сменяют друг друга поколения детей, и у каждого нового поколения свои игры. А это значит – пора исследовать, интересоваться, знакомиться с подвижными или тихими, а может быть, командными или интеллектуальными играми пап, мам, бабушек и дедушек. Игра объединяет, укрепляет коллектив, дает возможность подружиться ребятам разного возраста, развивает ловкость, силу и стремление к победе, а самое главное сохраняет и укрепляет здоровье.

Подвижные игры помогают раскрепоститься, лучше познакомится с ребятами. Игры всегда требуют от играющих двигательных усилий, направленных на достижение условной цели, оговорённой в правилах. Особенность игр – их соревновательный, творческий, коллективный характер, умение детей действовать вместе с командой в непрерывно меняющихся условиях.

Сейчас наши дети чаще всего играют в компьютерные игры, а в подвижные коллективные, настольные, интеллектуальные игры практически не играют. И нам стало интересно, в какие же игры играли их родители? Как и откуда вообще появилась игра?

Так возникла идея создания семейного альбома подвижных игр.

1. **План реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы реализации, мероприятия** | **Сроки** |
| 1. | ***Подготовительный этап***Подготовка заданий, информирование семей обучающихся.Сбор информации о подвижных играх.Оформление подвижной игры. | 25.10.2019г. 04.11.2019г.05.11.2019г. 18.11.2019г. |
| 2.  | ***Основной этап***Знакомство с подвижными играми одноклассников.Проведение мастер-классов. | 19.11.2019г. - 30.11.2019г.  |
| 3. | ***Заключительный этап***Оформление и представление альбома «Подвижные игры».Проигрывание подвижных игр с ребятами из других классов. | 02.12.2019г. -15.12.2019г.16.12.2019г-27.12.2019г. |

1. **Критерии эффективности проекта.**
2. Каждый ребенок совместно с родителями проводит не менее 1 мастер-класса для одноклассников.
3. Каждая семья в творческой форме представляет «страничку» семейного альбома игр.
4. Родители знакомятся с современными играми детей.
5. **Риски проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Риски** | **Методы предотвращения** |
| Низкая заинтересованность родителей и детей | Мотивирование, объяснение важности подвижных игр в жизни человека, через беседы, классные часы, дискуссии, совместную деятельность родителей и детей.  |
| Трудности проведения мероприятий во внеурочное время | Совместная деятельность с классными руководителями, зам. директора по воспитательной работе. |

1. **Перечень материалов, оборудования.**

Анкета с вопросами для родителей, канцтовары для изготовления альбома (листы А4, цветные карандаши, фломастеры, папка, файлы), компьютер, принтер, инвентарь для подвижных игр.

1. **Используемая литература.**
2. Бочарова А.Г., Горева Т.М. «500 замечательных игр для детей» - М.: ООО «Фирма» Издательство АСТ», 1999г.
3. Былеева Л.В. «Игры народов мира» - М.: Физкультура и спорт, 1985г.
4. Кенеман А.В. «Детские подвижные игры» - М.: Просвещение, 1988г.
5. Минский Е.М. «Игры и развлечение в группе продленного дня» - М.: Просвещение, 1983 г.
6. Тимошина Н.А. Методика использования русских народных игр в ДОУ. – М., Центр педагогического образования, 2008.
7. Шмакова С.А. «Игры – шутки, игры – минутки» - М.: Новая школа, 1993г

**Приложение**

**Анкета для родителей**

Для того, чтобы узнать в какие игры играли наши родители, нами была разработана анкета для родителей. Мы включили следующие вопросы:

1. В каких годах проходило Ваше детство?
2. В какие игры Вы играли? (Перечислите названия игр по сезонам.)
3. С кем Вы играли? Сколько обычно человек играло вместе с Вами?
4. В какие игры Вы играли дома (в помещении), а в какие – на улице?
5. Как различались виды игр по возрасту (названия): детские, подростковые, юношеские?
6. Какие качества характера развивали у Вас игры? (игра – качества; желательно игры и на улице, и в помещении)
7. Расскажите 1-2 игры (одну – для помещения, вторую – для улицы): содержание (как играть), условия (правила), оборудование к игре (какие предметы использовали для игры).